

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA PARAFRASEANDO SOBRE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6^{to}
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
5127 “MÁRTIR JOSÉ OLAYA” DEL DISTRITO DE VENTANILLA
-2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER

EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Autoras:

Lic. Domnina RODRIGUEZ VELASQUEZ

Lic. María Elena RUBINA TICLLA

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a DIOS, a nuestros padres por su apoyo incondicional y aquellas personas que nos dan fortaleza...

Rodríguez y Rubina

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a Dios que nos ilumina nuestra mente y alma .y agradecemos mucho a la Universidad Cesar Vallejo quien nos acogió en su centro y darnos la oportunidad seguir creciendo en conocimientos y a nuestro asesor al Dra. Galia Lescano Lópezpor su acertada asesoría para realizar este trabajo y también agradecer a nuestros familiares que nos han apoyado incondicionalmente durante este tiempo que venimos realizando nuestros estudios.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **EFFECTOS DEL PROGRAMA PARAFRASEANDO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5127 “MÁRTIR JOSÉ OLAYA” DEL DISTRITO DE VENTANILLA --2012.**

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la Comprensión lectora de textos narrativos, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es comparar el efecto del Programa parafraseando sobre la comprensión lectora antes y después de aplicación del programa, con la finalidad de proporcionar una comprensión más profunda acerca de la naturaleza de la lectura comprensiva asegurando el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Programa	27
2.1.1. Definición del programa “parafraseando”	27
2.1.2. Aplicación del programa	27
1. Descripción	27
2. Características	28
3. Principios	28
4. Objetivos	29
5. Sesiones	29
6. Estrategias metodológicas	29
7. Recursos	31
8. Evaluación	31
2.1.3 Fundamentación teórica del programa	32
2.2 Comprensión lectora	33
2.2.1. Lectura y la comprensión lectora	35
2.2.2 Niveles de comprensión lectora	37

2.2.3. Fundamentación teórica de comprensión lectora	45
2.2.1. 2.2.5. Definición de términos básicos.	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Variable independiente: Programa parafraseando	53
3.2.2 Variable dependiente: Comprensión lectora	53
3.2.3 Operacionalización de las variables	54
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de Investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7 Métodos de análisis de datos	59
CAPÍTULO 4: RESULTADO	60
4.1 Descripción de resultados	61
4.2 Discusión	67
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	
Anexo 1: validación del instrumento	78
Anexo 2: Evaluación de comprensión lectora	81
Anexo 3: Sesión modelo de comprensión lectora	87
Anexo 5: Matriz de Consistencia	100

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	54
Tabla 2: Número de alumnos matriculados en el sexto grado de primaria	56
Tabla 3: Valores alfa de Cronbach del instrumento	58
Tabla 4: Análisis de datos	61
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio.	62
Tabla 6: Comparaciones con la prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon: grupo experimental antes y después del programa.	64
Tabla 7: Comparaciones con la prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon: grupo experimental antes y después del programa.	65
Tabla 8 <i>Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: comprensión lectora del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Comparación de comprensión literal del grupo experimental antes y después de aplicar el programa.	63
Figura 2: Comparación de comprensión inferencial del grupo experimental antes y después de aplicar el programa.	64
Figura 3: Comparación de comprensión crítico del grupo experimental antes y después de aplicar el programa.	65
Figura 4: Comparación de comprensión lectora del grupo experimental antes y después de aplicar el programa.	67

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo principal de comparar la aplicación de programa del parafraseando sobre comprensión lectora, con el fin de que el programa parafraseando contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora de textos, de los niños y niñas de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5127 “Mártir José Olaya” del distrito de Ventanilla -2012” a partir de sus aprendizajes.

Nuestro diseño de investigación empleada en la presente investigación fue pre experimental la muestra estuvo constituida por 57 alumnos de ambos sexos, a quienes se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida de comprensión lectora, se consideró los puntajes de la prueba realizada.

Los resultados de esta prueba fueron estudiados y comparados a través de la prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .001$), en los puntajes de comprensión lectora. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula; es decir el grupo experimental cambió significativamente debido a que se le administró el programa, lo cual se aprecia en la figura 4.

Palabras claves: efectos del programa parafraseando y comprensión lectora

ABSTRACT

The present research work has the aim to compare the application of paraphrasing program on reading comprehension, to paraphrase the program contribute to improving reading comprehension of texts, children 6th grade primary Educational Institution N ° 5127 "Martyr José Olaya" -2012 district Window "from their learning

Our research design used in this investigation was pre experimental sample consisted of 57 students of both sexes, who have had a test input and output test reading comprehension scores was considered the test performed.

The results of this test were studied and compared through Assigned range test of Wilcoxon, it appears that there are highly significant differences ($p < .001$) in reading comprehension scores. In conclusion, the null hypothesis is rejected, ie the pre-experimental group significantly change because the program was administered, which may be seen in Figure 4.

Keywords: effects of paraphrasing and readingcomprehensionprogram

Introducción

El presente trabajo de investigación denominada “Efectos del programa parafraseando sobre la comprensión lectora en los niños y niñas de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5127 “Mártir José Olaya” del distrito de Ventanilla -2012”, Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad del Programa parafraseando sobre la comprensión lectora , para mejorar la enseñanza en los niños y sugerir a posteriori a los docentes la implementación de programas para que los niños puedan desarrollar un buen aprendizaje.

Ahondando en el tema, diremos pues que la comprensión lectora es un proceso racional del pensamiento humano, a través del cual el lector le da el significado al texto y es capaz de saber escuchar, aceptar e interpretar, ideas, mensajes diversos, con una actitud de apertura, utilizando sus conocimientos previos y asimilar la nueva información que recibe luego incorporar a su esquema cognitivo existente.

Para que esto ocurra es necesario tomar las siguientes consideraciones:

Que los niños usen las estrategias de lectura

Debemos partir de sus conocimientos previos

La información que se va a dar debe estar relacionada a su mundo real.

Lograr que la información quede conectada con los elementos de su mundo dándole un nuevo sentido a su vida.

Ya que con la lectura comprensiva se logra aprendizaje significativo. Solo así, entonces adquiere un valor formativo, permanente y trascendente “El nivel de comprensión lectora se va acrecentando en la medida que el niño madure y con los estímulos que el medio familiar, escolar y social le proporcione”.

De esta manera el presente trabajo de investigación consta de:

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema general específico, la evaluación del problema, la delimitación de los objetivos de investigación, justificación e importancia del estudio.

En el capítulo II está el marco teórico conceptual que sustenta la investigación, antecedentes de estudio definición teórica de las dos variables, es decir, efectos del programa parafraseando y comprensión lectora y al final de este capítulo está definido el concepto de cada variable resumido.

En el capítulo III está el aspecto metodológico de la investigación, tipo y diseño de investigación población y muestra, las variables de estudio, análisis e interpretación de los resultados, finalizando con las conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema.

En el capítulo IV se describen y discuten los resultados a la luz de las diversas teorías científicas.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso de investigación.

En el capítulo VI nos referimos a la referencia bibliográfica y terminamos con los anexos.

Como consecuencia de la investigación se ha llegado a la conclusión: que existen diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo experimental antes y después de aplicar el programa "Parafraseando" en los niños y niñas del 6to grado de primaria de la I.E "Mártir José Olaya" del distrito de Ventanilla en el año 2012. Es decir que el grupo experimental cambio significativamente debido a que se le aplico el programa.