

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años
de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de
Carabayllo - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Oneli Mercedes Belleza Camacho

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

Presidente:
Mgtr. Oriana Rivera Lozada

Secretario:
Mgtr. Darién Rodríguez Galán

Vocal:
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

Dedicatoria

A mi familia, por su incondicional apoyo, ya que ellos también se sacrificaron soportando los días y horas que estaba ausente dedicado a los estudios.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda para seguir mi formación académica y a todos los docentes por su paciencia y apoyo en esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Oneli Belleza Camacho, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09787467, con la tesis titulada: Niveles de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 865, distrito de Carabaylo - 2014, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 20 de febrero del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Oneli Mercedes Belleza Camacho

DNI: 09787467

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: Niveles de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N. ° 865, distrito de Carabaylo - 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

La pre escritura en la vida del ser humano es muy relevante, porque permite que los niños y niñas descubran que ellos puedan plasmar sus ideas o el mundo infinito de la imaginación mediante la expresión de sus garabatos, dibujos o por la representación de letras copiadas al azar, posteriormente les permitirá comunicar sus necesidades físicas, emocionales y cognitivas mediante la expresión en el lenguaje escrito.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	22
2.2. Marco teórico	23
2.3. Perspectiva teórica	41
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis	43
3.2. Identificación de variables	43
3.3. Descripción de variables	43
3.3.1. Definición conceptual	43
3.3.2. Definición operacional	43
3.4. Operacionalización de variable	44
3.5. Matriz de consistencia	45

IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	47
4.2. Población, muestra y muestreo	49
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.5. Procedimientos de recolección de datos	51
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	51
V. RESULTADOS	52
5.1. Descripción de los resultados	53
VI. DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable preescritura	44
Tabla 2. Matriz de consistencia	45
Tabla 3. Detalle de población estudiantes	48
Tabla 4. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre la preescritura.	50
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de la preescritura	50
Tabla 6. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de la preescritura	50
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la preescritura en los niños y niñas de 5 años	53
Tabla 8. Distribución de frecuencia dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años.	54
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión motriz en los niños y niñas de 5 años.	55
Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión socio afectiva en los niños y niña de 5 años.	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la preescritura en los niños y niñas de 5 años	53
Figura 2. Niveles de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años	54
Figura 3. Niveles de la dimensión motriz en los niños y niñas de 5 años.	55
Figura 4. Niveles de la dimensión socio afectiva en los niños y niña de 5 años.	56

Resumen

La investigación que se ha titulado: Niveles de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 865, distrito de Carabayllo - 2014, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 865, distrito de Carabayllo - 2014? Cuyo objetivo es determinar el nivel de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 865, distrito de Carabayllo - 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está representada por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 865, distrito de Carabayllo - 2014. La técnica empleada es a través de una observación y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 865, distrito de Carabayllo - 2014.

Entre los resultados obtenidos en la presente investigación, se muestra que el 36% (9) de niños y niñas de 5 años, se encuentran en el nivel inicio, el 8% (2) de niños y niñas de 5 años, se encuentran en el proceso y 56% (14) de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel logro. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar la pre escritura, o sea realizan trazos adecuados.

Palabras claves: Preescritura, niños(as) y educación inicial.

Abstract

La investigación, que se ha titulado Niveles de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 865, Carabayllo, 2014, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 865, Carabayllo, 2014? Cuyo objetivo es determinar el nivel de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 865, Carabayllo, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está representada por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 865, Carabayllo, 2014. La técnica empleada es a través de una observación y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 865, Carabayllo, 2014.

Between the results obtained in this research shows that 36 (9) children and 5-year-old girls are at the top level, 8 (2) children and 5-year-old girls are in the process and 56 (14) children and 5-year-old girls are the achievement level. This tells us that the majority of the students have developed the pre-writing, or make proper strokes.

Key words: pre-writing, children (as) and initial education.