



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Uso de tic en los estudiantes de quinto grado de educación
secundaria de la institución educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORA:

Juana Luz Flores Peña

ASESORA:

Mgtr. Jackeline Zubizarreta Moreno

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Flores Peña Juana Luz

Cuyo título es:

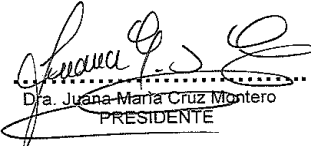
“Uso de TIC en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017”


Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

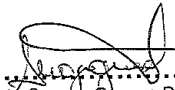
Lima 10 de noviembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

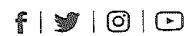
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
SECRETARIO


.....
Mgr. Susana Oyague Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

Quiero dedicar a mi DIOS esta investigación *por* fortalecer mi corazón y mi mente por escuchar mis oraciones y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que me han ayudado a salir adelante durante todo el periodo de estudio.

A mi madre, María Peña, y mi padre, Faustino Flores, por quererme y apoyarme siempre; esto también se los debo a ustedes.

A mis hijos, Cecilia y Joaquín, a mi esposo Cesar, por estar conmigo y apoyarme siempre; los quiero mucho.

Agradecimientos

Le agradezco a mi maestra Carmen Jacinto, por compartir sus conocimientos y profesionalismo. A la Universidad César Vallejo, por haberme acogido y ser parte de ella, ya que al abrirme sus puertas me ha dado la oportunidad y la dicha de

seguir adelante en el transcurso de mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juana Luz Flores Peña con DNI N° 21505237, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación, Escuela de complementación pedagógica y titulación (CAM) declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “*Uso de tic en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017*”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2018

Juana Luz Flores Peña
DNI 21505237

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Uso de tic en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación secundaria.

Juana Luz Flores Peña

DNI. 21505237

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación	29
1.6 Objetivos	30
II. Método	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Operacionalización de variables,	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36

III. Resultados	37
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	49
V. Recomendaciones	51
VI. Referencias	52
VII. Anexos	57
Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos
Anexo 3	Certificados de validación de instrumentos
Anexo 4	Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i>	26
Tabla 2 <i>Muestra</i>	27
Tabla 3 <i>Relación de validadores</i>	29
Tabla 4 <i>Resultados de la fiabilidad del instrumento</i>	29
Tabla 5 <i>Distribución del nivel de uso de TIC</i>	31
Tabla 6 <i>TIC</i>	32
Tabla 7 <i>Distribución del nivel de trabajo en equipo al usar TIC</i>	33
Tabla 8 <i>Distribución del nivel de estrategias de aprendizaje al usar TIC</i>	34

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de uso de TIC	37
<i>Figura 2</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de adquisición de la información al usar TIC	38
<i>Figura 3</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de trabajo en equipo al usar TIC	39
<i>Figura 4</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrategias de aprendizaje al usar TIC	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017; investigación de enfoque cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental y corte transversal; con una población de 500 estudiantes de la muestra se aplicó a 100 estudiantes del nivel secundario. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Para la validez del instrumento se recurrió al juicio de expertos y para la fiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de ,8 (alta confiabilidad), se concluyó que el uso de TIC, por parte de los estudiantes, tiene una tendencia al nivel regular con un 89 %.

Palabra clave: Tecnologías de la información y comunicación, adquisición de la información, trabajo en equipo, estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the levels of use of ICT in the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution Los Inkas of the district of Chorrillos, 2017; research of quantitative approach, descriptive method, non-experimental design and cross-section; with a population of 500 students in the sample, it was applied to 100 students at the secondary level. The applied technique was the survey and the instrument a questionnaire. For the validity of the instrument, expert judgment was used and reliability was applied Cronbach's Alpha, whose value was 8 (high reliability), it was concluded that the use of ICT, by students, has a tendency at the regular level with 89%.

Keyword: Information and communication technologies, information acquisition, teamwork, learning strategies

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En el marco de la presente investigación surgió la necesidad de conocer qué tanto los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Los Inkas de Chorrillos, usan las TIC en sus clases. Se consideró que los estudiantes hacen uso masivo de las TIC (computadora, proyector e internet). Ante este contexto cabe resaltar que es importante conocer el uso de las TIC (entender, como se maneja, almacena, transforma y se genera la información) determinando los beneficios en la creatividad, innovación, producción y aprendizaje de las TIC.

En el ámbito mundial el uso de las TIC están presentes en casi todas las actividades que desarrollan los seres humanos, se encuentra alta presencia en las actividades de ocio, en la educación, en la comunicación, en la forma de relaciones con los demás y en el mundo de los negocios. En la educación se encontró que el uso de TIC en países desarrollados es superior al uso en los países en vías de desarrollo, situación que repercute en sus índices de desarrollo humano y crecimiento. En América Latina y El Caribe, el uso de la TIC está distribuido de manera asimétrica, existen países con altos índices de su uso y otros con menores índices.

En el Perú, se encuentra que las zonas urbanas tienen mayor acceso al uso de TIC en desmedro de las zonas no urbanas. Asimismo, en el 2013, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación Ciencia y Cultura informó que el Perú incrementó el uso de la tecnología en la educación y se calcula cada ocho estudiantes por computadora además el 77 % de escolares entre edades comprendidas de 10 y 18 años usan la tecnología para sus trabajos estudiantiles, pero de manera limitada y sin haber adquirido y desarrollado habilidades digitales para su correcto uso. De acuerdo a las citadas cifras el Perú se mantiene en el puesto 10 del último informe Global de Tecnologías de la Información 2015, informe que reporta el impacto de las TIC en el desarrollo

competitivo de las 143 economías del mundo y coloca en acceso a las TIC con una discapacidad de adquisición de la información muy por debajo de las cifras esperadas.

Al observar la realidad nacional, sobre el uso de las TIC en sus labores estudiantiles, se señala de manera constante la deficiente capacidad que tienen los estudiantes para resolver problemas y esto se relaciona con el poco, o casi nulo desarrollo de habilidades digitales en su formación académica. Por tal razón el estudiante percibe a las TIC como un conjunto de recursos para ser usados respectivamente en la resolución de problemas de aprendizaje, obteniendo un conocimiento fragmentado, que no es capaz de aplicarlo a una situación nueva.

La evidencia se presenta en la falta de capacidad para razonar, elaborar juicios con la información disponible, aspectos que influyen en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje, y esto se debe al uso incorrecto de los diferentes recursos digitales en el desarrollo de sus actividades que distribuye el Ministerio de Educación diseñado para que los estudiantes desarrollen su pensamiento creativo a través de diversos procesos metodológicos y así generar un aprendizaje significativo.

Esto es evidente en las evaluaciones ECE (evaluación censal de estudiantes) que aplica el Ministerio de Educación al finalizar el año escolar, cuyos resultados muestran el bajo nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes. Así mismo, en algunas áreas se evidencia que los estudiantes no usan las TIC por carecer del dominio en su uso y en las actividades de aprendizaje. Por su parte el Minedu implementa en los últimos 15 años diferentes proyectos para la integración de las TIC en el ámbito educativo, como son: "TIC para aprender" dirigido a través de la Dirección de Tecnologías Educativas (DITE) que tienen como finalidad implementar las TIC en los colegios rurales a través del uso de las laptop educativas XO; así como, la capacitación al profesorado que trabaja en zonas rurales. Asimismo el portal Perueduca desde el 2011 implementa espacios digitales en toda la comunidad educativa donde imparte información multimedia potenciando sus habilidades digitales. Luego se desarrolló el proyecto

Matemática 2.0 que desde el 2012 promueve recursos educativos para los centros educativos. Pese a todas estas iniciativas por cerrar las brechas digitales no se da un cambio organizacional significativo, la capacitación a los maestros es aun deficiente se imparte la informacion pero no llega en su totalidad. Los recursos digitales son limitados. Esta realidad muestra la necesidad de vinculación de los estudiantes con el mundo virtual y mundo real.

De la problemática descrita, La I.E Los inkas de Chorrillos, eleva el Informe Técnico Pedagógico Anual a la Dirección de Formación General mediante el compromiso 01 de gestión escolar sobre progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa sobre rendimiento académico anual niveles de logro y en la competencia 28 que señala aplicar las TIC en los aprendizajes de los estudiantes indicaron que en el nivel secundario tiene una población de 500 estudiantes por lo cual el 60 % dispone de una computadora e internet en su casa, asimismo, la mayoría tiene celulares afirmando que casi el 95 % acceden a las redes sociales y un 40 % acude a las cabinas públicas afirmando que usan la tecnología para chatear, jugar, escuchar música, por ello, los docentes están preocupados y consideran que es la causa de su bajo rendimiento escolar al no saber aprovechar las TIC para su desarrollo académico; socializándose en mundos tan extenso, incontrolables e invisibles que implica el uso de las TIC y se relaciona con su falta de organización, motivación y concentración en su quehacer educativo, llevando a la mala práctica la utilización de las TIC.

A nivel de estudiantes afirman que las clases que se imparten en el aula de innovación de la escuela no comprenden algunos temas que trabajan pese al nivel de uso masivo de las TIC. A nivel de maestros afirman que los estudiantes no se motivan fácilmente y que intentan cada día comprender a sus estudiantes usando diferentes estrategias digitales para su aprendizaje, pero muchas veces no tiene las herramientas, los recursos ni la infraestructura necesarias para darle un giro a su metodología de clase.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes nacionales

Robles (2016), *Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*, Universidad César Vallejo. El estudio estuvo centrado en conocer cómo se presentan las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016, siendo relevante en esta área su aplicación e incorporación didáctica y pedagógica. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Con respecto al tipo fue básica por contribuir al conocimiento y su respectiva teorización. Se estableció una muestra de 45 estudiantes perteneciente al VII ciclo de donde se extrajo los datos sobre el uso de Tic a partir del instrumento cuestionario sobre uso de Tic que fue validado encontrándose suficiencia y de la misma forma la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un valor de ,87. Los resultados del estudio se ponen de manifiesto mediante el procesamiento de datos con el software SPSS 22 estadístico, lo cual concluye que el 100% de estudiantes presentan niveles regulares en cuanto al uso de Tic al momento de trabajar en el área de Educación para el trabajo.

Soto (2015), *Nivel de uso de TIC en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao, 2015*. Universidad César Vallejo tuvo como objetivo determinar los niveles de uso de las TIC en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao, 2015. La metodología utilizada en esta investigación fue descriptiva simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable, de enfoque eminentemente cuantitativo. Se tomó como muestra censal 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria y se utilizó para la encuesta el instrumento denominado cuestionario adaptado para medir el nivel de uso de TIC, empleando una escala de apreciación del tipo descriptiva, la cual pasó por un proceso de validez mediante el juicio de

expertos y en nivel de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos obtenidos del cuestionario fueron procesados en el programa Excel 2013 para elaborar tablas de frecuencia y gráficos en barra. El proceso mostró los resultados que permiten determinar los objetivos planteados. Los resultados concluyen que el nivel de uso de la TIC es medio con una tendencia a medio bajo, los cuales permiten brindar algunas recomendaciones al final de la investigación.

Marín (2017). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015*, Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, la Victoria, 2015; la metodología estuvo relacionada al enfoque cuantitativo, investigación sustantiva que se ubicó en el nivel descriptivo; el diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple; la muestra está constituida por 40 estudiantes; se utilizó la técnica de encuesta para obtener información respecto a los estudiantes de la institución educativa mencionada; en cuanto al resultado, se observó que del 100% de estudiantes del quinto grado de secundaria, el 85 % presenta estrategias de adquisición a nivel regular, mientras que el 7,5 % se encuentra a un nivel bajo y el 7,5 % a un nivel bueno, estas cifras indican que la estrategia de adquisición de información no está bien consolidada y se encuentra en proceso de mejora.

Ruiz (2016), *Diferencias en las estrategias de aprendizaje entre alumnos del I y X ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego*, Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO, cuyo objetivo fue determinar las diferencias en las estrategias de aprendizaje entre los alumnos de I y X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología en una Universidad Privada de Trujillo, para la realización de esta investigación, se utilizó el diseño no experimental de tipo descriptivo-comparativo. la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes, de las cuales 38 fueron del grupo de I Ciclo, y 28 del X ciclo; fueron evaluados a través del test ACRA de estrategias de aprendizaje, instrumentos con cualidades psicométricas demostradas, entre los resultados más significativos destacan, que las estrategias de aprendizaje de los grupos de

estudio, oscilan entre los niveles de regular en cada una de las áreas que evalúa la escala; en tanto que en los del X ciclo predominan los rasgos de Regular y Bueno cuyos porcentajes se aprecian en las tablas del 1 al 5, asimismo se hayan diferencias significativas en la dimensión Adquisición de la Información (“t”1,92); Codificación de la Información (“T”1,68); Apoyo al Procesamiento de la Información (“T”1,81); y en la Escala total (“T”1,73), a favor de los estudiantes del X ciclo quienes tienen mejores estrategias que los del I ciclo.

Carrasco (2018). *Motivación laboral y trabajo en equipo en el personal administrativo de la Universidad Alas Peruanas, Sede Pueblo Libre, 2018*, Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables motivación laboral y trabajo en equipo, estudio básico, a un nivel descriptivo, diseño no experimentales, transversales, enfoque cuantitativo, propio de los estudios de carácter objetivo; la muestra estuvo conformada por 72 personas – equipo. Se utilizó la encuesta como técnica de medición de las variables y dos cuestionarios que se aplicaron al personal administrativo. La validez de los instrumentos se obtuvo mediante el procedimiento del juicio de expertos y la confiabilidad con alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,908 para la variable motivación laboral y ,933 para la variable trabajo en equipo, siendo los instrumentos altamente confiables en la obtención de los datos. Con respecto a los resultados, el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente positivo de ,777 a una significancia bilateral de ,001 < ,05, por lo cual se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la motivación laboral y el trabajo en equipo.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Área (2009), *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*, Universidad de La Laguna, España, se realizó una síntesis de los resultados más destacables de un proyecto de investigación con el que se analizó el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias; método etnográfico, corte longitudinal, se seleccionaron cuatro centros escolares (tres de

Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria). La recogida de datos se realizó a través de técnicas cualitativas: entrevistas –al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a profesorado–, a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado; los resultados obtenidos son, en líneas generales, similares a estudios realizados en otros contextos internacionales. Las conclusiones indicaron que las TIC incorporaron algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como del aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. Asimismo, la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

Saavedra (2018), *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, Nicaragua, con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, por ello, se realizó esta investigación con el fin de valorar el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la FAREM-Estelí, año lectivo 2017, investigación aplicada, descriptiva y de corte transversal; la muestra la constituyeron tres directores de departamentos académicos, 46 docentes y 129 estudiantes. Los principales resultados se enfocan en lo siguiente: se han venido dando pasos para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los factores internos y externos que intervienen en el mismo; sin embargo, hace falta mejorar la infraestructura, adquisición de hardware y software; así como capacitaciones sobre la TIC para la innovación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la Web 3.0 se concluyó que los directores de departamento, docentes y estudiantes consideran que las competencias TIC son significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite dinamizar el aprendizaje.

Tamayo, Saldaña, Aguirre y Leiva, (2017), *Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional*, tuvo como objetivo determinar la percepción de estudiantes universitarios respecto al trabajo interprofesional e interdependencia entre los miembros del equipo en su inserción en la primaria. Su

método de estudio fue de tipo analítico y transversal. El muestreo fue de tipo aleatorio, probabilístico estratificado con un 95 % de confianza y un 5 % de margen de error, se utilizó un cuestionario auto-administrado en 704 estudiantes de Universidades del Estado en Santiago de Chile, dando como resultado que un 97,8 % de los estudiantes opinan que el trabajo interprofesional es importante; un 27,1 % de ellos declara que su universidad no le ha entregado importancia en sus planes de estudios, donde se concluye que las aulas son espacios de desarrollo y respaldo institucional elementos claves para promover el trabajo interescolar en equipo. Académico en sus diferentes espacios.

Pitalúa (2017), *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico*, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela; el objetivo de esta investigación descriptiva fue determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes se relacionan con el rendimiento académico logrado investigación que se basó en la teoría del aprendizaje de Gagné (1987), siendo su diseño no experimental, la muestra del estudio fue de 152 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos y cuya confiabilidad fue de ,96, aplicando el coeficiente de alfa-Cronbach. Se encontró que el 62 % de los estudiantes de geometría del (PPD), utilizan estrategias de aprendizaje.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Historia de las TIC

Ávila (2013) definió que a lo largo de la historia, las TIC siempre han ido evolucionando de acuerdo a las diferentes necesidades humanas a lo largo de la historia; la comunicación es algo que siempre ha estado presente en nuestras vidas desde tiempos muy remotos, intercambiando ideas, conocimientos de distintas formas, perfeccionando de alguna manera las distintas formas de poder comunicarse. Sin duda alguna, la humanidad ya ha pasado por distintas etapas de comunicación e información y sobre todo adaptarse a las distintas

transformaciones que han venido sucediendo a través del tiempo. Sin embargo, el desarrollo de las TIC ha conducido a una sociedad de la información, pues se ha planteado un entorno distinto al que se vivía antes del siglo XX. La sociedad de la información ha sido estudiada por diversos autores y cada uno de ellos ha expuesto su punto de vista.

Ávila (2013) expresó que muchos autores han investigado sobre el uso de las TIC en la sociedad de la información y se han planteado varias hipótesis respecto al tema, más aún cuando estas están calando profundamente en los diferentes ámbitos de la vida humana, para poder tener una mejor calidad de vida; por lo tanto, se puede decir que es una disciplina integradora y significativa porque está centrada exclusivamente para crear entornos significativos.

Concepto de las TIC

Rosario (2007) definió: “conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes, videos, sonidos, animación y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (p. 3). El autor refiere que las TIC es un conjunto de recursos, materiales didácticos necesarios que han incursionado en todos los ámbitos de la vida, mediante los diferentes tipos de objetos, medios que actualmente existen en el mercado; desde un simple televisor hasta el más complejo, transmitiendo y publicando las comunicaciones en tiempo real para gestionar diferentes procesos, así como también a diferentes usuarios. La adquisición de estos recursos permiten la nueva transformación de la información convirtiéndola aún más productiva para el ser humano.

Delgado, Arrieta y Riveros (2009) explicaron:

En la actualidad se evidencian nuevas formas de conocimientos, las cuales permiten descubrir, explorar, conocer y transformar los aprendizajes a través de diferentes formas de exploración y sobre todo creando estrategias de aprendizaje colaborativo teniendo al alcance a diferentes

medios de comunicación como, por ejemplo, las últimas noticias del mundo entero, estadísticas en tiempo real, imágenes impactantes con colores llamativos, sonidos multimedia de soporte avanzado, incluyendo temas investigativos de diferente índole para una nueva oportunidad de aprendizajes significativos que engloban el proceso de calidad de vida involucrando la ciencia de la pedagogía donde señala que para tener una mayor efectividad de los diferentes ambientes a usar con respecto a las TIC, tienen que estar involucrados el conocimiento, evaluación y el uso de las tecnologías de la información en los diferentes tipos de aprendizajes. (p. 64)

Dimensión 1: Adquisición de la información

Pizano (2012) precisó:

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo. Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo. (p. 64)

La forma de adquisición de la información consiste básicamente en utilizar las muestras de recojo de información para crear nueva información que pueda ser manejada por diferentes aparatos electrónicos, lo cual requiere de pasar por una etapa de capacitación para poder procesar la información en un aparato electrónico. El uso masivo de diferentes herramientas digitales presenta una gran influencia sobre la capacidad de los procesos mentales que realizan los usuarios sobre los procesos adquiridos.

Dimensión 2: Trabajo en equipo

Trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido (Torrelles, Coiduras, Isus, Carrera, París y Cela, 2011, p. 4). Se podría afirmar que el trabajo en equipo se define como una acción dirigida para

conseguir objetivos compartidos, lo cual conlleva a que los demás miembros del equipo, aporten sus ideas y con ello enriquecer la unión de cada miembro del equipo. De este modo, se pueden resolver diferentes situaciones dadas en la búsqueda del nuevo conocimiento, creando y reforzando la motivación entre sus pares y adquiriendo nuevas relaciones positivas entre otros equipos.

Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje

Pimienta (2012) indicó: “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 3). En consecuencia, son métodos que se implementan de manera intencional con el fin de que no pueden menguar a las rutinas mecanizadas, que están constituidas y ensamblan otros elementos más simples como son las técnicas, destrezas y habilidades. Estas requieren una reflexión profunda para poder aplicarlas en los estudiantes de forma intencional, como vía dócil para aprender y solucionar diferentes procesos y demandas educativas.

1.4 Formulación del problema

Problema general.

¿Cuáles son los niveles de uso de las TIC en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en la adquisición de información en los estudiantes del nivel de secundaria en los en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en trabajo de equipo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en estrategias de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017?

1.5 Justificación

Los cambios continuos tales como la implementación de las TIC en el campo educativo; el aporte del uso de las TIC orientado a desarrollar capacidades informativas, comunicativas y didácticas en la educación secundaria representan el actual panorama educativo. Bajo esta perspectiva es necesario abordar sobre el tema del uso de las TIC en estudiantes de la institución educativa Los Inkas del nivel secundaria de Chorrillos y a su vez descubrir las diferentes formas de aprendizaje significativo que existen en relación al uso de las TIC las mismas que se llevan a cabo en la I.E. de la UGEL 7 con los resultados obtenidos se mejorará la calidad educativa mediante el uso de las TIC las mismas que potenciara el aprendizaje digital en la escuela.

En ese sentido, la investigación apunta a los recursos digitales para desarrollar una enseñanza interactiva, participativa, creativa innovadora. Esta investigación facilita información teórica que puede establecer una base para diversas investigaciones referidas al uso de las TIC en los estudiantes del nivel de secundario y pueda llevarse a cabo en otras investigaciones que pongan cimientos para indagaciones posteriores. El ofrecerá estrategias para mejorar el logro de las competencias digitales.

1.6 Objetivos

Objetivo general.

Determinar los niveles de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de uso de las TIC en la adquisición de la información en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de uso de las TIC del trabajo en equipo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel uso de las TIC en estrategias de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Tamayo (2004) indicó: “la investigación científica siempre ha sido el instrumento por el cual la ciencia logra llegar al conocimiento científico” (p. 16). En la presente investigación se empleó el diseño no experimental.

Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron: “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo.

Método

Rojas (2015) expresó: “exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones” (p. 7). En la presente investigación se empleó el método descriptivo.

2.2 Operacionalización de variables

Definición conceptual uso de TIC

El uso educativo de las TIC es el “uso didáctico diferente al que, por lo general, se da a los recursos convencionales y a las nuevas formas de comunicación y relación con el conocimiento” (Benítez, Caballero, Gómez y Domínguez (2013). Las TIC producen muchos efectos positivos, dependiendo de la función que se realiza cambiando la forma del pensar del ser y hacer de los procesos, servicios y producción, así como las diferentes formas de vivir en un mundo que avanza a pasos agigantados.

Definición operacional

El uso de las TIC es el proceso a través del cual los estudiantes con ayuda de la plataforma u otro soporte, adquieren información, trabajan en equipo y aplican estrategias de aprendizaje.

Tabla 1

Operacionalización de variable

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Adquisición de la información	1. Identifica información explícita de las principales opciones del entorno.	1-6	
	2. Organiza la información de una página web con coherencia y secuencialidad.		
Trabajo en equipo	1. Maneja apropiadamente las tecnologías de la información.	7-12	Nunca =1 casi nunca =2 casi siempre =3 siempre =4
	2. comparte responsablemente la información.		
Estrategias de aprendizajes	1. Usa internet en la escuela.	13-18	
	2. Usa las TIC para mantenerse informado		
	3. Relaciona los dispositivos físicos (hardware) y los dispositivos lógicos (software.)		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población.

López (2004) señaló: “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 69). La población sujeta de estudio estuvo integrada por 100 estudiantes en edades comprendidas entre 15 y 18 años, los

cuales conforman el 5º grado de la educación secundaria de la Institución Educativa “Los Inkas” del distrito de Chorrillos ,año 2017.

Muestra.

López (2004) afirmó:

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra mediante fórmulas. La muestra es una parte representativa de la población, esto refiere que todas las poblaciones a investigar tienen la misma opción de ser adquirida y se obtienen mediante herramientas estadísticas tomando como resultado final un valor que resulta de la herramienta estadística de la población. (p. 68)

El tamaño de la muestra (*n*) se obtuvo de la fórmula con un nivel de confianza del 95 %, *d*=0,05; *N*=134.; *Z*=1,96; *P*=0,5; *Q*=0,5.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = (1,96^2 * 0.5*0.5 *134) / (0.5*0,5 (134 -1) + (1. 96^2 * 0.5*0.5) = 99.5$$

Donde *n* (Tamaño de la muestra) = 100 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado	Varones	Mujeres	Total
5 A	23	21	34
5 B			30
5 C			36
	Total		100

Muestreo.

López (2004) definió que “es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población” (p. 68). Se trabajó con una muestra no probabilística intencionada, conformada por 20 estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica.

Tamayo (1999) indicó: “la técnica es la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente cómo se hizo la investigación” (p. 126). En la presente investigación se empleó la técnica de la observación. Tamayo (1999) indicó: “La observación permite al investigador recoger datos de primera mano y registrarlos según los criterios preestablecidos para la investigación” (p. 56)

Instrumento.

Tamayo (1999) indicó: “El instrumento es el mecanismo que a través de reactivos estandarizados facilita el acopio de la información y su posterior procesamiento y análisis” (p. 123). En la presente investigación se empleó un cuestionario con alternativas de respuesta politómicas.

Nombre: Cuestionario para medir el uso de las TIC

Autora: Juana Luz Flores Peña

Edad de aplicación: 14 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 20-30 minutos aprox.

Área que evalúa: uso de TIC

Materiales de Aplicación:

- Cuestionario

Validez.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) indicaron: “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable

que quiere medir” (p. 243), es un proceso de medición de indicadores con conceptos y se realiza con procedimientos únicos debidamente organizados y clasificados donde cumple un papel decisivo la observación de la investigación; asimismo, el investigador realiza y registra la información sobre las variables.

Tabla 3

Relación de validadores

n.º	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Mgtr.	Jackeline Zubizarreta Moreno	Aplicable
2	Dra.	Delsi Mariela Huaita Acha	Aplicable
3	Dra.	Rosmery Ruth Regiardo Romero	Aplicable

Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento se logró a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Tamayo (1999) indicó: “La fiabilidad es la certeza que los resultados se mantendrán en la misma población o en poblaciones similares” (p. 89)

Tabla 4

Resultados de la fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,8	18

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 22 con el cual se realizaron los siguientes análisis:

Se elaboró una base de datos y con empleo de la estadística descriptiva se obtuvieron los resultados los que fueron presentados en tablas y figuras.

2.6 Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

III. Resultados

Tabla 5

Distribución de estudiantes según su nivel de uso de TIC

Nivel de uso de TIC	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inadecuado	4	4%
Regular	89	89%
Adecuado	7	7%
Total	100	100%

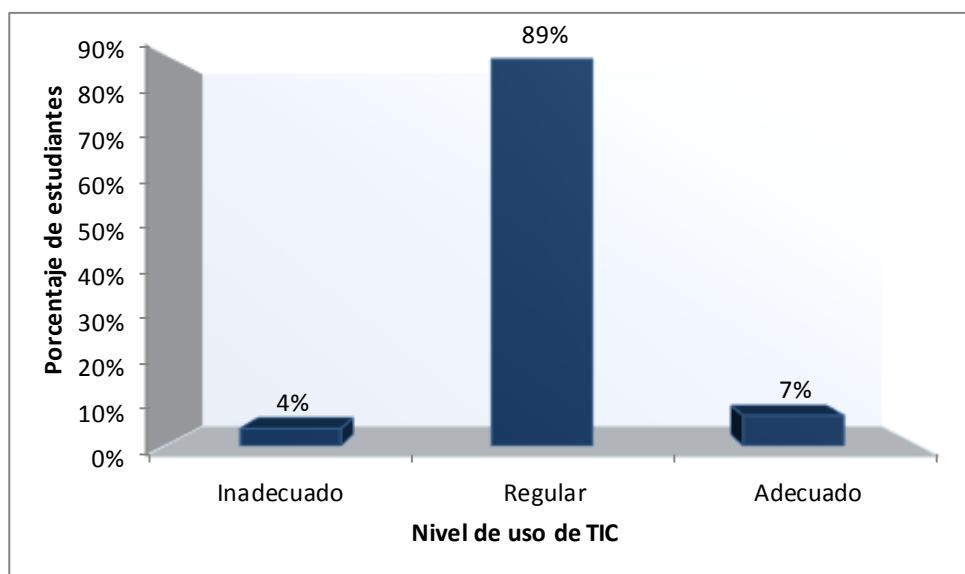


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de uso de TIC.

En la figura 1 y tabla 5 se muestran los resultados descriptivos del nivel de uso de TIC de los estudiantes e indican que el 89 % lo emplea de forma regular, el 7 % hace un uso adecuado y el 4 % realiza un uso inadecuado.

Tabla 6

Distribución de estudiantes según su nivel de adquisición de la información al usar TIC

Nivel de adquisición de la información al usar TIC	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inadecuado	5	5%
Regular	64	64%
Adecuado	31	31%
Total	100	100%

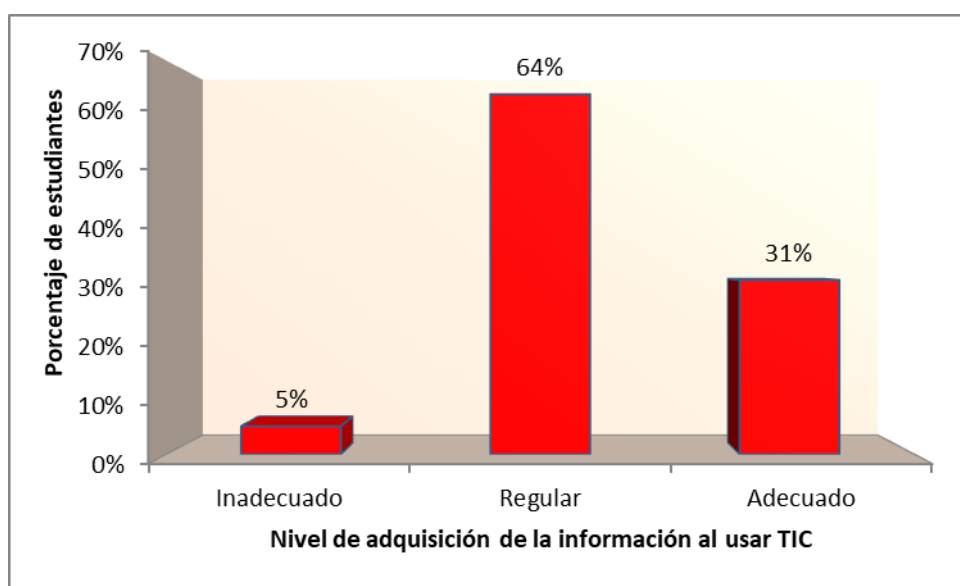


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de adquisición de la información al usar TIC

En la figura 2 y tabla 6 se aprecian los resultados descriptivos del nivel de adquisición de la información al usar TIC e indican que el 64 % se ubicó en el nivel regular, el 31 % en un nivel adecuado y el 5 % nivel inadecuado.

Tabla 7

Distribución de estudiantes según su nivel de trabajo en equipo al usar TIC

Nivel de trabajo en equipo al usar TIC	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inadecuado	7	7%
Regular	71	71%
Adecuado	22	22%
Total	100	100%

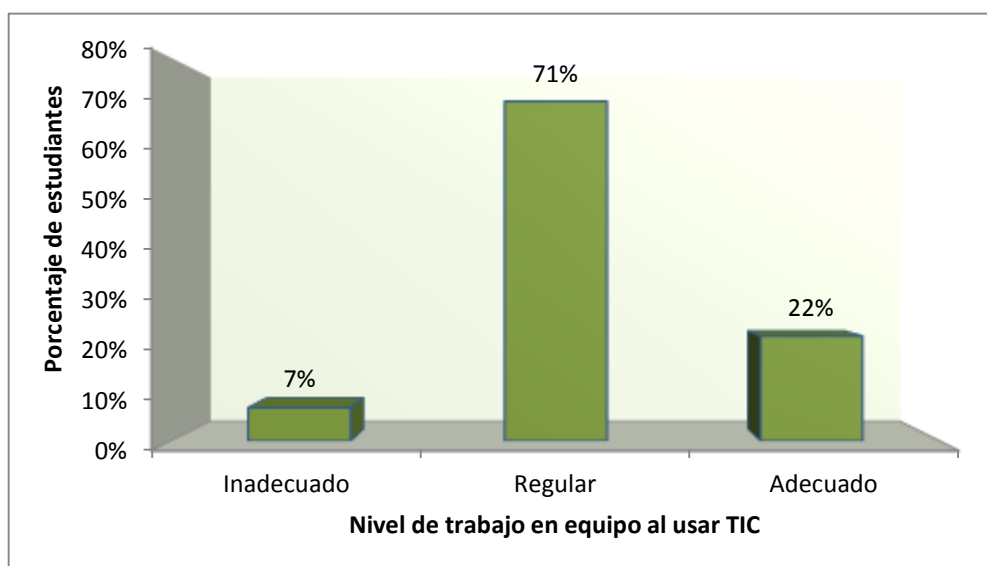


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de trabajo en equipo al usar TIC

En la figura 3 y tabla 7 se aprecian los resultados descriptivos del nivel de trabajo en equipo al usar TIC e indican que el 71 % se ubicó en el nivel regular, el 22 % en nivel adecuado y el 7 % presentó un nivel inadecuado.

Tabla 8

Distribución de estudiantes según su nivel de estrategias de aprendizaje al usar TIC

Nivel de estrategias de aprendizaje al usar TIC	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inadecuado	36	36%
Regular	53	53%
Adecuado	11	11%
Total	100	100%

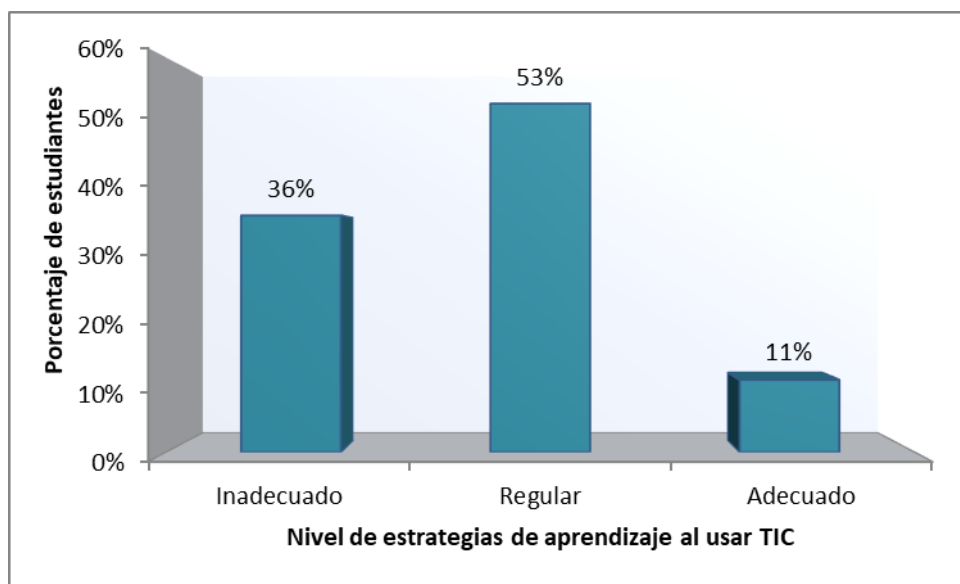


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrategias de aprendizaje al usar TIC

En la figura 4 y tabla 8 se aprecian los resultados descriptivos del nivel de estrategias de aprendizaje al usar TIC e indican que el 53 % se ubicó en el nivel regular, el 36 % presentó un nivel inadecuado y el 11 % un nivel adecuado.

IV. Discusión

En la presente investigación se determinó que los niveles de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 89 % lo emplea de forma regular, el 7 % hace un uso adecuado y el 4 % realiza un uso inadecuado. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Robles (2016) quien investigó las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016, a través del enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal y concluyó que el 100 % de estudiantes presentan niveles regulares en cuanto al uso de Tic al momento de trabajar en el área de Educación para el trabajo. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los de Área (2009) quien investigó el proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos; un estudio de casos, Universidad de La Laguna, España, a través de una investigación con metodología etnográfica diacrónica; con el análisis de los datos identificó los efectos más destacables que las nuevas tecnologías generan en cada centro con relación a innovaciones que se producen en el ámbito de la organización escolar del centro, en el ámbito de la enseñanza en el aula, en el ámbito del aprendizaje del alumnado y en el ámbito profesional docente. Los resultados obtenidos fueron, similares a estudios realizados en otros contextos internacionales; las conclusiones indicaron que las TIC incorporaron algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como del aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes; asimismo, la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

En la presente investigación se determinó que el nivel de uso de las TIC en la adquisición de la información en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 64 % se ubicó en el nivel regular, el 31 % en un nivel adecuado y el 5 % nivel inadecua

do. Los resultados de la presente investigación son similares a los de Soto (2015) quien investigó el nivel de uso de TIC en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao, 2015, investigación descriptiva simple, de tipo básica con un diseño no experimental, de enfoque eminentemente cuantitativo y concluyó que el nivel de uso de la TIC es medio con una tendencia a medio bajo, los cuales permiten brindar algunas recomendaciones al final de la investigación. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Saavedra (2018) quien investigó el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, investigación aplicada, descriptiva y de corte transversal y concluyó que los directores de departamento, docentes y estudiantes consideran que las competencias TIC son significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite dinamizar el aprendizaje.

En la presente investigación se determinó que el nivel de uso de las TIC del trabajo en equipo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 71 % se ubicó en el nivel regular, el 22 % un nivel adecuado y el 7 % presentó un nivel inadecuado. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Marín (2017) quien investigó las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015, investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño no experimental y encontró que el 85 % presenta estrategias de adquisición a nivel regular, mientras que el 7,5 % se encuentra a un nivel bajo y el 7,5 % a un nivel bueno; estas cifras indicaron que la estrategia de adquisición de información no estaba bien consolidada y se encontraba en proceso de mejora. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Carrasco (2018) quien investigó la motivación laboral y trabajo en equipo en el personal administrativo de la Universidad Alas Peruanas, Sede Pueblo Libre, 2018, investigación básica a un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimentales transversales, bajo un enfoque cuantitativo y concluyó que existe una relación directa y significativa entre la motivación laboral y el trabajo en equipo. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son

parecidos a los hallazgos de Tamayo, Saldaña, Aguirre y Leiva, (2017) quienes investigaron el trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional y concluyó que las aulas son espacios de desarrollo y respaldo institucional elementos claves para promover el trabajo interescolar en equipo. Académico en sus diferentes espacios.

En la presente investigación se determinó que el nivel uso de las TIC en estrategias de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 53 % se ubicó en el nivel regular, el 36 % presentó un nivel inadecuado y el 11 % un nivel adecuado. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Ruiz (2016) quien investigó las diferencias en las estrategias de aprendizaje entre alumnos del I y X ciclo de la escuela de psicología de la universidad privada Antenor Orrego, investigación descriptiva-comparativa y entre los resultados más significativos destacaron, que las estrategias de aprendizaje de los grupos de estudio, oscilaban entre los niveles de Regular en cada una de las áreas que evalúa la Escala; en tanto que en los del X ciclo predominaban los rasgos de Regular y Bueno cuyos porcentajes se apreciaron en las tablas del 1 al 5; asimismo se hallaron diferencias significativas en la dimensión adquisición de la información ($t=1,92$); Codificación de la Información ($T=1,68$); Apoyo al Procesamiento de la Información ($T=1,81$); y en la Escala total ($T=1,73$), a favor de los estudiantes del X ciclo quienes tuvieron mejores estrategias que los del I ciclo. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los de Pitalúa (2017) quien investigó las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico, investigación descriptiva, diseño no experimental y se encontró que el 62 % de los estudiantes de geometría del (PPD), utilizaban estrategias de aprendizaje.

Ante estos resultados los maestros se deben centrar en adquirir nuevas formas de estrategias de aprendizaje incorporando las tic a su quehacer pedagógico concientizando a los estudiantes que usen las tic no solamente para aprender a manejarlas sino darle la relevancia de la gran importancia que tiene las TIC en el contexto educativo.

Por los resultados y la revisión bibliográfica de los antecedentes, se evidencian que el uso de TIC, así como, en sus dimensiones. Cabe mencionar que mucho depende del medio como se apliquen estos recursos digitales, para lo cual se deberá contar con maestros comprometidos con la educación de calidad.

V. Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que los niveles de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 89 % lo empleó de forma regular, el 7 % hizo un uso adecuado y el 4 % realizó un uso inadecuado.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el nivel de uso de las TIC en la adquisición de la información en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 64 % se ubicó en el nivel regular, el 31 % en un nivel adecuado y el 5 % en un nivel inadecuado.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el nivel de uso de las TIC del trabajo en equipo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 71 % se ubicó en el nivel regular, el 22 % un nivel adecuado y el 7 % presentó un nivel inadecuado.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el nivel uso de las TIC en estrategias de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas del distrito de Chorrillos, 2017, indicaron que el 53 % se ubicó en el nivel regular, el 36 % presentó un nivel inadecuado y el 11 % un nivel adecuado.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda realizar un estudio más profundo sobre el uso de las TIC para demostrar objetivos más específicos de análisis educativo.

Segunda

Se sugiere identificar variables de diferentes metodologías a nivel institucional y pedagógico encaminadas a la socialización de estrategias de aprendizaje.

Tercera

Se recomienda realizar más capacitación al profesorado en forma estructurada y continua.

Cuarta

Se sugiere más énfasis en los trabajos colaborativos con los estudiantes, creando diferentes métodos y estrategias de aprendizaje para la adquisición de la nueva información.

Quinta:

Se requiere un estudio profundo sobre la estructura e implementación de las TIC en los colegios públicos. Los recursos informáticos deberían estar a la vanguardia de los diferentes software que aparecen día a día.

VII. Referencia

- Ávila, W. D. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10, 213-233. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835217013>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13, 213-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Delgado, M., Arrieta, X. y Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15, 58-77. Recuperado de <http://ddd.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>
- Fuentes, F. K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar (Tesis de licenciatura)*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lanuzza Gámez, F., Rizo Rodríguez, M., y Saavedra Torres, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 0(25), 16-30.
doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/rt/captureCite/5667/0/ApaCitationPlugin>
- Área, M. (2009). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. España: Universidad de La Laguna. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1206/2010_Area_El%20proceso%20de%20integraci%C3%B3n%20y%20uso%20pedag%C3%B3gico%20de%20las%20TIC%20en%20los%20centros%20educativos.%20Un%20estudio%20de%20casos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, M. T. (2018). *Uso de las Tics para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Augusto Salazar*

Bondy” - *Los Órganos – Piura 2018*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. Realfabetización digital del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, 191-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418813011>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero, 9(8), 69- 74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

Marín, J. G. (2017). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015*. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_cd3d5ac0cb5d35222790e22fbaf2a4d1

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Recuperado de <http://www.Minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional.2017.pdf>

Núñez, M. (2007). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 163-179. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/4785/3857>

Olivar, G., A. J. y Daza, A. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *Negotium*, 3, 21-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230703>

- Pérez de Maldonado, I., Bustamante Uzcátegui, S. y Maldonado Pérez, M. (2009). El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. *Omnia*, 15 (3), 78-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=73712297006>
- Pizano, G. (2006). *Estrategias Cognitivas*. Perú: Editorial Impulso Gráfico Lima Perú. Recuperado de: <http://www.acuedi.org/ddata/4013.pdf>
- Pimienta, P. J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje docencia universitaria basada en competencias*. México. Recuperado de <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Pitalúa, M. (2017). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico. *Redhecs*, 12, 114 – 124. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/274>.
- Reig, D. y Vílchez, L. F. (2013). *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Madrid: Fundación Telefónica y Fundación Encuentro. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1513/2173-9536_5_101.pdf?sequence=1
- Riascos, R., Erazo, S., Quintero, F., Calvache, D. y Ávila-Fajardo, G. (2010). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12 (3). Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16 (1), 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>.

- Rosario N., H. (2007). TIC en ambientes educativos. *Comunidad y Salud*, 5, I-II. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375740241001>.
- Benítez, G., Caballero, R., Gómez, D. y Domínguez, A. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIII, 99-131. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028898004>
- Tamayo, M. y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Tamayo, M., Besoain-Saldaña, A., Aguirre, M., y Leiva, J. (2017). Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional. *Revista de Saúde Pública*, 51, 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67249591040>
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F., París, G., Cela, J. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15 (3), 329-344.
- Valverde, J., Garrido, M. y Fernández, R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11, 203-229. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>

VIII. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: “Uso de tic en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Inkas” - Chorrillos, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	INDICADORES	VARIABLES E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuáles son los niveles de uso de tic en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos -2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de uso de las tic en la adquisición de la información en los estudiantes del nivel de secundaria en los en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos -2017?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de uso de las tic en trabajo de equipo de los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos -2017?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de uso de las tic en estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos-2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar cuales son los niveles de uso del tic en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos -2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Objetivo específico 1 Describir el nivel de uso de las tic en la adquisición de la información de los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos -2017.</p> <p>Objetivo específico 2 Describir cuál es el nivel de uso de las tic del trabajo en equipo de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos -2017.</p> <p>Objetivo específico 3 Describir cuál es el nivel uso de las tic en estrategias de aprendizaje de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa los Inkas del Distrito de Chorrillos-2017.</p>		<p>VARIABLE: Uso de TIC</p> <p>DIMENSION 1: Adquisición de la información Indicadores: 1. Identifica información explícita de las principales opciones del entorno.</p> <p>2. Organiza la información de una página web con coherencia y secuencialidad.</p> <p>DIMENSION 2: Trabajo en equipo Indicadores: 1. Maneja apropiadamente las tecnologías de la información.</p> <p>2. comparte responsablemente la información.</p> <p>-</p> <p>DIMENSION 3: Estrategias de aprendizaje Indicadores: 1. Usa el internet en la escuela. 2. Usa las TIC para mantenerse informado 3. Relaciona los dispositivos físicos (hardware) y los dispositivos lógicos (software.)</p>	<p>TIPO: Descriptivo Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. (Pág. 51)</p> <p>METODO: Cuantitativo Tamayo(2007.124), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.</p> <p>DISEÑO: descriptivo simple</p> <p>Según Arias (1999,p.30), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO X.....O</p>	<p>POBLACION:100 estudiantes Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).</p> <p>MUESTRA: 18 estudiantes Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77).</p>	<p>TECNICAS: Recolección de datos Tamayo (1999), la técnica es la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación (p. 126).</p> <p>INSTRUMENTOS: cuestionario Para Hernández, Fernández y Bapista (1.998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243).</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

USO DE TIC

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible a las preguntas de esta encuesta. Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas. Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con una X en la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

Adquisición de la información		1	2	3	4
1	¿Ingresas a páginas web educativas con facilidad?				
2	¿Identificas páginas educativas para realizar tus tareas?				
3	¿Utilizas Internet (WWW, e-mail, otros servicios de la Red) ?				
4	¿Cuándo necesitas información de una página web la consigues fácilmente?				
5	¿Es difícil tener acceso a la información que buscas en la web?				
6	¿Integras diversas fuentes de información (apuntes, notas de texto, clases) para cumplir con tus tareas?				
Trabajo en equipo		1	2	3	4
7	¿Tus compañeros de clase crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo?				
8	¿Usas whatsapp en la escuela de manera responsable sin violentar la comunicación privada?				
9	Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - durante el desarrollo de una clase – con el apoyo del uso de las TIC				
10	¿Tus compañeros de clase toman en cuenta tus opiniones cuando trabajan en equipo?				
11	¿Utilizas En tus trabajos grupales algún tipo de dispositivo para intercambiar información?				
12	¿Usas la biblioteca de tu institución para obtener materiales para tus actividades académicas grupales?				
Estrategias de aprendizaje		1	2	3	4
13	¿Compartes información a través de la red del internet de tu escuela?				
14	¿Te diriges a un compañero, vía e-mail, para expresarle ideas que no te atreverías a decirle cara a cara en clase?				
15	¿Recomiendas a tus compañeros de clase alguna página web educativa?				
16	¿Aclaras una duda sobre un trabajo en la escuela usando el internet?				
17	¿Usas algún programa como ayuda para entender lo que lees?				
18	¿Cuándo buscas información en la web pides explicaciones de lo que no entiendes?				

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE TIC

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONE
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de la información								
	¿Ingresas a páginas web educativas con facilidad?	X		X		X		
	¿Identificas páginas educativas para realizar tus tareas?	X		X		X		
	¿Utilizas Internet (WWW, e-mail, otros servicios de la Red) ?	X		X		X		
	¿Cuándo necesitas información de una página web la consigues fácilmente?	X		X		X		
	¿Es difícil tener acceso a la información que buscas en la web?	X		X		X		
	¿Integras diversas fuentes de información (apuntes, notas de texto, clases) para cumplir con tus tareas?	X		X		X		
Dimensión: Trabajo en equipo								
	¿Tus compañeros de clase crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo?	X		X		X		
	¿Usas whatsapp en la escuela de manera responsable sin violentar la comunicación privada?	X		X		X		
	Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - durante el desarrollo de una clase – con el apoyo del uso de las TIC	X		X		X		
	¿Tus compañeros de clase toman en cuenta tus opiniones cuando trabajan en equipo?	X		X		X		
	¿Utilizas En tus trabajos grupales algún tipo de dispositivo para intercambiar información?	X		X		X		
	¿Usas la biblioteca de tu institución para obtener materiales para tus actividades académicas grupales?	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de aprendizaje								
	¿Compartes información a través de la red del internet de tu escuela?	X		X		X		
	¿Te diriges a un compañero, vía e-mail, para expresarle ideas que no te atreverías a decirle cara a cara en clase?	X		X		X		
	¿Recomiendas a tus compañeros de clase alguna página web educativa?	X		X		X		
	¿Aclaras una duda sobre un trabajo en la escuela usando el internet?	X		X		X		
	¿Usas algún programa como ayuda para entender lo que lees?	X		X		X		
	¿Cuándo buscas información en la web pides explicaciones de lo que no entiendes?	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) Hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
 Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dra. Huaita Acha Delsi Mariela.....DNI :08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente- CAM-Investigación.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE TIC

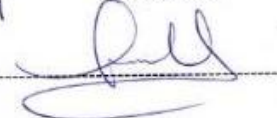
Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de la información								
	¿Ingresas a páginas web educativas con facilidad?	✓		✓		✓		
	¿Identificas páginas educativas para realizar tus tareas?	✓		✓		✓		
	¿Utilizas Internet (WWW, e-mail, otros servicios de la Red) ?	✓		✓		✓		
	¿Cuándo necesitas información de una página web la consigues fácilmente?	✓		✓		✓		
	¿Es difícil tener acceso a la información que buscas en la web?	✓		✓		✓		
	¿Integras diversas fuentes de información (apuntes, notas de texto, clases) para cumplir con tus tareas?	✓		✓		✓		
Dimensión: Trabajo en equipo								
	¿Tus compañeros de clase crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo?	✓		✓		✓		
	¿Usas whatsapp en la escuela de manera responsable sin violentar la comunicación privada?	✓		✓		✓		
	Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - durante el desarrollo de una clase - con el apoyo del uso de las TIC	✓		✓		✓		
	¿Tus compañeros de clase toman en cuenta tus opiniones cuando trabajan en equipo?	✓		✓		✓		
	¿Utilizas En tus trabajos grupales algún tipo de dispositivo para intercambiar información?	✓		✓		✓		
	¿Usas la biblioteca de tu institución para obtener materiales para tus actividades académicas grupales?	✓		✓		✓		
Dimensión: Estrategias de aprendizaje								
	¿Compartes información a través de la red del internet de tu escuela?	✓		✓		✓		
	¿Te diriges a un compañero, vía e-mail, para expresarle ideas que no te atreverías a decirle cara a cara en clase?	✓		✓		✓		
	¿Recomiendas a tus compañeros de clase alguna página web educativa?	✓		✓		✓		
	¿Aclaras una duda sobre un trabajo en la escuela usando el internet?	✓		✓		✓		
	¿Usas algún programa como ayuda para entender lo que lees?	✓		✓		✓		
	¿Cuándo buscas información en la web pides explicaciones de lo que no entiendes?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) Hay suficiencia..... Si hay Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()
No aplicable (.)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **Mgtr. Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno**..... DNI: 19081864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente- CAM-Investigación..... Mgtr. DOCENCIA y Gestión UNIVERSITARIA



Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados sus soluciones para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE TIC

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de la información								
	¿Ingresas a páginas web educativas con facilidad?	/		/		/		
	¿Identificas páginas educativas para realizar tus tareas?	/		/		/		
	¿Utilizas Internet (WWW, e-mail, otros servicios de la Red) ?	/		/		/		
	¿Cuándo necesitas información de una página web la consigues fácilmente?	/		/		/		
	¿Es difícil tener acceso a la información que buscas en la web?	/		/		/		
	¿Integras diversas fuentes de información (apuntes, notas de texto, clases) para cumplir con tus tareas?	/		/		/		
Dimensión: Trabajo en equipo								
	¿Tus compañeros de clase crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo?	/		/		/		
	¿Usas whatsapp en la escuela de manera responsable sin violentar la comunicación privada?	/		/		/		
	Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo - durante el desarrollo de una clase - con el apoyo del uso de las TIC	/		/		/		
	¿Tus compañeros de clase toman en cuenta tus opiniones cuando trabajan en equipo?	/		/		/		
	¿Utilizas En tus trabajos grupales algún tipo de dispositivo para intercambiar información?	/		/		/		
	¿Usas la biblioteca de tu institución para obtener materiales para tus actividades académicas grupales?	/		/		/		
Dimensión: Estrategias de aprendizaje								
	¿Compartes información a través de la red del internet de tu escuela?	/		/		/		
	¿Te diriges a un compañero, vía e-mail, para expresarle ideas que no te atreverías a decirle cara a cara en clase?	/		/		/		
	¿Recomiendas a tus compañeros de clase alguna página web educativa?	/		/		/		
	¿Aclaras una duda sobre un trabajo en la escuela usando el internet?	/		/		/		
	¿Usas algún programa como ayuda para entender lo que lees?	/		/		/		
	¿Cuándo buscas información en la web pides explicaciones de lo que no entiendes?	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) Hay suficiencia. Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dra. Rosmary Ruth Reggiardo Romero

DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente- CAM- Investigación. Dra. Administración de la educación



Pertinencia: el ítem al concepto teórico formulado
Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificado del constructo
Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

Rosmary Ruth Poggioredo Finares
 Docente de la Escuela de Postgrado
 : USO DE TIC

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: *02/12/77*

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: *07926703*

Cel. *99738818*

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Huaita Acha Delsi Mariela
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Escuela de Postgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : USO DE TIC

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																				
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 08-08-17

Muy buena

FIRMA DEL EXPERTO: _____

DNI: 08876743

Cel. 989871152

Anexo 4: Base de datos y prueba de confiabilidad del instrumento

51	3	4	4	4	1	4	4	3	1	4	3	1	4	1	4	4	3	3
52	3	4	3	2	3	2	4	1	2	4	3	1	1	1	2	1	2	3
53	2	1	1	4	1	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2
54	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	2	1	3	1	4	4	1	2
55	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
56	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	1	2	4	4	4
57	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	1	1	2	2	4	2	3
58	2	4	3	2	2	1	4	4	1	3	4	1	1	1	3	4	1	4
59	3	4	4	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	3	1	4	4	3
60	2	4	3	4	4	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2
61	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2
62	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2
63	2	2	2	1	1	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1
64	3	4	3	1	1	4	3	3	4	4	3	1	4	1	3	4	1	4
65	3	4	3	1	1	4	3	3	4	4	3	1	4	1	3	4	1	4
66	2	3	2	4	3	4	1	3	4	2	4	2	1	2	3	2	4	1
67	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2
68	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	1	1	3	2	4
69	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	1	1	3	2	4
70	3	3	4	3	1	4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	2	2	1
71	3	3	4	3	1	4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	3	2	1
72	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1
73	2	4	4	3	3	4	1	4	2	3	3	4	2	1	1	3	2	3
74	2	2	4	3	2	4	2	1	4	4	3	2	1	1	3	2	1	3
75	2	3	2	1	3	1	1	3	2	4	3	1	4	2	3	4	1	3
76	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4
77	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	3	1	4
78	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3
79	1	2	3	1	2	2	1	2	2	4	3	4	1	2	4	2	2	1
80	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	4	4	1	1	4	1	4
81	1	2	4	4	1	4	3	1	2	4	4	3	2	4	1	3	1	2
82	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	1	1	2	1	3	1	1
83	4	2	4	3	1	1	4	4	4	3	3	1	1	2	1	3	2	3
84	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	1	1	1	2	3	4	1	2
85	2	2	2	3	4	1	4	4	2	2	4	4	1	2	4	2	1	1
86	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
87	1	4	4	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	4
88	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4
89	2	3	4	3	1	3	4	1	2	3	4	1	1	2	1	3	3	1
90	1	2	4	3	4	4	4	1	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2
91	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	4
92	1	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1	3	1	1	1	4	3	4
93	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	3	1	4	3	1	1	2	4
94	2	1	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2
95	1	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	1
96	3	3	2	3	1	4	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
97	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
98	1	4	3	2	3	4	1	1	2	4	2	1	1	1	1	4	3	2
99	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2
100	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2

Base de datos de la variable uso de TIC																				
Alumnos	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	TOTAL GENERAL	
A1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49	
A2	1	1	2	3	1	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	49	
A3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	44	
A4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	45	
A5	4	2	4	3	1	2	2	4	3	2	2	1	4	3	2	3	4	2	48	
A6	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	1	2	3	3	3	4	52	
A7	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	43	
A8	1	3	2	4	2	3	1	4	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	36	
A9	1	3	4	3	2	2	1	2	4	3	1	1	1	2	1	2	2	2	37	
A10	2	2	1	4	3	2	2	3	3	4	3	2	1	1	1	3	2	2	41	
A11	2	3	4	4	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	40	
A12	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	52	
A13	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	67	
A14	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	42	
A15	2	4	3	4	3	4	4	4	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	48	
A16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	35	
A17	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	66	
A18	2	3	2	2	4	2	3	1	1	4	3	2	2	1	2	3	2	2	41	
A19	3	2	2	1	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	46	
A20	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	42	
Vi	0.778947368	0.5553	1.0526	0.6211	1.0816	0.5684	0.8947	1.2921	1.1684	0.4842	0.7895	1.0816	1.1579	0.9053	0.9974	0.7237	0.7658	1		
Σvi	15.91842105																			
K	18																			
Vt	72.23947368																			
Alfa de Cronbach (α)	0.826																			

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Interpretación:

Según el entendimiento del análisis de los resultados globales de valores 1, 2, 3 y 4, el resultado de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach = 0,826 indicó que el instrumento de uso de TIC tiene alta confiabilidad.

Conceptos básicos

Interdisciplinariedad: Disciplinas vinculadas entre si donde se pretende dar solución a diferentes problemas de tipo investigativo para hallar soluciones productivas para generar nuevos enfoques para resolver problemas.

Interacción: Acción que se ejerce de forma como se relacionan entre dos a más usuarios, objetos fuerzas o funciones para la formación de un bien específico.

Informática: Procesamiento de diferentes tipos de información usando diferentes aparatos electrónicos con el fin de cumplir ciertas tareas de entrada y salida de información transmitiendo resultados.

Hiperconectividad. Término usado para definir la constante conexión entre usuarios mediante diferentes entornos digitales.

Tecnología: Procedimientos técnicos en forma ordenada y lógica dando pasó a la creación de nuevos bienes y servicios para crear un bien común.

Métodos: Medio o procedimiento utilizado para llegar a resolver en forma sistemática y ordenada para llegar a crear un fin determinado.

Software: programas informáticos que permiten ejecutar distintas y diferentes tareas para la realización de diferentes tareas.

Internet: Vínculo de computadoras de todo tipo y modelos compatibles repartidas en todo el mundo conectadas mediante protocolos TCP/IP proporcionando miles de información para su uso.

Wikipedia: Sitio web que da información gratuita sobre diversos temas en varios idiomas, donde cualquier usuario puede modificarlo o agregarlo donde se puede debatir, observar los errores que se puedan generar al procesar la información.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la Tesis titulada "Uso de TIC en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017" del (de la) estudiante, Flores Peña Juana Luz constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesor Mgtr. Jackeline Zubizarreta Moreno

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de noviembre de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
LITULACIÓN

Uso de TIC en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la
institución educativa *Los Inkas, Chorrillos, 2017*

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORA:
Juana Luz Flores Peña

ASESORA:
Mgtr. Jaskeline Zabizameca Meroño

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ
2018

Resumen de coincidencias ✕

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	repositorio.unheval.edu... <small>Fuente de Internet</small> 1 % >
2	www.urbe.edu <small>Fuente de Internet</small> 1 % >
3	www.redalyc.org <small>Fuente de Internet</small> 1 % >
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small> 1 % >
5	ojs.urbe.edu <small>Fuente de Internet</small> 1 % >
6	tesis.ucsm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> 1 % >
7	revistas.usantotomas... <small>Fuente de Internet</small> 1 % >
8	www.repositorioacade... <small>Fuente de Internet</small> <1 % >

Página: 1 de 45 Número de palabras: 9174

Text-only Report High Resolution Activado

1 / 1 121,57% 4:35 p.m. 24/11/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Juana Luz Flores Peña

INFORME TÍTULADO:

Uso de TIC en estudiantes de quinto grado de educación secundaria
de la institución educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10/11/2018

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

FLORES PERAZA JUANA LUZ
D.N.I. : 21505237
Domicilio : AV. Aurelio Souza 403 - Int. 5 - BARRANCO
Teléfono : Fijo : Móvil 983448372
E-mail : JOUANITA.FLORES1207@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E IDIOMAS
Escuela : EDUCACION SECUNDARIA
Carrera : COLOCACION SECUNDARIA
Título : LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

FLORES PERAZA JUANA LUZ

Título de la tesis:

U.S.O. de TIC en estudiantes de quinto de Secundaria de la I.E. LOS INKAS - CHORRILLOS 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

24/11/2018