



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y aptitudes escolares en niños del 3^o
grado de una institución educativa de Ancón, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Caldas Villanueva, Paola Carolina

ASESOR:

Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Miembros del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Con amor a mis padres por su preocupación constante para poder conseguir mis metas, a mis hijos por su paciencia y sobre todo a mi esposo por su total apoyo en esta investigación.

Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer al Señor por regalarme esta oportunidad tan importante para mí.

Al Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano por su apoyo constante, que necesite en todo el proceso de la investigación.

A mi familia por sus palabras que me ayudaron a no desistir durante el tiempo que dediqué a esta tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Paola Carolina Caldas Villanueva estudiante del programa Psicología Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 43085543, con la tesis titulada “Autoconcepto y aptitudes escolares en niños del 3° grado de una institución educativa de Ancón, 2015”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de noviembre del 2015.

Firma: _____

DNI: 43085543

Presentación

Señores miembros del jurado en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado de Magíster en psicología educativa de la universidad privada “César Vallejo”, pongo a disposición la presente Tesis titulada “Autoconcepto y aptitudes escolares en niños del 3° de una institución educativa de Ancón 2015”, que tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre el autoconcepto con sus respectivas dimensiones y las aptitudes escolares en los niños del 3° grado de una institución educativa de Ancón.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son: Autoconcepto y aptitudes escolares.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Los Olivos, noviembre del 2015

Paola Caldas Villanueva

DNI: 43085543

Tabla de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.1.1 Antecedentes nacionales	19
1.1.2. Antecedentes internacionales	23
1.2. Fundamentos teóricos del autoconcepto	25
1.3. Fundamentos teóricos de aptitudes.	29
1.4. Marco conceptual	32
1.5. Justificación.	47
1.6. Problema	50
1.6.1. Problema general	50
1.7. Hipótesis	51
1.7.1. Hipótesis principal	51
1.7.2. Hipótesis específicas	51
1.8. Objetivos	52
1.8.1. Objetivo general.	52
1.8.2. Objetivos específicos.	52
II. Marco metodológico	55
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de las variables	57
2.3. Metodología.	59

	Pág.
2.4. Tipo de estudio	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
Resultados	69
Discusión	101
Conclusiones	106
Recomendaciones	109
Referencias	111
Anexos	115

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Autoconcepto	57
Tabla 2: Operacionalización de la variable Aptitudes escolares	58
Tabla 3: Distribución de la población según género	61
Tabla 4: Distribución de la muestra según género.	62
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento Escala Autoconcepto Piers-Harris mediante el método por consistencia interna con la prueba Kuder Richardson (KR-20).	63
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento Test de aptitudes escolares T.A.E. niveles 1 y 2. L.L. Thurstone y Thelma Thurstone mediante el método por consistencia interna con la prueba Kuder Richardson (KR-20).	65
Tabla 7: Escala valorativa de la variable autoconcepto.	66
Tabla 8 : Escala valorativa de la variable: Aptitudes escolares.	66
Tabla 9: Frecuencia de Autoconcepto conductual en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	69
Tabla 10: Frecuencia de Autoconcepto intelectual en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	70
Tabla 11 : Frecuencia de Autoconcepto físico en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	71
Tabla 12: Frecuencia de Autoconcepto de ansiedad en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	72

Tabla 13: Frecuencia de Autoconcepto social en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	Pág 73
Tabla 14: Frecuencia de Autoconcepto de felicidad -satisfacción en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	74
Tabla 15: Frecuencia de Autoconcepto en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	75
Tabla 16: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de dibujos en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	76
Tabla 17: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de Palabra diferente en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	77
Tabla 18: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de Vocabulario en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	78
Tabla 19: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de razonamiento en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	79
Tabla 20: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de cálculo en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	80
Tabla 21: Frecuencia de aptitudes escolares en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	81
Tabla 22: Prueba de normalidad	82
Tabla 23: Prueba de la Correlación de Spearman entre el autoconcepto y las aptitudes escolares.	84
Tabla 24: Prueba de la Correlación de Spearman entre la dimensión autoconcepto conductual y las aptitudes escolares.	86
Tabla 25: Prueba de la Correlación de Spearman entre la dimensión autoconcepto intelectual y las aptitudes escolares.	88

Tabla 26: Prueba de la Correlación de Spearman entre la dimensión autoconcepto físico y las aptitudes escolares.	90
Tabla 27: Prueba de la Correlación de Spearman entre la dimensión autoconcepto de ansiedad y las aptitudes escolares.	93
Tabla 28: Prueba de la Correlación de Spearman entre la dimensión Autoconcepto social y las aptitudes.	95
Tabla 29: Prueba de la Correlación de Spearman entre la dimensión felicidad–satisfacción y las aptitudes escolares.	98

Índice de Figuras

Figura 1: Frecuencia de Autoconcepto conductual en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	69
Figura 2: Frecuencia de Autoconcepto intelectual en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	70
Figura 3: Frecuencia de Autoconcepto físico en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	71
Figura 4: Frecuencia de Autoconcepto de ansiedad en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	72
Figura 5: Frecuencia de Autoconcepto social en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	73
Figura 6: Frecuencia de Autoconcepto de felicidad -satisfacción en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	74
Figura 7: Frecuencia de Autoconcepto en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	75
Figura 8: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de dibujos en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	76
Figura 9: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de Palabra diferente en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	77
Figura 10: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de Vocabulario en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	78
Figura 11: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de razonamiento en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	79
Figura 12: Frecuencia de aptitudes escolares en su dimensión de cálculo en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	80

Figura 13: Frecuencia de aptitudes escolares en los niños del tercer grado de una institución educativa de Ancón.	81
Figura 14: Relación del autoconcepto y las aptitudes escolares.	85
Figura 15: Relación entre la dimensión autoconcepto conductual y las aptitudes escolares.	87
Figura 16: Relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y las aptitudes.	89
Figura 17: Relación entre la dimensión autoconcepto físico y las aptitudes.	91
Figura 18: Relación entre la dimensión autoconcepto de ansiedad conductual y las aptitudes.	94
Figura 19: Relación entre la dimensión Autoconcepto social y las aptitudes.	96
Figura 20: Relación entre la dimensión felicidad–satisfacción y las aptitudes.	99

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el autoconcepto y las aptitudes escolares de los estudiantes de la institución educativa particular “Dios Es Amor” del distrito de Ancón en el año 2015.

El diseño corresponde al tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional, porque nos permite comprobar la relación entre las variables. Para el autoconcepto se consideró como instrumento de evaluación la escala de Autoconcepto Piers-Harris. En las aptitudes escolares se aplicó Test de Aptitudes Escolares (TAE) nivel 1 de los autores de este test son, L.L. Thurstone y Thelma Thurstone. Los participantes fueron estudiantes de 8 y 9 años de edad de la institución educativa particular “Dios Es Amor” del distrito de Ancón 2015. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron aplicando como instrumento la escala de autoconcepto en “autoconcepto” a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. en mención, y en la segunda variable se aplicó el test de aptitudes escolares (TAE). Los resultados de esta investigación revelan que existe relación significativa directa entre el autoconcepto y las aptitudes escolares. La prueba resultó ser significativa ($\rho = ,356$; el valor de significación observada $p \approx 0.001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$), lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 . Por lo que sostiene que hay relación significativa directa entre autoconcepto y aptitudes escolares.

Palabras clave: Autoconcepto, Escala de autoconcepto de Piers Harris, Aptitudes escolares, Test de aptitudes escolares (TAE), estudiantes del tercer grado de Educación Primaria

Abstract

The purpose of this investigation is to establish the relationship between self-concept and school skills of students of the particular school "Dios es Amor" District of Ancon in 2015.

The design corresponds to the type of non-experimental research, descriptive correlational, because it allows us to check the relationship between variables. For the self-concept was considered as an assessment tool scale Piers-Harris self-concept. In school skills School Skills Test (TAE) Level 1 of the authors of this test are applied are, LL Thelma Thurstone and Thurstone. Participants were ages 8 and 9 years old on the particular educational institution "Dios es Amor" district of Ancon 2015. The statistical data supporting this research were obtained by applying the scale as a tool of self-concept in "self-concept" to the students in the third grade of primary education EI in question, and the second variable scholastic aptitude test (TAE) was applied. The results of this research reveals that there is significant positive relationship between self-concept and school skills. The test proved significant ($\rho = 356$; the observed significance value $p \approx 0.001$ is less than the theoretical value of significance $\alpha = 0.05$), which means rejecting the null hypothesis H_0 . So it argues that there are significant positive relationship between self-concept and school skills.

Key words: Self-concept, self-concept Scale of Piers Harris, school skills, scholastic aptitude test (APR), third graders of Primary Education.