



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la
red Sumaq kawsaqkuna Andarapa, 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. Daniel Lazo Flores

ASESOR:

Dr. Edgar Luis Martínez Huamán

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Administración del Talento Humano

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Percy Fritz Puga Peña
Presidente

Mg. Julio Cesar Sichez Muñoz
Secretario

Dr. Edgar Luis Martínez Huamán
Vocal

Dedicatoria

A mi amada cónyuge Yaneth por apoyarme en la vida y hacer posible la alegría de vivir.

A mis hijos Lucero, Kiara y Mihail, de mi desarrollo personal y profesional.

Agradecimiento

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a todos los profesionales del sector público y privado, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de Maestría en Gestión Pública.

A los doctores y maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Edgar Luis Martínez Huamán, asesor científico y metodológico del trabajo de investigación, por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal docente de la red Sumaq Kawsaqkuna por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

Daniel

Declaratoria de autenticidad
DECLARACIÓN JURADA

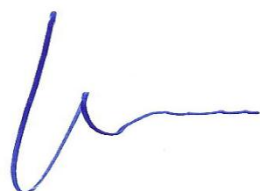
Yo, Br. Daniel Lazo Flores, identificado con DNI N° 31183699 estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq Kawsaqkuna Andarapa, 2017”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018



Br. Daniel Lazo Flores
DNI N° 31183699

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq Kawsaqkuna Andarapa, 2017”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la red Sumaq Kawsaqkuna, 2016 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

El Autor

I. Tabla de contenido

II.	INTRODUCCIÓN	13
1.1.	Realidad problemática	13
1.2.	Trabajos previos	16
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	19
1.3.1.	Acompañamiento pedagógico	19
1.4.	Dimensiones del acompañamiento pedagógico	23
1.3.2.	Desempeño docente	27
1.5.	Dimensiones del desempeño docente.....	37
1.6.	Formulación del problema	38
1.7.	Justificación del estudio	39
1.8.	Hipótesis.....	39
1.9.	Objetivos	40
III.	MÉTODO	41
2.1.	Variables, operacionalización.....	41
2.2.	Operacionalización de las variables	43
2.3.	Tipo de estudio.....	45
2.4.	Diseño de investigación.....	45
2.5.	Población y muestra.....	45
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.7.	Confiabilidad de los Instrumentos	47
2.5.1.	Fiabilidad del instrumento opinión sobre acompañamiento.....	48
2.5.2.	Fiabilidad del instrumento opinión sobre desempeño docente	50
2.8.	Método de análisis de datos	52
IV.	RESULTADOS.....	53
3.1.	Descripción de los resultados.....	53
3.1.1.	Resultados descriptivos de la variable Acompañamiento pedagógico	53
3.1.2.	Resultados descriptivos de la variable Desempeño Docente	54
	Representación Descriptiva De Las Variables De Estudio Según Escalas De Categorización Ordinal.....	55
	Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	57
	Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y la enseñanza.....	58
	Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y laboral de la práctica.....	59
	Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica socializadora.....	60

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria	61
3.1.3. Prueba de hipótesis.....	62
3.1.3.1. Prueba de la Hipótesis General	63
3.1.3.2. Prueba de las hipótesis específicas	64
V. DISCUSIÓN.....	70
VI. CONCLUSIONES	73
VII. RECOMENDACIONES	75
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	82

Índice de tablas y figuras

TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	43
Tabla 2	Población de docentes de la red Sumaq kawsaqquna, 2016	45
Tabla 3	Resumen de procesamiento de casos	48
Tabla 4	Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach	48
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad para cada pregunta del instr. Acomp.	48
Tabla 6	Resumen de procesamiento de casos	50
Tabla 7	Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach	50
Tabla 8	Estadísticas de fiabilidad para cada pregunta del instrumento desempeño docente	50
Tabla 9	Acompañamiento pedagógico	53
Tabla 10	Desempeño docente	54
Tabla 11	Acompañamiento pedagógico	55
Tabla 12	Desempeño docente	56
Tabla 13	Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	56
Tabla 14	Acompañamiento pedagógico y la enseñanza	58
Tabla 15	Acompañamiento pedagógico y Laboral de la práctica	59
Tabla 16	Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica socializadora	60
Tabla 17	Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria	62
Tabla 18	Grado de relación según coeficiente de correlación	64
Tabla 19	Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente	65
Tabla 20	Correlación de las variables acompañamiento pedagógico y enseñanza	66
Tabla 21	Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y laboral de práctica	67

Tabla 22	Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y docencia como practica socializadora	68
Tabla 23	Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria	70

FIGURA

Figura 1	Escalas de aceptabilidad Alpha de Cronbach	47
Figura 2	Acompañamiento pedagógico	53
Figura 3	Desempeño docente	54
Figura 4	Acompañamiento pedagógico	55
Figura 5	Desempeño docente	56
Figura 6	Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	57
Figura 7	Representación de la relación entre el Acompañamiento pedagógico y la enseñanza de la red Sumaq kawsaḳkuna Andarapa 2016	58
Figura 8	Representación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaḳkuna Andarapa 2016	60
Figura 9	Representación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica socializadora	61
Figura 10	Representación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria	62

RESÚMEN

En este trabajo de investigación establece como finalidad primordial determinar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la red Sumaq Kawsačkuna, 2017. Este trabajo es de tipo transeccional descriptivo correlacional y se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. Se selecciono como población y muestra el total de docentes de la red Sumaq kawsačkuna, la población estuvo conformada por 22 docentes elegidos por conveniencia por la poca cantidad de docentes. La técnica que se usó para la recolección de datos fue la encuesta a los docentes, y se aplicaron dos herramientas de recolección de datos y fueron los siguientes: el cuestionario denominado “Escala de opinión sobre el acompañamiento pedagógico” elaborado por el MINEDU Protocolo ASPI (2017) y el cuestionario denominado “Escala de opinión sobre desempeño docente Marco de Buen Desempeño Docente (2012).

Según los resultados obtenidos se concluye que existe una correlación negativa fuerte y lo interpretamos en términos aplicados como el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsačkuna 2016.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

ABSTRACT

In this work of investigation establishes as basic purpose Sumaq Kawsaqkuna determines the correspondence between the pedagogic accompaniment and the educational performance of the network, 2017. This work is of type transeccional descriptive correlacional and there was in use the methodology of quantitative character. I select as population and it shows the total of teachers of the network Sumaq kawsaqkuna, the population was shaped by 22 teachers chosen by convenience for small teachers' quantity. The technology that was used for the compilation of information was the survey to the teachers, and there were applied two tools of compilation of information and were the following ones: the questionnaire called " Scale of opinion about the pedagogic accompaniment " elaborated by the MINEDU Protocol ASPI (2017) And the questionnaire called " Scale of opinion about educational performance I Mark of Good Educational Performance (2012).

According to the obtained results one concludes that there exists a negative strong correlation and we interpret it in terms applied as the pedagogic accompaniment it does not relate significantly to the educational performance of the network Sumaq kawsaqkuna 2016.

Key words: pedagogic accompaniment and educational performance.

II. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años los docentes se enfrentan a nuevos retos y deben estar acorde a los nuevos paradigmas educativos y por ello el director cumple un papel muy importante en el desempeño docente donde debe acompañar a sus colegas en el aula para direccionar el trabajo pedagógico. La educación está siendo concebida como un camino nexos generador de aprendizaje de conocimiento y es uno de soportes principales de la educación peruana y cambio a una sociedad moderna. (Sánchez & Teruel, 2004).

La resiliencia que es la facultad de resurgir de las flaquezas y llegar a la superación. Manciaux, (2001), innovar de manera resiliente significa: renovarse y cambiar los acontecimientos anteriores con uno nuevo y positivo, dejar lo tradicional y enseñar según las normas de la actualidad tomando en cuenta las mejoras existentes y por ello es importante apoyarse con un clima en gestión educativa en donde la columna vertebral es el director como el gestor de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar en el acompañamiento pedagógico a sus profesores para seguir mejorando con el uso de materiales y todos los demás insumos del docentes, carpeta, unidades, planificador anual, sesiones, registro auxiliar, en función al logro de los aprendizajes.

Acompañamiento docente, responde a los grandes desafíos de la educación del siglo XXI, donde todo está enlazado a la comunidad educativa y es necesario que se articulen la relevancia de valores, equidad y eficacia, las acciones de acompañamiento están presentes en todo momento y está a cargo de los líderes de las instituciones educativas; la supervisión, ha pasado porque se entendía como una fiscalización a los trabajadores, en este momento se entiende como asesorar y acompañar a sus acompañados o trabajadores de planta, por ello la supervisión dejó de ser muy efectivo en la actualidad y se cambió con monitorear y luego acompañar donde se construye los conocimientos

en conjunto en beneficio de la institución y en especial a los estudiantes que son la razón de la educación en el mundo, donde se formulan compromisos a cumplir para futuras visitas en aula. (Rodríguez, M. 2011).

El intercambio de estilos de trabajo son compartidos en una reunión donde participan todo opinan de las experiencias vividas y objetivos a alcanzar con las estrategias que se vierten y se encamine en un desarrollo progresivo de sus trabajos en aula, este trabajo del acompañamiento se basa en una visita diagnóstica, mediante la observación, el diálogo y crecer en compromisos logrados en beneficio de los niños, donde están presentes la planificación, la ejecución y evaluación (Román y Dousdebes, 2014).

El acompañamiento pedagógico consolida los procesos académicos de la educación peruana, controlando los niveles del rendimiento escolar porque se enfatiza en los docentes que son el pilar de la educación con sus conocimientos y experiencias, los profesores deben de actualizarse siempre porque los conocimientos son muy cambiantes con el mundo de la globalización que estamos viviendo y por ello muchas veces el docente se queda con los conocimientos recibidos en las etapas de estudiante en las universidades e institutos pedagógicos, razón por la cual es necesario actualizar con el currículo del momento cuyo propósito es mejorar la práctica pedagógica de los profesores del país y promover autonomía con el hábito de la reflexión constante a través de estrategias autorreguladoras y reflexión sobre la acción del día con la construcción de alternativas de cambio centrado en beneficio de los estudiantes. Actualmente el pilar fundamental del desarrollo del país y de la sociedad es la educación donde es importante velar su desarrollo para orientarlo rumbo a la calidad educativa del distrito, la provincia y la nación, una educación con alto rendimiento en es el esfuerzo de todos los agentes de la educación como un todo y un equipo adecuado con estrategias y procesos en todas las instancias de gestión escolar.

La red Sumaq kawsaqkuna del distrito de Andarapa tiene un bajo nivel en comprensión lectora y razonamiento matemático donde todos los niños no

tienen una buena calidad educativa, en todos los exámenes del ministerio de educación, del gobierno regional, evaluación local tienen bajo rendimiento académico y se hizo un estudio en los resultados de los diferentes grados y el punto principal es que no existe un acompañamiento constante a los docentes en sus aulas, con los documentos pedagógicos actualizados , en sus sesiones de aprendizaje como también en el trabajo con los niños, además los resultados que se presentan en su mayoría de los niños es que en un 50% de niños están en un nivel de proceso, un 25% en nivel de inicio y solo un 15% a nivel de toda la red en nivel avanzado, esto nos lleva a una gran reflexión en toda la red educativa que debemos cambiar nuestras formas de trabajo con los colegas, además de vemos involucrar a los padres de familia en los estudios con los niños, donde todos ellos se integran a la labor de ayudar a sus hijos pero el punto principal son los profesores que deben tener jornadas de reflexión constantemente, y que el director debe hacer un seguimiento semanal, mensual y bimestralmente utilizando la ficha de monitoreo donde se plasma el trabajo de los colegas y al final se muestra el consolidado de sus labor pedagógica que ayudará a revertir los bajos niveles en aprovechamiento pedagógico.

Actualmente está desarrollándose en las instituciones educativas rurales con modalidad multigrados y unidocentes el Acompañamiento con Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI) el cual inició en el año 2014 con buenos resultados y se generalizó en todo el país donde se enfatizan según el contexto, pero donde los docentes acompañados se resistían al principio por desconocimiento y al final aplauden este programa, los padres de familia reacios al cambio empiezan a apoyar a los docentes donde antes los juzgaban como malos, con estos programas de acompañamiento pedagógico se enfatiza su cultura, su idioma, los niños aprenden la lectoescritura en su lengua materna y luego aprenden el idioma castellano para afianzar sus conocimientos; ante esta situación todas las instituciones educativas requieren de docentes idóneos

altamente calificados y motivados para brindar educación de calidad y que fortalezcan esta noble profesión.

La Ley General de Educación está enmarcado en el fortalecimiento de los trabajos educativos del país con todos sus estratos como el punto de inicio de los trabajos educativos con mucho esmero, se enfatiza a conocer las bondades de nuestra carta magna magisterial como del Buen Desempeño Docente. Por otro lado, para el ascenso de nivel es necesario pasar las rubricas, con la calificación correcta en base a la meritocracia, de los docentes. Por este motivo el Proyecto Educativo Nacional (PEN) plantea el trabajo constante con las capacitaciones y actualizaciones permanentes en busca de la calidad educativa del país, viendo la gran diversidad de los sectores profesionales de los, docentes donde muchos estudiaron un post grado maestrías y doctorados, otros se quedaron con el título pedagógico.

Según los resultados de PISA, el país está en las últimas líneas educativas en comparación a otros países más avanzados y estos resultados indican que nuestros docentes necesitan más apoyo en aula con el objetivo de mejorar el estándar educativo. Este problema afecta los docentes de la red Sumaq kawsaqkuna donde los directores están poniendo mayor énfasis en el acompañamiento de sus colegas para obtener los mejores resultados en las pruebas ECE, ECELO según pruebas del Ministerio y pruebas regionales, donde los niños están con calificaciones bajas en comprensión de textos y razonamiento matemático el cual debemos revertir buscando una mejor sociedad futura.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes a nivel internacional: Girón. R. (2014). El supervisor educativo acompaña para mejorar el desempeño de los docentes. Mesoamérica Quetzalt Enango. En su trabajo de investigación el autor realizo análisis bibliográfico sobre el tema, (1) la incidencia del acompañamiento pedagógico estimula en busca de un buen desempeño docente. (2) la supervisión implica asesoría a las actividades del docente

y no las funciones administrativas de supervisor según su cargo que desempeña. (3) el acompañamiento pedagógico no es expectante a los profesores ellos quieren mejores oportunidades de capacitación y talleres.

Asimismo, Macario. P. (2012) Efecto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado. K'iche, Guatemala. Infiere (1) Los resultados son que los docentes del primer grado dan gran importancia al acompañamiento. (2) En gran medida los profesores que reciben acompañamiento desarrollaron sus actividades comunicativas para apoyar a los niños del primer grado. (3) La investigación logró discernir que fue positivo el acompañamiento de los profesores para mejorar las habilidades comunicativas de los niños de primer grado.

Asimismo, López. Y. (2016) "Acompañamiento pedagógico del director al docente de primaria" Universidad del Zulia, Venezuela. Estrategias de investigación infiere (1) al establecer las funciones que cumple el director como acompañante pedagógico de los docentes de educación primaria del circuito escolar N° 6 del municipio Julio Cesar Salas del estado de Mérida. De tal manera que los resultados obtenidos evidenciaron solo a veces cumple con la función de renovación de la práctica pedagógica y de asistencia técnica. (2) así mismo, se puede concluir que casi siempre el personal directivo orienta a los docentes para mejorar las estrategias didácticas empleadas, asesorándolos en la búsqueda de las mismas que optimicen el rendimiento académico de sus estudiantes. (3) Al determinar las etapas del acompañamiento pedagógico desarrollado por el director a los docentes de educación primaria del circuito escolar, se obtuvo que el personal directivo de las instituciones educativas investigadas privilegia la etapa de seguimiento. (4) al describir las estrategias que emplea el director para el acompañamiento pedagógico a los docentes de educación primaria del circuito escolar N° 6 del Municipio Julio Cesar Salas del Estado de Mérida, se evidenció que el acompañamiento pedagógico utiliza la estrategia visitas al aula por considerarlo clave de éxito. (5) Existe una baja tendencia en las instituciones educativas a desarrollar talleres de formación, estrategias de acompañamiento pedagógico que

contribuye a superar las debilidades didácticas de los mismos, brindándoles herramientas que le permitan mejorar el proceso de enseñanza.

Antecedentes a nivel nacional: Como referencia algunas investigaciones sobre temas afines, Callomamani. R. (2013) La supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes, San Marcos, Perú estrategia, se infiere (1) Influye significativamente la supervisión en el desempeño laboral del profesor. (2) El desempeño laboral tiene una correlación significativa con el monitoreo pedagógico. (3) El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente según los factores de estudio.

Asimismo, Vargas. D. (2010) Gestión pedagógica del trabajo docente PUCP, infiere (1) Profesores de la escuela aceptan que el trabajo cooperativo fomenta la reciprocidad, el dialogo y el liderazgo. (2) Los procesos de liderazgo con participación de las autoridades motiva a los profesores a desarrollar con su labor pedagógica. (3) El estilo de dirección educativo en una escuela inspira la participación activa de los agentes de la educación.

Asimismo, Araujo A. (2014) Estrategias De Acompañamiento Pedagógico para el desempeño docente en la institución educativa “Santiago” del distrito de Huasmín. Infiere. (1) se determinó que la minoría de los docentes se encontraban en logro previsto y es evidente el desconocimiento de estrategias de pensamiento crítico. (2) la aplicación del acompañamiento en todos sus procesos haciendo posible un mejor aprendizaje en los niños. (3) el acompañamiento pedagógico ayuda a entender los desafíos con la comunicación abierta y genera confianza. (4) utiliza destrezas para mejorar su desempeño y aceptación en la comunidad educativa.

Asimismo, Quispe. B. (2016). Acompañamiento pedagógico y su conexión con el desempeño de los profesores del nivel primaria, Ugel Lampa 2013, permitió (1) el acompañamiento pedagógico de PELA hay una

congruencia buena entre los profesores y los directores con entendimiento y trabajo cooperativo. (2) el acompañamiento usa estrategias en los docentes de primaria en una conexión completa preparando a los futuros de la sociedad. (3) el acompañamiento es positivo con buena aceptación de los profesores para obtener resultados óptimos en su trabajo pedagógico (4) Los alumnos están contentos con el acompañamiento de sus profesores porque mejoro la calidad de su educación y el rendimiento académico de los mismos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Acompañamiento pedagógico

Es un servicio para dar apoyo a los profesores en servicio con actualización permanente de las nuevas cláusulas de la educación del país con mucho esmero y respeto hacia el profesor y los alumnos cuyo objetivo es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con mejor labor docente y permanente apoyo con seguimiento de sus actividades normales en aula y las reflexiones son constantes culminando en compromisos a cumplir para una próxima visita FONDEP, (2009) y está centrado en desarrollar competencias y los desempeños de cada grado o ciclo, se inicia con la confianza entre los actores educativos y un trato horizontal sin miramientos ni incomodar la labor del profesor en su aula con sus estudiantes ni mucho menos opacar su trabajo ni minimizarlo por algún error cometido en la clase dictada, constantemente es un compartir de las clases donde se trabaja coordinadamente desde la planificación de la sesión un día antes y el uso de los materiales llegando a la ejecución del trabajo con los niños y niñas donde el acompañante apoya en todo momento o resta protagonismo del profesor frente a sus alumnos.

La finalidad del Acompañamiento Pedagógico es fortalecer para generar una vida de cultura e innovación permanente con objetivos claros que es la transformación del profesor y del centro educativo a través un proceso largo y complejo con construcción colectiva, donde se vive, se negocia y

se consensua permanentemente de allí se señala como una actividad muy importante para el desarrollo profesional del directivo y la plana jerárquica donde la labor es apoyar cotidianamente a su trabajador de la institución además se tiene claro que se busca la autonomía del profesor para que trabaje siempre actualizándose de acuerdo a la realidad y su contexto, además se juega un papel fundamental en la integración y fortalecimiento de la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias, caso directo se involucra el docente o grupo de colegas que son visitados por un acompañante para trabajar con un modelo destinado por el ministerio y la realidad social rural o urbano con efecto positivo en el grupo de trabajo buscando la fuerza de la unión eficaz en beneficio de los estudiantes, el acompañamiento está al servicio de los docentes mediante un asesoramiento pertinente y se convierte en procesos didácticos efectivos donde se trabaja con materiales, apoyo constante y mejoran la forma de trabajar en las escuelas y buscan un ideal de trabajo cooperativo buscando líderes de cambio crucial de trabajo de los profesores y busca el trato cordial de los profesores hacia los estudiantes y el clima institucional es óptimo para un desarrollo de la calidad educativa.

La resiliencia es entendida como un proceso de cambio y superación y tiene dos significados:

- a) De un lado, es promover proyectos de innovación en contextos de realidades rurales y de extrema pobreza con oportunidades de aprendizaje limitados donde la realidad es marcada donde las posibilidades del gobierno no llegan y es ahí donde se trabaja buscando superar las limitaciones.
- b) De otro lado, busca innovar significa cambiar la realidad sociocultural tradicional con un enfoque por competencias y mejor manejo de los niños apoyándose con los derechos humanos.

El acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- a) Vigorizar a los profesores como agente de cambio y actualizados con una gestión de logros con ímpetu comunicativo.

- b) Las buenas prácticas de la institución deben ser compartidas e institucionalizadas para los próximos años en los documentos de gestión como son los PEI, PAT, RI.
- c) Asistir en los cambios profundos que se inician en las escuelas para conseguir mejores resultados académicos.

Los que guían al acompañamiento pedagógico son principios son ideas fundamentales que rigen el comportamiento de los profesores y son los siguientes:

- Humanista: punto principal es el desarrollo de los agentes de la educación donde debemos orientarlo para buscar un buen trabajo coordinado.
- Integrador e inclusivo: integra a todos los agentes de la educación y evita cualquier marginación o agresión que se presente.
- Valorativo: está presente los valores morales y éticos buscando la integración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Contextualizado: aplica a la realidad socio cultural de la escuela donde trabajan con sus conocimientos arraigados de su cultura madre.
- Democrático: el trato es respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa tampoco nadie es excluido.

¿Qué es el acompañamiento docente en el aula? El acompañamiento pedagógico en el aula es el dialogo y compañía constante entre dos profesores uno acompañado y el acompañante en donde hay mucho dialogo y trato cordial, allí se planifica una sesión con anticipación y se desarrolla en el aula en compañía del docente acompañante y se utiliza todos los materiales planificados también se participa en una sesión compartida quiere decir que los dos profesores dictan las clases y tienen mejores resultados en el aprendizaje de los niños, al final de la sesión compartida los profesores se sientan y conversan sobre lo positivo y negativo de la sesión donde se procede a reflexionar y anotar las falencias y los compromisos para mejorar para la siguiente visita.

Características del Acompañante Pedagógico

- Ser docente: un profesor en ejercicio conoce bien la realidad en el aula y por ello puede orientar al docente acompañado en sus debilidades y salir triunfando en didáctica pedagógica.
- Ser guía: debe tener esta característica para poder guiar en las sendas del trabajo cooperativo, con una buena guía el profesor puede trabajar perfectamente en bienestar de su alumno.
- Crear un ambiente de empatía: el profesor que acompaña debe ser amigable y carismático para buscar una buena conexión entre los dos.
- Estar predispuesto a la formación permanente: debe ser un docente que se prepara siempre y que estudie un post grado para inculcar en su acompañado un modelo a seguir.
- Ser creativo: la creatividad debe estar a flor de piel con una buena observación y busca investigar en todo momento.
- Ser hábil en el manejo de las didácticas: debe conocer la didáctica del momento para orientar en los procesos pedagógicos actuales.
- Ser agente de cambio: debe apoyar a su colega a cambiar la parte negativa que arrastra y buscar resurgir en el trabajo de la investigación pedagógica.
- Ser investigador: debe estar investigando en todo momento y jamás dejar este valor por el bien de los profesionales de la educación.
- Ser reservado y leal: las observaciones realizadas no deben divulgar a otros colegas para evitar incomodidades futuras.

Liderazgo pedagógico en la gestión de la escuela es asumida con muchas actividades entrelazadas entre los profesores y el director para trabajar en conjunto y plasmar acciones mejoradas en la comunidad Pozner, (1995) el cual tiene muchos retos para poder agilizar el trabajo educativo y viabilizar el valor de los profesores con miradas positivas de la comunidad hacia la escuela. Un buen liderazgo encamina a los profesores, los padres de familia, la comunidad y los alumnos en un esfuerzo mancomunado buscando la calidad de la educación y un futuro digno para la comunidad,

lo que se busca es institucionalizar diferentes trabajos efectivos en la actualidad como son los monitoreos, el acompañamiento, el trabajo colectivo, las gias, los talleres de actualización que este plasmado en los documentos de la escuela como son el PEI, PAT, RI, PCI, programación anual, unidades didácticas.

Los líderes de las instituciones educativas buscan siempre la participación de toda la comunidad educativa con la orientación de la cabeza que es el director, ellos guían con una visión de un destino que se crea encaminando una meta a alcanzar.

A partir de esa mirada del liderazgo podemos detallar que podemos influencia y movilizar a las masas, y es la capacidad de movilizar a todos sin excluir a ninguno y lograr aprendizajes en los alumnos Gronn, (2002) además podemos señalar que podemos distribuir el trabajo entre los integrantes y evitar la aglomeración de actividades (spillane, 2005).

Y cuando se juntan en un liderazgo formal desarrollan un trabajo idóneo con la participación en un grupo institucional, o redes educativas los cuales se forman frutos dignos de compartir y las realidades se prestan para trabajar en conjunto los resultados son óptimos en calidad educativo. Leithwood y otros (2004).

El liderazgo busca trabajar en resultados claros donde el protagonista es el estudiante y el apoyo es el docente con sus programaciones, al día, una buena sesión educativa donde se prioriza los conocimientos cognitivos, actitudinales y procedimentales (Bolívar, 2010).

1.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Según el protocolo ASPI 2017, la cual manifiesta que el acompañamiento pedagógico consta de tres dimensiones que son los siguientes: planificación, ejecución y evaluación.

- a) Planificación: En esta etapa que es muy importante porque se realizará las acciones iniciales de todo acompañamiento el que refiere a la visita diagnóstica y la elaboración del plan anual del Soporte Pedagógico Intercultural, de ello se programará todas las actividades del año.

- Visita diagnóstica: Es la primera visita que realiza el ASPI a la institución y luego al docente y tiene como objetivo primordial recoger información inicial sobre el desempeño del docente en aula y en relación a las competencias y desempeños priorizados, se quiere conocer el contexto de la comunidad y de la institución Educativa Institucional Bilingüe, para ello en esta etapa se visita a todos los docentes de La Red Educativa Rural RER según el cronograma de visitas planificadas con la finalidad de recoger información mediante la observación, que será registrada en el cuaderno de campo. En la que se toma datos en el cuaderno de campo, ficha de rúbrica de observación, lista de cotejo y en la ficha de observación de los docentes
en base a esta observación se hace las planificaciones de las visitas del año al docente.
- b) Ejecución: Esta etapa es la más importante a lo largo del año porque allí se ve todo el trabajo desde el principio hasta la culminación de las visitas de acompañamiento al profesor de aula, también las reuniones con los padres de familia, reuniones de programación o Gias, talleres de actualización al inicio del año y el otro a medio año.
 - Visita de acompañamiento: esta es la principal fuente de aporte o trabajo del acompañante con el acompañado donde se inicia con la planificación de la sesión de aprendizaje un día antes y también la elaboración de los materiales a utilizar en la sesión, luego en el día principal ejecutarlo con todos los materiales planificados, la sesión puede ser compartida o solo del docente y el acompañante observador de la misma que anota todo en las fichas de monitoreo o rúbricas de calificación, luego finalizada la sesión de aprendizaje tener dos horas de reflexión fuera de las horas de trabajo en ella se hace notar todas las acciones a reforzar, también todos los aciertos en la sesión y lo principal de estas horas de reflexión son los acuerdos y compromisos a mejorar para la próxima visita con las firmas de estos acuerdos con los dos implicados el acompañante y el acompañado

- Grupos de interaprendizaje (GIA): Es la reunión mensual que se planifica y ejecuta donde se juntan los profesores de la red con los docentes acompañantes de las misma en donde se muestran los aciertos de algunos colegas en las diferentes sesiones, también de como poder desarrollar una clase con los aportes de ideas de los participantes a la reunión, además en esta reunión se desarrollan las demandas de los docentes, cuyas respuestas los dan los acompañantes y los comparten a los presentes, aparte de esto se trabajan la unidad del mes próximo y los que participaron ya tengan que solo afinar este documento mensual y se dediquen solo a hacer las sesiones diariamente, el numero necesario para hacer los grupos de inter aprendizaje es tres y como máximo diez y está planificado de 8 a 10 Gias al año cuya duración o por evento es de dos a cuatro horas cronológicas y se desarrollan fuera de las horas lectiva en un lugar que se escoge según la distancia de los docentes que trabaja en la red y las áreas a desarrollar son las principales donde todos participan.
- Talleres de actualización docentes a nivel de red: estos espacios están programados a inicio del año y luego ejecutados y finalizando el año son evaluados, donde todos los docentes participan según el ciclo de enseñan en los diferentes grupos, y está dirigido por los acompañantes en temas que más dominan y que las clases sean muy fructíferas y de gran aprovechamiento para los profesores y son dos talleres, uno al inicio del año y el otro a medio año para trabajar el semestre siguiente, y la duración de los talleres es de una semana en cada taller con un total de ocho horas diarias, la finalidad de estos talleres de actualización es dar a conocer todos los avances en el currículo del momento, el proceso del dictado de clases
- Trabajo con la familia y comunidad: este trabajo es con los padres de familia donde los acompañantes tienen diferentes reuniones con las autoridades de la escuela y la comunidad y el objetivo es dar a conocer las metas del programa de acompañamiento y

evitar que haya rechazo por parte de los mismos a la forma de trabajo en el idioma materno de los niños, además es para motivar como deben apoyar a los profesores para que la escuela no esté aislada de la comunidad y se trabaje en forma integrada la escuela y la comunidad, estas reuniones pueden ser de uno a dos reuniones por año.

c) Evaluación: Esta etapa se realiza al final del año es exactamente en la última visita a la institución y se recoge en una entrevista o una encuesta de satisfacción donde los docentes acompañados vierten sus aportes que serán de base para el acompañamiento del próximo año.

- Visita de cierre: Esta visita la realiza el acompañante que visita al principio a la institución educativa y por ello los docentes deberán de calificar a sus acompañantes en todos sus aportes positivos y las dificultades que se presentaron a lo largo del año, para ello el acompañante les alcanza una ficha en la cual el profesor califica a su acompañante y estos llegan para el consolidado del trabajo del año en todos sus progresos desde el principio hasta el final del año.

Dominios en las instituciones educativas son:

Dominio I: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: Esta condición muestra como los directores conocen todo para trabajar y orientar a su escuela en las sendas del bien y tener a la comunidad educativa estable con las nuevas innovaciones educativas y estar en armonía la institución escolar con la comunidad, además debe enmarcar el aprendizaje de los niños.

Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: Aquí debe el director conocer bien sus funciones rectoras y al planificar visitas a las aulas debe tener un plan y basarse en ellos para tener un desarrollo progresivo de acompañar a sus docentes, orientarlos en sus dificultades a la vez evaluar todos los progresos de ellos mismos y todo ello refleja en una buena sesión de Aprendizaje en bien de los niños.

1.3.2. Desempeño docente

Este es el eje primordial de la educación peruana donde los profesores trabajan buscando un buen nivel de la enseñanza hacia los niños. (Shmelkes, S) la escuela no pueda cambiar la vida ni la sociedad, pero puede ser un motor de cambio muy importante que se haga con estilo y calidad respetando la cultura con visión a un futuro digno para la sociedad, además la psicología cognitiva inicia con el constructivismo deja de lado el trabajo tradicional de enseñar .los conocimientos a los niños en las escuelas Elmore, (2003) en la cual muestran diferentes formas de enseñar con diferentes profesional al de educación quienes enseñan en las escuelas con carácter distinto al de los profesores, cuando se trabaja con muchos apoyos la escuela es mucho más rica en cultura, educación, mejores aportes a la sociedad.

Evaluación del desempeño docente en un proceso de evaluación es permanente durante todo el año y no debe tener en los docentes carácter punitivo sino formativa, donde se muestra las limitaciones del profesor para apoyarlo a salir adelante, sin buscar los culpables de la caída educativa mucho menos castigar al docente por sus deficiencias y para bajarlo de nivel ni mucho menos de despedirlo, sino brindar la oportunidad de seguir superándose de no dejar de leer ni de seguir preparándose para mejorar en base al desarrollo de la sociedad actual en base a la globalización y el mundo de la competitividad, la evaluación está presente en todo momento y cada día, con el cumplimiento de sus documentos pedagógicos, trato cordial a los estudiantes y la comunidad educativa en conjunto, buen clima escolar y todo es necesario y conveniente para lograr los objetivos (Rodríguez, 1999)

En tal sentido, los exámenes al profesor son sistemáticos y progresivo de obtención de información para brindar apoyos acordes a sus necesidades de cada docente el cual es actualizar el manejo de estrategias pedagógicas real y significativo, que produce en los alumnos en su labor

de estudiante que aprende todo lo bueno y lo malo de la sociedad discerniendo siempre, y los docentes buscan un ideal de trabajo también hay una realidad en la que se inician y con mucho esfuerzo se trabaja planteándose hipótesis los cuales se confrontaran al realizar los estudios y se convertirá en una actividad muy significativa buscando la perfección y la calidad en la enseñanza de los niños, es así que los profesores se esmeran con sus técnicas e instrumentos, además de mostrar sus capacidades de deserción sus estrategias para que los niños capten mejor las clases impartidas y no haya baja calificación, además al estudiar la carrera de educación se imparte un perfil ideal que debe tener y todos se muestran deseosos de llegar al nivel de maestro que es el máximo estatus académico que se da en el país y se muestra en el trabajo con los niños quienes aprovechan esta vocación de los profesores quienes vierten toda su experiencia en el quehacer pedagógico que aprovechan día a día, esto quiere decir que cualquiera no es educador, ni profesor, mucho menos maestro porque necesitan la vocación para poder enseñar con amor, con dedicación, con pasión a los niños, este don se cultiva en todo momento, (Segura, 2003).

En el Perú no necesitamos evaluaciones punitivas sino correctivas para que los profesores se dignen a capacitarse constantemente en temas que no dominan para así llegar a los alumnos y no tengan dificultades en hacerse entender por los mismos y que conlleve al desarrollo de la tarea del profesorado todo esto debe llevarse a cabo con la iniciativa de cada uno de los profesores quienes de interesen en el desarrollo de la sociedad en su conjunto en estos casos los profesores estarían a cargo de un número de niños y niñas las cuales deben de ser instruidas en el conocimiento, la didáctica, las capacitaciones cotidianas para que estén al nivel de competencia escolar y los usuarios muy felices por sentirse a la vanguardia de la tecnología y del conocimiento, esto debe dirigir cada profesor en sus alumnos.

En estos casos deben de dejar de sentir la culpabilidad de trabajar en una profesión dejada y abandonada por el estado donde las remuneraciones son ínfimas y no alcanzan para la canasta familiar pero la vocación de

servicio es primordial para sentir el corazón digno porque están trabajando con el futuro de la sociedad y esto es muy importante porque los niños son sanos libres de toda culpa y es crucial dirigir su desarrollo y es por ello que ser profesor en estos tiempos es muy importante dirigir a la futura generación con mucho amor donde el esfuerzo es recompensado por el cariño de nuestros alumnos, por ello debemos dejar de sentirnos menos que las demás profesiones, nosotros son los que iniciamos a todos desde la niñez hasta la edad productiva por todos estos motivos nuestros evaluadores deben de ser más humanos con nosotros porque las evaluaciones se presentan en todos los sectores rurales y urbanos en la costa, sierra y la selva con presión para los maestros que trabajan intensamente.

Después de evaluar a los docentes deben de utilizar estos resultados para capacitar a los docentes mayores que no alcanzan a generar sus actualizaciones por medio a la situación económica que pasan en sus domicilios y esto merma sus resultados en el aula para ellos debe el gobierno apoyarlos constantemente con capacitaciones gratuitas pero exigidas al cumplirlas, los profesores siempre deben de leer todos los textos de actualización y textos emanados por el ministerio de educación para dictar las clases a los alumnos y ser mejores cada día ante los ojos de los comuneros quienes son punto principal de trabajo para los docentes rurales que educan a sus hijos con amor y dedicación. La comunidad tiene que aceptar al profesor con todas sus potencialidades y limitaciones porque ellos están preparados para trabajar con los niños de diferentes medios y necesitan solo el apoyo de la comunidad para enfocarse en la mejora de su carácter con atención a la calidad de la persona como el mejoramiento de la personalidad. (Birkenbihl, 1990)

En las funciones del desempeño podemos ver este ítem que es muy importante porque se debe cumplir con todos procesos y dentro de ello se sugiere tener un nivel de alto de conocimiento y capacitación para desarrollar las funciones siguientes:

- Función de diagnóstico. En este caso se debe iniciar con un análisis inicial llamado diagnóstico con la cual se empieza observando cómo se trabaja y los documentos que se cuenta todo ello se plasma en los documentos iniciales de observación para la evaluación con todo y todo director debe contar con este análisis inicial para ver en qué nivel están sus docentes, para calificar en base a este diagnóstico y ver todos los procesos detalladamente hasta la salida a fines de año.
- Función instructiva: En este caso esta etapa se debe ver la destreza que cuentan los profesores para el desarrollo de sus trabajos indagatorios donde se involucran al docente con los acompañantes que es el director, luego se ve cómo cambia todo el proceso de enseñanza a los alumnos el cual es detallado por el director en las fichas de monitoreo y acompañamiento.
- Función educadora: Aquí podemos notar que el profesor está en todo momento preparándose para poder enseñar de mejor manera a los alumnos y es una relación muy importante entre el profesor y el alumno es en ese caso que cuando se evalúa de modo adecuado los resultados salen a la luz positivamente porque es un profesional acatando su trabajo con dedicación y empeño en pro de una educación de calidad para los niños.
- Función desarrolladora: Es una etapa con mucho esmero se trabaja buscando mejorar sus errores para autoevaluarse y evaluar a los demás porque el trabajo en educación es activo y pasivo, porque los conocimientos jamás se estancan y cambian día a día, cada día que pasa los profesores se capacitan y estudian curso de post grado para no estancar sus conocimientos y competir en el mundo de la globalización, la calidad de los procesos cognitivos se observan en el desarrollo de las habilidades y actitudes de los profesores para enfocar en pro de desarrollar capacidades profesionales.

Los fines de la evaluación del desempeño: Viendo como la educación peruana está proponiendo diferentes fines para conocer todo lo referente a la evaluación de los profesores de las instituciones educativas donde existe diferentes conceptos de cómo adentrarse en el mundo profesional de educación está inmerso en el trabajo de los niños con los diferentes aspectos que presenta en el aula para desarrollar las sesiones educativas con diferentes aspectos pedagógicos actuales que se dan en las capacitaciones, además de trabajar los procesos de enseñanza aprendizaje los profesores deben enfatizar que la presencia de ellos en las escuelas es para instruir a los niños en el mundo letrado y que nadie se quede sin estudiar porque el futuro de la sociedad es la educación y sin la educación la sociedad decae en el uno de la ignorancia y sacarlos de ese hueco es muy difícil y por ello los documentos emanados por el ministerio se basa en la enseñanza de todo conocimiento ya que la sociedad tiene nuevas metas y objetivos los cuales debemos de aferrarnos para desarrollar y mostrar que se puede salir al mundo competitivo y los nuevos horizontes que se presentan se debe alcanzar para el bienestar profesional en educación, cada día se preparan mejor con nuevas capacidades, nuevas competencias y planes de estudio para estar con los nuevos estándares educativos según nivel y ciclo de estudios y lo que más importa es que todos deben estar preparados en dominar cualquier límite para competir con todos los profesionales del país y no se sientan menos que ninguno porque como magisterio somos los educadores de todas las profesiones del mundo, debemos mostrar a los niños a imaginar, a soñar, a tener metas en la vida y que se puede lograr todo si nos esforzamos porque los objetivos son alcanzables y depende de cuanto trabajamos por conseguirlo con mucho esfuerzo y con mucho cariño, esto menciona que los profesores tienen metas claras y objetivos alcanzables porque los horizontes de la vida profesional son metas logradas (Cerisola y Páez 203).

Todos estos fines nos permite desarrollar mejor nuestra labor pedagógica de docente porque nos ayuda a comprender mejor lo que debemos

conocer para ser mejores cada día y debemos conocer y mejorar nuestra escuelas desde su interior para luego salir hacia la comunidad y sociedad en su conjunto, donde el profesor es el centro del conocimiento porque imparte todo a los alumnos quienes asimilan el contenido de sus clases y los desarrollan a lo largo de sus vidas y donde se califica a los niños en todos los procesos de su aprendizaje con miras a un desarrollo y la integración de la escuela y sociedad, muchos directivos no piensan en integrar los esfuerzos educativos con las visiones de la institución pero es muy importante que todo este diseñado para la participación colectiva de todos los miembros de la comunidad educativa porque de esa manera se logra frutos muy provechosos para la sociedad actual y a los profesores que se esfuerzan deben de ser premiados constantemente para que sea modelo a seguir por unos niños hambrientos de conocimientos y a nuestra de direccionar en base a la experiencia y dotar de los caminos y los soportes necesarios para un aprendizaje efectivo y de calidad.

La evaluación magisterial se basa en los principios y normas legales donde el gobierno propone para que los resultados de la educación brinden a la sociedad un resultado poderoso que es la educación y el conocimiento de los niños sea fruto de su esfuerzo y del magisterio en su conjunto con apoyo de los padres de familia y estos son presentados para direccionar el bagaje cultural de los niños y estos son plasmados desde la teoría como se presenta en y por ello debemos motivar a conocer los temas que deben de existir para una buena evaluación al desempeño docente sin herir la susceptibilidad de los profesores:

- El modelo de evaluación del desempeño está condicionado por las dimensiones del mismo. Esto considera que la parte teórica es muy importante porque todo enfoque y toda norma se bases en la teoría, las capacidades, competencias, desempeños y otros todo ello direcciona a cómo debe de trabajarse el desempeño de los profesores y como deben de ser evaluados sin menospreciar el profesionalismo y contribuyen en el trabajo eficaz de los profesores y como deben ser evaluados los mismos por los expertos en desempeño sin menoscabar

la figura profesional del docente porque son cabeza de los conocimientos de los niños, las evaluaciones deben de formar parte de un trabajo constante para los profesores que deben de recibir apoyo por parte del gobierno en capacitaciones, talleres y actualizaciones para mejorar sus desempeños, para evitar que los profesores sean el caos de la sociedad actual y no los miren como la última rueda del coche sin valor sino el más digno de las profesiones que abre los ojos de los niños al mundo circundante.

- Criterios de desarrollo frente a la evaluación uniforme: Este principio es muy importante porque implica involucrar al profesor con las nuevas implementaciones del ministerios donde la idea principal es el desarrollo de un educador para despertar a los ideales del trabajo productivo y provechoso y no referirse a ningún hecho negativos donde no se enfatizan la mejora según su realidad de trabajo y su procedencia donde los conocimientos que dan son muy importantes porque con la experiencia que ellos tienen multiplican esfuerzos para salir adelante y las fuentes que mueven son de hecho muy bastos y de manera general cada profesor es un mundo según su religión, sexo, edad y situación laboral cada uno tiene un sinfín de conocimientos que los transmite a los alumnos y esto debe ser evaluado tomando un criterio especial y no divulgar jamás los resultados tomados en las evaluaciones porque debe haber discreción en los resultados para lograr capacitaciones según su actitud y el trabajo que tiene.
- Evaluación subjetiva frente a la objetiva: Reconocer que es importante los conocimientos subjetivos como en lo objetivo, porque en la mente esta los sueños, las experiencias vividas, los estudios, las capacitaciones y se presentan siempre al mundo objetivo al momento de trabajar según los requerimientos necesarios en base y por ello se debe evaluar planteando los dos aspectos importantes que no se separan y debemos señalar que lo subjetivo es el inicio de las evaluación de desempeño y debe ser considerado punto de partida y no un retroceso del trabajo educativo y estas probabilidades se unen

con todo para desarrollar a la sociedad cambiante y con miras al mundo moderno.

- Evaluación formativa frente a la sumativa: Se debe adoptar la evaluación formativa porque se presente en todo momento con todos sus procesos y está en todo lados, en cada acción que uno realiza como docente o como alumno y los aprendizajes son así en todo momento y se debe de presentar tal cual se muestra en el crecimiento valorativo de toda la acción, allí se da los conocimientos previos y los avances desde el diagnóstico y la planificación de las actividades a realizar con ímpetu porque desarrolla en cerebro y el esfuerzo por lograrlo con cada aliento se logra nuevos conocimientos y en la evaluación sumativa es el resultado de todo el estudio, al final de un ciclo, de un grado y no muestra el avance paso a paso para logra mejores resultados en todos los casos.

Modelos del perfil ideal que influyen en la evaluación del desempeño docente:

- Modelo centrado en el perfil ideal del profesor: En este modelo el profesional en educación que es el profesor trabaja en base a su perfil donde muestra como debe ser un profesor en estos tiempos modernos con mucha dedicación y amor hacia los niños, con vocación de servicio y que sea el centro de atención en las comunidades y conociendo la realidad del profesor se quiere evaluar su desempeño empezando con una autoevaluación y luego una coevaluación y finalmente una hetero evaluación todo ello se enmarca en un calificativo que ayuda a conocerse entre los alumnos y padres de familia y se enfatiza en la calificación del director.
- Modelo centrado en los resultados obtenidos: En este caso todos los resultados que obtuvieron los profesores en sus calificaciones de desempeño son cruciales porque son un referente del trabajo

que muestran con los niños y refleja hacia la comunidad, estos trabajo permite conocer su eficacia, su desenvolvimiento en el trabajo en aula y cumplimiento en los documentos pedagógicos, además no es describir el proceso de sus trabajo con los niños sino que motive a ser reflexivo y crítico en los conocimientos que recibe.

- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: Es importante porque toma en cuenta el comportamiento del profesor porque puede ser bueno, malo, agresivo, pasivo activo y todo ello refleja en el carácter de los estudiantes que son seguidores del comportamiento de su profesor, tomando en cuenta este modelo los evaluadores de desempeño deben ver como se integran los conocimientos en los niños basándose en la didáctica que manejan, su metodología y reflejan en el logro de aprendizaje de los niños y que perdure en su subconsciente para que se desarrolle en su vida diaria.
- Modelos de la práctica reflexiva: En este caso tomamos en cuenta cómo se comporta el docente con sus alumnos si los hace reflexionar en base a los conocimientos impartidos o si analiza la realidad de la educación y las clases todo ello se muestra en la práctica pedagógica que muestra el docente para que pueda, además el directivo debe ver a sus profesores en su quehacer pedagógico, controlando su comportamiento en controlar las promociones, y de que manera pueden responder los desafíos de la vida solucionar los problemas cotidianos y estos se evalúan en base a una solución reflexiva del docente.

Dominio que ayudan a un buen desempeño de los profesores son:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes : Esto comprende en la planificación que los profesores realizan para que los niños puedan aprender dentro de un enfoque intercultural bilingüe porque

las comunidades hablan en un idioma materno diferentes al castellano en base a ello todos deben de tener un medio para poder incluir todos, los niños con dificultades de aprendizaje son enseñados con cariño, los conocimientos, la disciplina, la cultura y todas las características sociales que existe, para un buen desarrollo cognitivo de los estudiantes siempre trabajando con amor.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: En este caso se enfatiza en el conocimiento que reciben los niños donde los profesores utilizan diferentes estrategias pedagógicas para poder llegar a enseñar oportunamente en donde presentan sus estrategias, con carácter agradable incluyendo diferentes idiomas que hablan los niños sin mediar discriminación entre los estudiantes esto llega a producir buenos logros educativos que son aprovechados por los estudiantes en su afán de aprender más y se utiliza un tono de voz agradable que el niño se siente feliz de asistir a las clases con intención de aprender mejor cada día.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada y la comunidad: Esto incluye la participación de toda la comunidad educativa para lograr buenos aprendizajes y por allí que todos los involucrados están presentes en todo momento desde la planificación de las actividades, la ejecución de todo lo planificado paso por paso y la evaluación al final del trabajo y ver que se logró y en qué medida, donde todos participan con sus ideales y no hay de ninguna manera disgregación social en el grupo de niños todos son uno, se trabaja en base a los derechos del niño y la valoración de sus ritmos de aprendizaje y se posea un buen clima institucional que es importante para el desarrollo de la personalidad.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente: Esto conlleva a trabajar los valores en todo momento y que en los profesores no exista miramientos por el rango o escala que tienen en donde todos son participativos con sus aportes y experiencias como resultado del trabajo colectivo los niños tienen un buen bagaje cultural y social que es oportuno para que los niños se encaminen en la vida actual con participación de todos y esto en base al nivel y experiencia de sus

profesores, también esto viene enmarcado desde el ministerio con las políticas educativas que plantean y se implementan a nivel del contexto ya sea regional o local en beneficio de los niños estudiosos.

1.5. Dimensiones del desempeño docente

Identifica cuatro dimensiones muy importantes del desempeño docente, como son: la enseñanza, laboral de la práctica, la docencia como practica socializadora y la docencia como practica comunitaria e institucional. (Cuenca, R. 2010)

a) La enseñanza:

Aquí hace referencia al punto principal de los docentes a enseñar y una tarea específica de todos y está enfocado a lograr muy buenos resultados en la línea de los aprendizajes de los estudiantes todo ello en base a la experiencia de cada uno de sus profesores según su nivel cultural, sus años de experiencia en aula, sus conocimientos teórico prácticos, la disciplina es crucial para un buen nivel de aprendizaje y los profesores usan buenas estrategias para involucrar a la mayoría de sus alumnos en la participación de su enseñanza. Todos los profesores utilizan sus capacidades de solucionar los conflictos y que los niños se involucren en su desarrollo cognitivo y actitudinal por ello muestran una expectativa alta en la forma, el método, los materiales a utilizar para la enseñanza de los niños.

b) Laboral de la práctica:

Es una norma legal que usan los profesores para tener un trabajo digno y es sometido a evaluaciones constantemente por el director de la institución como por la Ugel o Ministerio pudiendo ser mensual o anual, donde establece, deberes y derechos, condiciones remunerativas, con un horario o lugar de trabajo.

c) La docencia como practica socializadora:

Es una etapa muy importante donde el docente muestra a los estudiantes a la sociedad y los relaciona consigo mismo y las demás personas además se relaciona con el mundo mediante ellos

conocimientos, los textos informativos, las tics, además el trabajo del docente es en la comunidad donde la escuela nunca está aislada siempre existe relaciones amicales y un buen clima laboral, el docente para cumplir con esta dimensión debe conocer la realidad socio cultural de la comunidad, su contexto real, el idioma predominante

d) La docencia como practica institucional y comunitaria:

Formado por mandato cultural del lugar donde funciona, realidad urbana o rural, zona costera, serranía o la selva y como esta insertado implícitamente la cultura institucional del lugar donde funciona la escuela, además se adquiere tradicionalmente mediante las relaciones directas con la comunidad, así como la realidad de la institución sus características primordiales, el amor por el colegio, la comunidad de procedencia y la realidad donde viven.

1.6. Formulación del problema

Problema General

¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017?

Problemas Específicos

- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la enseñanza en la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017?
- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017?
- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016?
- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016?

1.7. Justificación del estudio

Justificación social:

Considerando que, al no tener un acompañamiento de nivel, así como la verificación del desempeño docente la educación no garantiza el nivel óptimo permitido. Situación que refleja pérdida económica para el estado al tener trabajadores con rendimiento inferior al sueldo que perciben.

Justificación Teórica:

Debido a que la investigación contribuye con información de utilidad a la red Sumaq Kawsaqkuna; así como corroborar la explicación de la relación entre acompañamiento y desempeño docente, sustentado por Sampieri (2014), además los resultados obtenidos son un inicio para trabajar con mucho esmero en beneficio de los niños.

Justificación Metodológica:

Por el tipo de investigación escogida, los instrumentos serán validados por los expertos según el contexto de la red, además veremos con los resultados obtenidos podrán muchos colegas hacer otras investigaciones para enfatizar mejor el trabajo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Justificación Práctica:

Al ser un tema de interés en todas las entidades del estado, entre los objetivos de la red Sumaq Kawsaqkuna (2016) es promover el uso práctico de los resultados, a través de la elaboración de proyectos de mejora del acompañamiento en aula y lograr un buen desempeño docente.

1.8. Hipótesis

Hipótesis General

H_i: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2017.

H₀: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2017.

Hipótesis Específicos

- El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2017
- El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2017
- El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.
- ¿El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017?

1.9. Objetivos

Objetivo General

Determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017.

Objetivos Específicos

- Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017.
- Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017.
- Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017.
- Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2017.

III. MÉTODO

2.1. Variables, operacionalización

Variables

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

El MINEDU ASPI 2017, el Soporte Pedagógico Intercultural es una estrategia de formación en servicio en la escuela, mediante acciones de orientación y asesoría, busca contribuir en el desarrollo de competencias y desempeños priorizados.

Dimensiones:

- D1: Planificación

- D2: Ejecución
- D3: Evaluación

Variable 2: Desempeño docente

Cuenca, R. (2010) coloca la necesidad de ordenar el desempeño docente según la profesión y enmarcado al trabajo distribuido en aula.

Dimensiones:

- D1: La enseñanza
- D2: Laboral de la practica
- D3: La docencia como practica socializadora
- D4: La docencia como practica institucional y comunitaria

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	El MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico ASPI 2017, el Soporte Pedagógico Intercultural es una estrategia de formación en servicio situada en la institución educativa, mediante acciones de orientación y asesoría asimismo busca contribuir en el desarrollo de competencias y desempeños priorizados del Marco De Buen Desempeño Docente.	El MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico ASPI 2017, analiza en tres dimensiones planificación, ejecución y evaluación con un total de 44 ítems.	Planificación	Visita diagnostica	Ordinal Alto Regular Bajo
			Ejecución	Visita de acompañamiento	
				Grupos de interaprendizaje GIA	
				Talleres de actualización docente a nivel de red	
Trabajos con las familias y la comunidad					
Evaluación	Visita de cierre				
Desempeño docente	Cuenca, R. (2010) esta discusión nos coloca en la	Cuenca, R. (2010) analiza el	La enseñanza	Conocimiento académico	Ordinal
				Conocimiento didáctico y	

necesidad de redefinir las áreas de desempeño docente en este sentido la oreal-unesco propone apoyar el desarrollo de una comprensión ampliada de la profesión docente, entendiendo los múltiples factores que inciden la calidad del desempeño de los maestros	desempeño docente con cuatro dimensiones La enseñanza, laboral de la práctica, la docencia como practica socializadora, la docencia como practica institucional y comunitaria con 44 ítems		metodológico	Alto Regular Bajo
			Toma de decisiones	
		Laboral de la practica	Contrato laboral	
			Deberes y derechos	
			Condiciones económicas	
			Uso de materiales	
			Horario	
		La docencia como practica socializadora	Conocimiento de la comunidad y contexto	
			Conocimiento del alumno	
			Orienta a la socialización	
		La docencia como practica institucional y comunitaria	Mandato cultural	
			Inserción de la propia experiencia	

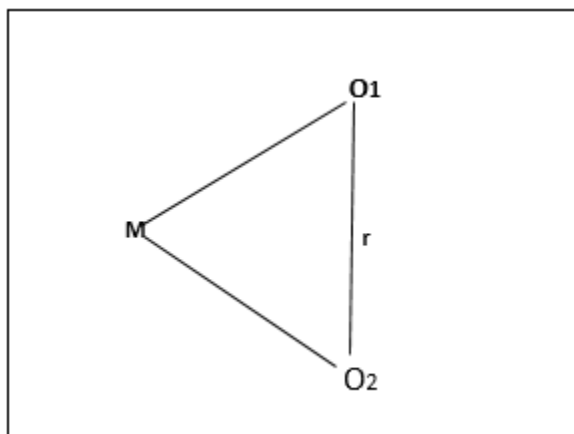
2.3. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo.

2.4. Diseño de investigación

El diseño es el transeccional descriptivo correlacional, transeccional, porque recoge datos con los instrumentos para el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es descriptiva porque las variables tienen dimensiones y es correlacional porque determina el grado de relación existente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El gráfico es el siguiente:



M = Es la muestra probabilística de trabajadores de la red Sumaq Kawsaqkuna.

O₁ = Medición del acompañamiento.

O₂ = Medición del desempeño docente

r = Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas

2.5. Población y muestra

Población

Es el conjunto de individuos a investigar ubicados en un determinado lugar con características similares. (Vara, 2012 p. 221)

Para la presente investigación la población total de la unidad de análisis, son los docentes de la red Sumaq Kawsaqkuna en un total de 22 docentes entre nombrados y contratados.

Tabla 2. Población de docentes de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016

DETALLE	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
DOCENTES	10	12	22
TOTAL	10	12	22

Fuente: CAP – Red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

Muestra

Es el extracto de la población, seleccionando por algún método racional. (Vara, 2012 p. 221)

Para este estudio consideramos el total de 22 docentes, se utilizó el muestreo no probabilístico, a conveniencia del autor considerando el 100% de los docentes de la red educativa Sumaq Kawsaqkuna 2016.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: son un conjunto de reglas o procedimientos para obtener datos o información (Carrillo, 2011).

Instrumentos: cualquier recurso o formato de papel o digital que se utiliza para recoger información (Carrillo, 2011).

La técnica empleada en la investigación es la encuesta, con sus respectivos instrumentos que son: Cuestionario de opinión acompañamiento pedagógico y cuestionario de opinión sobre desempeño docente, tal como se detalla a continuación:

Cuestionario de opinión sobre acompañamiento pedagógico

(i) Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Cuestionario de opinión sobre Acompañamiento pedagógico

Autores: MINEDU, (2017)

Administración: Individual y colectiva

Procedencia: educación red Sumaq kawsaqkuna.

Año: 2016

Aplicación: a 22 docentes.

Duración: 35 minutos

Usos: docentes de la red Sumaq Kawsaqkuna, 2016.

Dimensiones a medir: Planificación, Ejecución y Evaluación.

Nº total de Ítems: 44 ítems.

Cuestionario de opinión sobre desempeño docente

i) Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de opinión sobre desempeño docente

Autor: Cuenca, R. (2010).

Administración: Individual

Procedencia: Programa educación de la red sumaq kawsaqkuna 2016

Año: 2016

Aplicación: 22 docentes

Duración: 35 minutos

Usos: Docentes de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

Dimensiones a medir: La Enseñanza, Laboral de la Práctica, La Docencia Como Practica Socializadora, Docencia Como Practica Institucional Y Comunitaria.

Nº total de Ítems: 44 ítems.

2.7. Confiabilidad de los Instrumentos

Cálculo del Índice de consistencia interna: Alpha de Cronbach

Según George y Mallery (1995), el alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptable; si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre; si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8-0,9 se podría calificar como de un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

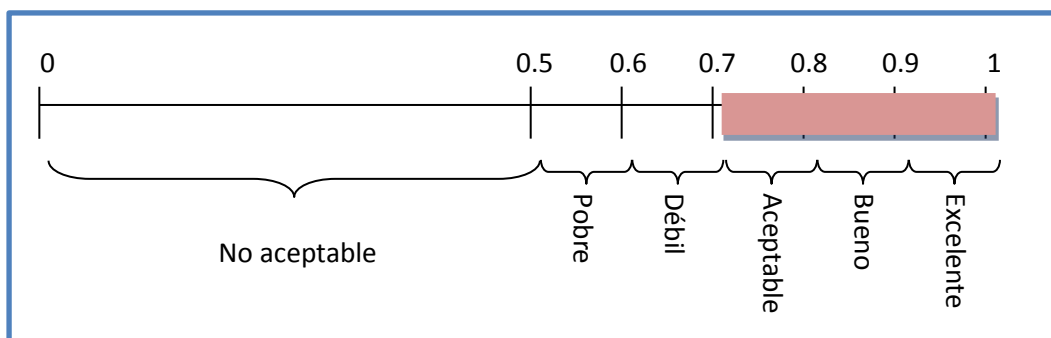


Figura 1. Escalas de aceptabilidad Alpha de Cronbach

En referencia al fundamento planteado se consideró dar válido a partir de 0.7, puesto que se considera aceptable.

Para calcular el valor de α , se utiliza la fórmula:
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de Ítems

v_i = Varianza de cada ítem

v_t = Varianza total

Haciendo uso del programa SPSS 25 se muestra a continuación el resultado de fiabilidad del instrumento de medición sobre opinión sobre acompañamiento, así como el instrumento sobre opinión sobre desempeño docente.

2.5.1. Fiabilidad del instrumento opinión sobre acompañamiento

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	44

Nota. Datos alcanzados en el estudio

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento para la opinión sobre acompañamiento según el programa SPSS 25 el índice alfa es igual a 0,855 que representa un índice alto de confiabilidad, por lo que es confiable el instrumento utilizado.

Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad para cada pregunta del instrumento acompañamiento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	151,59	259,396	,324	,853
P2	151,45	257,307	,541	,848
P3	153,73	288,779	-,354	,872
P4	152,00	266,952	,263	,854
P5	151,86	263,933	,397	,852
P6	152,59	273,110	,014	,857
P7	153,68	279,180	-,219	,862
P8	153,86	296,695	-,553	,875
P9	153,68	289,275	-,339	,873
P10	151,41	259,110	,547	,849
P11	152,09	254,563	,761	,846
P12	151,91	257,325	,564	,848
P13	152,18	266,537	,169	,856

P14	152,82	267,965	,269	,854
P15	152,64	275,100	-,071	,860
P16	151,86	254,028	,425	,850
P17	151,77	259,613	,312	,853
P18	151,41	257,015	,463	,849
P19	152,73	260,017	,435	,850
P20	151,95	252,998	,597	,846
P21	152,45	276,641	-,133	,860
P22	151,64	241,957	,828	,840
P23	151,68	245,656	,732	,842
P24	151,91	259,229	,639	,848
P25	152,36	263,004	,336	,852
P26	151,95	252,903	,710	,845
P27	151,82	255,775	,664	,847
P28	151,82	264,537	,390	,852
P29	152,59	270,158	,100	,856
P30	151,64	256,338	,510	,848
P31	152,77	256,755	,603	,848
P32	152,14	256,981	,598	,848
P33	152,77	249,422	,619	,845
P34	152,09	252,753	,640	,846
P35	152,45	262,736	,376	,852
P36	152,36	249,004	,625	,845
P37	153,09	264,753	,194	,856
P38	152,09	260,182	,484	,850
P39	151,68	248,037	,690	,844
P40	153,82	280,823	-,203	,866
P41	151,91	258,563	,346	,852
P42	151,86	254,028	,440	,849
P43	152,00	271,333	,108	,856
P44	152,05	252,998	,679	,845

Nota. Datos alcanzados en el estudio

2.5.2. Fiabilidad del instrumento opinión sobre desempeño docente

Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7. Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	44

Nota. Datos alcanzados en el estudio

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento sobre opinión sobre desempeño docente, según el programa SPSS el índice alfa es igual a 0,972 que representa un índice alto de confiabilidad, por lo que es confiable el instrumento utilizado

Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad para cada pregunta del instrumento desempeño docente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1	160,68	1174,608	-,143	,973
D2	160,50	1105,119	,687	,971
D3	160,45	1124,545	,518	,972
D4	160,86	1169,361	-,064	,973
D5	160,91	1150,753	,263	,972
D6	161,00	1149,619	,245	,972
D7	160,64	1152,909	,224	,972
D8	161,27	1119,922	,521	,972
D9	160,55	1127,212	,434	,972
D10	160,50	1122,452	,483	,972
D11	161,05	1126,236	,736	,971
D12	160,36	1107,195	,729	,971
D13	161,36	1174,528	-,202	,973
D14	160,91	1128,468	,661	,971
D15	161,27	1107,636	,873	,970
D16	161,14	1093,171	,810	,970
D17	160,50	1071,881	,861	,970
D18	161,09	1101,896	,903	,970
D19	160,86	1116,219	,713	,971
D20	160,91	1101,420	,851	,970
D21	160,55	1081,593	,880	,970
D22	160,95	1109,284	,769	,971

D23	161,55	1134,450	,550	,971
D24	160,50	1093,500	,850	,970
D25	160,55	1099,974	,715	,971
D26	160,95	1111,760	,656	,971
D27	161,86	1131,838	,659	,971
D28	160,45	1081,022	,813	,970
D29	160,86	1131,266	,516	,972
D30	160,73	1132,017	,502	,972
D31	160,36	1108,719	,735	,971
D32	160,50	1101,690	,750	,971
D33	160,36	1122,242	,501	,972
D34	160,36	1109,385	,700	,971
D35	160,41	1089,968	,874	,970
D36	160,50	1082,167	,747	,971
D37	160,36	1089,290	,901	,970
D38	160,86	1113,838	,829	,971
D39	161,27	1094,398	,947	,970
D40	161,32	1087,846	,941	,970
D41	161,77	1142,565	,697	,971
D42	161,95	1102,045	,806	,971
D43	161,14	1098,219	,851	,970
D44	160,45	1075,117	,933	,970

Nota. Datos alcanzados en el estudio

2.8. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico se procederá a tabular los datos, construyendo tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. En el análisis estadístico inferencial se hará uso del (si $p > 0.05$)” o “Rho Spearman (si $p < 0.05$)”, para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

y así poder contrastar la hipótesis de investigación, usando los siguientes criterios de significación estadística: $p > 0,05$: relación no significativa, $p < 0.05$: relación significativa.

IV. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados descriptivos de las variables, así como de sus correspondientes dimensiones consideradas en el presente trabajo de investigación, los cuales son presentados a través de tablas y figuras.

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable Acompañamiento pedagógico

Los resultados descriptivos de la variable Acompañamiento pedagógico se presentan a través de frecuencias en tablas y figuras.

Tabla 9. Acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	22,7	22,7
	Casi siempre	17	77,3	100,0
	Total	22	100,0	

Nota. Datos alcanzados en el estudio

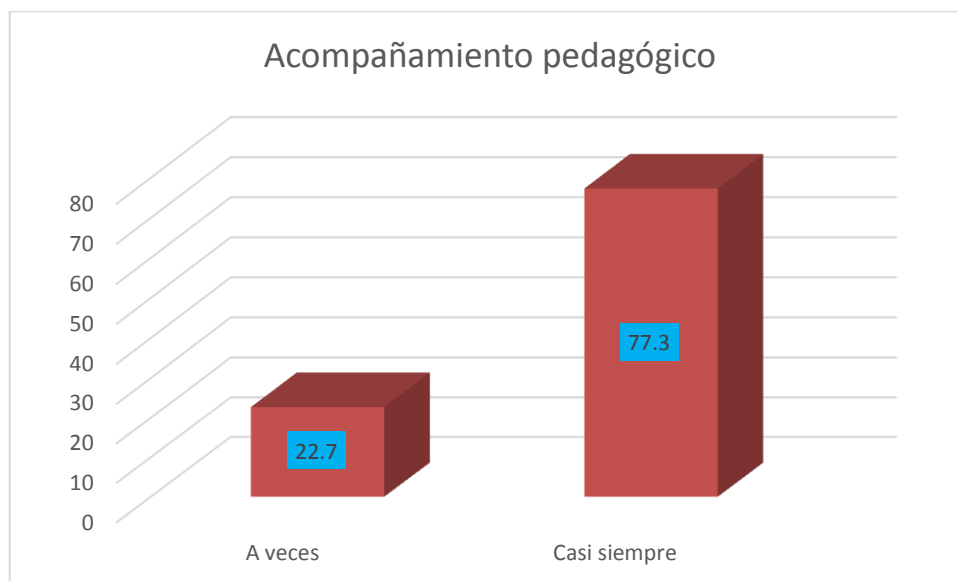


Figura 2. Acompañamiento pedagógico

Interpretación: En referencia a la tabla 9 y figura 1, se puede ver la opinión general de los encuestados de la variable acompañamiento pedagógico con mayor porcentaje de 77,27% como casi siempre es decir opinan que el acompañamiento pedagógico está presente en el proceso pedagógico de los docentes y un 22,7% con opinión A veces, es decir que el acompañamiento pedagógico se da a veces.

3.1.2. Resultados descriptivos de la variable Desempeño Docente

Los resultados descriptivos de la variable Desempeño Docente se presentan a través de frecuencias en tablas y figuras.

Tabla 10. Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	13,6	13,6
	Regular	3	13,6	27,3
	bueno	8	36,4	63,6
	Muy bueno	8	36,4	100,0
	Total	22	100,0	

Nota. Datos alcanzados en el estudio

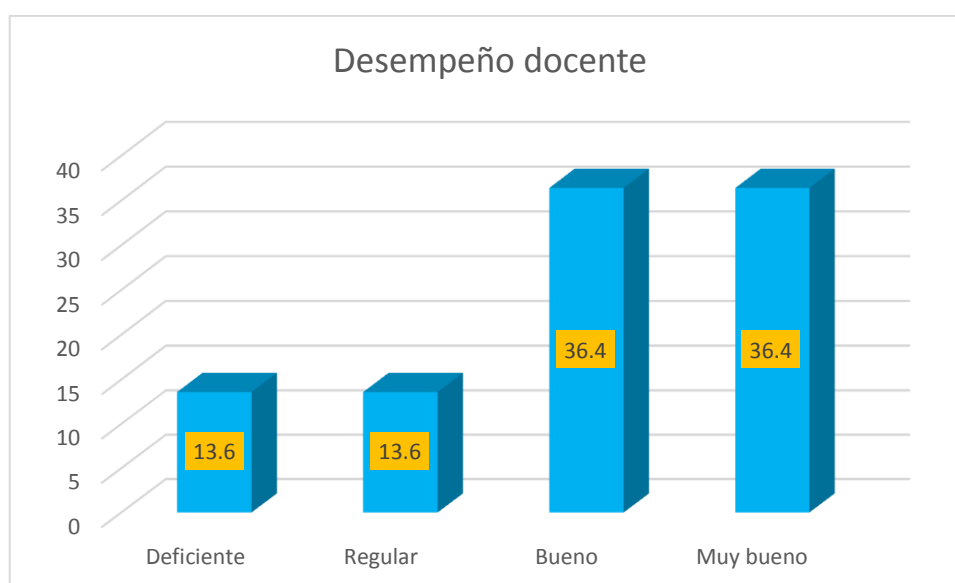


Figura 3. Desempeño docente

Interpretación: En referencia a la tabla 10 y figura 3, se puede ver la opinión general de los encuestados con mayores porcentajes de 36,36% para en el desempeño docente que opinan Bueno y Muy bueno en referencia a las preguntas planteadas.

Representación Descriptiva De Las Variables De Estudio Según Escalas De Categorización Ordinal

Tabla 11. Acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	54,5	54,5
	Alto	10	45,5	100,0
	Total	22	100,0	

Nota. Datos alcanzados en el estudio

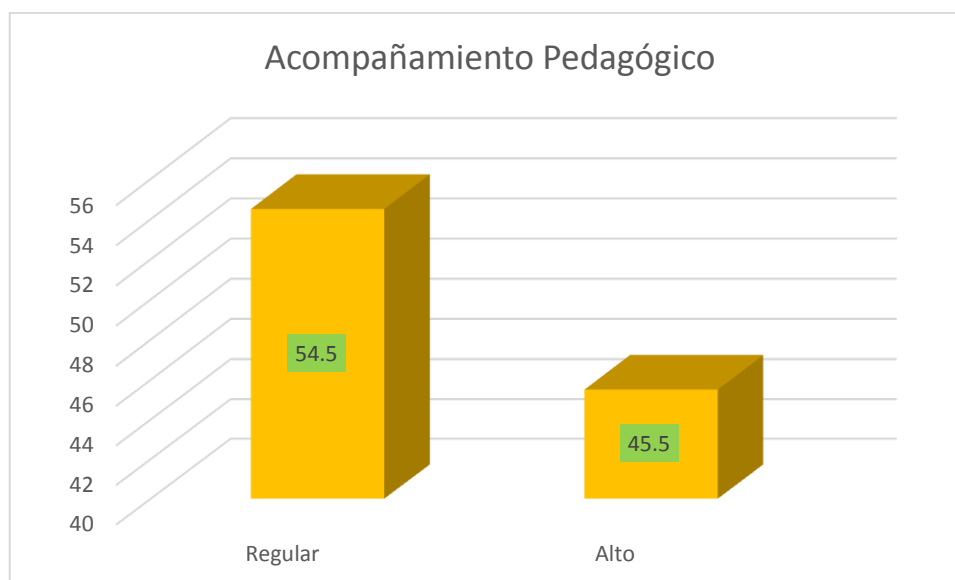


Figura 4. Acompañamiento pedagógico

Interpretación: En referencia a la tabla 11 y figura 4, se puede tener una conclusión global de la opinión de los encuestados sobre el acompañamiento pedagógico que se encuentra en un nivel de regular a alto con un porcentaje mayoritario de 54,5% para regular y alto con 45,5%.

Tabla 12. Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	9,1	9,1
	Regular	4	18,2	27,3
	Muy Bueno	16	72,7	100,0
	Total	22	100,0	

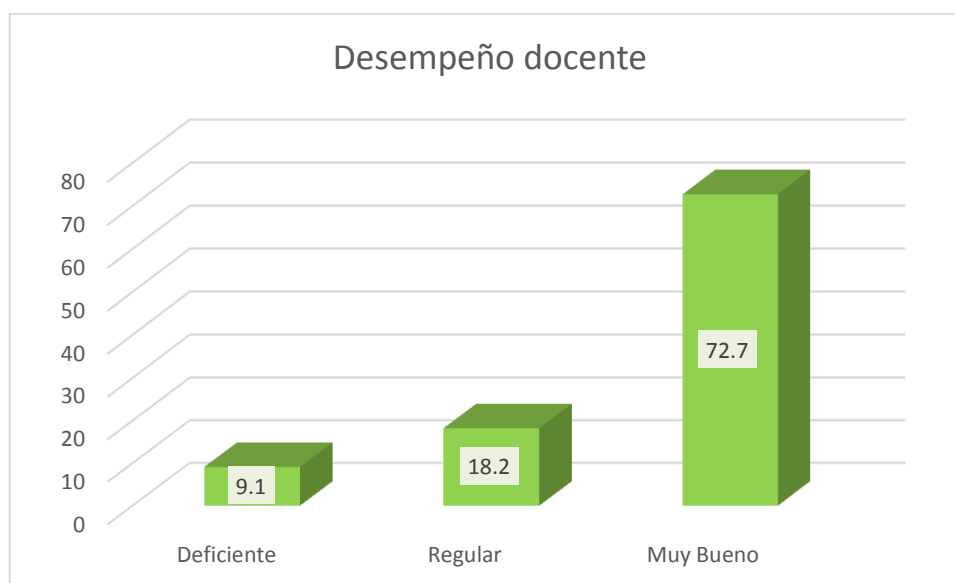


Figura 5. Desempeño docente

Interpretación: En referencia a la tabla 12 y figura 5, se puede decir en base a la encuesta desarrollada que el desempeño docente Muy bueno con un 72,7% es decir hay un buen desempeño docente en la institución.

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Tabla 13. Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

			Desempeño docente				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Acompañamiento pedagógico	A veces	Recuento	0	1	2	2	5
		% del total	0,0%	4,5%	9,1%	9,1%	22,7%
	Casi siempre	Recuento	3	2	6	6	17
		% del total	13,6%	9,1%	27,3%	27,3%	77,3%
Total		Recuento	3	3	8	8	22
		% del total	13,6%	13,6%	36,4%	36,4%	100,0%

Nota. Datos alcanzados en el estudio

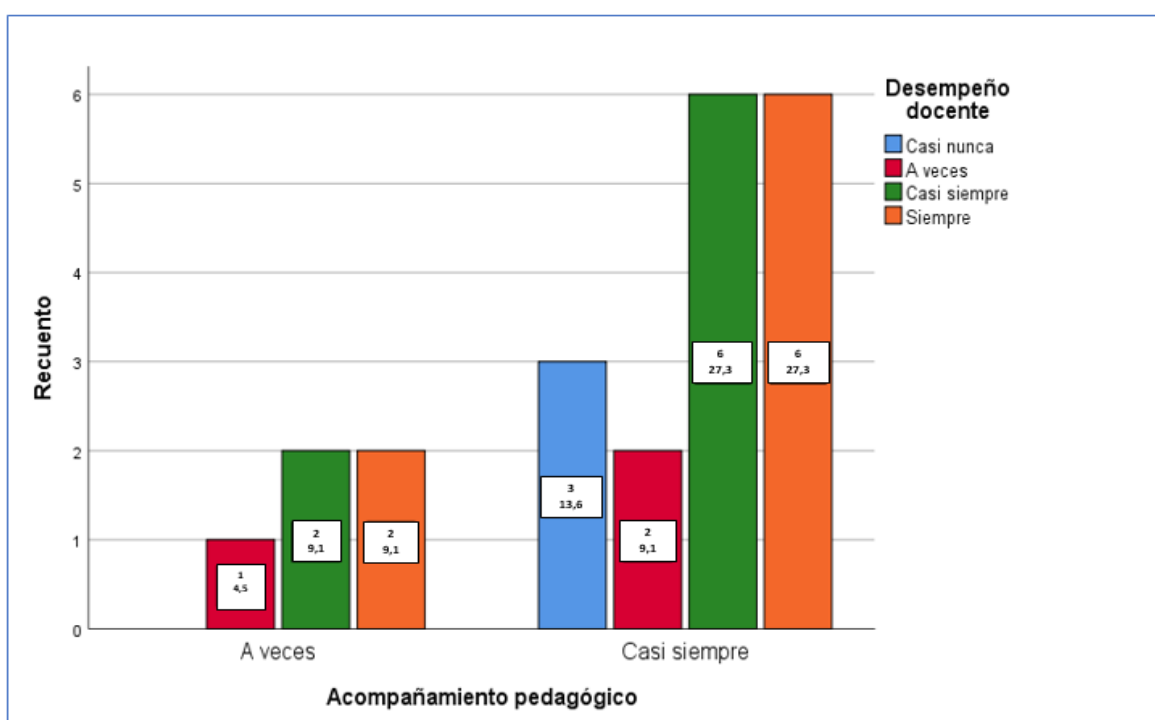


Figura 6. Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Interpretación: En referencia a la tabla 13 y figura 6, dentro del porcentaje mayoritario del 77,3 que opinan que el acompañamiento

pedagógico se da casi siempre se tiene que opinan la mayoría sobre el desempeño docente casi siempre y siempre con porcentajes de 27,3% respectivamente.

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y la enseñanza

Tabla 14. Acompañamiento pedagógico y la enseñanza

			La enseñanza				
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acompañamiento pedagógico	A veces	Recuento	1	0	2	2	5
		% del total	4,5%	0,0%	9,1%	9,1%	22,7%
	Casi siempre	Recuento	0	2	11	4	17
		% del total	0,0%	9,1%	50,0%	18,2%	77,3%
Total		Recuento	1	2	13	6	22
		% del total	4,5%	9,1%	59,1%	27,3%	100,0%

Nota. Datos alcanzados en el estudio

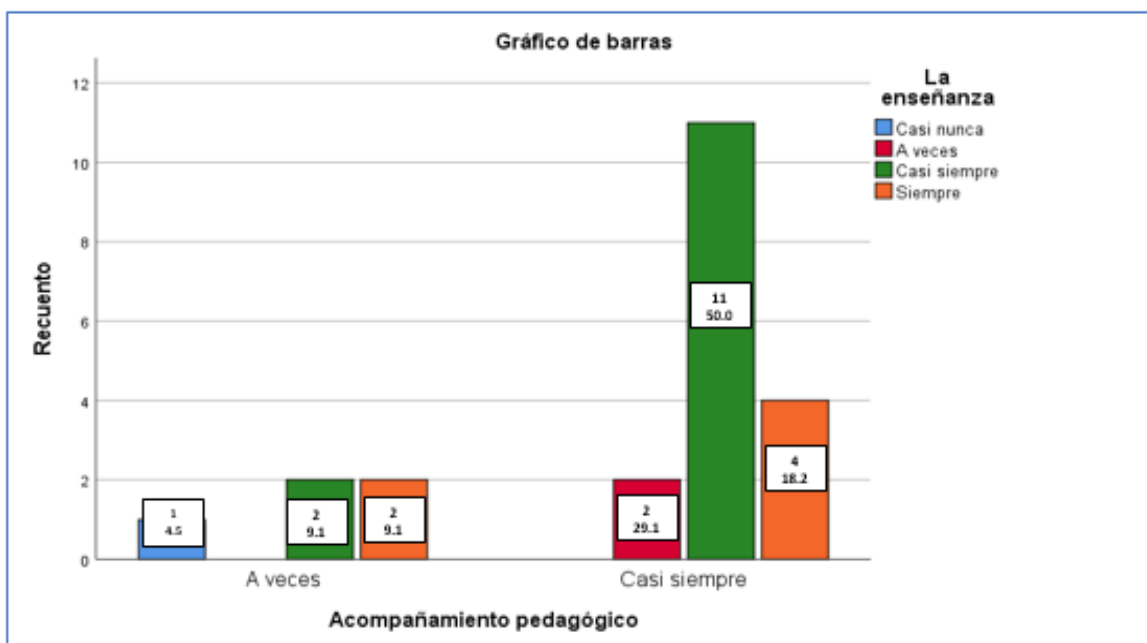


Figura 7. Representación de la relación entre el Acompañamiento pedagógico y la enseñanza de la red Sumaq kawsaƿkuna Andarapa 2016

Interpretación: En referencia a la tabla 14 y figura 7, dentro del porcentaje mayoritario del 77,3 que opinan que el acompañamiento

pedagógico se da casi siempre se tiene que opinan la mayoría sobre la enseñanza casi siempre y un pequeño porcentaje, siempre con porcentajes de 50 y 18,2% respectivamente.

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y laboral de la práctica

Tabla 15. Acompañamiento pedagógico y Laboral de la práctica

			Laboral de la práctica					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acompañamiento pedagógico	A veces	Recuento	0	0	0	4	1	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	4,5%	22,7%
	Casi siempre	Recuento	1	3	1	10	2	17
		% del total	4,5%	13,6%	4,5%	45,5%	9,1%	77,3%
Total		Recuento	1	3	1	14	3	22
		% del total	4,5%	13,6%	4,5%	63,6%	13,6%	100,0%

Nota. Datos alcanzados en el estudio

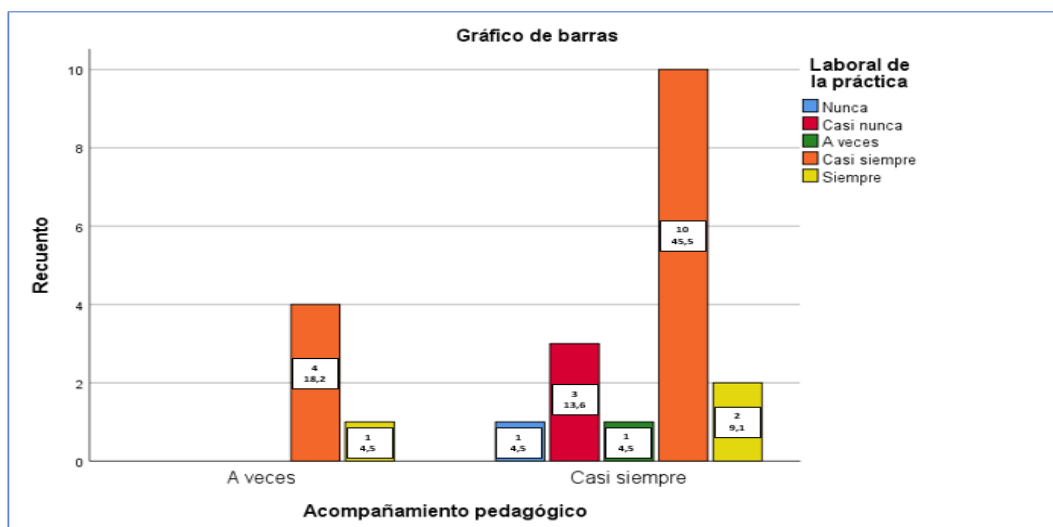


Figura 8. Representación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016

Interpretación: En referencia a la tabla 15 y figura 8, dentro del porcentaje mayoritario del 77,3 que opinan que el acompañamiento

pedagógico se da casi siempre, se tiene que opinan la mayoría que laboral de la práctica es casi siempre, con porcentaje de 45,5%.

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica socializadora

Tabla 16. Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica socializadora

		La docencia como práctica socializadora					Total
		A		Casi			
		Nunca	veces	siempre	Siempre		
Acompañamiento pedagógico	A veces	Recuento	0	1	0	4	5
		% del total	0,0%	4,5%	0,0%	18,2%	22,7%
	Casi siempre	Recuento	1	3	1	12	17
		% del total	4,5%	13,6%	4,5%	54,5%	77,3%
Total		Recuento	1	4	1	16	22
		% del total	4,5%	18,2%	4,5%	72,7%	100,0%

Nota. Datos alcanzados en el estudio

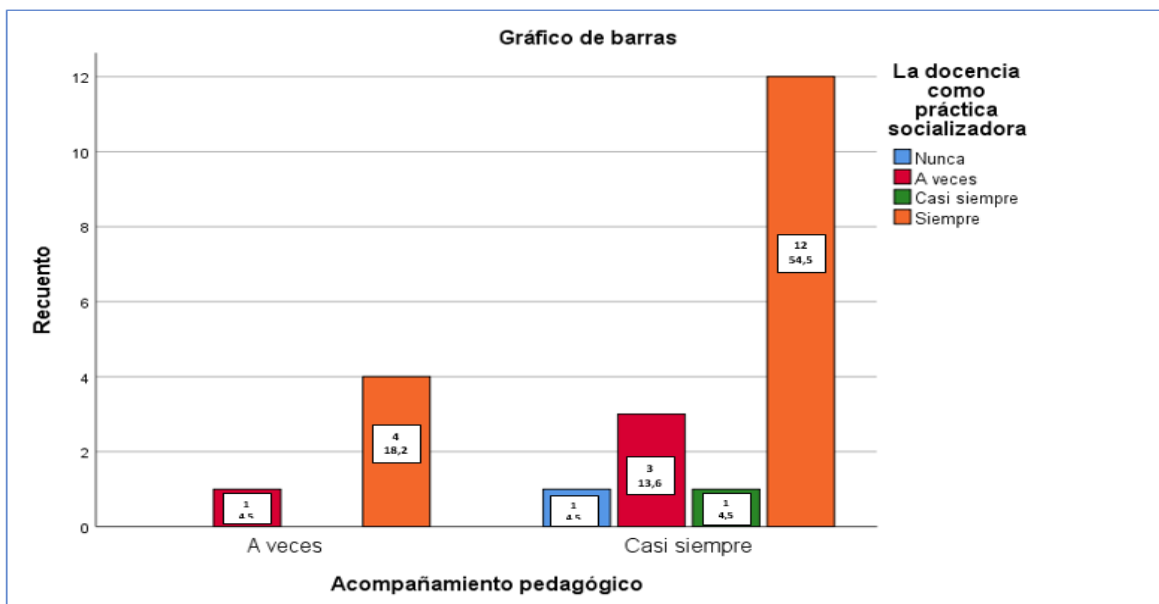


Figura 9. Representación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica socializadora

Interpretación: En referencia a la tabla 16 y figura 9, dentro del porcentaje mayoritario del 77,3% que opinan que el acompañamiento pedagógico se da casi siempre, se tiene que opinan la mayoría que la docencia como práctica socializadora se siempre, con porcentaje de 54,5%.

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria

Tabla 17. Acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria

		La docencia como práctica institucional y comunitaria				
			Nunca	A veces	Casi siempre	Total
Acompañamiento pedagógico	A veces	Recuento	1	0	4	5
		% del total	4,5%	0,0%	18,2%	22,7%
	Casi siempre	Recuento	4	1	12	17
		% del total	18,2%	4,5%	54,5%	77,3%
Total		Recuento	5	1	16	22
		% del total	22,7%	4,5%	72,7%	100,0%

Nota. Datos alcanzados en el estudio

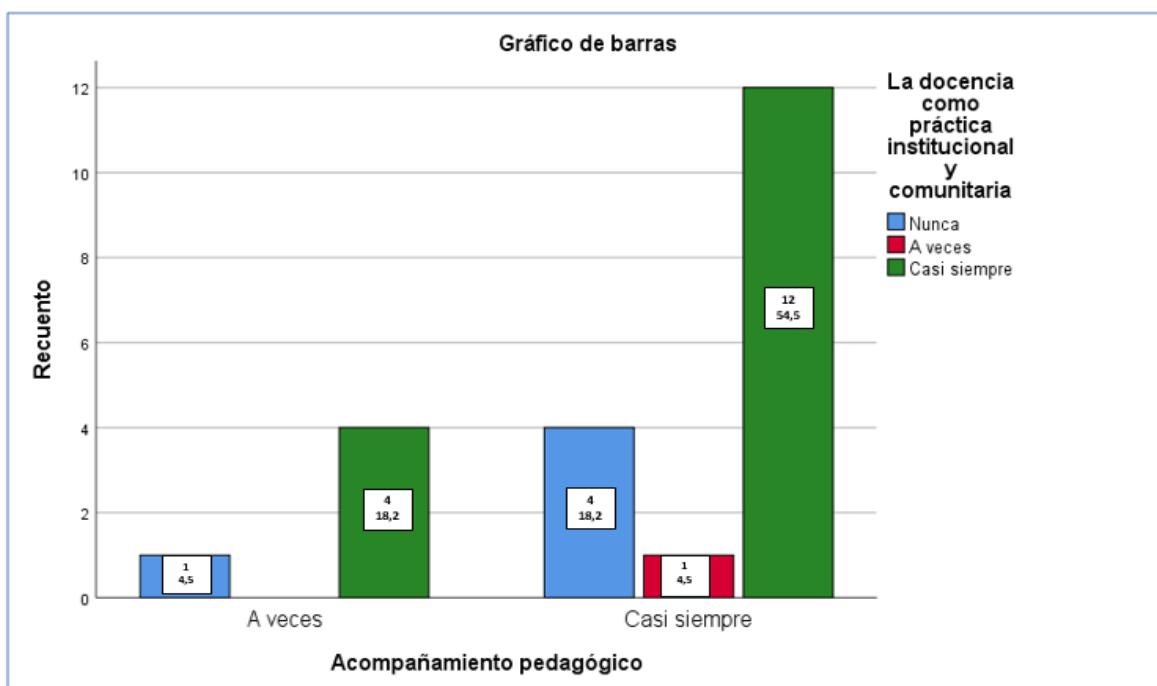


Figura 10. Representación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria

Interpretación: En referencia a la tabla 17 y figura 10, dentro del porcentaje mayoritario del 77,3% que opinan que el acompañamiento pedagógico se da casi siempre, se tiene que opinan la mayoría que la docencia como práctica institucional se da casi siempre, con un porcentaje de 54,5%.

3.1.3. Prueba de hipótesis

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis como procedimiento basado en la evidencia muestral y la teoría de probabilidad; se emplea para determinar si la hipótesis es una afirmación razonable de lo afirmado en la hipótesis planteada, para lo cual se realizó un tratamiento estadístico, mediante la utilización del paquete estadístico computacional que permitirá demostrar lo afirmado.

La información recolectada en los formatos fue ingresada a una base de datos elaborada en Excel y luego procesada en el software estadístico SPSS 25. Para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva y la inferencial, utilizando Estadísticas no Paramétricas rho de Spearman, este coeficiente de correlación de Spearman se obtiene como: Sean X e Y dos variables aleatorias cualitativas ordinales tomadas de una muestra de tamaño n, con categorías A_i y B_i , y sean x_i e y_i los rangos que les corresponden a A_i y B_i , entonces según Elorza y Medina Sandoval, 1999 se tiene:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Donde: $d_i = x_i - y_i$ ($i = 1, 2, \dots, n$; n =Nro de parejas de rangos). Será $r_s = +1$ cuando la concordancia entre los rangos es perfecta por lo tanto

$d_i = x_i - y_i = 0$, mientras que será $r_s = -1$ cuando la discordancia es perfecta y cuando no existe concordancia y discordancia entonces $r_s = 0$.

Así mismo se puede recurrir al cuadro del grado de relación según coeficiente de correlación:

Tabla 18. Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a 1.00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
-0.51 a -0.75	Correlación positiva considerable
0,76 a -0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón (2014).

3.1.3.1. Prueba de la Hipótesis General

I. Planteo de Hipótesis

Hi: El programa de acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

Ho: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

II. Regla de decisión

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula

Si el valor $p \geq 0.05$, se rechaza la Hipótesis Alternativa

III. Estadística de prueba de hipótesis

Tabla 19. Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,099
		Sig. (bilateral)	.	,661
		N	22	22
		Desempeño docente	-,099	1,000
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,661	.
		N	22	22

Interpretación: Analizando la tabla 19 para la correlación de las variables, vemos una correlación negativa débil de -0,099, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,661, entonces como $0,661 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo podemos concluir que según los datos: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

3.1.3.2. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Proceso de prueba de hipótesis

I. Planteo de hipótesis

Hi: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

II. Regla de decisión

si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula

si el valor $p \geq 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna

III. Estadística de prueba de hipótesis

Tabla 20. Correlación de las variables acompañamiento pedagógico y enseñanza

			Acompañamiento pedagógico	La enseñanza
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	-,049
		Sig. (bilateral)	.	,830
		N	22	22
	La enseñanza	Coeficiente de correlación	-,049	1,000
		Sig. (bilateral)	,830	.
		N	22	22

Interpretación: Analizando la tabla 20 para la correlación de las variables, vemos una correlación de -0,049 que es negativa débil, y el nivel de significación o p valor es 0,830, entonces como $0,830 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna que es la hipótesis del investigador planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Hipótesis específica 2:

Proceso de prueba de hipótesis

I. Planteo de hipótesis

Hi: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

II. Regla de decisión

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula

Si el valor $p \geq 0.05$, se rechaza la Hipótesis Alternativa

III. Estadística de prueba de hipótesis

Tabla 21. Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y laboral de práctica

		Acompañamiento pedagógico	Laboral de la práctica
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,000	-,269
	Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	. ,227
		N	22 22
	Laboral de la práctica	-,269	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,227 .
		N	22 22

Interpretación: Analizando la tabla 21 para la correlación de las variables, vemos que la correlación $-0,269$ representando una correlación negativa media y el nivel de significación o p valor es $0,227$, en consecuencia, como $0,227 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alternativa que es la hipótesis del investigador planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Hipótesis específica 3:

Proceso de prueba de hipótesis

I. Planteo de hipótesis

Hi: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaƙkuna 2016.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaƙkuna 2016.

II. Regla de decisión

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula

Si el valor $p \geq 0.05$, se rechaza la Hipótesis Alterna

III. Estadística de prueba de hipótesis

Tabla 22. Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y docencia como practica socializadora

		La docencia como práctica socializadora	
		Acompañamiento pedagógico	
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,699
		N	22
	La docencia como práctica socializadora	Coeficiente de correlación	-,088
		Sig. (bilateral)	,699
		N	22

Interpretación: Analizando la tabla 22 para la correlación de las variables, se aprecia la correlación de -0,088 que se considera una correlación negativa débil, vemos también que el nivel de significación o p valor es 0,699, entonces como $0,699 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaƿkuna 2016.

Hipótesis específica 4:

I. Planteo de hipótesis

Hi: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaƿkuna Andarapa 2016.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaƿkuna Andarapa 2016.

II. Regla de decisión

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula

Si el valor $p \geq 0.05$, se rechaza la Hipótesis Alterna

III. Estadística de prueba de hipótesis

Tabla 23. Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y la docencia como práctica institucional y comunitaria

	La docencia como práctica institucional y comunitaria
Acompañamiento pedagógico	

Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	-,077
		Sig. (bilateral)	.	,734
		N	22	22
	La docencia como práctica institucional y comunitaria	Coeficiente de correlación	-,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,734	.
		N	22	22

Interpretación: Analizando la tabla 23 para la correlación de las variables, vemos el coeficiente Rho de Spearman -0,077 que indica una correlación negativa débil, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,734, como $0,734 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016.

V. DISCUSIÓN

Al concluir el análisis de procesamiento de los datos se puede observar que los siguientes resultados permiten encontrar las siguientes afinidades con los estudios realizados, en fin, podemos manifestar que el acompañamiento pedagógico está presente en todo momento e influye en los resultados del desempeño docente y es de vital importancia para las instituciones educativas de la red Sumaq kawsaqkuna 2016, donde todos actúan en forma constante durante todo el año y que se trabaja en conjunto los docentes con sus directivos en beneficio de los niños estudiosos de sus instituciones educativas, y están normados desde los documentos madre como son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y que luego se desarrollaran en las carpetas, las unidades y sesiones de aprendizaje, todo ello está comprometido anualmente para trabajar coordinadamente con toda la plana docente.

Podemos manifestar además que los instrumentos utilizados para este trabajo de investigación son muy buenos y confiables, que el programa SPSS 25 el índice alfa es igual a 0,855 que representa un índice alto de confiabilidad, por lo que es confiable el instrumento utilizado, data que ayuda a entender que nuestro trabajo va encaminado positivamente con un buen desarrollo que ayudará a entender nuestro trabajo en la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa.

Debido que tiene gran importancia el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y por ello tenemos los resultados de la opinión general de los encuestados de la variable acompañamiento pedagógico con mayor porcentaje de 77,27% como casi siempre es decir opinan que el acompañamiento pedagógico está presente en el proceso pedagógico de los docentes y un 22,7% con opinión A veces, es decir que el acompañamiento pedagógico se da a veces, además se puede tener una posición global de la opinión de los encuestados sobre el acompañamiento pedagógico que se encuentra en un nivel de regular a alto con un porcentaje mayoritario de 54,5% para regular y alto con 45,5%, todo esto motiva a todo el personal de la red a seguir trabajando con mucha dedicación para el buen desarrollo de aprendizaje de los niños. con estos resultados podemos manifestar que esta presencia es crucial en el trabajo de los docentes con mejoras significativas que tienen que realzar el trabajo en las aulas todo en beneficio de los niños que aprenderán mejor y no habrá flaquezas en el proceso de su aprendizaje y con lleva a una calidad educativa de la institución, la comunidad, el distrito y por qué no hablar de la provincia o el país entero que surja como una potencia educativa en el mundo.

Se puede ver la opinión general de los encuestados con mayores porcentajes de 36,40% para en el desempeño docente que opinan que es bueno y muy bueno en referencia a las preguntas planteadas, se puede decir en base a la encuesta desarrollada que el desempeño docente es alto con un 72,8% es decir hay un buen desempeño docente en la institución, estos resultados son signos de trabajo coordinado en base a una planificación inicial que se desarrolla a lo largo del año con buen signo de involucrar a todos los agentes de la educación y en base a una educación de calidad enfocada a una competencia del siglo XXI que llevara a desarrollar en todos los aspectos la comunidad y sociedad en su conjunto.

Analizando la tabla 19 para la correlación de las variables, vemos una correlación negativa débil de -0,099, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,661, entonces como $0,661 > 0,05$ donde rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo podemos manifestar que el programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaḳkuna, 2016, y para ello vemos la posición de los docentes donde se anteponen al acuerdo de tener una visita en el cada trimestre para hacer un seguimiento en sus labores pedagógicas y manifiestan tener por si mismos un orden de trabajo armonioso con todo sus documentos pedagógicos y normas vigentes y no necesitan de un supervisor pisándoles los talones siempre para trabajar por el bien de su profesión y los estudiantes.

Analizando la tabla 23 donde vemos la correlación de las variables, en donde el coeficiente Rho de Spearman -0,077 que indica una correlación negativa débil, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,734, como $0,734 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaḳkuna Andarapa 2016. Aquí constatamos que los docentes están habituados por norma interna y rechazan un control que les pisa los talones en su trabajo y dicen que tienen coordinaciones constantes con los padres de familia, la comunidad, y la institución educativa, por ello el trabajo ya está institucionalizado en los documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, reglamento interno, con resolución director vigente donde todos trabajar según un plan de apoyo a la comunidad educativa.

Observando cual es la posición de los profesores en el desempeño docente, ellos manifiestan que están bien en sus trabajos pedagógicos sin necesidad de un acompañamiento del director porque ya está inserto en

las normas institucionales que deben cumplirlos a cabalidad y que la planificación anual lo conocen y firmaron a inicios del año donde se debe cumplir cada paso en la fecha indicada sin necesidad de un controlador externo que dificulta un trabajo bien ejecutado.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Analizando la tabla 19 para la correlación de las variables, vemos una correlación negativa débil de $-0,099$, así mismo el nivel de significación o p valor es $0,661$, entonces como $0,661 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo podemos concluir que según los datos: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

Segunda: Analizando la tabla 20 para la correlación de las variables, vemos una correlación de $-0,049$ que es negativa débil, y el nivel de significación o p valor es $0,830$, entonces como $0,830 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna que es la hipótesis del investigador planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Tercera: Analizando la tabla 21 para la correlación de las variables, vemos que la correlación $-0,269$ representando una correlación negativa media y el nivel de significación o p valor es $0,227$, en consecuencia, como $0,227 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna que es la

hipótesis del investigador planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Cuarto: Analizando la tabla 22 para la correlación de las variables, se aprecia la correlación de -0,088 que se considera una correlación negativa débil, vemos también que el nivel de significación o p valor es 0,699, entonces como $0,699 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaqkuna 2016.

Quinto: Analizando la tabla 23 para la correlación de las variables, vemos el coeficiente Rho de Spearman -0,077 que indica una correlación negativa débil, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,734, como $0,734 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016.

VII. RECOMENDACIONES

- Al tener la correlación entre el objetivo general observamos que no existe una buena correlación por ello manifestamos que los profesores están trabajando bien y no necesitan todavía un seguimiento para cumplir con sus responsabilidades y se debe institucionalizar el trabajo oportuno de los docentes.
- Al tener una correlación negativa débil, podemos concluir que estos puntos son cruciales y que al no existir una relación significativa tenemos que reajustar los ítems para ver que es importante un monitoreo a los docentes para que no caigan en la rutina.
- Al observar que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqquna el director debe diseñar programas de capacitación de acuerdo a las necesidades y seleccionar los recursos humanos y didácticos para su ejecución.

- Al no existir correlación entre el acompañamiento pedagógico con la docencia como practica socializadora el presidente de la red Sumaq kawsaqkuna tiene que afianzar más los compromisos a acompañar a sus docentes que no caigan en un trabajo pasivo sino activo permanente.
- El acompañamiento pedagógico al no relacionarse significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria se supone que trabaja aisladamente de la comunidad el que se debe incluir siempre las normas y valores que no se pierdan que es muy importante los valores a los conocimientos vacíos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psico perspectivas*, 9 (2), 34-52. Recuperado de <www.psicoperspectivas.cl>

Ángel Horacio Araujo Cáceres, *Estrategias De Acompañamiento Pedagógico Para El Desempeño Docente En La Institución Educativa “San Santiago” Del Distrito De Huasmín En El Año 2014.* <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/unc/1564/estrategias%20de%20acompac%20amiento%20pedag%20gico%20para%20el%20desempe%20o%20docente%20en%20la%20instituci%20n%20educativa%20e%20san%20santiago%20del%20distrit-1.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Birkenbihl (1990) variables psicológicas del profesor y su rol docente <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%206%20Variables%20ps%20del%20profesor%20y%20su%20rol%20docente.pdf>

Bolívar, (2010) Liderazgo para el aprendizaje https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgjkhnld/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf

Callomamani Arocutipa, Rogelio Raúl, (2013) La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Universidad Mayor de San Marcos, Lima–Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1687/Callomamani_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo, (2011). Instrumentos de recolección de datos

Cerisola y Páez (2003) nivel de satisfacción del profesor <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-5.pdf>

Cuenca, Ricardo: "Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros". En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011.

Elmore, 2003 revista del profesora y formación del currículo
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev71ART4.pdf>

FONDEP: 2009 Formulación De Proyectos Educativos
http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf

Girón Sifuentes de Santos, Rocío del Alba (2014). Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente: diseño de un modelo teórico. Universidad Mesoamérica Quetzal Enango, México. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

Gronn, 2002 liderazgo distribuido <file:///C:/Users/User/Downloads/29910-1-99184-1-10-20131118.pdf>

Hernández, Fernández, y Baptista, (2014 Metodología de la investigación
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2013) ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Lima: IPEBA. Recuperado de<http://www.ipeba.gob.pe/images/publicaciones/GUIA_EBR_ccarat.pdf>

Kenneth Leithwood y otros (2006 como influye el Liderazgo directivo en el aprendizaje de los alumnos, una perspectiva basado en la evidencia.
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Conferencia_Leithwood.pdf

Leithwood y otros (2004) practica de liderazgo directivo

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55114063003.pdf>

Manciaux, (2001) Resiliencia y crecimiento post traumática, revista de psicología <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1283.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2012a). Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>>

Ministerio de educación Manual del Buen Desempeño Directivo MBDDir

Ministerio de educación Manual del Buen Desempeño Docente MBDD

Molocho Dávila Teodora (2015) Acompañamiento Pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa José Olaya Casablanca, distrito de Pimpingos <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1599/ACOMPA%20%91AMIENTO%20PEDAG%20%93GICO%20Y%20EL%20DESEMPE%20%91O%20LABORAL%20DE%20LOS%20DOCENTE%20DE%20LA%20INSTITUCI%20%93N%20EDUCATIVA%20%20E2%80%9CJOS%20%389.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pellegrini y Macklin (1999) "una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, file:///C:/Users/User/Downloads/rie29a04.PDF

Pozner, (1995) Liderazgo Pedagógico, estrategias de Gestion Educativa <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>

Protocolo De Acompañamiento Pedagógico ASPI 2017

Protocolo de acompañamiento pedagógico MINEDU 2014

Quispe Casas, Beatriz (2016). Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Ugel Lampa año 2013,

- Rodríguez, (1999). Desempeño docente
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf
- Rodríguez, Molina (2011). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.
<http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/11/El-rol-del-director-en-la-escuela-A117.pdf>
- Román Brito, Jenny y Dousdebes, María de Lourdes 2014). Acompañamiento Pedagógico Ecuador.
<file:///C:/Users/User/Downloads/acompaaamientopedaggicoenelaula-140424140935-phpapp01.pdf>
- Sampieri (2014), Metodología de la Investigación quinta edición,
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Sánchez & Teruel, 2004, Revista Interuniversitaria de formación del profesorado <http://www.redalyc.org/pdf/274/27418209.pdf>
- Segura, 2003 desempeño docente, competencias personales del docente
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf>
- Spillane, 2005). Liderazgo distribuido
<http://www.redalyc.org/html/737/73716205003/>
- Sylvia Zavala Trías, MLS Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición marzo 2012
- Sylvia Shmelkes, La Evaluación Del Desempeño Docente,
https://www.snte.org.mx/pdf/Folleto_Evaluacionwebok.pdf
- TERIGI, Flavia: “Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina”. En VAILLANT, CUBA y otros: Profesión docente en América Latina: Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes. Lima: Foro Educativo/PREAL/Tarea, 2008.

Vara, (2012 p. 221) siete pasos para una tesis exitosa
<http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Vargas Vásquez, Delia Mercedes, (2010) Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos Pontificia Universidad católica del Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4675/VARGAS_VASQUEZ_DELIA_GESTION_GRUPOS.pdf?sequence=1

Vicente lobos, Macario Pedro (2012) Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno K'iche' en municipios de Quiché. Guatemala.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>

Yajaira del Carmen López Fonseca (2016) "Acompañamiento pedagógico del director al docente de primaria" Universidad del Zulia, Venezuela.
http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2017-07-16T16:39:34Z-7275/Publico/lopez_fonseca_yajaira_del_carmen.pdf

ANEXOS

- MATRIZ DE CONSISTENCIA



Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa, 2016.				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016?	General: Determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016.	Hi: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016. H₀: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016	V1 acompañamiento V2 desempeño docente	Diseño Diseño es transeccional descriptivo correlacional Poblacion: 22 Muestra 22 docentes Puyhualla alta: 4 docentes Puyhualla centro: 4 docentes San Juan de Miraflores: 3 docentes Cotabamba: 2 docentes Hualhuavoc: 3 docentes Chuspi: 3 docentes Toxama: 3 docentes
Específico: - ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la enseñanza en la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016? - ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con laboral de la práctica de la red	Específico: - Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016. - Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento	Específico: - El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2016 - El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2016 - El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con la	Dimensiones: • Acompañamiento pedagógico - Planificación - Ejecución - Evaluación • Desempeño Docente - La enseñanza - Laboral de la práctica - La docencia como practica socializadora - La docencia como practica	Muestra: Probabilística por conveniencia los docentes de la red Sumaq kawsaqkuna 22 docentes

<p>Sumaq kawsaƵkuna Andarapa 2016?</p> <p>- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaƵkuna Andarapa 2016?</p>	<p>pedagógico y laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaƵkuna Andarapa 2016.</p> <p>- Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaƵkuna Andarapa 2016.</p> <p>- Establecer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaƵkuna Andarapa 2016.</p>	<p>docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaƵkuna 2016.</p> <p>- ¿El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaƵkuna Andarapa 2016?</p>	<p>institucional y comunitaria</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Tabla 1. Operacionalización de variables |

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	El MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico ASPI 2017, el Soporte Pedagógico Intercultural es una estrategia de formación en servicio situada en la institución educativa, mediante acciones de orientación y asesoría asimismo busca contribuir en el desarrollo de competencias y desempeños priorizados del Marco De Buen Desempeño Docente.	El MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico ASPI 2017, analiza en tres dimensiones planificación, ejecución y evaluación con un total de 44 ítems.	Planificación	Visita diagnóstica	Ordinal (Alto Regular Bajo)
			Ejecución	Visita de acompañamiento	
				Grupos de interaprendizaje GIA	
				Talleres de actualización docente a nivel de red	
	Trabajos con las familias y la comunidad				
		Evaluación	Visita de cierre		
Desempeño docente	Cuenca, R. (2010) esta discusión nos coloca en la necesidad de redefinir las áreas de desempeño docente	Cuenca, R. (2010) analiza el desempeño docente con	La enseñanza	Conocimiento académico	Ordinal (Alto Regular Bajo)
				Conocimiento didáctico y metodológico	
				Toma de decisiones	

en este sentido la oreal-unesco propone apoyar el desarrollo de una comprensión ampliada de la profesión docente, entendiendo los múltiples factores que inciden la calidad del desempeño de los maestros	cuatro dimensiones La enseñanza, laboral de la práctica, la docencia como practica socializadora, la docencia como practica institucional y comunitaria con 44 ítems	Laboral de la practica	Contrato laboral	
			Deberes y derechos	
			Condiciones económicas	
			Uso de materiales	
	La docencia como practica socializadora	Horario		
		Conocimiento de la comunidad y contexto		
		Conocimiento del alumno		
	La docencia como practica socializadora	Orienta a la socialización		
		Mandato cultural		
		Inserción de la propia experiencia		

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Dimensiones	Indicadores	Peso	Nº Preguntas	Nº Items	Ítems/ Reactivos	Escala de Valor
Planificación	Visita diagnóstica	33,33%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollan actividades de aprendizaje coherentes con la unidad y la programación anual. 2. Desarrollan actividades de aprendizajes de alta demanda cognitiva que responde a las características y necesidades de aprendizaje. 3. En esta institución educativa la parte jerárquica es la que hace la planificación y deja a los docentes ejecutarlos. 4. Los docentes planifican sus programaciones diariamente 5. En esta institución las planificaciones de clase son diarios. 6. Para que el trabajo realizado sea bueno se planifica en grupo. 7. Cada docente planifica libremente su programación curricular 8. En esta institución se caracteriza por tener un ambiente tenso. 9. Aquí la mayoría de las personas son indiferentes hacia los demás. 10. En esta escuela existe un alto respeto hacia los niños. 11. El director acompaña a sus docentes en la planificación de sus trabajos 12. Aquí se trabaja en equipo. 13. En el PAT se han planteado estrategias para monitorear el porcentaje de tiempo dedicado actividades pedagógicas en la IE 14. El docente deja en la dirección sus sesiones de aprendizaje diariamente 15. En la sesión presentada en la dirección el docente evidencia los procesos pedagógicos. 16. El docente cuenta con un plan de contingencia en función a peligros identificados. 17. El docente cuenta con brigadas de gestión de riesgo de desastres constituidas por estudiantes. 18. El docente tiene identificado y señalizadas las rutas de evacuación a zonas seguras y puntos de concentración. 19. El docente Cuenta con equipos o kit de emergencia. 	1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio 3: Alto
Ejecución	Visita de acompañamiento	33,33%	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,	14	<ol style="list-style-type: none"> 20. Participan en una sesión de uso del tiempo está planificado para facilitar el logro de los aprendizajes. 21 Participan individual o grupalmente en las actividades de aprendizaje cuyo tiempo efectivo es pertinente a su interés, necesidades de aprendizaje y desarrollo. 	1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces

	Grupos de interaprendizaje GIA Talleres de actualización docente a nivel de red Trabajo con la familia y comunidad		30,31,32,33		<p>22 Al inicio de la sesión resuelve situaciones retadoras y/o problemas vinculados al logro de las capacidades.</p> <p>23 Reciben acompañamiento por parte del docente según sus necesidades para la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>24 Demuestran en diferentes situaciones lo que van aprendiendo a lo largo de las clases</p> <p>25 Ejecutan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto</p> <p>26 Interactúan entre sí con afecto y respeto aceptando las necesidades individuales de sus compañeros.</p> <p>27 Respetan las normas de convivencia y acuerdos del aula</p> <p>28 Trabajan en grupos, asumiendo diferentes roles</p> <p>29 En esta institución cada personal realiza su trabajo libremente.</p> <p>30 En esta institución hay círculos de estudios</p> <p>31 La dirección se preocupa por los profesores de cómo se sienten y de sus problemas</p> <p>32 El docente realiza acciones de acompañamiento compartido y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.</p> <p>33 El docente evidencia mediante acciones de procesamiento y/o sistematización, avances y dificultades de los docentes observados durante el monitoreo.</p>	<p>4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p>Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio 3: Alto</p>
Evaluación	Visita de cierre	33,33%	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	11	<p>34. En esta institución los que se desempeñan mejor en su trabajo obtiene un reconocimiento.</p> <p>35. En esta institución los que consiguen mayor desempeño en sus niños son los que tienen mayor escala magisterial.</p> <p>36. En esta escuela el que comete un error obtiene una sanción de la dirección.</p> <p>37. No importa si hago las cosas porque nadie lo reconoce.</p> <p>38. En esta institución la gente confía en los demás.</p> <p>39. Aquí entre los docentes predomina un ambiente amigable.</p> <p>40. En esta institución es muy difícil hablar con el director.</p> <p>41. Los docentes reciben por parte del director el récord de su acompañamiento y desempeño laboral</p> <p>42. En esta institución el director motiva a su personal con estímulos de acuerdo a su desempeño</p> <p>43. El docente muestra evidencias de la mejora en la puntualidad de estudiantes</p> <p>44. El docente presenta el registro de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes,</p>	<p>1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p>Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio 3: Alto</p>

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	Indicadores	Peso	Nº Preguntas	Nº Items	Items/ Reactivos	Escala de Valor
La Enseñanza		25%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes. 2. El docente ha tenido una jornada de reflexión de los resultados de la ECE 2015 a fin de analizar los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. 3. Los compromisos de la Jornada de Reflexión son incorporados en el PAT de aula. 4. En PAT se proponen actividades relacionadas al cumplimiento de las metas de aprendizaje. 5. El docente implementa actividades relacionadas para lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en la ECE. 6. El docente implementa el kit de evaluación como estrategia para mejorar los resultados de la ECE 7. La meta de aprendizajes es pertinente a los datos históricos de los últimos años. 8. El docente muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación. 9. Tiene actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE 10. El docente implementa acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes en riesgo. 	<p>1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p>Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio 3: Alto</p>
Laboral de la práctica		25%	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	14	<ol style="list-style-type: none"> 11. El docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. 12. El docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo con los planes curriculares de I.E. 13. El docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje. 14. El docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. 15. El docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. 	<p>1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p>Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio</p>

					<p>16. El docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.</p> <p>17. El docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.</p> <p>18. El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.</p> <p>19. El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>20. El docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos con relación al propósito de la sesión.</p> <p>21. El docente cumple las horas lectivas según calendarización planificada.</p> <p>22. El equipo directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.</p> <p>23. El docente implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.</p> <p>24. El docente es monitoreado tres veces al año.</p>	3: Alto
La docencia como practica socializadora		25%	25,26,27, 28,29,30, 31,32,33, 34,35,36, 37,38	14	<p>25. El docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos</p> <p>26. El docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.</p> <p>27. El docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.</p> <p>28. El docente adecúa si son necesarios las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>29. El docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>30. El docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).</p> <p>31. El docente ha conformado el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.</p> <p>32. El docente ha implementado el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar</p>	<p>1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p>Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio 3: Alto siempre</p>

					<p>33. El docente ha elaborado Acuerdos y Normas de Convivencia a nivel de aula y las ha incorporado en el Reglamento Interno (RI).</p> <p>34. El docente se han implementado los Acuerdos y las Normas de Convivencia a nivel de aula</p> <p>35. El docente cuenta con el Libro de Registro de Incidencias para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.</p> <p>36. El docente implementa actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en todas las áreas curriculares.</p> <p>37. El docente cuenta con consolidados de asistencia por grado y sección</p> <p>38. El docente ha realizado los simulacros de acuerdo al plan de riesgo de desastres.</p>	
La docencia como practica institucional y comunitaria		25%	39,40,41, 42,43,44	6	<p>39. El docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.</p> <p>40. El docente hace escuela de padres con la participación del papá y la mamá</p> <p>41. El docente muestra evidencias de un trabajo colaborativo con los diversos actores educativos en la elaboración de documentos de gestión y comisiones de trabajo dentro de los plazos establecidos.</p> <p>42. La IE evidencia el desarrollo de actividades de participación de los actores educativos en las prácticas de las habilidades sociales inherentes a la vida escolar.</p> <p>43. El docente muestra evidencias de la constitución e implementación de actividades por parte del comité de gestión de riesgo ambiental, eco eficiencia y salud.</p> <p>44. La institución promueve el día del logro con la participación de los niños, profesores, padres de familia y comunidad</p>	<p>1: Nunca 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p>Nivel de Rango 1: Bajo 2: Medio 3: Alto</p>

ANEXO 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE OPINIÓN SOBRE ACOMPAÑAMIENTO

Fecha: / / hombre mujer va

Estimado profesor(a):

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el acompañamiento pedagógico; como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

Debes seleccionar y marcar con una "X" el valor que corresponde a cada ítem, teniendo en cuenta las cinco opciones 1,2,3,4 y 5 de la escala valorativa descrita en la rúbrica del instrumento.

nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

	PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
1	Desarrollan actividades de aprendizaje coherentes con la unidad y la programación anual.					
2	Desarrollan actividades de aprendizajes de alta demanda cognitiva que responde a las características y necesidades de aprendizaje.					
3	En esta Institución educativa la parte jerárquica es la que hace la planificación y deja a los docentes ejecutarlos.					
4	Los docentes planifican sus programaciones diariamente					
5	En esta Institución las planificaciones de clase son diarios.					
6	Para que el trabajo realizado sea bueno se planifica en grupo.					
7	Cada docente planifica libremente su programación curricular					
8	En esta Institución se caracteriza por tener un ambiente tenso.					
9	Aquí la mayoría de las personas son indiferentes hacia los demás.					
10	En esta escuela existe un alto respeto hacia los niños.					
11	El director acompaña a sus docentes en la planificación de sus trabajos					
12	Aquí se trabaja en equipo.					
13	En el PAT se han planteado estrategias para monitorear el porcentaje de tiempo dedicado actividades pedagógicas en la IE					

13	En el PAT se han planteado estrategias para monitorear el porcentaje de tiempo dedicado actividades pedagógicas en la IE					
14	El docente deja en la dirección sus sesiones de aprendizaje diariamente					
15	En la sesión presentada en la dirección el docente evidencia los procesos pedagógicos.					
16	El docente cuenta con un plan de contingencia en función a peligros identificados.					
17	El docente cuenta con brigadas de gestión de riesgo de desastres constituidas por estudiantes.					
18	El docente tiene identificado y señalizadas las rutas de evacuación a zonas seguras y puntos de concentración.					
19	El docente Cuenta con equipos o kit de emergencia.					
	EJECUCION	1	2	3	4	5
20	Participan en una sesión de uso del tiempo está planificado para facilitar el logro de los aprendizajes.					
21	Participan Individual o grupalmente en las actividades de aprendizaje cuyo tiempo efectivo es pertinente a su interés, necesidades de aprendizaje y desarrollo.					
22	Al inicio de la sesión resuelve situaciones retadoras y/o problemas vinculados al logro de las capacidades.					
23	Reciben acompañamiento por parte del docente según sus necesidades para la construcción de sus aprendizajes.					
24	Demuestran en diferentes situaciones lo que van aprendiendo a lo largo de las clases					
25	Ejecutan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto					
26	Interactúan entre sí con afecto y respeto aceptando las necesidades individuales de sus compañeros.					
27	Respetan las normas de convivencia y acuerdos del aula					
28	Trabajan en grupos, asumiendo diferentes roles					
29	En esta Institución cada personal realiza su trabajo libremente.					
30	En esta Institución hay círculos de estudios					
31	La dirección se preocupa por los profesores de cómo se sienten y de sus problemas					
32	El docente realiza acciones de acompañamiento compartido y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.					
33	El docente evidencia mediante acciones de procesamiento y/o sistematización, avances y dificultades de los docentes observados durante el monitoreo.					
	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
34	En esta Institución los que se desempeñan mejor en su trabajo obtiene un reconocimiento.					
35	En esta Institución los que consiguen mayor desempeño en sus niños son los que tienen mayor escala magisterial.					
36	En esta escuela el que comete un error obtiene una sanción de la dirección.					

13	En el PAT se han planteado estrategias para monitorear el porcentaje de tiempo dedicado actividades pedagógicas en la IE					
14	El docente deja en la dirección sus sesiones de aprendizaje diariamente					
15	En la sesión presentada en la dirección el docente evidencia los procesos pedagógicos.					
16	El docente cuenta con un plan de contingencia en función a peligros identificados.					
17	El docente cuenta con brigadas de gestión de riesgo de desastres constituidas por estudiantes.					
18	El docente tiene identificado y señalizadas las rutas de evacuación a zonas seguras y puntos de concentración.					
19	El docente Cuenta con equipos o kit de emergencia.					
	EJECUCION	1	2	3	4	5
20	Participan en una sesión de uso del tiempo está planificado para facilitar el logro de los aprendizajes.					
21	Participan individual o grupalmente en las actividades de aprendizaje cuyo tiempo efectivo es pertinente a su interés, necesidades de aprendizaje y desarrollo.					
22	Al inicio de la sesión resuelve situaciones retadoras y/o problemas vinculados al logro de las capacidades.					
23	Reciben acompañamiento por parte del docente según sus necesidades para la construcción de sus aprendizajes.					
24	Demuestran en diferentes situaciones lo que van aprendiendo a lo largo de las clases					
25	Ejecutan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto					
26	Interactúan entre sí con afecto y respeto aceptando las necesidades individuales de sus compañeros.					
27	Respetan las normas de convivencia y acuerdos del aula					
28	Trabajan en grupos, asumiendo diferentes roles					
29	En esta institución cada personal realiza su trabajo libremente.					
30	En esta institución hay círculos de estudios					
31	La dirección se preocupa por los profesores de cómo se sienten y de sus problemas					
32	El docente realiza acciones de acompañamiento compartido y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.					
33	El docente evidencia mediante acciones de procesamiento y/o sistematización, avances y dificultades de los docentes observados durante el monitoreo.					
	EVALUACION	1	2	3	4	5
34	En esta institución los que se desempeñan mejor en su trabajo obtiene un reconocimiento.					
35	En esta institución los que consiguen mayor desempeño en sus niños son los que tienen mayor escala magisterial.					
36	En esta escuela el que comete un error obtiene una sanción de la dirección.					

37	No Importa si hago las cosas porque nadie lo reconoce.					
38	En esta Institución la gente confía en los demás.					
39	Aquí entre los docentes predomina un ambiente amigable.					
40	En esta Institución es muy difícil hablar con el director.					
41	Los docentes reciben por parte del director el récord de su acompañamiento y desempeño laboral					
42	En esta Institución el director motiva a su personal con estímulos de acuerdo a su desempeño					
43	El docente muestra evidencias de la mejora en la puntualidad de estudiantes					
44	El docente presenta el registro de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes,					

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

CUESTIONARIO DE OPINIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Fecha: / / Sexo: mujer varón

Estimado profesor(a):

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de Información, sobre la opinión que tiene usted sobre el Desempeño Docente; como producto de su experiencia en la institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

Debes seleccionar y marcar con una "X" el valor que corresponde a cada ítem, teniendo en cuenta las cinco opciones 1,2,3,4 y 5 de la escala valorativa descrita en la rúbrica del instrumento.



Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
1	2	3	4	5



	LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
1	El docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.					
2	El docente ha tenido una Jornada de reflexión de los resultados de la ECE 2015 a fin de analizar los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.					
3	Los compromisos de la Jornada de Reflexión son incorporados en el PAT de aula.					
4	En PAT se proponen actividades relacionadas al cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
5	El docente implementa actividades relacionadas para lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en la ECE.					
6	El docente implementa el kit de evaluación como estrategia para mejorar los resultados de la ECE.					
7	La meta de aprendizajes es pertinente a los datos históricos de los últimos años.					
8	El docente muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación.					

12	El docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo con los planes curriculares de I.E.					
13	El docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.					
14	El docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.					
15	El docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.					
16	El docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.					
17	El docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.					
18	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.					
19	El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.					
20	El docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos con relación al propósito de la sesión.					
21	El docente cumple las horas lectivas según calendarización planificada.					
22	El equipo directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.					
23	El docente implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.					
24	El docente es monitoreado tres veces al año.					
	LA DOCENCIA COMO PRACTICA SOCIALIZADORA	1	2	3	4	5
25	El docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos					
26	El docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.					
27	El docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.					
28	El docente adecúa si son necesarios las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.					
29	El docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.					
30	El docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).					
31	El docente ha conformado el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.					

32	El docente ha implementado el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar					
33	El docente ha elaborado Acuerdos y Normas de Convivencia a nivel de aula y las ha incorporado en el Reglamento Interno (RI).					
34	El docente se han implementado los Acuerdos y las Normas de Convivencia a nivel de aula					
35	El docente cuenta con el Libro de Registro de Incidencias para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.					
36	El docente implementa actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en todas las áreas curriculares.					
37	El docente cuenta con consolidados de asistencia por grado y sección					
38	El docente ha realizado los simulacros de acuerdo al plan de riesgo de desastres.					
	LA DOCENCIA COMO PRACTICA INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA	1	2	3	4	5
39	El docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.					
40	El docente hace escuela de padres con la participación del papá y la mamá					
41	El docente muestra evidencias de un trabajo colaborativo con los diversos actores educativos en la elaboración de documentos de gestión y comisiones de trabajo dentro de los plazos establecidos.					
42	La IE evidencia el desarrollo de actividades de participación de los actores educativos en las prácticas de las habilidades sociales inherentes a la vida escolar.					
43	El docente muestra evidencias de la constitución e implementación de actividades por parte del comité de gestión de riesgo ambiental, eco eficiencia y salud.					
44	La institución promueve el día del logro con la participación de los niños, profesores, padres de familia y comunidad					

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

- VALIDACION DEL INSTRUMENTO (Juicio de expertos)

JUICIO DEL EXPERTO

Mucho le voy a agradecer cualquier observación. Sugerencias, propósitos o recomendaciones sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

El desempeño docente va relacionado siempre con la calidad educativa y siempre acompañado de una buena oportunidad en el apoyo pedagógico de un director

Validado por el experto: Edita Carbajal Navarro

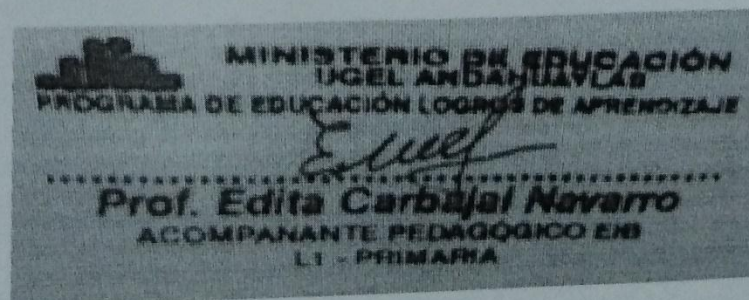
Profesión: Profesora de Educación Primaria

Maestría: Gestión Pública

Tiempo de experiencia: 25 años en aula

Cargo actual: Acompañante Pedagógico EIB 21

Fecha: 16-02-2017



JUICIO DEL EXPERTO

Mucho le voy a agradecer cualquier observación. Sugerencias, propósitos o recomendaciones sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

El trabajo de investigación es muy importante porque ayuda a entender como el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente de los docentes de la red.

Validado por el experto: Edita Carbajal Navarro

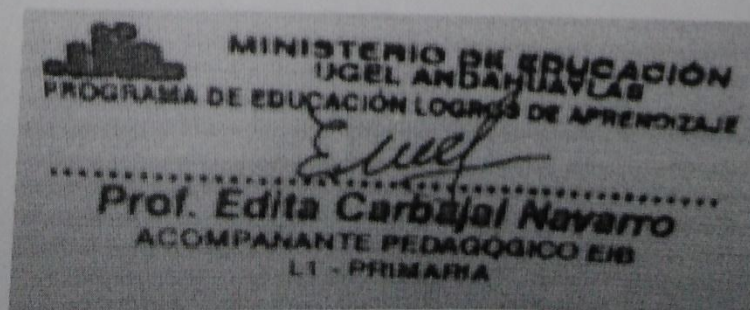
Profesión: Profesora de Educación Primaria

Maestría: Gestión Pública

Tiempo de experiencia: 25 años en aula

Cargo actual: Acompañante Pedagógico EIB L1

Fecha: 16-02-2017



CAP Red Educativa Sumaq Kawsaqkuna

Institución Educativa	Lugar	Apellidos y Nombres	Nivel magisterial
54339	S. J. Miraflores	LAZO FLORES, Daniel	III
		CARDENAS SERNA, Agilberto	I
		CACERES GONZALES, Sunilda	II
55008-19	Puyhualla Alta	ONZUETA TELLO, Edgar	III
		PALOMINO BARRIENTOS, Nemezia	I
		GONZALES ESTALLA, Jaime	IV
		CAMARGO HUILLCA, Rolando	I
54122	Puyhualla Centro	MORENO SOTO, Maria Isabel	I
		QUISPE BARRA, Frida	III
		ALLOCA CUSI, Alberto	I
		INFANZON ALARCON, Fany	I
54497	Hualhuayocca	NUNEZ DEZA, Camilo	I
		SILVERA FRANCO, Seyda	I
		TRUYENQUE ARESTEGUI, Carmen	I
54125	Toxama	YAIRIS HUMAN, Victor	IV
		LOA ALARCON, Mauro	II
		OSORIO CUYO, Ruth	I
54127	Cotabamba	HIYO OSOCO, Honorato	III
		CACERES ALTAMIRANO, Susana	III
		MOSCOSO LIMA, Marleny	I
54557	Chuspi	SALAZAR DE PALMA, Ernestina	I
		SALDIVAR VILLENA, Francisca	II
		OSORIO CUYO, Helbert	IV

Fuente CAP RED Sumaq Kawsaqkuna 2016

- BASE DE DATOS EXCEL

	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO																																														
	PLANIFICACION																			EJECUCION														EVALUACION													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44			
01	5	5	1	4	4	3	2	1	1	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	1	5	5	4	4	
02	5	4	1	3	4	3	2	2	1	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	2	5	5	1	3	5	4	3			
03	4	5	3	4	5	3	2	1	1	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4			
04	5	5	3	4	4	3	2	1	1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	1	5	3	4	4				
05	5	3	1	4	3	3	2	2	1	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	2	4	5	1	3	5	4	3			
06	5	5	1	5	4	3	2	1	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	1	5	5	4	4		
07	5	4	3	4	4	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5			
08	5	5	1	4	5	3	2	1	2	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4			
09	4	5	1	2	4	3	2	2	1	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	2	3	5	2	4	5	1	5	5	4	4			
10	5	3	2	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	2	4	5	1	5	5	4	4		
11	5	5	1	4	4	3	2	1	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5			
12	4	5	1	4	3	3	2	1	1	5	4	4	5	3	3	4	2	5	3	5	3	4	2	4	3	4	4	3	2	5	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	5	4	5	4	
13	5	5	1	4	4	3	2	1	1	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	1	5	5	4	4	
14	1	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	5	4	2	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	3	3	4	3			
15	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	4	
16	5	2	2	4	2	2	5	2	2	4	2	1	4	4	5	4	4	4	2	1	2	2	1	2	1	4	4	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	4	3	4	1			
17	4	3	3	2	4	4	1	5	4	3	3	3	1	2	2	1	2	1	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2			
18	5	5	1	4	4	3	2	1	1	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	1	5	5	4	4	
19	1	5	5	4	4	4	2	4	5	4	3	5	2	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4			
20	3	4	4	4	5	3	1	4	5	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	4	5	1	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4
21	3	5	1	5	5	5	2	3	4	5	5	5	2	3	2	2	2	3	1	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	3	5		
22	5	5	1	4	4	3	2	1	1	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	4	5	1	5	5	4	4			

DESEMPEÑO DOCENTE																																														
LA ENSEÑANZA										LABORAL DE LA PRACTICA										LA DOCENCIA COMO PRACTICA SOCIALIZADORA										LA DOCENCIA COMO PRACT. INST. Y COM.																
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44			
01	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5				
02	5	4	3	2	3	2	3	1	3	5	3	4	4	3	2	5	1	2	5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	5	4	3	5	4	4	2	5	4	3	3	2	4	1	5	1	
03	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5		
04	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5		
05	2	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5		
06	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5		
07	4	5	5	4	4	4	4	4	1	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	
08	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	
09	4	3	5	3	4	4	4	4	5	2	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	
10	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5		
11	4	5	5	4	4	4	4	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5			
12	4	2	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	
13	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5		
14	5	5	3	4	4	4	4	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5		
15	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	4	3	5	4	4	2	1	2	1	1	2		
16	1	1	2	2	1	2	1	4	4	5	4	4	4	2	1	1	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	
17	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	
18	5	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5	4	3	5	4	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
19	4	2	4	5	4	3	5	2	3	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	3	5	4	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
20	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5
21	5	2	3	4	5	5	5	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	
22	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA
REALIZACION DEL ESTUDIO

SOLICITO: APROBACION DE MI TRABAJO DE INVESTIGACION
TOMANDO COMO MUESTRA DE ESTUDIO

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES – ANDARAPA
S.D.

Yo Prof. Daniel Lazo Flores
identificado con DNI N°
31183699 con domicilio legal en
el jr. Los Eucaliptos N° 253 San
Jerónimo, me presento ante
usted para decir lo siguiente.

Que por motivos de llevar a cabo mis estudios de investigación en la Universidad Cesar Vallejo Sede Andahuaylas en las clases de maestría en GESTIÓN PÚBLICA 2015 II, voy a tener una investigación en esta institución educativa por tal motivo necesito su aprobación para poder investigar y a final hacerles llegar el trabajo para su verificación y ustedes ponerlo en práctica las conclusiones y sugerencias.

POR LO EXPUESTO:

Por la cual solicito a su digno despacho acceder a mi solicitud por ser de justicia

Andahuaylas 02 de febrero de 2017



[Handwritten signature]
Agilberto Cardenas Serna
DNI N° 31176057



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la
red Sumaq kawsaqkuna Andarapa, 2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. Daniel Lazo Flores

ASESOR:

Dr. Edgar Luis Martínez Huamán

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Administración del Talento Humano

PERÚ – 2018

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa, 2016.

2. AUTOR

Daniel Lazo Flores gimnasio76@hotmail.com

3. RESUMEN

En este trabajo de investigación establece como finalidad primordial determinar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la red Sumaq Kawsaqkuna, 2016. Este trabajo es de tipo transeccional descriptivo correlacional y se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. Se selecciono como población y muestra el total de docentes de la red Sumaq kawsaqkuna, la población estuvo conformada por 22 docentes elegidos por conveniencia por la poca cantidad de docentes. La técnica que se usó para la recolección de datos fue la encuesta a los docentes, y se aplicaron dos herramientas de recolección de datos y fueron los siguientes: el cuestionario denominado "Escala de opinión sobre el acompañamiento pedagógico" elaborado por el MINEDU Protocolo ASPI (2017) y el cuestionario denominado "Escala de opinión sobre desempeño docente Marco de Buen Desempeño Docente (2012).

4. PALABRAS CLAVE

acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

5. ABSTRACT

In this work of investigation establishes as basic purpose Sumaq Kawsaqkuna determines the correspondence between the pedagogic accompaniment and the educational performance of the network, 2016. This work is of type transeccional descriptive correlacional and there was in use the methodology of quantitative character. I select as population and it shows the total of teachers of the network Sumaq kawsaqkuna, the population was shaped by 22 teachers chosen by convenience for small teachers' quality. The technology that was used for the compilation of information was the survey to the teachers, and there were applied two tools of compilation of information and were the following ones: the questionnaire called " Scale of opinion about the pedagogic accompaniment " elaborated by the MINEDU Protocol ASPI (2017) And the questionnaire called " Scale of opinion about educational performance I Mark of Good Educational Performance (2012).

6. KEYWORDS

Pedagogic Accompaniment and Educational Performance

7. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática: En los últimos años los docentes se enfrentan a nuevos retos y deben estar acorde a los nuevos paradigmas educativos y por ello el director cumple un papel muy importante en el desempeño docente donde debe acompañar a sus colegas en el aula para direccionar el trabajo pedagógico. La educación está siendo concebida como un camino nexo generador de aprendizaje de conocimiento y es uno de soportes principales de la educación peruana y cambio a una sociedad moderna. (Sánchez & Teruel, 2004).

La red Sumaq kawsaqkuna del distrito de Andarapa tiene un bajo nivel en comprensión lectora y razonamiento matemático donde todos los niños no tienen una buena calidad educativa, en todos los exámenes del ministerio de educación, del gobierno regional, evaluación local tienen bajo rendimiento académico y se hizo un estudio en los resultados de los diferentes grados y el punto principal es que no existe un acompañamiento constante a los docentes en sus aulas, con los documentos pedagógicos actualizados, en sus sesiones de aprendizaje como también en el trabajo con los niños, además los resultados que se presentan en su mayoría de los niños es que en un 50% de niños están en un nivel de proceso, un 25% en nivel de inicio y solo un 15% a nivel de toda la red en nivel avanzado, esto nos lleva a una gran reflexión en toda la red educativa que debemos cambiar nuestras formas de trabajo con los colegas, además de vemos involucrar a los padres de familia en los estudios con los niños, donde todos ellos se integran a la labor de ayudar a sus hijos pero el punto principal son los profesores que deben tener jornadas de reflexión constantemente, y que el director debe hacer un seguimiento semanal, mensual y bimestralmente utilizando la ficha de monitoreo donde se plasma el trabajo de los colegas y al final se muestra el consolidado de sus labor pedagógica que ayudará a revertir los bajos niveles en aprovechamiento pedagógico.

Actualmente está desarrollándose en las instituciones educativas rurales con modalidad multigrados y unidocentes el Acompañamiento con Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI) el cual inició en el año 2014 con buenos resultados y se generalizó en todo el país donde se enfatizan según el contexto, pero donde los docentes acompañados se resistían al principio por desconocimiento y al final aplauden este programa, los padres de familia reacios al cambio empiezan a apoyar a los docentes donde antes los juzgaban como malos, con estos programas de acompañamiento pedagógico se enfatiza su cultura, su idioma, los niños aprenden la lectoescritura en su lengua materna y luego aprenden el idioma castellano para afianzar sus conocimientos; ante esta situación todas las instituciones educativas requieren de docentes

idóneos altamente calificados y motivados para brindar educación de calidad y que fortalezcan esta noble profesión.

8. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cuantitativa de tipo descriptivo y el diseño es el transeccional descriptivo correlacional, transeccional, porque recoge datos con los instrumentos para el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es descriptiva porque las variables tienen dimensiones y es correlacional porque determina el grado de relación existente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para este estudio consideramos un total de 22 docentes, se utilizó el muestreo no probabilístico, a conveniencia del autor considerando el 100% de los docentes de la red educativa Sumaq Kawsaqkuna 2016.

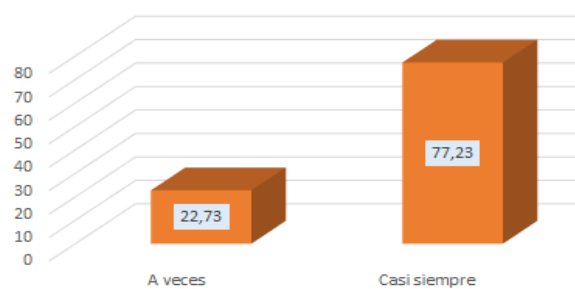
9.- RESULTADOS

Tabla 1 Acompañamiento pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	
		Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
A veces	5	22,7	22,7
Casi siempre	17	77,3	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Datos alcanzados en el estudio

Figura 1
Acompañamiento pedagógico

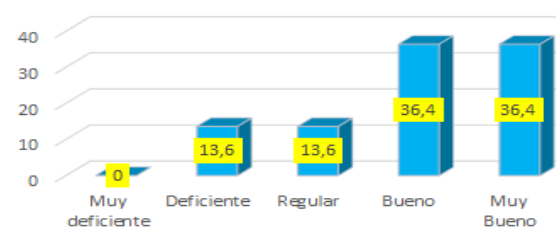


Se puede ver la opinión general de los encuestados de la variable acompañamiento pedagógico con mayor porcentaje de 77,27% como casi siempre es decir opinan que el acompañamiento pedagógico está presente en el proceso pedagógico de los docentes y un 22,7% con opinión A veces, es decir que el acompañamiento pedagógico se da a veces.

Tabla 2 Desempeño Docente

I		Frecuencia	Porcentaje	
			Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy Deficiente	0	0,0	0,0	
Deficiente	3	13,6	13,6	
Regular	3	13,6	27,3	
Bueno	8	36,4	63,6	
Muy bueno	8	36,4	100,0	
Total	22	100,0		

Figura 2
Desempeño Docente



Se puede ver la opinión general de los encuestados con mayores porcentajes de 36,40% para en el desempeño docente que opinan es bueno y muy bueno en referencia a las preguntas planteadas, se puede decir en base a la encuesta desarrollada que el desempeño docente es

aceptable con un 72,7% es decir hay un buen desempeño docente en las instituciones de la red.

Tabla 3 Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,099
		Sig. (bilateral)	.	,661
		N	22	22
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	-,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,661	.
		N	22	22

Interpretación: Analizando la tabla 3 para la correlación de las variables, vemos una correlación negativa débil de -0,099, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,661, entonces como $0,661 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna (Hi) y aceptamos la nula(Ho) que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo podemos concluir que según los datos: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

Tabla 4. Correlación de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,099
		Sig. (bilateral)	.	,661
		N	22	22
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	-,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,661	.
		N	22	22

Interpretación: Analizando la tabla 4 para la correlación de las variables, vemos una correlación negativa débil de -0,099, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,661, entonces como $0,661 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna(Hi) y aceptamos la nula(Ho) que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo podemos concluir que según los datos: EL programa de acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016.

10.- DISCUSIÓN

En fin, podemos manifestar que el acompañamiento pedagógico está presente en todo momento e influye en los resultados del desempeño docente y es de vital importancia para las instituciones educativas de la red Sumaq kawsaqkuna 2016, donde todos actúan en forma constante durante todo el año y que se trabaja en conjunto los docentes con sus directivos en

beneficio de los niños estudiosos de sus instituciones educativas, y están normados desde los documentos madre como son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y que luego se desarrollaran en las carpetas, las unidades y sesiones de aprendizaje.

Podemos manifestar además que los instrumentos utilizados son muy buenos y confiables y que el programa SPSS 25 el índice alfa es igual a 0,855 que representa un índice alto de confiabilidad, por lo que es confiable el instrumento utilizado.

Debido que tiene gran importancia el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y por ello tenemos los resultados de la opinión general de los encuestados de la variable acompañamiento pedagógico con mayor porcentaje de 77,27% como casi siempre es decir opinan que el acompañamiento pedagógico está presente en el proceso pedagógico de los docentes y un 22,7% con opinión A veces, es decir que el acompañamiento pedagógico se da a veces, además se puede tener una posición global de la opinión de los encuestados sobre el acompañamiento pedagógico que se encuentra en un nivel de regular a alto con un porcentaje mayoritario de 54,5% para regular y alto con 45,5%, todo esto motiva a todo el personal de la red a seguir trabajando con mucha dedicación para el buen desarrollo de aprendizaje de los niños. con estos resultados podemos manifestar que esta presencia es crucial en el trabajo de los docentes con mejoras significativas que tienen que realzar el trabajo en las aulas todo en beneficio de los niños que aprenderán mejor y no habrá flaquezas en el proceso de su aprendizaje y con lleva a una calidad educativa de la institución, la comunidad, el distrito y por qué no hablar de la provincia o el país entero que surja como una potencia educativa en el mundo.

Se puede ver la opinión general de los encuestados con mayores porcentajes de 36,40% para en el desempeño docente que opinan que es bueno y muy bueno en referencia a las preguntas planteadas, se puede decir en base a la encuesta desarrollada que el desempeño docente es alto con un 72,8% es decir hay un buen desempeño docente en la institución, estos resultados son signos de trabajo coordinado en base a una planificación inicial que se desarrolla a lo largo del año con buen signo de involucrar a todos los agentes de la educación y en base a una educación de calidad enfocada a una competencia del siglo XXI que llevara a desarrollar en todos los aspectos la comunidad y sociedad en su conjunto.

11.- CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general analizando el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente podemos concluir que Analizando la correlación de las variables, vemos una

correlación negativa débil de -0,099, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,661, entonces como $0,661 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo podemos concluir que según los datos el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna, 2016. No podemos aislar el trabajo del acompañamiento del directivo hacia sus docentes con un desempeño eficaz los cuales van de la mano en todo momento porque somos una unión institución con una cabeza y cuerpo laborioso.

2. Analizando el primer objetivo específico vemos una correlación de -0,049 que es negativa débil, y el nivel de significación o p valor es 0,830, entonces como $0,830 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna que es la hipótesis del investigador planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la enseñanza de la red Sumaq kawsaqkuna 2016, donde los docentes se sienten capaces de trabajar sin supervisión ni acompañamiento de sus directivos y esto no es posible trabajar a la deriva sin control institucional.
3. Analizando el segundo objetivo específico vemos que la correlación -0,269 representando una correlación negativa media y el nivel de significación o p valor es 0,227, en consecuencia, como $0,227 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna que es la hipótesis del investigador planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con laboral de la práctica de la red Sumaq kawsaqkuna 2016. Porque hay un trabajo en equipo que continua siempre con participación de la institución en un trabajo colegiado, programado con anticipación a inicios del año.
4. Analizando el tercer objetivo específico se aprecia la correlación de -0,088 que se considera una correlación negativa débil, vemos también que el nivel de significación o p valor es 0,699, entonces como $0,699 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente, con la docencia como practica socializadora de la red Sumaq kawsaqkuna 2016. Podemos manifestar que el trabajo nos une con la comunidad en sus historias, sus costumbres, sus comidas y su cultura.
5. Analizando el cuarto objetivo específico, vemos el coeficiente Rho de Spearman -0,077 que indica una correlación negativa débil, así mismo el nivel de significación o p valor es 0,734, como $0,734 > 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula que es la hipótesis de trabajo planteada, con lo que podemos concluir que: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la docencia como practica institucional y comunitaria de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa 2016, que el trabajo esta presente dentro de la comunidad

con apoyo de los profesores quienes no pueden estar aislados de ninguna manera que todo fruto es compartido la institución educativa y la comunidad en conjunto.

12.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Birkenbihl (1990) variables psicológicas del profesor y su rol docente

<https://3.uji.es/betoret/instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/curso%2012-3/apuntes%20Tema%206%20Variables%20del%20profesor%20y%20su%20rol%20docente.pdf>

Bolívar, (2010) Liderazgo para el aprendizaje

https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgikhnlD/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf

Callomamani Arocutipa, Rogelio Raúl, (2013) La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Universidad Mayor de San Marcos, Lima–Perú.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1687/Callomamani_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo, (2011). Instrumentos de recolección de datos

Cuenca, Ricardo: “Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros”. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011.

Elmore, 2003 revista del profesora y formación del currículo

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev71ART4.pdf>

[FONDEP: 2009 Formulación De Proyectos Educativos http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf](http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

Hernández, Fernández, y Baptista, (2014 Metodología de la investigación

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.

(2013) ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Lima: IPEBA. http://www.ipebade.gob.pe/images/publicaciones/GUIA_EBR_ccarat.pdf

Kenneth Leithwood y otros (2006 como influye el Liderazgo directivo en el aprendizaje de los alumnos, una perspectiva basado en la evidencia.

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Conferencia_Leithwood.d.pdf

Leithwood y otros (2004) practica de liderazgo directivo

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55114063003.pdf>

Manciaux, (2001) Resiliencia y crecimiento post traumática, revista de psicología

<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1283.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2012a). Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de

<<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>>

Ministerio de educación Manual del Buen Desempeño Directivo MBDDir

Ministerio de educación Manual del Buen Desempeño Docente MBDD

Pellegrini y Macklin (1999) "una investigación cuidadosa y éticamente diseñada,
file:///C:/Users/User/Downloads/rie29a04.PDF

Pozner, (1995) Liderazgo Pedagógico, estrategias de Gestion Educativa

<http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>

Protocolo De Acompañamiento Pedagógico ASPI 2017

Protocolo de acompañamiento pedagógico MINEDU 2014

Quispe Casas, Beatriz (2016). Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Ugel Lampa año 2013,

Rodríguez, (1999). Desempeño docente

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf

Sampieri (2014), Metodología de la Investigación quinta edición,

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Segura, 2003 desempeño docente, competencias personales del docente

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf>

Spillane, 2005). Liderazgo distribuido <http://www.redalyc.org/html/737/73716205003/>

Sylvia Zavala Trías, MLS Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición marzo 2012

Sylvia Shmelkes, La Evaluación Del Desempeño Docente,

https://www.snte.org.mx/pdf/Folleto_Evaluacionwebok.pdf

Vargas Vásquez, Delia Mercedes, (2010) Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos Pontificia Universidad católica del Perú.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4675/VARGAS_VA_SQUEZ_DELIA_GESTION_GRUPOS.pdf?sequence=1