



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una  
Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTOR:**

SAAVEDRA AVILA, Beatriz Josefina

**ASESORES:**

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martín

Lic. RODRIGUEZ VILLENA, Luis

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**CHIMBOTE – 2016**

## **Página del jurado**

---

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín

PRESIDENTE

---

Lc. Rodríguez Villena, Carlos

SECRETARIO

---

Mg. Reyes Baca Gino

VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía durante la culminación de mi carrera.

A familia, en especial a mi madre y mi abuelita por estar siempre conmigo a pesar de mis errores.

A mi hijo Leonardo Fabián quien es el pilar de vida, mi fuerza y motivación y a mi esposo por el apoyo emocional.

***Autora.***

## **Agradecimiento**

A los docentes quienes durante mi proceso profesional me brindaron sus enseñanzas y aprendizajes para culminar con éxito mi carrera.

A mi madre y mi abuelita por el apoyo brindado durante toda mi vida.

A mi hijo Leonardo por ser quien me impulsa a seguir adelante a pesar de las dificultades.

***Autora.***

## **Declaración de autenticidad**

Yo Saavedra Ávila Beatriz Josefina con DNI N° 70422998, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, setiembre del 2016

---

Beatriz Josefina Saavedra Ávila

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

## Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos .....	2
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	6
1.4. Formulación del problema .....	14
1.5. Justificación del estudio .....	14
1.6. Hipótesis .....	15
1.7. Objetivos.....	16
II. MÉTODO .....	16
2.1. Diseño de investigación .....	16
2.2. Variables, operalización .....	17
2.3. Operalización de variables .....	18
2.4. Población y muestra .....	19
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	20
2.6. Método de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES .....	32
VI. RECOMENDACIONES .....	33
VII. REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	39

## Índice de Tabla

TABLA N°1 Distribución de la muestra de adolescentes según grado, edad y sexo .....	19
TABLA N°2 Relación entre los estilos de socialización parental del padre y tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote .....	24
TABLA N°3 Relación entre los estilos de socialización parental de la madre y tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote .....	25
TABLA N°4 Estilos de socialización paternal del padre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote .....	26
TABLA N°5 Estilos de socialización paternal de la madre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote .....	26
TABLA N°6 Tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote .....	27

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote. La muestra aplicada fue de 300 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años que fueron elegidos de forma probabilística. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. La recolección de datos se hizo a través de los instrumentos: Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García (2004), en su adaptación por kathia Jara (2013) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de José Andreu (2010), adaptado por Yessenia Ybañez (2014). En los resultados se obtuvieron que los estilos de socialización parental del padre no existe asociación significativa con agresividad  $\chi^2= 10,474^a$  gl= 6  $p= 0,106$ , por otro lado en los estilos de socialización de la madre existe una relación significativamente con agresividad  $\chi^2= 17,801^a$  gl= 6  $p= ,007$ . Asimismo se halló que el estilo de crianza que predomina en el padre es el Indulgente con un 31,3% de igual forma en la madre el estilo indulgente con un porcentaje de 33,7%, Finalmente la agresividad impulsiva es la que mayor porcentaje ha tenido con un 54,3%.

**Palabras claves:** Estilos de socialización parental, agresividad, adolescentes

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between parental socialization styles and aggressiveness in adolescents from a Public Educational Institution of Nuevo Chimbote. The sample was applied to 300 adolescents from 1st through 5th high school of both sexes between the ages of 12 and 17 who were chosen probabilistically. a non-experimental design was used correlational. Data collection was done through instruments: Styles Questionnaire Socialization Parental adolescence (ESPA29) Gonzalo Musitu and Fernando Garcia (2004), adaptation by kathia Jara (2013) and Questionnaire premeditated Aggressiveness and impulsive adolescents (CAPI-A) of José Andreu (2010), adapted by Yessenia Ybañez (2014). The results were obtained that parental socialization styles Father there is no significant association with aggressiveness  $\chi^2= 10,474^a$   $gl= 6$   $p= 0,106$ , on the other hand in the styles of socialization mother a relationship significantly with aggressive  $\chi^2= 17,801^a$   $gl=6$   $p=,007$ . It was also found that parenting style that dominates the father is Oft with 31.3% equally indulgent mother in style with a percentage of 33.7%. Finally impulsive aggression is the highest percentage has had with 54.3%.

**Keywords:** Parental socialization styles, aggression, teenagers

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La familia representa no solo la unión socializadora sino donde los padres forjan a cada individuo a desarrollar su identidad logrando que dentro de la sociedad puedan tener una educación básica lo cual va a favorecer en sus áreas emocional y social. Asimismo logrará que los hijos puedan tener seguridad de sí mismo cuando se enfrenten a situaciones desagradables y puedan resolver sus conflictos de manera favorable sin perjudicar su personalidad.

Por lo cual la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente de la Municipalidad distrital de Nuevo Chimbote (2014). Atendieron más de 80 denuncias de maltratos físicos y psicológicos a menores de edad, propinadas por partes de sus progenitores, quienes justifican estas agresiones hacia sus hijos.

Asimismo el Centro de Emergencia Mujer (2016), atendió casos de violencia familiar durante el periodo de enero – abril dentro de ello se recepcionaron 2,690, donde los adolescentes de 12 a 17 años denuncian recibir maltratos por sus padres. El tipo de violencia psicológica alcanzado un 50% de los casos registrados, nos indica que es más propenso que los adolescentes reciban por parte de sus progenitores insultos, humillaciones que conlleven a una baja autoestima.

La Defensoría del Pueblo en Chimbote (2016), dio a conocer que a diario un aproximado de 13 menores de edad son víctimas de violencia psicológica y física por familiares más cercanos a ellos. A si mismo se reportó que en lo que va del año se han detectado 54 casos de violencia física y 86 de violencia psicológica que son denunciadas por vecinos o las mismas víctimas y en algunas oportunidades se rectifican de su denuncia por el temor y miedo de que los vuelvan a agredir o que se vayan a un albergue.

Por otro lado en Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2014), fueron reportados 1178 casos donde se encuentran incluidos niños y adolescentes de Lima Metropolitana. En cuanto a los registros telefónicos ANAR, entre el año 2005 hasta mayo del 2014 se registraron 9525, de los cuales el 43.19% son víctimas niños y adolescentes de maltrato físico, también se reportaron casos de maltrato psicológico en un 17,30%. Esto nos demuestra que el Perú necesita efectuar nuevos programas donde se vea involucrado a la familia donde se incentiva los valores y principios familiares, que favorezcan en diversas áreas del individuo.

Finalmente la información expuesta anteriormente nos brindará conocimientos dentro de nuestro contexto social, familiar y personal por lo cual me veo en la necesidad de realizar esta investigación con variables correspondientes a un problemática que en la actualidad se está viviendo.

## **1.2. Trabajos previos**

Armijos. (2013). Realizó una investigación en Ecuador, sobre los estilos de crianza parental y el comportamiento agresivo de los adolescentes, tuvo como objetivo general examinar la influencia de los estilos de crianza parental en el comportamiento agresivo del adolescente, siendo esta una investigación de tipo descriptiva. En esta investigación se pudo estimar que el 55,9% de los estudiantes explican que pueden controlar los deseos de agredir a una persona, lo que quiere decir que presentan bajo índices de agresividad y pueden controlar gran parte de su comportamiento agresivo físico y verbal; asimismo el 44,1% indica reaccionar de manera agresiva cuando son provocados u otro individuo le busca pelea. Se evidencia la relación entre estilo de crianza con autoridad y el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes.

Carpio y Linares. (2015). Analizó la relación de las prácticas educativas en los padres con la agresividad premeditada e impulsiva que presentan sus hijos que se encuentran en la etapa de la adolescentes para determinar si existen correlatos diferenciales entre ambas formas de agresividad. También se tomó en cuenta analizar la situación entre ambas formas de agresividad en los adolescentes. Los

resultados señalaron que los correlatos de agresividad premeditada e impulsiva son diferentes, mientras que los factores que predicen la agresividad impulsiva están relacionados con el rechazo y la disciplina rígida que ejecuta la madre y en cuanto a la agresividad premeditada son la falta de revelación y la disciplina indulgente del padre. Finalmente los datos indicaron que ambas formas de agresividad impulsiva y premeditada se asocia con las prácticas educativas más negativas y es más perjudicial en los adolescentes, mientras que las prácticas paternas difieren en la agresividad premeditada e impulsiva y se constata la existencia de una forma mixta de agresividad más perjudicial.

Fuentes, García, Gracia y Alarcón. (2010). Realizaron un estudio sobre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Su objetivo fue analizar acerca de que estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico en adolescentes. Su muestra conformada por 772 adolescentes de 12 a 17 años. Utilizaron instrumentos de la Escala de socialización parental (ESPA29) y Escala Multidimensional de Autoconcepto (AF5). Entre sus principales resultados muestran que el estilo indulgente por parte de ambos padres, representa al afecto y cariño y no en la imposición parental y se relaciona con los mejores resultados en los criterios evaluados del Autoconcepto como social, académico y familiar. Se destaca, por tanto, la importancia de la implicación afectiva de los padres en la socialización de sus hijos para el adecuado ajuste psicológico y emocional de los adolescentes.

Gracia, Fuentes y García. (2010). Ejecutó una investigación en España con el objetivo de indagar como influyen los estilos parentales tales son: autoritativo, autoritario, negligente e indulgente con niveles de inseguridad dividido dentro del lugar donde viven sobre los problemas de conducta en adolescentes. Establece indicadores sobre dificultades de comportamiento en los adolescentes: la delincuencia con (8,69), conducta escolar disruptiva (10,39) y consumo de sustancias (8,62). Su muestra representada por 1017 adolescentes entre los 12 y 17 años. Se utilizó el instrumento de la estilos de socialización parental y se obtuvo como resultados un 23,2% en padres que crían a sus hijos con unos estilos indulgentes y autoritativo, mientras que un mayor porcentaje en estilos de crianza autoritario estuvo conformado por un 27,1% y negligente con un 26,5%.

Díaz y Santos. (2011). Realizaron una investigación sobre los Estilos de Socialización Parental y Agresividad. Su muestra fue de 264 estudiantes del 1° al 5° año de educación secundaria. Utilizaron la escala ESPA29 y el cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee. Entre sus resultados, señalaron que los varones alcanzaron niveles moderados y altos de agresividad en un 51,4%, mientras que las mujeres presentaron niveles bajos de agresividad. Asimismo el 28% de los estudiantes percibió a la figura materna con un estilo indulgente y con un estilo autoritario por parte del padre que equivale a un 28,5%. Finalmente se halló relación significativa con el estilo indulgente de la madre y la agresividad en los adolescentes.

Espinoza. (2015). Desarrolló su investigación sobre estilos de socialización parental y agresión en estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales. Recogieron datos con una muestra de 243 adolescentes de 12 a 18 años. Se administró la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA29, y la escala de agresión entre pares para adolescentes (Bullying). Dentro de sus resultados alcanzados se localizó que ante un estilo autoritario y negligente por parte de los progenitores los hijos muestran conductas agresivas en el ámbito escolar, dado que los padres no se interesan por los aspectos emocionales, sociales y educativos de sus hijos sino más bien dejan que los adolescentes resuelvan sus conflictos de la manera que ellos deseen.

Esteves, Fernández. (2012). Su investigación realizada en el distrito de Nuevo Chimbote sobre Estilos de socialización parental y Bullying en adolescentes. Representada por una muestra de 315 alumnos. Se aplicaron 2 instrumentos: Estilos de socialización parental (ESPA 29) y Bullying. Dentro de los resultados finales se obtuvieron que el 44.1% pocas veces fue sido acosada y el 22.2% muchas veces ha sido acosada. También existieron modalidades el por agresión que corresponde al 24.4%, el 18.4% por hostigamiento, en un 16.8% de intimidación y coacción y un 12.4% restricción de comunicación y deprecio, se observa que la modalidad de agresión se encuentra en un nivel alto. Se concluyó que en el estilo indulgente no existe restricción de normas dentro de su hogar y se halló que un 43,8% en la figura paterna y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, estos progenitores crían a sus hijos sin normas y límites.

Iriarte. (2015). Realizó una investigación para identificar la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes. Se utilizó una muestra de 398 estudiantes de 12 a 17 años. Sus instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes (CAPIA). Entre sus resultados más destacados se encontró que la figura de la madre influye dentro de los estilos autoritario e indulgente con un 25%, mientras que el padre con un 25% en autoritativo e indulgente. Asimismo en los niveles de agresividad premeditada obtiene un 65% y la agresividad impulsiva con 46% en los adolescentes. Finalmente en la diferencia de ambas variables se detalló sobre la agresividad premeditada con un estilo negligente en ambos padres con un 28% y menor promedio es el estilo indulgente de 26% manifestados por los adolescentes en su hogar y escuela. En la agresividad impulsiva con respecto a la madre y el padre con un 34.08% con un estilo autoritario.

Montoya. (2013). Desarrolló una investigación para establecer la relación de la agresividad premeditada e impulsiva y el acoso escolar en adolescentes. Su muestra estuvo conformada por 154 alumnos entre 12 y 17 años de edad. Utilizaron los instrumentos de Agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) y el Instrumento para evaluación de Bullying (INSEBULL). Los resultados señalan los niveles altos de agresividad impulsiva con un 48,6% a diferencia de la agresividad premeditada con un nivel normal en un 23,4%, nos indica que los individuos son más propensos a mostrar su agresividad impulsiva ante los demás.

López. (2015). Realizó una investigación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad que muestran los adolescentes de la Institución Educativa “San Luis de la Paz”, en el Distrito de Nuevo Chimbote. Se utilizó un diseño no experimental de tipo Descriptivo – Correlacional. La muestra estuvo compuesta por 229 adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 12 y 17 años, utilizando como instrumentos de evaluación la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A). En cuanto a los resultados obtenidos se encontró relación significativa entre los estilos de socialización parental materno y paterno con los tipos de agresividad. Nos permite indicar que los adolescentes que presentan una agresividad planificada perciben a

la madre con un tipo de crianza autoritario; y los adolescentes que utilizan una agresividad mixta están criados bajo un estilo de socialización indulgente. Se evidencia que los adolescentes que muestran una agresividad premeditada y mixta perciben al padre con un estilo de socialización autoritario, seguido de un estilo negligente. Finalmente se concluyó que los modos de crianza autoritario e indulgente se relacionan con la agresividad premeditada y mixta.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Se tomó en cuenta el enfoque Sistémico-Estructural de Minuchin (1974), quien postula que la familia no es una entidad estática, sino que está un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales como en las construcciones de la realidad que se conectan con las experiencias familiares. La familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura.

La figura central de este modelo es la estructura familiar, la cual ha sido definida por Minuchin (1974), como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, y estas pautas son marcadas por la familia. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico o implica reglas universales que gobiernan la organización familiar. El segundo es idiosincrático, que implica las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia y están relacionados con los pequeños acontecimientos diarios.

Por otro lado Minuchin (1974), también explica sobre los subsistemas familiares:

Los subsistemas. De la misma manera el enfoque sistémico-estructural menciona que la familia es como un sistema compuesto por otros sistemas. Donde se considera subsistema a la unión de miembros para desarrollar funciones, los cuales están formados por generación, género, interés, función, etc.

Por lo cual desarrollo lo subsistemas para explicar de qué manera las familias interaccionan entre sí:

El subsistema conyugal, donde refiere que la familia es un sistema relacional que conecta al individuo con el grupo amplio, llamado sociedad. La segunda, es el subsistema parental, donde se atiende a la relación que este subsistema mantiene con los hijos a las relaciones afectivas y comunicacionales dadas entre padres e hijos. En una familia intacta, el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socializar a un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizara al subsistema conyugal. Por último, está el subsistema fraterno, que está formado a partir de que hay más de un hijo en la familia. En este subsistema, los hijos aprenden a llevar relaciones de camaradería, a cooperar, a compartir y a negociar, pero también a recelar, envidiar y pelear con sus pares. Minuchin (1974).

Asimismo en su investigación realizada por Maccoby y Martín (citado por Musitu y García, 2004). Sobre la Teoría Bidimensional de socialización parental, se define por:

“La persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la relación paterno-filial”.

Cuenta con 2 dimensiones de socialización parental:

En cuanto a la implicación / aceptación, referido a relación paterno-filial supone las conductas del hijo que se ajustan a las normas de funcionamiento familiar sean reconocidas por los padres a través de manifestaciones de aprobación y aceptación. Se divide en 4 sub –

dimensiones: El afecto, se refiere al amor, cariño y sensibilidad que los padres le muestren a sus hijos. La indiferencia, es el desinterés que tienen por las actividades que realicen sus hijos sean buenas o malas. El diálogo, cuando los padres tengan una comunicación estable con sus primogénitos sin utilizar la restricción o coerción y por último es la displicencia, los padres son apáticos, demuestran desaliento por las acciones que sus hijos realicen y frialdad en sus emociones.

A la vez en su segunda dimensión sobre coerción/ imposición, cuando la conducta de los hijos se considera como inadecuada, los padres pueden utilizar además del dialogo y la implicación, la coerción y la imposición. Los padres intervienen a sus primogénitos cuando existe escases de normativas familiares utilizando 3 sub – dimensiones como la privación a actividades que los hijos tomen como algo distractor y de un momento a otro les usurpen para poder corregir su comportamiento irregular, también está la coerción verbal cuando los padres increpan, reprenden a sus hijos por la mala conducta que tienen y que es incorrecta y por último se encuentra la coerción física, en donde los adolescentes son castigados y maltratados por mostrar un comportamiento indecente.

Dado así se constituyen la Teoría de Tipología de Baumrind (1968), se pueden concretar 4 estilos de socialización parental:

El primer estilo es el autorizativo lo cual se especifica por tener alta aceptación / implicación y una alta coerción / imposición. Los progenitores son excelentes comunicadores, manifiestan a sus hijos la satisfacción cuando su comportamiento es apropiadamente, a la vez transfieren a sus hijos sentimientos de que son aceptados y respetados frente a cualquier circunstancia dada y promueven la comunicación y saben negociar para conseguir alianzas que sean favorables para ambas partes sin discriminación alguna con los adolescentes. Cuando el comportamiento del hijo es errado utilizan la comunicación razonable junto con regaños y castigos físicos.

Mientras tanto los progenitores que optan por el estilo indulgente, desarrollan una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Los padres tienen buena comunicación estable y es por ello que cuando los adolescentes tienen un comportamiento incorrecto no utilizan el castigo, sino eligen la comunicación y la razón lógica como herramientas que determinen los límites de la conducta en los hijos. Los padres preguntan con sus hijos disposiciones significativas del hogar manteniéndolos involucrados en estas propuestas de soluciones sin forjar el autoritarismo.

Asimismo los padres que tienen un estilo autoritario, muestran baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, es decir no ofrecen razonamientos cuando emite órdenes, desean que se cumplan lo que los padres quieren y desean, no estimulan el diálogo, no existe una comunicación estable ya que son contrapuestos a diferenciar situaciones ante el análisis de su hijo. Tienden a castigar vigorosamente a sus hijos, a través de los golpes y gritos.

Finalmente se encuentra estilo negligente con baja aceptación/implicación y alta coerción/ imposición, indica a padres con un desinterés total por la actitud de sus hijos, vaguedad en normas y reglas. Cuando el adolescente presenta un comportamiento indicioso los padres son indiferentes frente a ello. Finalmente manifiestan baja empatía en las relaciones padre e hijo.

A la vez Ramírez (2002). Señala que en la actualidad, se ha venido incrementando la participación de ambos padres en el mercado laboral, lo cual ha generado que se encuentren fuera del hogar por la demanda de trabajo, modificando el estilo de crianza con los hijos y siendo más indulgentes al formarlos. Así mismo manifiesta que los adolescentes que son criados bajo el tutelar de la madre tienen conflictos con los padres, dado que no manifiestan importancia en su desarrollo emocional del adolescente y mayormente se ocupan por su puesto de trabajo y la carga emocional que está le genera. Así, cuando los padres utilizan prácticas de crianza inadecuadas como afecto negativo, castigos no físicos, control

autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención, problemas externos y una mayor puntuación total en problemas de conducta. Los castigos físicos predicen una mayor puntuación total en problemas de conducta. El control autoritario predice ansiedad/depresión, conducta delictiva y problemas internos y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales y problemas internos.

Domenech, Donovan y Crowley (2009). Menciona cuatro estilos parentales (democrático, permisivo, negligente y autoritario) que están basados en las variaciones de las dimensiones parentales de sensibilidad/calidez, exigencia paterna y autonomía otorgada. Aborda a las prácticas de parentalidad como habilidades/estrategias de crianza que los padres y madres de familia ponen en marcha durante el proceso de interacción con los hijos y que impactan de forma directa en la conducta. (Donovick & Domenech, 2008; Forgatch & Patterson, 2010) y las clasifica de la siguiente manera:

Prácticas de parentalidad positivas: Habilidades/estrategias de crianza efectivas y que consistentemente los padres y madres de familia ponen en marcha durante la interacción con los hijos, impactando directamente en la conducta de los hijos y favoreciendo un ajuste psico-social saludable.

Prácticas de parentalidad coercitivas: Habilidades/estrategias en las que prevalece el uso de comportamiento aversivo y que los padres y madres de familia ponen en marcha durante la interacción con los hijos, impactando directa y negativamente en la conducta de los hijos (desarrollo y mantenimiento de problemas de conducta u otros problemas en el ajuste psico-social).

Asimismo Santamaría. (2009). Señala la trascendencia e influencia que tienen los estilos de parentalidad en los hijos, ya que constituyen herramientas valiosas para el abordaje y comprensión del desarrollo psicosocial del adolescente. Asimismo define a los estilos y prácticas de educación parental como un papel crucial en la función de socialización en la familia. Dichos estilos son esquemas

prácticos que conjugan variables en determinadas dimensiones; representan la forma de actuar de los adultos frente a sus hijos en la cotidianidad, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la regulación de conductas (Torío, Peña & Inda, 2008). Existen modelos y teorías sobre los estilos de parentalidad, como el modelo de aprendizaje social y la teoría de la interacción social.

Torío, Peña e Inda. (2008). Se han estudiado a los estilos parentales por el alcance que tienen, dado que pueden entablar relación con la competencia psicosocial que desarrollen los hijos durante la adolescencia y con su capacidad para construir un proyecto de vida provechoso y satisfactorio; incluso, inciden evolutivamente. Permiten también comprender las actitudes de quienes educan y del impacto que tienen en el desarrollo e integración social del hijo (Domenech et al., 2009). El papel de la socialización toma en cuenta en la relación padres e hijos el nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y conductas que encauzan el comportamiento de los hijos (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción).

Por otro lado se tomó en cuenta para la segunda variable de agresividad la teoría social-cognitiva, sostiene que la conducta es determinada tanto por factores ambientales, personales y conductuales que son una serie de mecanismos que originan, inducen y mantienen la agresividad. Bandura (citado por Carrasco y González, 2006). Es por ello que dentro de dicha teoría se encuentra el aprendizaje social, donde Bandura, destaca que el aprendizaje de la agresión se da a través de la observación y el reforzamiento. El más influyente postulador de esta teoría, quien señala que toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva es aprendido por medio de la imitación y de la gratificación. Las conductas más agresivas resultan ser complejas y exigen un proceso de aprendizaje. El cual se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia directa. Nos explica sobre el comportamiento del ser humano con referencia hacia la agresión. Dado esta teoría está basada en la interacción que el individuo tiene con múltiple factores por ejemplo: conductuales, ambientales y personales. Es decir dentro de ello existen mecanismos donde se encuentran el aprendizaje por observar conductas de las demás personas y el aprendizaje que tomemos como una experiencia directa frente a distintas situaciones vividas. Asimismo entra a entallar la influencia del entorno familiar y social donde se muestre conductas de agresión desfavorables,

volviéndose una valor positivo junto a modelos de comunicación o transmitidos verbalmente.

A su vez, la teoría neosociacionista: Berkowitz, L. (1996). Define a las conductas agresivas como una respuesta condicionada a determinados estímulos ambientales. Desde esta teoría los observadores de conductas violentas, o agresivas, asociarían dichos comportamientos con otras experiencias violentas vividas previamente produciéndose una “generalización” del estímulo. El contenido agresivo de la conducta presente, por ejemplo, observar conductas violentas en televisión, provocaría la misma respuesta por parte del observador que le generó el estímulo violento original. Utiliza el denominado modelo de red, para poner de manifiesto que existe una asociación entre un afecto negativo o sentimiento desagradable y pensamientos, recuerdos y reacciones motoras que pueden llevar al sujeto a dos circunstancias: un sentimiento de huida de la situación desagradable o la respuesta de lucha agresiva. En este modelo no solo son las emociones negativas asociadas a eventos aversivos, sino que las cogniciones juegan un papel relevante a la hora de producir la respuesta agresiva ya que éstas interpretan las señales o estímulos externos.

Por otro lado Andreu, (2010). Indica que la agresividad tiene como respuestas internas que un individuo experimenta para luego expresarlas exteriormente. Y que los factores como diferencias individuales, culturales y sociales influenciaran en su expresión. La agresividad que puede ser dirigida a uno mismo o hacia otra persona, según el modelo de la agresión que es física o verbal, directa o indirecta. Asimismo hace la distinción de tres tipos de agresividad:

El tipo agresividad impulsiva, es una respuesta que se presenta en el momento dado, sin tener una planificación de lo que sucederá, basado en las emociones negativas como la ira, el impulso y poder dañar al individuo sin recibir una acción antes por parte de la persona. Se da mayormente en individuos con un trastorno de comportamiento, tales son personas negativas y que buscar desafiar a los demás como también que sean hiperactivas en distintas circunstancias.

Mientras que la agresividad premeditada se basa en la psicopatía, dado que esta agresividad se encuentra todo planeado, son individuos que tienden a manipular a los demás buscando algo a cambio para su propio beneficio, a la vez son personas con escasa empatía, frialdad y emociones negativas y más aún se sienten complacidos con dañar a los demás. (Andreu, 2010).

Por otro lado el tipo de agresividad mixto, combina las características presentes en ambos tipos de agresión. Puede responder agresivamente en función de sus propios intereses y beneficios o por el contrario, responder hostil y explosivamente sin mediar ningún tipo de reflexión previa.

A la vez Oliva y Antolín (2010). Manifiesta las conductas agresivas en la adolescencia como la asunción de riesgos (subconjunto de las conductas de búsqueda de sensaciones), que se encuentran relacionadas con la impulsividad y el autocontrol que experimentan importantes cambios durante la adolescencia. Los estudios sobre agresividad también diferencian entre dos tipos de agresividad: la agresividad reactiva o impulsiva, que sería la de mayor incidencia durante la adolescencia, y la agresividad instrumental, de mayor severidad y no limitada a la segunda década de la vida. La agresividad reactiva suele ser provocada por un suceso frustrante o amenazante e implica un ataque furioso y no planificado sobre el objeto que se percibe como fuente de la frustración. Suele ir acompañada de ira y tener una alta carga emocional por lo que se la considera como agresión caliente. Dado así la agresividad reactiva se diferencia de la agresividad instrumental en ser frías y calculadas, y puede servir para conseguir objetivos personales sin tener en cuenta el daño causado a los demás. Esta agresividad suele ser frecuente en los sujetos con psicopatías.

Con consiguiente Andreu, Peña y Penado (2012). Fundamentan a la agresividad como una distinción entre agresión reactiva y proactiva en función de los niveles de impulsividad mostrados, hay estudios que empiezan a señalar cómo las diferencias entre un grupo de edad y sexo en los adolescentes que no se dan exclusivamente en dicha impulsividad (Andreu, Peña y Penado, 2012; López–Romero et al., 2011; Velasco, 2013). La ausencia de diferencias significativas en

población adolescente agresiva se mantiene igualmente en la población adulta (Barratt, Stanford, Dowdy, Kent y Felthous 1997), lo cual hace necesario un estudio más exhaustivo de las variables de personalidad asociadas a un tipo de agresión u otro que permita una intervención más específica y eficaz en la edad adolescente para evitar que dichos comportamientos disfuncionales se extiendan a la edad adulta.

Finalmente Helfritz - Sinville y Stanford. (2014). Indica a la agresividad como la presencia de estos sesgos atribuciones hostiles, junto con la poca capacidad de regulación de respuestas emocionales, las que hacen que la agresión de tipo reactivo se encuentre muy relacionada con la generación de respuestas agresivas ante conflictos sociales. Los sujetos que exhiben este tipo de comportamientos tienen tendencia a nivel cognitivo a interpretar de forma negativa las acciones y situaciones ambiguas, atribuyéndoles una connotación hostil que les lleva a interpretarlas como provocación o amenaza. Mientras que existen individuos quienes controlan su agresividad.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación de los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación propuesta de Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes se quiere constatar la forma con los modelos teóricos de Torío, Peña e Inda. (2008), sobre los estilos parentales, dado que pueden entablar relación con la competencia psicosocial que desarrollen los hijos durante la adolescencia y comprender las actitudes en desarrollo e integración social del hijo y Helfritz - Sinville y Stanford. (2014). Indica a la agresividad como la presencia de estos sesgos atribuciones hostiles, junto con la poca capacidad de regulación de respuestas emocionales, las que hacen que la agresión de tipo reactivo se encuentre muy relacionada con la generación de respuestas agresivas ante conflictos sociales.

La investigación sobre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, va a contribuir en cambios conductuales y sociales dentro del

contexto familiar y educativo en los adolescentes, por lo cual se empleará estrategias para poder solucionar los posibles problemas reales que existan en la investigación de acuerdo a los factores afectados.

Asimismo será referente para nuevas investigaciones con el conocimiento propuesto en la indagación de teorías que estará al servicio de profesionales ajenas o cercanas a la carrera de Psicología, quienes quieran utilizar como antecedente dentro de su proyecto que será útil en el proceso de investigación metodológica.

Finalmente los resultados obtenidos serán entregados al plan institucional para que se realice talleres, charlas y programas preventivos sobre conductas agresivas y control de impulsos en los adolescentes y conjuntamente se trabaje con sus padres puedan regenerar la calidad familiar y la crianza que ellos puedan tener en su hogar.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

Hg: Existe relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.

### **Hipótesis Específicos:**

H1: Existe relación entre los estilos de socialización parental del padre y los tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.

H2: Existe relación entre los estilos de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general:**

- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar los estilos de socialización parental del padre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.
2. Identificar los estilos de socialización parental de la madre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.
3. Identificar los tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.
4. Describir los estilos de socialización parental del padre y los tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.
5. Describir los estilos de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.

## **II. MÉTODO**

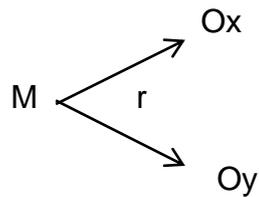
### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es Correlacional, tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. Saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores de variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Si no hay correlación indica que las variables varían sin seguir un patrón sistemático entre sí. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

## Diseño de investigación

El diseño es No Experimental, ya que las variables no se manipulan intencionalmente sino que solo se observa y se analiza el fenómeno tal como se dan en su contexto natural. Asimismo es de corte Transversal, ya que recolectaremos los datos en un solo momento, buscando describir las variables del estudio (Baptista, et.al, 2010).



Dónde:

M= Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote

Ox= Medición de la variable Estilos de socialización parental

Oy= medición de la variable agresividad

r= relación entre las variables

## 2.2. Variables, operacionalización

### Variables:

#### ➤ Estilos de socialización parental:

##### ❖ Aceptación / implicación

- Afecto
- Diálogo
- Displicencia
- Indiferencia

##### ❖ Coerción /imposición

- Coerción física
- Coerción verbal

- Privación

➤ **Agresividad:**

- Premeditada
- Impulsiva
- Mixta

### 2.3. Operalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de socialización parental	Proceso interactivo mediante el cual se transmite la cultura de generación a la siguiente, siendo estilos parentales, basados en modelos. (García y Musitu, 2004).	Será medida a través del Test Estilos de socialización parental (ESPA29), con sus puntuaciones medidas.	Aceptación/ Implicación	Nominal
			Coerción/ Imposición	
Agresividad	Se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra trata de imponer sus reglas para lograr su propósito. (Andreu, 2010)	Será medida a través del Test Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A), con sus puntuaciones medidas.	Premeditada	Nominal
			Impulsiva	
			Mixta	

## 2.4. Población y muestra

### Población:

Está constituida por estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario, hemos identificado a 1360 adolescentes de ambos sexos entre 12 a 17 años.

### Muestra:

La muestra se identificó mediante el procedimiento probabilístico, con una muestra de 300 adolescentes para que sea representativa. El tamaño mínimo necesario fue calculado a través de la fórmula para muestra, estimando un nivel de significación de 0.05 equivalente a un nivel de confianza de 95%.

### Muestreo:

En la investigación realizada se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, donde se manifiesta que es un muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. (Baptista, et.al, 2010).

### Tabla N°1

*Distribución de la muestra de adolescentes según grado, edad y sexo*

Grado	Edad		Sexo		N°		Ni
1ro	12	226	H	50%	50	H	25
			M	50%		M	25
2do	13	226	H	50%	50	H	25
			M	50%		M	25
3ro	14	226	H	50%	50	H	25
			M	50%		M	25
4to	15	226	H	50%	50	H	25
			M	50%		M	25
5to	16	228	H	50%	50	H	25
			M	50%		M	25
	17	228	H	50%	50	H	25
			M	50%		M	25
<b>TOTAL</b>		1360		100%	300		300

En la tabla N°1 se presenta la distribución de adolescentes según grado, edad y sexo. Donde la muestra es 300 estudiantes.

### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes matriculados en el año 2016.
- Adolescentes de 12 y 17 años.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que vivan con ambos padres.

### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que vivan solo con madre o padre

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas:**

La técnica que se utilizó para el estudio de investigación es tipo cuestionario, basado en un conjunto de preguntas acorde con las variables a medir para la recolección de la información.

### **Instrumentos:**

#### **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (SPA29)**

Tiene como procedencia España siendo los autores principales Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García, la prueba fue aplicada en el año 2004, su administración es individual o colectiva. A la vez, su ámbito de aplicación está dirigido para adolescentes de 10 a 18 años, su duración a la evaluación es 20 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.

La escala está constituida por 29 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones; aceptación e implicación que a su vez está dividida por 4 subdimensiones: diálogo, afecto, displicencia e indiferencia, mientras que coerción e imposición corresponde: coerción verbal, privación y coerción física. Asimismo las puntuaciones en las dos dimensiones se representa en 4 estilos por cada progenitor: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente. En 29 situaciones planteadas en el protocolo, 16 situaciones positivas, donde el adolescente evalúa 32 posibles respuestas de cada padre y 13 situaciones

negativas, evaluando 80 posibles respuestas de cada padre en diferentes contextos o escenarios. Las puntuaciones que se utilizarán van en una escala Likert: 1= nunca; 2= algunas veces; 3= muchas veces y 4= siempre, de acuerdo a la situación vivida en su hogar. También calcularon la confiabilidad, el coeficiente de consistencia representa al afecto de la madre (0,943) y la displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820). Por lo consiguiente las dos dimensiones tenían una consistencia interna muy alta (0,971) en aceptación/implicación y (0,960) de coerción/ imposición.

### **Validez y confiabilidad:**

Jara. (2013). Realizo un estudio en la ciudad de Trujillo, con la finalidad de obtener las propiedades psicométricas de la Escala de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 525 estudiante de 1ero a 5to de secundaria de Florencia de Mora, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado. La prueba alcanza una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y padre (Alfa=0,914) (Alfa=0,963). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo (Alfa=0.86) (Alfa=0.88), y en Coerción/Imposición (Alfa=0.94) (Alfa=.95). Asimismo obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre ( $r=0,299$ ) ( $r=0,841$ ).

### **Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)**

Su procedencia es España y tiene como autor a José Manuel Andreu. Siendo la publicación de este instrumento en el año 2010. La administración del cuestionario puede ser individual o grupal en adolescentes de 12 a 17 años. El periodo de aplicación varía de 10 a 15 minutos. Asimismo posee la escala de la falta de sinceridad y presenta baremos en percentiles de adolescentes por sexo y general.

Presenta 24 reactivos sobre agresividad y 6 reactivos para la escala de falta de sinceridad. Es de escala Likert que utiliza 5 opciones para valorar cada reactivo donde, 1: muy en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: indeciso, 4: de acuerdo y 5: muy de acuerdo. En esta escala de la falta de sinceridad es de respuesta dicotómica donde se marca si es verdadero o falso. A partir de los resultados denotará si predomina la agresividad premeditada, agresividad impulsiva o mixta en percentil a partir de 75. Para hallar la fiabilidad se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach: en la agresividad premeditada fue de (0,83) y la agresividad impulsiva fue de (0,82).

### **Validez y confiabilidad:**

Ybañez. (2014). Esta investigación tuvo como finalidad comprobar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes en el distrito de Florencia de Mora. La muestra estuvo conformada por 525 adolescentes entre 12 y 17 años con un tipo de muestreo aleatorio simple estratificado. La validez de constructo alcanza una adecuada correlación ítem - test corregida en todos los ítems que conforman el cuestionario, obteniendo correlaciones por encima del valor sugerido de 0.2. Asimismo en la validez por inter escalas se obtuvo una correlación buena ( $r=0.665$ ) y altamente significativa ( $p=0.01$ ) entre las escalas. Por otra parte, la prueba alcanza una confiabilidad aceptable en ambas escalas; tanto en la escala de Agresividad Premeditada (Alfa= 0.761) y en la escala de Agresividad Impulsiva (Alfa=0.818). En lo referente al análisis de variables, se encuentran diferencias significativas en función a la variable determinándose así baremos percentilares.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos en esta investigación serán sometidos a análisis estadísticos. Serán empleados en la estadística descriptiva, para ello se presentaran cuadros de porcentaje, según sea los objetivos que se desea cumplir. Asimismo, se empleara la estadística inferencial con la prueba Chi cuadrado, lo cual nos permite determinar la relación de las variables centrales y sus dimensiones, es decir son la

expresión numérica que nos indica el grado de relación significativa existente entre las dos variables.

## **2.7. Aspectos éticos**

Para la recolección de datos se elaboró una hoja de consentimiento y participación de los evaluados, con el fin de que estén dispuestos a apoyar en la investigación. Se informó a los participantes que tienen derecho a pedir información y recibirla sobre la investigación antes de ejecutarla, para que luego no haya ninguna confusión ni distorsión al evaluar. Se respetó la independencia del individuo para renunciar su cooperación de la investigación. Habrá una confidencialidad al salvaguardar la información acerca del grupo de estudio, una comunicación profesional se muestra a quien le concierne sólo con autorización expresa de quien la originó y de las personas involucradas.

### III. RESULTADOS

Después de haber recogido la información, se presentan los datos obtenidos del análisis estadístico de las variables estudiadas, los que servirán de base para la constatación de objetivos e hipótesis planteados.

**Tabla N°2**

*Relación entre los estilos de socialización parental del padre y tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*

		Estilos de socialización del padre				Total	
		Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente		
Tipos de Agresividad	Premeditada	F	13	12	16	16	57
		Resid. Tip.	-8	,9	,7	-,4	
	Impulsiva	F	57	23	38	45	163
		Resid. Tip.	1,5	-,7	-,1	-,8	
	Mixta	F	16	14	17	33	80
		Resid. Tip.	-1,4	,3	-,4	1,6	
	Total	F	86	49	71	94	300

$$x^2 = 10,474^a \quad gl = 6 \quad p = 0,106 \quad // \quad \text{Phi: } 0.233$$

En la Tabla N°2 se puede apreciar que con la prueba del Chi cuadrado en estilos de socialización parental del padre y los tipos de agresividad no existe una relación significativa.

**Tabla N°3**

*Relación entre los estilos de socialización parental de la madre y tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*

		Estilos de socialización de la madre				Total	
		Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente		
Tipos de Agresividad	Premeditada	F	13	10	18	16	57
		Resid. Tip.	-8	,2	1,7	-,7	
	Impulsiva	F	60	27	26	50	163
		Resid. Tip.	1,9	,1	-1,5	-,7	
	Mixta	F	13	12	20	35	80
		Resid. Tip.	-2,1	-,3	,7	1,6	
	Total	F	86	49	64	101	300

$$x^2 = 17,801^a \quad gl = 6 \quad p = ,007 \quad // \quad \text{Phi} = 0.559$$

En la Tabla N°3 se puede apreciar los estilos de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad con la prueba del Chi cuadrado muestran una relación significativa fuerte.

**Tabla N°4**

*Estilos de socialización paternal del padre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoritario	86	28,7%
Autorizativo	49	16,3%
Negligente	71	23,7%
Indulgente	94	31,3%
Total	300	100,0%

En la Tabla N°4 se puede observar que los estilos de socialización paternal del padre más predominante es el estilo indulgente con un 31,3% es el que predomina en la crianza por parte del padre a hacia sus hijos, y con un 28,7% reciben una crianza con un estilo autoritario.

**Tabla N°5**

*Estilos de socialización paternal de la madre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoritario	86	28,7%
Autorizativo	49	16,3%
Negligente	64	21,3%
Indulgente	101	33,7%
Total	300	100,0%

En la tabla N°5 se puede observar que el estilo más predominante en los adolescentes es el indulgente con un 33,7%, obteniendo el puntaje más elevado. Por otro lado también se parecía que el estilo autoritario también predomina en la crianza que tiene la madre con sus hijos con un 28,7%.

## Tabla N°6

*Tipos de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Premeditada	57	19,0%
Impulsiva	163	54,3%
Mixta	80	26,7%
Total	300	100,0%

En la tabla N°6 se observa los tipos de agresividad y el que predomina es la agresividad impulsiva con un 54,3%, seguido de una agresividad mixta perjudicial con un 26,7%.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote. Por lo cual se utilizó la prueba paramétrica de Chi cuadrado y se obtuvo a las siguientes discusiones:

En cuanto a la Tabla N°2 se quería obtener una relación sobre los estilos de socialización parental del padre y los tipos de agresividad, indica que no existe una relación significativa, dado que en la prueba de Chi cuadrado muestra  $\chi^2= 10,474^a$   $gl= 6$   $p= ,106$  //  $\Phi: 0.233$ . Lo que contradice lo encontrado por López (2015), en su investigación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad que muestran los adolescentes. En cuanto a los resultados obtenidos se encontró relación significativa entre los estilos de socialización parental materno y paterno con los tipos de agresividad. Se evidencia que los adolescentes que muestran una agresividad premeditada y mixta perciben al padre con un estilo de socialización autoritario, seguido de un estilo negligente. Corroborando con los resultados encontrados con la figura del padre al no existir una relación con agresividad, Ramírez (2002). Señala que en la actualidad, se ha venido incrementando la participación de ambos padres en el mercado laboral, lo cual ha generado que se encuentren fuera del hogar por la demanda de trabajo, modificando el estilo de crianza con los hijos y siendo más indulgentes al formarlos. Así mismo manifiesta que los adolescentes que no son criados bajo el tutelar del padre tienen conflictos familiares, su desarrollo emocional del adolescente y mayormente se ocupan por su puesto de trabajo y la carga emocional que está le genera.

Por otro lado en la Tabla N°3, sobre la relación entre los estilos de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad, indica que tiene una relación significativa fuerte de acuerdo a la prueba Chi cuadrado se obtiene  $\chi^2= 17,801^a$   $gl= 6$   $p= ,007$  //  $\Phi: 0.559$ . De acuerdo a los residuos tipificados, los adolescentes que son criados con un estilo autoritario tienden a tener una

agresividad impulsiva y los adolescentes criados en un hogar con un estilo negligente tienden a tener una agresividad premeditada y mixta. Corroborando con la teoría de Domenech, Donovan y Crowley (2009), donde aborda las prácticas de parentalidad coercitivas, en las que prevalece el uso de comportamiento aversivo, que los padres de familia ponen en marcha durante la interacción con los hijos, impactando directa y negativamente en su conducta, (desarrollo de problemas de conducta u otros problemas en el ajuste psico-social). Así mismo La teoría neosociacionista: Berkowitz, L. (1996). Define a las conductas agresivas como una respuesta condicionada a determinados estímulos ambientales. Desde esta teoría los observadores de conductas violentas, o agresivas, asociarían dichos comportamientos con otras experiencias violentas vividas previamente produciéndose una “generalización” del estímulo. El contenido agresivo de la conducta presente, por ejemplo, observar conductas violentas en televisión, provocaría la misma respuesta por parte del observador que le generó el estímulo violento original. Respaldo lo propuesto de las teorías, Iriarte. (2015), en su investigación se obtuvo que los adolescentes que presentan agresividad impulsiva con respecto a la madre son criados con estilos autoritario con un 34.08%, y en cuanto a la agresividad premeditada son criados con un estilo negligente del 28%. Estos resultados propuestos confirma la hipótesis específica de ambas variables. Asimismo los autores Carpio y Linares. (2015), muestra que la agresividad mixta se asocia con una prácticas educativas más negativas incluso que las que presentan los adolescentes con agresividad pura y es la más perjudicial para el adolescente.

Por otro lado en la Tabla N°4 sobre los estilos de socialización paternal del padre en adolescentes, se puede apreciar que el estilo que predomina es el indulgente con un 31,3%, esto nos indica que aquellos padres utilizan una crianza con buena comunicación estable y afecto. En segundo lugar está representada por el estilo autoritario con 28,7%, es decir no estimulan al dialogo sino prefieren imponer órdenes a sus hijos. Se corrobora con la Teoría de Tipologías de Baumrind (1968), en el estilo indulgente donde explica que los padres tienen buena comunicación estable y es por ello que cuando los adolescentes tienen un comportamiento incorrecto no utilizan el castigo, sino

eligen la comunicación y la razón lógica como herramientas que determinen los límites de la conducta en los hijos. Asimismo los padres que tienen un estilo autoritario, muestran baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, es decir no ofrecen razonamientos cuando emite órdenes, desean que se cumplan lo que los padres quieren y desean, no estimulan el diálogo, no existe una comunicación estable ya que son contrapuestos a diferenciar situaciones ante el análisis de su hijo. Tienden a castigar vigorosamente a sus hijos, a través de los golpes y gritos. Para ello se tomó en cuenta la investigación realizada por Gracia, Fuentes y García. (2010), en su investigación de analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autorizativo, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias). Entre sus resultados se contrasta un 23,2% de los padres que crían a sus hijos con unos estilos indulgentes presentan menos problemas de conducta, a comparación de los adolescentes que son criados con un estilo autoritario de 27,1%. Dichos resultados se asemejan con los datos obtenidos en la investigación.

En cuanto a la Tabla N° 5, para identificar los estilos de socialización parental de la madre muestra que son significativos, el que predomina es el estilo indulgente con 33,7% que son adolescentes criados bajo el dialogo y la comprensión por parte de sus padres, y el estilo autoritario con un 28,7%; donde se caracterizan por ejercer un control estricto sobre el comportamiento de sus hijos, empleando amenazas verbales y/o físicas, utilizando castigos y continuas prohibiciones. Se corrobora con la teoría sistémica- estructural de Minuchin (1974), quien postula que la familia no es una entidad estática, sino que está un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, también en los subsistemas parentales donde se mantiene con los hijos las relaciones afectivas y comunicacionales dadas entre padres e hijos. Mientras que en el subsistema fraterno, que está formado a partir de que hay más de un hijo en la familia. En este subsistema, los hijos aprenden a llevar relaciones de familiaridad, a cooperar, a compartir y a negociar, pero también a recelar, envidiar y pelear con sus semejantes. Se contrasta con los

autores Fuentes, García, Gracia y Alarcón. (2010), que dentro de sus resultados muestran que el estilo indulgente por parte de ambos padres, representa al afecto y cariño y no en la imposición parental. Se destaca, por tanto, la importancia de la implicación afectiva de los padres en la socialización parental de sus hijos para el adecuado ajuste psicológico y emocional de los adolescentes. Así mismo en la investigación de Esteves y Fernández. (2012), sobre Estilos de socialización parental y Bullying en adolescentes, entre sus resultados el 35,9% tienen una crianza con un estilo indulgente, mientras que el 28,4% son criados con un estilo autoritario, quienes imponen normas en su hogar para que sean cumplidas. Por lo cual se puede decir que el estilo indulgente es el apropiado para una crianza positiva dado que existe una comunicación aceptable en su núcleo familiar.

Finalmente en cuanto a los tipos de agresividad en adolescentes, en la Tabla N°6, de acuerdo a la prueba de Chi cuadrado se muestra significativo, donde la agresividad impulsiva que predomina la muestra con 54,3%. Por lo cual se puede confirmar con Oliva y Antolín (2010), quienes propusieron tipos de agresividad como la reactiva o impulsiva que sería la de mayor incidencia durante la adolescencia, suele ser provocada por un suceso frustrante o amenazante e implica un ataque furioso y no planificado sobre el objeto que se percibe como fuente de la frustración. Suele ir acompañada de ira y tener una alta carga emocional. Se respalda con la investigación de Montoya (2013), para establecer la relación de la agresividad premeditada e impulsiva y el acoso escolar en adolescentes. Señalan los niveles altos de agresividad impulsiva que corresponde a un 48,6% nos indica que los individuos son más propensos a mostrar su agresividad impulsiva ante los demás.

## V. CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre y agresividad, es decir la figura paterna no influye en las conductas agresivas de los adolescentes.
2. Existe relación significativa entre estilos de socialización paternal de la madre y los tipos de agresividad, de los cuales en agresividad premeditada e impulsiva se asemejan con los estilos indulgente y autoritario que puedan mostrar los adolescentes en diferentes contextos sociales.
3. De acuerdo a los estilos de socialización paternal del padre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote, sus resultados muestran ser significativos, donde predomina el estilo indulgente con un 31,3% seguidamente del estilo autoritario con un porcentaje del 28,7%.
4. En cuanto a los estilos de socialización paternal de la madre en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote, tienden a ser significativos, donde el estilo que predomina la crianza es el indulgente con un 33,7%, es decir los adolescentes son criados con una comunicación estable, diálogo permanente, cuando existe un comportamiento negativo opta por solucionarlo de manera asertiva.
5. En los tipos de agresividad en adolescentes, se encuentra altamente significativa y predice la agresividad impulsiva con 79,3%, es decir cuando el individuo reacciona a una respuesta que se generó en el momento lo hace mostrando emociones negativas y dañando a los demás.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se propone ejecutar una investigación comparando estilos de socialización parental con otras variables como: resiliencia, conductas antisociales e ideación suicida; en cuanto a la variable agresividad compararlo con: autoestima, clima social familiar y bullying, para poder obtener distintos resultados en la investigación.
- Se sugiere realizar la investigación con las variables de estilos de socialización parental y agresividad en un grupo de población diferente, como alumnos de Instituciones Particulares, para discrepar resultados que se obtenga en la investigación.
- Se recomienda que se utilice instrumentos de menos preguntas para que de esa manera los adolescentes no deserten en la utilización los instrumentos y puedan colaborar positivamente en la investigación.
- Se recomienda efectuar un estudio equivalente incrementando el tamaño de la muestra y las características de la misma y ampliando los criterios de selección para obtener diferentes resultados y lograr que el estudio sirva para otras poblaciones e investigaciones como maestrías y doctorados.
- Utilizar la información obtenida para fundamentar programas de prevención psicológicas, orientados a mejorar la crianza familiar, la comunicación dentro del hogar, siendo esta la herramienta fundamental para prevenir conductas agresivas en los adolescentes.
- Promover la adquisición de conductas asertivas entre los estudiantes, favoreciendo sus relaciones personales y la interacción con sus compañeros.

## VII. REFERENCIAS

- Armijos, M. (2013). *Los estilos de crianza parental y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 10mo Año de educación general básica, del Instituto Tecnológico Superior "Primero de Mayo" sección diurna, del Cantón Yantzaza Provincia de Zamora Chinchipe, período 2012- 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Loja. Recuperado de [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4995/1/Mayra%20G lenda%20Armijos%20Armijos.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4995/1/Mayra%20G%20lenda%20Armijos%20Armijos.pdf)
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: Ediciones TEA. S.A.
- Andreu, J., Peña, E. & Penado, M. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual, *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 37-42. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3150/315031876005.pdf>
- Berkowitz, L. (1996). Theoretical issues on Aggression: Concept and Models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Disponible en URL: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Baumrind, D. (1968). Los efectos del control parental autoritativo sobre el comportamiento infantil. *Journal of Child and Family Studies*, 2, 880-904.
- Carpio, F. & Linares, C. (2015). Prácticas educativas de los padres y la agresividad premeditada e impulsiva en hijos adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 161-179. Recuperado de [http://www.funveca.org/revista/pedidos/product.php?id\\_product=66](http://www.funveca.org/revista/pedidos/product.php?id_product=66)

- Carrasco, M. & González, J. (2006). Theoretical issues on aggression: concept and models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Centro de Emergencia Mujer – Nuevo Chimbote. (2016). Incrementan casos de violencia familiar. *Radiorsd*. Recuperado de <http://radiorsd.pe/noticias/nuevo-chimbote-en-30-se-incrementan-casos-de-violencia-familiar>
- Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente. (2014). Más de 80 casos de maltrato a menores atiende Demuna de Nuevo Chimbote. *Rpp.pe*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-80-casos-de-maltrato-a-menores-atiende-demuna-de-nuevo-chimbote-noticia-678603>
- Defensoría del Pueblo. (2016). A diario trece menores son victimas de violencia. *Rpp.pe*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/ancash/chimbote-a-diario-trece-menores-son-victimas-de-violencia-noticia-958713>
- Díaz, A. & Santos, H. (2011). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de la institución educativa N° 88044 del Distrito de Coishco-2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Domenech, M., Donovanick, M. & Crowley, S. (2009). Estilos Parentales en un Contexto Cultural: Observaciones del “Estilo Parental Protector” en Latinos de Primera Generación. *Family Process*, 48(2).
- Esteves, M. & Fernández, K. (2012). *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervelló*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.

- Espinoza, K. (2015). *Estilos de socialización parental y agresión entre estudiantes de las Instituciones educativas nacionales, Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. & Alarcón, A. (2010). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. *Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/10876/11395>
- Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo. (2014). Candidatos y candidatas a la alcaldía de Lima firmaron compromiso para erradicar la violencia infantil. En *anarperu.org*. Recuperado de <http://www.anarperu.org/noticias/fundacion-anar-propicia-candidatos-y-candidatas-a-la-alcaldia-de-lima-firmaron-compromiso-para-erradicar-la-violencia-infantil-los-candidatos-y-candidatas-a-la-alcaldia-de-la-municipalidad-metropolit>.
- Gracia, E., Fuentes, M. & García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 265-278. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a07.pdf>
- Helfritz – Sinville, L. & Stanford, M. (2014). Hostile attribution bias in impulsive and premeditated aggression. *Personality and individual differences*, 56, 45 – 50.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5° Edición) . México DF : Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Iriarte, N. (2015). *Agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes del Distrito La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618>

- Jara, K. (2013). Pruebas Psicométricas del Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. *Revista "Jung"*, 15(2), 194-207. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- López, K (2015). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "San Luis de la Paz", en el Distrito de Nuevo Chimbote. *Cientifi-k*, 3(2), 59-66. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Minuchin. (1974). *La estructura familiar*. Barcelona: Editores, Gedisa S.A.
- Montoya, R. (2013). *La agresividad premeditada - impulsiva con el acoso escolar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial "Santa Juana de Lestonnac" y la Institución Educativa Particular "San Pedro" del Distrito de Chepén*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de <http://www.ucv.edu.pe/sites/publicaciones/psicologia/Es2013-2.pdf>
- Musitu, F. & García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* (2° Edición). Madrid: Ediciones TEA. S.A.
- Oliva, A. & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Estudios de Psicología*, 31(1), 53-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3154981>
- Santamaría, B. (2009). *Relación entre los estilos de parentalidad y el grupo de pares con el consumo de drogas en estudiantes adolescentes del Distrito federal* (Tesis de Licenciatura). Universidad Insurgentes, México, D.F.
- Ramírez, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de psicología*, 20(2), 273-282. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2225229>

Torío, S., Peña, J. & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

Ybañez, Y. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora. *Catedral Villareal*, 2(2), 29-39. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo

## ANEXOS

### Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de Estilos de Socialización Parental

(Adaptado por Jara Gálvez, Katia 2013)

### ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Me muestra cariño
Se muestra indiferente

Si arreglo la mesa      1      2      3      **4**      1      2      **3**      4

Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**FIN DE LA PRUEBA**

## Cuestionario de agresividad premeditada impulsiva en la adolescencia

(Adaptado por Ybañez Carranza, Yessenia 2014)

### CAPI-A

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una serie de frases que tiene que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar, lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensando al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DEACUERDO

#### RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3,4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuándo me pongo furioso, reacciono sin pensar	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo que control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresiva me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresiva de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener cólera antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5

19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que la forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen o mandan		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	He sentido alguna vez deseos de evadirme y no ir a clases.		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente acepto participar en el protocolo de investigación titulado:

Estilos de Socialización Parental y Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Chimbote.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Llenar 2 cuestionarios. El primer cuestionario es ESPA29, que consta de 29 ítems, de manera veraz y consistente. Y el segunda cuestionario de CAPI-A con 24 ítems, será respondido con toda sinceridad mostrando interés por ambas pruebas. Se ha tenido en cuenta un tiempo límite de 20 minutos por ambos protocolos. Es por ello que se necesita de total concentración al responder satisfactoriamente las pruebas.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio. La Investigadora Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente la Investigador Responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. También se ha comprometido a proporcionarme la información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera cambiar de parecer respecto a mi permanencia en el mismo.

**Desde ya agradezco por su participación**

**Lugar y Fecha:** \_\_\_\_\_

---

**Nombre y firma del participante**

---

**Nombre y firma del investigador responsable**

