



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**“VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE
SECUNDARIA EN EL AREA DE EPT DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE
ABELARDO QUIÑONES GONZALES QUEBRADA DE AGUA MONTERO
AYABACA-PIURA 2018”**

PIURA 2018”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

AUTOR

JOSE DONAR JIMENEZ MERINO

ASESOR


MG. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMÁTICA SOCIO-CULTURAL

PIURA – PERÚ

2018

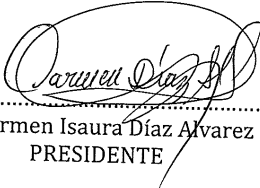
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (a) **JIMENEZ MERINO JOSE DONAR** cuyo título es:

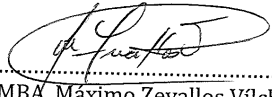
“VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABERLADO QUIÑONEZ GONZALES QUEBRADA DE AGUA MONTERO AYABACA – PIURA 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *16* (Número)..... *Deciséis* (Letras).

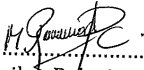
Piura 08 de enero del 2019



 Carmen Isaura Díaz Álvarez
 PRESIDENTE



 MBA. Máximo Zevallos Vilchez
 SECRETARIO



 Lic. Mariluz Palacios Cruz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

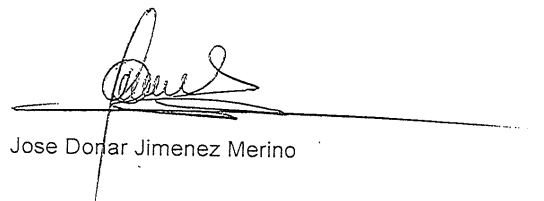
Yo, Jose Donar Jimenez Merino, estudiante de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 03127498, con el trabajo de Investigación "Violencia familiar en los alumnos del cuarto año de educación secundaria en el área de EPT de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales del Caserío Quebrada de Agua Montero - Ayabaca Piura 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero de 2019



Jose Donar Jimenez Merino

RESUMEN

El Presente estudio se refiere al tema de " Violencia familiar en alumnos del cuarto año de secundaria en el área de EPT de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero Ayabaca Piura 2018 ". Su objetivo general fue determinar el nivel de la violencia familiar en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero Ayabaca -Piura-2018.

Se trata de un problema que está relacionada con la familia que experimentan los estudiantes y que tiene repercusiones en su socialización.

Para procesar los datos obtenidos se aplicó la estadística descriptiva como la frecuencia y el porcentaje todos los cálculos fueron realizados en el programa el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS Versión 21, que es la abreviatura en inglés del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences) .

Se ha trabajado con el enfoque cuantitativo porque se buscó demostrar como la variable violencia familiar repercute en los alumnos en el área de EPT , el diseño es no experimental. Las conclusiones a las que llega este trabajo de investigación son las siguientes: Existe un alto porcentaje de jóvenes que experimentan o sufren violencia física .Igualmente los jóvenes estudiantes en un alto porcentaje , experimentan violencia psicológica en su contexto. Algo muy preocupante , es que los jóvenes experimentan un alto porcentaje de acoso sexual.

Palabras Claves: violencia, familiar, violencia psicológica.

ABSTRACT

The present study refers to the topic of "Family violence in fourth-year secondary students in the EFA area of the Educational Institution Jose Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero. Ayabaca-Piura 2018." Its general objective was to determine the level of family violence in the students of the fourth year of secondary level in the area of EPT in the IE Jose Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero. Ayabaca-Piura-2018.

It is a problem that is related to the family that students experience and that has repercussions in their socialization.

To process the data obtained descriptive statistics was applied as the frequency and the percentage of all calculations were made in the program the statistical package SPSS FOR WINDOWS Version 21, which is the abbreviation in English of the statistical package for the Social Sciences (Statistical Package for the Social Sciences).

We have worked with the quantitative approach because we tried to demonstrate how the family violence variable affects the students in the EFA area, the design is non-experimental. The conclusions reached by this research work are the following: There is a high percentage of young people who experience or suffer physical violence. Likewise, young students, in a high percentage, experience psychological violence in their context. Something very worrying is that young people experience a high percentage of sexual harassment.

Keywords: violence, family, psychological violence, sexual harassment.

INDICE

I.-	INTRODUCCIÓN.....	05
II.	RESULTADOS.....	22
III.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32-33
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	34
	ANEXOS	36

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En una investigación de un grupo de expertos del programa para el estudio de la violencia familiar de la Universidad de New Hampshire (EE.UU.) hicieron una muestra de 796 estudiantes de colegio y encontró problema de violencia familiar y bajos niveles de rendimientos académicos en aquellos participantes que habían sido abusados sexualmente durante su niñez. Se plantea la existencia de un alto riesgo de trauma psicológico para los niños que han sido abusados durante su niñez y se han encontrado dosis internas de emociones siendo agresivos con otras persona, es común que la niña abusada sexualmente en su niñez se convierta en esposa maltratada y poca habilidad para establecer relaciones entre pares (Finkelhor, 2007 p.21).

Según estudios realizados en nuestro país, se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual por si es preocupante. A nivel nacional el 70% de las mujeres han presentado denuncias sobre violencia familiar Vásquez (2008). El hogar es el núcleo en donde el niño recibe cariño, afecto, es el centro social y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzados en la escuela. Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos como el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes. La violencia familiar actualmente se observa en forma más frecuente y alarmante y conforma un verdadero problema social. y esto en gran medida afecta el rendimiento académico de los alumnos en el área de Educación para el trabajo viendo esta situación problemática en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero Ayabaca Por esta razón considero de mucha importancia el estudio de la violencia familiar, ya que podré obtener información que me ayudará

a determinar las causas y darle una solución hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y alumnos en su etapa escolar. . En Ayabaca la violencia familiar actualmente se observa en forma más frecuente y alarmante y conforma un verdadero problema social. Particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencia en ello, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

1.2. Justificación

Justificación práctica

Esta investigación estará orientada a analizar y solucionar problemas en el ámbito de la violencia familiar. Para tener conocimiento de la violencia familiar y solucionar muchas limitaciones en el rendimiento académico de manera que la escuela debe realizar una labor de prevención y protección del niño y adolescente maltratado.

Justificación teórica

Se sustenta en que los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico. Para luego ser incorporado al campo de las ciencias de la educación, ya que está demostrando la relación que existe de manera constante entre las variables de estudio.

Justificación metodológica

Si los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad y al ser empleados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, entonces podemos decir que tiene justificación metodológica.

Justificación del estudio A nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van

desde la agresión física y psicológica, se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se ha en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante. A nivel nacional, el 70% de las mujeres han reportado denuncias sobre violencia familiar sufrida por parte de sus esposos. Estos datos son la principal justificación..

1.3. Antecedentes

- **Zuazo Olaya, Norka Tatiana (2013);** en su tesis sobre las causas en la desintegración familiar y en las consecuencias en la conducta y en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura de la Universidad de Piura, teniendo como objetivo principal, el poder identificar los fundamentales causas de su desintegración en l familia y en sus consecuencias en su conducta y en el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Piura.

En el cuadro N° 01 teniendo como resultado que el 96% de los padres son separados y que solo el 4% de los padres son divorciados. Incluso formaron otras familias, podemos mencionarlas todos sus problemas de su desintegración en la familia que se conforman por una serie de causas y de los factores que les pueden afectar en su dinámica familiar y en su estructura que se desarrollan en la adolescencia. En el cuadro N°03 tenemos diversas situaciones en el abandono y en su irresponsabilidad por los padres en la crianza y en el cuidado de sus hijas, en su desatención (24%) y la infidelidad o su negligencia familiar (20%), siendo el detonante fundamental de su desintegración de la familia.

En la gran mayoría de los casos, los padres son los que incumplen en sus deberes, logrando afectar de manera económica, afectiva y familiar de sus hijos. Este estudio nos llevó a observar que en la actualidad ha incrementado el número de mujeres que son la cabeza de familia, cuando antiguamente era el papel primordial de los hombres, pero eso cambiaron, por medio de su aplicación del focus

group que determinan este causante en la desintegración de las familias (matriz 1), una parte de la población de esta investigación se manifiesta ya que la madre responde de forma económica en su casa, donde los padres adquieren otros tipos de compromiso a nivel familiar.

- **Mario César Muñiz Ferrer, Yanayna Jiménez García, Daisy Ferrer Marrero, Jorge González Pérez y Ileana Rondón García (1996)**, en su artículo sobre “la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños”. La Habana – Cuba. Este artículo se realizó con el objetivo de profundizar en el estudio de la violencia intrafamiliar para contribuir a su conocimiento y enfrentamiento en el área de salud. Constó de un estudio descriptivo de los resultados en un universo de 147 niños de 5to. y 6to. grados, de la Escuela "Roberto Poland" del Reparto "Antonio Maceo" durante 1995. La información se obtuvo de la aplicación de *tests* proyectivos: el *test* de la familia, seguido de otro con el título "Lo que no me gusta en mi familia". Ambos *tests* fueron evaluados conjuntamente con un psicólogo para detectar situaciones de violencia intrafamiliar percibidas por el niño; así como rasgos de personalidad que pudieran favorecer o reflejar indirectamente la presencia de situaciones violentas. Cuyos resultados fueron El *test* "Mi familia", reflejó dificultades en la comunicación con uno o varios miembros de la familia en el 27,8 % del total. 27 niños (18,3 %) expresaron subvaloración mientras que el 34 % reflejó agresividad y el 32,6 % falta de afecto. 16 niños manifestaron rechazo al hogar y 1 dificultades en la relación entre los padres. En relación con el *test* "Lo que no me gusta en mi familia", el 56,4 % de los niños expresaron formas directas de violencia sobre ellos mediante expresiones, que en el 7,4 % (11 niños) del total se apreciaron expresiones de violencia doméstica en forma de discusiones familiares y en 23 (15,6 % del total) se manifestaron posible indicios de violencia. Sólo el 6,7 % del total (10 niños) no aportó imágenes de irregularidades domésticas.

1.4. Problemas

Problema General:

¿Cuál es el nivel de la violencia familiar en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de E.P.T en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero Ayabaca-Piura-2018.?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la violencia familiar en su dimensión violencia física en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero .Ayabaca-Piura-2018.?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero.Ayabaca-Piura-2018?

Objetivo General

Determinar el nivel de la violencia familiar en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero .Ayabaca-Piura-2018.

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el nivel de la violencia familiar en su dimensión violencia física en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero .Ayabaca-Piura-2018.

- ✓ Determinar el nivel de la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Ayabaca-Piura-2018.

1.5. Marco teórico.-

Bases Teóricas de la Violencia Familiar

Muñoz (2009) define que:

La violencia familiar no es sólo aquella que causa daño físico y hasta en ocasiones puede quitar la vida de una persona. Existe otra violencia que no se ve y es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor. Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos. (p.3)

En cuanto a la cita puedo decir que la violencia familiar puede ser física y psíquica que va destruyendo a la persona dejando consecuencias graves tanto para la víctima y el agresor.

Por otro lado Corsi (2004) dice:

La violencia familiar tiene consecuencias en las personas que la experimentan como: debilitación gradual de las defensas físicas y psicológicas, lo cual se traduce en un Incremento de problemas de salud, se registra una marcada disminución en el rendimiento laboral, trastornos de conducta escolar y dificultades en el

aprendizaje; por otro lado los menores que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema, por lo que es importante y urgente en cuanto a la violencia, comprender los antecedentes inmediatos, los factores de riesgo y las consecuencias psicológicas y sociales de dicho fenómeno. Además de nuestra cultura, apoyada en valores, mitos, creencias y estereotipos, tomando en cuenta las diferencias de género que existen y que sostienen la violencia. (p.5)

Con respecto a las personas que experimentan violencia familiar nos dice se registra una disminución en el rendimiento laboral y dificultades en el aprendizaje como debilitación de las defensas físicas y psicológicas.

Báez (2011), define que:

La violencia familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente. Se define también como: El uso de la fuerza física que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia contra su integridad física, psicológica o sexual. (p. 22)

De la cita puedo decir que la violencia familiar es la acción que de manera reiterada se ejerce contra una persona para anular su voluntad.

“La violencia física como todo acto de agresión intencional en la que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto o causar daño a la integridad física del otro. (Vázquez, 2011. p. 30)

Conuerdo con Vásquez que la violencia física es una agresión intencional que se utilice algún objeto para causar daño a la integridad física del otro.

FAMILIA

definición

La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros la satisfacción de las necesidades básicas así también brindando contención, protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos-morales y religiosos.

Pautas educativas

En cada familia se observa estilos o modos de educación, son los modelos de autoridad que ejercen los padres y las consecuencias que pueden tener en la configuración de la personalidad de los hijos, siempre hay un estilo predominante esto no significa que haya uno.

Las pautas y la educación de los hijos se da a través de tres variables *control, comunicación y la implicación afectiva*.. de su interrelación podemos obtener tres estilos educativos

- Estilo represivo utilizan patrones rígidos respecto de las tradiciones y al orden, castigando su incumplimiento. Hay falta de dialogo. Privan a los hijos de autonomía y comunicación.
- Estilo permisivo toleran, transigen y autorizan todo, debido a una inseguridad emocional afectiva.
- Estilo democrático prevalece el dialogo, pero no claudican de sus funciones como padres, aportan seguridad y autonomía a los hijos.

ADOLESCENCIA

Problemas en la adolescencia

En la edad adolescente encontramos problemas referidos a los cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales. Los mas importantes son

- MIEDOS.

La adolescencia es un período de generación de profundos temores estos miedos provocan cambios tan bruscos y radicales, cambios en el núcleo familiar en la búsqueda por diferenciarse, y el cambio psicológico fundamental que significa la búsqueda de una identidad adulta y su primera experiencia sexual.

- INJUSTICIAS

Las más visibles y profundas a las que son sometidos los adolescentes son propias de una sociedad con marcadas diferencias sociales y económicas, con grandes síntomas de desprotección, falta de contención y oportunidades.

Este grupo de personas necesitan sentimientos contrarios a los que la sociedad les brinda.

Recíprocamente la sociedad adulta reacciona con miedo frente a estos adolescentes de los que solo puede ver defectos: ira, gula, pereza y lujuria. Otro mecanismo para reducir la angustia consiste en volverse tan parecido como sea posible al objeto del temor. Como consecuencia de esto, muchos adultos toman posturas adolescentes.

- DISCRIMINACIÓN

El sentido que se da a la palabra cuando hablamos de discriminación racial, religiosa, generacional, sexual, política o de clase social. La

discriminación va acompañada de una actitud valorativa que desconoce la igualdad de los individuos en tanto que seres humanos.

Los adolescentes, cuando se los consulta manifiestan que una de las mayores injusticias por la que deben atravesar es la discriminación, por Ej. se los discrimina en las Discos. Se sienten maltratados cuando custodios de dichos lugares bailables determinan quién entra y quién No.

La discriminación surge cuando interpretamos las diferencias entre las personas en términos de desigualdades que valoramos como mejores o peores y organizamos nuestras actitudes y conductas hacia ellas en función de esa valoración.

- VIOLENCIA

El joven se ve atrapado en una crisis interna que puede colisionar en forma severa con los elementos externos que le exhibe toda sociedad. Es la edad en donde se tiene una cierta tendencia a la angustia, una cierta oscilación entre sentirse "súper bien" y querer matarse, una especie de familiaridad con la idea de la muerte, la sensación de que todo es en vano confirmada por un montón de adultos que nunca terminaron de saber dónde estaban ellos mismos".

El joven se siente desamparado, porque aunque "*normalmente*" no soporta a sus padres, extrañamente los ama y recurre a su amparo siempre, así tampoco quiere al Estado porque les obliga a ir al Colegio y a instrumentarlo de cierta manera, y a la vez no cumple con la función amparadora porque los deja de lado.

El joven debe pelear contra esa crisis y contra el caos social que le impide desarrollarse libremente. Ser diferente es complejo, es perturbante, porque los hace sentir aislados y fuera de contexto. El joven se droga, bebe alcohol o exhibe el sexo en plena calle. En ese escenario en donde la sociedad se burla de él y se ostenta la

corruptela del adulto, se desarrolla el adolescente. Además, los medios masivos de comunicación le enseñan que matar es legal, que beber y fumar es un placer y que todo vale. En pocas palabras, el joven es ese ser que deambula por un mundo que lo arroja al vacío y que debe pelear ante dos frentes: el de su propio cuerpo y psiquis, y el del mundo que lo rodea.

- TEMOR AL FUTURO

En la lucha por moldear su personalidad definitiva, el joven se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones a desarrollarse como persona adulta, provocada por tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni domina, y el que muchas veces considera como amenazador. debe abandonar voluntariamente la protección que le ofrece el entorno familiar y social, para abordar, sin mucho conocimiento, las tareas de una vida adulta.

A su vez el medio familiar, condiciona este proceso de formación de la personalidad, imponiendo reglas o normas sobre el tipo de conducta esperada (modelo de éxito).

El adolescente crece en un mundo en permanente cambio, no comprende incluso en el futuro más cercano., como consecuencia del fenómeno de la posmodernidad, se agrega un nuevo factor condicionante, el conocimiento de las consecuencias que produce la inestabilidad social en la seguridad de sus propios padres, El adolescente observa a sus padres reaccionar con temor ante tal circunstancia, aumentando de este modo sus propios miedos. Un modo de reaccionar ante este temor es la actitud de negar el peligro. En oportunidades este accionar va acompañado de la ejercitación de intimidaciones y amenazas al prójimo, o con agresión y represiones irracionales.

"La ansiedad asociada a la falta de confianza y temor al fracaso libera una cantidad de actitudes defensivas secundarias: timidez, sumisión, credulidad, o en el otro extremo rebelión excesiva, beligerancia, tácticas de intimidación y una variedad de otras tendencias compensatorias "El temor al fracaso y al ridículo inhiben iniciativas y convierten al adolescente en un ser introvertido que solo pueden superarse a través de la adquisición de conciencia de sus propias limitaciones." Otros modos de enfrentar sus angustias es sumergirse en actividades dedicadas placer instantáneo.. Como alternativa se pueden entregar con fanatismo participando de movimientos políticos o religiosos. El adolescente se somete a un líder, reemplaza a las figuras paternas de las que está buscando separarse

Por último algunos optan por "bajar los brazos" y convertirse en seres amargados, desilusionados, incrédulos y sin capacidad para encarar las responsabilidades de la vida adulta. Mientras el adolescente sufre angustias y temores por su futuro, los medios de comunicación lo consideran un público importante. Las empresas saben que son un mercado de peso y generan toda clase de productos para ellos.

Estos mismos medios masivos de comunicación difunden a su vez un modelo de adolescente feliz, casi sin conflictos, y por lo tanto *sin angustias*. Sin embargo, los problemas más serios de la sociedad actual: la violencia, las drogas y el SIDA los encuentran entre sus víctimas principales.

- TOMA DE DECISIONES

El individuo quiere la libertad de tomar sus propias decisiones, pero al mismo tiempo quiere permanecer seguro y protegido al amparo de viejos hábitos, y que sea otro el que tome las decisiones.

para el adolescente es fundamental desarrollar su propia identidad. Para hacerlo, indefectiblemente necesitara tomar decisiones que difieran de las de sus padres, aunque mas no sea para poder darse cuenta de que es capaz de originar ideas propias, representa una terrible presión interior, tomar sus propias decisiones

Podríamos decir que el adolescente se ha vuelto adicto a que le presten esa *atención negativa*, la mayoría comprende perfectamente bien que es lo que le molesta a sus padres y saben como utilizar ese conocimiento para provocar exactamente el grado de consejo, castigo o desaprobación que están buscando, así evaden sus responsabilidades y decisiones

- FALTA DE ENTUSIASMO

La falta de entusiasmo por el estudio, deportes o todo tipo de actividades es para los adultos uno de los obstáculos más difíciles de resolver en el aula, pero esta falta de entusiasmo no es solo consecuencia de un estado de ánimo propio del adolescente, sino también de un sistema obsoleto, de una sociedad que no valora ciertas actividades y conocimiento y de adultos desacreditados como transmisores del mismo.

El enfrentamiento entre el adolescente y el adulto se produce generalmente cuando, no puede ver que las reacciones del joven no son hacia él, sino a lo que su persona representa, el mundo adulto, la ley del padre que ahora está siendo cuestionada.

Rol del adolescente en la familia

El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores. Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de

su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

VIOLENCIA FAMILIAR

Cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia. Sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una "crisis", esta crisis se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos.

Dado que la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales es inevitable, en lo que nos tenemos que detener es en el método utilizado para su resolución. No es difícil diferenciar el conflicto resuelto mediante la puesta en juego de conocimientos, aptitudes y habilidades comunicativas, y otro que se resuelve mediante el ejercicio de poder y de autoridad.

La agresividad da cuenta de la capacidad humana para oponer resistencia, incluye aspectos fisiológicos, conductuales y vivenciales. La agresión puede adoptar diferentes formas, motoras, verbales, gestuales, posturales

Se podría definir la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

Características de la violencia familiar

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus

miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

Tipos de violencia familiar

Maltrato juvenil.

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un adolescente por parte de sus padres o cuidadores.

Hay diferentes tipos de maltratos juvenil

- Maltrato físico : Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente. Se identifican los siguientes signos
- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

Los adolescentes que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

- La *violencia verbal* tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

- La *violencia no verbal* es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

- Abandono físico

se presenta cuando las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

- Adolescentes testigos de violencia:

Cuando el adolescente presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos presentan trastornos muy similares a los que caracter

Con respecto a la violencia, si bien ésta es también una actitud o acción que provoca dolor y daño al otro es indetectable, oculta y solapada. Por lo general, se esconde tras los cánones de la normalidad, imposibilitando que el otro ejerza alguna defensa. La persona objeto de la violencia queda atrapada por esta situación. Dicha violencia no sólo coarta el desarrollo de las defensas sino que está directamente dirigida a la producción de desvalimiento del otro. Por esto, se la puede relacionar con la angustia automática, quedando

la persona a merced de la vivencia de colapso de las relaciones entre lo psíquico, social, temporal y espacial; es decir que lo que se produce es una vivencia traumática.

Características de la violencia familiar

Corsi (2004) Dice que:

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presenta un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas. Muchas padecen de enfermedades de depresión y enfermedades psicosomáticas. En los niños y adolescentes, tienen problemas de rendimiento académico. (p.4)

Ravazzola (2007) menciona que para que exista una interacción violenta concurren, por lo general, condiciones necesarias, las cuales describe de forma separada, pero refiere que están alternadas unas con otras; éstas son:

- a) Una situación familiar en la cual existe déficit de autonomía de los miembros, y una significativa dependencia de unos de otros; donde es imposible elegir libremente la pertenencia o no pertenencia a un grupo social, lo que no permite la salida de uno o varios participantes del sistema. Menciona que las Investigaciones describen por lo común al grupo familiar como aislado de amigos y vecinos.
- b) Una circulación tal de estos significados que el abuso que implican no llegue a percibirse sino que, por el contrario, se considere legítimo, aparezca apoyado por un consenso que de alguna manera lo justifica y, en consecuencia, proporcione impunidad al victimario. (p.10) .

Para que la violencia exista refiere concurren condiciones necesarias que están alternadas unas con otros hay una dependencia de unos de otros a un grupo familiar aislado de amigos y vecinos.

Por otro lado Perrone y Nannini (2007) considera que cada uno tiene que hacerse responsable de sus propios comportamientos.

Distingue que: Entre violencia agresión y violencia castigo, por lo que:

Violencia agresión: se da en una relación simétrica, donde existe una relación de igualdad. El intercambio de agresiones que se manifiestan implica un mismo status de fuerza y de poder. Por lo general, los actores tienen conciencia de este tipo de violencia; se podría decir que es más pública y solicitan apoyo. Existen pausas de complementariedad. La identidad y autoestima se encuentran preservadas y el otro es reconocido existencialmente. Puede haber un pronóstico positivo y las secuelas psicológicas son limitadas.

Violencia Castigo: se da en una relación complementaria y desigual, donde toma forma de castigo, es decir, que la persona sobre la que se ejerce la agresión lo recibe como si hubiera cometido una falta y se mereciera un correctivo o una sanción, justificando de tal manera al agresor. La víctima no se rebela. No hay pausas. La violencia permanece más escondida, con carácter íntimo y secreto. No se habla de ella al exterior. Ambas personas, tanto el que ejerce la violencia castigo como el que la recibe presentan baja autoestima, trastorno de la identidad entre otras características de la personalidad. (p.8)

Respecto a la violencia agresión y violencia castigo, violencia agresión: se da porque existe una relación de igualdad, hay un intercambio de agresiones donde las secuelas psicológicas son limitadas. Violencia castigo: se da en una relación desigual que la persona que recibe la agresión lo recibe como si hubiera cometido una falta justificando al agresor donde ambas personas presentan baja autoestima.

Dimensiones de Violencia Familiar

Ramírez (2008), sostiene que la:

Violencia Física:

se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones, etc.) que no es accidental y que provoca un daño físico.

La violencia física no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. (p.35)
Al respecto Báez (2011) manifiesta que la violencia física, es cualquier acto que inflige daño usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que puedan provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas.

Acción de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca grave riesgo de padecerlo como consecuencia de una negligencia intencionada.

De manera general, se entiende que la violencia física consiste en la agresión intencional generada a través de la utilización de una parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia que causa daño físico, enfermedad e incluso la muerte a otro, o bien, lo ponen en riesgo de sufrirlo por una omisión (negligencia) (p. 35)

Al respecto Vázquez (2011), refiere:

La Violencia Psicológico

Es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobretodo en casos de acoso sexual. Es cualquier acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en insultos, marginación, desamor, comparaciones destructivas, rechazo, los cuales conducen a la víctima a la depresión. (p. 29)

En cuanto a la violencia psicológica es todo acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en humillaciones, indiferencia y amenazas.

Santamaría (2011), define: Que el

Causas y efectos de la violencia familiar:

Santamaría (2011), manifiesta que:

La violencia es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque parece ser un poco mayor en niños y adolescentes que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que la violencia familiar, se puede dar en todas las clases sociales. (p. 4)

Al respecto Santamaría (2011), refiere que: Los niños y adolescentes criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce la violencia familiar, no cesan al pasar la niñez y adolescencia, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. (p.5)

Teorías Explicativas de la violencia familiar

Para Tonón (2001) El estudio de la violencia familiar dio origen a distintas teorías, sobre todo respecto a las causas que la motivan. Asimismo considera tres modelos: Modelo intrapersonal, modelo psicosocial y modelo socio – cultural (p. 18)

Se consideran tres modelos generales explicativos:

Modelo intrapersonal:

Tonon (2001) precisó que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto. Es la teoría a la que más recurren la publicidad y la opinión pública en general. Pone la mayor atención en el sujeto que ejerce la violencia, relegando a segundo plano una posible relevancia causal de factores externos a la persona del victimario.

El responsable de la violencia es caracterizado como una personalidad “psicopatológica” unida a factores como: Incapacidad para tolerar el stress de la vida cotidiana. Profundo sentido de incapacidad para ejercer el rol paterno. Inmadurez, egocentrismo, impulsividad. Bajo nivel intelectual. Carácter antisocial. Adicciones. Perversiones sexuales.

Modelo psico-social: Tonón (2001) refiere que los padres que maltratan a sus hijos han sufrido, a su vez, ellos mismos, padres sin la maduración psicológica necesaria para asumir ese rol. Son padres que enseñan que no se debe agredir ni ser violentos pero, en la práctica, aplican coerción. De niños habrían observado e imitado modelos violentos.

(...) considera que se pueden determinar cuatro factores vinculados al maltrato: 1. Repetición, de una generación a otra, de hechos violentos, negligencia o privaciones 2. El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable por tener los padres expectativas por encima de la realidad de los niños. Así consideran apropiado el castigo como para “corregirlos”. 3. Los

malos tratos tienen lugar en momentos de crisis de los padres, que no logran a la vida adulta. 4. En los momentos de conflicto no hay comunicación con fuentes externas de las que se podría recibir apoyo. (p. 18)

Modelo socio-cultural: Asimismo Tonon (2001) precisó que: La violencia se incrementa cuando los niños no cumplen con las expectativas de los adultos. (...) Hay diferentes niveles de violencia debido a diferentes niveles de estrés (por falta de control de las variables externas) en relación con los recursos disponibles.

Justificación cultural para el uso de la fuerza contra menores que deriva del concepto del niño como propiedad de los padres.

Aislamiento de sistemas de apoyo: ante las crisis, respecto al entorno o instituciones. (p.19)

En cuanto al modelo socio – cultural de la violencia familiar, la violencia se incrementa cuando los niños no cumplen con las expectativas de los adultos y hay un aislamiento de sistemas de apoyo respecto al entorno o instituciones.

1.6. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que guarda relación con la investigación que se realizó, según su profundidad, se denomina: investigación descriptiva, porque se describió el estado actual de la violencia familiar en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero Ayabaca-Piura-2018

El tipo de diseño de investigación, corresponde al grupo de diseños no experimentales, específicamente se denomina investigación descriptivo simple.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:

M

O

En este diseño, M es la población, sobre la que se realiza la investigación y O representa la medición de la variable inteligencia emocional.

Es un estudio de diseño descriptivo, pues la información se recoge sin cambiar el entorno (es decir no hay manipulación).

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Violencia familiar	Según Vázquez (2011) define la violencia familiar, como: La acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, también es el acto abusivo de poder dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física y psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, indiferencias, amenazas, las cuales conducen a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de la autoestima. (p.29)	Definición Operacional de violencia familiar Se realiza mediante la identificación de su propiedad medible obtenida por el alumno en el cuestionario de violencia familiar, (tipo escala Likert), las dimensiones: 66 - La violencia física - Violencia psicológica	Violencia Física	Violencia entre padres Maltrato de padres a hijos Maltrato entre hermanos. (14 ítem)	Ordinal
			Violencia Psicológica	Violencia emocional Abandono emocional Violencia verbal	Ordinal

1.7. Población:

La población está conformada por la totalidad de los alumnos del nivel secundario es decir 180 alumnos.

Muestra:

La muestra lo conforman los 70 alumnos de cuarto año A y B.

Instrumentos de investigación

Escala de actitudes sobre la violencia familiar . Ficha técnica.
Nombre Original: Escala de actitudes sobre violencia familiar.
Administración: Individual y colectiva Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente 25 a 30 minutos Significación: La escala está referida a evaluar la relación de la violencia familiar en el área de EPT.

Estructura: La escala consta de 17 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) Casi Nunca 3) A veces, 4) Casi Siempre, y 5) Siempre. La calificación se dio en cinco puntos con una dirección positiva y negativa. Así mismo, la escala está conformada por 3 áreas, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre violencia familiar

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

II.- RESULTADOS

Determinar el nivel de la violencia familiar en su dimensión violencia física en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E Jose Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero .Ayabaca-Piura-2018.

VIOLENCIA_FISICA (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL ALTO	32	45,1	45,7	45,7
	NIVEL MEDIO	15	21,1	21,4	67,1
	NIVEL BAJO	23	32,4	32,9	100,0
	Total	70	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		71	100,0		

Interpretación

El 45.1% (32) de los alumnos experimentan un nivel alto de violencia física, el 32.4 % (23) alumnos tienen un nivel bajo de violencia física y un 21.1 % (15) alumnos un nivel medio que experimentan violencia física

Determinar el nivel de la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales Quebrada De Agua Montero .Ayabaca-Piura-2018.

VIOLENCIA_PSICOLOGICA (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL ALTO	34	47,9	48,6	48,6
	NIVEL MEDIO	21	29,6	30,0	78,6
	NIVEL BAJO	15	21,1	21,4	100,0
	Total	70	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		71	100,0		

Interpretación

El 47.9% (34) de los alumnos experimentan un nivel alto de violencia psicológica, el 29.6 % (21) alumnos tienen un nivel medio de violencia psicológica y un 21.1 % (15) alumnos un nivel bajo que experimentan violencia psicológica.

III.- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- ✓ Existe un alto porcentaje de jóvenes que experimentan o sufren violencia física .
- ✓ Igualmente los jóvenes estudiantes en un alto porcentaje , experimentan violencia psicológica en su contexto.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que la institución educativa debe elaborar un plan estratégico que integren charlas, seminarios y otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos, la integración y convivencia familiar, apoyo académico.
- ✓ Debido a los resultados de la investigación se recomienda gestionar denuncias por maltrato a aquellos jóvenes que presentan violencia física familiar para que las autoridades tomen medidas adecuadas con los padres agresivos.
- ✓ Se sugiere que para prevenir la violencia psicológica implica la existencia de profundos cambios en los valores y el comportamiento de las familias de respeto, tolerancia, también realizar charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda psicológica en los casos de violencia familiar.

IV.- Referencias bibliográficas.

Alcalá L. Antonijevic N. (1997). Variables afectivas, Revista de Educación (México), 144 pp. 29-32

Arciniegas E. (2004). Metacognición, lectura y construcción de conocimiento.

Artunduaga M., (2006). El rendimiento académico como objeto de investigación, Colombia. MIDE.

Báez M. (2011). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México: Trillas.

Carpio, M. (2009). Factores asociados al rendimiento académico en la educación primaria.

Cominetti y Ruiz (2007). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Barcelona: Leuter.

Cordero L. (2004). “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. Uniciencias del distrito de Independencia”

Corsi, J. (2004). Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós Argentina.

Carrasco S. (2006). Metodología de la Investigación Científica Chile – McGraw Interamericana Editores S.A. de C.V.

Diseño Curricular de la Educación Básica Regular (2009). Educación Secundaria, Lima- Perú: MV Fenix E.I.R.L.

Finkelhor, D. (2007). Del programa para el estudio de violencia familiar de la Universidad de Newhampshire.

Gardner H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México D.F.

Goleman D. (2006). La inteligencia emocional. Ediciones B. Argentina S.A.

Guevara V., (2009). Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica. Universidad de Panamá.

Hernández A. (2006). Metodología de la Investigación – Chile Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5º ed.) México Mc Graw-Hill.

Huamancaja R. (2003). En su tesis La violencia familiar y el rendimiento académico del alumno de 4to grado del nivel secundaria del Centro Educativo “José Granda”

Jiménez, M. (2000). “Competencia Social: intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad” Lima. Perú. 3ra edición

Levinger, b. (2004). School feeding programmes: myth and potencial. París: Prospects: v 14: Nº 3. P. 396-76

Lucero, I. (2009). Tecnologías de la Información y la Comunicación. México: Universidad Veracruzana.

Marti, I. (2010). Enciclopedia de Educación por la Universidad de Barcelona, Ediciones CEAS.

Meyer, J. (2009). Manual Técnica de la Investigación Educativa.

Muñoz O. (2009). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. Nº 34678 Señor de los Milagros.

Ramírez, L. (2008). Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez. La Unión Piura – Perú.

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar. Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre.

VIOLENCIA FAMILIAR		RESPUESTAS				
VIOLENCIA FISICA		1	2	3	4	5
01	¿Te abofetean o le tira cosas que puedan herirte?					
02	¿Tus padres te empuja, arrinconan, sacude o tira del pelo?					
03	¿Tus padres te golpean con el puño o con algo que pudiera herirte ?					
04	¿Tus padres te patean, arrastra o te han dado golpizas o palizas?					
05	¿ Te han intentado estrangular?					
06	¿Te han intentado quemarte o la han quemado?					
07	¿Han usado una pistola, cuchillo u otra arma en su contra o ha amenazado con usarla?					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
1	¿Tratan de impedirte que veas a tus amistades?					
2	¿Tratan de impedirte que veas a tus familiares?					
3	¿Controlan sus movimientos continuamente, donde va o esta?					
4	¿La trata con indiferencia o la ignoran?					
5	Si los agresores son sus padres ¿Te acusan de cualquier cosa?					
6	¿Debes pedir permiso para acudir a consulta médica?					
7	¿T e insultan o te hacen sentir mal con usted misma?					
8	¿Te humillan o menosprecia delante de otras personas?					
9	¿Te asustan o atemorizan a propósito de cualquier manera?					
10	¿Te amenazan con hacerle daño a usted o una persona querida?					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Máximo Javier Zevallos Vilchez con DNI N° 03839229 Mg (a) en Dirección de empresas N° ANR: A1356+000 de profesión Ingeniero Industrial –Lic. Educación secundaria desempeñándome actualmente como docente en el área de investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario “Violencia familiar en los alumnos del cuarto año de secundaria en el área de EPT de la I:E: Jose Abelardo Quiñones Gonzales Quebrada de agua Montero Ayabaca Piura 2018”


Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de violencia familiar	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los..... días del mes de junio del dos mil dieciocho.

Magister(a) : Máximo Zevallos Vilchez
 DNI : 03839229
 Especialidad : Lic. MBA Matemática y Física
 E-mail : maxzevallosv_01@hotmail.com

Máximo Zevallos Vilchez
 INGENIERO INDUSTRIAL
 CIP N° 38439

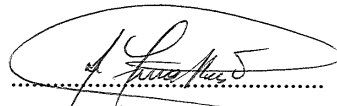
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 29-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ**, docente revisor del trabajo investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado " **VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE EPT DE LA INSTITUCION EDUCATIVA I.E JOSE ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES QUEBRADA DE AGUA MONTERO AYABACA-PIURA 2018**"

, del estudiante **JIMENEZ MERINO JOSE** , he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 27 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de diciembre de 2018



Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

DNI: 03839229



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo José Donor Jiménez Merino identificado con DNI N° 03127498
egresado de la Escuela Profesional de
de la Universidad César Vallejo, autorizo (Si), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Violencia Familiar en los estudiantes del cuarto año de Secundaria en el área de
Jose Abilardo Guirionez Gonzales del Caserio Quebrada de Agua
EPT de la Srta. Montero Ayabaca"; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 03127498

FECHA: de del 201.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JIMENEZ MERINO, JOSÉ DONAR

INFORME TITULADO:

VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABERLADO QUIÑONEZ GONZALES QUEBRADA DE AGUA MONTERO AYABACA – PIURA 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **08 de enero de 2019**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciséis (16)**



Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Pedagógica
UCV- Piura