



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Identidad Profesional y Compromiso Organizacional en
los docentes de I. E. de Educación Básica Regular del
Distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Vania Katerine Pineda López

ASESORA:

Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, mi madre Infancia, Pilar y Rocio que desde lo desconocido han sabido guiar mis pasos hasta la meta.

A mi incondicional familia, por su apoyo integral en mis objetivos.

A cada uno de los maestros que me nutrieron con conocimientos para la vida y a mis compañeros de la maestría por motivarme a no rendirme jamás.

La autora

Agradecimiento

Al Sr. Cesar Acuña, lá Universidad Cesar Vallejo y su unidad de Post – grado, a nuestros queridos docentes que con su granito de arena hicieron posible este sueño, este objetivo que todo profesional tiene para lograr sus metas y seguir superándose en este mundo tan competitivo. Un agradecimiento especial a las Magisters Marilu y Gliria Mendez, Dios las bendiga por esa gran vocación profesional que nos han mostrado durante las clases en el aula.

La Autora

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” – Filial Huacho, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: “Identidad Profesional y Compromiso Organizacional en los docentes de I. E. de Educación Básica Regular del Distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014”, con la finalidad de determinar su relación y contribuir con esta investigación al fortalecimiento y mejoramiento de las Instituciones Educativas de nuestro país.

El documento consta de cuatro capítulos, resumidos a continuación:

El capítulo I trata sobre el problema de Investigación; en esta sección se ubica el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes referentes a las variables y los objetivos de la investigación.

El capítulo II trata sobre el Marco Teórico donde se amplían las definiciones y conceptos teóricos de cada variable, detallando sus dimensiones e indicadores.

El capítulo III trata sobre el Marco Metodológico; mostrando la hipótesis de investigación, la definición conceptual y operacional de cada variable; su procedimiento metodológico y los instrumentos que se utilizaron para analizar los datos.

El capítulo IV se refiere a los resultados de la investigación; las hipótesis, el análisis estadístico de los instrumentos de cada variable a través del programa SPSS, la demostración de la hipótesis, las conclusiones y

Sugerencias, finalmente se adjunta la matriz de consistencia, la base de datos y la operacionalización de variables.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1. Justificación Legal	20
1.3.2. Justificación Pedagógica	20
1.3.3. Justificación Metodológica	20
1.3.4. Justificación Teórica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	27

1.6.1.- Objetivo General	27
1.6.2.- Objetivo Especifico	27
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Identidad Profesional	30
2.1.1. Definiciones de identidad	30
2.1.2. Elementos de la identidad	32
2.1.3. Identidad Profesional	33
2.1.4. Identidad Docente	34
2.1.5. Dimensiones de la Identidad Profesional	37
2.2 Compromiso Organizacional	43
2.2.1. Definiciones	43
2.2.2. Dimensiones del Compromiso Organizacional	45
2.2.3. Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis General	52
3.1.2. Hipótesis Específica	52
3.2 Variables de investigación	52
3.2.1. Definición Conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	54
3.3.1. Tipo de investigación	54
3.3.2. Diseño de investigación	55
3.4 Población y muestra	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra	56

3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1. Técnica: Encuesta	59
3.6.2. Instrumento	59
3.6.3. Cuestionario	59
3.6.4. Escala Tipo Likert	59
3.6.5 Confiabilidad y validez del instrumento	62
3.6.6 Prueba del Alfa de Cronbach	62
3.6.7. Fiabilidad de Alfa de Cronbach	63
3.7 Métodos de Análisis de Datos	63
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	66
4.1.1. Descripción de la Variable Identidad Profesional	66
4.1.2. Descripción de la Variable Compromiso Organizacional	67
4.1.3. Descripción de la dimensión Identidad Personal	68
4.1.4. Descripción de la dimensión Identidad Social	69
4.1.5. Descripción de la dimensión Identidad Profesional	70
4.1.6. Descripción de la dimensión Compromiso Afectivo	71
4.1.7. Descripción de la dimensión Compromiso Continuo	72
4.1.8. Descripción de la dimensión Compromiso Normativo	73
4.2 Prueba de hipótesis	74
4.3 Discusión	79
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	85
Sugerencias	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas 88

ANEXOS 91

Anexo 1. Matriz de consistencia 92

Anexo 2. Cuestionario de identidad profesional 93

Anexo 3. Cuestionario de compromiso organizacional 96

Anexo 4. Fiabilidad de la variable identidad profesional 99

Anexo 5. Fiabilidad de la variable compromiso organizacional 100

Anexo 6. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de spearman 101

Anexo 7. Base de datos SPSS de identidad profesional 102

Anexo 8 Base de datos SPSS de compromiso organizacional 104

Anexo 9. Certificado de validez de contenido del instrumento 108

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Identidad Profesional	53
Tabla 2. Matriz de la operacionalización de la variable Compromiso Organizacional	54
Tabla 3. Población y muestra a docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Hualmay	58
Tabla 4. Nomenclatura del Alfa de Cronbach	62
Tabla 5. Estadísticos de confiabilidad de Identidad Profesional	63
Tabla 6. Estadísticos de confiabilidad de Compromiso Organizacional	63
Tabla 7. Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman	64
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la Identidad Profesional	66
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de Compromiso Organizacional	67
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad Personal	68
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de Identidad Social	69
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de Identidad profesional	70
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de Compromiso Afectivo	71
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de Compromiso Continuo	72
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de Compromiso Normativo	73
Tabla 16. Coeficiente de Correlación de Spearman de las Variables Identidad Profesional y Compromiso Organizacional.	74
Tabla 17. Coeficiente de Correlación de Spearman de las Variables Identidad Profesional y Compromiso Afectivo.	75

Tabla 18. Coeficiente de Correlación de Spearman de las Variables Identidad Profesional y Compromiso Continuo	76
Tabla 19. Coeficiente de Correlación de Spearman de las Variables Identidad Profesional y Compromiso Normativo	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de Identidad profesional en los docentes	66
Figura 2. Niveles de Compromiso Organizacional en los docentes	67
Figura 3. Niveles de Identidad personal en los docentes	68
Figura 4. Niveles de Identidad social en los docentes	69
Figura 5. Niveles de Identidad profesional en los docentes	70
Figura 6. Niveles de Compromiso Afectivo en los docentes	71
Figura 7. Niveles de Compromiso Continuo en los docentes	72
Figura 8. Niveles de Compromiso Normativo en los docentes	73

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Identidad profesional y Compromiso Organizacional en los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014” formulo el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre Identidad profesional y Compromiso Organizacional en los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014? cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las dos variables.

Se ha desarrollado una investigación bajo el enfoque Cuantitativo, No experimental, Básico con un Tipo de Diseño Descriptivo correlacional, con conceptos teóricos sobre las variables Identidad Profesional y Compromiso Organizacional, aplicándose la investigación con una muestra de 87 docentes de una población de 220 en el distrito de Hualmay, los datos se obtuvieron a través de un cuestionario como instrumento y los resultados se analizaron a través del programa estadístico IBM SPSS statistics 22.0.

Los resultados evidencian estadísticamente según la correlación de Spearman que existe una relación positiva y significativa entre la Identidad Profesional y el Compromiso Organizacional de los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014, mostrando que los docentes de este sector son conscientes de la importancia de estos dos temas para lograr un buen trabajo dentro de sus instituciones educativas aportando progresivamente al buen funcionamiento del magisterio y por ende de los educandos.

Palabras Claves:

Identidad profesional, Compromiso Organizacional

Abstract

This research work entitled "Professional Identity and Organizational Commitment in Educational Institutions teachers of Basic Education District Hualmay, UGEL 09, 2014" formulated the following problem What is the relationship between professional identity and Organizational Commitment in teachers of educational institutions of Basic Education district Hualmay, UGELs 09 2014? whose main objective was to determine the relationship between the two variables.

We have developed a research on the Quantitative approach, not experimental, free with a Type Design correlational descriptive, theoretical concepts on Professional Identity and Organizational Commitment is sought, we worked with a sample of 87 teachers from a population of 220 in the district Hualmay, data were obtained through a questionnaire as an instrument and the results were analyzed using the statistical program SPSS 22.0 statistics.

The results show statistically according to the Spearman correlation there is a positive and significant relationship between Professional Identity and Organizational Commitment of teachers in the educational institutions of Basic Education District Hualmay, UGELs 09, 2014, showing that teachers in this sector are aware of the importance of these two issues to achieve a good work within their educational institutions progressively contributing to the smooth running of the teaching and therefore of learners.

Key words:

Professional Identity, Organizational Commitment

Introducción

Existen diferentes tipos de identidad y varias maneras de construir las identificaciones de sí mismo y de otros en nuestra sociedad. Cada individuo se predispone siempre a tener un tipo de identidad; ya sea en el aspecto social, cultural, religioso, personal y profesional.

Enfocándonos en la identidad profesional podemos aludir que es una construcción social que implica la interacción entre la trayectoria individual y los sistemas de formación y trabajo. La identidad docente se construye y reconstruye mediante las interacciones sociales que los profesores tienen en los contextos particulares que actúan. Es en medida de como el docente se sienta identificado que mostrara un determinado grado de Compromiso organizacional en su institución educativa.

Sin embargo, en la actualidad observamos un débil lazo entre la Identidad y el Compromiso del docente, siendo estos dos factores indispensables para el buen logro de los objetivos propuestos en cada institución educativa y por ende el magisterio. Observamos un grupo profesional que no rinde al 100% afectando enormemente el correcto proceso de su misión social y educativa. Es ahí donde nace la necesidad de estudiar la relación que existe entre estas dos variables en el sector profesional docente.

El propósito de esta investigación es describir las variables mencionadas y aplicarlas estadísticamente en la población docente seleccionada en el distrito de Hualmay, UGEL 09; para conocer la realidad educativa en relación a la Identidad profesional y el Compromiso Organizacional, buscando aportar con nuevas soluciones y recomendaciones a investigaciones futuras en el campo laboral docente.

Para el desarrollo y ejecución del presente trabajo de investigación se estructuro el informe en cuatro capítulos:

En el primer capítulo observaremos el planteamiento del problema, su formulación como preguntas, las limitaciones que hubo en la investigación; los

objetivos de este trabajo y los antecedentes relacionados a las variables de investigación.

En el segundo capítulo se mencionan teorías y definiciones con respecto a las variables Identidad profesional y Compromiso Organizacional, especificando también la dimensión de cada variable.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de investigación, las hipótesis en relación a las variables, la población y la muestra seleccionada de docentes en el distrito de Hualmay, la operacionalización de las variables y los instrumentos de validación.

En el cuarto capítulo mostraremos los resultados estadísticos analizado por el programa estadístico IBM SPSS 22.0 a través de gráficos y barras con su respectiva interpretación, observaremos también las conclusiones, discusiones y sugerencias con respecto a la investigación, asimismo las referencias bibliográficas consultadas.

Finalmente se concluye que existe relación significativa entre la Identidad profesional y el Compromiso organizacional de los docentes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014.

La Autora