



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa del acompañamiento parental para el desarrollo emocional de los
estudiantes de primer grado - Huaycán, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Katherine Melissa Basilio Ortega (ORCID: 0000-0001-5181-6147)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, el Niño y el Adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi esposo e hijo por su apoyo emocional e incondicional que me brindaron de inicio a fin para terminar esta investigación que estoy segura que de esta forma contribuiré con la sociedad.

Agradecimiento

A mi madre y amigos que siempre estuvieron impulsando mi crecimiento profesional con motivación y palabras positivas hacia mi persona.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO - HUAYCÁN, 2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Gallarday Morales, Santiago Aquiles

Firma:

VOCAL: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar Redacción APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Katherine Melissa Basilio Ortega Con DNI n°45353227, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Programa del acompañamiento parental para el desarrollo emocional de los estudiantes de primer grado en la LE. N° 53 "Fe y alegría - Huaycán", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



Katherine Melissa Basilio Ortega

DNI 45353227

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño investigación	13
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Validez y confiabilidad	18
2.7. Método de análisis de datos	19
2.8. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	41
Anexos 1: Matriz de consistencia	41
Anexos 2: Instrumentos de recolección de datos	43
Anexo 3: Base de datos	44
Anexos 4: Certificados de validación de los instrumentos	46
Anexos 5: Constancia de haber aplicado el instrumento	50
Anexos 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	51

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalización de la variable independiente	14
Tabla 02	Cuadro de operacionalización de la variable dependiente	15
Tabla 03	Población de estudiantes de primer grado	16
Tabla 04	Distribución de la muestra de estudiantes del primer grado	16
Tabla 05	Rangos y puntajes	17
Tabla 06	Validación de juicios de expertos	18
Tabla 07	Confiabilidad del instrumento	18
Tabla 08	Tablas de frecuencias para comparar porcentual entre el pre test y pos test en desarrollo emocional	20
Tabla 09	Tablas de frecuencias para comparar porcentual entre el pre test y pos test en conciencia emocional	21
Tabla 10	Tablas de frecuencias para comparar porcentual entre el pre test y pos test en regulación emocional	22
Tabla 11	Tablas de frecuencias para comparar porcentual entre el pre test y pos test autoestima	23
Tabla 12	Tablas de frecuencias para comparar porcentual entre el pre test y pos test autonomía	24
Tabla 13	Resultados de la prueba de normalidad	25
Tabla 14	Resultados de la prueba U-Mann Whitney para la hipótesis general de desarrollo emocional	26
Tabla 15	Significancia de W-Wilcoxon	26
Tabla 16	Resultados de la prueba U-Mann Whitney para la hipótesis específica de la conciencia emocional	27
Tabla 17	Significancia de W-Wilcoxon	27
Tabla 18	Resultados de la prueba U-Mann Whitney para la hipótesis específica en la regulación emocional	28
Tabla 19	Significancia de W-Wilcoxon	28

Tabla 20	Resultados de la prueba U-Mann Whitney para la hipótesis específica en la Autoestima	29
Tabla 21	Significancia de W-Wilcoxon	29
Tabla 22	Resultados de la prueba U-Mann Whitney para la hipótesis específica en la Autonomía	30
Tabla 23	Significancia de W-Wilcoxon	30

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Distribución para comparar porcentual entre el pre test y pos test del desarrollo emocional	20
Figura 02	Distribución para comparar porcentual entre el pre test y pos test conciencia emocional	21
Figura 03	Distribución para comparar porcentual entre el pre test y pos test de Regulación Emocional	22
Figura 04	Distribución para comparar porcentual entre el pre test y pos test de Autoestima	23
Figura 05	Distribución para comparar porcentual entre el pre test y pos test de Autonomía	24

Resumen

La presente investigación tiene como problema la influencia del acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa N°53 “Fe y Alegría”- Huaycán, 2019; el objetivo principal es evidenciar que los resultados sean significativos en los infantes.

En cuanto a la metodología el enfoque es cuantitativo de nivel explicativo, diseño experimental con un subtipo cuasi experimental y corte longitudinal; con una población de 62 estudiantes del turno mañana de estudiantes de primero en el nivel primaria y la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una guía de observación, la validez del instrumento se realizó a través de 4 juicios de expertos con un resultado aplicativo y la confiabilidad se determinó a través del alfa de Cron Bach.

Después de aplicar el programa del acompañamiento parental los gráficos en el pre test de control en el desarrollo emocional al inicio se obtuvo en inicio 48,4%, en proceso 29,0% y en logrado 22,6%. Así mismo, en el pos test experimental se aprecia que el 74,2% están en logrado y el 25,8% en proceso.

Palabras clave: Acompañamiento parental, Desarrollo emocional, Conciencia emocional, Regulación emocional, Autoestima y Autonomía.

Abstract

The present investigation has as a problem the influence of parental support in the emotional development of first grade students of the Educational Institution No. 53 “Fe y Alegría” - Huaycán, 2019; The main objective is to show that the results are significant in infants.

Regarding the methodology, the approach is quantitative of explanatory level, experimental design with a quasi-experimental subtype and longitudinal section; with a population of 62 students of the morning shift of first-grade students in the primary level and the sample was made up of 31 students, for the data collection the observation technique was applied and the instrument was an observation guide, the validity of the instrument It was carried out through 4 expert judgments with an applicative result and the reliability was determined through Cronbach's alpha.

After applying the parental support program, the graphics in the pre-control test in the emotional development at the beginning were obtained 48.4% in the beginning, 29.0% in process and 22.6% achieved. Likewise, in the experimental post-test it can be seen that 74.2% are in progress and 25.8% are in process.

Keywords: Parental support, Emotional development, Emotional awareness, Emotional regulation, Self-esteem and Autonomy.

I. Introducción

En la actualidad América Latina, Salas (2018) dijo que estamos siendo testigos de ciertos cambios tales como económicos y socioculturales, ante ello las madres están posicionándose en el mercado laboral para de alguna forma asumir la carga familiar, teniendo que salir de casa dejando a sus hijos e hijas al cuidado de unos terceros; menciona la Oficina Regional de educación para los países de América Latina, los padres están omitiendo las verdaderas necesidades de los hijos e hijas, como el pasar tiempo de calidad para motivarlos y darles la seguridad emocional que estos merecen de tal forma que “el vínculo madre-hijo genera una seguridad básica favoreciendo el aprendizaje”(p. 15). Duran y Tebar (2004) dicen que “la familia tiene sin lugar a duda un papel muy importante y con el pasar del tiempo seguirá desempeñando un rol que marca en la vida de sus vástagos”, es por ello es que se debe enmarcar la importancia al acompañamiento parental para que muchos más niños y niñas puedan demostrar el desarrollo emocional con total conciencia de sus emociones autorregulándose y demostrando las emociones positivas que hoy en día las reprimimos por diversos factores es por ello efectuó este estudio, dando como aporte un programa de acompañamiento parental en el desarrollo afectivo de los escolares del primero de primaria en el centro educativo N°53 “Fe y Alegría”, Huaycán - Ate.

En Colombia Bogotá (2011), se ha creado un decreto la 4875 llamada comisión Intersectorial que atiende la formación integral de la primera infancia donde supervisa las condiciones de vida, el lugar donde vive, su salud, educación y su individualidad en diferentes aspectos; esto está para brindar y fortalecer sus capacidades de los niños. (Fajury & Schlesinge, 2011) investigó sobre un programa que implique a los progenitores o tutores como el grupo indispensable en la sociedad por ende son los primeros encargos en proveer de alimento y protección a sus hijos esto lo quieren cumplir desde el ámbito político para que los padres de familia pueden recibir capacitaciones y en consecuencia ellos puedan demostrar la asistencia completa, responsabilidad, lograr el crecimiento y bienestar de sus hijos e hijas.(Maldonado & Perez 2014) en Los Olivos, menciona que es importante poder brindar las suficientes herramientas a los padres de familia para que ellos puedan desarrollarse con sus hijos con conciencia de la responsabilidad, si tomamos muy en serio el rol que desempeñan los padres, más aun las familias enteras son la base de la sociedad. Pero con el pasar de los años se ve notables cambios en las familias quizá

por problemas socioeconómicos es que existe un quiebre en la gran mayoría de las familias teniendo como efecto niños en total abandono en las escuelas, un desentendimiento de padre a hijos, poco o nada de enriquecimiento de valores, omisión de disciplina, y los principal cambian el afecto por lo material por esta razón la siguiente investigación esta apuntada con la intención de que los padres se puedan reivindicar y lograra su verdadero acompañamiento de padres para que los infantes logren el desarrollo emocional. Así también nos menciona Ruíz (2016) dice que “El hecho de brindar la atención y la sola presencia de los padres va a ayudar de una forma íntegra en el desenvolvimiento del niño, aún más si este está iniciando la etapa escolar” p.15

Habiendo observado la problemática de falta de acompañamiento parental a sus hijos en el distrito de Ate – Huaycán; Por tal motivo eh decidido realizar el programa con la finalidad de que los escolares de la I.E.N°53 “Fe y Alegría” tengan mejores resultados en su desarrollo emocional mostrando más confianza, autonomía autoestima, conocimiento de sus emociones y expresándolas de forma adecuada. Además la presente investigación podrá servir a más investigadores para que guíen en sus próximos estudios.

En el ámbito nacional Maldonado Omonte & Pérez Gonzáles (2014) en su investigación aplicada para niños de quinto del nivel primaria en una Institución de los Olivos en Lima”; donde se busca el efecto de escuela para padres de familia en el compromiso parental es de diseño cuasi experimental; en el pre – test, el valor de p (0,245) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) de tal modo que el programa favorece a los padres con respecto a tomar más seriedad en los compromisos con sus descendientes. Así mismo García y Huachaca (2014) estudiaron la inteligencia afectiva en los aprendizajes de estudiantes de primaria en Lima donde tenía como meta principal determinar la influencia del programa de inteligencia emocional para niños de primaria para la mejora del rendimiento académico en los escolares del colegio ya mencionado. En cuanto a la metodología, podemos mencionar que es de tipo experimental y el diseño que se utilizó es el cuasi experimental. La población estuvo conformada por los 450 niños del nivel primario. Se trabajó con dos secciones de 56 estudiantes, el grupo de control constituido por 28 estudiantes y el grupo experimental por 28 estudiantes. Además Huamán (2016) en su estudio del aprendizaje emocional para mejorar la sana convivencia en el aula, con niños del nivel primaria en Pisco, donde el objetivo es señalar la mejora del clima entre los estudiantes por ello se realizó un programa en el que existe una mejora del 30% de la convivencia escolar a diferencia del grupo de control alcanzando el 10 %; este trabajo es

de investigación cuantitativa y la muestra consta de 60 escolares, para evaluar dicho programa sobre educación emocional. Al mismo tiempo Sotil (2008) en un estudio llamado como afecta el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primaria; a través de un programa donde se hizo estudios cuasi experimental en Lima, se contó con el apoyo de 80 niños para la aplicación de la población, entre ellos de colegio estatal y la mitad de colegio no estatales en cada caso 20 conformaron el grupo experimental y 20 el grupo de control; se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE:NA y se aplicó un programa para el incremento de la inteligencia emocional de los alumnos; Donde se indica que las hipótesis evidencian desigualdad. Por lo tanto se indicó que el programa fue eficiente para incrementar la inteligencia emocional en los alumnos que participaron en el grupo experimental.

Para terminar con los antecedentes sin desmerecer su importancia Concepción, B.(2015) en su estudio para incrementar el rendimiento de los estudiantes brindando herramientas a los padres y madres de Cajamarca, el objetivo es precisar la influencia de las actividades de acompañamiento con la finalidad de que estos se empoderen y tengan las herramientas suficientes para brindar a sus hijos y puedan ser demostrados en el rendimiento escolar, este estudio se realizó a 19 padres y 20 estudiantes demostrando la influencia de herramientas para padres y madres en el afán de evidenciar progreso académicamente; el resultado es juzgado con el promedio de notas en los exámenes, antes de aplicar el programa el promedio era de 11,6 y en la evaluación 2 después de las estrategias de acompañamiento es 12,15. Esto quiere decir que las estrategias de acompañamiento sí influyen en el aprendizaje, la mediana de 11 aumentó a 12.

Para hacer más suficiente el estudio se buscó los siguientes antecedentes a nivel internacional en una investigación de Salas y Celis (2018) sobre el apoyo parental en niños de 6 años se demostró, que de 70 estudiantes se obtuvo el resultado de 19, 3% de niñas que se encuentran en sobre peso a diferencia de los niños con un 10, 4% en sobre peso a pesar de tener acompañamiento y el sustento económico de sus padres no se evidencia desigualdad en estos niños y niñas; sin embargo existe una clara comparación entre los estudiantes que tienen acompañamiento a diferencia de los que no lo tienen. Además Patarroyo (2016) en su trabajo “Planificación de la inclusión a parientes con niños en primera infancia”, la investigación es cuantitativa y explicativa, con diseño cuasi experimental; y el objetivo planteado fue establecer las consecuencias a partir de una estrategia de mediación focalizada para las prácticas en la crianza, actitudes e inteligencia

emocional a familias con niños en primera infancia en condiciones de vulnerabilidad psicosocial de los jardines infantiles de la Subdirección Local de Integración Social (SDLS) de Chapinero. Se trató de una muestra intencional, no probabilística, teniendo como participantes al final de la selección dos grupos uno de 138, siendo esta el grupo de intervención y 53 que será el grupo comparación; se obtuvo que en cuanto al grado de escolaridad de los padres, madres y otros cuidadores, se puede apreciar que la mayoría de los participantes aprobó hasta el grado 11 (86.8%), seguido de un 10% que solo aprobó primaria, y un 3,2 % reportó un nivel educativo técnico; lo que indica que a mayor escolaridad de los padres, estos tienen más altas expectativas de logro respecto a las capacidades de sus hijos.

También se evidenció una asociación significativa entre el número de hijos y las escalas de Satisfacción con la crianza y Deseabilidad social, la cual muestra que entre mayor el número de hijos en la familia, los cuidadores tienden a sentirse insatisfechos con la crianza, también Perez- Escoda, N. (2014), en su estudio con infantes de entre 6 y 12 años en un coegio público de Barcelona y Lleida, donde el objetivo es distinguir el efecto afectivo en el crecimiento de las capacidades emocional en distinión del Género de los estudiantes, en este trabajo se utilizó un enfoque cuantitativo - cuasi experimental; teniendo como muestra 423 niños y niñas de las edades ya mencionadas; donde se aplicó una guía de observación considerando 5 dimensiones y concluyendo que en los estudiantes aplicados si mostraron algunas diferencias significativas con respecto al género; demostrando así que los programas tiene un valor sin lugar a duda de suma relevancia en niños de estas edades mostrando su aportación; dejando demostrado que la educación emocional se debe insertar en nuestro sistema educativo.

De la misma forma Castañeda D. (2017), en su investigación sobre la influencia de la educación emocional en el proceso de aprendizaje en niños de quinto de educación primaria en el distrito de Tolima donde se tenía como meta determinar la forma de vinculación de la educación emocional en el aprendizaje a través de estrategias enfocadas al desarrollo emocional de los niños y niñas que malogra el proceso de aprendizaje; por tal motivo se aplicó un programa al grupo experimental contando con niños de ambos géneros en edades aproximadamente desde los 9 y 12 años de edad; donde se usó un instrumento test de inteligencia emocional y un seguimiento académico, el grupo experimental estaba conformado por 35 estudiantes el 57, 14 % se ubica en un desempeño superior y el 0% en un desempeño bajo. Cabe recalcar la importancia de tener en cuenta

que en el pre test, el mismo grupo obtuvo el 17,2% en bajo rendimiento y el 17,2% en rendimiento superior, obteniendo que el desarrollo afectivo influye en el desempeño académico, lo cual permite tomar un camino para fortalecer un buen desarrollo integral en los estudiantes. Así mismo Ambrona, T. (2012) en su investigación que realizó un programa para apoyar las competencias emocionales y dentro del contexto de Madrid – España, se tiene como meta fortalecer los lazos entre la identificación y expresión de sus emociones para ello se contó de la colaboración de 60 estudiantes en edad de 6 y 7 años; se aplicó instrumentos que permitió recibir los siguientes resultados apoyando la hipótesis con un cambio positivo en el grupo experimental.

Con relación a las teorías (Agustín Durán Gervilla, María Dolores Tebar, Beatriz Ochoando Korchonur, 2004) aseguran que [...] “El rol principal de los padres y tutores se refiere a prevalecer la supervivencia de los hijos así como su propia anexión sociocultural” (p. 23). De hecho los padres en estos tiempos se preocupan más por las condiciones materiales y están enfocados erradamente en esta situación, cuando su verdadera misión debería ser el desarrollo social de sus hijos; esto se lograra tan solo cuando los padres brindan la compañía adecuada a sus menores y se dice ellos porque cuanto más pequeños es mejor. Así mismo sostiene (Lev Vygotsky 1979) que la interacción proactiva de los niños con la sociedad más cercana en este caso sus padres, los niños irán desarrollando su instrucción mediante la interrelación con los demás sujetos; está claro, que las actividades que realicen de forma compartida con sus padres les permitirá hacer un juicio a los comportamientos del círculo social que los envuelve de tal forma que se les hará más sencillo apropiarse de ellas. A lo que se refiere Vygotsky es que hace referencia al transcurso del comportamiento cotidiano a través de un estudio que el realizó llamado “Genética experimental”, pudo descubrir que todo su desenvolvimiento esta en las relaciones sociales cuando el niños cumple su primer año de vida se hace la apertura al desarrollo del lenguaje por tal motivo lo que escucha o encuentra con más familiaridad se vincula con el mismo.

Así mismo Moreno (2018) explica que: “El involucrar a algunos elementos como el apego, brindar apoyo, mantener comunicación fluida y el tiempo de calidad que se brinda a sus hijos hará una sana convivencia entre reglas y normas que favorecerán el bien común en diferentes circunstancias” (p.40). Por ende el acompañamiento del que este autor menciona está basado en regular comportamientos poco favorables para una sana convivencia en casa y esto apoyara también al proceso de aprendizaje.

Los padres deben mostrar una parte autoritaria y democrática pero ambos elementos deben estar equilibradas optando por un acuerdo y saber el momento que se debe emplear en con determinadas edades se debe emplear; de tal forma que esto marcara los límites desplazando poco a poco la parte autoritaria, para llegar a este punto es importante que se reconozcan los deberes a través de un acompañamiento continuo. (Bowlby, 1969).

Por su parte Van Pelt (2004) afirmó que “los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales” (p.9). A diferencia de García, y Román(2005) mencionan que “El estilo autoritario y el estilo equilibrado son las mejores estilos parentales para poder educar a los hijos, ya que mantienen límites muy notorios entre el amor y la disciplina de esta forma se cubre las necesidades básicas del niño”. (p.76). En lo personal puedo decir que la descripción que se le da al acompañamiento parental de cierta forma va apuntada a la búsqueda de valoración de los padres ya que estos se sienten frustrados, culpables y enfadados ante la dificultades que manifiestan con sus hijos de alguna manera ellos no se dan cuenta del grado de importancia que le deben dar a este trabajo en casa, existe una clara evidencia de algunos psicoterapeutas que realizan terapias incluyendo a los padres para realizar este largo proceso de trabajo parental.(Novick, k. & Novick, 2019).

Así pues el acompañamiento parental está relacionada a la interacción de los padres con sus hijos desde el punto de vista de su organización y su rutina; quiere decir que si padre y madre tiene una buena convivencia basada en un ambiente grato con sana autoestima el próximo en establecer esos niveles y buen desarrollo integral es su hijo. (Arancibia, V. & Herrera, P. 2008). Finalmente se dice de la variable que está relacionada a la interacción de los padres con sus hijos desde el punto de vista de su organización y su rutina; quiere decir que si padre y madre tiene una buena convivencia basada en un ambiente grato con sana autoestima el próximo en establecer esos niveles y buen desarrollo integral es su hijo. (Arancibia & Herrera, 2008). En efecto la importancia de los padres brindando un soporte emocional e incondicional es básico en todo hogar ya que son ellos los que deben brindar la guía y son como los primeros mentores de los menores; sin embargo la mayoría de padres aún siguen creyendo que es en la escuela donde es la única responsable de que sus hijos tengan éxito (Viacó, 2007). Es así que algunos factores como la falta de atención, no brindarle el tiempo adecuado, dedicación, contacto suficiente, aspectos

socioculturales del mismo contexto puede impedir la verdadera esencia del acompañamiento.

Dimensiones que corresponde a acompañamiento parental, el afecto es sin duda el que va nutriendo en el transcurso del crecimiento de los niños, pero este debe encontrarse de la mano con la aceptación para brindar al niño esa calidez que los hijos necesitan de sus padres; de esta manera ante cualquier muestra de sus emociones sentirán que el afecto parental es incondicional y que se mostraran presentes, por ello es importante que los niños no sientan como forma de castigo la privación de un abrazo o una palabra tierna.(Oros, L & Richaud, 2017). También el afecto es el tiempo de calidad que les brindemos a nuestros hijos para su desarrollo integral; tanto la madre como el padre se lo deben brindar; ya que cada uno cumple un rol y ninguno de ellos puede sustituirlo. También de una forma negativa están siendo influenciados algunos padres por la carga laboral y la fatiga que produce al término de ello, esto está impidiendo demostrar el afecto a sus retoños. (Solá, 2012a). Sin duda el afecto es un elemento de mucha relevancia en la relación padre e hijo, necesariamente no se puede sustituir con otro elemento. Además otra dimensión es la comunicación por ello Ander-Egg (2016) afirmó que “el transmitir opiniones acerca de algo, usando ciertos códigos entre el que envía y el que recibe es donde se origina la comunicación (p.46). Es decir lo que menciona este autor es que la comunicación es estrechamente humana, a través de ello hará que se pueda dar a conocer la parte afectiva, por eso mismo los papás deben asumir la importancia de una buena comunicación en sus hogares. Por consiguiente la comunicación sólo llevará su curso, si organizamos los siguientes elementos: la palabra, entonación y el lenguaje corporal de esta forma se debe orientar estas a la expresión de una forma adecuada. (Juul, 2012). De esta misma forma Malaisi, L. (2016), da su aporte de educación emotiva a los padres de familia para concientizar de tal forma que ello reflexionen y puedan tomar decisiones asertivas para asistir y brinden el acompañamiento debido para el bien de sus hijos y porque no el bien del hogar; se sabe que cada familia se debe considerar como tema muy particular entonces padres y maestros deben estar conscientes de que nuestros niños carecen la parte afectiva.

La dimensión de sistema de valores desempeña un rol relevante en el desarrollo de la socialización, porque ello dependerá el desenvolvimiento en la convivencia con las personas y en primera instancia la familia es con la que podrán cumplir esta tarea; por ello la crianza de los padres deberá estar principalmente el poder brindar una buena

imagen llena de principios, con la orientación debida y las instrucciones necesarias a sus hijos (Oudhof & Estrada, 2014). Por su parte (Agustín Durán Gervilla, María Dolores Tebar, Beatriz Ochoando Korchonur, 2004), dicen que este aspecto está quedando en el pasado con dos generaciones atrás aproximadamente, es importante como la relación entre abuelo, padre e hijo deben estar ligadas de tal forma que será consecuente en su desarrollo del último, por ello se atreven a mencionar que estos integrantes de la familia son un modelo positivo o negativo dependientemente de sus acciones (p.29). Esto quiere decir lo que nuestros abuelos enseñaron a través de acciones, bastante ha repercutido en los menores para una sana convivencia lejos de violencia y falta de respeto, esos principios que ellos inculcaban así por ejemplo el saludar a todo aquel que pasaba junto a ellos, esto sin lugar a duda se convirtió en hábito de sana convivencia, mientras que en la actualidad se está perdiendo poco a poco la importancia de ello.

La segunda variable es el desarrollo emocional según Grau A. (2000), dice que es un transcurso por el que el infante donde empieza a identificarse como persona, empieza a auto valorarse y mostrar más confianza en lo que hace preparándose para distinguir sus propias sentimientos, controlarlas y demostrarlas; la interacción del niño y el adulto facilitándolos emocionalmente a los pequeños, de modo que se deben crear espacios para formar hogares saludables desde la primera infancia (Maquieira, 2007). Así mismo en niños de entre los 3 a 6 años están en una etapa en donde descubren otra manera de hacer conocer sus emociones a la gente que los rodea. Asumen nuevos retos, intereses, necesidades y por ello es vital que se estimule el desarrollo del lenguaje, como instrumento para la resolución de sus problemas (López, n.d.). Por último, Bisquera R. (2010), menciona que las emociones se activan con un estímulo de este dependerá la respuesta que emita la persona. De esta forma el fin de la educación en emociones se preocupa por encontrar un sentido de reconocimiento, equilibrio emocional, que interiorice estas, y sus propias competencias de desenvolverse en la vida asertivamente.

Así mismo Goleman (2000) afirma que el contexto emocional se tiene un alto valor para sobrevivir, de esta forma son las emociones que se van integrando en el sistema de nuestro ser; ubicándolos como algo genético o con el dominio propio. Por su parte Watson, J. (1992), menciona que la complejidad de las emociones se refleja a través del comportamiento, y postuló todo aquel que reprima o frustre esas emociones expresar comportamiento con problemas mentales. (p.297); de esta forma estando de acuerdo con

este autor de mayor importancia trabajar en nuestros infantes el dominio y control de sus emociones.

Entonces tenemos la primera dimensión conciencia emocional que se gesta en un niño a partir de los 6 años, cuando comienzan a comprender que hay situaciones que generan determinadas emociones, según la evaluación que ellos mismos hacen. Para esto los padres deben conversar abiertamente con ellos respecto a las consecuencias de las emociones, de modo que se familiaricen con el nuevo mundo que los rodea. (López, n.d.). También Hamui, Paulo y Hernández (2018) afirmaron que es la “capacidad para reconocer las emociones propias como las de otros individuos, brindando la consideración poder codificar algunas señales como expresión corporal, el tono de voz. Sobre los sentimientos Ander-Egg (2016) afirmó que es un “proceso de emociones que da una conciencia de su propio estado a través de sentimientos como agrado y fastidio” (p.194). Es decir los sentimientos se vinculan de cierta forma con la reacción ante un evento desencadenando como consecuencia el sentir felicidad o depresión si pasara por circunstancia negativas sea el caso.

Esta dimensión es la consecuencia de la conciencia emocional, ya que el niño identifica que la emoción no es generada por la situación sino que depende de su percepción. Por tanto son ellos los que regulan sus propias emociones. Sin embargo a una edad de 3 a 6 años, el niño aún busca un soporte en sus padres para regular sus emociones desagradables como lo son el llanto, la frustración, entre otros. (López, n.d.). Igualmente Tena y Reyes (2016) Citando a Gross y Thompson definieron “que es la relación y manejo de las emociones donde los personajes pueden enfrentar situaciones positivas o negativas”. A ese acto de regular emociones se le considera una habilidad del manejo de sus sentimientos, de cierta forma le atribuimos el símbolo de una balanza en el que se consideraría a cognitivo y conductual respectivamente en cada extremo, con el simple efecto de evitar la impulsividad ante alguna circunstancia. Por último Kuzma (2008) afirmó que “las emociones producen cambios en las funciones corporales automáticas y en la conducta” (p.265). Esto hace ver claramente que se debe lograr expresar la fisonomía y ciertos movimientos que se ejerce ante cualquier postura. Para Caycedo, C. (2005), al verbalizar se activa la regulación de las emociones, explicando el cómo y qué debe hacer en determinadas circunstancias y con específicas personas.(p,160). Por su parte Barrio (2005), menciona que al no tener el dominio de expresión la situación se pone de tal manera que no funciona una buena relación entre sus pares. (p. 169). Por ende

el manejo de las emociones personales y las de los demás desde los primeros años de raciocinio permite más conciencia de sí mismo, reflexionando e interiorizándolo mejor.

La siguiente dimensión es la autoestima, en un niño significa estar satisfecho y tener una imagen positiva de sí mismo, de modo que mantenga buenas relaciones consigo mismo, favoreciendo su capacidad de autonomía emocional. Por otro lado el autoestima expresa la necesidad de autonomía del niño, que también se entiende como una importante señal de su criterio de evaluación de sí mismo (Franco, 2019). De acuerdo con el autor el autoestima es sentirse seguro de lo que se dice o hace, fortalece la confianza en cada aspecto y etapa de la vida del niños; favoreciendo la capacidad de desenvolverse asertivamente. Por otro lado la autoestima se debe trabajar y evaluar de manera separada como si atribuyera un orden jerárquico. Para Belén F. (2017), conceptualiza la autoestima como un desempeño sumamente importante de los infantes; ya que se trata del bien psicológico juntamente con el aprender a sentir bien y satisfecho de cada uno; esto implica en el ámbito social para su mejor desarrollo (p.11). Esto quiere decir que el hecho de sentirse cómodo y aceptarse tal y cual podría favorecer su actitud personal.

Dando por terminado a las dimensiones la autonomía a diferencia de la autoestima se entiende en un contexto físico el cual se determina con la capacidad del niño para accionar sin ayuda de otras personas. Por ello es importante el papel que juega la psicomotricidad que desarrolla su expresión corporal.(Carbonero, 2019). Es decir que la autonomía de un niño se demuestra de manera concreta bajo un accionar en distintas actividades acorde a su respectiva edad y una total independencia en el proseguir. Se debe considerar a la confianza como parte de la autonomía, se dice que es la conciencia que desarrolla un niño a medida que va adquiriendo la autonomía, por lo mismo que es consciente de lo que puede hacer y lo que puede lograr o no lograr. Aunque esta capacidad se relacione estrechamente con la autoestima, no se puede concluir que una persona con buena confianza en sí misma tenga una buena autoestima, por el contrario si tiene buena autoestima es más probable que confíe más en sí mismo. (Juul, 2004). De cierta forma este elemento será un facilitador de ejercer aún mejor la autonomía, con la clara certeza de que un niño haya mantenido la estimulación constante y el apoyo que necesita de parte de sus papás, será muy probable que se ejerza con sencillez.

Desde tiempos remotos la familia es el cimiento de la sociedad y jamás podrá ser reemplazada por otro grupo social que permita conformar una sociedad y perpetuar la descendencia. Según la encuesta realizada por el CPI (Consumer Price Index) en el 2017, el 32% de la población se imagina con una familiar estable, organizada y unida en el Perú del año 2021, sin embargo año tras año, la crisis familiar ha aumentado y las estadísticas de la realidad social muestran resultados no favorables. Y si a esta situación se le agrega la existencia que en los distritos más jóvenes de Lima es aún más alarmante, de modo que este estudio apunta a uno de estos distritos Ate - Huaycán es una zona vulnerable en el cual hay un alto índice de madres solteras que llevan la carga familiar total. Las necesidades económicas hacen que ellas trabajen usualmente todo el día de manera que los hijos no tienen el acompañamiento parental que necesitan, siendo una problemática palpable en un gran porcentaje de las instituciones educativas del distrito. De tal forma el MINEDU (2018), ha puesto énfasis en la toma de conciencia y en el progreso de aprendizaje de los alumnos ayudando a las instituciones a implementar mejoras en su plan anual de trabajo, dando prioridad al desarrollo emocional de los alumnos. En efecto, es de importancia que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también competencias en el control de sus emociones. Es así que este estudio evidenció de forma concreta, la problemática dada en un colegio nacional de Huaycán, de modo que las autoridades de la institución lo usen como insumo científico para tomar las mejores medidas posibles. Además, servirá como aporte en conocimiento al área de la psicología educativa y como punto de partida para sucesivas investigaciones. Por consiguiente en este estudio se encuentra el siguiente problema general ¿Cómo influye el acompañamiento parental para el desarrollo emocional de los escolares del primero del “Fe y Alegría” N°53 – Huaycán, 2019? y específicos que son: ¿Cómo influye el acompañamiento parental en las siguientes dimensiones (la autonomía, la autoestima, conciencia emocional y la regulación) para el desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 53 “Fe y Alegría” 2019 - Huaycán?. En este trabajo nos hemos preocupado por la parte afectiva que tenga nuestros estudiante sobre todo en edades de entre 6 y 7 años, creyendo que esta la edad para poder conocerlas a la emociones a fin de que estos puedan expresarlas de forma concreta, mostré mucha implicancia en este asunto porque muchos teóricos se suman a esto y coincidimos en que dependerá de la parte emocional de nuestros niños y niñas para desenvolverse en todo ámbito con mayor facilidad.

De tal modo que en esta investigación tracé la siguiente meta general que es Establecer el dominio del acompañamiento de padres en el desarrollo emocional de los infantes de primer grado en año 2019, así mismo tenemos las siguientes metas específicas que los apoyara a Determinar la influencia de las siguientes dimensiones (la conciencia afectiva, manejo emocional, autoestima y la autonomía) del desarrollo emocional de los estudiantes de primer grado en el Fe y alegría N° 53, 2019 - Huaycán.

Por eso existe influencia del acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los escolares del primero de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán. y la conjetura específica que existe una influencia del acompañamiento parental en las siguientes dimensiones (conciencia y regulación emocional, autoestima y autonomía) en el desarrollo emocional de los infantes de primer grado en la I.E. N° 53 “Fe y alegría”, 2019 – Huaycán. Además es posible que este estudio promueva el fortalecimiento de muchos maestros que están en la ardua tarea de trabajar con los más pequeños ya que es una responsabilidad, la que se nos encomienda en nuestras manos y por ende debemos adquirir las herramientas suficientes para abordar en toda adversidad que se nos presente con nuestros estudiantes y su individualismo.

Es importante dar a conocer la siguiente conjetura general que Existe una influencia del acompañamiento parental con el progreso emocional de los infantes de primer grado entonces por ello obtienen las conjeturas específicas donde Existe una influencia del acompañamiento parental en la autoestima, autonomía, regulación afectivo y la conciencia emocional en los infantes de primer grado en las instauraciones del “Fe y Alegría” N°53 - Huaycán, 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la pesquisa es cuantitativa: Por lo que según Mendoza (2019) mencionan que es: “apropiado cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y aprobar hipótesis” (p.6). Esto quiere decir que sirve para realizar una recolección de datos sobre alguna problemática y por medio de la aplicación de algún tipo de instrumento poder estimar ciertas magnitudes que me permita probar mis hipótesis. Así mismo, este estudio es aplicado, ya que Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación aplicada se refiere generalmente para llevar a la práctica los conocimientos teóricos y resolver la problemática que hayamos percibido de nuestro contexto (p.15).

En efecto, en esta investigación se han utilizado conocimientos en el campo educativo y de la psicología a fin de fortalecer el acompañamiento parental y desarrollo emocional de los infantes de primer de la I.E N°53 “Fe y Alegría”, 2019 – Huaycán. Después Arias (2012) menciona que “La investigación explicativa tiene como meta hallar la justificación de los hechos a través del establecimiento de relaciones causa-efecto” (p. 25). También el sentido del estudio explicativo interpreta la conducta de la variable independiente que es el acompañamiento parental y finalmente poder analizar los efectos que tiene sobre la variable dependiente en este caso el desarrollo emocional de los estudiantes

Según Valderrama. (2011), “la experimentación es de causa efecto y se ocupa de descubrir, comprobar, negar o afirmar las teoría, aquí se considera la experimentación en campo” (p.33). La siguiente pesquisa es de diseño experimental y de sub - tipo cuasi experimento, por lo mismo que se manipula la variable I. ante la variable D. como se muestra en el diagrama.

Tabla 1

Flujo de un diseño cuasi experimental

GE O1.....X.....O3

GC O2.....O4

Fuente: Katherine M. Basilio Ortega

Dónde:

GE: grupo experimental (niños de 1° grado sección A)

GC: grupo de control (niños de 1 grado sección B)

O1 y O2: medición inicial (prueba anticipada)

O3 y O4: medición final (prueba posterior)

X: aplicación de tratamiento (acompañamiento parental)

Se debe de considerar también que siendo de corte transversal, de acuerdo a Hernández, y Sánchez (2010) en esta clase de diseños es donde “describe variables y examina su incidencia e interrelación en un tiempo ya propuesto” (p.151). Para Hernández R. y Fernández (2012) mencionan que el corte es transversal por que el objeto de investigación se analiza en un mismo período de tiempo (p. 40). Esta investigación transversal recopila información en cierto tiempo; así mismo tiene el propósito de describir las variables y analizar su relación para examinar los hechos en cierto momento.

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Moreno (2018) define como el accionar de elemento insustituible “basado en el afecto que se le brinda a sus hijos e hijas, el apoyo, la comunicación y el acompañamiento entre tiempo de calidad y organización como plan de vida”. (p.40)

Variable dependiente: Según Grau (2000), El desarrollo emocional favorecerá la construcción de su identidad, autoestima y su confianza, es interesante que esto permitiría la expresión de sus sentimientos y saber controlarlas de manera asertiva ante cualquier situación. (p.55)

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sesiones
Acompañamiento parental	Moreno (2018) define como el accionar “direccionado al afecto, apoyo, la comunicación, el acompañamiento y la implicación en la vida en valores”. (p.40).	Fomentar el acompañamiento parental en escolares para fortalecer vínculos entre padre e hijos y para brindar un buen desarrollo emocional	Afecto Comunicación Sistema de valores	sesiones

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Tabla 2

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel o rango
Desarrollo emocional	Conciencia emocional	Identificar emociones	1-2-3-4-5- 6-7-8-9		
		comprende las emociones			
		Reconocer las emociones			
		Interiorizar las emociones			
	Regulación emocional	Dirige las emociones	10- 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16	Inicio = 1 Proceso = 2 Logro = 3	Bajo (57-34) Medio (79-58)
		Manejo de emociones			
		Técnicas de regulación			
	Autoestima	Elementos del Autoestima	17 – 18 – 19 - 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 -26.		Alto (102-80)
		Desarrollo del autoestima			
		Valoración			
Autonomía	Elementos de la autonomía	27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32-33-34			
	Normas positivas				
	Participación				

Fuente: Elaborada por la investigadora.

2.3. Población, muestra y muestreo

Mendoza y H. (2019) dicen que “la población debe estar en las mismas circunstancias para tomarlo como población” (p.199). Esto quiere decir que la población es la parte general que la podemos elegir por algún tipo de características y considerando la accesibilidad para con ellos de manera que esto permita en marcha la investigación. Por tanto mi población está centrado en los infantes del primero de la I.E. N°53 “Fe y Alegría”- Huaycán, con respecto al nivel primaria; por la zona en la que se encuentra se

observa mucha indiferencia de parte de los padres y los estudiantes poco o nada muestran un buen desarrollo emocional.

Según (Hernández, 2019), “la obtención de la muestra es importante tener la población, el cual es el grupo general de todos los casos con su respectiva colección de especificaciones permitiendo recolectar datos adecuadamente” (p.196). La muestra llega a ser un mínimo grupo de la población, el cual es calculado según el interés de recolección de datos (Hernández, 2014), por lo que para los resultados de este estudio solo se considerará las secciones “A” y “B” de la I.E N°53 “Fe y Alegría” – Huaycán 2019.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes de primer grado

Institución educativa	Sección	Grupo	Turno	Niños	Niñas	Total
Institución Educativa N° 53 Fe y Alegría - Huaycán	1° “A”	Experimental	Mañana	16	15	31
	1° “B”	Control		16	15	31
TOTAL				31	31	62

Fuente: Registro de matrícula de la I.E.

Para Hernández y Sánchez (2010), “El muestreo es no probabilístico, por el mismo hecho que la selección de los grupos se debe determinar con similares características para poder realizar dicho experimento” (p.239). Por tanto, en este estudio se trabajó con una muestra que se encuentre en el fácil acceso del observando, contando con la misma dificultad y se encuentre de igual condición que el grupo de control, el grupo Experimental conformado con 31 infantes de primero “A” y el grupo de control con 31 infantes del primero “B”.

Según Hernández y Mendoza (2019), el objetivo es obtener los datos estadísticos a partir de algunos criterios como las características y las propias decisiones del investigador llegando (p.217). En este sentido los autores indican que la unidad de análisis tiene por finalidad encontrar los datos e informaciones mediante procedimientos estadísticos, por ello es de suma importancia este aspecto para evitar fallas con nuestros pronósticos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Según Bavaresco (2006), enfatizo que “sin el uso de técnicas de recolección de datos no se puede realizar una investigación, cada trabajo de exploración requiere de técnicas a usarlas lo mismo que estas deben estar con sus respectivas herramientas en este caso los instrumentos.”(p.95). Por ese sentido es que la presente investigación se ejecuta cierto procedimiento, se usó una ficha de observación que responde a los indicadores de mis dimensiones y consideré esta por ser más pertinente en el grado de aplicación.

Instrumentos

Sabino (1996), expresó que una herramienta de recoger datos, tiene la finalidad de acercarse al fenómeno para alguna forma extraer dicha información (.....) También los datos secundarios forman parte de la evidencia de la práctica que con anterioridad se han recogido por otros estudios. Están formados por un conjunto de preguntas con respecto a las variables y dimensiones, con el fin de medirlas y teniendo en cuenta a los objetivos trazados. Así mismo para Pardinás (2005), la exploración mantiene el total de datos y fenómenos observados.(p.89)

Tabla 4
Niveles de la escala de Likert

Escala	
Inicio	1
Proceso	2
Logrado	3

Fuente: Elaborado por Katherine Basilio O.

Tabla 5
Rangos y puntajes

DIMENSIONES	RANGOS DE PUNTAJE		
	LOGRADO	PROCESO	INICIO
Conciencia emocional	28-22	21-16	15-9
Regulación emocional	20-15	14-10	9-5
Autoestima	33-25	24-17	16-8
Autonomía	17-13	12-9	8-4

Fuente: Elaborado por Katherine Basilio O.

2.5. Procedimiento

El camino que realice en la instalación educativa N°53 “Fe y Alegría”- Huaycán, para poder ejecutar el programa es solicitar con anticipación el año 2019; en el respectivo despacho de la Srta. Directora y del mismo modo hacer de su conocimiento a las docentes de las aulas a evaluar para socializar con los niños del para la posible utilización del instrumento así como del programa correspondiente a la investigación, especificando el tiempo de duración enmarcando los horarios y algunos pormenores.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Hernandez y Mendoza (2019), indican: “la Validez en el grado en que el instrumento enseña un dominio del contenido de la variable que se mide”. (p.230)

Es un proceso metodológico tiene como meta producir el mejor proceso controlar errores y variables confusas. En este sentido la presente investigación se toma la validez de contenido por que representa el universo de reactivos con el fin de evaluar la utilidad. Por tal medida este instrumento se somete a un juicio de expertos, para ser próximamente aplicable no solo en esta investigación sino a futuras.

Tabla 6

Validación de juicios de expertos

N°	Expertos	Dictamen
01	Dra. Antonia Bardales Flores	Aplicable
02	Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable
03	Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
04	Dra. Condorchua Bravo Gladys Edith	Aplicable

Fuente: Certificado de validación (Ver anexo 4).

Tabla 7

Confiabilidad de la variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,922	34

Fuente: Elaborado por Katherine Basilio O.

La Tabla 7 muestra que el valor es 0.922, es altamente confiable según Herrera, G, (2010) mencionó que: “la confiabilidad es el nivel en que un instrumento causa consistencia, donde se tiene la escalas ya establecidas” (Anexos 5).

2.6. Método de análisis de datos

Por ello se emplea: los gráficos y aspecto que proporciona la claridad de los efectos (resultados). Tomás, S. (2010) comunica que: [...]“Las estadísticas descriptivas tienen la intención de representar, examinar y simbolizar las rasgos que constan en un conjunto de datos” [...] (p.14). Permitió organizar los datos que en su oportunidad serán llevados al SPSS para la obtención de resultados del test aplicado en estudiantes del primer grado “A” y “B” ordenados en tablas de frecuencia y porcentajes. La demostración de los gráficos de barras también se especifica para mostrar los resultados obtenidos.

Rojas y Solano (206) mencionan que: “El conjunto de métodos que se dirige para lograr terminación en las reglas de comportamiento de la población justificada en la información de las muestras enmarcadas de la población” (p.9).

Tal es el caso que se realizó la prueba piloto para asegurarse de la demostración de la hipótesis de la variable ya que se trabajó con dos grupos diferentes, sabiendo que muestran el enfoque cuantitativo.

2.7. Aspectos éticos

Permítame explicarle que en este estudio se cumplió con todos los requisitos éticos que se desarrollaron maximizando a los posibles beneficiarios que en este caso podrán ser nuestros estudiantes y minimizar errores como la falla ortográfica, las reglas APA y la copia; los datos recogidos sin duda tiene un valor científico y social en nuestro grupo ya que fue desarrollado transparentemente de la variable, tal como se puede visualizar en el instrumento. Para poder realizar la ejecución de este estudio se tomó en cuenta el permiso en el centro educativo con la respectiva directora, se consideró bajo confidencialidad la participación de los involucrados de forma anónima

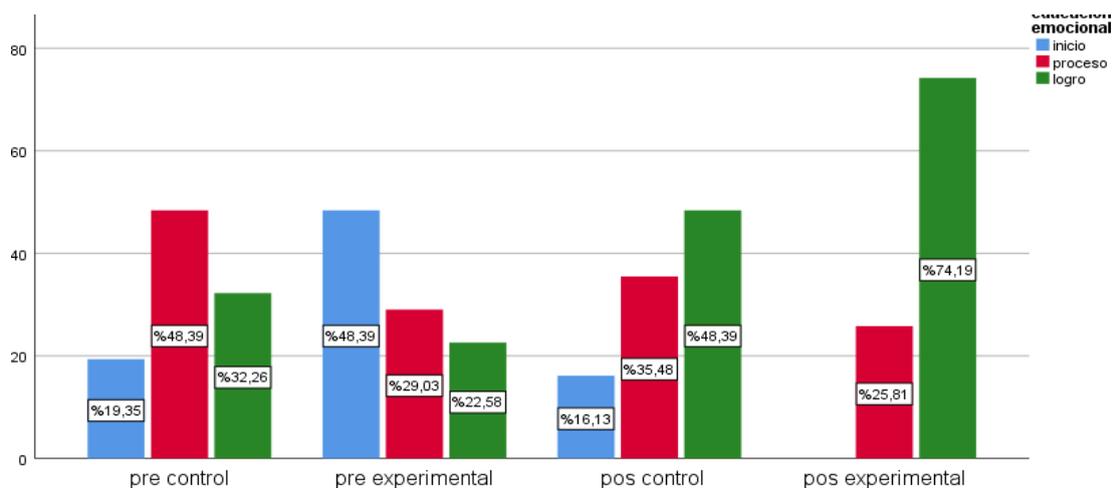
III. Resultados

Tabla 8

Comparación entre el pre test y pos test del desarrollo emocional.

Desarrollo emocional	Control		Experimental	
	Pre test			
	f _i	%	f _i	%
Inicio	6	19,4%	13	48,4%
Proceso	15	48,4%	9	29,0%
Logro	10	32,3%	7	22,0%
	Pos test			
	f _i	%	f _i	%
Inicio	5	16,1%	0	0,0%
Proceso	11	35,5%	8	25,8%
Logro	15	48,4%	23	74,2%

Figura 1. Comparación porcentual entre el pre test y pos test de desarrollo emocional



Interpretación

En los resultados de la (figura 1) se representó en enlace a la variable de la educación emocional en la disposición del pre test (control) mostró una disminución notable de 19,3% de infantes que llegaron a inicio, el 48,4% está en proceso y 32,3% de infantes estaban en el nivel logrado y en el grupo experimental 48,4%. De la misma manera, en la figura 1 luego de aplicar el programa de desarrollo emocional se diferencia que los infantes llegaban a niveles altos de esta habilidad, por lo cual del pos test (experimental) se dice que el 74,0% manifestó un nivel satisfactorio en el desarrollo emocional; 25,0% en proceso y 0% en inicio.

Tabla 9

Comparación entre el pre test y pos test en la conciencia emocional.

Conciencia emocional	Control		Experimental	
	Pre test			
	f _i	%	f _i	%
Inicio	6	19,4%	13	41,9%
Proceso	15	48,4%	9	29,0%
Logro	10	32,3%	9	29,0%
	Pos test			
	f _i	%	f _i	%
Inicio	5	16,1%	0	0,0%
Proceso	13	41,9%	12	38,7%
Logro	13	41,9%	17	54,8%

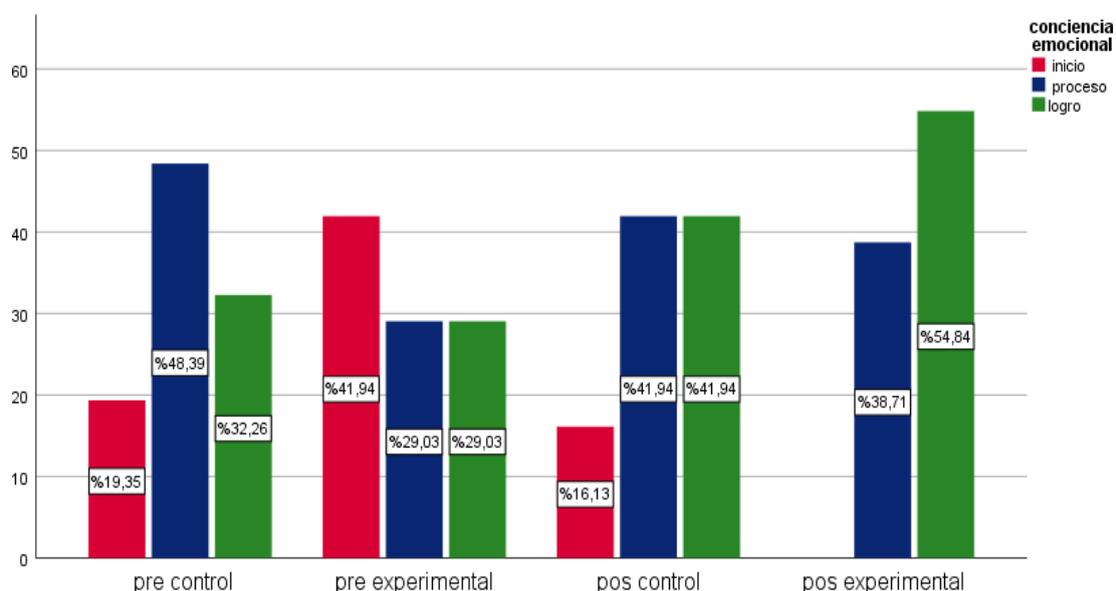


Figura 2. Comparación porcentual entre el pre test y pos test en conciencia emocional

Interpretación

En relación a la conciencia emocional (figura 2) en la disposición pre test (control) se visualizó que 19,3% se encuentran en inicio, los estudiantes en proceso son 32,3% y en logro el 48,4%; en respecto al grupo experimental 42,0% estuvieron en inicio. Del mismo modo, en la figura 2 luego de aplicar el programa desarrollo emocional se diferencia que los estudiantes llegaban a niveles altos de esta destreza, en medida del pos test (experimental) se considera que el 54,8% demostró un alto nivel de conciencia emocional y el resto 38,7% en proceso y un 0% en inicio.

Tabla 10

Comparación entre el pre test y pos test en la regulación emocional.

Regulación emocional	Control		Experimental	
	Pre test			
	f _i	%	f _i	%
Inicio	11	35,5%	16	51,6%
Proceso	12	38,7%	11	35,5%
Logro	8	25,8%	4	12,9%
	Pos test			
	f _i	%	f _i	%
Inicio	6	19,4%	0	0,0%
Proceso	14	45,2%	6	19,4%
Logro	11	35,5%	14	80,6%

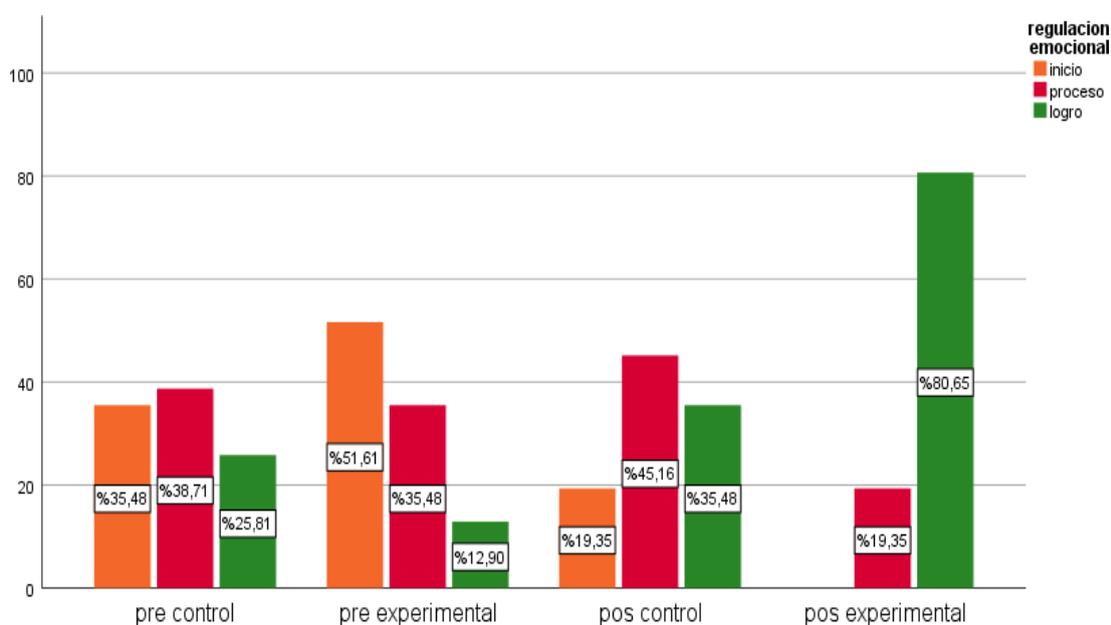


Figura 3. Comparación porcentual entre el pre test y pos test en regulación emocional

Interpretación

A cerca de la regulación emocional (figura 3) en la medida pre test (control) se mostró que en un inicio, el 35,0% de infantes muestra un nivel inferior, el 39,0% está en proceso y en un 26,0% en nivel de logrado en diferencia con el grupo experimental se observa al 52,0% en inicio. Así mismo, en la figura 3 después de emplear el programa de desarrollo emocional se diferencia que los estudiantes llegaban a niveles altos de esta destreza en el pos test (experimental) se demuestra que el 81,0% presento un alto nivel de regulación emocional y el resto 19,0% en proceso y 0% en inicio.

Tabla 11

Comparación entre el pre test y pos test en la Autoestima.

Autoestima	Control		Experimental		
	f_i	%	f_i	%	
Pre test	Inicio	11	35,5%	11	35,5%
	Proceso	9	29,0%	16	51,6%
	Logro	11	35,5%	4	12,9%
Pos test	Inicio	2	6,5%	0	0,0%
	Proceso	8	25,8%	5	16,1%
	Logro	21	67,7%	26	83,9%

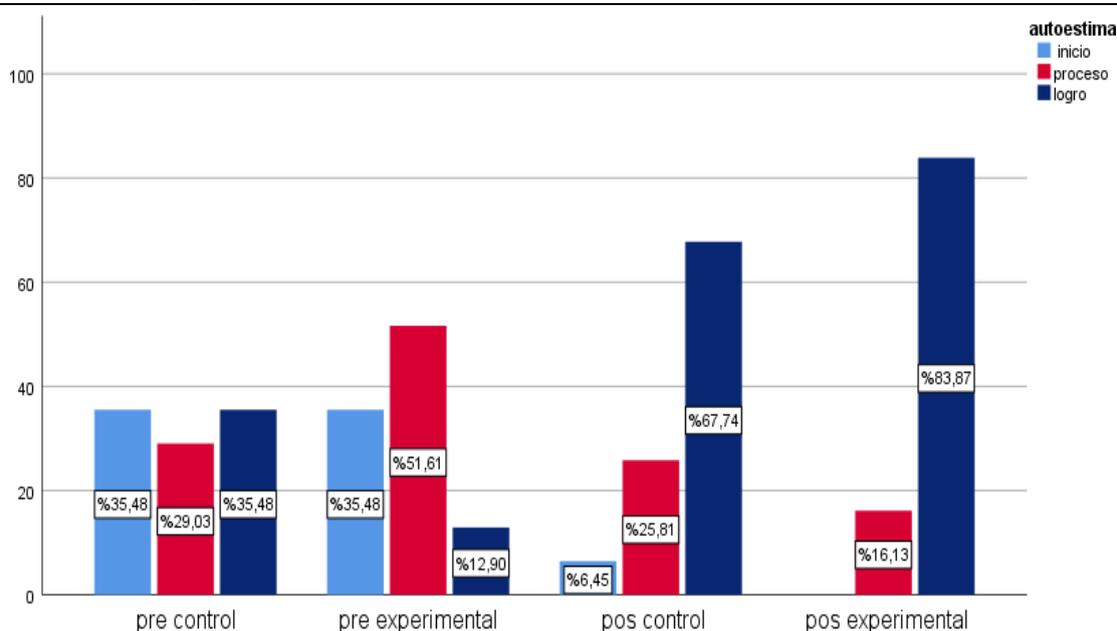


Figura 4. Comparación porcentual entre el pre test y pos test en Autoestima.

Interpretación

A cerca de autoestima (figura 4) en medida del pre test (control) se visualizó que en un inicio, el 35,5% de infantes demuestra un nivel inferior, el 29,0% está en proceso en este nivel y el 35,5%. Del mismo modo, en la figura 4 luego de aplicar el programa de juegos dramáticos se diferencia que los estudiantes llegaban a niveles altos de esta destreza, por lo contrario en medida el pos test (experimental) se aprecia que el 84,0% presento un alto nivel de autonomía y el resto 16,0% en proceso y 0 % en inicio.

Tabla 12

Comparación entre el pre test y pos test en la Autonomía.

Autonomía	Control		Experimental		
	f_i	%	f_i	%	
Pre test	Inicio	12	38,7%	16	51,6%
	Proceso	11	35,5%	10	32,3%
	Logro	8	25,8%	5	16,1%
Pos test	Inicio	4	12,9%	0	0,0%
	Proceso	7	22,6%	7	22,6%
	Logro	20	64,5%	23	74,2%

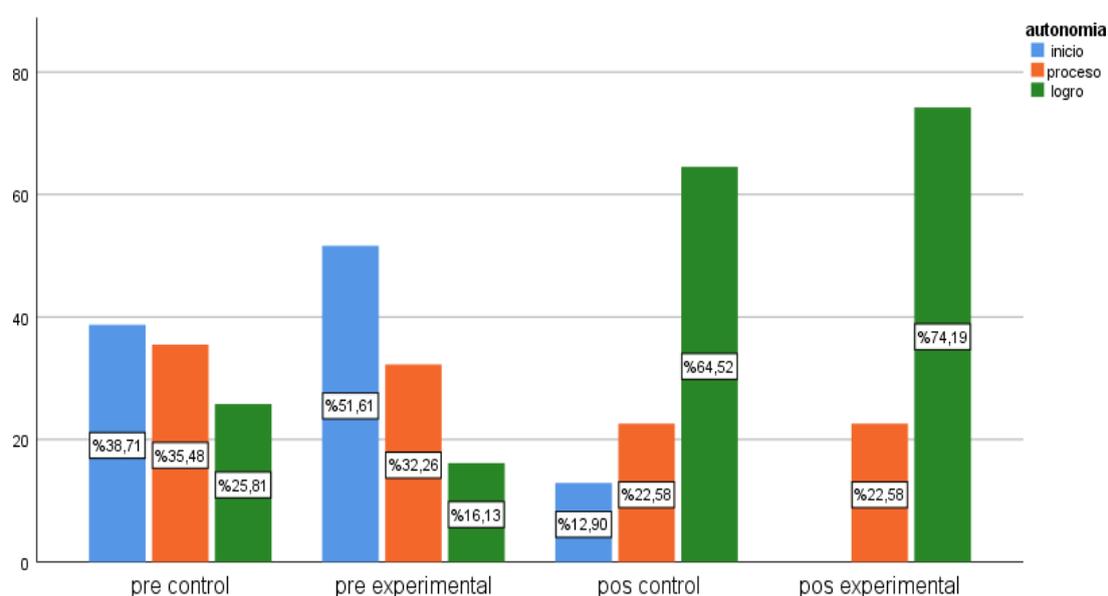


Figura 5. Comparación porcentual entre el pre test y pos test en Autonomía.

Interpretación

A cerca de autonomía (figura 5) en medida del pre test (control) se visualizó que en un inicio, el 39,0% de estudiantes demuestra un nivel bajo, el 35,0% está en proceso en este nivel y el 26,0% estaban en logrado. Del mismo modo, en la figura 5 luego de aplicar el programa de desarrollo emocional se diferencia que los estudiantes llegaban a niveles altos de esta destreza, por lo contrario en medida el pos test (experimental) se aprecia que el 74,2% presento un alto nivel de autonomía y el resto 23,0% en proceso y 0 % en inicio.

Tabla13

Prueba de normalidad

	test	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
	pre control	,126	31	,200
Desarrollo emocional	pre experimental	,129	31	,200
	pos control	,148	31	,080
	pos experimental	,140	31	,128
Conciencia emocional	pre control	,231	31	,000
	pre experimental	,137	31	,142
	pos control	,137	31	,146
Regulación emocional	pos experimental	,134	31	,163
	pre control	,162	31	,037
	pre experimental	,174	31	,017
Autoestima	pos control	,163	31	,035
	pos experimental	,180	31	,012
	pre control	,150	31	,075
Autonomía	pre experimental	,139	31	,134
	pos control	,155	31	,057
	pos experimental	,160	31	,042
	pre control	,130	31	,195
	pre experimental	,200	31	,003
	pos control	,171	31	,021
	pos experimental	,167	31	,028

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para sacar la prueba de normalidad, se precisa la base total (puntajes totales)

Hallar la prueba de normalidad: para esto se formula la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna; (H₁)

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H₁: Los datos no tienen una distribución normal

Para este caso: $\alpha = 0.05$ p valor = p evalué ≤ 0.05 ; entonces se rechaza la hipótesis (H₀)
 p valor = p evalué > 0.05 ; entonces no se rechaza la hipótesis (H₀) Tamaño de muestra =
 $n \leq 47$ se utiliza el estadístico de shapiro wilk Tamaño de muestra = $n > 30$ se utiliza el
 estadístico de kolmogorov-Smirnov.

En el trabajo se ejecutó la prueba de normalidad de KolmogorovSmirnova, puesto que nuestro tamaño de muestra es mayor a 30, del mismo modo lo empleamos para muestras

no relacionadas como conseguimos visualizar que la significancia de estas pruebas fueron todas menor el índice de decisión ($P \leq 0.05$) en relación a la variable desarrollo emocional y sus cuatro dimensiones.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No Existe influencia del Acompañamiento parental en el Desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán, 2019.

Hi: Existe influencia del Acompañamiento parental en el Desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán, 2019.

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la Ho

Tabla 14

Niveles, rangos y prueba de hipótesis en el desarrollo emocional.

	test	N	Mediana	Suma de rangos
Desarrollo emocional	pre control	31	28,52	884,00
	pre experimental	31	34,48	1069,00
	Total	62		
	test	N	Mediana	Suma de rangos
Desarrollo emocional	pos control	31	26,85	832,50
	pos experimental	31	36,15	1120,50
	Total	62		

Tabla 15

Significancia de Desarrollo emocional

Medición del desarrollo emocional			
	Pre		Pos
U de Mann-Whitney	388,000	U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	884,000	W de Wilcoxon	832,500
Z	-1,303	Z	-2,356
Sig. asintótica (bilateral)	,193	Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación:

Conforme a los resultados de la tabla 13, se visualizó que el valor del nivel de significancia ,193 fue mayor que $p < 0.05$ por ese motivo se concluyó que los estudiantes de primer grado al inicio mostraron resultados semejantes con afinidad al desarrollo

emocional. Con respecto a los datos de análisis pos test, se consiguió que el nivel de significancia ,000 es menor que $p < 0.05$, este valor rechazar la hipótesis nula, involucrando que la aplicación del programa del acompañamiento parental influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes de primer grado.

Hipótesis específicos:

Ho: El programa acompañamiento parental no influye en la conciencia emocional de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Hi: El programa acompañamiento parental influye en la conciencia emocional de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la Ho

Tabla 16

Niveles, rangos y prueba de hipótesis en la conciencia emocional

test		N	Mediana	Suma de rangos
Conciencia emocional	pre control	31	28,55	885,00
	pre experimental	31	34,45	1068,00
	Total	62		
test		N	Mediana	Suma de rangos
Conciencia emocional	pos control	31	34,18	1059,50
	pos experimental	31	28,82	893,50
	Total	62		

Tabla 17

Significancia de conciencia emocional

Medición de conciencia emocional			
	Pre		Pos
U de Mann-Whitney	397,500	U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	885,000	W de Wilcoxon	893,500
Z	-1,292	Z	-1,174
Sig. asintótica (bilateral)	,240	Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la tabla 14 ,se observó que el valor del nivel de significancia ,240 fue mayor que $p < 0.05$ en consecuencia se concluyó que los estudiantes de primer grado muestran resultados similares en proporción de la conciencia emocional .En relación con los datos de análisis pos test, se consiguió que el nivel de significancia ,000 es menor que $p < 0.05$, este valor rechaza la hipótesis nula, influyendo que la sesiones socializadas del acompañamiento parental influye significativamente en la conciencia en estudiantes de primer grado de la Institución educativa N°53 “Fe y alegría”-Huaycán, 2019.

Ho: El programa acompañamiento parental no influye en la regulación emocional de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Hi: El programa acompañamiento parental influye en la regulación emocional de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la Ho

Tabla 18

Niveles, rangos y prueba de hipótesis en la regulación emocional.

	test	N	Mediana	Suma de rangos
Regulación emocional	pre control	31	34,37	1065,50
	pre experimental	31	28,63	887,50
	Total	62		
	test	N	Mediana	Suma de rangos
Regulación emocional	pos control	31	25,94	804,00
	pos experimental	31	37,06	1149,00
	Total	62		

Tabla 19

Significancia de regulación emocional

Medición de regulacion emocional			
	Pre		Pos
U de Mann-Whitney	391,500	U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	887,500	W de Wilcoxon	804,000
Z	-1,262	Z	-2,440
Sig. asintótica (bilateral)	,207	Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación:

Conforme con los datos de la tabla 15, se visualizó que el valor del nivel de significancia ,207 fue mayor que $p < 0.05$, de tal forma que se concluyó que los estudiantes de primer grado al inicio demostraban resultados similares en consideración de la regulación emocional. En cuanto a los datos de análisis pos test, se adquirió que el nivel de significancia ,000 es menor que $p < 0.05$, este valor accedió rechazar la hipótesis nula, conllevando que la aplicación del programa del acompañamiento parental influye significativamente en la regulación emocional en los estudiantes de primer grado de la Institución educativa N°53 “Fe y Alegría”-Huaycán, 2019.

Ho: El programa acompañamiento parental no influye en la Autoestima de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Hi: El programa acompañamiento parental influye en la Autoestima de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la Ho

Tabla 20

Niveles y rangos y prueba de hipótesis en la autoestima.

	test	N	Mediana	Suma de rangos
Autoestima	pre control	31	33,76	1046,50
	pre experimental	31	29,24	906,50
	Total	62		
	test	N	Mediana	Suma de rangos
Autoestima	pos control	31	28,84	894,00
	pos experimental	31	34,16	1059,00
	Total	62		

Tabla 21

Significancia de autoestima

Medición de autoestima			
	Pre		Pos
U de Mann-Whitney	410,500	U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	906,500	W de Wilcoxon	894,000
Z	-1,053	Z	-1,559
Sig. asintótica (bilateral)	,292	Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación:

En conformidad con los resultados de la tabla 16, se observó que el valor del nivel de significancia ,292 fue mayor que $p < 0.05$ de manera que concluyó que los estudiantes de primer grado al inicio presentaron resultados equivalentes en relación con la autoestima. Acerca de los datos de análisis pos test, se alcanzó que el nivel de significancia ,000 es menor que $p < 0.05$, este valor accedió declina la hipótesis nula, implicando que la aplicación del programa del acompañamiento parental repercute significativamente en la autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución educativa N°53 “Fe y Alegría”-Huaycán, 2019.

Ho: El programa acompañamiento parental no influye en la Autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Hi: El programa acompañamiento parental influye en la Autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y alegría”- Huaycán, 2019

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la Ho

Tabla 22

Niveles y rangos y prueba de hipótesis en la Autonomía.

	test	N	Mediana	Suma de rangos
Autonomía	pre control	31	33,90	1051,00
	pre experimental	31	29,10	902,00
	Total	62		
	test	N	Mediana	Suma de rangos
Autonomía	pos control	31	29,11	902,50
	pos experimental	31	33,89	1050,50
	Total	62		

Tabla 23

Significancia de autonomía

Medición de autonomía			
	Pre		Pos
U de Mann-Whitney	406,000	U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	902,000	W de Wilcoxon	902,500
Z	-1,131	Z	-1,052
Sig. asintótica (bilateral)	,258	Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación

En conformidad con los resultados de la tabla 17, se observó que el valor del nivel de significancia ,258 fue mayor que $p < 0.05$ de manera que los estudiantes de primer grado al inicio despliegan resultados equivalentes en relación con la autonomía. Acerca de los datos de análisis pos test, se alcanzó que el nivel de significancia ,000 es menor que $p < 0.05$, este valor accedió a declinar la hipótesis nula, implicando que la aplicación del programa del acompañamiento parental repercute significativamente en la autonomía de los infantes de primer grado de la Institución Educativa N°53 “Fe y Alegría”-Huaycán, 2019.

IV. Discusión

Con relación al objetivo general en el gráfico del pre test de control en el desarrollo emocional al inicio se obtuvo en inicio 48,4%, en proceso 29,0% y en logrado 22,6%. Así mismo, en el pos test experimental se aprecia que el 74,2% están en logrado y el 25,8% en proceso.

Así como también la hipótesis principal de los resultados se tuvo al ,193 al comienzo donde se finaliza que los infantes de primer grado muestran resultados similares en el nivel de desarrollo emocional, por ende los datos del pos test manifestaron que existen divergencias significativa entre las puntuaciones del GC y GE al lograr un valor ,000<0.05 por lo tanto se rechaza la H0 y accedemos a la Hipótesis de la investigación.

A partir de los resultados hallados, se acepta la hipótesis donde existe la influencia del acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán. Estos resultados cumple la relación con lo que sostiene Salas, C. (2018), que mantenía el objetivo del acompañamiento parental a sus hijo para realizar actividades físicas, al decir que la presencia de los padres influyen significativamente al desarrollar actividades de educación física de los niños a comparación de los infantes que tiene padres ausentes; aquí viene a tallar, la relevancia tiene que presentar un taller, es beneficioso para nuestros grupo experimental. Por su parte Huachaca, S.(2014), en su investigación desarrollo emocional en el rendimiento académico donde realizó un programa desea ver la influencia de la variable ya mencionada, obteniendo como resultados significativos en cuanto al desempeño académico, justamente este variable es a la que se le debe dar mayor realce y socializarlo de tal modo quede en algo indispensable para el desarrollo de los más pequeños y si un niño bien emocionalmente está bien académicamente. Por otro lado Concepción, B. (2015), guarda relación con su estudio sobre estrategias de acompañamiento a padres para mejorar el rendimiento, donde se le brindará a los padres las herramientas necesarias para que de esa forma ellos puedan contribuir en la mejora del aprendizaje de sus hijos. De la misma forma que Ambrona T. (2012), contextualizado su estudio en España realizó un programa que al ejecutarlo el experimento los grupos se encontraban en iguales condiciones, mientras que al finalizar el programa dado los resultados puntuaron significativamente más alto en las competencias emocionales.

Para Watson, J. (1969), las actitudes de los padres entre una convivencia positiva en el hogar, crianza, acompañamiento, brindándole la atención y ofreciendo un soporte emocional a los infantes es una ardua tarea; pero se debe marcar que todo lo ya mencionado es una serie de capas para ofrecer una calidad de vida los más pequeños. Así Lopez, N. (2007), menciona que los infantes hasta los 6 años se encuentran en la etapa donde empiezan a definir sus emociones como algo positivo es por eso que estas dos variables deben formar alianzas de tal forma haya buenos resultados en los niños.

En función del primer objetivo específico en la conciencia emocional al inicio tenía 42.0%, 29,0% en proceso y 29,0% en logrado; en el transcurso del programa, se obtuvo 54,8% en logrado y 38,7% en proceso dejando en el 0% en inicio. En la hipótesis específico los valores se tuvo al inicio ,240 de tal manera que se determinó que los estudiantes primer grado tienen resultados semejantes al de conciencia, en cuanto a los datos del pos test certificando que existen diferencias significativa entre las puntuaciones del GC y GE al obtener un valor ,000<0.05 por ello se rechaza la H0 y aceptamos la H1. Pérez N. (2014), en su investigación quiere encontrar efecto que produce la ejecución del programa con sus respectivas dimensiones para la competencia emocional en niños de primaria demostraron una alza en los resultados de manera que son significativos, quedando demostrado que si es efectivo un programa en infantes en esta etapa. Del mismo modo un estudio de Patorroyo, C. (2016), donde busca mejora el estilo de crianza en la primera infancia contextualizado en Bogotá demuestra que los resultados son muy significativos encontrando cambio a comparación del pre test. En cuanto a Bisquerra (2010), hace la relación de un estímulo donde siempre habrá una respuesta en función de las emociones.

En el segundo objetivo específico de la regulación emocional, se observan 35,5% en inicio y 38,7% en proceso y 25,8% logrado después del programa se logró 80.6% y 19.4% están en proceso. En la hipótesis específico con los valores se tuvo al inicio ,207 por lo cual se conjetó que los estudiantes de primer grado de primaria tienen resultados son significativos, en cuanto a los datos del pos test indicando. En comparación con el estudio que dejó Sotil, A. (2008), donde realizo un experimento para desarrollar la inteligencia emocional en el nivel primaria, se encontró como resultados diferencias en el grupo experimental con respecto a la variable; demostrando que su estudio fue eficiente para el incremento de sus inteligencias emocionales independientemente de las condiciones del sexo o tipo de colegio. De tal forma con el aporte de Huamán, L. (2016), queda

demostrado que este tipo de investigación es útil y necesaria para comprobar si existe mejora en la convivencia de aula con respecto a la variable educación emocional donde específicamente hay un incremento del 30% en logros y asumiendo el 10% para el grupo de control.

En el tercer objetivo específico la Autoestima 35.5% este en inicio y en 29.0% en proceso, 35.5% terminado el programa se logró 83,9% y 16,1% en proceso. En la hipótesis específico los valores se obtuvo al inicio ,292 por lo cual se concluyó que los estudiantes de primer grado muestran resultados significativos, en cuanto a los datos del pos test indicando que existen diferencias significativamente las puntuaciones del GC y GE al obtener un valor ,000< 0.05 por ello se rechaza la H0 y aceptamos la HI. Apoyando de la teoría de mi autor base Grau A. (2000), el desarrollo emocional se evidencia a través de interesantes dimensiones con el respectivo seguimiento de los padres; porque aquí entra a tallar la ciencia emocional como lo puede lograr el niño solo, debe a ver un seguimiento consecuente que permita que el niño reconozca sus emociones como algo positivo y no dejarlo como castigo o hacerle ver como si ello fuera negativo y por ende malo para él. De la misma forma Watson (1969), comparte esta postura con la única diferencia que conjetó es que los dos primeros elementos son las que se tiene que dar mayor significancia. Así como Goleman (2000), frece tu teoría sobre inteligencia emocional aumentando la empatía y la motivación a diferencia de otros autores, si se hace un estudio minucioso estos elementos no favorecen a los niños en los inicios de la etapa escolar, pero si ve con claridad que estos procesos se deben acompañar siempre de una imagen cercana positiva a fin de lograr lo que hoy en día nos piden por competencias para ser un buen colaborador en todo ámbito.

Por último el cuarto objetivo específico de la Autonomía 38.7% este en inicio, 35,5% en proceso y en 25.8% en logrado, a diferencia del termino del programa se obtuvo 74.2% se logró y 22.6% está en intermedio. En la hipótesis específico los valores se obtuvo al inicio, ,258 por lo cual se concluyó que los estudiantes de primer grado tiene resultados semejantes en el nivel de autoestima, en cuanto a los datos del pos test indicando que existen diferencias significativamente las puntuaciones del GC y GE al obtener un valor ,000< 0.05 por ello se rechaza la H0 y aceptamos la HI.

Es necesario mostrar antecedentes internaciones como el de Peterman F. (2028), un estudio en Chile donde se quiere medir el acompañamientos de los padres en niños y niña que realicen ejercicios físicos para el área de educación física, esto se dio dando el aporte

de un programa con los resultados de inicio que mostraron que el sexo era influyente en la obesidad de estos donde se encontraba mayor porcentaje de niña que niños como se puede 19,3% y 10,4% respectivamente mientras que una vez compartiendo el programa en estos infantes se vio resultados de mejoría en el grupo de control en consideración de los infantes que si contaron con el acompañamiento de sus padres en cuanto a las actividades físicas; sabemos que Chile está avanzando con los mejor en educación emocional; estoy segura que el aporte del presente estudio colaborara de tal forma que podamos disminuir los índices emocionalmente bajos en los que nos encontramos así como también disminuyendo altas tasas de suicidio y violencia que estamos afrontando. También Castañeda, D. (2017), hace su estudio sobre educación emocional enlazando el desempeño como estudiantes se quiere demostrar el grado de significancia; teniendo como grupos de estudio un buen porcentaje en bajo rendimiento académico en pre tets y en el transcurso del programa se evidencia los cambios, este estudio se hace con el fin de que nuestro estudiante tenga un desarrollo integral fortalecidos en la parte académica y emocional.

Por ultimo en la pesquisa que realiza Bernardino, A. (2014), tiene el fin de empoderar a los padres con herramientas suficientes para ejecutarlas en sus hijos y es justo esta influencia de ellos la que se evidencia en los resultados donde su rendimiento alcanzó el 12.15 promedio, por consiguiente se dice que las estrategias usadas en los padres fueron efectivas en los estudiantes.

V. Conclusiones

Primero: Se ha demostrado que programa del acompañamiento parental contribuye significativamente en el desarrollo emocional y con ello a sus dimensiones (Conciencia emocional, regulación emocional, autoestima y autonomía) mejora efectivamente en el grupo experimental.

Segundo: Hay una diferencia significativa entre el porcentaje del pre y pos test que arrojó resultados donde los estudiantes de primer grado, al término de la ejecución del programa han mejorado progresivamente en el desarrollo emocional 74,2% un nivel alto, esto nos quiere explicar que al aplicar el programa del acompañamiento tuvo eficacia en cuanto al desarrollo emocional.

Tercero: Son herramientas que se ofrece a los estudiantes para influir en el desarrollo emocional.

Cuarto: Tuvieron un mayor efecto en las siguientes dimensiones regulación emocional 80.6%, autoestima 83,9% y autonomía 74,2%

Quinto: En cuanto a la hipótesis general y específica, hubo un valor de .000, lo que indica que hay una diferencia significativa entre las pruebas del grupo de control y experimental, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación.

VI. Recomendaciones

Primero: Reconocer la importancia que tiene el acompañamiento parental a sus hijos brindando el afecto, una buena comunicación, para que los niños puedan desarrollarse emocionalmente; ya que en la actualidad estamos atravesando una serie de conflictos socioeconómicos por la razón que ambos padres deben trabajar exponiendo a sus hijos en la soledad o en la responsabilidad de otros menores ya sean hermanos; esto verdaderamente afecta a muchos de nuestros niños y niñas.

Segundo: Que los padres y maestros tomen la seriedad en apoyar a los infantes a reconocer sus emociones nombrándolos sin temor alguno, sin atribuir etiquetas negativas; sino que por el contrario se pueda decir con toda libertad alguna.

Tercero: Se recomienda que más docentes colaboren en desarrollo de la regulación emocional para equilibrar de manera óptima la razón con el sentimiento esta situación de la necesidad afectiva de los estudiantes asegurando la calidad de su personalidad futura.

Cuarto: Los adultos debemos tener cuidado con dañar e interferir en el proceso de su autoestima, de manera que se debe usar un lenguaje positivo sin interferir y más por el contrario apoyando en la autosugestión positiva, donde el infante se crea que lo puede hacer todo.

Quinto: Es recomendable que los infantes alcancen este nivel, todo ello se podrá lograr a base de un dominio propio, que será apoyado a través de la confianza que se le brinde.

Referencias

- Acevedo, A., (2014), *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?*, Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.
- Bar-On, R. (1997). *Bar On: Inventario de Inteligencia Emocional*. México: Selecta.
- Barrio, M. (2005), *Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención*, Madrid, España: Editorial pirámide.
- Belen, F. (2017), *Revista de investigación en psicología social*. Universidad de Buenos Aires. Vol.3 (p.11).
- Bisquerra R. (2010), Grupo de referencias en orientación psicopedagógica (p. 22)
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Carbonero, M. J. . (2019). José maría cañizares márquez y carmen carbonero celis. In W. Editorial (Ed.), *Cuidado del cuerpo, Autonomía y Autoestima en tu hijo* (pp. 24–27).
- Caycedo C. *Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales*. Arti. Vol. 12 (p. 160).
- Choliz, M. (2005), *Psicología de la emoción: proceso emocional*, p.03
- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2003). *Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs*. Chicago: US Department of Education, Mid-Atlantic Regional Education Laboratory
- Goleman, D., (2000), *La Inteligencia Emocional, por qué es más interponente que el coeficiente intelectual*, ediciones Buenos Aires – Argentina. Edición printing books. (p.131)
- Goleman, D., (2001), *La Inteligencia Emocional, por qué es más interponente que el coeficiente intelectual*, Nueva York, Estados unidos: Editorial Kairós. (P.45)
- Daniels, H. (Ed.) (1996). *An Introduction to Vygotsky*, London: Routledge.
- Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 9-30.
- Diloné M. y González S. (2010), *Acompañamiento Pedagógico y profesionalización Docente: Sentido Y Perspectiva*, Artículo p.541
- Franco, R. T. (2019). *Aproximación a la afectividad infantil. implicaciones didácticas*. In Narcea (Ed.), *Vida Afectiva y Educación Infantil* (pp. 12–58).

- García A. (2015), *acompañamiento afectivo en el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*, Artículo, volumen 19 N°01, p.43
- Gómez, M. 2006. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC>, p.63
- Haeussler, I., Grau, M. *psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: editorial médico panamericana, p.55.
- Hernández R. (2019), *metodología de la investigación: rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Sexta edición.
- Henao, G. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Juul, J. (2004). 3 *autoestima y confianza en uno mismo*. In Su hijo, una persona competente: Hacia los nuevos básicos de la familia (Retrieved, pp. 77–80).
- Niño V. (2011), *metodología de la investigación: diseño y ejecución*, primera edición(p.33).
- Hernández, A., y Garay, O. (2005). *La comunicación en el contexto deportivo*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Missouri Department of Mental Health.
(s.f.). Obtenido de
<https://dmh.mo.gov/healthykids/parents/social-emotional-development.html>
- León, P. C. J. P. (2009). *La inteligencia emocional en estudiantes de educación superior universitaria y no universitaria de administración de empresas*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Lopez. (n.d.). *Experimentar de 0 a 6*. In *Educación Emocional* (Vol. 79, pp. 25–30). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Malaisi L. (2016), *Cómo ayudar a los niños y jóvenes de hoy*. Tercera edición. Editorial educación emocional – Argentina, p.190-203.
- Quinte Diego, B., & Rojas Curipaco, J. R. (2014). *Estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio nacional de ciencias y artes la Victoria de Ayacucho – Huancavelica*

- Ramírez Castillo, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 20(2), 273-282.
- Ribero-Marulanda, S. y Vargas Gutiérrez, R. M. (2013). *Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivoconductual: una mirada desde las fuentes y los autores más representativos*. *Psicología desde el Caribe*, Vol. 30, pp. 495-525.
- Ruiz, J. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cuantitativa*. Bilbao: Deusto digital.
- Sieckmann R. (2005), *El Concepto De Autonomía*, p.46
- Suarez, P. (2018), *Metodología de la investigación*. P.
- Solis Mendoza, L., & Laurente Huayra, M. A. (2013). *Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Santa Ana Huancavelica*
Wanceulen Editorial Deportiva, S.L., 2005.
- Watson, J. (1992), *Revista de psicología Psicothema*.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=833>. vol. 4.(p.297)
- Vargas Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Redalyc.org. (p.15)

Anexos

Anexos 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROGRAMA DEL ACOMPANAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N°53 - HUAYCÁN	<p>P. General: ¿Cómo influye el programa del acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán?</p> <p>P. específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo influye el programa del acompañamiento parental en la autonomía del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán? ➤ ¿Cómo influye el programa del acompañamiento parental en el autoestima del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán? ➤ ¿Cómo influye el programa del acompañamiento parental en la conciencia de su desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán? ➤ ¿Cómo influye el programa del acompañamiento parental en la regulación del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán? 	<p>O. General: Determinar la influencia del programa del acompañamiento parental en la autonomía del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán.</p> <p>O. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la influencia del programa del acompañamiento parental en el autoestima del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán ➤ Determinar la influencia del programa del acompañamiento parental en la autonomía del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán ➤ Determinar la influencia del programa del acompañamiento parental en la conciencia de su desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán ➤ Determinar la influencia del programa del acompañamiento parental en la regulación del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán 	<p>H. General: Existe influencia del programa del acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” - Huaycán</p> <p>H. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe una influencia del programa del acompañamiento parental en la autonomía del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán ➤ Existe una influencia del programa del acompañamiento parental en el autoestima del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán ➤ Existe una influencia del programa del acompañamiento parental en la conciencia de su desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán ➤ Existe una influencia del programa del acompañamiento parental en la regulación del desarrollo emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E N° 53 “Fe y Alegría” – Huaycán. 	<p>Variable Independiente :</p> <p>Acompañamiento parental</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afecto 2. Comunicación 3. Sistema de valores <p>Variable Dependiente:</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia emocional 2. Regulación emocional 3. Autoestima 4. Autonomía 	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: La investigación es de tipo aplicada.</p> <p>Nivel: La investigación es explicativa.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: Experimental con subtipo cuasi experimental.</p> <p>Corte: Longitudinal</p>	<p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Población: La población está compuesta por 93 estudiantes de primer grado de la institución educativa N°53 “Fe y Alegría” – Huaycán, 2019</p> <p>Muestra: La muestra está compuesta por 62 estudiantes de primer grado, de tal forma que GC es el 1° “B” contando con 31 y el GE del aula 1° “A” teniendo 31 estudiantes.</p>	<p>Técnicas: La observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación está conformado por 34 ítems, considerando la escala de Likert cada uno con su valor:</p> <p>Inicio=1 Proceso=2 Logro=3</p>

Anexos 2: Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación

Nombre del alumno:.....

Grado y sección:.....

Fecha:.....

Observador (a): Lic. Katherine Melissa Basilio Ortega

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

N°	ASPECTOS	VALORACIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
01	Describe sus sentimientos con lenguaje sencillo.			
02	Manifiesta alegría al oír de su I.E.			
03	Explica su necesidad de amor.			
04	Expresa sus emociones con diálogos claros.			
05	Presta atención a los momentos que le causen alegría.			
06	Demuestra cariño a sus compañeros cuando lo necesitan.			
07	Traduce los sentimientos de otros.			
08	Demuestra cariño a su maestra.			
09	Demuestra cariño a sus padres			
10	Reacciona adecuadamente ante palabras inapropiadas (fea, tonta, apodos)			
11	Reacciona cuando se enfrenta a situaciones negativas			
12	Demuestra acciones buenas al escuchar críticas de sus compañeros			
13	Demuestra seguridad al comunicarse con adultos.			
14	Culpa a los demás por sus errores.			
15	Manifiesta mayormente sus sentimientos negativos a los demás.			
16	Comunica sus emociones de forma eficaz.			
17	Aceptas que te equivocaste.			
18	Hace conocer a los demás que te aceptas como eres.			
19	Muestra respeto a sí mismo.			
20	Considera que hay personas que le aprecian.			
21	Usa palabras positivas al hablar de sí mismo.			
22	Transmite a otros su amor propio.			
23	Usa la palabra gracias con sus compañeros.			
24	Usa la palabra por favor, para pedir a algo			
25	Pide permiso a sus compañeros para tomar algún objeto			
26	Respeto como soy como persona			
27	Respeto a los demás tal como son			
28	Reflexionas al fallar a tus amigos.			
29	Practica la confianza en sí mismo.			
30	Realiza actividades positivamente como ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.			
31	Resulta más sencillo hacer un trabajo donde me digan que debo hacer.			
32	Muestra responsabilidad en el cuidado de los útiles escolares.			
33	Realiza su higiene de manera autónoma			
34	Toma la iniciativa para apoyar a alguien.			

Anexos 4: Certificado de validez


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional								
1	Describe sus sentimientos con lenguaje sencillo.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta alegría al oír de su I.E.	✓		✓		✓		
3	Explica su necesidad de amor.	✓		✓		✓		
4	Expresa sus emociones con diálogos claros.	✓		✓		✓		
5	Presta atención a los momentos que le causen alegría.	✓		✓		✓		
6	Demuestra cariño a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
7	Traduce los sentimientos de otros.	✓		✓		✓		
8	Demuestra cariño a su maestra.	✓		✓		✓		
9	Demuestra cariño a sus padres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional								
10	Reacciona adecuadamente ante palabras inapropiadas (fea, tonta, apodos)	✓		✓		✓		
11	Reacciona cuando se enfrenta a situaciones negativa	✓		✓		✓		
12	Demuestra acciones buenas al escuchar críticas de sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Demuestra seguridad al comunicarse con adultos.	✓		✓		✓		
14	Culpa a los demás por sus errores.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta mayormente sus sentimientos negativos a los demás.	✓		✓		✓		
16	Comunica sus emociones de forma eficaz.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autoestima								
17	Aceptas que te equivocaste.	✓		✓		✓		
18	Hace conocer a los demás que te aceptas como eres.	✓		✓		✓		
19	Muestra respeto a sí mismo.	✓		✓		✓		
20	Considera que hay personas que le aprecian.	✓		✓		✓		
21	Usa palabras positivas al hablar de sí mismo.	✓		✓		✓		
22	Transmite a otros su amor propio.	✓		✓		✓		
23	Usa la palabra gracias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
24	Usa la palabra por favor, para pedir a algo	✓		✓		✓		
25	Pide permiso a sus compañeros para tomar algún objeto	✓		✓		✓		
26	Respeto como soy como persona	✓		✓		✓		
27	Respeto a los demás tal como son	✓		✓		✓		
28	Reflexiona al fallar a tus amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Autonomía								
29	Practica la confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
30	Realiza actividades positivamente como ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
31	Resulta más sencillo hacer un trabajo donde me digan que debo hacer.	✓		✓		✓		
32	Muestra responsabilidad en el cuidado de los útiles escolares.	✓		✓		✓		
33	Realiza su higiene de manera autónoma	✓		✓		✓		
34	Toma la iniciativa para apoyar a alguien.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Don. Brindales Torres Antonio
DNI: 08064236

Especialidad del validador: Metodología y Asesoría de Esia

Fecha: 15 de Noviembre de 2019

Firma del Experto Informante: 

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional								
1	Describe sus sentimientos con lenguaje sencillo.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta alegría al oír de su I.E.	✓		✓		✓		
3	Explica su necesidad de amor.	✓		✓		✓		
4	Expresa sus emociones con diálogos claros.	✓		✓		✓		
5	Presta atención a los momentos que le causen alegría.	✓		✓		✓		
6	Demuestra cariño a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
7	Traduce los sentimientos de otros.	✓		✓		✓		
8	Demuestra cariño a su maestra.	✓		✓		✓		
9	Demuestra cariño a sus padres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional								
10	Reacciona adecuadamente ante palabras inapropiadas (fea, tonta, apodos)	✓		✓		✓		
11	Reacciona cuando se enfrenta a situaciones negativa	✓		✓		✓		
12	Demuestra acciones buenas al escuchar criticas de sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Demuestra seguridad al comunicarse con adultos.	✓		✓		✓		
14	Culpa a los demás por sus errores.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta mayormente sus sentimientos negativos a los demás.	✓		✓		✓		
16	Comunica sus emociones de forma eficaz.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autoestima								
17	Aceptas que te equivocaste.	✓		✓		✓		
18	Hace conocer a los demás que te aceptas como eres.	✓		✓		✓		
19	Muestra respeto a sí mismo.	✓		✓		✓		
20	Considera que hay personas que le aprecian.	✓		✓		✓		
21	Usa palabras positivas al hablar de sí mismo.	✓		✓		✓		
22	Transmite a otros su amor propio.	✓		✓		✓		
23	Usa la palabra gracias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
24	Usa la palabra por favor, para pedir a algo	✓		✓		✓		
25	Pide permiso a sus compañeros para tomar algún objeto	✓		✓		✓		

26	Respeto como soy como persona	✓		✓		✓		
27	Respeto a los demás tal como son	✓		✓		✓		
28	Reflexionas al fallar a tus amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Autonomía								
29	Practica la confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
30	Realiza actividades positivamente como ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
31	Resulta más sencillo hacer un trabajo donde me digan que debo hacer.	✓		✓		✓		
32	Muestra responsabilidad en el cuidado de los útiles escolares.	✓		✓		✓		
33	Realiza su higiene de manera autónoma	✓		✓		✓		
34	Toma la iniciativa para apoyar a alguien.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: SALMERIA HELGAN ANGE

DNI: 9873533

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Noviembre de 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Describe sus sentimientos con lenguaje sencillo.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta alegría al oír de su I.E.	✓		✓		✓		
3	Explica su necesidad de amor.	✓		✓		✓		
4	Expresa sus emociones con diálogos claros.	✓		✓		✓		
5	Presta atención a los momentos que le causen alegría.	✓		✓		✓		
6	Demuestra cariño a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
7	Traduce los sentimientos de otros.	✓		✓		✓		
8	Demuestra cariño a su maestra.	✓		✓		✓		
9	Demuestra cariño a sus padres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reacciona adecuadamente ante palabras inapropiadas (fea, tonta, apodos)	✓		✓		✓		
11	Reacciona cuando se enfrenta a situaciones negativa	✓		✓		✓		
12	Demuestra acciones buenas al escuchar críticas de sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Demuestra seguridad al comunicarse con adultos.	✓		✓		✓		
14	Culpa a los demás por sus errores.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta mayormente sus sentimientos negativos a los demás.	✓		✓		✓		
16	Comunica sus emociones de forma eficaz.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autoestima		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aceptas que te equivocaste.	✓		✓		✓		
18	Hace conocer a los demás que te aceptas como eres.	✓		✓		✓		
19	Muestra respeto a sí mismo.	✓		✓		✓		
20	Considera que hay personas que le aprecian.	✓		✓		✓		
21	Usa palabras positivas al hablar de sí mismo.	✓		✓		✓		
22	Transmite a otros su amor propio.	✓		✓		✓		
23	Usa la palabra gracias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
24	Usa la palabra por favor, para pedir algo	✓		✓		✓		
25	Pide permiso a sus compañeros para tomar algún objeto	✓		✓		✓		

26	Respeto como soy como persona	✓		✓		✓		
27	Respeto a los demás tal como son	✓		✓		✓		
28	Reflexionas al fallar a tus amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Autonomía		Si	No	Si	No	Si	No	
29	Practica la confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
30	Realiza actividades positivamente como ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
31	Resulta más sencillo hacer un trabajo donde me digan que debo hacer.	✓		✓		✓		
32	Muestra responsabilidad en el cuidado de los útiles escolares.	✓		✓		✓		
33	Realiza su higiene de manera autónoma	✓		✓		✓		
34	Toma la iniciativa para apoyar a alguien.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carlos Sixto Vega Vilca
DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodologo

09 de Noviembre de 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional								
1	Describe sus sentimientos con lenguaje sencillo.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta alegría al oír de su I.E.	✓		✓		✓		
3	Explica su necesidad de amor.	✓		✓		✓		
4	Expresa sus emociones con diálogos claros.	✓		✓		✓		
5	Presta atención a los momentos que le causen alegría.	✓		✓		✓		
6	Demuestra cariño a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
7	Traduce los sentimientos de otros.	✓		✓		✓		
8	Demuestra cariño a su maestra.	✓		✓		✓		
9	Demuestra cariño a sus padres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional								
10	Reacciona adecuadamente ante palabras inapropiadas (fea, tonta, apodos)	✓		✓		✓		
11	Reacciona cuando se enfrenta a situaciones negativa	✓		✓		✓		
12	Demuestra acciones buenas al escuchar críticas de sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Demuestra seguridad al comunicarse con adultos.	✓		✓		✓		
14	Culpa a los demás por sus errores.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta mayormente sus sentimientos negativos a los demás.	✓		✓		✓		
16	Comunica sus emociones de forma eficaz.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autoestima								
17	Aceptas que te equivocaste.	✓		✓		✓		
18	Hace conocer a los demás que te aceptas como eres.	✓		✓		✓		
19	Muestra respeto a sí mismo.	✓		✓		✓		
20	Considera que hay personas que le aprecian.	✓		✓		✓		
21	Usa palabras positivas al hablar de sí mismo.	✓		✓		✓		
22	Transmite a otros su amor propio.	✓		✓		✓		
23	Usa la palabra gracias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
24	Usa la palabra por favor, para pedir a algo	✓		✓		✓		
25	Pide permiso a sus compañeros para tomar algún objeto	✓		✓		✓		

26	Respeto como soy como persona	✓		✓		✓		
27	Respeto a los demás tal como son	✓		✓		✓		
28	Reflexiona al fallar a tus amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Autonomía								
29	Practica la confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
30	Realiza actividades positivamente como ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
31	Resulta más sencillo hacer un trabajo donde me digan que debo hacer.	✓		✓		✓		
32	Muestra responsabilidad en el cuidado de los útiles escolares.	✓		✓		✓		
33	Realiza su higiene de manera autónoma	✓		✓		✓		
34	Toma la iniciativa para apoyar a alguien.	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Condorctua Bravo Gladys Edith

DNI: 2849840

Especialidad del validador: Educación Inicial

_____ 14 de 11 del 20__

Firma del Experto Informante.

*Conciencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Regulación: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Autonomía: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de Octubre de 2019

OFICIO N° 01-2019/PROGRAMA DE MAESTRÍA - UCV LN

Directora de la I. E. N° 53 "FE Y ALEGRÍA"

Presente. -

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa N° 53 "Fe y Alegria"**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la universidad cesar vallejo - filial lima norte para manifestarle que la estudiante de III ciclo **BASILIO ORTEGA, Katherine Melissa** está desarrollando su investigación titulada **programa de acompañamiento parental para el desarrollo emocional en los estudiantes de primer grado 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de primer grado "A" y "B" de primaria turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando e la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,





Lic. Katherine M. Basilio Ortega

Anexo 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,6000	,50709	15
VAR00002	2,6000	,63246	15
VAR00003	2,6000	,63246	15
VAR00004	2,6000	,50709	15
VAR00005	2,8000	,41404	15
VAR00006	2,8000	,41404	15
VAR00007	2,6667	,48795	15
VAR00008	2,7333	,45774	15
VAR00009	2,6667	,48795	15
VAR00010	2,7333	,45774	15
VAR00011	2,6667	,61721	15
VAR00012	2,6667	,61721	15
VAR00013	2,4000	,63246	15
VAR00014	2,3333	,61721	15
VAR00015	2,2667	,59362	15
VAR00016	2,4667	,63994	15
VAR00017	2,4667	,63994	15
VAR00018	2,2667	,59362	15
VAR00019	2,4000	,50709	15
VAR00020	2,6000	,73679	15
VAR00021	2,5333	,63994	15
VAR00022	2,4000	,73679	15
VAR00023	2,3333	,48795	15
VAR00024	2,2667	,59362	15
VAR00025	2,6000	,50709	15
VAR00026	2,6000	,63246	15
VAR00027	2,6000	,63246	15
VAR00028	2,6000	,50709	15
VAR00029	2,8000	,41404	15
VAR00030	2,8000	,41404	15
VAR00031	2,6667	,48795	15
VAR00032	2,7333	,45774	15
VAR00033	2,6667	,48795	15
VAR00034	2,7333	,45774	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	85,0667	94,352	,571	,919
VAR00002	85,0667	92,924	,567	,919
VAR00003	85,0667	96,210	,292	,923
VAR00004	85,0667	92,781	,737	,917
VAR00005	84,8667	95,838	,522	,920
VAR00006	84,8667	96,124	,486	,920
VAR00007	85,0000	92,286	,823	,916
VAR00008	84,9333	93,210	,772	,917
VAR00009	85,0000	95,714	,449	,921
VAR00010	84,9333	93,067	,788	,917
VAR00011	85,0000	94,714	,428	,921
VAR00012	85,0000	97,571	,187	,924
VAR00013	85,2667	94,781	,411	,921
VAR00014	85,3333	93,810	,506	,920
VAR00015	85,4000	91,829	,708	,917
VAR00016	85,2000	97,600	,176	,924
VAR00017	85,2000	97,029	,222	,924
VAR00018	85,4000	96,971	,249	,923
VAR00019	85,2667	96,067	,394	,921
VAR00020	85,0667	93,638	,425	,921
VAR00021	85,1333	92,124	,627	,918
VAR00022	85,2667	93,781	,414	,922
VAR00023	85,3333	96,524	,363	,921
VAR00024	85,4000	96,686	,274	,923
VAR00025	85,0667	94,352	,571	,919
VAR00026	85,0667	92,924	,567	,919
VAR00027	85,0667	96,210	,292	,923
VAR00028	85,0667	92,781	,737	,917
VAR00029	84,8667	95,838	,522	,920
VAR00030	84,8667	96,124	,486	,920
VAR00031	85,0000	92,286	,823	,916
VAR00032	84,9333	93,210	,772	,917
VAR00033	85,0000	95,714	,449	,921
VAR00034	84,9333	93,067	,788	,917

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Programa del acompañamiento parental para el desarrollo emocional en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°53 "Fe y Alegría"- Huaycán, 2019" de la estudiante **Basilio Ortega Katherine Melissa**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de Marzo del 2020



Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09 826463



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Programa del acompañamiento parental para el desarrollo emocional de los estudiantes de primer grado - Iquitos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Psicología Educativa

AUTORA
 B^a Katherine Melissa Basilio Ortega (ORCID: 0000-0001-5181-0147)

ASESOR:
 Dr. Carlos Sixto Vega Vica (ORCID: 0000-0002-2755-5819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención Integral del Infante, el Niño y el Adolescente

Lima - Perú
 2020

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	repositorio.une.edu.pe	1 %
4	Entregado a Asociació...	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	Entregado a Atlantic Int...	<1 %

13
🔍
📄
🔽
📄

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 41 | Número de palabras: 11568



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BASILIO ORTEGA, KATHERINE MELISSA

D.N.I. : 45353227

Domicilio : URB. LOS JARDINES DE TAJANA MZ. A LOTE 36

Teléfono : Fijo : Móvil : 995683461

E-mail : mel_2558@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BASILIO ORTEGA, KATHERINE MELISSA

Título de la tesis:

PROGRAMA DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL

DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

DE PRIMER GRADO - HUAYCÁN, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *f. basilio*

Fecha : 19-02-2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA

INFORME TITULADO:

PROGRAMA DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA
EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO - HUAYCÁN, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE ENERO DE 2020.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Programa para mejorar el Desarrollo Emocional



*“Educar la mente sin educar el corazón no
es educar en absoluto”*

(Aristóteles)

PROGRAMA DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

I. Denominación:

El programa de acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los estudiantes de primer grado de la I.E. N°53 "Fe y Alegría"- Huaycán, 2019.

II. Justificación:

El programa de acompañamiento parental para la mejora del desarrollo emocional de los niños permitirá que logren una mejor expresión de sus sentimientos, así como regularlos de una forma autónomamente sin desequilibrar su autoestima, por este motivo se planifica estas actividades para tener buenos resultados en nuestros niños. Un sistema de valores es lo que necesitan más en estos tiempos, para que consecuentemente nuestros niños puedan desarrollarse emocionalmente por esta razón he decidido aplicarlo a inicios de la etapa escolar ya que muchos estudiantes están adquiriendo poco a poco la parte madurativa y esto se reflejará con autonomía ante cualquier situación de su vida.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para la educación escolar en primer grado, en cada sesión se diseñan actividades con niveles de acuerdo su edad y con novedades para llamar su interés de esta forma será significativo.

III. Duración: 30 sesiones (3 veces por semana)

IV. Destinatarios: 31 estudiantes de primer grado de la I.E. N° 53 "Fe y Alegría"- Huaycán, 2019.

V. Objetivos:

- Desarrollar confianza en ellos mismos, valorando sus cualidades.
- Descubrir la importancia de los sentimientos.

- Comprender la importancia de la comunicación para toda ocasión.
- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar.
- Se apropien de los valores para formar un hábito en ellos.
- Practicar la espera en cada ocasión.

VI. Contenidos:

- Acompañamiento parental
 - Afecto
 - Comunicación
 - Sistema de valores.

VII. Metodología:

Las actividades estratégicas se desarrollan con métodos activos, que justamente están apropiados para su participación y desenvolvimiento; así como la reflexión tomando en cuenta lo vivencial para que el aprendizaje sea significativo y duradero. Los momentos de la sesión están subdivididas en trabajo en equipo para una rápida calificación en la lista de cotejo.

DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES

VARIABLE	DIMENSIONES	SESIONES
ACOMPANIAMIENTO PARENTAL	AFECTO	1. Emociones divertidas
		2. Mi colegio feliz
		3. Amor y más amor
		4. La cajita de emociones
		5. El cine
		6. Amigo (a) te quiero
		7. La selva
		8. Manos al trabajo
		9. Mi mundo papi y mami
		10. Me controlo
	COMUNICACIÓN	11. Controlando mi enfado
		12. Controlando mi enfado 2
		13. Mar y tierra
		14. Dino y yo
		15. Control
		16. Estela y su abuelita
		17. Globito
		18. Me acepto como soy

		19. Espejo espejito
		20. Notitas que te hacen feliz
	SISTEMA DE VALORES	21. El sombrero mágico
		22. Tratando bien me trato igual
		23. El mago
		24. Mis cosas y yo
		25. A practicar
		26. Limpiando a la plantita
		27. Respetando soy feliz
		28. La escuela en el bosque
		29. Yo lo puedo solito
		30. Ayudando soy feliz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

“Emociones divertidas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Participa en actividades con sus compañeros	Identificar las emociones	Describe los sentimientos con lenguaje sencillo	Escala de Likert
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53		
GRADO	1°		
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA		
FECHA	30 setiembre de 2019		

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Leer los sentimientos que presento en las paletas - Pido que comenten su significado poniendo ejemplos concretos. - Decir que pasa en cada una de las escenas y relacionarlas con emociones descritas anteriormente. 	Paletas	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente, tendrá que completar la frase “Me siento alegre cuando.....”. - Es importante comprobar si todos los niños reconocen bien las distintas emociones: alegría, tristeza, miedo y enfadado. Se puede comentar cada una de las escenas. - Comentar en que ocasiones se han sentido sorprendidos, que sorpresas han recibido que recuerden especialmente y como se sintieron al recibirla. - Se trata de hacerles comprender que las emociones son algo natural y que deben ser expresadas 	Aula	15 minutos
Cierre	<p>Meta cognición</p> <p>¿Qué emoción es la que más te agrada?</p> <p>¿Cuál de las emociones sentimos más?</p> <p>¿Por qué necesitamos sentir las emociones?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando alguien te acompaña en la tristeza?</p>	Ficha técnica de evaluación	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

“Mi colegio feliz”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	02 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Comparte emociones positivas entre sus compañeros	Identificando las emociones	Manifiesta alegría al oír de su colegio	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un paseo por los ambientes de nuestro colegio. - Llegamos al patio y nos sentamos formando un círculo. - Pregunta: ¿Qué les gusta más de su colegio? ¿Cómo pueden expresar su cariño al colegio? ¿Por qué es necesario querer a nuestro colegio? 		10 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Animo a realizar un collage, recortando las sonrisas de las revistas y periódicos. - Lo decoramos. - Lo publicamos en el mural general de nuestro colegio. - Realizamos una reflexión de la experiencia que sintieron al realizar esta actividad. 		Revistas Periódicos Tijeras Goma	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos. - Con una palabra bonita como puedes describir a tu colegio - ¿Cómo te sientes están en este tú colegio? 	Ficha técnica de evaluación	5 minutos	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

“Amor y más amor”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	04 de Octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Participa con sus amigos y amigas demostrando su amor a los que necesitan	Identificando las emociones	Explica su necesidad de amor	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Cuento una historia “El patito cojo”.</p> <p>Pregunto: ¿Todos somos iguales? ¿Cómo se sintió el patito? ¿Qué necesitaba el patito? ¿Cómo se sentiría el patito si le diéramos amor?</p> 	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<p>Reflexionando.</p> <p>¿Cómo es el patito del cuento? ¿Qué le paso cuando era mayor? ¿Quiénes daban apoyo al patito? ¿Cómo creen que se sentía el patito cuando se reían de él? ¿Está bien burlarse de los demás? ¿Por qué? ¿Qué sienten cuando se burlan de ustedes?</p> <p>- Les presento al títere el patito Pedrito, hacemos un círculo - La actividad consiste en realizar un abrazo y una palabra bonita a él títere.</p>	títere	15 minutos
Cierre	<p>Luego les pido que en voz alta digan lo que más les gusta hacer. Todos tenemos personas que nos quieren y se de la información por nosotros, aunque sea solo una persona; por eso estudian aquí, yo también me preocupo por ustedes y los quiero mucho</p>	Ficha técnica de evaluación	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

“la caja de emociones”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	07 de Octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Asume nombres a sus emociones junto a sus compañeros	Nombra sus emociones	Expresa sus emociones con diálogos claros.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Realizamos el juego de la estatua, consiste que al compás de la música van bailando cuando para la música ellos también deben hacer un alto; viéndose reflejada la expresión de su rostro.	Reglas del juego	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Realizo las preguntas pertinentes sobre el juego en el que participaron.- ¿Qué emoción sentiste cuando dejo de sonar tu música favorita? ¿Qué emoción expresaste más? ¿Qué emoción le viste a tu compañero del costado? ¿Qué emoción refleja cuando nos estamos divirtiendo?- Luego Presento la cajita mágica- En una caja oscura se coloca objetos extraños que al introducir la mano podrán sentir adivinando a través del tacto, habrán objetos que produzca emociones como alegría, felicidad, tranquilidad, pero también se sentirá emociones como la tristeza, miedo y duda.- Al final ellos deben mencionar las emociones que sintieron al coger una pelotita de goma o cuando cogieron un peluchito muy peludo.	Caja oscura Peluche Pelota Papel arrugado Un plátano aplastado Etc.	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Realizamos un símbolo para decir cuánto nos gustó esta actividad.- Se puede hacer un corazón con los dedos en el aire, se puede levantar el dedo pulgar etc.	Ficha de observación	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

“El Cine”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	09 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Participan en actividades visuales en armonía con sus compañeros	Comprende las emociones	Presta atención a los momentos que le causen alegría.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunimos a los niños y niñas en un círculo y comentamos con ellos lo que trabajaron en arte y en tutoría. ✓ ¿Les gustaría ver un video de un niño que va a la escuela? ✓ Hoy observaremos un video que ayudara a reconocer el momento de alegría. 	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<p><u>Durante el video</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://www.youtube.com/watch?v=ecctx69wJO4 ✓ Pedimos que en silencio observen el video. ✓ Hacemos pausas y preguntamos: ¿Qué paso? ¿Qué quiere hacer el niño? ¿Por qué estará sentado en la silla de ruedas? ¿Qué hace el resto de los niños? ¿Qué pasa después? ✓ Permitimos la participación de la mayoría de los niños y niñas. ✓ Continuamos viendo el video. <p><u>Después del video</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes del video, leemos sus anticipaciones que anotaste en la pizarra, para identificar en qué acertaron y en qué no. ✓ preguntamos trataba de lo que dijimos, ¿Cómo crees que se siente niño en la silla de ruedas? ¿Cómo son los otros niños? ¿Qué hicieron para ayudarlo? ¿Cómo te sentirías tú? ¿te gustaría que te dejen de lado y no jueguen contigo? ✓ Pedimos a los niños y niñas que hagan un dibujo de lo que más les gusto del video. 	Aula Video Multimedia	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haz las siguientes preguntas: ¿Para qué hemos visto el video?, ¿qué pudiste aprender?, ¿será importante incluir a todos y todas en nuestros juegos? ¿Cómo podríamos ayudar a nuestros amigos?, ¿qué han aprendido hoy? De igual manera, pregúntales cómo se sintieron y si les gustó la clase. ✓ Felicítamos y díles que son buenos 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

“Amigo(a) te quiero”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	11 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Participa en el	Reconoce las emociones	Demuestra cariño a sus compañeros cuando lo necesitan	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Salimos a ambiente de la gruta realizamos relajación con la técnica de la respiración.- Mientras los niños van haciendo su respiración yo les hablo con voz baja y uso frases positivas y motivadoras para ellos.	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Ahora también les pido que se recuesten en el césped, deben cerrar los ojos y estar con calma, de la misma forma voy hablándoles que nos transportaremos a otro lugar imaginemos que estamos en un ambiente sin ruido, con muchas flores y mariposas volando de repente aparece un arcoíris y es muy hermoso, y se está acercando un amiguito que ya no estudia con nosotros y lo extrañamos mucho está llorando y nos acercamos a el porque no queremos que este así.- Luego abren los ojos y les pregunto ¿Qué le dirías a ese amigo?, cada uno tiene una respuesta.- Les invite a ponerse de pie y deben colocarse con un compañero frente a otro para poder realizar la actividad.- Uno debe realizar movimientos y el otro debe hacer lo mismo que este. Como un espejo.	Ambiente de la gruta de san francisco	15 minutos
Cierre	Reflexión: Pido que me diga cada uno, lo que pueden hacer por sus compañeros y compañeras de al frente	Ficha técnica de evaluación	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

“La selva”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	14 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Identifica las emociones de sus compañeros.	Interioriza las emociones	Traduce los sentimientos de otros.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo cordialmente a los estudiantes. - Converso sobre la anterior actividad. - ¿Les gustaría jugar? - Menciono el trabajo de hoy. - Menciono el objetivo del día de hoy es cumplir los roles que se le presente para poder saber lo que siente cada personaje. 	aula	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Jugaremos la dinámica BUSCANDO AYUDA EN LA SELVA - Para esto necesitamos 6 niños que deseen participar de PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN - Al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro. - Los demás niños de la clase estarán paseando libremente por la selva. - De pronto digo ¡AHÍ VIENE EL LEÓN! y quienes estén sin cartel, deberán buscar protección y seguridad al lado del que tiene el cartel: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sienta que lo ayudará a salvarse y les dará protección. - Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa. - Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas. - Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor. 	Carteles de los personajes	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide los estudiantes que expresen cómo se han sentido en actividad. - Luego se puede cantar “Cuando tengo ganas”: Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (3 veces) y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (3 veces). 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

“Manos al trabajo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	16 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Expresa sus sentimientos a su maestra	Interioriza las emociones	Demuestra cariño a su maestra	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Realizamos un dibujo a su maestra.- ¿Qué les gusta más de su maestra?- ¿Qué pueden decir de su maestra?- ¿Cómo creen que su maestra se siente bien?	Hojas colores Lápiz	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Organizo en grupos.- Oriento a crear un organizador para evaluar el cumplimiento de los acuerdos del aula.- Publicamos nuestros trabajos en grupos en los ambientes del colegio- Volvemos al colegio y hacemos un museo con los dibujos que hicimos a nuestra maestra.- Se brinda la tribuna libre para aquellos estudiantes que quieran expresar sus palabras hacia su miss.- ¿Por qué es importante querer a nuestra maestra?- ¿Cuándo está más contenta tu maestra?	Papelote Plumones Cinta de embalaje	18 minutos
Cierre	<p>¿Qué otras maestra te recuerdas con mucho cariño? ¿Una maestra es una segunda madre? ¿Te gustó realizar esos dibujos? ¿De qué otras formas puedes expresar tu cariño a tu maestra?</p>		2 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

“Mi mundo papi y mami”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	18 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Expresa sentimientos positivos hacia sus padres.	Interioriza las emociones	Demuestra cariño a sus padres	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Entonamos una canción obedece a tu papa https://www.youtube.com/watch?v=kCKqV89Bkgl- Pregunto:- ¿Te gusto la canción?- ¿De qué habla la canción?- ¿Por qué se debe obedecer a los papás?- ¿Cuánto a amor te brindan tus padres?	canción	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Realizamos socializaciones de dos escenas de la casa. (positivo y negativo)- Para ellos se necesita la colaboración de 6 niños.- 3 niños representarán a un hogar positivo y 3 niños representaran a un hogar negativo.- Al terminar de observar las dos escenas. Reflexionamos.- ¿Cómo apoyamos a que nuestro hogar se demuestre cariño?- ¿Nosotros debemos contribuir en la convivencia con armonía entre los miembros de la familia?	Carteles de papá Mamá Hijo	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Entrego una tira de hoja de color y con apoyo de su lápiz, escriben como les gustaría demostrar cariño el día de hoy a sus papás	Hojas	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

“Me controlo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	21 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Controla sus emociones en diversas situaciones	Dirige las emociones	Reacciona ante palabras inapropiadas (fea, tonta o apodos)	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Saludo cordialmente a los niños y les muestro una bolsa de chocolates con un fuentes- Pregunto: ¿Qué haremos con esto hoy? ¿Para qué habré traído los chocolates? ¿Cuánto tiempo esperar para tener algo? ¿crees que los chocolates nos ayuden hoy?	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Los niños por grupos pequeños, se sentaran en torno a una mesa.- Pondré en el centro de la fuente unos chocolates.- Explicaré a los niños que pueden coger una enseguida pero, si esperan tres minutos, podrán coger dos.- Menciono las reglas que no deben ni pararse por que perderán su chocolate.- Algunos niños pasaran un mal rato con la espera porque no estarán seguros de lo que les prometido les sea cumplido.- Es posible que se levanten antes de tiempo y cojan un chocolate. Se sugiere no reprocharles nada.- Cuando pasa el tiempo (los niños lo harán saber con puntualidad).- Se repartirán las dos chocolates a los que han aguantado.- Lo más importante es que los niños más inseguros aprendan, aunque sea por observación, que controlarse, esperar, trae su recompensa.		15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- ¿En qué nos apoya el ejercicio?- Usando una sola palabra para calificar como se sintieron al realizar este ejercicio.		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

“Controlando mi enfado”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	23 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Controla sus emociones en diversas situaciones	Dirige las emociones	Reacciona cuando se enfrenta a situaciones negativas	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Les comento que para trabajar la relajación cualquier espacio, situación o posición es posible, solo se necesita la predisposición adecuada.- El día de hoy haremos gimnasia rítmica.	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Sentado en su silla, con la espalda muy recta, respiramos tranquilamente.- Observo cómo respiran: agitada o serena, corta o profunda, regular o irregular...- Cerramos los ojos y concéntrense en el recorrido del aire en su interior: cómo entra y cómo lo expulsa.- Vaya haciendo que su respiración sea cada vez más profunda. Respire tres veces llenando de aire el abdomen y el pecho. Expulse el aire cada vez, más despacio.- Por último, abra los ojos y mueva los hombros en círculos, hacia atrás.- Sentado cómodamente en su silla, con los pies apoyados en el suelo, la espalda muy recta y las manos sobre sus rodillas, cierre los ojos y concéntrense en todos los sonidos y ruidos que llegan de fuera: unos pasos, una puerta que se cierra, el ladrido de un perro a lo lejos... Poco a poco, empiece a prestar atención a los sonidos de dentro... quizás escuche un zumbido grave... o un pitido agudo... o quizás oiga el latido de su corazón...- Lentamente, vuelva a escuchar los sonidos de fuera.- Abra los ojos, al mismo tiempo que estira los brazos hacia delante.		15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Con quienes los compartirás?- ¿Para que te ayudará los ejercicios de respiración?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

“Controlando mi enfado 2”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	25 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Controla sus emociones en diversas situaciones	Dirige las emociones	Demuestra acciones buenas al escuchar críticas de sus compañeros.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Saludo cordialmente a los niños e indico que hoy liberaremos una carga muy pesada que llevamos todos nosotros, es al ENFADO.- Les explico que necesitaremos un papelote y un plumón, para poder ir al patio y realizar efectivamente nuestras actividades.	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Pido que tiendan un papelote en el piso.- Arrodillados empezaremos a realizar trazos con el plumón sobre el papelote pensando en cosas que nos han molestado.- Según ellos van recordando cosas que les disgustaron aumenta la intensidad de los trazos, reafirmo que no importa lo que salga de ahí.- Menciono que el fin de esto es cansar a nuestra cólera y que por fin tenga un largo descanso.- Por ultimo al llenar todos los trazos en el papelote, les solicito que deben romper el papelote en muchos pedazos para que ese enfado que se convirtió en garabatos desaparezca y no lo veamos un buen tiempo.- Al final les encomiendo que nuestra misión es llevar a la basura todos los pedazos del papelote.	Papelote Plumón Tacho de basura	15 minutos
Cierre	¿Cuánto te gustó esta actividad? ¿Quisieras repetirlo? ¿En que nos ayudara este ejercicio? ¿Cómo estará nuestra cólera ahora? ¿?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

“Mar y tierra”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	28 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Demuestra confianza al interactuar con los demás	Maneja sus emociones	Demuestra seguridad al comunicarse con adultos	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Observamos un video donde deben tener cuidado con los extraños- ¿Si hay alguna situación que no te agrada, que debes hacer?- ¿Es bueno hablar con adultos?- ¿Por qué es malo?	Video	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Explico que vamos a jugar Mar y Tierra, para ello los motivo, a agruparse- Luego trazare una línea y pregunto ¿Dónde están más seguros en el MAR o TIERRA?- Cuando hayan tomado posición preguntare ¿Por qué creen que esa es una situación segura? ¿Por qué creen que es una situación peligrosa?- ¿porque un niño no debe de quedarse a jugar en el parquesin supervisión de sus padres o persona adulta?	Cinta maskintape de color	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Recordarles que ante algunas situaciones de peligro que nos hacen sentir inseguros, temerosos o tristes debemos confiar en nuestros padres.- Una situación de peligro es también cuando otras personas quieren que hagamos cosas que no queremos.- Nunca debemos salir de casa sin permiso de mamá, papá o de la persona que nos cuida y sin la compañía de una persona adulta.- Nunca debemos hablar con extraños.- Siempre avisar a alguna persona de confianza si nos sentimos en peligro.		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

“Dino y yo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	30 de octubre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Expresa tolerancia al enfrentar situaciones entre sus compañeros	Maneja sus emociones	Culpa a los demás por sus errores	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo cordialmente a los niños. - Indico que deben escoger con quien jugar (grupo de 2) - Al contar con las parejas ya formadas, les explico que debemos realizar un juego de manos que les explicare en ese momento a manera de reto. - Habrán niños que se equivoquen y debo intervenir para llamar a la calma 	Juego	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez calmados, les pido que se sienten cómodamente para proseguir con una lectura <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: white; background-color: #0070C0; margin: 0;">DiNo, el dinosaurio¹</p> <p>Rosa siente mucha tristeza porque últimamente ha estado gritándose e insultándose con los demás niños de su escuela.</p> <p>Por ejemplo, el otro día, Clara estaba moviendo la mesa sin parar y Rosa terminó rayando la hoja donde estaba dibujando. Entonces, Rosa se volteó y le dijo a Clara que era una bruta. Clara le respondió: “¡Más bruta serás tú!” y se fue.</p> <p>Y, como esa, pasaron muchas cosas más... Rosa ya está cansada de esta situación...</p> <p>Rosa encuentra a DiNo, el dinosaurio, quien le cuenta:</p> <p>“Yo tenía el mismo problema, pero me di cuenta de que gritando, insultando y empujando la situación empeoraba. El otro día, un compañero tomó mi lápiz sin permiso. Yo quería decirle que no fuera abusivo, pero pensé: “Debo decirle de forma clara lo que me molesta para que no lo haga más”. Y fue así como entendí que, para evitar peleas cuando el comportamiento de los demás no nos agrada, debemos decirles clara y calmadamente: “No me gusta que hagas eso...”, “No quiero que me vuelvas a decir...” y, luego, decirle lo que estás sintiendo: “Eso me molesta...” o “Me da cólera que me digas así”.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta: ¿Qué les gusto más de esta lectura? ¿Cuál era el personaje? ¿Cómo es caracterizado un dinosaurio? ¿Si el pudo calmarse ustedes pueden calmarse? ¿Cómo se calmaba Dino el dinosaurio? 	Cuento	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza las siguientes preguntas: - ¿cómo se sintieron en la sesión? - ¿les gustaron las actividades? - ¿por qué? - ¿fue fácil conversar sobre nuestras familias? - ¿qué cosas nos costó más decir? 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

“Contol ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	01 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Usa estrategias de apoyo para mantener la calma	Técnicas de regulación	Manifiesta mayormente sus sentimientos a los demás	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Observan en la pizarra algunas imágenes que represento de la amistad.- Escribiremos la palabra AMISTAD.pregunta como:- ¿Tienen amigos y amigas?- ¿Cómo se comportan tus amigos y amigas contigo; y tú, con ellas y ellos?- ¿Qué acciones fortalecen la amistad?- ¿Qué acciones debilitan la amistad?	Imágenes	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Se utilizará una dinámica que motive el diálogo entre ellos y que puede ser en parejas, identificando sus características personales de cada uno de ellos y que a la vez serán expuestos en forma intercalada, lo que coincidirá a que cada uno conozca las características de demás compañeros.• Inflan globos formaos grupos de 2 para desplazarnos al patio y realizar las siguientes indicaciones:<ol style="list-style-type: none">1. Deben colocar el globo en el cachete2. Los dos niños pegados cachete a cachete con el globo3. Deberán caminar hasta la marca		15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Coloco un paleógrafo en la pizarra y los estudiantes resaltan el producto de esta sesión como la amistad, el compañerismo, la solidaridad y los valores.• Se conversa sobre lo experimentado y realiza algunas interrogantes. ¿Qué te pareció el momento vivido? ¿Qué impresión te causó esta experiencia?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

“Estela y su abuelita”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	04 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Usa estrategias de apoyo para mantener la calma	Técnicas de regulación	Comunica sus sentimientos de forma eficaz	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Observaremos una función de títeres “Estela y su abuelita”. - Mi nombre es Estela y estoy muy contenta de estar aquí con ustedes. - Amiguitas y amiguitos, quisieran que me ayuden a resolver un problema ¿podrán ayudarme? - Les quiero contar algo, Como ustedes saben nuestros padres, madres o personas encargadas de nuestro cuidado nos tienen que ayudar a hacer algunas cosas que no podemos hacer solos, por ejemplo mi abuelita me baña y me seca el cabello muy fuerte y eso me molesta, no sé cómo decirle cuando ella me seca el cuerpo de esa manera ¿Qué creen que ustedes que puedo hacer?¿Que debo de decirle a mi abuelita? - Motivo a los niños a dar algún consejo para resolver el problema que tiene con su abuelita 	Títeres	10 minutos		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Alguien me aconsejo que hable con mi abuelita , que le diga que no me gusta que me pase de esa manera la toalla y otro consejo me señala que debo de gritar a mi abuelita - ¿Qué es lo que puede pasar sia alguien grita a su abuelita. - ¿Cómo creen se sentirían ustedes si alguien les dice ¡No quiero que me ayudes, vete!- - ¿No creen ustedes que mejor Estela le hable de otra manera a su abuelita? - Les pido que se imaginen que son la abuelita de Estela que quiere hacer bien las cosas para que no se resfrié le frota rápido la toalla y vestirla, solo que al apurarse no se da cuenta lo brusca que es con Estela. 		15 minutos		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunto si hay alguna cosa que les molesta de los adultos y no les gusta y que palabras deben de utilizar. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">NO ME GUSTA QUE LOS ADULTOS...</td> <td style="width: 50%;">LES DIRIA ESTAS PALABRAS...</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Es mejor no quedarse callado cuando las personas mayores hacen algo que no nos gusta. - Debemos de pensar que pueden sentir las demás personas cuando no les decimos las cosas bien o no tratamos de sentir lo que los demás sienten . 	NO ME GUSTA QUE LOS ADULTOS...	LES DIRIA ESTAS PALABRAS...	Ficha técnica de evaluación	5 minutos
NO ME GUSTA QUE LOS ADULTOS...	LES DIRIA ESTAS PALABRAS...				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17

“Globito”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	06 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Manifiesta sus errores y asume su responsabilidad.	Elementos de la autoestima	Aceptas que te equivocaste	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo								
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Formulo preguntas: ¿qué pasa cuando nos molestamos? ¿o cuando le decimos palabras feas a alguien? ¿Qué pasa cuando inflamamos un globo y pasa por un alfiler?, Leeré una historia de Globito <p style="text-align: center;">La historia de Globito</p> <p><small>Globito es un pez globo que vive en el mar, tiene muchos amigos y le gusta jugar mucho con ellos. Globito estaba preocupado; sus amigos ya no querían estar con él porque se enojaba mucho, los trataba mal y a veces, hasta les pegaba. Pero Globito encontró una solución: ¡aprendió a calmarse! Un día se dio cuenta de que si respiraba profundamente hasta inflarse varias veces, se calmaba, ya no trataba mal a sus amigos y les podía decir calmadamente lo que quería. Ahora, cuando Globito siente cólera o miedo:</small></p> <ol style="list-style-type: none"> Se queda quieto. Respira profundamente despacito hasta inflarse varias veces.  <p>¿Qué hizo Globito? ¿Qué piensan los demás de Globito? ¿Por qué creen que se alejaron de globito? ¿Qué emociones siente globito? ¿Es adecuado la acción de los compañeritos? ¿Qué emociones sintieron a escuchar o leer esta historia?</p>	Cuento	10 minutos								
Desarrollo	<p>Pegue en la pizarra el papelógrafo con el siguiente cuadro, para registrar las respuestas de tres estudiantes voluntarios.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">¿Dónde pasó esta historia?</td> <td style="width: 25%;">¿Por qué no jugaban con Globitos los demás?</td> <td style="width: 25%;">¿Qué hacía Globito cuando se enojaba?</td> <td style="width: 25%;">¿Qué hizo globito para calmarse?</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Completado el organizador lo publicamos en el aula. 	¿Dónde pasó esta historia?	¿Por qué no jugaban con Globitos los demás?	¿Qué hacía Globito cuando se enojaba?	¿Qué hizo globito para calmarse?					Papelotes Plumones	15 minutos
¿Dónde pasó esta historia?	¿Por qué no jugaban con Globitos los demás?	¿Qué hacía Globito cuando se enojaba?	¿Qué hizo globito para calmarse?								
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> A veces, es muy útil compartir experiencias personales sobre acciones propias que tuvieron tanto consecuencias positivas como negativas, y, comentar sobre los aprendizajes producto de dichas experiencias. 		5 minutos								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18

“Me acepto como soy

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	08 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Identifica que es único e importante como los demás.	Elementos de la autoestima	Hace conocer a los demás que te aceptas como eres.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Recibo a los estudiantes con saludo especial - Me paro en la puerta y saludo a los niños afectuosamente con un abrazo y un saludo de manos para cada niño o niña. 	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se situarán en círculo, sentados o de pie. - Uno de ellos cogerá una pelota diciendo una cualidad positiva del compañero que tiene al lado y le pasara luego la pelota. - Pueden ser cualidades físicas, de la forma de ser o simplemente de algo que le gusta al niño que esta negando. - El juego se realizará hasta completar la ronda. - Se puede realizar una variante que consistirá en decir una cualidad positiva de cualquier niño de la clase y lanzarle luego la pelota. - Procuraremos que no siempre recaigan la pelota en los mismos niños, lo más populares. - Otra opción es hacer este juego utilizando las mesas de la clase. Un niño se levantara dirá algo positivo de otro y se sentara en el lugar que ocupe dicho compañero. - Este entonces elegirá a otro tomara su asiento. Así sucesivamente hasta que no quede nadie en su lugar de comienzo. 	<p align="center">Pelota</p> <p align="center">aula</p>	15 minutos
Cierre	<p>Pregunto:</p> <p>¿Qué te impacto de hoy?</p> <p>¿Eres importante?</p> <p>¿Qué cualidad te encanta más de ti?</p> <p>¿Qué cualidad te gusta de tu mamá?</p> <p>¿Es importante decir lo importante que somos cada uno?</p>		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

“Espejo espejito”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	11 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Identifica que es único e importante como los demás.	Elemento de la autoestima	Muestra respeto a sí mismo.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Presento una bandeja- Pregunto:- ¿Para qué usaremos esa bandeja?- ¿Les gustaría ver que hay en la bandeja?- ¿Quiénes quieren participar?- Les informo que dentro de la bandeja esta algo muy importante y que debemos respetar mucho y que como son excelentes niños dejare que ellos lo observen.- Explico que todos saldrán al frente en orden para observar lo que está dentro de bandeja.	Bandeja Espejo Mantel	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Nos sentamos formando un círculo, e invito a coger los bocaditos que muy amablemente trajeron las mamitas para todos nosotros.- Esto nos ayudara a sentirnos muy bien entre todos, para la siguiente actividad.- Nos formamos entre dos, para dibujar nuestra silueta en un papelote.- Una vez que cada uno tenga su silueta cada niño y niña debe dibujarse los ojos, orejas, nariz, etc.- Los niños deben mostrarla sin temor al frente de sus compañeros y decir me gusta como soy, me quiero, etc.	Papelote Plumones	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionamos con las siguientes preguntas- ¿Te gustó como salió tu silueta?- ¿Ahora te aceptas cómo eres?- ¿Sabes que eres muy importante y valioso?- ¿Por qué debemos querernos?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

“Notitas que te hacen feliz”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	13 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Identifica que es único e importante como los demás.	Elementos de la autoestima	Considera personas que lo aprecian	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Saludos cordialmente a los estudiantes.- Presento una cajita.- Pregunto:- ¿Qué estará dentro de la caja?- ¿Qué haremos con esta cajita?- ¿La caja es pesada?- ¿Les agrada la caja?- ¿Cómo les gustaría llamar a la caja?	Caja	10 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Abrimos la cajita y nuestro os materiales que están adentro- Entrego plumones a cada estudiante.- Indico que debemos escribir en las tiras de papel de colores palabras que le hagan sentir a bien a su compañero.- Ejemplo: <table border="1" style="margin-left: 20px;"><tr><td>Buena</td></tr></table>- Una vez que hayamos escrito en una tira de papel deben llevarle al compañero que ellos. más quieren y con apoyo de la cinta pegarlo en su cuerpo.- Motivo en todo momento a realizar más tiras.- Al final ellos se siente bien cuando tienen bastantes papeles en el cuerpo.	Buena	Plumones Tiras de papel Caja Cinta de embalaje	15 minutos
Buena				
Cierre	Reflexionamos: ¿Cuánto les agrado la actividad del día de hoy? ¿En qué nos ayudó este ejercicio? ¿Te gustaría repetirlo? ¿En tu casa a quien le darías más tiritas de papel? ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?		5 minutos	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°21

“El sombrero mágico”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	15 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practica el uso de las palabras mágicas.	Desarrollo del autoestima	Usa palabras positivas al hablar de sí mismo	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Entrego un papelito a cada uno de los niños, explico que deben escribir la palabra mágicas que más practican.- ¿Tus amigos usan palabra mágicas contigo?- ¿Siempre usas palabras mágicas?	Papeles de colores	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Saco un sombrero el cual contiene palabras mágicas que se deben usar; para ellos llamare uno por uno y deben sacar los papeles para poder leerlos a sus compañeros.- Salimos al patio y hacemos una ronda, dejamos a un niño para que trate de entrar al círculo pero solo podrá si pide “Por favor dame permiso”. En caso se olvide le ayudarán los demás.- Todos deben participar. 	Sbrero Papeles	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionamos.- Con una palabra bonita como puedes describir la experiencia del día de hoy ¿Cómo te sientes al usar las palabras mágicas?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°22

“Tratando bien me trato igual”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	18 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practica compañerismo para poder recibir lo mismo.	Desarrollo del autoestima	Transmite a otros su amor propio	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Propicio al dialogo, “Todas las cosas que hacemos comunica lo bien que nos amamos”. - ¿Al cuidar una planta nos estamos cuidando a uno mismo? - ¿Si tratamos bien a nuestros compañeros nos tratamos bien a nosotros mismos? - El amor a los demás es el amor a uno mismo. 	Dialogo	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizamos los dos títeres para representar las tres situaciones: Ramona: Tenía un chocolate y lo guardo en su bolsillo pero Ramón: cogió su chocolate y no le quiere decir. - Cómo se sentirían ustedes niños y niñas si se les pierde algo? - ¿Si lo hubieras cogido de casualidad lo devolverías? <p>¿Qué hizo Ramón? ¿Qué piensan sobre lo que hizo Ramón? ¿Por qué creen que lo hizo? ¿Qué emociones creen que sintió Ramón cuando tomó el chocolate? ¿Qué emociones creen que sintió Ramona al no encontrar su chocolate? ¿Qué emociones creen que sintió Ramona al enterarse de que Ramón se había comido su chocolate? ¿Qué podría pasar entre Ramón y Ramona como consecuencia de esto? ¿Qué más podría pasarle a Ramón?</p>	Títeres	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos. - Con una palabra bonita como puedes describir la experiencia que tuviste el día de hoy? <p>¿Cómo te sientes después de entender que se debe tratar a los demás como a uno mismo?</p>		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°23

“El mago”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	20 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practica las palabras mágicas en diferentes circunstancias.	Desarrollo del autoestima	Usa la palabra gracias con sus compañeros	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Recordamos la anterior actividad del sombrero mágico. ¿Qué palabras debemos usar? ¿Estás usando esas palabras? <ul style="list-style-type: none">- Realizamos un juego de la serpiente <p>Ay una serpiente que nada por el bosque buscando una parte de su cola, quiere ser Ud. una parte de su cola.</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrego un stiker de carita feliz a cada uno- ¿Tus amigos usan palabra mágicas contigo?- ¿Siempre usas palabras mágicas?	Sticker Canción	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Realizamos una dinámica del mago- Para ellos se necesita la participación de un estudiante que será el mago, deben moverse al compás de la música y cuando la música pare deberán quedarse como estatuas.- El mago con su varita tocara la cabeza de un compañero y le dirá “por favor” que se convierta en gatito, etc. entonces este hará todo lo que hace un gatito. El mago les tiene que dar las gracias por todo el apoyo y ahora pueden seguir moviéndose al compás de la música.	Varita mágica	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionamos.- Con una palabra bonita como puedes describir la experiencia del día de hoy ¿Cómo te sientes al usar las palabras mágicas?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°24

“Mis cosas y yo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	22 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practica la responsabilidad para el cuidado de sus cosas personales.	Participación	Muestra responsabilidad en el cuidado de los útiles escolares.	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la dinámica Mis cosas y yo. Les pido a los estudiantes cerrar sus ojos unos momentos y que imaginen todo lo que les gustaría tener en su cartuchera escolar. - Les indico que pueden circular en el aula y caminar como un bebé, de un niño que recién aprende a caminar, de una tortuga, de un ratón, de un gato, etc. 	Dinámica	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando las niñas vuelven a sus asientos, reparto a cada uno hojas y deben considerar ponerle nombre a sus cosas que se encuentren en sus cartucheras. - Mientras se le pone música relajante de fondo, que les permita a los estudiantes pensar mejor, pero que no los distraiga. - Reflexionamos con ellos lo importante que es cuidar nuestras cosas y todo lo que nos compra mamá y papá. - Nos dirigimos al patio para realizar una actividad. - Jugamos al tesoro escondido. - Separamos un grupo de 3 niños que se encargaran de esconder las cosas perdidas. - Los demás deben buscar los lápices, colores, borrador, tajadores, etc. 	Lápiz Borrador Tajador Regla Colores	15 minutos
Cierre	Dialoga con las niñas sobre cómo se han sentido durante el juego de la primera parte y la sesión del rotulado y cómo se sienten ahora con el “obsequio” de los útiles escolares.		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°25

“A practicar”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	25 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practica los acuerdos del aula.	Valoración	Pide permiso a sus compañeros para tomar algún objeto	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo								
Inicio	<p>Se organiza en grupos Cada grupo recibe una imagen</p>  <p>Explico cada imagen que anteriormente presenté Organizamos la elaboración de los acuerdos del aula a manera de compromisos.</p>	Imágenes	10 minutos								
Desarrollo	<p>Explico la importancia de los acuerdos del aula.</p> <table border="1" data-bbox="352 1384 970 1534"> <tr> <td>Pido permiso para coger algo</td> <td>Doy las gracias a quien me apoyo</td> </tr> <tr> <td>Trabajamos en equipo</td> <td>Ordeno mis ideas antes de decirlas.</td> </tr> </table> <p>- Los niños elaboraran sus norma de convivencia para su casa, para ello se le facilita todos los materiales</p> <table border="1" data-bbox="400 1601 963 1697"> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>- Constantemente estoy acompañando a los estudiantes para que realicen la actividad.</p>	Pido permiso para coger algo	Doy las gracias a quien me apoyo	Trabajamos en equipo	Ordeno mis ideas antes de decirlas.					Papelotes Plumones Colores Cinta	15 minutos
Pido permiso para coger algo	Doy las gracias a quien me apoyo										
Trabajamos en equipo	Ordeno mis ideas antes de decirlas.										
Cierre	<p>Para que estas normas de convivencia sea más efectivo delegamos responsabilidades a los niños por semana para que se encargue de velar si lo cumplen o no.</p>		5 minutos								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 26

“Limpiando a la plantita”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	27 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Participa en los buenos hábitos de higiene personal.	Participación	Realiza su higiene de manera autónoma	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Presento una lámina de la higiene personal.  <ul style="list-style-type: none"> - Pregunto: - ¿podemos apoyar a Arturo a decidir que es primero? ¿Qué acción debe hacer a diario? ¿Qué acción debe hacer varias veces al día? ¿lo mismo uso para el lavado de mis dientes y de mis manos? ¿Qué se usa para cada parte del cuerpo? 	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora muestra a las niñas una planta en una maceta y les pregunta: ¿Está bien cuidada? ¿Crees que esta plantita se siente feliz? ¿Qué necesita esta plantita para crecer fuerte y bonita? - Con apoyo de nuestras botellas con agua que los estudiantes traen a diario realizamos esta actividad. - La docente anima a las niñas a hacer un paralelo con la plantita y el cuidado que deben tener ellas con su cuerpo. - Se les explica a las niñas que solo con la práctica diaria de la higiene podemos mantener nuestro cuerpo saludable. - Se forma grupo y se le entrega una tarjeta en la cual escriben acciones que deben practicar para una adecuada higiene personal. - Luego los pegan en la pizarra, exponen y consolidan el trabajo con la ayuda de la profesora. 		15 minutos
Cierre	<p>Reflexión:</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les interesó más? ¿Es importante el aseo? ¿Por qué? ¿te pareció más fácil hacer aprender el aseo con una plantita?</p>	Ficha técnica de evaluación	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°27

“Respetando soy feliz”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	29 de noviembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practico el respeto con los demás.	Valoración	Respeto a los demás tal como son	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Observamos un video de la buena convivencia https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLO - Comentamos a través de las preguntas: - ¿Qué tal les pareció este video? - ¿Quién contribuyo a la mejora de la conducta de los niños? - ¿Qué entendieron los niños? - ¿Qué pasaba con esos niños? - ¿El problema como se resolvió? 	Video	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Como el video observado daremos una capa a un estudiante que quiera apoyar. - Invito a desarrollar juegos tradicionales, les doy a elegir lo que ellos prefieran entre ligas, chipi taps, mundo y jass. - Para ellos deben ponerse en grupos considerables a los juegos de manera que todos puedan participar. - Aconsejo que deben tener tolerancia y paciencia para poder jugar - Acompaño en todo momento y fortalezco las habilidades que están adquiriendo para socializar. 	Capa	15 minutos
Cierre	¿Nosotros podemos realizar las acciones como un súper héroe? ¿Por qué?, ¿es correcto tratar bien a los demás? ¿Por qué?, ¿Cómo creen que se sientan las personas a quien tratas mal o desobedeces? ¿Cómo puedes llevarte bien con los demás?	Ficha técnica de evaluación	5 minutos

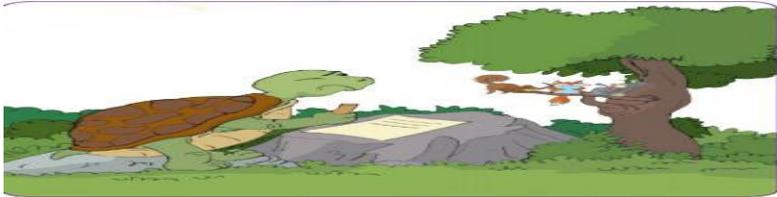
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°28

“La escuela en el bosque”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	02 de diciembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Refuerza los lazos de amistad	Elementos de la autonomía	Reflexionas al fallar a tus amigos	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	- Formamos un círculo y nos sentamos para jugar a “Simón dice...” con mímicas. Que niños y niñas barren la casa.	Juego	10 minutos
Desarrollo	<p>- Anuncio que le voy a contar la historia de la escuela en el bosque, para lo cual deben prestar mucha atención.</p>  <p>-Pregunto: ¿Qué les llamó la atención de esta historia? -¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué les pidió la profesora osa? ¿Cómo se sintió la tortuga? ¿Qué creen que debían hacer los otros animalitos? ¿Cómo debería terminar nuestra historia? ¿Alguna vez hemos visto que tratan a alguien igual que a la tortuga? ¿Cuál habrá sido el motivo? ¿Qué podemos hacer en esas situaciones?</p>	Cuento	15 minutos
Cierre	➤ Pregunto: ¿varones y mujeres pueden realizar las mismas actividades en el hogar? ¿por qué?, ¿varones y mujeres pueden tomar decisiones en la familia? ¿Por qué?, ¿Cómo creen que se sienta los miembros de la familia cuando comparten las actividades del hogar y tomas decisiones que involucren a los miembros de la familia y contribuyan a su bienestar?	Reflexión	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°29

“Yo lo puedo solito”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	04 de diciembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Practica los elementos de la autonomía	Elementos de la autonomía	Practicar la confianza en sí mismo	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Empiezo narrándoles una pequeña historia sobre la responsabilidad. - Pregunto: - ¿Qué les gustó de esta historia? - ¿Qué responsabilidad tenía Fabricio? - ¿Fabricio cumplió su responsabilidad? - ¿Tú tiene responsabilidades? - ¿De qué forma puedes cumplir nuestras responsabilidades? 	Cuento	8 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - En la ficha aparecen cuatro conductas que muchos de los niños de la clase estarán desarrollando y que reflejan la autonomía en el vestido, la comida, la higiene y las actividades domésticas - Se trata de que los niños tomen conciencia del grado de autonomía que tienen con relación a estas conductas: ducharse, atarse los cordones, cortar un filete y hacer la cama. - En la parte de la derecha aparecen dos cuadros si el niño realiza solo la conducta o si necesita ayuda por parte del adulto. - Una vez realizadas las actividades se hará una propuesta en común y, si se desea se podrá profundizar en el tema de la autonomía en el vestido: si se ponen o quitan ropa abierta (chaquetas, cazadores...), cerrada (camisetas,) pantalones, calcetines; si se abrochan cremalleras y automáticos y se atan los pasadores - En la comida: si saben utilizar la cuchara, el tenedor, el cuchillo, la servilleta, si permanecen en la mesa hasta que acaban de comer - La higiene: si se lavan y se van las manos. - En actividades domésticas: si recogen su cuarto, hacen su cama, ponen y quitan la mesa, compran el pan. - Para ellos se realizan actividades de competencias que el equipo logra ponerse más rápidos sus zapatos. 	Prendas de vestir Cubiertos y lonchera	20 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto te gustó esta actividad? ¿Quisieras repetirlo? ¿En que nos ayudara este ejercicio? ¿Cómo estarán nuestras habilidades ahora? 		2 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30

“Ayudando soy feliz”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FE Y ALEGRÍA N° 53
GRADO	1°
DOCENTE	KATHERINE MELISSA BASILIO ORTEGA
FECHA	06 de diciembre de 2019

CAPACIDAD	INDICADOR	ÍTEM	INTRUMENTO
Participar en actividades donde el solo pueda demostrar sus habilidades	Participación	Realiza actividades positivas como ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan	Escala de Likert

Desarrollo	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Invito a realizar una ronda en la loza deportiva. - Cantamos una canción https://www.youtube.com/watch?v=x0fmqCaLePs - Y la biblia dice que dar te hará feliz, así que te lo pidan es muy fácil compartir si alguien necesita que le haga un favor ayúdale con gusto y demuéstrole tu amor. 	Cuento	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Invito a los estudiantes que hagan una columna, a cada uno se le entrega una hoja de periódico - La finalidad es que el niño que va adelante pone su periódico en el piso, el segundo le debe pasar su periódico y así poder armar una línea de periódicos para que puedan cruzar hasta el otro extremo. - Este ejercicio les apoyará en la ayuda a sus compañeros, se tendrán que poner de acuerdo para que tengan un solo objetivo. - Al cruzar los niños se sentirán emocionados, alegres en pocas palabras. - Preguntarles: ¿podrán hacerlo mejor en la siguiente? - Incentivo a realizar un ejercicio mejorado y donde participen en su totalidad. - Motivo a que se esfuercen. 	Periódicos Loza deportiva	15 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto te gustó esta actividad? ¿Si estaría más gente sería mejor? ¿Quisieras repetirlo? ¿En que nos ayudara este ejercicio? ¿Cómo estará nuestra cólera ahora? ¿es mejor apoyarnos entre todos? 		5 minutos

EVIDENCIAS





