



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Efectos de Propuesta Estratégica en Comprensión de Textos Históricos en Estudiantes de  
Secundaria de I.E. José Carlos Mariátegui- Zarumilla, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Héctor Rolando Flores Mendoza (ORCID: 0000-0002-5356-0613)

ASESOR:

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Piura - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme concedido llegar hasta este momento tan importante y significativo en mi vida. Que mediante su santísima palabra siempre encontré la fortaleza que necesitaba cuando siempre me decía yo soy tu Dios. Te fortaleceré, ciertamente te ayudaré, sí, te sostendré con la diestra de mi justicia y esta palabra bendita fue la que siempre me impulsan a mi superación en mi vida espiritual y profesional.

A mis padres LEONCIO FLORES ATATURIMA Y VALENTINA MENDOZA RODRIGUEZ, quienes, con sus sabios consejos, su valioso apoyo y su sacrificio a lo largo de mis estudios, me permitieron que cumpla con eficacia mi objetivo, Dios los bendiga siempre desde el cielo donde se encuentran. A mis colegas de la I.E José Carlos Mariátegui de Papayal, a mi amada esposa, hermanos, tíos por su constante apoyo en mi formación profesional.

Héctor Rolando Flores Mendoza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco con todo mi corazón a mi padre celestial que es Dios por darme la fuerza, sabiduría para la realización de este trabajo. A todos mis colegas de la I.E José Carlos Mariátegui de Papayal, a mi amada esposa Elizabeth Jhoana Cruz Silva y a mi querida hija Sandy Milagros Flores Aguilar, quienes me impartieron seguridad, fuerza y comprensión en el trayecto del trabajo de la tesis y en todo el proceso de estudio de la tesis doctoral.

A todos mis familiares, por su valioso apoyo que me brindaron durante el desarrollo del doctorado.

A los padres de familia y a la comunidad de Papayal, sin cuya colaboración no hubiera sido posible realizar el estudio.

A los profesores Teodora García Rujel, Jhony Rodríguez Hidalgo y Federico Magallanes Ramírez por haber sido partícipes de las entrevistas y observaciones de clase en el aula.

A mi asesor Víctor Francisco Cruz Cisneros, por su valiosa enseñanza y consejos, que me permitieron desarrollar y culminar este trabajo de investigación de mi tesis doctoral.

A mis compañeros de estudio del doctorado, por compartir situaciones académicas y sociales inolvidables.

Por último, a la Universidad Cesar Vallejo, por haberme cobijado en sus aulas de estudios y brindarme la oportunidad de poder concluir con una formación académica de Postgrado y científica-humanista y emprendedora.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>PÁGINA DEL JURADO</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b>	<b>v</b>
<b>INDICE</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DEL ANEXO</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>14</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>16</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>20</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>33</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Testimonio literal preciso del personal entrevistado.....	21
Tabla 2. Informe literal precisa de los participantes. ....	22
Tabla 3. Testimonio literal preciso de los entrevistados. ....	22
Tabla 4. Testimonio literal preciso del grupo de entrevistados.....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Objetivo general de la propuesta metodológica.....	17
Figura 2. Proceso didáctico de la enseñanza – aprendizaje.....	18
Figura 3. Fases de aplicabilidad de la propuesta.....	19
Figura 4. Proceso de tratamiento de la comprensión de textos de Historia.....	20

## RESUMEN

La tesis promovió un procedimiento didáctico que tiene por finalidad resolver una contradicción científica que se dio en el contexto social educativo en la cual se dio la carencia de la competencia comprensiva de textos históricos en estudiantes púberes de la primera básica secundaria. En su acepción metódica, sienta sus bases en el enfoque cualitativo educacional siendo su diseño aplicado proyectivo. Tuvo una muestra de dos docentes un directivo y tres estudiantes estos participantes fueron designados por la técnica de muestreo intencional criterial.

La tesis desarrollada propuso una guía pedagógica con estrategias fundamentadas en autores pedagogos, psicológicos, etc. El centro educativo focalizado para la realización de dicha propuesta fue la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicada en el mismo distrito de Papayal con dirección en la calle San Martín, nivel secundario, con una cantidad actual y total de 120 estudiantes del 1er. grado a 5to. grado de educación secundaria. La institución educativa en donde se realizó el estudio, tuvo como muestra de estudio 25 estudiantes del primer grado, cuyo director actual es el Mg. Héctor Rolando Flores Mendoza.

Concluyó señalando que el soporte de la evaluación de la comprensión depende necesariamente de las características y necesidades del educando para señalar el momento adecuado de la evaluación y de esta manera evidenciar logros y ritmos de aprendizaje.

**Palabra claves:** Textos históricos, comprensión, propuesta, guía didáctica, categorías.

## **ABSTRACT**

The thesis promotes a didactic procedure that aims to resolve a scientific contradiction that occurs in the educational social context that is the lack of comprehensive competence of historical texts in public students of the first secondary school. In its methodical sense it lays its foundations in the qualitative educational approach being its projective applied design. There was a sample of two teachers, one director and three students. These participants were designated by the criterion intentional sampling technique.

The thesis developed proposes a pedagogical guide with strategies based on pedagogical, psychological authors, etc. The educational center focused on the realization of this proposal was the José Carlos Mariátegui Educational Institution located in the same district of Papayal with address in San Martín Street, secondary level, with a current and total number of 120 students from 1<sup>st</sup> grade to 5<sup>th</sup> grade Secondary education The education institute which had as sample of study 25 students of the first degree whose current director is Mg. Hector Rolando Flores Mendoza.

The support of the evaluation of the understanding necessarily depends on the characteristics and needs of the student to indicate the appropriate moment of the evaluation and thus demonstrate achievements and learning rhythms.

**Keywords:** Historical texts, comprehension, proposal, teaching guide, categories.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En esta nueva configuración pedagógica, que toca vivir a la sociedad, en un nuevo orden mundial dialéctico donde observamos que el conocimiento fluye de una manera vertiginosa y la comunidad solicita a la educación una instrucción total del ser humano como lo decía Jack de Loor sobre los cuatro pilares del aprendizaje del siglo XXI. En ese sentido, el presupuesto teórico global se encamina en función a los que los modelos pedagógicos que se desarrollan en el orbe mundial no responde a la sociedad virtual de esta generación futurista además de ello existe gran inconsistencia en el desarrollo de las competencias comunicativas como decía Miguel de Subiría sobre la comprensión lectora de un texto cualquiera de mil estudiantes sólo pueden comprender diez de manera aceptable es una preocupación latente por la instituciones internacionales como la Unesco que trata de corregir aplicando políticas educativas en los diversos países que son miembros de esta comunidad internacional.

En esa línea, Gurrí (2015) realizó una investigación acerca del comportamiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los países miembros mediante el informe pisa del 2015 el Perú ocupó el puesto 63 en habilidad lectora con 398 puntos, a 137 puntos de diferencia de Singapur que se ubicó en el primer puesto, y a 9 puntos de Brasil que se situó en puesto 59 esto es un indicador fuerte que preocupa a los países miembros. Es por ello que en muchos de estos países, están tratado de corregir todas estas inconsistencias acerca de la enseñanza de la comprensión de textos históricos. Este informe resultó revelador que a pesar de que se hacen esfuerzos por mejorar la comprensión de textos históricos en el país, resulta estas situaciones.

Asimismo, es alarmante esta insuficiencia del proceso de comprensión de lecturas, germinan diversas preguntas en el orden metodológico y psicopedagógico que evidencia inconsistencia en el proceso dialéctico de enseñanza – aprendizaje y a su vez afectan el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Además, las señales pocas alentadoras emitidas por instituciones internacionales como la OCDE que manifiestan sobre el nivel de estas dos categorías en estudio es insuficiente y alarmante en el crecimiento de las competencias y habilidades comprensibles en el educando. Por consiguiente, el Ministerio de Educación del Perú ha formulado lineamientos para contrarrestar el problema y transferirle un procedimiento adecuado a la práctica pedagógica. En esa misma línea, se han puesto en práctica un nuevo currículo nacional por

competencias con la finalidad de potenciar el proceso dialéctico de la jornada pedagógica en el aula, pero estas modificaciones son aún insuficientes en el tratamiento de los textos históricos en la primera básica según los estándares de aprendizajes formativos del primer año de secundaria, así como lo detalla Mac Dowall (2009) en su estudio *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora*.

La investigación científica educacional abordada se enmarca en el ámbito curricular del área de Historia, que se da en un escenario geográfico lleno de multiculturalidad y en su mayoría los educandos son de esta parte fronteriza del Perú. En ese sentido, el estudio presenta una propuesta metodológica con estrategias que van a entrenar a los educandos en la competencia comprensiva de la lectura diversa de la historia y optimizar la forma de enseñar y comprender el texto por parte de los docentes que median en todo momento el aprendizaje, poniendo en juego diversas estrategias lúdicas enlazadas a sus emociones. Asimismo, entrenarlos en los procesos cognitivos de la comprensión de lecturas de manifestaciones históricas, así como lo manifiesta Acosta (2009): “la comprensión lectora, enfoque y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua” (p. 85).

La contribución teórica en este modesto estudio es brindar una conceptualización al proceso de sensación percepción y comprensión reflexiva y crítica de la lectura de historia.

El efecto práctico se observa en la manifestación del desarrollo metodológico y uso de estrategias en el acto didáctico que se evidencia en el aula por parte del docente y estudiante en el abordaje de la comprensión crítica del tópico de historia aplicando los enfoques del modelo hermenéutico, socio crítico socio y comunicativo.

El cambio científico se manifiesta en promover un tratado metodológico con una variedad de estrategias con la finalidad de mejorar el aspecto comprensivo de manera analítica en los textos históricos en el nivel secundario, en esa misma línea se dirige a los mediadores culturales como el docente-estudiante señalando sus dimensiones e indicadores para su evaluación, al igual lo detallan Catrileo y otros (2004), en su tesis *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2*.

Esta investigación se da en el marco de la gestión del proceso dialéctico aprendizaje – enseñanza en el aula en la línea marcada por la universidad César Vallejo que contribuye a la mejora de la práctica pedagógica y la potencialización de la competencia comprensiva de lecturas del área de historia según el nuevo currículo vive gente RM N° 159-2017- Minedu,

por consiguiente, la propuesta ha enriquecido el acto didáctico de la historia que se da en el aula.

Sobre el planteamiento del problema, es importante tomar conciencia de este grave fenómeno educativo acerca de la carencia del nivel comprensivo de lecturas de orden histórico y sus repercusiones en las generaciones venideras. Esto permitirá plantear alternativas de solución para erradicar gradualmente este comportamiento del procesamiento mental del cerebro del universo de estudiantes en la actualidad. Asimismo, la unidad de medición de la calidad del Minedu (2016) presenta su informe de resultados acerca de la prueba ECE en el tópico de comprensión de textos que fue tomado a los educandos del segundo de secundaria y en esta muestra se observó una fuerte baja notoria de 8,6 puntos porcentuales en un tiempo determinado en lo que concierne a nivel de instituciones educativas de Tumbes la situación es preocupante por el resultado en la competencia comprensiva de los estudiantes del sexto ciclo de secundaria que se ubica en un nivel de inicio que nos llevó a detectar esta insuficiencia mediante la observación heurística acerca de los elementos que concierne a los documentos técnico pedagógicos de los registros de notas y fichas de formativa de evaluación que corroboren este fenómeno social educativo acerca del de su competencia comprensiva al procesar la información. Esta contradicción científica existente casi más de siglos enquistado en el modelo educativo tradicional vigente que nos lleva a transferirle un procedimiento al abordaje de esta insuficiencia de las capacidades de los textos históricos, tomando como referencia el apoyo de Alcega (2010), en sus Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Asimismo, la institución educativa de nivel secundario en estudio se evidenció un nivel de inicio en los años de participación 2008 al 2016 con indicadores desalentadores obteniendo 46.0% en preinicio, 41.4% en inicio, 8.8% en proceso cifras aterradora que evidencian insuficiencia en la competencia de comprensión de lectura crítica e interpretativa (Minedu, 2016).

Por otro lado, Los reactivos que surgen a toda la comunidad educativa a que se deben estos indicadores negativos, lo motivo realizar un análisis crítico de la categoría rectora en estudio en el orden teórico y metodológico.

Entonces, el investigador considerando su trayectoria profesional como docente del área de Ciencias Sociales por más de dos décadas en la mentoría de la práctica docente y en concordancia con Mejía (2002), ha podido evidenciar las deficiencias que existe en la categoría rectora en estudio en toda su

dimensión por parte de toda la comunidad educativa el estudiante solo estudia para el momento sólo aprende en forma mecánica rutinaria de forma literal en las clases de historia, puesto que se requiere una transformación de la práctica docente y el aprendizaje de manera comprensiva y autónoma por parte del educando. Todo lo mencionado se comprobó evidenciando y recogiendo productos como visitas a clase, tertulias, entrevistas y reuniones académicas.

Por consiguiente, se evidenció lo siguiente: que el docente no tiene en cuenta la percepción atención y comprensión por parte del estudiante cuando lee una lectura de un hecho histórico, que no se toma en cuenta el currículo oculto que los estudiantes traen al aula y comparten sus ideas de un hecho histórico, que el estudiante trae un potencial enorme de competencias y que esto no es aprovechado por el facilitador del aprendizaje, que se abusa demasiado de los métodos pasivos, anacrónicos que no ayudan a poner en juego todas sus habilidades metacognitivas del estudiante frente a la lectura comprensiva del texto, que las actividades de aprendizaje no son organizados bajo los enfoques del círculo interpretativo, socio crítico y socio comunicativo por lo tanto no se propician el pensamiento crítico en el estudiante menos la práctica de la lectura crítica. De la lectura, que el docente actúa con predominio en el desarrollo de contenidos del área de historia no teniendo en cuenta al estudiante su forma de aprender en forma autónoma e independiente su práctica pedagógica sigue siendo bancario tienen la creencia que el estudiante es un depósito de contenido que tienen que ser llenado a toda costa para luego pedirle que repita todo lo que depositó como un robot.

Con estas acciones mencionadas, se revelan que existen deficiencias en tratamiento adecuado a la competencia comprensiva del estudiante por ello el estudio propone una propuesta metodológica y dirección para acrecentar y potenciar las prácticas mentales en comprensión de lecturas en el estudiante. Además, mejorar la práctica pedagógica en el aula.

Respecto a los antecedentes o estudios previos, en esta investigación científica educacional, se realizaron una búsqueda de estudios relacionados al tema de estudio como antecedente en diferentes casas de estudios incluyendo los repositorios de nivel superior en el ámbito internacional, nacional, y local. Asimismo, se hizo uso de direcciones de internet. Trabajos relacionados con el fenómeno social educativo en estudio, Asimismo, se pudo encontrar trabajos que utilizaron dos categorías de las cuales la manifestaremos. A continuación, mencionaremos los antecedentes internacionales.

Álvarez (2016) realiza un estudio sobre la interacción docente-estudiante y su efecto del área en la lectura en el país de España el tipo de investigación cuasi experimental con dos grupos

de quince estudiantes un grupo de control y otro de experimental su instrumento fue un test de lectura. La relevancia del estudio fue que el trabajo investigativo supone una aproximación al análisis descriptivo que sucede durante el espacio de la lectura cuando se trabaja en grupo en temas diferentes. La descripción minuciosa de lo que acontece en las interacciones entre el binomio educativo, debe ser una antesala para observar y darle tratamiento a la insuficiencia de la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula.

Sánchez (2010) explicó que todo cambio debe partir junto al docente siempre que haya sido este su principal camino, la razón primordial de esta Tesis Doctoral se habrá cumplido. En este estudio, se evidencia notoriamente la insuficiencia de la comprensión de textos por parte de los educandos que no superan las metas planificadas por parte de los docentes en la práctica pedagógica del trabajo en aula. Además, se realiza una descripción del trabajo grupal, cuando se aborda la lectura como medio enriquecedor de la comprensión crítica y reflexiva. En ese sentido, la investigación se aproxima al tratamiento de las categorías que se aborda en el presente estudio.

Asimismo, los docentes manifiestan que la interacción del binomio educativo entre el docente – estudiante terminan afirmando que la competencia importante acerca del desarrollo integral del estudiante porque le va a permitir seguir creciendo en las diversas disciplinas científicas con facilidad y solidez al abordar un reto en su vida académica (Ainley, 1993).

La investigación revela como factor del entorno familiar del estudiante, porque ellos son los primeros tutores que modelan la lectura comprensiva. Enfrente a lo vertido se señala que el procedimiento que se le dé a la competencia rectora en el plano teórico y metodológico va a coadyuvar a progresar la comprensión crítica del leyente y fortalecer sus capacidades comprensivas en las diversas tareas educativas.

Por consiguiente, el estudio de Madero (2011) realizó un estudio monumental sobre el proceso de comprensión lectora en estudiantes del tercero de secundaria en la ciudad de México con un tipo de diseño de investigación descriptivo correlacional con un método de estudio mixto secuencial cuya muestra representativa fueron educandos de nivel bajo y alto. Cabe resaltar que se usó el instrumento de un examen de comprensión y entrevista cuyo resultado de este estudio muestra evidencia de investigar la variable comprensión de textos de este estudio se recomienda la ayuda a la formación de buenos lectores también es

necesario e indagar acerca de las causas acarreadas en el aprendizaje del leyente eficiente, compartiendo de esta manera el trabajo de Baddeley (2003), Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva.

De la misma manera, se ha examinado una investigación desarrollada por Jurado (2015), quien realizó una tesis titulada: “Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primer año, 2015” en el país del Perú con un tipo de diseño Cuasi Experimental cuya muestra estudiada fue de GC 30 educandos GE 30 estudiantes; también se usó el instrumento de un cuestionario de comprensión lectora cuyo resultado de este estudio evidencia que los educandos del grupo experimental obtuvieron excelentes calificaciones debido a las estrategias aplicadas con el grupo de estudio sin embargo el grupo de control obtuvo calificativo inferior. Este tipo de estudio tiene una relación con el trabajo de investigación aplicado por tratarse de las semejanzas de variables en estudio.

En el Perú, los estudios que se realizaron acerca de las categorías rectoras en estudio fueron diversos centros superiores, Institutos pedagógicos y universidades. A continuación, pasamos a detallar las investigaciones revisadas.

Además, Manrique (2016) ejecutó una tesis titulada: “Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria” en el país del Perú con un tipo de diseño de nivel correlacional, que corresponde a un estudio no experimental, de corte transversal cuya muestra estudiada se dio en una población integrada por 156 estudiantes de primaria y la muestra probabilística, quedó establecida en 112 educandos; asimismo se usó el instrumento de un cuestionario de comprensión lectora cuyo resultado de este estudio evidencia la confirmación de la hipótesis planteada obteniendo la relación positiva y significativa entre los organizadores gráficos y herramientas de lectura con la comprensión lectora en los educandos, siendo esta una correlación alta y directamente proporcional.

Por consiguiente, este estudio resalta la importancia del uso de mecanismos en la lectura comprensiva de los textos que contribuye al empoderamiento de habilidades cognitivas para un mejor desarrollo de la competencia del estudiante en lo referente a la comprensión crítica del texto. Además, el estudio hace referencia a las dos categorías y al plano didáctico que es un factor fuerte en el desarrollo de la lectura y el tratamiento que se le da en el estudio abordado al igual lo detallaron en sus tesis Chi, Glaser y Farr (1988).

En este estudio es digno de resaltar a Flores (2015) realizó una tesis titulada: “Influencia del módulo de estrategias de lectura con fábulas para la comprensión de Textos en Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jesús y María 0028, La molina – 2014” en el país del Perú con un tipo de diseño Cuasi Experimental cuya muestra estudiada fue de GC 30 estudiantes GE 30 estudiantes; además se efectuó el instrumento de un cuestionario y un examen de lectura cuyo efecto de este resultado evidencia que las estrategias aplicadas con respecto al módulo de estrategias de lectura con fábulas ha influido significativa y positivamente en la comprensión de textos en inglés.

Este estudio resultó importante porque nos demuestran los índices de mejora que se pudo evidenciar en la medición de las dos categorías en estudio cuando se aplicó las estrategias de lectura. Es en esa perspectiva, el estudio contribuirá en potenciar el dominio de estrategias que le faciliten fomentar la competencia de la comprensión crítica de los textos históricos (González, 2008).

Por consiguiente, el estudio que abordó Cusihualpa (2017) desarrolló una tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa” en el país del Perú con un tipo de diseño Cuasi Experimental cuya muestra estudiada fue de Tipo no probabilística y compuesta por 60 estudiantes.; además se aplicó el instrumento de un cuestionario de comprensión lectora cuyo efecto de este resultado evidencia logros obtenidos por la realización de tácticas de aprendizaje de mejoría en la comprensión lectora obteniendo el grupo experimental mayores resultados que el grupo de control.

En este estudio se puede notar la importancia del componente estrategia que fortalecerán las habilidades lectoras y su mejor comprensión de los diversos textos de lectura. Además, hace mención de las categorías que abordamos en el presente estudio que tiene gran relevancia en mejorar la insuficiencia acerca de la competencia comprensiva de textos mediante la propuesta de estrategias didácticas que se desarrollan en la práctica docente en el aula.

Por otro lado, Portero (2015) realizó una tesis sobre “Estrategias didácticas basadas en los procesos meta cognitivos para el desarrollo de la comprensión lectora de las niñas de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús – Piura, 2015” en el país del Perú con un tipo de diseño Pre Experimental cuya muestra estudiada fue realizada en 36 estudiantes a quienes se les aplicó el tratamiento experimental; asimismo se

utilizó el instrumento de una prueba pedagógica y un cuestionario cuyo efecto de este resultado evidencia carencias de significatividad en el nivel de comprensión lectora las cuales fueron superadas al final en las puntuaciones obtenidas con un nivel de logro destacado.

Por otro lado, tenemos el estudio que abordó Tananta (2016) realizó una tesis sobre “Los procesos cognitivos y las estrategias para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de la I.E N° 10106 “Juan Manuel Iturregui” de la ciudad de Lambayeque, año 2016” en el país del Perú con un tipo de diseño Cuasi Experimental cuya muestra estudiada fue realizada 618 estudiantes, a quienes se les efectuó un pre test y post test para comparar los resultados; asimismo se utilizó el instrumento de un Test de lectura y una Ficha de comprensión Lectora cuyo resultado demuestra que las estrategias empleadas fueron satisfactorias utilizándose Estrategias Creativas con procesos cognitivos para el progreso de las Capacidades Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos.

El hallazgo en el estudio es la utilización de estrategias de lecturas que ayudan y enriquecen la competencia comprensiva y crítica del estudiante. Además de ello, fortalece la percepción en relación al uso de técnicas de lectura y su comprensión lectora, dicha idea tomada de Escoriza (2003) “Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora”.

La comprensión de lectura que potencian las capacidades y habilidades para la percepción y comprensión de los textos que quiere dar a conocer sus ideas el autor del mensaje. En ese sentido, es de vital importancia conocer las formas y procedimientos para poder discernir los mensajes del texto educativo que incitan al desarrollo de competencia comprensiva. Además de ello, el trabajo manifestado fundamenta la tesis de abordar esta insuficiencia de la competencia comprensiva del texto en los estudiantes y transferirle un procedimiento teórico y metodológico a la categoría rectora en esta investigación científica educacional.

Estas revelaciones acerca de los procesos mentales en la adquisición de competencia comprensiva del texto permiten reflexionar tomando en cuenta los factores exógenos y endógenos del contexto del estudiante lector. La acción de la lectura es una actividad importante porque ayuda entender los procesos del significado del texto. En esta actividad de la lectura el estado emocional del estudiante debe estar en óptimas condiciones al momento de procesar el mensaje de la lectura para su mejor comprensión del texto histórico,



tomando como referencia a Zavala (2008) “Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes.

En estas tesis, se detallaron todo lo concerniente al presupuesto de enfoques y teorías que se sustentaron en la investigación científica educacional. Además, se consideraron el análisis de teorías psicológicas del enfoque histórico-cultural dando énfasis al autor Lev Vygotsky, y a su paradigma socio comunicativo, a ello se consideró la didáctica de Doris Castellanos y por último el modelo del círculo hermenéutico de Hans Gadamer que resaltarán la comprensión e interpretación de un texto histórico tomando en cuenta el contexto.

Sobre la fundamentación epistemológica de la Comprensión de textos históricos que benefician la base al estudio, en el presente estudio ha abordado principios sobre pedagogos, psicólogos y otras personalidades estudiosas de la materia Durkin (1993) *Teaching them business*. Boston: Allyn and Bacon; Garner (1988), dichos aportes han beneficiado el trabajo de investigación los cuales han resaltado la gran importancia del valor por la lectura y a la vez han establecido procedimientos para su comprensión.

Cabe destacar que lo esencial e importante de un texto histórico es primero interpretar, comprender y hacer uso del método hermenéutico, para poder entender el mensaje en todas sus dimensiones. Es el caso del mejoramiento de la hermenéutica como ciencia y arte de la comprensión e interpretación de textos históricos.

Por ello, la hermenéutica dio al lector nuevos rumbos de progreso en la interpretación de textos históricos. El modelo hermenéutico, planteaba la reconstrucción del pensamiento original a base de predicciones el cual fue conocido como “el círculo hermenéutico”, promovidos por Schleiermacher (1834) y Gadamer (1996), el cual trataba de relacionar el diálogo dialéctico del pasado y presente. En la hermenéutica se establece una secuencia de pasos como pretexto, el texto y el horizonte de sentido. En tal sentido, se debe recalcar primeramente los saberes previos de un tema que se quiere comprender en un contexto dado (Arráez, Callez y Moreno de Tovar, 2006). En tal motivo se pretende que el educando entienda que el texto histórico se debe tener en cuenta primero su contexto local, luego regional y nacional.

Sobre el tratamiento histórico y comprensivo en el acto pedagógico en el área de Historia en secundaria básica, es importante y necesario que se medite sobre el tratamiento que se le ha dado a la comprensión de textos históricos en el escenario pedagógico actual. El tratamiento

que se le dio a los textos históricos fue que se facilitara en la práctica que el educando desarrollará su pensamiento crítico, analítico y reflexivo, y pusiera en vivencia la práctica de sus capacidades de interpretación y comprensión de los procesos históricos, aporte tomado de Cabanillas (2004) Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora.

El contexto histórico concebido como aquello que se ubica alrededor de algo y que repercute en el desarrollo de un pueblo o de una nación ya sea político, social, religioso y económico.

El entendimiento sobre el significado de los textos históricos, es que el autor de la tesis define al texto histórico, como un documento escrito o también le designó como fuente esencial para interpretar saberes estructurados sobre lo acontecido del hombre en el proceso histórico.

Por otra parte, sobre las disposiciones metodológicas para la comprensión de textos históricos, se abordó sobre aquellas para la categoría rectora de comprensión de textos históricos en el aspecto teórico y metodológico, tomando como fuente de sustento y ayuda a Pinzás (2003) “Metacognición y Lectura” y Pinzás (2005) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación.

Asimismo, sobre la significación de la comprensión de textos, se entiende como el proceso donde el educando construye significados de las ideas principales de un hecho histórico que él considera del texto que lee y luego lo asemeja con sus saberes previos, de tal manera que el lector interactúa con el texto; para que exista la comprensión genuina en el estudiante debe primero tener en cuenta la percepción, atención a lo que está analizando el significado mientras lee textos históricos.

Respecto al nivel crítico de comprensión de textos, este se evidencia cuando el educando lee un texto de un suceso histórico, luego de ello confronta las ideas del texto con sus propios conocimientos adquiridos, para luego valorar y emitir un juicio crítico de las ideas vertidas en el texto histórico.

Sobre las tipologías de comprensión y de textos históricos, existen variadas maneras de comprensión para cada modelo de texto donde se destacan los siguientes:

La comprensión por proximidad, en la cual el educando trata de interiorizar las emociones y sentimientos de los personajes que actúan en el texto. Se trata de identificarse con las acciones positivas y negativas de algún héroe de batalla o suceso histórico.

La Comprensión direccionada a un fin, en ella el educando se provee de conocimientos culturales y sociales relacionados entre sí, donde el comportamiento del personaje se comprende en la trascendencia de logro, propósitos y metas; además puede argumentarse en la línea funcional y causal del tema tratado.

Sobre las técnicas de comprensión de textos históricos, se concibe como el procedimiento concebido como el conjunto de medios, ordenamientos el cual ayuda al docente en el aprendizaje-enseñanza. El papel principal de la técnica es el procesamiento de significados mediante la comprensión e interpretación.

Entre las técnicas se tienen a las siguientes: Técnica de la poda y el resumen. Técnica de la comparación. Técnica del subrayado y del esquema. Técnica “titular párrafos”. Técnica de la recapitulación progresiva. Técnicas de la pregunta. Técnicas de los mapas conceptuales. Técnica del atajo. Técnica del piloto encendido. Técnicas del conocimiento previo. Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.

Por otro lado, sobre la predisposición para leer y comprender textos histórico. Es relevante señalar que la predisposición del educando juega un papel muy importante porque le permite poder codificar y decodificar una lectura de su interés. Es de suma importancia la disposición que se tenga en el texto para su respectivo análisis.

Sobre las posiciones de equipos en la lectura del texto histórico, se tiene que las posiciones equilibradas en la lectura del texto histórico, se manifiestan cuando el lector debe tener una posición equilibrada mostrando interés en lo que lee. Por otro lado, las posiciones desequilibradas de la lectura del texto histórico se manifiestan cuando el educando El educando se siente motivado en la lectura, pero a la vez se siente desmotivado pero sus estructuras mentales tienen relación positiva o negativa, pero a pesar de todo esto le permite comprender e interpretar el proceso de la lectura leída.

Sobre las perspectivas sobre la propuesta metodológica, se puede aseverar que la metodológica concebida como un constructor lógico que tiene por finalidad señalar, explicar y entender un fenómeno educativo. Teniendo en cuenta el aporte de Cusihualpa (2016), Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, cuya opinión puede relacionarse en un

enlace entre conceptos para que se pueda lograr cohesionar la variedad de ideas en una expresión central de un texto. Tiene como propósito dar la solución al problema que se presenta.

Respecto a la guía didáctica concebida, se afirma que se concibe como el instrumento de carácter orientador metodológico tanto para el docente mediador y para que el estudiante potencialice su aprendizaje integral. También este recurso organiza y planifica las actividades de aprendizaje y los procedimientos de la enseñanza de la comprensión de textos históricos, enriqueciendo la práctica pedagógica en el aula, tomando como aporte y sustento a Méndez (2004).

Respecto a las tácticas para evaluar la comprensión, se tiene que las tácticas y estrategias que se utilizan para la evaluación de la comprensión dependen necesariamente de las características y necesidades del educando para señalar el momento adecuado de la evaluación y de esta manera evidenciar logros y ritmos de aprendizaje. Además, el método, la técnica y los instrumentos facilitan el desarrollo de los propósitos establecidos, según los aportes de Kirby (1984) *Cognitive strategies and educational performance*. New York: Academic Press.

Respecto a la comprensión crítica valorativa, se señala que la aplicación de la prueba pedagógica a los participantes en la investigación dio como resultado que emergiera esta nueva subcategoría y a su vez corrobora a la categoría rectora de trabajo. Asimismo, valorar la línea de entendimiento de un texto leído por los estudiantes participantes de mostrar poco avance en la comprensión crítica de una lectura de historia que es lo que interesa al trabajo abordado en la investigación científica educacional. De los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítica que sean aplicado mediante el test de lectura han servido como referentes en la medición de la categoría rectora y lo más relevante ha sido el nivel crítico de lectura para esta investigación.

En torno a la problemática de la investigación, se ha formulado el problema de investigación que es ¿Cómo coadyuvar a fomentar la comprensión de textos históricos en los educandos del primer grado de Educación Secundaria Básica de la institución educativa? A continuación, se han propuesto las interrogantes científicas a saber. ¿Cuál es la situación real de la problemática de la comprensión de textos históricos en los educandos del primer grado de Educación Secundaria Básica de la institución educativa?, ¿qué aportes teóricos y

metodológicos debe defender la comprensión de textos históricos en los educandos del primer grado de Educación Secundaria Básica de la institución educativa?, ¿qué presupuesto teórico debe incluir una propuesta para la comprensión de textos históricos en los educandos del primer grado de Educación Secundaria Básica de la institución educativa? y ¿cómo evaluar la pertinencia de la propuesta metodológica para desarrollar la comprensión de textos históricos en los educandos del primer grado de educación Secundaria Básica de la institución educativa?

La investigación se justifica mediante tres aspectos. En relación con las implicancias teóricas, en las cuales se observó que los resultados no fueron los esperados debido a que todavía hay deficiencias en la comprensión de textos históricos, por lo que se buscaron estrategias metodológicas, pedagógicas, didácticas y psicológicas adecuadas que contrarrestaran estos problemas encontrados por tal motivo se ha tomado en cuenta bases teóricas de diferentes investigaciones científicas desarrolladas en los ámbitos nacional e internacional ayudando de esta manera a las dificultades encontradas en la comprensión de textos históricos. En relación con las implicancias prácticas, se tiene que la tesis realizada otorga conocimientos que ayudan al docente y educando en la mejora de la enseñanza y aprendizaje. En torno a la relevancia social, la tesis desarrollada está basada en la problemática de la comprensión de textos históricos en los educandos de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Papayal provincia de Zarumilla-Tumbes. Esta investigación busca comprender la situación real de la enseñanza en la institución educativa focalizada y dar las respectivas soluciones que servirán no solo a la institución educativa estudiada sino a las diferentes comunidades educativas tanto local y regional, impartiendo nuevos conocimientos. Por consiguiente, la propuesta metodológica desarrollada busca mejorar la comprensión de textos históricos de manera crítica tomando en cuenta los saberes de los educandos de una manera crítica y creadora.

En relación con los objetivos de la investigación, se tiene como Objetivo General crear un plan de estrategias y metodologías que fortalezcan la competencia comprensiva y evaluativa del texto de historia en los estudiantes del sexto ciclo del nivel secundario con perspectiva a su desarrollo. Por su parte, los objetivos específicos son los siguientes: Efectuar un análisis crítico de la competencia comprensiva en lecturas de orden histórico en su aspecto teórico y metodológico de la categoría rectora en estudio, clasificar el presupuesto teórico y metodológico que señala la propuesta metodológica y estratégica haciendo uso de la

observación y el acercamiento al tópico del área de Ciencias Sociales y construir el plan de estrategias y metodologías donde se involucre todo el aspecto de la historia y promueva la comprensión de lecturas críticas de orden social histórico.

## **II. MÉTODO**

En el abordaje de la investigación científica educacional, se aplicó diversos métodos con el propósito de acopiar información necesaria para el procesamiento de información en el lugar de los hechos a los diversos participantes del estudio. Asimismo, se pudieron tener pesquisas de los actores y elementos que forman parte de la unidad de observación teniendo en cuenta que el estudio fue netamente cualitativo y se llevó a cabo en un espacio contextualizado, como lo manifiestan Sherman y Webb (1988).

En cuanto al tipo y diseño de investigación, se señala que el paradigma es interpretativo con un enfoque de la investigación científica educacional se sustenta en el enfoque cualitativo, porque su génesis surge en el fenómeno social educativo que es netamente pedagógico y para ello, se diseña una propuesta pedagógica que resuelva dicho fenómeno educativo y mejore la calidad del estudiante. Con respecto, al método es aplicativo-proyectivo como lo manifiestan Sánchez y Reyes (2015). Asimismo, el estudio es de carácter aplicativo netamente dialéctico, porque hace uso de la interpretación para tratar los fenómenos educativos que se originan en el campo pedagógico como lo señalaron Kurtz (1990) y Mayer (2000).

Asimismo, el alcance de la investigación es descriptivo, ya que en el estudio solo se va a caracterizar el fenómeno ocurrido en el campo de acción en cumplimiento de los objetivos de la investigación. Por su parte, el diseño de investigación es no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable en el escenario. Y a su vez es transversal, porque se aplicó los instrumentos en un determinado tiempo y por única vez.

En relación con el escenario de estudio, se refiere al escenario donde se llevó la investigación se realizó en la Jurisdicción de Papayal pueblo fronterizo del Perú lugar donde queda el colegio de nivel secundario. Específicamente los estudiantes de primero de secundaria y docentes de la Institución educativa lugar asignado para el acopio de la información que será de mucha utilidad.

Sobre los participantes en el estudio son dos docentes de la especialidad de historia con amplia experiencia en la práctica pedagógica con los estudiantes, asimismo, el subdirector

con amplio dominio de la gestión del aprendizaje y el manejo de los documentos normativos de la institución educativa. En ese sentido, participaron una muestra de veinticinco estudiantes del primer grado del nivel secundario de un universo de ciento dieciséis estudiantes según el criterio de rendimiento académico uno de alto, medio y otro bajo rendimiento académico según los registros de evaluación. Además, se evidenció la revisión documental del manejo e inserción de la comprensión lectora en los documentos técnicos pedagógicos de la institución.

En relación con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se han utilizado los pertinentes para la investigación científica educacional, para acopiar información y evidenciar las pesquisas son las siguientes: técnicas: la entrevista, la observación, la encuesta y el análisis documental y como instrumentos tenemos la guía de entrevista, guía de observación, cuestionario, la prueba pedagógica y la matriz de análisis.

Sobre el procedimiento del abordaje, el abordaje de esta investigación se procedió mediante el acopio de información de las categorías rectoras que estaba en estudio se le abordó en sus aspectos teóricos y metodológico. Asimismo, se realizó las pesquisas del tratamiento que se le está dando a esta competencia comprensiva de la lectura crítica. Es por ello, que se aplicó técnicas y métodos para buscar información y proceder al análisis detallado del insumo de información sobre el trabajo de investigación cualitativa educacional. En lo que concierne al proceder del análisis y el tratamiento que se dio a la información adquirida se trabajó bajo el procedimiento de la categorización y se dio el tratamiento en tres momentos Respecto a estas tres fases lo detallamos a continuación:

En la fase primera, se optó por escoger un modelo de proceder para organizar la información acumulada en una tabla de registro de forma secuencial ordenada para un mejor uso de la información. En la segunda fase, se procede a determinar la información codificada a ver su tipificación con las categorías para luego generar un cuerpo de ideas sólidas, comprensivas que sirvan de mediación para construir las conclusiones aproximativas de la investigación. Finalmente, en la fase tercera, se configura la interpretación de manera crítica, reflexiva y analítica de las subcategorías emergentes y construir las conclusiones que se aproximan, luego se procedió a contrastar con las diversas teorías científicas validadas.

Sobre el método de análisis de información, se señala que el tratamiento de la información acopiada en una tabla que sirvió de organizador para un mejor registro de los datos que luego

se procedió de los datos a la interpretación dándole una codificación a las subcategorías emergentes luego todas las subcategorías se pasan a una tabla para su reducción de datos. Además, se formaron grupos por puntos comunes en una tabla organizativa para su triangulación de información resaltando siempre el proceso de comparación y tipificación de las sub categorías que luego generar las conclusiones y dar lugar al proceso de interpretación, y terminando el proceso la discusión de resultado entre las sub categorías que emergieron con las que ya existe la apriorísticas o de lo contrario permanece al ser contratada la metodología de análisis fue vital para su organización y desarrollo de la información de manera lógica y concisa los datos acopiados.

En cuanto a los aspectos éticos, esta investigación cualitativa educacional ha sido desarrollada en la institución educativa José Carlos Mariátegui de Papayal situado en la comunidad de línea de frontera. Asimismo, este estudio surge frente a una contradicción científica que se detectó en la práctica docente y el acto didáctico que se da en el aula día tras día. El estudio trata de la insuficiencia de la comprensión de textos históricos es en esa línea que le estamos dando un tratamiento a este fenómeno social educativo, tomando como aporte a Viramonte (2008). Comprensión lectora, dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. La categoría rectora comprensión de textos históricos ha sido estudiada en su aspecto teórico y metodológico en esta investigación con la finalidad de transformar la práctica docente en el aula en el desarrollo del proceso investigativo se respetó los derechos de los participantes involucrados en la entrevista ya que se realizó en forma individualizada previo a una tertulia con el autor de la tesis. Las guías de preguntas en la entrevista se tuvo mucho cuidado estaban más dirigidas a indagar información general no personal y se le pidió que se remita a las preguntas planteadas. Con la finalidad de asegurar la total privacidad de las respuestas emitidas por parte de los participantes guardando la confidencialidad del caso.

### **III. RESULTADOS**

El objetivo general fue crear un plan de estrategias y metodologías que fortalezcan la competencia comprensiva y evaluativa del texto de historia en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario con perspectiva a su desarrollo. El estudio investigativo propuso a diseñar una propuesta de estrategias y metodologías para fortalecer el fenómeno social educativo de la insuficiencia en la comprensión de lectura de orden históricos que no se



tomaba en cuenta hasta el momento de la investigación, la propuesta ha enriquecido tanto al aprendizaje del estudiante y también la transformación de la práctica docente es en ese sentido que los sentidos, que la propuesta es una herramienta útil que será insertado en los documentos normativos de la institución educativos tienen una relevancia significativa porque fortaleció la competencia comprensiva del estudiante y se dio el tratamiento a la insuficiencia de la comprensión de textos del orden histórico que atiende al objetivo general de la investigación educativa.



*Figura 1.* Objetivo general de la propuesta metodológica

En esta figura representa el objetivo general de la propuesta metodológica y de estrategias que van a dar tratamiento a la insuficiencia de la problemática descrita en el diagnóstico sobre la comprensión de textos históricos que es un requisito primordial de potenciar el proceso de la comprensión entendida como un proceso psicológico de la sensación, percepción, atención y comprensión que trata esta propuesta con una guía didáctica para la transformación de la práctica docente y la mejora del aprendizaje en los estudiantes como resultado cumple los objetivos de la investigación. Entonces, es conveniente efectuar un análisis crítico de la competencia comprensiva en lecturas de orden histórico en su aspecto teórico y metodológico de la categoría rectora en estudio.

Se abordó la categoría rectora de la comprensión lectora de textos históricos en todo sus aspecto teóricos y metodológicos haciendo un recorrido epistemológico se le dio un tratamiento en la teoría para enriquecer el marco conceptual junto con los docentes participantes se pudo potenciar el Marco Teórico con nuevas teorías. Además, se pudo nutrir

de diversas estrategia y métodos para darle el tratamiento adecuado a la comprensión de textos cuando se trabaje en aula este tópico con estudiantes y docentes se enriqueció el acto didáctico del trabajo en el aula.



Figura 2. Proceso didáctico de la enseñanza – aprendizaje

Este proceso didáctico de la enseñanza- aprendizaje fue abordado y por la propuesta fue enriquecida a los elementos que intervienen en este proceso dialectico se contribuyó a mejorar la práctica docente en el aula sobre esta categoría rectora para su mejor tratamiento.

Clasificar el presupuesto teórico y metodológico que señala la propuesta metodológica y estratégica haciendo uso de la observación y el acercamiento al tópico del área de Ciencias Sociales.

Dando cumplimiento a esta tarea científica se abordó diversos enfoques y teorías que sustente el trabajo de la categoría rectora de la comprensión lectora de textos de historia. Se hizo un recorrido epistemológico para encuadrar el fundamento pedagógico, ontológico, epistemológico y axiológico al abordaje de la investigación que se aplicó se sustenta en tres paradigmas el paradigma socio crítico, donde tenemos dos referentes Paulo Freire y Vygotsky el paradigma socio comunicativo donde surgen dos referentes: Solé y Rosemblat. Asimismo, el paradigma modelo del círculo hermenéutico de la comprensión a quien tenemos como referente Gadamer y Castellanos.

Por otro lado, es conveniente construir el plan de estrategias y metodologías donde se involucre todo el aspecto de la historia y promueva la comprensión de lecturas críticas de orden social histórico. Por ello, se declaró en la propuesta metodológica y estratégica mediante una guía didáctica que se trabajó en talleres y tertulias con el binomio educativo esta guía didáctica se desarrolló en seis talleres al personal participante se trabajó de manera planificada en las acciones desarrolladas en los talleres de comprensión de textos, asimismo. Se llevó a cabo las orientaciones pedagógicas, en cuanto al desarrollo de la secuenciación del proceso de comprensión de textos y sus acciones de interiorización del proceso cognitivo. Además de ello, la modelación tuvo su propio tratamiento debido que es una técnica acerca de la comprensión donde se debe tener en cuenta muchos factores para su ejercitación de los constructos mentales del sujeto que aprende.



Figura 3. Fases de aplicabilidad de la propuesta

En relación con el proceso de categorización, la investigación al inicio del proceso se aplicó el diagnóstico para identificar primeramente la categoría rectora luego se aplicó los instrumentos de recojo de información a los participantes donde la información analizada, interpretada y codificada fue contrastada para evidenciar este proceso de categorización entre la categoría apriorística con las emergentes una vez validada para a. ser una categoría emergente. En el desarrollo del proceso de categorización en este segundo momento se buscó la forma de agrupar a todas las subcategorías para proceder encontrar puntos comunes para luego emerge una subcategoría general que emerge de cada grupo cerrado luego se muestran las conclusiones afirmativas o también se pasaron a seleccionar también podía ser calificado por la unidad temática según lo establecido por Meece (1994) y Schunk (1991).

Por consiguiente, las subcategorías emergentes han pasado hacer subcategorías emergentes y estas que van a enriquecer gracias a la confiabilidad de todo el participante. Y en este proceso de categorización surgen nueve subcategorías que no las teníamos, pero ya siendo corroborado con las categorías apriorísticas pasan hacer categorías emergentes para ser consideradas en el marco teórico de la investigación.

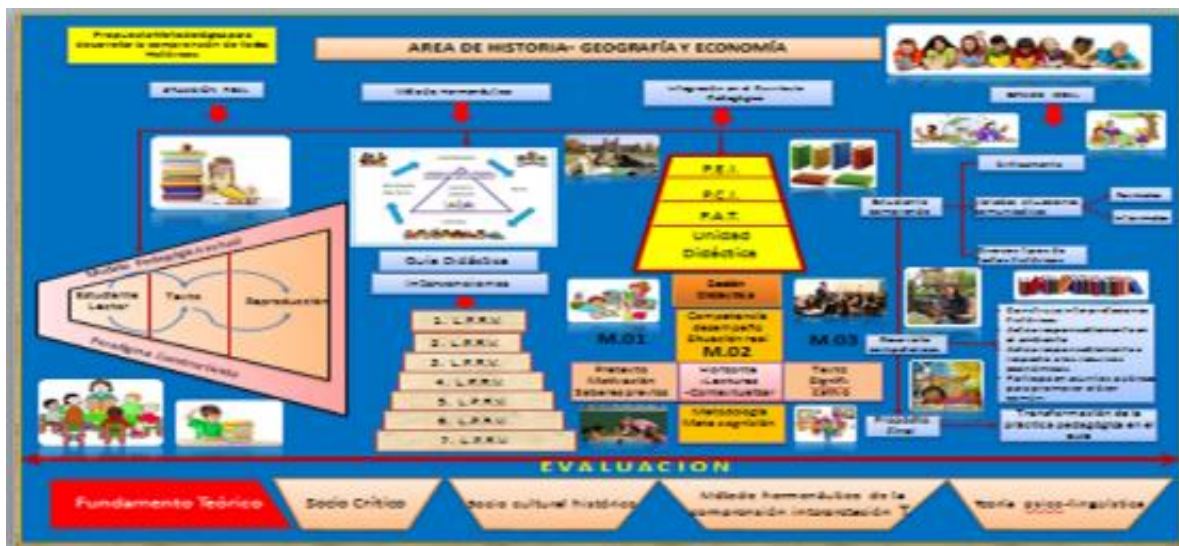


Figura 4. Proceso de tratamiento de la comprensión de textos de Historia

La imagen denota en el orden horizontal cuatro fases de la contradicción científica sobre la insuficiencia del tratamiento sobre la comprensión de textos de historia. Conociendo el hecho se da el tratamiento de manera pedagógica a la problemática situada por el diagnóstico mediante la aplicación de la novedad científica que se fundamenta o en asimilar el método hermenéutico al campo pedagógico de la enseñanza de Ciencias Sociales.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio da a conocer los detalles del diagnóstico aplicado al trabajo investigativo cuyos resultados surgieron de la aplicación del diagnóstico hecho a todos los elementos y participantes cuyo resultado podemos mencionar las categorías generales que emergieron mediante el proceso de triangulación, análisis documental, y participantes.

Sobre los textos históricos, el abordaje de este manifiesto se origina del tratamiento que se le dio a la información acopiada se analizó e interpreto todos los elementos, actores que

participaron en esta investigación cualitativa educacional, tomando en cuenta el rigor que se le da a esta categoría científica de la competencia comprensiva de lecturas históricas.

Respecto al personal directivo, se le abordó al personal directivo que es la subdirectora del plantel que nos diera su punto de vista acerca de esta categoría en estudio nos interesaba conocer su percepción de esta investigación acerca de la categoría rectora en comprensión lectora manifestó que este tema ya se está introduciendo en el currículo nacional y en el trabajo en el aula en los diversos grados de estudios pero que sólo era en el orden teórico más no en la práctica ni en el proceder del binomio educativo.

Tabla 1. *Testimonio literal preciso del personal entrevistado.*

PADM	RESPUESTA
Subdirectora Teodora	Es donde nosotros encontramos todos los acontecimientos ocurridos de nuestros pasados.

Fundamento: Obra fiel del Autor.

(ESDR-01/11/19)

De la respuesta dada podemos inferir que los textos de historia son escritos de un conjunto de acontecimiento y, hechos y batallas que se dieron en un tiempo determinado en conclusión son acumulaciones de escritos de hechos pasados.

De la cita manifestada podemos emitir varios juicios críticos acerca de la conceptualización que ellas manifestaron de los textos históricos que son acumulaciones de hechos ocurridos hace tiempo atrás, que nos está diciendo hoy las ciencias sociales.

Que la historia es una Ciencia social que tiene un objeto de estudio y por ello es una ciencia viva que es reflexiva, analítica y crítica de los acontecimientos sociales como lo manifiesta Gamer (2015) en ese sentido podemos decir que los textos de historia deben ser más dinámicos que inciten al pensamiento crítico de los estudiantes que no solo es acumulación de datos sino es proyectiva porque visualiza el futuro. En parte podemos decir que la cita mencionada es de poca consistencia porque solo se centra.

Es decir que son hechos históricos que han pasado y tienen poca significatividad, por consiguiente, los textos no deben ser simples acumulaciones sino deben incitar al análisis a tomar en cuenta el contexto en que se dio dicho acontecimiento.

Tabla 2. *Informe literal precisa de los participantes.*

PADM	RESPUESTA
Subdirectora Teodora García Rujel	Se están tomando en cuenta porque se está trabajando de una forma articulada con Comunicación no solamente Comunicación aislado sino estamos trabajando en todas las áreas y se enfoca específicamente en lo que es comprensión lectora.

Fundamento: Obra fiel del Autor.

(EDR-5/11/19)

La entrevista a la mencionada subdirectora que en parte se está trabajando de manera articulada los textos, pero aquí observamos hay un conocimiento sobre la comprensión lectora y ese es el punto donde existe esta insuficiencia en la competencia comprensiva como manifestaba Zubiria (2015) que 1000 estudiantes solo 10 sabían comprender un texto entonces es interesante que se trabaje de manera articulada o transversal esta competencia de comprender un texto que es vital para su desarrollo personal del estudiante. En lo dicho por la Maestra que esta categoría rectora se debe aprender en todas las áreas por lo tanto se debe considerar como estrategia de refuerzo al constatar lo manifestado por la Maestra la subcategoría en estudio se corrobora por de utilidad al refuerzo de la comprensión de la lectura de la historia.

En ese sentido, los textos históricos juegan un papel muy importante en el desarrollo académico porque una persona que comprende lo que lee siempre será exitosa en todos los campos de la vida como lo manifestaba Solé (2015).

Sobre los maestros del aula, al ser abordada en la entrevista los Maestros manifiesta que las lecturas de un hecho histórico solo acumulan datos acciones e informaciones que se enseñan en forma pasiva y mecánica.

Tabla 3. *Testimonio literal preciso de los entrevistados.*

PEDC	RESPUESTA	
	ED1- 14 /11/19/	ED2- 27/11/19
PROFESOR	“Ya textos históricos o libros son aquellos que nos narran los hechos del pasado y que nos quieren dar una idea de cómo fue el pasado en el Perú.”.	“Los textos históricos son basados a la historia de que se investiga durante los temas de las guías que nos da el Ministerio los libros para ir clasificando y darles a los alumnos comunicarles sobre la historia, la metodología y la enseñanza”

Fundamento: Obra fiel del Autor.

Los profesores al verter sus opiniones sobre los textos de historia solo es para aprender información es decir lo instruccional y dejan a un lado la parte educativa solo se enfoca a lo cognitivo a la parte mecánica y memorística del estudiante eso es con respecto del docente 01 cuando hablamos con el docente 02 en la entrevista y manifestó que los textos solo son un registro de datos y que eso hay que enseñar y que los estudiantes tienen que volver a repetirle lo que aprendieron a la volada manifiestan alguna verdad que seguimos practicándola en las aulas es la educación bancaria como decía Freire (2014).

El Profesor 01 menciona que la forma de aprender y comprender la idea del texto sus muchachos lo hacen de manera mecánica y eso es lo que los aburre a la hora de leer un texto histórico porque sólo se remiten a busca y anotar las fechas los personajes y luego memorizarla, entonces ese tipo de lectura es rutinaria, mecánica donde el texto debería ser más motivante y la forma de lectura también debería ser más investigativa aquí el docente 01 está en todo su derecho de poder reflexionar en esta categoría en estudio. Mientras el docente 02 expresa que hay poco interés en leer texto de orden histórico cuando estos libros deberían ser instrumento que ayude la parte comprensiva del educando.

Asimismo, la lectura comprensiva mediante la observación heurística se pudo evidenciar los documentos de gestión acerca de la categoría rectora en estudio que es la comprensión de lecturas de historia. Además, todos los elementos participantes del trabajo investigativo hacer de la comprensión lectora un instrumento que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4. *Testimonio literal preciso del grupo de entrevistados.*

Jhony Rodríguez ED2-28/11/19	Federico Magallanes GOD1-47/11/19	Joel Michael EAE3-119/11/19
Se relacionan no, los temas de acuerdo al tema que uno busca lo uno busca para que el alumno entienda y llegar a ellos para que puedan desarrollar las actividades.	La carencia y el mal empleo de la didáctica en las sesiones realizadas en la comprensión de textos históricos han sido muy limitados.	Sí, porque nos enseñan valores y ahora tenemos nuevos métodos para comprender una lectura.

Fundamento: Obra fiel del Autor

Estos relatos de los diversos informantes manifiestan un descontento con la forma de como se está manifestando la práctica docente en el aula y más aún cuando abordamos esta competencia en estudio es más especial la cosa sobre la falta de comprensión de los textos eso es una debilidad muy fuerte y se ve en cada estudiante existe una fuerte carencia de la forma de ejercitar la comprensión como proceso psicológico debemos de tratarlo, lo interesante está en la respuesta del informante 03 que manifiesta que hoy en día existen diversas formas de superar cualquier forma de aprender sino que está en la voluntad y la motivación por aprender de manera continua como dice Cruzata (2016) hoy se aprende desde la cuna hasta la tumba.

## **V. CONCLUSIONES**

La presente tesis doctoral tiene como objetivo principal conocer el estado real de la comprensión de textos históricos en lo teórico y metodológico que se manifiesta en el proceso dialéctico de la enseñanza- aprendizaje en los educados del primer grado del nivel secundario básico. Cabe mencionar y resaltar que durante el desarrollo de la tesis doctoral las intervenciones de los actores educativos, recojo de información, observación de sesiones de aula y análisis de documentos técnicos pedagógicos ayudaron a consolidar la información real de la tesis doctoral. La información arribó a las principales conclusiones.

En relación con la primera conclusión, se observó que una de las principales causas que obstaculizaban el desarrollo comprensivo histórico en los estudiantes del primer grado de educación secundario era el anacrónico proceder metodológico que los impulsaba hacer memorísticos y eruditos.

En relación con la segunda conclusión, en el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó una guía didáctica y la hermenéutica y la contextualización que ayudó a la sistematización en el presupuesto de enfoques y teorías de la investigación científica educacional.

En relación con la tercera conclusión, Se enriqueció el proceso y desarrollo de la comprensión de textos históricos con la ayuda y orientación de la propuesta metodológica desarrollada, encauzando el bienestar en la práctica pedagógica.

En relación con la cuarta conclusión, la tesis doctoral estuvo orientada a que la propuesta metodológica era aplicable no solamente en el área de Ciencias Sociales sino en otras materias del currículo a partir de la realidad del contexto en el nuevo marco educativo actual



de la educación básica especialmente en los educandos del primer grado de educación secundaria.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En relación con la primera recomendación, la Nueva Curricular en relación a la práctica docente existen deficiencias en su abordaje del acto didáctico y eso no ayuda al desarrollo de la competencia comprensiva, por consiguiente, se recomienda capacitar a los facilitadores en el uso táctico para la comprensión.

En relación con la segunda recomendación, realizar talleres de formación continua a los mediadores culturales en lo teórico y metodológico de las competencias comprensivas en el nivel secundario.

En relación con la tercera recomendación, poner en práctica la guía didáctica en el currículo de la institución con la finalidad de mejorar las carencias en la comprensión lectora de los textos de historia.

En relación con la cuarta recomendación, aplicar nuevos modelos de aprendizaje acerca de competencia comprensiva de los estudiantes. Además, transformar la práctica pedagógica en el aula por parte de los facilitadores del aprendizaje. Por consiguiente, se recomienda una metodología del ABP en la práctica pedagógica en el aula en las sesiones de historia que sea más real teatralizada, vivencial y se desarrolle el pensamiento crítico en la vida de los estudiantes del nivel secundario.

Modestamente, reconociendo las limitaciones que siempre se dan en una investigación científica educacional me queda la picazón de ir discerniendo este maravilloso y fascinante mundo de la investigación. Gracias, por darme la oportunidad de seguir avanzando un punto más.

## **VII. PROPUESTA**

### **Título de la Propuesta**

Propuesta estratégica de Guía didáctica en comprensión de textos históricos.

### **Esquema teórico de la propuesta**

#### **Propósito**

El propósito de la guía pedagógica darle tratamiento a la insuficiencia de la comprensión de textos históricos, lo cual será de mucho provecho para el maestro en su caminar pedagógico. El tratado o análisis del modelado esencialmente se ha tomado en cuenta con la finalidad de ayudar y buscar las herramientas necesarias para vencer los defectos encontrados desde un inicio en el trabajo investigado.

#### **Soporte socio educativo**

El principal soporte educativo está basado en las estrategias metodológicas que se han empleado para poder superar las deficiencias educativas encontradas, por lo que se empleó diversas estrategias como la socialización y el trabajo en equipo, aportes tomados de Núñez y Donoso (2000) y Shuell (1993).

#### **Entorno social**

La sociedad o la agrupación estudiada se encuentra ubicada en el departamento de Tumbes, provincia de Zarumilla y el distrito estudiado es Papayal. El distrito denominado Papayal tuvo su nombre origen por el cultivo de la Papaya considerado fruto delicioso en aquel lugar.

#### **Entorno Geográfico**

El centro educativo focalizado fue la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicada en el mismo distrito de Papayal. La I.E se encuentra ubicada en la calle San Martín, nivel secundario, con una cantidad actual y total de 116 estudiantes del 1er. grado a 5to. grado, la cual tuvo como muestra de estudio 25 educandos del primer grado cuyo director actual es el Mg. Héctor Rolando Flores Mendoza.

#### **Soporte pedagógico**

El estudio realizado tiene como soporte principal la comprensión e interpretación del texto histórico cuyo modelo fue tomado con el círculo hermenéutico de Hans Georg Gadamer señalado en su texto Verdad y Método.

### **Soporte de evaluación**

El soporte de la evaluación de la comprensión depende necesariamente de las características y necesidades del educando para señalar el momento adecuado de la evaluación y de esta manera evidenciar logros y ritmos de aprendizaje, cuya idea fue tomada por Pérez (2006) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones para poder contrarrestar dichos problemas.

### **Plan general**

La propuesta metodológica tuvo como programa general dar las debidas orientaciones a los participantes o agentes educativos para la realización de la propuesta metodológica mediante talleres en el área de Ciencias Sociales y de esta manera mejorar con estrategias indicadas los problemas de comprensión en textos históricos.

### **Objetivo general**

Desarrollar las estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión de textos históricos mediante el modelo del círculo hermenéutico en el área de Historia, Geografía y Economía, teniendo como base central la realidad propia del educando, según el aporte tomado por Paris y Newman (1990).

### **Objetivo específico**

Analizar el orden de la temática que se desarrollarán en las diversas acciones e intervenciones didácticas.

### **Labor de los estudiantes en grupo en la fase de la comprensión de textos históricos.**

Los estudiantes se socializaron al trabajar en equipo, dando sus apreciaciones y opiniones, manteniendo interés en el trabajo realizado y a la vez se vivenció el aporte de Ridley, Schutz Glanz, y Weinstein (1992).

### **Orientaciones metodológicas para la implementación de la propuesta**

Se partió del análisis de las características y necesidades del estudiante, buscando las estrategias adecuadas para superar las deficiencias en la comprensión de textos históricos.

### **Estructura de la intervención pedagógica (sesiones)**

Se tuvo en cuenta los momentos del proceso dialéctico de la enseñanza – aprendizaje: Pre – texto (inicio). Horizonte de sentido (desarrollo). Texto (cierre).

**Materiales**

Los materiales empleados fueron de suma importancia los cuales sirvieron de ayuda para poder aplicar la propuesta. Se utilizaron los siguientes: ordenador, internet, impresora, fichas, audiovisuales, libro de texto, periódicos, revistas.

**Evaluación:**

Se utilizaron instrumentos de evaluación, entrevistas empleadas a los informantes.

## REFERENCIAS

- Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoque y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Universidad de Granada facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. México.
- Ainley, M. D. (1993). Styles of engagement with learning: Multidimensional assessment of their relationship with strategy use and school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 85, 395-405.
- Alcega, S. (2010). *Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora*. México: Pedagogía Terapéutica.
- Álvarez, (2016). *Interacción docente-estudiante y su efecto en el área de lectura*. España.
- Arráez, M., Calles, J. y Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 7 (2), 171-181. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Baddeley, A. D. (2003). Working memory: looking back and looking forward. En: 7. *Neuroscience*, Vol. 4; 829-839.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario*. Colombia: Lux.
- Chi, M. T. H., Glaser, R. y Farr, M. (Eds.) (1988). *The nature of expertise*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Catrileo, B. y otros. (2004). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto*.
- Cruzata, A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. *Revista de Educación*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa*. (Tesis de doctorado en Educación). Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú
- Durkin, D. (1993). *Teaching them to read*. Boston: Allyn and Bacon.

- Escoriza, J. ([2003]). *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora*. España: Ediciones Universidad de Barcelona.
- Flores, H. (2015). *Influencia del módulo de estrategias de lectura con fábulas para la comprensión de Textos en inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jesús y María 0028, La Molina – 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Freire (2014). *Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Argentina: Editores Siglo veintiuno.
- Gadamer, H. (1977). *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Garner, R. (1988). Verbal-report data on cognitive and metacognitive strategies. E. Weinstein, Goetz, E. y Alexander, P. A. (Eds.). *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Academic Press.
- Gurrí (2015) Comportamiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los países miembros – Perú
- González, N. (2008). *“Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Jurado, H. (2015). *Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primer año, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Kirby, J. (1984). *Cognitive strategies and educational performance*. New York: Academic Press.
- Kurtz, B.E. (1990). Cultural influence in children’s cognitive and metacognitive development. En W. Schneider y F. E. Weinert (Eds.), *Interactions among aptitudes, strategies and knowledge in cognitive performance*. New York: Springer-Verlag.
- Mac Dowall, E. (2009) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, (Tesis de investigación para optar el grado de Magíster) en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, Lima- Perú*.

- Mayer, J.D. (2000). Emotion, Intelligence, Emotional Intelligence. En J. P. Forgas (Ed.). The handbook of affect and social cognition (pp. 410-431). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum y Associates.
- Madero, I. (2011). “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Repositorio Institucional del ITESO
- Manrique, M. (2016). Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Universidad César Vallejo Trujillo. Perú.
- Meece, J. L. (1994). The role of motivation in self-regulated learning. En D. H. Schunk y B.J. Zimmerman (Eds.), Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Mejía, J. (2002) “Problemas metodológicos de las ciencias sociales en el Perú”, Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu) (2016). *Informe de resultados de la prueba ECE en comprensión de textos*. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.
- Núñez y Donoso (2000) “Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Educacional Chilena: un estudio exploratorio”. Rev. Signos, Vol. 33, No. 47.
- Paris, S. G. y Newman, R. S. (1990). Developmental aspects of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 25, 87-102.
- Pérez, J (2006) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Perú: Editorial S.M.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Ediciones Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pinzás, J. (2005) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. Lima – Perú.

- Portero, G. (2015) Estrategias didácticas basadas en los procesos metacognitivos para el desarrollo de la comprensión lectora de las niñas de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús – Piura, 2015. Universidad nacional de Piura. Perú.
- Ridley, D. S., Schutz, P. A., Glanz, R. S. y Weinstein, C. E. (1992). Self-regulated learning: The interactive influence of metacognitive awareness and goalsetting. *Journal of Experimental Education*, 60, 293-306.
- Sánchez, D. (2010). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial business Suport.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Sherman, R. & ebb, R. (Ed.) (1988). *Qualitative Research in Education: Focus and methods*. Great Britain: Taylor & Francis (Printers).
- Shuell, T. J. (1993). Toward an integrated theory of teaching and learning. *Educational Psychologist*, 28, 291-311.
- Solé, I. (2015). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Ediciones GRAO.
- Tananta, M (2016) “Los procesos cognitivos y las estrategias para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de la I.E n° 10106 “Juan Manuel Iurregui” de la ciudad de Lambayeque, año 2016”. UCV Trujillo – Perú.
- Viramonte, M. (2008). *Comprensión lectora, dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Argentina: Colihue.
- Zavala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar al grado de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.



## ANEXOS

### *Anexo 1. Autorización de la institución educativa*



### *Anexo 2. Entrevista aplicada a la subdirectora*



*Anexo 3. Entrevista aplicada a docentes*

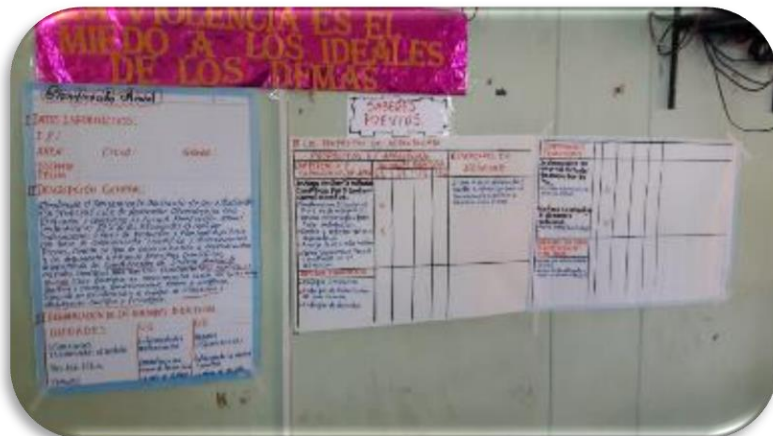


*Anexo 4. Entrevista aplicada a estudiantes*

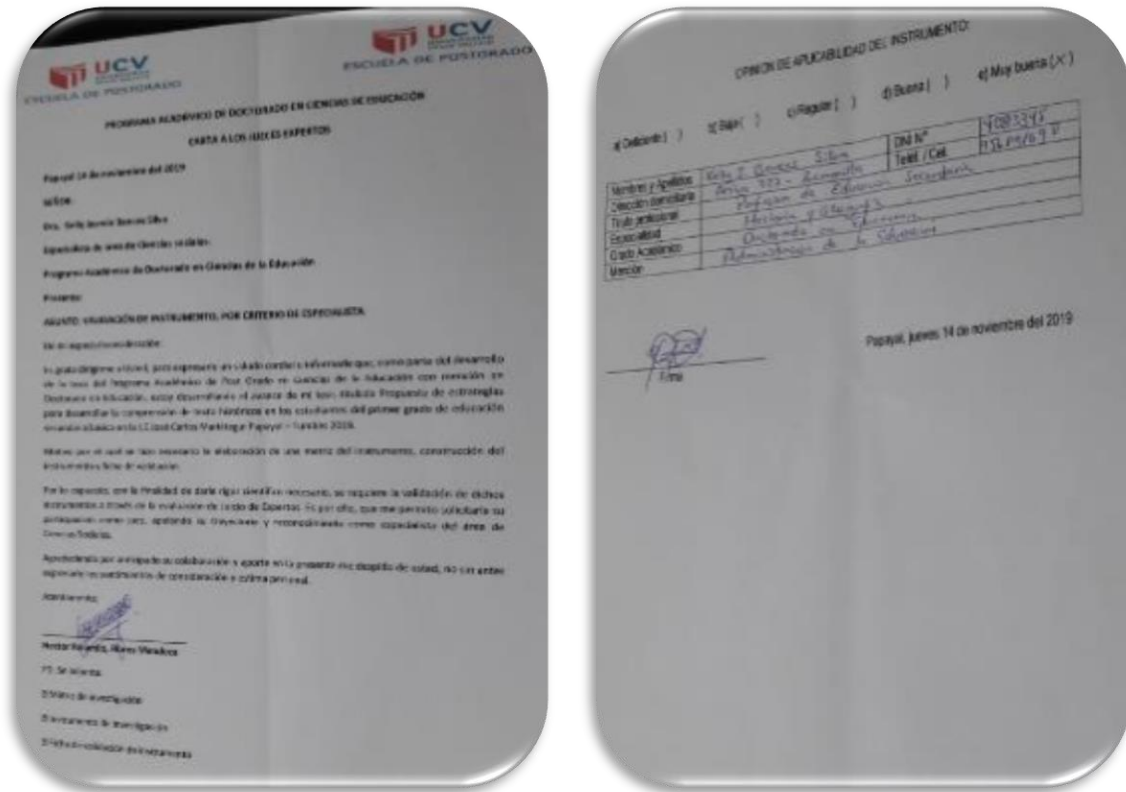


*Anexo 5. Talleres*





**Anexo 6. Carta a los jueces expertos y validación de instrumento por criterio de especialista**



**Anexo 7. Instrumento: Guía de registro documental**

**UCV ESCUELA DE POSTGRADO**  
FORMATOS PARA EL JUICIO DE EXPERTOS  
Este es un formato orientador que puede ser utilizado con la modificación del tema teniendo en cuenta el contenido, relevancia y pertinencia de los datos, por favor revisar con el profesor responsable del curso que el formato sea claro y comprensible, así como la información que se le solicita, que sea de carácter confidencial y que se respete el anonimato de los participantes.

**INSTRUMENTO: GUÍA DE REGISTRO DOCUMENTAL**

Item	Descripción del Item	Pertinencia		Relevancia		Constr. Gramatical	
		Asociado	Impertinente	Asociado	Impertinente	Asociado	Impertinente
1	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	El texto cumple con los requisitos de estructura de un texto científico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 8. Instrumento: Guía de entrevista a la subdirectora

UCV  
UNIVERSIDAD CATELICA DEL VENEZUELA  
ESCUELA DE POSTGRADO

FORMATOS PARA EL ANCO DE EXPERTOS

En el cuadro correspondiente marque si está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y coherencia gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anotar en el cuadro correspondiente las razones que sustentan que está en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el cuadro correspondiente indique las sugerencias de texto para "mejorar" o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia		Coher. Gramatical	
		Acuerda	Disacuerda	Acuerda	Disacuerda	Acuerda	Disacuerda
1	¿El formato sirve con fines académicos? ¿De dónde las profesoras obtienen los contenidos conceptuales para la enseñanza de la comprensión de tipo de lectura?						
2	¿Considera usted que la comprensión de lectura ha quedado en el olvido del aprendizaje? ¿Por qué?						
3	¿El formato está en la importancia de la comprensión de los tipos de textos de lectura? ¿Por qué?						
4	¿En el formato, se hace en cuenta los niveles de comprensión de la lectura? ¿Por qué?						
5	¿Con qué métodos de comprensión de estos textos se ha documentado anteriormente de la institución educativa?						
6	¿Qué método por metodología "estratégica"?						
7	¿En el proceso de enseñanza, qué estrategias metodológicas utilizan los profesores en la enseñanza - aprendizaje de la comprensión de textos literarios?						
8	¿Qué métodos ha usado para el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje de la comprensión de textos literarios en el aula?						
9	¿Considera usted que la actividad para la comprensión de textos con importancia? ¿Por qué?						

Anexo 9. Instrumento: Guía de observación de aula para el docente

UCV  
UNIVERSIDAD CATELICA DEL VENEZUELA  
ESCUELA DE POSTGRADO

FORMATOS PARA EL ANCO DE EXPERTOS

En el cuadro correspondiente marque si está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y coherencia gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anotar en el cuadro correspondiente las razones que sustentan que está en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el cuadro correspondiente indique las sugerencias de texto para "mejorar" o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AULA PARA EL DOCENTE

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia		Coher. Gramatical	
		Acuerda	Disacuerda	Acuerda	Disacuerda	Acuerda	Disacuerda
1	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
2	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
3	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
4	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
5	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
6	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
7	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
8	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
9	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
10	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
11	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						
12	¿El formato de observación de aula sirve para el docente en el aula? ¿Por qué?						

OPINION DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Acuerdo ( ) No acuerdo ( ) No aplica ( ) No sabe ( ) No hay datos (✓)

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_  
 Director: \_\_\_\_\_  
 Título profesional: \_\_\_\_\_  
 Tipo de aula: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Lugar: \_\_\_\_\_

De: \_\_\_\_\_  
 Fecha: jueves 14 de noviembre del 2019

CENTRO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AULA PARA EL DOCENTE**

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN		Realizar un estudio crítico de la problemática de comprensión del texto histórico, en el nivel literal, inferencial y crítico, y la valoración de la funcionalidad en la historia.		
OBJETIVO ESPECÍFICO DEL INSTRUMENTO		Identificar las prácticas del acto pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión de textos históricos en el área de Historia en estudiantes del nivel secundario.		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ÍTEM	TÉCNICA	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS HISTÓRICOS	Concepto de Textos Históricos	1. Promueve la participación del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AULA
	Evolución de la comprensión de lectura.	2. Incorpora saberes previos en la enseñanza de la Historia		
Tipos de comprensión de lectura.	3. Implementa dinámicas lúdicas que ayuden a desarrollar su capacidad comprensiva de textos históricos en la enseñanza - aprendizaje.			
Técnicas de comprensión de textos históricos.	4. Aplica estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión de textos históricos.			
PROPUESTA METODOLÓGICA	Enfoque de la comprensión de lectura.	5. Facilita el aprendizaje de la comprensión de textos históricos.		
		6. Los contenidos empleados promueven la comprensión de textos históricos en la enseñanza.		
		7. El Docente toma en cuenta criterio para organizar a los estudiantes para el desarrollo de actitudes para la comprensión de textos.		
		8. Asigna ejercicios de comprensión de textos históricos		
		9. Realizan actividades cognitivas los estudiantes para comprender los textos históricos		
		10. Hace uso del método hermenéutica para enseñar la Historia		
Metodología para la comprensión de textos.	11. Muestran actitudes de aprendizaje los estudiantes durante las clases de Historia			
Actitud para leer y comprender textos	12. Cómo finaliza las sesiones de enseñanza de la historia			

*Anexo 10. Instrumento: Cuestionario para los estudiantes*

**UCV**  
UNIVERSIDAD CECILIA TRUJILLO  
ESCUELA DE POSTGRADO

**FORMATOS PARA EL JUICIO DE EXPERTOS**

Es el opinión competente marcar si está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y validez gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anotar en el espacio correspondiente las razones que sustentan que está en desacuerdo. Marque con la siguiente:  para el ítem totalmente de acuerdo,  para el ítem parcialmente de acuerdo,  para el ítem totalmente en desacuerdo.

**INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES**

Ítem	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia		Censur. Gramatical	
		Acuerdo	Disacuerdo	Acuerdo	Disacuerdo	Acuerdo	Disacuerdo
1	¿Al leer un texto histórico comprendo con facilidad el contenido de los hechos y los datos que se encuentran en el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Al leer un texto histórico comprendo lo que significa el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Considero que la comprensión de textos ha evolucionado para mejorar el aprendizaje de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Los tipos de textos me ayudan a desarrollar la comprensión de lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Existen técnicas para comprender textos en la clase de Historia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Puedo explicar al profesor para el uso de una técnica cuando no comprendo un texto histórico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Las formas de tiempo en un texto histórico me ayudan a desarrollar habilidades específicas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Para la comprensión de textos históricos hago uso de algún método?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Puedo explicar al texto leído con precisión y aplicar una metodología específica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Considero que evoluciono al leer una lectura comprensiva que se da en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





- ¿Qué culturas pertenecen?
- ¿Puedes describir a estos personajes?
- ¿Te imaginas qué influencia ideológica tuvieron en otras culturas?

Escribe una breve narración sobre lo que observas en las imágenes.



Luego de haber comentado sobre el análisis de las imágenes, vamos a describir las características principales de lo presentado.

**La primera imagen:** pertenece al Dios de las Varas, un personaje antropomorfo que se encuentra en la Puerta del Sol que tuvo mucha influencia integradora en el desarrollo de la cultura Tiahuanaco ubicada en el altiplano peruano-boliviano a más de 3500 msnm y donde el clima es muy frío. Además, este personaje tiene relación con el dios Bizco de **Wari**.

**La segunda imagen:** es **Naylamp**, un personaje mítico, fundador de una dinastía de varios soberanos que trajo la civilización a la cultura Lambayeque. Posteriormente, al ser conquistados por los Chimú, estos reciben la influencia de este personaje al cual llamaron **Tacaynamo**. Los hombres del Horizonte Medio y del Intermedio Tardío han pasado a la historia por la aplicación de estrategias de subsistencia y por la creación de tecnologías que hicieron de ellos grandes constructores, artesanos y agricultores.

**DESARROLLO (HORIZONTE):**

A continuación se presenta una lectura relacionada al imperio **Wari**, léela:

**Expansión Wari**

Dentro de las tres grandes épocas de los **wasí**, la segunda época (siglo VII a X) es de máximo apogeo y está caracterizada por el estilo de cerámica llamado propiamente **wasí**, con sus variedades regionales: **Vilque, Atarco, Pachacamac, Ousqopa**, etc. Esta es la época imperial **wasí**, cuando su expansión alcanza Lambayeque y Cajamarca (por el Norte) y llega hasta Moquegua y Cusco (por el Sur). Desde Cusco hasta Chile y el Este de Bolivia se extendía Tiahuanaco.

Los **wasí** lucharon y conquistaron los pueblos cercanos mediante un ejército cuyas principales armas fueron las hachas de piedra, porras de metal, arcos y flechas. Los **wasí** introducen una concepción nueva de la vida urbana, implantan el modelo de gran centro urbano amurallado.

Las ciudades **wasí** más conocidas son **Pikillaqta** (en el Cusco) y **Wiracochaymarca** (en Huamachuco, la Libertad), que a su vez son los territorios extremos del imperio.

La ciudad de **wasí** basó principalmente su economía en la explotación imperial, es decir en la explotación de las colonias que fue conquistando mediante la guerra, tanto los tributos de las colonias como otros factores de dominación, permitieron el mantenimiento de esta gran ciudad.

La tercera época es de declinación y descomposición política económica de **wasí**, supone el abandono de la ciudad y la pérdida de control sobre las antiguas colonias.

Después del siglo XI, los pueblos sometidos al imperio **wasí** retomaron su camino independiente de desarrollo y Ayacucho ingresa a una etapa de franco subdesarrollo con abandono del patrón de vida urbano y retorno a una reducida población rural aldeana, similar a las tempranas fases de **huaripa**.

Las diferentes regiones del imperio se fueron independizando del poder de la capital y finalmente esta quedó abandonada y acabó siendo saqueada. Luego de desaparecer el poder imperial las grandes ciudades fueron abandonadas y en muchas regiones se regresó a la vida basada en aldeas poco desarrolladas. Otras regiones, sin embargo, se embarcaron en un nuevo florecimiento regional fundándose de esta manera los reinos y señoríos del periodo Intermedio Tardío tales como Lambayeque, Chimú, Cajamarca, Chancay, el señorío Chincha o el **opala**, señorío inca.

Sin embargo, los enfrentamientos entre estos grupos no acabaron y la formación de ejércitos, batallas e intentos de conquista continuaron hasta el fin del Imperio Incaico.

Luego de haber leído, responde las preguntas que a continuación te planteo:

- ¿Cuál fue la expansión del imperio **Wari**?
- ¿Dónde se ubicó la ciudad de **Wari**?
- ¿Por qué el imperio **Wari** llega a su fin?
- ¿Qué culturas surgen luego de la caída del imperio **Wari**?

**CIERRE DEL TEXTO:**

Socializan entre compañeros las respuestas, con el fin de enriquecer los conocimientos. Y finalmente, se hace un ejercicio meta cognitivo con preguntas como:

- ¿Cómo te pareció la actividad?
- ¿Es interesante desarrollar talleres como estos? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos crees que te ayudan a mejorar?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo lo superaste?

**EVALUACION:**

TECNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Ficha de aplicación

**LISTA DE COTEJO**

MOMENTOS	INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
INICIO PRE-TEXTO	Participa con sus conocimientos previos			
	Establece empatía con su compañero al momento de su participación			
	Comenta el análisis de las imágenes como			

	muestra de haber aprendido.			
DESARROLLO HORIZONTE	Tono de voz claro y audible			
	Aplica adecuadamente la técnica del subrayado entorno al texto histórico leído.			
	Opinión objetiva del texto histórico leído.			
CIERRE DEL TEXTO	Socializan entre compañeros las respuestas, con el fin de enriquecer los conocimientos.			
	Responden de manera clara			
	Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje			

DOCENTE: HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA  
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

TIPO DE CLASE: INTERVENCIÓN N°02

### HABILIDAD PRE- TEXTO

Integración de la Información

FECHA: ..... GRADO: TERCERO DE

SECUNDARIA TIEMPO DE DURACION: 3 HORAS

DOCENTE: HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA

TEMA: Habilidades pre-lectora. Integración de la Información

OBJETIVO: Desarrollar habilidades que me permitan comprender textos históricos haciendo usos de la anticipación de ideas.

ESTANDAR: Elaboro y socializo hipótesis acerca del contenido de los textos históricos.

COMPETENCIA: Comprender el texto histórico haciendo uso de los párrafos para fijar el objetivo de la lectura

DESEMPEÑO DE COMPETENCIA:

- Identifica los párrafos para una mejor comprensión. Interpreta ideas globales que dan cuenta del sentido de la lectura.
- Busca en el texto histórico la idea principal y las ideas secundarias como fuente primordial en el análisis.



CONTENIDO: LA CIVILIZACIÓN DE CARAL

METODO: Las actividades a realizar son:

- Saludo
- Conocimientos previos.
- Explicación de la actividad del desarrollo de las habilidades durante la lectura: Habilidad para hacer anticipación en la lectura para hacer captación rápida de

palabras y habilidad para hacer presuposiciones e inferencias. En este espacio se enuncia el objetivo y como nos beneficiamos estos ejercicios para mejorar la comprensión.

- Desarrollar habilidades durante la lectura de acuerdo a los diferentes momentos establecidos.
- El papel del docente es de impulsador de actividades, y es quien guía el proceso.
- meta cognición

RECURSOS:

- Fotocopias
- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

EVALUACION: Participación y trabajo en clase.

FORMA DE ORGANIZACION: En un espacio al aire los alumnos se sentarán cómodamente donde de forma individual desarrollarán las actividades sugeridas.

### DEMUESTRO MIS HABILIDADES

INICIO (PRE-TEXTO):

Mediante una secuencia o serie de imágenes expresan lo que creen que se va a tratar en el texto histórico.

La lectura es un proceso constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación. La capacidad de anticipar en la lectura lo que ocurrirá, cómo será el texto, cómo continuará o cómo acabará, es una actividad que cambia la actitud del lector y lo mantiene atento y despierto.



Observa las imágenes e interpreta lo que cada una de ellas representa. Al terminar, reflexiona y responde lo siguiente:

¿Qué departamento y provincia se resalta en el mapa del Perú?  
 ¿Qué crees que es importante el hallazgo de la ciudad sagrada de Caral?  
 ¿Cómo crees que fue la vida de los antiguos pobladores de Caral?



Luego de haber comentado sobre el análisis de las imágenes, proseguimos a dar lectura:

DESARROLLO (HORIZONTAL):

A continuación, se presenta una lectura relacionada al imperio a la Civilización de Caral. Lee la lectura, luego contesta.

#### La civilización de Caral

Caral es el yacimiento arqueológico más antiguo de América (5 mil años), descubierto en el valle de Supe, al norte de Lima.

A Caral se le conoce también como ciudad sagrada ya que se desarrolló en una época en que, por primera vez, las sociedades peruanas tuvieron un gobierno central, se establece el estado y utiliza la religión como medio de afirmación. Todo lo que se ha excavado en la ciudad está impregnado de religiosidad. Hay muchos lugares construidos para ofrendas y soñados de posibles rituales en cada lugar.

Ubicada a 180 kilómetros al norte de la ciudad de Lima, la civilización de Caral se desarrolló en el valle del río Supe, en la costa del Perú hace aproximadamente 5000 años; mucho tiempo antes de la existencia de las Incas. A través de análisis radio carbónicos ha sido posible tener plena certeza de la antigüedad del asentamiento. En las 46 hectáreas

IGAR comprende Caral, se concentran 32 estructuras arqueológicas de diversas dimensiones. En la parte alta se encuentran seis grandes pirámides distribuidas en torno a un espacio central. Además, existen diversos conjuntos residenciales, algunos de ellos ubicados junto a las pirámides y un conjunto residencial en la parte central. Estos restos se encuentran muy deteriorados debido a su gran antigüedad, sin embargo constituyen un poderoso vestigio cultural que irradia energía en un paisaje muy especial.

Los antiguos habitantes del valle basaron su economía en la agricultura y la pesca y fue articulada por el intercambio de productos. Pescaron y recolectaron diversas especies marinas: anchovetas, choros y machis. Por otro lado, la ubicación central de la zona favoreció el desplazamiento de sus pobladores hacia otros valles y regiones. Algunos productos fueron intercambiados a grandes distancias, como el **Spondylus** de las playas del Ecuador. Los agricultores del valle cultivaron algodón, matos y especes como achira, frijol, camote, zapallo, calabaza, **ají, papa, guayaba**, etc.

Esta civilización se caracteriza por la división del trabajo, una mayoría dedicada a la producción de alimentos y los especialistas encargados de la conducción política y religiosa de la población. Otra característica es su distribución desigual de la producción siguiendo el orden jerarquizado de los estratos sociales. Igualmente, la población se organizó en asentamientos urbanos conducidos por las autoridades políticas. Estos asentamientos o "pachacas" se ubicaban en una "saya" (cada una de las márgenes del valle) y era gobernada por el **Kho Huari** y la otra por el **Nasca Huari**. El Huano era el señor del valle, quien dirige el sistema de administración de las aguas, regulaba las actividades sociales, económicas y religiosas.

La Ciudad Sagrada de Caral fue declarada Patrimonio de la Humanidad por el Comité del Patrimonio Mundial de la Unesco en ocasión de la celebración, el 28 de junio de 2009 en Sevilla, de su trigésima tercera sesión ordinaria. Se reconoció así que la Ciudad Sagrada de Caral es la representante más destacada por su antigüedad, complejidad arquitectónica con edificios piramidales, plazas, su diseño y la extensión urbana de esta civilización peruana, la más antigua del continente americano. De esta manera, Caral se añade a los otros 10 sitios turísticos ya reconocidos como Patrimonio de la Humanidad en el Perú."

Luego de haber leído, responde las preguntas que a continuación te planteo:

**1. Responder las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo fueron en el aspecto religioso y artístico? Ilústrala.
- ¿Cuál es el área geográfica de desarrollo de Caral?
- ¿Cómo fue la organización económica de Caral?
- ¿Cómo fue la organización social y política de Caral?
- Describe como fue la ciudad sagrada de Caral e ilústrala.

Comenta tus respuestas con tus compañeros y luego compáralas. Ahora, vas a representar el contenido del texto en una historieta de 4 viñetas; resalta las características de la civilización de Caral.

**2. Completa los espacios en blanco correctamente:**

- ¿Dónde se ubica Caral? \_\_\_\_\_
- Esta cultura fue investigada por \_\_\_\_\_
- ¿Qué cultivaron? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ encargados de la conducción política y religiosa del pueblo.

e) Inventaron un sistema codificado para el registro de la información llamado: \_\_\_\_\_

**3.- Responde verdadero o falso según corresponda:**

a. La cultura Caral se ubica en la parte sur de Lima.	
b. La ciudad de Caral ocupa 60 hectáreas.	
c. Los pobladores no podían intercambiar productos con el Ecuador por estar muy alejados.	
d. No existió una distribución desigual de la producción económica.	
e. El "Hurón" era el señor del valle.	

**CIERRE DEL TEXTO:**

Socializan entre compañeros las respuestas, con el fin de enriquecer los conocimientos. Y finalmente, se hace un ejercicio metacognitivo con preguntas como:

- ¿Cómo te pareció la actividad?

- ¿Es interesante desarrollar talleres como estos? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos crees que te ayudan a mejorar?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo lo superaste?

**EVALUACION:**

TECNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Ficha de aplicación

**LISTA DE COTEJO**

Criterio Nombre	Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante toda la actividad de aprendizaje		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										

DOCENTE: HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA  
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

**TIPO DE CLASE: INTERVENCION N°03**

**HABILIDAD PRE- TEXTO**

Integración de la Información

FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO: 1ERO  
DE SECUNDARIA TIEMPO DE DURACION: 3 HORAS

DOCENTE: HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA

TEMA: Habilidades Pre-lectora: Integración de la Información

**OBJETIVOS:**

- Desarrollar habilidades que me permitan comprender textos históricos mediante imágenes y títulos.
- Identificar procesos de comprensión literal, inferencial y críticos en lectura de textos histórico en estudiantes del nivel secundario.

**ESTANDAR:** Elaboro un resumen de las características sobresalientes, apoyándome en las imágenes y los títulos.

**COMPETENCIA:** Comprender el texto histórico haciendo uso de las habilidades lectoras, integración de la información.

**DESEMPEÑO DE COMPETENCIA:**

- Interpreta ideas globales que dan cuenta del sentido de la lectura.
- Construye significados a partir de la interpretación de imágenes en la lectura histórica.
- A partir de las imágenes y del título relaciona situaciones planteadas en el texto histórico con otras acciones de la vida cotidiana.



**CONCEPTO:** El resumen es un texto que guarda una relación espacial con el texto, reproduce brevemente su contenido.

**METODO:** Las actividades

- Saludo.
- Conocimientos previos: Se inicia una discusión, teniendo en cuenta las imágenes planteadas.

Y sus copias son:

- Omitir información innecesaria.
- Seleccionar las ideas relevantes.
- Generar en un tema global los contenidos.
- Construir e integrar los elementos dispersos.



- Lluvia de ideas.
- Explicación de la actividad del desarrollo de las habilidades durante la lectura: Habilidad para hacer anticipación en la lectura para hacer captación rápida de palabras y habilidad para hacer presuposiciones e inferencias. En este espacio se enuncia el objetivo y como nos beneficia: estos ejercicios para mejorar la comprensión.
- Desarrollar habilidades durante la lectura de acuerdo a los diferentes momentos establecidos. El papel del docente es de impulsador de actividades, y es quien guía el proceso.
- meta cognición

**RECURSOS:**

- Fotocopias
- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

**EVALUACION:** Participación y trabajo en clase.

**FORMA DE ORGANIZACION:** En un espacio al aire los alumnos se sentarán comodamente donde de forma individual desarrollarán las actividades sugeridas.

**DEMUESTRO MIS HABILIDADES**

**INICIO (PRE - TEXTO):**

Mediante una secuencia o serie de imágenes expresan lo que creen que se va a tratar en el texto histórico.

Para hacer un análisis del texto, se debe asumir una **actitud crítica**. Entre ellas:  
 ➤ Está de acuerdo con el texto y porqué.  
 ➤ Cuestiona el texto.  
 ➤ Completa el texto con sus saberes.



Los **conocimientos previos** están constituidos por las nociones organizadas que posee el lector acerca de la situación o tema que está leyendo, estos conocimientos ayudan a anticipar el contenido del texto y construir así un modelo mental de lo que tratará el tema y de lo que espera encontrar, por lo que el lector pone en práctica la capacidad.

- ... para lo que cada una de ellas representa. Al terminar, reflexiona y comenta lo que observas en estas imágenes?
- ¿Qué departamento y provincia se resalta en las figuras?
- ¿Por qué crees que es importante observar estas imágenes?
- ¿Cómo crees que fue la vida en estos tiempos?



Luego de haber comentado sobre el análisis de las imágenes, vamos a realizar un resumen de las características principales de lo presentado en las imágenes.

---



---



---



---



---



---

#### DESARROLLO (HORIZONTE):

A continuación se presenta una lectura relacionada a la Batalla de Zarumilla, léela:

### La batalla de Zarumilla (Tumbes)

En esta fecha se recuerda uno de los actos bélicos más importantes que sostuvieron las fuerzas militares peruanas y ecuatorianas en la guerra sostenida en el año 1941. La batalla de Zarumilla fue una acción de armas protagonizada entre peruanos y ecuatorianos el 24 de julio de 1941, con la victoria de los primeros sobre el ejército noroeste. Esta batalla se realizó en la localidad de Zarumilla en el departamento de Tumbes en el Perú.

Las tropas ecuatorianas empezaron el ataque en un frente de 50 kilómetros, y por tal agresión, defendiendo la soberanía de país, las tropas peruanas repelieron el ataque, y los combates se dieron en la margen izquierda del río Zarumilla, que es el lado peruano.

Estos enfrentamientos se libraron hasta el 31 de julio, con violentos combates en que las fuerzas ecuatorianas fueron completamente derrotadas.

Las fuerzas peruanas con el fin de terminar con estas incursiones y por razones de seguridad en combinación con la aviación, ocuparon la provincia del Oro, ocupación que no tenía ninguna característica de conquista territorial del país noroeste, sino de hacer entender al Ecuador que no se podía volver los incansables ataques de que fueron objeto los puntos fronterizos peruanos.

En esta campaña se inmortalizó el capitán de la Fuerza Aérea Peruana, don José Abelardo Quiñones.



Luego de haber leído, responde a las preguntas la alternativa correcta:

1. La lectura presentada a qué tipo de texto hace referencia:

- a) Texto biográfico.
- b) Texto literario.
- c) Texto Geográfico.
- d) Texto Histórico.

2. Fue una acción de armas protagonizada por peruanos y ecuatorianos en la:

- a) Batalla de la Cordillera del Cóndor.
- b) Batalla de falso Paquischa.
- c) Batalla de Zarumilla.
- d) Batalla de 1941.

3. ¿Cuál fue la causa del conflicto bélico entre los dos países?

- a) El expansionismo de Ecuador.
- b) La apropiación de la Cordillera de Cóndor.
- c) El interés por los bosques Amazónicos.
- d) El liderazgo del Perú en América Latina.

4. Fue el escenario donde se libró la batalla entre las dos fuerzas militares:

- a) Zarumilla - Huaquillas.
- b) Tumbes - Aguas Verdes.
- c) Tumbes - Mancoya.
- d) Zarumilla - Tumbes.

5. ¿por qué crees que fueron atacados los puestos fronterizos del Perú?

- a) No existe un plan nacional de defensa.
- b) Descuido por parte de la tropa.
- c) Falta de confianza por parte de las autoridades militares.

d) Plan de expansión efectivo del comando militar ecuatoriano.

6. ¿Qué elementos fueron más afectados con este conflicto armado?

- a) La flora - fauna.
- b) La población.
- c) La atmósfera.
- d) Los ríos.

7. ¿Por qué crees que se inmortalizó José Alberto Quiñones?

- a) Por su patriotismo.
- b) Para una enseñanza.
- c) No tenía otra opción que morir.
- d) para ser un héroe.

8. La tropa peruana ocupó una provincia del Ecuador al hacer su avance militar:

- a) Huaquillas.
- b) Machala.
- c) La palma.
- d) Provincia del Oro.

9. Según tu que se pudo hacer para evitar esta guerra.

- a) Falto diálogo entre las autoridades superiores.
- b) Mejorar la diplomacia entre ambos países.
- c) Falto un plan de convivencia entre Perú - Ecuador.
- d) La seguridad Nacional debió ser efectiva.

10. Al ocupar la provincia del Oro la tropa peruana porque el Perú la devolvió al Ecuador

- a) No tenía un afán de conquista.
- b) la tropa llegaba muy agotada.
- c) La armada no se encontraba preparada.
- d) Las autoridades militares no están calificadas para asumir tal función.

#### CIERRE DEL TEXTO:

Socializan entre compañeros las respuestas, con el fin de enriquecer los conocimientos. Y finalmente, se hace un ejercicio meta cognitivo con preguntas como:

- a. ¿Cómo te pareció la actividad?
- b. ¿Es interesante desarrollar talleres como estos? ¿Por qué?
- c. ¿En qué aspectos crees que te ayudan a mejorar?

- d. ¿Qué aprendiste?
- e. ¿cómo lo aprendiste?
- f. ¿Qué dificultades tuviste?
- g. ¿Cómo lo superaste?

**EVALUACION:**

TECNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Ficha de aplicación

**LISTA DE COTEJO**

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Al leer un texto histórico comprendes con facilidad el concepto, los hechos y los datos que se encuentran en el texto?					
2	¿Al leer un texto histórico comprendes lo que señala el autor?					
3	¿Consideras que la comprensión de textos ha evolucionado para mejorar el aprendizaje de la lectura?					
4	¿Los tipos de textos te ayudan a desarrollar la comprensión de lectura?					
5	¿Utilizas técnicas para comprender textos en la clase de Historia?					
6	¿Pides ayuda al profesor para el uso de una técnica cuando no					

	comprendes un texto histórico?					
7	¿Las formas de comprender un texto histórico te facilitan a desarrollar aprendizajes significativos?					
8	¿Para la comprensión de textos históricos haces uso de algún método?					
9	¿Para recordar un texto leído con prontitud aplicas una metodología exclusiva?					
10	¿Consideras que el estado de ánimo es importante para leer una lectura comprensiva que se da en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula?					

**DOCENTE: HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA**  
**HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA**

**TIPO DE CLASE: INTERVENCION N°04**

**HABILIDAD PRE- TEXTO**

Integración de la Información

**FECHA:** ..... **GRADO:** 1ERO DE SECUNDARIA

**TIEMPO DE DURACION:** 3 HORAS

**DOCENTE:** HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA

**TEMA:** Habilidades Pre- lectora: Integración de la Información

**OBJETIVOS:**

- Identificar procesos de comprensión literal, inferencial y críticos en lectura de textos histórico en estudiantes del nivel secundario.
- Desarrollar habilidades que me permitan comprender textos históricos mediante imágenes y títulos.

**ESTANDAR:** Elabore un resumen de las características sobresalientes, apoyándose en las imágenes y los títulos.

**COMPETENCIA:** Comprender el texto histórico haciendo uso de las habilidades lectoras, integración de la información.

**DESEMPEÑO DE COMPETENCIA:**

- Interpreta ideas globales que dan cuenta del sentido de la lectura.
- Construye significados a partir de la interpretación de imágenes en la lectura histórica.
- A partir de las imágenes y del título relaciona situaciones planteadas en el texto histórico con otras acciones de la vida cotidiana.

Para deducir el significado de las palabras se conjuga la información visual (lo que ofrece el texto) con la no visual (lo que conoce el lector).



**Algunas técnicas son:**

- Buscar el orden de la palabra descomponiéndola en partes.
- Relacionar las palabras con los términos que se encuentran antes y después de la palabra.
- Tener en cuenta el tema del que se está hablando.

**CONTENIDO: LA VIEJA CIUDAD DE TUMBES**

**METODO:** Las actividades a realizar son:

- Saludo.
- Conocimientos previos: Se inicia una discusión, teniendo en cuenta las imágenes planteadas.
- Explicación de la actividad del desarrollo de las habilidades durante la lectura: Habilidad para hacer anticipación en la lectura para hacer captación rápida de palabras y habilidad para hacer presuposiciones e inferencias. En este espacio se enuncia el objetivo y como nos benefician estos ejercicios para mejorar la comprensión.
- Desarrollar habilidades durante la lectura de acuerdo a los diferentes momentos establecidos.
- El papel del docente es de impulsador de actividades, y es quien guía el proceso.
- meta cognición

**RECURSOS:**

- Fotocopias
- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

**EVALUACION:** Participación y trabajo en clase

**FORMA DE ORGANIZACION:** En un espacio al aire los alumnos se sentirán cómodamente donde de forma individual desarrollarán las actividades sugeridas.

**DEMUESTRO MIS HABILIDADES**

**INICIO (PRE - TEXTO):**

Mediante una secuencia o serie de imágenes expresan lo que creen que se va a tratar en el texto histórico.

También, es importante interpretar las diferentes formas del lenguaje.



Por ejemplo el lenguaje figurado es rico en figuras literarias, y por ello, exige una alta capacidad interpretación.

...lo integre lo que cada una de ellas representa. Al terminar, reflexione y comente lo siguiente:

- ¿Qué observas en estas imágenes?
- Se podrá observar mediante estas figuras ¿a qué lugar hace referencia?
- ¿Por qué cosas que es importante observar estas imágenes?
- ¿Cómo crees que fue la vida en esos tiempos?



#### DESARROLLO EDUCATIVO:

A continuación se presenta una lectura relacionada a la Vieja Ciudad de Tumbes, léela:

### LA VIEJA CIUDAD DE TUMBES



#### LA VIEJA CIUDAD DE TUMBES

Pizarro desembarcó en un punto que ahora ocupa la cumbre La Cruz.

La antigua ciudad estaba situada en el margen izquierdo del río Tumbes, en el ahora caserío Cabeza de Vaca en el distrito de Corales, donde aun existen ruinas de la antigua ciudad.

En ella fue erigido el cruce a Chiriqua.

El desembarco de Pizarro se había efectuado en un punto del litoral tumbesino que ahora se conoce con el nombre de cumbre de La Cruz, ubicada un poco al norte de Zorritos. Para recordar ese hecho histórico existió en ese lugar una cruz de madera que siempre más tarde fue trasladada a la ciudad de Piura.

El desembarco de Pizarro se había efectuado en un punto del litoral tumbesino que ahora se conoce con el nombre de cumbre de La Cruz, ubicada un poco al norte de Zorritos. Para recordar ese hecho histórico existió en ese lugar una cruz de madera que siempre más tarde fue trasladada a la ciudad de Piura.

Siendo prefecto de Piura don Germán Leguía y Martínez, en forma arbitraria se le regaló al Presidente de la República don José Pardo en la visita que hicieron al departamento ese mandatario en 1907. De esa forma el valioso madero fue a parar a un museo de Lima y recién se recibió en agosto de 1990. Tumbes el Viejo, estuvo ubicado en la margen izquierda del río del mismo nombre, en el actual distrito de Corales.

Sin duda alguna que Tumbes no era la imaginaria ciudad de Piedra comparable a Valencia, pero tampoco era cualquier cosa.

Juan Ruiz de Arce, cronista español hace una descripción muy interesante de la ciudad de Tumbes. Nació Ruiz de Arce en 1508 en la ciudad de Alburquerque y en 1525 vino a América. Estuvo en Santo Domingo, Jamaica, Guatemala, se erró en la última expedición de Pizarro y con él llegó a la isla de Buja y a Tumbes. Estuvo en la fundación de Piura y siguió como soldado de caballería a Cajamarca, por lo que en el reparto le tocó 339 marcos de plata y 8000 pesos de oro. Con Soto incursionó sobre el Cuzco, luego retornó a España donde escribió sus Memorias en 1543.

#### Decía Ruiz de Arce:

"Este pueblo tendría unas mil casas. Hasta una casa fuerte, hecha con el más lindo arte que nunca se vió. Tenía cinco puertas antes que llegasen a los aposentos y entre puerta y puerta más de 100 pasos; tenía muchas cercas todas de sierra hechas a mano. Y muchos aposentos, de muchas pinturas... y en medio había una plaza de buen tamaño y más allá de la plaza otros aposentos en torno a un gran patio y que en medio del patio se abría un jardín... y junto al jardín, cantaba alegre el agua de una fuente. El Señor que mandó hacer este palacio fue Guayna Capacón, (Guayna Capacón)... Este decían que era señor de toda aquella sierra y él mandó hacer aquella casa y estando allí sería un año, hizo subir aquella fuente por ingenios el agua, que parecía cosa imposible subir allí el agua".

"Esta sierra buena, de mucha comida. Había ovejas (llamas), patas, conejos (cuyes), pavos. Es sierra de oro y plata, es sierra de mucha fruta... Estuvimos allí cuatro meses. La carne que comen no la asan, ni la cocen, el pescado lo hacen pedazos y secan al sol, así mismo la carne. No comen pan. El maíz lo comen tostado y cocido y éste lo tienen por pan. Hacen vino en muchas cantidades de este maíz. Las mujeres andan vestidas con un vestimiento cerrado, de arte de capuz llega hasta el suelo. Andan en cabello (cabellera al descubierta). Son mujeres de buen rostro".

Muchos historiadores, consideran que esta referencia es más bien por **Tucayaca** porque los españoles llegaron a Tumbes el 28 de abril y el primer grupo, con Ruiz de Arce salió el 15 de mayo, mientras en **Tucayaca** y en el Chira estuvieron de mayo a noviembre. Por otra parte Tumbes tenía más de mil casas, lo que concuerda más con **Tucayaca**.

La segunda parte de esta descripción, es más propia del valle del Chira que Tumbes, lo que aumenta las dudas.

El escritor Luis Alayza y Paz Soldán en su obra "Mi País" se refiere a las crónicas que don Alejandro Miró Quesada Garland con el seudónimo de Almir, publicó en julio de 1941 en "El Comercio" sobre el desembarco de Pizarro en su viaje a Piura. Allí se ocupa de Tumbes el Viejo al que busca de ubicar, expresando que al avanzar hasta el cañón del Tigre y desde una pequeña loma, se puede contemplar a lo lejos el río Tumbes, y en ella se encuentran cercos más altos, como de aposentos, que por su lugar preferente, creen ser restos del famoso templo de sol.

En Cabeza de Vaca (en Corales) existen restos de muros de un material barro, adobe pero mucho más duro, como para haber resistido no sólo la acción del tiempo y el abandono, sino a las lluvias que con frecuencia y torrenciales se precipitan sobre la región. Las características de las ruinas coinciden con las descripciones hechas por el cronista soldado Juan Ruiz de Arce, uno de los apologetas más entusiastas de Tumbes. Lo que ha logrado conciliar la unanimidad de criterio, es que todos los grandes edificios que pudieran tener la ciudad fueron construidos durante la breve dominación de los incas. En Cabeza de Vaca los indios enterraron a Chiriqua.

Los tumbesinos pertenecían al grupo tribal de los **Tucayaca**, y él éstos formaban parte o no de la etnia **chiriqua**, es asunto en el cual no se han puesto de acuerdo los historiadores. Lo cierto es que tenían en común su destreza marítima, muchos hábitos y costumbres y hablaban el **quechua** pues los intérpretes **chiriqua** de Pizarro se comunicaban fácilmente con los **quechua**. Sin embargo en el vestir tuvieron algunas diferencias. Los **Tucayaca** recibieron mucha influencia de sus vecinos ecuatorianos los **huancabamba** y los **Chiriqua**.

La auténtica Cruz de la Conquista hecha con madera de cocobolo se encuentra en el Museo Nacional de Historia de Pueblo Libre, llevada por el presidente José Pardo. En la cumbre La Cruz, hay desde mayo de 1945 una réplica, para recordar el lugar donde desembarcó Pizarro. Algunos historiadores aseguran que el conquistador quiso perennizar ese trascendental acto de pisar tierra peruana; pero el cronista Antonio de Herrera, expresa que la Cruz fue plantada frente al edificio-vivienda de un indio principal **huancabamba** que había cooperado con Pizarro y deseaba verse libre de saqueos y ultrajes de la soldadesca, a lo que accedió el conquistador.

Después de haber leído la lectura, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?
2. ¿Cómo calificas esta lectura?
3. ¿Qué opinas del título de la lectura "La vieja ciudad de tumbes"?
4. Realiza un resumen de las características principales de lo presentado en el texto:

#### CIERRE DEL TEXTO:

Socializan entre compañeros las respuestas, con el fin de enriquecer los conocimientos. Y finalmente, se hace un ejercicio meta cognitivo con preguntas como:

- a. ¿Cómo te pareció la actividad?
- b. ¿En qué aspectos crees que te ayudan a mejorar?
- c. ¿Qué aprendiste?
- d. ¿cómo lo aprendiste?
- e. ¿Qué dificultades tuviste?
- f. ¿Cómo lo superaste?

#### EVALUACIÓN:

TECNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Ficha de aplicación

**LISTA DE COTEJO**

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
EL TRABAJO REALIZADO TIENE CREATIVIDAD		
RESCATA LOS PUNTOS MAS IMPORTANTES DE LA COMPRENSION DEL TEXTO HISTORICO		
ANALIZA Y REFLEXIONA SOBRE LA LECTURA EN EL TEXTO HISTORICO.		
IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DEL TEXTO		
RESPECTA LAS IDEAS DE SUS COMPANEROS		
EXPLICA LA IMPORTANCIA DE CONOCER MAS SOBRE NUESTRA CULTURA.		
EXPRESA SU CONCLUSION RESPECTO A LA LECTURA		
PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA METAGOGNICION		

**LISTA DE COTEJO: "OBSERVACION EN CLASES"**

**HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA**

	Siempre: S	A veces: A/V	Nunca: N	No observado: NO
<b>Indicadores</b>	<b>S</b>	<b>A/V</b>	<b>N</b>	<b>N/O</b>
Toma atencion y sigue las instrucciones del profesor.				
Realiza preguntas pertinentes al trabajo.				
Respeto la opinion de sus companeros.				
Realiza la actividad en clases.				
Desarrolla la actividad en los tiempos determinados.				
Se mantiene ordenado durante la actividad.				

\_\_\_\_\_  
**DOCENTE: HECTOR ROLANDO FLORES MENDOZA**

## Anexo 13. Registro de notas de los estudiantes entrevistados



### INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019

DRE:	DRE TUMBES	UOEL:	UOEL ZARUMILLA
Nivel:	SECUNDARIA	Código Modular:	0467118-0
Institución Educativa:	JOSE CARLOS MARIATEGUI		
Grado:	PRIMERO	Sección:	PRIMERO UNICO
Apellidos y nombres del estudiante:	MURGUJA YACLA, Harumy Abigail		
Código del estudiante:	09159512700180	DNI:	51033057



Área Curricular	Competencias	Calificativo por período				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del período lectivo
		1	2	3	4			
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	A	A	A	AD	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	AD	A		
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A	A	A	AD	A		
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	AD	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A		
Educación física	Assume una vida saludable	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A	A	A	A	A		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A	A	AD	AD	AD		
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	AD	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	AD	AD	AD	AD	AD		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua							
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua							
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	A	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	A	AD	AD	AD	AD		
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	AD	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	AD	AD	AD	AD	AD		
Ciencia y tecnología	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		AD	AD	AD	AD	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		AD	AD	AD	AD		
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	AD	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	A	A	A	AD	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A	A	A	AD	A		

Área Curricular	Competencias	Calificativo por período				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del período lectivo
		1	2	3	4			
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	B	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	B	AD	AD	AD	AD		
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	AD	A		El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	AD	A		El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019



ORE:	DRE TUMBES	UGEL:	UGEL ZARUMILLA
Nivel:	SECUNDARIA	Código Modular:	0407118-0
Institución Educativa:	JOSE CARLOS MARIATEGUI		
Grado:	PRIMERO	Sección:	PRIMERO UNICO
Apellidos y nombres del estudiante:	QUISPE OYOLA, Joel Michael		
Código del estudiante:	1115357150080	DNI:	60057878



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A	A		
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A	A	A	AD	A		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	A	A	A	AD	A		
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A	A	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Assume una vida saludable	A	A	A	A	A		
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A	A	A	A	A		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A	A	A	AD	A		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	A	A	A	AD	A		
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	AD	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	AD	AD	AD	AD	AD		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua							
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua							
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua							
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	A	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	A	AD	AD	AD	AD		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	A	AD	AD	AD	AD		
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A	A	A	A	A		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		B	A	A	A		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		A	A	A	A		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	A	B	A	A	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A	B	A	A	A		

Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	A	A	A	A	A		
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	AD	A		El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	AD	A		El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019



CORE:	DRE TUMBES	UGEL:	UGEL ZARUMILLA
Nivel:	SECUNDARIA	Código Modular:	0467118-0
Institución Educativa:	JOSE CARLOS MARATEGUI		
Grado:	PRIMERO	Sección:	PRIMERO UNICO
Apellidos y nombres del estudiante:	VELAZQUEZ YANAYACO, Paola		
Código del estudiante:	09266520400090	DNI:	61472668



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Desarrollo personal, ciudadanía y chica	Construye su identidad	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A	A		
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	B	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	B	A	A	A	A		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	A	A	A	AD	A		
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A	A	A	AD	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Asume una vida saludable	A	A	A	A	A		
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A	A	A	A	A		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	A	B	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A	A	A	A	A		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	A	A	A	A	A		
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A	AD	AD	AD	AD	AD	El alumno evidenció un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A	AD	AD	A	AD		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua							
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua							
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua							
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	A	A	A	AD	A		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	A	A	A	AD	A		
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	B	A	B	B	B	B	El estudiante está próximo al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B	A	B	B	B		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		B	B	B	B		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		A	B	B	B		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	B	A	B	A	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A	A	A	A	A		

Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	B	B	A	A	A	A	El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	B	B	A	A	A		
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	A	A		El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	A	A		El alumno obtuvo el logro esperado de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en el área propuesta y en el tiempo programado.