



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños con retardo mental leve en la I.E.I. N° 054 UGEL - 04 Comas, 2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Lucy Marlene Porlles Campos
Br. Rafael Aurelio Yengle Ypanaque

ASESOR:

Mg. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERU-2015

Dedicatoria

A Dios, nuestro Señor Creador, por estar presente espiritualmente en cada momento de nuestras vidas y ofrecernos sus dones para continuar creciendo en conocimientos y experiencias.

A nuestros familiares y seres queridos, por ser los pilares en los que se afianza nuestra existencia; por permitirnos el tiempo suficiente para estudiar e investigar y ofrecernos el impulso para seguir avanzando de manera personal y profesional.

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, mediante sus directivos y personal docente, por sus experiencias, sus conocimientos y sus motivaciones para la culminación de la presente investigación.

A nuestros familiares, por sus consejos, apoyo y ánimo para poder seguir adelante en la culminación de nuestras metas.

A la I. E. Inicial N° 054 de la UGEL-4- de Comas, por habernos facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación Educativa titulada: “Actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños con retardo mental leve en la IEI N° 054 UGEL- 04 Comas, 2012.”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en las institución educativa mencionada en el párrafo anterior, para tratar de entender mejor las actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños con retardo mental leve. Esperamos, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de conocimientos de los padres familia	28
2.1.1 Conceptualizaciones	28
2.1.2. Conocimientos de los padres de familia con retardo mental leve	34
2.1.3. Contextualización de conocimientos de padres de niños con RML	35
2.3. Definición conceptual de términos	

III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1	Hipótesis. 41
3.2	Variables. 42
	3.2.1. Definición conceptual. 42
	3.2.2. Definición operacional. 43
3.3	Metodología 45
	3.3.1. Tipo de estudio. 45
	3.3.2. Diseño 46
3.4	Población y muestra 47
3.5	Método de investigación. 47
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 48
3.8	Métodos de análisis de datos. 51
IV. RESULTADOS.	
4.1.	Descripción de resultados 54
	4.1.1. Estadísticos descriptivos 54
	4.1.2. Contrastación de hipótesis 62
4.2.	Discusión. 64
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	Conclusiones 69
	Sugerencias 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 74	
Anexos.	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento de investigación	
Anexo 3 Base datos	
Anexo 4 Juicio de expertos	

Índice de tablas.

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable conocimientos padres de familia	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable retardo mental leve	44
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
Tabla 4. Validación instrumentos según juicio de expertos	49
Tabla 5. Resultados de fiabilidad instrumento conocimiento PPF	49
Tabla 6. Resultados de fiabilidad instrumento retardo mental leve	50
Tabla 7. Distribución de los padres de familia de niños de cinco años en la IEI N° 054 UGEL 04, Comas Lima, 2012, según la edad	53
Tabla 8. Distribución de los padres de familia de niños de cinco años en la IEI N° 054 UGEL 04, Comas Lima, 2012, según parentesco	54
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de los niveles aprendizaje de la diversidad	55
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de los niveles aprendizaje de Informaciones adquiridas	56
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de los niveles aprendizaje de experiencias afectivas.	57
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de los niveles de reconocimiento de los padres de familia.	58
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de los niveles retardo mental leve	59
Tabla 14. Contingencia retardo mental leve y conocimiento de los de padres familia.	60
Tabla 15. Prueba de Spearman conocimiento padres de familia y retardo mental leve. IEI N° 054 UGEL 04 Comas-Lima.	61
	64

Índice de figuras.

	Página
Figura 1 Esquema diseño de investigación correlacional.	46
Figura 2. Distribución de los padres de familia de niños de 5 años en la IEI N° 054 Comas según la edad.	53
Figura 3 Distribución de los padres de familia de niños de 5 años en la IEI N° 054 Comas según parentesco con el niño.	54
Figura 4 Aprendizaje de la diversidad.	55
Figura 5 Informaciones adquiridas.	56
Figura 6 Experiencias afectivas.	57
Figura 7 Conocimiento de los padres de familia.	58
Figura 8 Retardo mental leve.	59
Figura 9 Conocimientos de los padres de familia y retardo mental leve.	60

Resumen

La finalidad del presente estudio de investigación, consistió en analizar las Actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños con retardo mental leve en la IEI N° 054 UGEL- 04 Comas, 2012

La población de estudio esta compuesta por los padres de los niños(as) de la institución educativa. No se ha tomado muestra, se considerado a toda la población existente en la sección.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, por lo que se reconoce como una Tesis Descriptiva porque nos permite demostrar los perfiles importantes de personas, sometidas al estudio. Tal es así que, mediante el análisis cualitativo nos ha permitido establecer el reconocimiento de los padres de familia frente al retardo leve.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando Observación, Entrevista y Lista de Cotejo, presentados y analizados en cuadro de correlación y gráficos de análisis. Permite concluir que las actitudes y el conocimiento de los padres de familia acerca del retardo leve de sus niños y niñas, guardan una relación determinante que pueden expresarse en la vida cotidiana para llegar a alcanzar una independencia para el cuidado de su persona.

Palabras claves: Actitudes, conocimientos, inclusión, retardo mental leve.

Abstract

The purpose of this research study is to establish the relationship between knowledge of parents with mild retardation of children under 5 years of age of I.E. Initial N° 054 de Comas.

The study population consists of parents of children (as) of 5 years and their children from the school. No samples have been taken, is considered the entire population present in the section.

This study is the type of non-experimental research, so it is recognized as a descriptive correlational thesis that we can prove the relationship or correlation between the variables involved. So much so that, by qualitative and quantitative comparative analysis allowed us to establish the correlation between attitudes and knowledge against the slight delay.

The statistics that support this research were obtained processing Observation, Interview and Checklist, presented and analyzed in correlation table analysis and graphics. To conclude that the attitudes and knowledge of parents about the slight delay of their children's, have a crucial relationship that can be expressed in everyday life to get to achieve independence for the care of his person.

Keywords: Knowledge, mild mental retardation.

Introducción

La presente Tesis, es una investigación fruto del trabajo llevado a cabo con el propósito de las Actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños con retardo mental leve en la IEI N° 054 UGEL- 04 Comas, 2012.

Diversos fueron los motivos que impulsaron llevar a cabo el presente trabajo uno de ellos gira en torno a la propuesta del Ministerio de Educación a través de los diferentes decretos emitidos en los últimos años a que los niños y niñas con retardo mental leve sean incluidos en las instituciones educativas del nivel de educación inicial, sin embargo se considera, también la participación de los padres de familia ante el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de los pequeños estudiantes.

Actualmente en nuestro medio por diversas razones existe una situación de rechazo y marginación a estos niños que tiene los mismos derechos y provienen de un mismo ambiente socio cultural por que pertenecen a la misma comunidad deben tener la oportunidad de ser incluidos para lograr un desarrollo integral.

Debido a estas consideraciones se decidió que era posible tener una aproximación que pudiera calibrar, como a pesar de las circunstancias descritas, la inclusión adecuada y las actitudes de los padres de familia que favorezcan con estimulación adecuada, para que luego de un tiempo estos niños y niñas sean capaces de alcanzar el nivel medio esperado. Es decir que el retraso mental es de carácter reversible.

La tesis titulada, “Actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños con retardo mental leve en la IEI N° 054 UGEL- 04 Comas, 2012”, se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo I, se analiza el planteamiento del problema. Aquí se realiza la caracterización del Problema de investigación, donde se analiza la realidad en la cual se desenvuelven los alumnos, formulando para ello la problemática.

Asimismo establecemos la importancia de esta investigación y se plantea los objetivos para solucionar la situación problemática.

En el capítulo II, se trata acerca del marco teórico, que comprende la revisión de investigaciones que existen sobre el tema. Acompañamos las Bases teóricas - Científicas en su gran aporte señalados por especialistas y dividido en subtemas. En esta parte también planteamos el Sistema de Hipótesis integrada por la hipótesis general y sus hipótesis subsidiarias. Así también presentamos el Sistema de Variables clasificadas en independientes y dependientes.

En el Capítulo III, se aborda el marco metodológico, donde se establece el tipo de investigación. Se desarrolla lo concerniente a la metodología aplicada en nuestra investigación no experimental, determinándola como una Tesis de tipo *Descriptivo* y de diseño no experimental, donde la estrategia desarrollada para llevar a cabo la presente investigación, es no manipular directamente la variable en cuestión. El trabajo investigativo, se presenta con el método de análisis, la operacionalización de variables, la técnica e instrumento de recolección de datos, así como las técnicas estadísticas utilizadas en los análisis de los datos.

Capítulo IV: Se ofrecen los resultados, abordando la descripción de cada uno de los cuadros estadísticos utilizados para el presente trabajo, expresados a través de los tabulados simples, cuyos resultados se observan a través de tablas y gráficos. En ese sentido cada cuadro estadístico se presenta con su respectivo análisis con relación a las hipótesis de trabajo formuladas para la investigación.

Finalmente presentamos las conclusiones del trabajo y la bibliografía relacionada con las variables estudiadas e investigadas. Asimismo en el anexo se presenta un modelo del instrumento de recolección de datos utilizados.