



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Carranza Ojeda, Mirian Elizabeth (ORCID: 0000-0001-8220-4071)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico a esa persona que día a día persiste para darme la mejor educación, por ser mi mayor bendición, por ser la única que vela por mi bienestar sin pedir nada a cambio, a pesar del agotamiento que pueda sentir, me demuestra que soy su mayor motivación para levantarse día a día y dar lo mejor de ella. Y ahora le puedo decir: ¡Todo tu sacrificio valió la pena, lo lograste!

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi madre Teolinda Ojeda, por su persistencia constante, el cual me ha permitido llegar a esta etapa de mis estudios y cada uno de los docentes que más allá de saberes teóricos brindan una formación de valores.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(c) Carranza Ayala, Kirian Elizabeth.....
cuyo título es: Propiedad personalísima de la escuela
de competencia Parental perdida, en alumna.....
del nivel secundario de institución educativa,
del distrito de Independencia, 2019.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...12.... (número)
.....doce.....(letras).

Lima Norte.....28.....de mayo.....del 2020


.....
PRESIDENTE
**Dr. Infante Lembecke Federico
Eduardo**


.....
SECRETARIO
**Dr. Laucata Alarcón Percy
Martín**


.....
VOCAL
**Mg. Rosario Quiroz Fernando
Joel**

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del



Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirian Carranza Ojeda, con DNI: 75845866, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero del 2020

Mirian Elizabeth Carranza Ojeda

DNI: 75845866

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	17
2.3.1 Población.....	17
2.3.2 Muestra	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.4.1 Evaluación Psicométrica.....	18
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos.	18
2.4.3 Validez	20
2.4.4 Confiabilidad	20
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Medidas de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Modelo teórico de la Escala Competencia Parental Percibida.....	23
Tabla 2 : Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Implicación parental.....	24
Tabla 3: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Resolución de Conflictos.....	25
Tabla 4: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Consistencia Disciplinar.....	26
Tabla 5: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Deseabilidad Social.....	26
Tabla 6: Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett.....	27
Tabla 7: Varianza total explicada de la Escala de Competencia Parental Percibida.....	28
Tabla 8: Matriz de componentes rotados.....	29
Tabla 9: Medidas de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la propuesta con 5 factores de Competencia Parental Percibida.....	30
Tabla 10: Validez de contenido de la Escala Competencia Parental Percibida a través del coeficiente V de Aiken.....	31
Tabla 11: Coeficiente por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de MacDonald de la Escala Competencia Parental Percibida.....	32
Tabla 12: Coeficiente por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de la propuesta de 5 factores.....	33
Tabla 13: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la escala Competencia Parental.....	34
Tabla 14: Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo.....	34
Tabla 15 : Baremos de la Escala Competencia Parental Percibida.....	35

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019, la metodología de estudio se enfocó en un diseño instrumental, de tipo tecnológico y nivel aplicable, la muestra que se utilizó no probabilístico, intencional de 1000 estudiantes de 2 instituciones públicas, cuyas edades oscilaron de 11 a 17 años de edad. Se estudió el análisis de los ítems de la escala, mostrándose valores mayores a 0,3, lo cual manifiesta que todos los ítems son adecuados para la medición de la variable, asimismo, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio, donde se demostró la agrupación de 5 factores los cuales explican el 71.51% de la varianza total. Se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio, donde no se evidencian buenos índices de ajuste ($\chi^2/g.l = 12$, CFI = 0,626, TLI = 0,608, SRMR = 0,071, RMSEA = 0,151), además, se obtuvo una adecuada confiabilidad de la escala por el método de consistencia interna, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,985 y un coeficiente Omega de McDonald de 0,986. Finalmente, se estableció los baremos para la escala general y sus dimensiones. Por lo tanto, la Escala Competencia Parental Percibida versión hijos posee adecuadas propiedades psicométricas, y resulta ser un instrumento válido y confiable para su aplicación dentro de la población establecida.

Palabras clave: competencia parental, psicometría, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The following investigation had as main objective to determine the psychometric properties of the Parental Competence Scale Perceived in students of educational institutions of the district of Independence 2019, the study methodology focused on an instrumental design, of technological type and applicable level, the sample that It was used non-probabilistic, intentional of 1000 students from 2 public institutions, whose ages ranged from 11 to 17 years of age. The analysis of the items of the scale was studied, showing values greater than 0.3, which states that all the items are suitable for the measurement of the variable, animism, the Exploratory Factor Analysis was performed, where the grouping of 5 factors which explain 71.51% of the total variance. Confirmatory Factor Analysis was performed, where good adjustment rates are not evident ($\chi^2 / df = 12$, CFI = 0.626, TLI = 0.608, SRMR = 0.071, RMSEA = 0.151), in addition, adequate reliability of the scale was obtained by the internal consistency method, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.985 and a McDonald's Omega coefficient of 0.986. Finally, the scales for the general scale and its dimensions were established. Therefore, the Perceived Parental Competence Scale children version has adequate psychometric properties, and it turns out to be a valid and reliable instrument for its application within the established population.

Keywords: parental competence, psychometrics, validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen diversos problemas psicosociales, tanto en niños como en adolescentes, entre ellos tenemos el pandillaje, problemas de conducta en el ámbito de la familia, escolar y social, como también bajo rendimiento escolar; sabemos que el contexto en el que se encuentra es parte importante para el desarrollo del niño como el adolescente, por ende, influye el rol que desempeñan los padres o apoderados sobre los hijos, la educación que ellos le brindan a los menores.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2014) afirma que en el mundo 3 de cada 10 padres, expresan que es necesario castigar de manera física, para educar a menores de edad cuyas edades se encuentran entre los 2 a 14 años, mayormente se da en “países bajos”, donde no todos los padres han recibido una educación básica.

Por ello, es necesario conocer la relación entre los miembros de la familia, debido a que repercute en la conducta de los adolescentes. Por ejemplo, en la ciudad de Madrid, se realizó un estudio a 43 padres y madres, para conocer la relación del estilo de crianza parental con el incremento de conductas destructivas y ansiedad en niños de 3 a 6 años. Donde las pautas y actitudes de crianza intervienen en el desarrollo de estos cambios emocionales y comportamiento, debido a que los cuidadores que generan baja autoestima en los hijos, perciben mayor hiperactividad, como también problemas de sueño y atención; entre mayor sea la conducta agresiva de los padres, escasas habilidades sociales tienen los niños; también si los padres brindan poco afecto, se percibe en los niños mayor hiperactividad, problemas de atención, atipicidad. (Nerin, 2014).

En un escenario nacional, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2013) refiere que las progenitoras, que tienen hijos que viven dentro del hogar, señalan que las formas de castigo que se realizan con mayor frecuencia por parte del padre biológico para corregir a sus hijos y regañar es la reprimenda verbal, les prohíben algo que les agrada y hacen uso de los castigos físicos y golpes. Asimismo, según ámbito geográfico, los golpes, castigos físicos y reprimenda verbal se observa una participación elevada en mujeres que se encuentran en el ámbito rural. En la sierra es 82,3 % y los departamentos de Cusco o Huancavelica con porcentaje mayor al 90 %.

Por otro lado, en un Estudio Epidemiológico de Salud Mental de la Costa Peruana (2014) afirma que los estilos de crianza influyen en los episodios depresivos de los adultos; determinaron que el rechazo de los padres, el control que se ejerce, como también la sobreprotección y el favoritismo, se relaciona con la depresión a lo largo de la vida.

Es por eso que cuando analizamos el escenario escolar del distrito de Independencia podemos notar que la educación que se brinda a los hijos, través de los estilos de crianza, como también las competencias parentales que ejercen los padres y el entorno familiar en el que se desarrolla el menor es importante, ya que influye para su desarrollo en la sociedad, siendo autónomo e independiente, con una salud mental sana. Por lo tanto, es necesario contar una prueba psicológica que sea válida y confiable que permita medir la percepción de las competencias parentales.

Por lo tanto, es necesario conocer los trabajos previos realizados a modo internacional, donde se estudió las propiedades psicométricas al momento de evaluar la Competencia Parental.

Elvira y Pajol (2014) el objetivo de su investigación fue analizar la estructura factorial y las propiedades psicométricas de la EPIPP, la muestra estuvo conformada por 317 estudiantes. Los resultados demostraron que las fiabilidades del instrumento son satisfactorias con alfa de Cronbach de 0,755 y 0,808. Desarrollaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, demostrando 6 factores e índices de ajuste, ello permitió apoyar el modelo original propuesto por los autores de la escala, asimismo demuestra un ajuste apropiado para la medición del constructo en el ambiente venezolano.

Zavala (2014) presentó dos objetivos: diseñar en base a los hallazgos de la práctica y antecedentes teóricos y Validar la estructura factorial del cuestionario de Implicación Parental Percibida (CIPP), la muestra estuvo conformada por 288 jugadores de fútbol que comprendieron las edades entre 10 y 21 años. La escala mostró un coeficiente de Alfa de 0,84 y se muestra un adecuado ajuste de la distribución de 3 dimensiones ($\chi^2 = 445.54$, $\chi^2/g1 = 1.96$, RMSEA = 0.058, CTI = 0.84 y TLI = 0.82). Los datos obtenidos demostraron que es una herramienta que posee validez y fiabilidad para calcular Implicación parental percibida en deportistas chilenos.

Gonzales, Rodríguez y Suarez (2014) cuyo objetivo primordial de su estudio fue determinar la dimensionalidad y propiedades psicométricas de la versión española para niños y adolescentes del Father Involvement Scale en el marco de la Iparttheory, la muestra fue un total de 514 participantes, de 9 a 16 años. Los datos adquiridos del Análisis Factorial Confirmatorio, se ajustan de forma razonable al modelo propuesto por el autor, ya que se obtuvo los siguientes resultados: χ^2 (g.l. = 169; p = .00) = 489.20; RMSEA = .062 con un intervalo al 90% comprendido entre .055 y .068; GFI = .98; y AGFI = .98, la consistencia interna estimada con el coeficiente Alfa de Cronbach para las dimensiones Implicación Instrumental e Expresiva es

de ,62 y ,87, como también la consistencia de la escala total es , 88 por lo tanto, la fiabilidad es adecuada para la población española.

Mestre, Mesurado, Samper y Richaud (2014) su objetivo fue realizar una validación y mostrar una adaptación la comunidad española de la Escala de Expectativa de los hijos sobre la reacción de sus progenitores frente a la conducta antisocial y prosocial, la muestra se conformó por 631 estudiantes entre las edades 15 a 18 años. Como resultado en el Análisis Factorial Confirmatorio, los resultados se ajustan de forma razonable al modelo propuesto por el autor. Se logró un $\chi^2(103) = 375.5$, $p \leq 0.001$, $\chi^2/gl = 3.64$; se alcanzó un índice de fiabilidad para la prueba global de 0.78. Para el factor Expectativa sobre la conducta prosocial se adquirió un alpha de Cronbach de 0.75 y para el factor que determina la Expectativa sobre la conducta antisocial, el alpha adquirido es de 0.83. Los niveles de fiabilidad son adecuados.

Robledo y García (2010) su objetivo principal fue conocer la percepción que tienen los escolares en relación a diferentes factores del contexto familiar que se conectan con su adaptación escolar y rendimiento. La muestra fue un total de 595 estudiantes, que se encontraron entre las edades de 9 a 17 años. Se alcanzó como resultado un Alpha de Cronbach de 0,92, demostrándose una alta idoneidad y consistencia interna para su aplicación, como también, se calculó la validez de constructo a través del AF de componentes principales con rotación varimax normalizada, revela la presencia de 6 dimensiones primordiales explicándose 81% del total de la varianza.

Bayot y Hernández (2008) son los autores de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h), en una muestra de infantes, de 49.30% que comprendió a niños y a un 50.70% que correspondió a niñas, tenían entre 10 y 17 años. Para obtener los datos se desarrolló a través del AFE, para ello se propuso administrar el instrumento en 1650 estudiantes, la prueba

tiene 69 ítems. A través del análisis de componentes principales con los 69 ítems de la escala, adquiriéndose 11 factores, mediante la rotación varimax. El 48.80 % de la varianza total, lo componen los 11 factores, demostrándose saturaciones superiores a .48. En lo que respecta a la fiabilidad de la ECPP-h, el coeficiente Alpha de Cronbach equivale al .87, evidenciándose una adecuada consistencia interna. Se realizó los baremos percentiles según la edad y el género.

Como también se revisaron los trabajos previos a nivel nacional:

Cabrera (2018) tuvo como propósito puntualizar las propiedades psicométricas de la Escala Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande. La muestra fue de 548 participantes de instituciones públicas. Alcanzó como resultado una validez de constructo a través del AFE, teniendo en cuenta las nociones de juicio de interoperabilidad teórica y parsimonia, en el Análisis Factorial Confirmatorio se obtuvo valores bajos con respecto a validez de constructo. Como también, se estudió la fiabilidad mediante la consistencia interna adquiriendo un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.87 y por último un 35% de la varianza total.

Bach (2016) el objetivo primordial de su investigación fue conocer las propiedades psicométricas de la Escala Competencia Parental Percibida (ECCP-h). Fueron en total 253 escolares de 11 a 17 años, de un colegio estatal de una provincia de Paita. En la investigación para obtener los datos se realizó a través de la validez de contenido por criterio de jueces, el cual se rectificaron los 15 ítems por terminaciones más pertinentes al contexto de la población. Consecutivamente el coeficiente de proporción de rangos mostro un 0.73 considerándose como buena. La validez de constructo entre ítem – test; ítem – subtest y entre subtest proyectaron índices valiosos el cual demuestra un adecuado grado de discriminación y relación de los ítems, confirmando así la distribución teórica de la prueba. La consistencia interna mediante el Alpha

de Cronbach mostró un coeficiente total de la escala de $\alpha=,882$; y en sus dimensiones los coeficientes encontrándose entre $\alpha=,650$ a $\alpha=886$; asimismo la prueba dos mitades indico un coeficiente $\alpha= .818$.

Nicasio (2012) ejecutó una adaptación lingüística. La muestra se conformó por 560 alumnos, entre las edades de 12 a 16 años. El instrumento muestra de forma global una consistencia interna aceptable a través de Alpha de Cronbach .89.Sin embargo, en la confiabilidad de los componentes solo es aceptable implicancia parental ($\alpha=.89$)y consistencia disciplinar con un Alpha de Cronbach de ($\alpha =.58$) nivel regular, Por otro lado el componente de resolución de conflictos muestra una fiabilidad baja de($\alpha= .19$).En la validez de constructo se halló que las correlaciones ítems – test de las dimensiones, en Consistencia disciplinar e Implicancia Parental la colectividad de los ítems correlacionan de manera adecuada. Sin embargo, en la dimensión de resolución de conflictos los ítems presentaron bajas correlaciones. Se concluye que los datos obtenidos revelan que el nivel de validez no es del todo satisfactorio.

Se continúa con el marco teórico, para ello es necesario conocer la Teoría Cognitivo Social de Bandura, la autoeficacia es la capacidad de cada persona, que cree en sí misma por lo tanto genera una confianza para lograr los resultados que espera, está creencia que influye en los individuos para que puedan afrontar cada reto que se presenta; produce que mientras más confianza tenga en sí mismos, más posibilidades para conseguir sus objetivos, como también Bandura es el autor que investiga la definición de Eficacia Parental Percibida y lo considera como la creencia que tienen las personas para conservar su habilidad de organización y promover acciones para lograr metas propuestas (Contreras, 2013).

Se conoce a las competencias parentales a las practicidadades y competencias que ejercen los padres en el aspecto de educar, proteger y cuidar a sus hijos, desarrollando para ellos un

crecimiento sano. Es por ello que, las competencias parentales se encuentran en asociación con la parentalidad social, los cuales son desarrolladas por ejemplos de adultos que influyen en el crecimiento, inclusive sin ser familia. Un ejemplo grande es Jesucristo, en base a su conocimiento pudo influenciar en el crecimiento personas a lo largo del tiempo. (Ministerio de Desarrollo Social, 2009)

Se entiende y se define a toda competencia parental y a las capacidades que permiten de que los padres que aborden de forma cómoda y adaptable la importancia de familia, acorde a la demanda de los hijos, tomando en cuenta su experiencia y la oportunidad que se generan en la actualidad, influenciado en la familia, lo cual genera un cumulo de capacidades propias para un adecuado desempeño de ellos. (Canovas, 2011)

Las competencias parentales están ligadas a que los padres y madres deben de tener la capacidad de cuidar a sus hijos, lo cual difiere de la parentalidad biológica, porque trata de la procreación y también de la parentalidad social. Lo cual lleva a pensar que las competencias parentales no solo es saber cuidar a los hijos, sino canalizar todos los recursos para un ser humano de bien, tomando en cuenta la aplicación de la disciplina por parte de los padres. (Baca, Eitzen y Wells, 2015).

Dentro de las competencias parentales están relacionadas toda capacidad parental, porque se fundamenta en las demandas emotivas, de conocimiento y de conducta que los padres entablan y que se vinculan en los hijos, lo cual es proporcional a las necesidades podemos encontrar la capacidad de apego, la vinculación de los hijos, la empatía y la capacidad que percibe de las necesidades. También se encuentran establecidos los patrones de crianza. (Barudy y Dantagnan, 2010)

Apego: la capacidad de apego se encuentra comprendido por diversos recursos personales, como son los cognitivos, de conducta y emocionales, con las cuales los padres se apegan a los niños y responden a sus necesidades. Según Bowlby (2010) en su teoría del apego manifiesta que cuando un niño en sus primeros años constituye un lineamiento estrecho con gran fuente de recursos de los padres con respecto a la vida futura. Es decir, que de acuerdo si una persona tiene un apego emocional de niño lo mismo se podrá replicar con sus futuros hijos. Si el apego fue lleno de emociones negativas se tendrá dificultades para establecer dichas relaciones, apareciendo la ansiedad y la inestabilidad.

La capacidad de comunicación empática: se relaciona con la capacidad del padre para la sintonización con el yo interior de su hijo. Reconociendo y manifestándose emocionalmente en gestos y estados de ánimos, pero atendiendo las necesidades del hijo. (Bowlby, 2010)

La capacidad de satisfacer las necesidades de los niños a través de destrezas de crianza: los modelos de cultura que son transmitidos de familia en familia, en los cuales las relaciones que son desarrollados por los padres e hijos, resulta en proteger, educar y satisfacer las necesidades.

Se considera a las habilidades parentales a las actividades plásticas de los padres. Dicha plasticidad lograr permitir generar respuestas adecuadas en el desarrollo y sus etapas. Las capacidades de las habilidades se aprenden y no son hereditarios, y se considera y conocen como funciones, siendo estas conocidas como función de nutrir, función de socializar y función de educar. Siendo estas funciones básicas que son desarrollando y se aprende en el transcurso de la vida. (Salles, 2018).

Función Nutriente: se encuentra relacionada con las prácticas emocionales y sensoriales que logran por un lado tener un apego sano y seguro, además las percepciones de un mundo familiar seguro. Por el lado sensorial también influye en lo emocional y esto hace fehaciente el reconocimiento mutuo, tomando en los canales de comunicación sensoriales Tomando en cuenta la experiencia, por ejemplo, la cárcel impide el regreso normal de un proceso emocional para una correcta familiarización que se rompe con la integridad y la comunicación sensorial. (Salles, 2018).

Función socializadora: la función socializadora se relaciona con el desarrollo de competencias adecuadas que se construye en base a los padres y la identidad de sus hijos, tomando en cuenta la facilitación de experiencias que se relacionan con la vida responsable y de forma armónica en la sociedad. En resumen, la función socializadora son aquellas destrezas parentales con mayor alcance para la educación del niño, ello permite que los caminos y qué rasgos definan la identidad futura de niños y niñas. (Salles, 2018)

Función Educativa: las herramientas de cultura que cuenten y hayan crecido los padres influencia de forma positiva en los hijos. Siendo quizás el problema de estructura más complejo que se aborda en el contexto familiar, donde el riesgo y la vulnerabilidad son mayor. Este factor educacional que recibe el niño. Determinado también por el acceso del mundo social de este. (Salles, 2018)

De acuerdo con el instrumento generado de 53 ítems titulado “Escala de competencia parental percibida” de Bayot y Hernández, se afirma que en base a la percepción de los hijos se puede generar medición adecuada en base a factores determinantes de acuerdo a las competencias que muestran sus padres en la crianza de ellos, cuando se encuentran en un

constante cambio generado en la pubertad y adolescencia. En los cuales se denominan 4 dimensiones (Barudy y Dantagnan, 2010)

Implicancia parental: se hace referencia en base a la capacidad de satisfacer las necesidades múltiples de los hijos y dentro de ellas se consideran las básicas como el cuidado personal, alimentación. Conocimiento, emocional y sociocultural. Los cuales se encuentran debidamente desarrollado en la actividad de ocio que es el control de los padres en base al ocio de hijos, la integración educativa y comunicativa, tomando en cuenta el deber del estudio. Por otro lado, la protección del padre hacia el hijo, las actividades que se comparten y la comunicación y experiencia de los padres con respecto a las emociones que se enfrenta el niño en su crecimiento. (Barudy, 2010).

Resolución de conflictos: se define con la capacidad que cuentan los cuidadores para la resolución de diversos escenarios que generen conflicto con su hijo, todo ello a partir de los gustos, exigencias de sus hijos, los cuales se pueden ver afectando por factores como sobreprotección inversa, la conflictividad de las acciones de los hijos, una toma de decisiones inadecuada de los padres en base a los gustos de los hijos, y la más importante el reparto de las actividades domésticas que un hijo tiene que realizar.

Consistencia disciplinar: representa la capacidad del padre o madre para que sus hijos tengan un entorno adecuado de crecimiento, siendo estos modelos de personas para ellos, tomando en cuenta una supervisión adecuada, tomando en cuenta en cuenta la aplicación de las normas de convivencia y los valores. Dentro de ello se afecta el mantener la disciplina hacia el hijo y la permisividad para actividades que se encuentren en el marco legal.

Deseabilidad Social: es el rango el que desea los padres en cuanto a lo que espera de su hijo, tomando importancia el deseo social con la cual se encuentra creciendo, siendo inculcado en competencias adecuadas para que el hijo tenga un concepto amplio de la sociedad y la forma como juzga.

Por otra parte, para poder comprender la disciplina psicométrica se exploró ciertos conceptos mencionados en esta investigación, Meneses, Barrios, Cosculluela y Turbany (2013) menciona que es una rama de la psicología que a través de técnicas, métodos y teorías, que se vinculan al desarrollo y aplicación del instrumento, asimismo tiene la finalidad de medir de forma indirecta los fenómenos psicológicos y como meta diagnosticar, clasificar y describir ,explicar o predecir el cual permita conducir a la toma de decisiones sobre el comportamiento de las personas en la práctica profesional de psicología, Aliaga (2006) menciona que la psicometría que es la rama de la psicología que se encarga de realizar las mediciones mentales.

Aliaga (2006) el test psicométrico es un proceso generalizado integrado por ítems que se encuentran organizados y seleccionados, creados para producir en la persona ciertas reacciones que se pueden registrar; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su duración, forma, complejidad, expresión y significado y Gonzales (2007) describe que son instrumentos estructurados, donde cada individuo tiene que seleccionar una opción que considera que se ajusta a su caso en particular.

(Tornimbenia, 2008) la ciencia relacionada al ítem, tiene como finalidad estudiar al ítem de modo particular para reconocer los errores de medición, que se caracteriza por ser un modelo probabilístico. Igualmente, trabaja en base a una parábola característica del ítem que se representa en un gráfico en donde se centra en la capacidad o número del rasgo latente y la posibilidad de argumentar adecuadamente a un ítem.

Por otro lado, la validez es un concepto que hace mención a la capacidad de la prueba de medición, cuantificando de forma adecuada y significativa a la variable psicológica. Mediante esa forma se asegura que el instrumento de medida es válido ante la evidencia empírica interpretando las puntuaciones arrojadas por el test (Prieto y Delgado, 2010, p.70).

Validez de Contenido: evalúa los ítems utilizados para la construcción del test, son relevantes para la variable psicológica, es decir si los ítems son idóneos para lo que se está estudiando (Argibay, 2006, p26).

Validez de Criterio: tiene como fin ser más práctico, aparte de medirse adecuadamente un constructo, también verifica la eficacia de la variable mediante la puntuación en su instrumento (Argibay, 2006, p.27).

Validez de Constructo: fundamental tipo de validez, establece si las conductas que registra el test son indicadores válidos del constructo o se aproximan imposibilitándose comprobar una correspondencia exacta (Argibay, 2006).

La confiabilidad, es el principio que relacionado con la inexactitud durante la medición, las cantidades los puntajes verdaderos de la persona. En la práctica tiene que ver con el proceso de repetición o generalización de la medida (Martínez, Hernández y Hernández, 2006, p.24).

Consistencia interna: la fiabilidad, distintos conjuntos de ítems miden un rasgo o componente homogéneo, determinándose al grado en que se sean consistentes entre si y se correlacionen. Lo ideal es la obtención de tantas partes como elementos tenga el instrumento (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2011). Forma paralela: se aplican dos pruebas paralelamente resultando ser similares, así se puedan intercambiar. Las dos pruebas se deben aplicar a la muestra en un mismo instante, cuando las formas son paralelas, deberían medir lo mismo y con igual precisión.

Si fuese así nos podremos “fiar” de la medida que se logre con cualquiera de esas formas (Abad, 2011).

Baremación, se interpreta un puntaje directo para el test, se realizan los baremos, comparándose esta calificación con las que alcanzan las personas que han formado el grupo sistemático. Al puntaje se le da un valor numérico para saber la puntuación directa del individuo relacionado a la obtención de las demás personas dentro de un grupo, donde se bareman los instrumentos (Abad, 2006).

El análisis factorial es una técnica estadística, que permite investigar los factores que pertenecen a las correlaciones entre varias variables. Por lo general, se declara como los ítems de partida a la matriz entre el número de variables que se interesa determinar. Para Supo (2013) el análisis factorial exploratorio, menciona que es la búsqueda de asociaciones a los cuales se denominarán dimensiones o al número que se llegarán a conformar (p. 54). A su vez, Supo (2013) también señaló la definición del AFC, es el agrupamiento de los ítems el cual se señala por los puntajes obtenidos y por el título de cada grupo de ellos (p. 54).

Es así que nace la formulación del problema ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala Competencia Parental Percibida, en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019?

La investigación se justifica de forma práctica porque ayuda a interpretar posibles escenarios en mejora de la competencia parental de los padres y los cuales pueden ser controlados de acuerdo a las estrategias y métodos psicológicos con adolescentes.

La investigación se justifica de forma teórica porque se utilizan modelos teóricos en base a la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP- (versión hijos) de Agustín Bayot y José Hernández el cual fue aplicado en el escenario nacional e internacional.

La investigación se justifica de forma metodológica porque en base a la aplicación de los instrumentos se demuestra que los adolescentes es el escenario para la aplicación de instrumentos psicológicos que apoyan al crecimiento emocional, por lo mencionado anteriormente nace el interés de contar con una prueba válida y confiable en una nueva realidad de adolescentes que comprendan las edades entre 11 a 17 años de instituciones públicas.

El objetivo general de la siguiente investigación: es : determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019 y los objetivos específicos son: establecer evidencias de validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio y exploratorio de la Escala Competencia Parental Percibida; identificar evidencias de validez de contenido; establecer la confiabilidad por el método de consistencia interna de la escala de competencia parental percibida en alumnos del distrito de Independencia y establecer los baremos de la escala.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño de investigación

El diseño del estudio que se empleó fue psicométrico o instrumental, el cual se orienta a realizar la construcción, adaptación y desarrollo de las propiedades psicométricas. (Montero y León, 2007).

Tipo de estudio

Tecnológica, ya que se validó para posteriores investigaciones porque está enfocada a responder los problemas técnicos y señalar la validez de métodos de conocimiento científico y teórico (Sánchez y Reyes, 2015).

Nivel de investigación

El nivel de investigación fue aplicado, tiene por finalidad resolver los problemas prácticos para la acción inmediata a las condiciones del acto didáctico (Sánchez y Reyes, 2015).

Enfoque

Presentó un enfoque cuantitativo lo cual se centra en recopilar datos a través de encuestas, y/o cuestionarios, es así como el enfoque cuantitativo resalta las mediciones objetivas y el análisis estadístico en grupos de personas para explicar la variable de estudio (González y Ruiz, 2011).

2.2 Operacionalización de variables

Variable: Competencia parental

Definición conceptual: se afirma que en base a la percepción de los hijos se puede generar medición adecuada en base a factores determinantes de acuerdo a las competencias que muestran sus padres en la crianza de ellos, cuando se encuentran en un constante cambio generado en la pubertad y adolescencia (Barudy y Dantagnan, 2010).

Definición operacional: la Competencia parental consta de 4 componentes, dividido en factores, que tienen que ver con la forma de hacer frente a las tareas educativas de sus hijos/as de una manera satisfactoria y eficaz.

Dimensiones:

-Implicación parental: está compuesto por 5 factores: Actividades de ocio, Integración educativa y comunicativa, Establecimiento de norma, Actividades compartidas, Comunicación/Experiencia de emociones.

-Resolución de conflictos: compuesto por 4 factores: Sobreprotección inverso, Conflictividad, Toma de decisiones, Reparto de tareas domésticas.

-Consistencia disciplinar consta de 2 factores: Permisividad y Mantenimiento de la disciplina.

-Deseabilidad social: consta de 1 indicador: Deseabilidad social.

Escala de calificación:

Escala ordinal; con alternativas de respuesta: Nunca=1, A veces=2, Casi siempre =3, Siempre = 4.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población en el siguiente estudio se encontró conformado por 1 365 alumnos que pertenecen a dos instituciones educativas, las edades oscilaron entre 11 a 17 años.

Institución n° 1: conformada por 815 alumnos

Institución n°2: conformada por 550 alumnos

La información fue brindada por el personal administrativo de cada institución educativa.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 1 000 escolares del nivel secundaria, las edades que oscilaron fueron entre 11 a 17 años de edad, desde el 1er grado hasta 5to grado de secundaria.

Anthoine (2014) menciona que una muestra de 100 = pobre, 200 = justo, 300 = bueno, 500 = muy bueno, $\geq 1\ 000$ = excelente; quién mencionó, un estudio grande, es positivo para la obtención de mejores resultados, demostrando una mayor confiabilidad.

Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico, intencional. Ñaupas (2013) ya que responden a criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Escolares del nivel secundaria
- Escolares que comprenden las edades de 11 a 17 años
- Escolares de colegios públicos

Criterios de exclusión

- Escolares que no desean participar
- Escolares que no asisten al colegio

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Evaluación Psicométrica

Las evaluaciones psicométricas son instrumentos importantes para los psicólogos, permite conocer el perfil y características de las personas. Se pueden aplicar en el ámbito escolar, clínico, organizacional, entre otros. (Livia y Ortiz, 2014).

Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento a utilizar en el presente estudio es la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP- H) de Agustín Bayot y José Hernández.

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica del cuestionario Competencia Parental Percibida

Nombre del Instrumento	Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-)
Autor	Agustín Bayot y José Hernández
Población a la que se administra:	Estudiantes de 1ro y 5 to de Secundaria

Forma de Administración:	Individual
Tiempo de Aplicación:	25 minutos
Descripción del Instrumento:	53 ítems
	Dimensiones
	Implicación parental
	Resolución de conflictos
	Consistencia Disciplinar
	Deseabilidad Social

Validez

Para analizar la validez de la ECPP-h, se ha utilizado un procedimiento de tipo factorial. Se obtuvieron 11 componentes por medio de la rotación varimax, explicando el 48 % de la varianza total, con saturaciones superiores a 0,48 %.

Confiabilidad

La fiabilidad de la ECPP-h, se realizó a través análisis de consistencia interna a través de la consistencia Interna omega rectificada por correlación entre errores, hallándose valores de omega de ,89 en la dimensión implicación parental, mientras que en la de resolución de conflictos consiguió ,78 y de ,65 en la dimensión consistencia disciplinar de la escala. El coeficiente Alpha de Cronbach es de ,87 indicando que contiene una correcta consistencia interna (Bayot y Hernández, 2008).

Confiabilidad de la prueba piloto coeficiente Alfa de Cronbach es de ,817; el cual demuestra una confiabilidad buena para la prueba, en la dimensión Implicación parental un coeficiente de ,771; el cual demuestra una confiabilidad aceptable, en la dimensión Resolución de conflictos un coeficiente de ,532; el cual demuestra una confiabilidad pobre y en la dimensión Consistencia disciplinar un coeficiente de ,666; el cual demuestra una confiabilidad cuestionable. (Ruiz Bolívar, 2013).

2.5 Procedimiento

Se procedió a reunirse con los directores de cada institución educativa, para brindarles la información del objetivo de la investigación, después de haber obtenido la autorización para la aplicación del instrumento. Se procedió a informar a los escolares sobre la investigación, asimismo se brindó el consentimiento informado, ello permitió la participación de cada uno, luego se procedió a explicar en qué consistía el instrumento y la forma de resolverlo, se

mencionó que los resultados son confidenciales, por otro lado, se contó con la colaboración de los docentes y el personal administrativo.

2.6 Método de análisis de datos

Para la siguiente investigación la información que se obtuvo se pasó a una base de datos, en el programa Excel versión 2016 y luego en el sistema estadístico para ciencias sociales IBM SPSS Statistics 24, posteriormente se usó la estadística descriptiva con el uso de colocación de frecuencias y de medidas de tendencia central, como lo son la moda, la mediana y la media. En la estadística inferencial, para determinar la validez de constructo, se realizó la prueba KMO y esfericidad de Bartlett para el análisis factorial confirmatorio y el análisis factorial exploratorio, se utilizó el programa JAMOVI. La validez de contenido se obtuvo por medio de criterio de jueces, conformado por 9 jueces expertos para la revisión y análisis de los ítems del inventario, a través del coeficiente V. de Aiken. Así mismo, se determinó la confiabilidad por el método de consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach y con el coeficiente Omega a través del programa JAMOVI.

2.7 Aspectos éticos

Dentro de las consideraciones éticas de la presente investigación se realizó un proceso de solicitudes de autorización para hacer uso de la escala a través del envío de un correo electrónico al autor de la prueba, asimismo para poderla aplicar en la institución educativa, se brindó a los directores un documento y a los alumnos un consentimiento informado. Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos. Por otro lado, se evitó cualquier tipo de plagio, como también se citó cada definición que se utilizó en el estudio acorde a las normas APA.

El aspecto ético de la investigación se genera por el instrumento que se utilizó en la investigación, el cual permite emplear la misma técnica para la obtención de información para otras investigaciones semejantes y adquirir resultados comparativos. Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012).

En la investigación se instauraron las cualidades de la bioética, porque es importante para toda investigación que se realiza, ya que, organizan la consideración no solo de los individuos que explorarán, sino que además su entorno, el primero es la no ira, en esta consideración de valor bioético, se tomó para no perjudicar a ningún alumno de las escuelas donde se dirigió dicha investigación, se trató la confiabilidad y nadie se vio obligado a realizar dicha prueba, como una segunda estimación bioética que es la equidad, en la que hicieron lo que fuera necesario. Para hacer cualquier distinción en las evaluaciones, ya que, todos los alumnos muy aparte de la raza, el color o el estado financiero son equivalentes y merecen un tratamiento similar, el tercer valor que se consideró es beneficiosa para las escuelas donde se aplicó la escala, también es útil para futuras investigaciones última estimación de la bioética, la autonomía, en esta parte los alumnos tuvieron conocimiento a través de un consentimiento, finalmente, debe notarse que la presente investigación las consideraciones morales configuran la dedicación y el deber en el mejoramiento de esta investigación Siurina (2010).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Competencia Parental Percibida

Tabla 1

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la Escala Competencia Parental Percibida

Índices de ajuste	Resultados de AFC	Índices óptimos	Autor
$\chi^2/g.l$	29 (No aceptable)	$\leq 3,00$	
CFI	0,609 (No aceptable)	$> 0,90$	(Escobedo, Hernández, Estebanè y Martínez, 2016)
TLI	0,590 (No aceptable)	$> 0,90$	
SRMR	0,077 (No aceptable)	Cerca de 0	
RMSEA	0,157 (No aceptable)	$<0,05$	

Se puede observar en la tabla que a través del análisis factorial confirmatorio se obtienen los resultados de índices de ajuste en $\chi^2/g.l$; un valor mayor a 3, asimismo; en valores deben ser CFI, TLI mayores a 0,9, demostrando que estos valores no indican un ajuste adecuado, como también, en RMSA se obtuvo un valor mayor que 0,05 por lo tanto no presenta un buen ajuste y tampoco en SRMR, ya que debe ser próximo a 1. (Escobedo, Hernández, Estebanè y Martínez, 2016).

3.2 Análisis Factorial Exploratorio de la Escala Competencia Parental Percibida

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Implicancia parental

ÍTEMS	FRECUENCIA				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	ACEPTABLE
	1	2	3	4								
12	,3	2,4	26,9	70,4	3.674	.5348	-1.495	1.981	.658	.581	0,00	SI
15	2,9	6,5	27,6	63,0	3.507	.7447	-1.554	2.022	.723	.553	0,00	SI
17	3,4	8,1	26,2	62,3	3.474	.7848	-1.476	1.549	.839	.746	0,00	SI
19	3,1	9,0	24,6	63,3	3.481	.7850	-1.461	1.410	.750	.722	0,00	SI
24	1,9	6,0	22,3	69,8	3.600	.6888	-1.790	2.843	.815	.778	0,00	SI
29	4,6	5,4	25,1	64,9	3.503	.7966	-1.700	2.334	.826	.730	0,00	SI
31	2,7	6,8	14,8	75,7	3.635	.7282	-2.058	3.526	.765	.723	0,00	SI
36	1,2	7,4	14,9	76,5	3.667	.6652	-1.998	3.251	.727	.716	0,00	SI
40	2,5	6,2	23,8	65,5	3.563	.7215	-1.719	2.556	.786	.674	0,00	SI
45	2,6	6,1	31,1	60,2	3.489	.7269	-1.458	1.884	.824	.722	0,00	SI
47	1,7	6,9	24,9	66,5	3.562	.6976	-1.587	2.062	.819	.695	0,00	SI
49	3,2	6,6	24,5	65,7	3.527	.7575	-1.656	2.237	.788	.683	0,00	SI
25	,8	9,7	30,4	59,1	3.478	.7014	-1.116	.420	.829	.751	0,00	SI
32	3,4	5,2	23,0	68,4	3.564	.7446	-1.838	2.981	.795	.653	0,00	SI
43	3,2	6,4	20,6	69,8	3.570	.7521	-1.824	2.752	.761	.850	0,00	SI
48	4,5	5,5	17,7	72,3	3.578	.7903	-1.965	3.113	.787	.766	0,00	SI
3	1,8	7,5	28,2	62,5	3.514	.7130	-1.419	1.542	.789	.694	0,00	SI
6	3,6	9,5	28,1	58,8	3.421	.8065	-1.320	1.035	.718	.788	0,00	SI
13	5,8	6,2	12,1	75,9	3.581	.8463	-2.003	2.878	.762	.733	0,00	SI
14	3,1	4,7	34,6	57,6	3.467	.7276	-1.463	2.124	.852	.764	0,00	SI
18	4,6	6,1	28,2	61,1	3.458	.8043	-1.546	1.852	.800	.680	0,00	SI
20	3,7	12,3	27,6	56,4	3.367	.8373	-1.154	.447	.781	.819	0,00	SI
21	3,5	7,3	24,2	65,6	3.507	.7788	-1.603	1.955	.811	.813	0,00	SI
2	7,4	17,2	28,9	46,5	3.145	.9555	-.804	-.458	.790	.780	0,00	SI
26	,6	8,0	23,9	67,5	3.583	.6630	-1.443	1.252	.795	.696	0,00	SI
33	1,9	8,7	26,3	63,1	3.506	.7338	-1.407	1.338	.714	.696	0,00	SI
41	2,7	5,3	23,4	68,6	3.579	.7157	-1.822	3.023	.828	.771	0,00	SI
44	2,2	5,0	16,2	76,6	3.672	.6730	-2.223	4.622	.752	.705	0,00	SI
7	2,3	9,9	23,0	64,8	3.503	.7659	-1.443	1.271	.812	.796	0,00	SI
10	4,0	5,8	21,7	68,5	3.547	.7774	-1.809	2.680	.806	.719	0,00	SI
23	2,5	5,0	24,9	67,6	3.576	.7034	-1.785	2.992	.835	.785	0,00	SI
28	2,7	4,7	30,4	62,2	3.521	.7114	-1.595	2.485	.807	.693	0,00	SI
22	3,6	7,1	24,8	64,5	3.502	.7801	-1.597	1.960	.847	.744	0,00	SI
38	2,3	11,0	23,5	63,2	3.476	.7798	-1.348	.930	.822	.728	0,00	SI

Nota: La presente tabla, presenta la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que indica que miden la misma variable, los valores de las comunalidades también superan el 0,3, es decir cumplen con lo esperado y son aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 3

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Resolución de Conflictos

ÍTEMS	FRECUENCIA				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	ACEPTABLE
	1	2	3	4								
22	3,6	7,1	24,8	64,5	3.502	.7801	-1.597	1.960	,940	.911	0,00	SI
38	2,3	11,0	23,5	63,2	3.476	.7798	-1.348	.930	,723	.584	0,00	SI
9	5,6	11,5	11,6	71,3	3.486	.9037	-1.569	1.153	,866	.793	0,00	SI
27	3,2	9,7	6,6	70,2	3.644	.7848	-2.083	3.089	,818	.720	0,00	SI
34	6,6	9,5	14,9	69,0	3.463	.9140	-1.565	1.216	,811	.708	0,00	SI
35	4,6	10,1	5,5	79,8	3.605	.8472	-1.969	2.495	,812	.715	0,00	SI
39	3,2	12,1	19,3	65,5	3.469	.8269	-1.397	.899	,926	.885	0,00	SI
42	5,9	9,6	14,1	70,4	3.490	.8926	-1.624	1.429	,837	.749	0,00	SI
52	8,4	18,2	,8	72,6	3.376	1.0506	-1.233	-.166	,807	.703	0,00	SI
1	4,9	9,3	15,5	70,3	3.512	.8547	-1.666	1.684	,743	.615	0,00	SI
37	3,9	6,5	19,4	70,2	3.559	.7817	-1.834	2.658	,779	.661	0,00	SI
50	3,6	7,4	25,2	63,8	3.492	.7839	-1.560	1.823	,930	.896	0,00	SI

La presente tabla, presenta la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que indica que miden la misma variable, los valores de las comunalidades también superan el 0,3, es decir cumplen con lo esperado y son aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 4*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Consistencia Disciplinar*

ÍTEMS	FRECUENCIA				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	ACEPTABLE
	1	2	3	4								
4	1,7	8,1	28,9	61,3	3.498	.7173	-1.346	1.276	.597	.636	0,00	SI
46	3,2	13,5	40,4	42,9	3.230	.7998	-.814	.072	.676	.729	0,00	SI
51	2,6	14,1	16,6	66,7	3.474	.8295	-1.346	.606	.678	.724	0,00	SI
5	2,2	5,5	17,6	74,7	3.648	.6860	-2.082	3.948	.140	.049	0,00	NO
11	2,6	15,2	44,1	38,1	3.177	.7786	-.650	-.130	.489	.472	0,00	SI

La presente tabla, presenta la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que indica que miden la misma variable, los valores de las comunales también superan el 0,3, es decir cumplen con lo esperado y son aceptables, sin embargo, el ítem 5, no cumple con los valores esperados, por ello se descarta. (Nunnally y Bernstein, 1995)

Tabla 5*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Deseabilidad Social*

ÍTEMS	FRECUENCIA				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	ACEPTABLE
	1	2	3	4								
8	5,7	19,5	36,5	38,3	3.074	.8952	-.624	-.506	.598	.613	0,00	SI
16	4,2	10,9	27,6	57,3	3.380	.8404	-1.236	.692	.486	.467	0,00	SI
30	6,7	18,1	16,2	59,0	3.275	.9820	-.998	-.370	.714	.752	0,00	SI
53	3,8	10,9	14,4	70,9	3.524	.8343	-1.625	1.516	.606	.626	0,00	SI

La presente tabla, presenta la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que indica que miden la misma variable, los valores de las comunales también superan el 0,3, es decir cumplen con lo esperado y son aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

3.3 Análisis de validez de constructo

Tabla 6

Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett

ÍNDICES		Resultados de AFE
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	.924
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig. 0.000

En la presente tabla, se aprecia una muy buena adecuación de los datos, ya que el estadístico de KMO obtenido fue de 0,924, índice muy próximo a la unidad, que es lo más recomendable, por lo tanto, nos indica una buena adecuación de los datos. Por otro lado, se obtuvo también el valor de la prueba de esfericidad de Bartlett, es menor a 0.05.

Tabla 7*Varianza total explicada de la Escala de Competencia Parental Percibida*

Factor	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	30.848	58.203	58.203	30.597	57.730	57.730	10.954	20.668	20.668
2	2.425	4.575	62.778	2.152	4.061	61.790	9.119	17.206	37.874
3	1.907	3.599	66.377	1.651	3.115	64.905	7.050	13.302	51.176
4	1.386	2.616	68.992	1.104	2.083	66.988	4.631	8.738	59.913
5	1.335	2.519	71.511	.997	1.881	68.869	3.420	6.453	66.366

Se observa en la presente tabla una estructura factorial donde los ítems se agrupan en 5 factores, los cuales explican el 71,511% de la varianza total, la cual es aceptable, ya que es un equivalente mayor al 50% de la explicación de la escala total.

Tabla 8*Matriz de componentes rotados*

Ítems	Factor				
	1	2	3	4	5
6	.766				
7	.729				
21	.719				
19	.714				
33	.683				
20	.681				
3	.666				
2	.649				
17	.638				
38	.607				
25	.604				
45	.565				
28	.547				
14	.526				
16	.524				
23	.492				
26	.485				
47	.484				
15	.479				
32	.473				
18	.462				
12	.424				
39		.768			
22		.749			
50		.741			
42		.731			
52		.721			
34		.686			
35		.651			
9		.632			
27		.594			
37		.555			
1		.540			
24			.642		
13			.641		
10			.608		
41			.593		
48			.563		
44			.531		
40			.508		
49			.496		
31			.488		
53				.678	
30				.620	
36				.552	
11				.486	
8				.455	
46					.810
51					.578
4					.497
29					.434
43		.424			

Utilizando el método varimax, se adquirió la agrupación de los ítems en 5 factores, el primer factor conformado por 20 ítems, los cuales son 6, 7, 21, 19, 33, 20, 3, 2, 17, 38, 25, 45, 14, 23, 26, 47, 15, 32, 18 y 12 el segundo factor conformado por 12 ítems, los cuales son 39, 22, 50, 42, 52, 34, 35, 9, 27, 37, 43; el tercer factor está conformado por 9 ítems, los cuales son 24, 13, 10, 41, 48, 44, 40, 49, 31; el cuarto factor está conformado por 5 ítems, los cuales son 53, 30, 36, 11, 8; el quinto factor está conformado por 4 ítems, los cuales son 46, 51, 4 y 29. Sus cargas son superiores a 0,4.

Tabla 9

Medidas de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la propuesta con 5 factores de Competencia Parental Percibida

Índices de ajuste	Resultados de AFC	Índices óptimos	Autor
x ² /gl	12	≤ 3,00	(Escobedo, Hernández, Estebanè y Martínez, 2016)
CFI	0,626 (No aceptable)	> 0,90	
TLI	0,608 (No aceptable)	> 0,90	
SRMR	0,071 (No aceptable)	Cerca de 0	
RMSEA	0,151 (No aceptable)	<0,05	

Se puede observar en la tabla que a través del análisis factorial confirmatorio se obtienen los resultados de índices de ajuste en x²/gl; un valor mayor a 3, asimismo; en CFI, TLI, los valores deben ser mayores a 0,9, demostrando que estos valores no indican un ajuste adecuado, como también, en RMSA se obtuvo un valor mayor que 0,05 por lo tanto no presenta un buen ajuste y tampoco en SRMR, ya que debe ser próximo a 1. (Escobedo, Hernández, Estebanè y Martínez, 2016).

3.4 Análisis de validez de contenido

Tabla 10

Validez de contenido de la Escala Competencia Parental Percibida a través del coeficiente V de Aiken

ÍTEM	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	V.AIKEN GENERAL
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1.00
30	1	1	1	1.00
31	1	1	1	1.00
32	1	1	1	1.00
33	1	1	1	1.00
34	1	1	1	1.00
35	1	1	1	1.00
36	1	1	1	1.00
37	1	1	1	1.00
38	1	1	1	1.00
39	1	1	1	1.00
40	1	1	1	1.00
41	1	1	1	1.00
42	1	1	1	1.00
43	1	1	1	1.00
44	1	1	1	1.00
45	1	1	1	1.00
46	1	1	1	1.00
47	1	1	1	1.00
48	1	1	1	1.00
49	1	1	1	1.00
50	1	1	1	1.00
51	1	1	1	1.00
52	1	1	1	0.97
53	1	1	1	1.00

Nota: En el análisis de validez a través del coeficiente V de Aiken, se puede observar valores de 0,97 y 1, en las áreas de claridad, pertinencia y relevancia, lo cual demuestra que todos los ítems fueron validados y aceptados, esta validez se llevó a cabo en base al criterio de 10 jueces expertos.

3.5 Análisis de confiabilidad

Tabla 11

Coefficiente por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de MacDonald de la Escala Competencia Parental Percibida

	Alfa de Cronbach	Coeficiente de Omega de MacDonald	N de elementos
Competencia parental	,985	,986	53
Implicación parental	.983	,983	34
Resolución de conflictos	.967	,969	12
Consistencia disciplinar	.749	,771	5
Deseabilidad social	.790	,795	4

Se observa en la tabla que el valor de Alfa de Cronbach es de ,985; el cual demuestra una confiabilidad muy alta de la prueba, en la dimensión Implicación Parental un coeficiente de ,983; el cual demuestra una confiabilidad muy alta, en la dimensión Resolución de Conflictos un coeficiente de ,967; el cual demuestra una confiabilidad muy alta, en la dimensión Consistencia Disciplinar de ,749; el cual demuestra una confiabilidad alta y en la dimensión Deseabilidad Social un coeficiente de ,790; el cual demuestra una confiabilidad alta (Ruiz Bolívar, 2013). Por otro lado, con respecto a los resultados de Coeficiente de Omega, Ventura y Caicho (2017) manifiestan que los resultados deben ser mayores a 0,7 para que el test sea confiable.

Tabla 12*Coeficiente por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de la propuesta de 5 factores*

	Alfa de Cronbach	Coeficiente de Omega de MacDonald	N de elementos
Participación parental	,973	,973	20
Solución de problemas	.965	,967	12
Comunicación familiar	.951	,952	11
Deseabilidad social	.831	,840	5
Permisividad /diálogo	.863	,864	4

Se observa en la tabla que el valor, en la dimensión Participación Parental un coeficiente de ,953; el cual demuestra una confiabilidad muy alta, en la dimensión Solución de problemas un coeficiente de ,965; el cual demuestra una confiabilidad muy alta, en la dimensión Comunicación familiar de ,751; el cual demuestra una confiabilidad alta, en la dimensión Deseabilidad Social un coeficiente de ,831; el cual demuestra una confiabilidad alta y por último en la dimensión Permisividad/diálogo de 0,863; el cual demuestra una confiabilidad alta (Ruiz Bolívar, 2013). Por otro lado, con respecto a los resultados de Coeficiente de Omega, Ventura y Caicho (2017) manifiestan que los resultados deben ser mayores a 0,7 para que el test sea confiable.

3.6 Normas de Interpretación

Tabla 13

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la Escala Competencia Parental

Shapiro-Wilk	
Estadístico	Sig.
.805	.000

En la siguiente tabla se observa que a nivel de distribución de los puntajes es no normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, se justifica el uso del estadístico no paramétrica.

Tabla 14

Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo

	SEXO	N	U de Mann-Whitney
Competencia Parental Percibida	M	535	U=118631.5 P=, 206
	H	468	
	Total	1000	

Se observa que en el análisis de comparación de la prueba U de Mann Whitney entre Competencia Parental Percibida y el sexo de los participantes se obtiene una significancia mayor a 0,05 ($p = , 206$), lo cual demuestra que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de ambas variables.

Tabla 15*Baremos de la Escala Competencia Parental Percibida*

	PERCENTILES	PP	SP	CF	DS	P/D
BAJO	25	29-48	13-23	11 - 19	6-11	8 - 13
MEDIO	50	48-67	23-33	19-27	11 - 15	13- 18
ALTO	75	67-86	33-44	27-36	15 - 20	18- 24

IV. DISCUSIÓN

Las competencias parentales son aquellas capacidades que tienen los padres, cuidadores; que tienen a su cargo menores de edad y son los responsables de brindar respuestas adecuadas a sus necesidades, el cual les permite tener un desarrollo oportuno en el ámbito personal, familiar y social.

Es importante contar con una escala que faculte conocer la percepción de los adolescentes que tienen acerca de las competencias parentales de sus padres, asimismo se realizó las revisiones de los antecedentes y se puede validar que en el Perú aplican esta escala de forma constante para realizar estudios correlaciones, sin embargo, se cuenta solo con 3 investigaciones que indagan las propiedades psicométricas de la escala.

Es por ello que, en la siguiente investigación se planteó como objetivo principal establecer las propiedades psicométricas de la Escala Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones públicas del distrito de Independencia. Asimismo, los fundamentos teóricos se basan en la Teoría Competencia Parental Percibida propuesta por Hernández y Bayot (2005), quienes son los autores de la Escala Competencia Parental Percibida, el cual cuenta con 53 ítems y 4 dimensiones.

En el análisis de validez de constructo se adquiere una muy buena adecuación de los datos, ya que el estadístico de KMO obtenido fue de 0,924, índice muy próximo a la unidad, que es lo más recomendable. Por otro lado, se obtuvo también el valor de la prueba de esfericidad de Bartlett, es menor a 0.05, el cual coincide con el estudio Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande realizada por Cabrera (2018) el estadístico de KMO fue de 0,95, índice próximo a la unidad y en la prueba de esfericidad de Bartlett, menor a 0,05.

Con respecto a los resultados de análisis de ítems, se lograron valores superiores a 0,30, el cual es lo esperado y se considera aceptable como lo manifiesta Nunnally y Bernstein (1995), por ello la mayoría de ítems son aceptables y óptimos para sus 4 dimensiones que son Implicancia parental, Resolución de conflictos, Consistencia disciplinar y Deseabilidad social, los resultados adquiridos son semejantes a los que obtuvo Cabrera (2018) en su investigación Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de secundaria del distrito de Casa Grande, los valores de cada ítems estuvieron comprendidos entre 0,30 a 0,49; cómo también los resultados obtenidos por Bach (2016) en su estudio nombrado Propiedades Psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos/as, en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán de la Provincia de Paita, Piura 2016, donde alcanzó índices significativos, indicando el buen grado de relación y discriminación de los ítems, confirmando así la estructura teórica del instrumento.

La Escala de Competencia Parental Percibida cuenta con 4 dimensiones, las cuales son Implicación Parental conformada por los componentes Comunicación/ Expresión de emociones, Actividades de Ocio, Integración Educativa y comunicativa, Establecimiento de normas, Actividades compartidas y Sobreprotección; la dimensión Resolución de Conflictos está conformada por los componentes Sobreprotección, Conflictividad, Toma de decisiones y Reparto de tareas domésticas, en la dimensión Consistencia disciplinar, forman parte los componentes Permisividad y Mantenimiento de la disciplina, por último la dimensión Deseabilidad social , no obstante a través del Análisis Factorial Exploratorio se adquirió una agrupación de 5 dimensiones, los cuales explican el 71,511% de la varianza total, el cual se diferencia del estudio realizado por (Cabrera 2018), ya que logró adquirir una estructura de 3 factores, explicando un 35 % de la varianza total del test. La presente investigación estuvo

enfocada en estudiantes que comprendieron las edades de 11 a 17 años del nivel secundario, de instituciones públicas, en el cual los ítems se reagruparon en 5 factores, al realizar los análisis se encontró que pertenecían a las 4 dimensiones propuestas por los autores de la prueba. Por lo tanto, se recomienda tomar en cuenta los componentes adquiridos para las futuras investigaciones.

Con respecto al Análisis Factorial Confirmatorio, se demostró que el modelo planteado por 5 factores no se encontraron evidencias de valores aceptables en los índices de ajuste en el χ^2/gl , fue mayor a 3, con respecto al CFI, TLI, fueron valores menores a 0,9, demostrando que estos valores no indican un ajuste adecuado, como también, en el valor del RMSEA es mayor a 0,05, lo cual demuestra que este valor no indica un buen ajuste y tampoco el SRMR ya que debe ser próximo a 0, apoyándose en los valores que proponen Escobedo, Hernández, Estebanè y Martínez (2016), estos resultados coincide con la investigación realizada por Cabrera (2016), el cual al presentar ítems directos en un factor y la versión inversa de los mismos genera problemas de multicolinealidad y la obtención de valores extraños.

En lo que concierne a validez de contenido, se determinó la validez a través del criterio de jueces por el coeficiente V de Aiken los valores están entre el 0,97 y 1 en las áreas de claridad, pertinencia y relevancia, lo cual demuestra que todos los ítems son validados y aceptados.

La confiabilidad se examinó mediante el coeficiente de Cronbach y Omega de las 4 dimensiones teóricas, se halló un coeficiente alto para la escala en general ($\alpha=0,985$ y $\omega=0,986$), asimismo para las 4 dimensiones, Implicación parental ($\alpha=0,983$ y $\omega=0,983$), como también Zavala (2014) en su estudio denominado Diseño y validación de un cuestionario para medir la implicación parental percibida: CIPP, obtuvo un coeficiente de alfa ($\alpha=0,84$); en la

presente investigación Resolución de conflictos ($\alpha=0,967$ y $\omega=0,969$), Consistencia disciplinar ($\alpha=0,749$ y $\omega=0,771$) y Deseabilidad Social ($\alpha=0,790$ y $\omega=0,795$), el cual discrepa con los resultados encontrados por Cabrera (2018) que a través de la consistencia interna omega corregido por correlación entre errores; obtuvo resultados de omega de ($\omega =0.89$) en la dimensión implicación parental, de ($\omega =0.78$) en la dimensión resolución de conflictos, de ($\omega=0.65$) y en la dimensión consistencia disciplinar de la Escala, asimismo Bach (2016) en su investigación Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos/as, en alumnos de un colegio del distrito de Pueblo Nuevo de Colán de la Provincia de Paita, Piura 2016; alcanzó los resultados en la consistencia interna a través del alpha de Cronbach demostrándose un coeficiente general de ($\alpha=,882$) y en los factores los coeficientes fluctuaron entre ($\alpha=,650$ a $\alpha=886$) y Nicasio (2012) en su estudio de Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental versión Hijos en escolares del distrito de Trujillo, en el análisis estadístico de confiabilidad del instrumento de la escala total muestra una consistencia interna aceptable ($\alpha=0,89$) sin embargo la confiabilidad de los componentes son solo favorables para Implicación Parental ($\alpha=0,89$) y Consistencia Disciplinar con ($\alpha=0,58$) nivel regular, en cuanto a la dimensión de Resolución de Conflictos presenta una confiabilidad baja de ($\alpha=0,19$).

En los baremos, no se reflejó diferencia entre sexo, por ello no fue necesario realizar baremos que se distingan, debido a que la percepción de la competencia parental, no se diferencia del sexo del estudiante.

En lo que abarca a las limitaciones de la investigación, una de las principales es con respecto a la poca colaboración por parte de los docentes, debido a su ausencia en la aplicación de la escala, asimismo al poco tiempo que brindaban para la aplicación, aludiendo que perdían

horas pedagógicas. Asimismo, los alumnos tenían dificultades para conocer el significado de algunas palabras.

En conclusión, las propiedades psicométricas de la escala para la población que se le aplicó la prueba, resultan ser adecuados debido a los resultados óptimos que obtuvo en cuanto a confiabilidad y validez de la escala, no obstante, se obtuvo valores bajos con respecto a validez de constructo en el análisis factorial confirmatorio el modelo teórico de 4 dimensiones, como para el modelo sugerido de 5 dimensiones.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: se determinó las propiedades psicométricas de la Escala Competencia Parental Percibida versión hijos (ECCP-h), la muestra fue de 1000 estudiantes del nivel secundaria en el rango edades que comprende de 11 a 17 años, asimismo las propiedades psicométricas son adecuadas para su aplicación en esta población.

SEGUNDA: se analizó los ítems de la Escala Competencia Parental Percibida versión hijos (ECCP-h), donde se obtuvo valores superiores a 0,3 ello demuestra que todos los ítems son apropiados para medir la variable.

TERCERA: se comprobó la validez de constructo, a través del Análisis Factorial Confirmatorio percibiéndose índices bajos de ajustes que no son aceptables.

CUARTA: la validez de contenido se examinó por medio del criterio de jueces, el cual evidencio que la escala es clara, pertinente y relevante.

QUINTA: se validó una adecuada confiabilidad de la escala por el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0,985) y Omega de McDonald (0,986).

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar con los estudios psicométricos de la variable en otra población o contexto, el cual permita tener una prueba válida y confiable para estudiar la Competencia Parental.
2. Realizar una adaptación de la Escala, debido a la dificultad que presentaron algunos estudiantes para comprender ciertas palabras.
3. Utilizar la escala para realizar estudios cualitativos o correlaciones el cual permita contribuir en una adecuada educación para la población adolescente.
4. Examinar la validez y confiabilidad mediante otros métodos para validar los resultados que se adquirió en la presente investigación.
5. Emplear de manera responsable el siguiente estudio para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. & García, C. (2006). *Introducción a la psicometría teoría clásica de los test y teoría de la respuesta de ítem*. Síntesis

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis

Aliaga, J. (2006). Psicometría: Test psicométricos, confiabilidad y validez. pdf.
http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/testpsicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf

Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sбилle, V. & Hardouin, J. (2014). Tamaño de muestra utilizado para validar una escala: una revisión de Publicaciones sobre pacientes recién desarrollados informadas medidas de resultados. *Health and Quality of Life Outcomes*, 12 – 176.

Argibay, J. (2006). *Técnicas psicométricas. cuestiones de validez y confiabilidad. Subjetividad y procesos cognitivos*, 8(3), 15 - 33.

Baca, Z., Eitzen, D., & Wells, B. (2015). *Diversity in Families*. Pearson Education.
https://catalogue.pearsoned.co.uk/assets/hip/gb/hip_gb_pearsonhighered/preface/0205936482.pdf

Bach, A. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos/as, en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán de la Provincia de Paita, Piura 2016*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Colección Psicología - Gedisa.
https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bayot, A., y Vicente, J. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. España. CEPE.

- Bowlby, J. (2010). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Ediciones Paidós. doi: ISBN 9788475093321.
- Cabrera, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Canovas, P. (2011). *El desarrollo de competencias parentales como factor de resiliencia*. Valencia: Universidad de Valencia. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/122.pdf>
- Contreras, V. (2013). *Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias*. (Tesis de Doctorado) Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Elvira, V. & Pujol, L. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*.
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.
- González, J & Ruiz, P. (2011). Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica? *Index de Enfermería*, 20(3), 189-193. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000200011>
- González, M. J., Rodríguez, M. & Suárez, J. (2014). Propiedades psicométricas y dimensionalidad de la versión española para niños y adolescentes del Father Involvement scale (FIS). *Acción Psicológica*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Livia, J. Y Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias

sociales y de la salud. *Revista digital en docencia universitaria*

Martínez, M., Hernández, M. & Hernández, M. (2006). *Psicometría*. Imprelibros S.A.

Meneses, J., Barrios, M., Cosculluela, A. (2013). *Psicometría*. Editorial OUC.

Mestre, E., Mesurado, B., Samper, P. & Richaud, C. (2014). Adaptación y validación en población española de la Escala de Expectativa de los hijos adolescentes sobre la reacción de sus padres frente al comportamiento prosocial y antisocial. *Universitas Psychologica*.

Montero, I., & León, O. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psicología*, 7(3), 847-862

Nerin, N. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.

http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Nicasio, C. (2012). *Propiedades psicométricas de la escala de competencia parental versión hijos en escolares del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.

Noreña, A., Alcaráz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Revista Aquichan*, 12(3).

<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>

Ñaupas, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima

Prieto, G. & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67 - 74.

Robledo, P. & García, J. (2010). Descripción de la versión para hijos de la batería de evaluación del entorno familiar opiniones familiares (FAOP): EL FAOP: HI. *Revista de psicología*.

Ruíz Bolívar, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa*. (3.^a ed.). Texas: DANAGA Training and Consulting.

Salles, C. (2018). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción*,

- promoción y evaluación*. Educacion Social.<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Salud Mental de la Costa Peruana. (2014). *Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000300004
- Sánchez & Reyes (2015). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Siurina, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. <http://www.redalyc.org/pdf/2911/291122193005.pdf>
- Supo, J. (2013). Como validar un instrumento: Aprende a crear y validar instrumentos como un experto. Perú: BIOESTADISTICO EIRL
- Tornimbenia, S., Pérez, E. & Olaz, F. (2008). Introducción a la psicometría. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- UNICEF. (2014). *La adolescencia, Una época de oportunidades*. Unete por la niñez. https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Zavala, E. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la implicación parental percibida: CIPP* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Chile, Chile

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019

AUTORA: Mirian Elizabeth Carranza Ojeda

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN	MÉTODO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala Competencia Parental Percibida, en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019</p> <p>Objetivos específicos: Establecer evidencias de validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio y exploratorio de la Escala Competencia Parental Percibida. Identificar evidencias de validez de contenido de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019; Establecer la confiabilidad por el método de consistencia interna de la escala de competencia parental percibida de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019 Establecer los percentiles de la Escala de Competencia Parental Percibida en alumnos de instituciones educativas del distrito de Independencia 2019</p>	<p>La investigación se justifica de forma práctica porque ayuda a interpretar posibles escenarios en mejora de la competencia parental de los padres y los cuales pueden ser controlados de acuerdo a las estrategias y métodos psicológicos con adolescentes.</p> <p>La investigación se justifica de forma teórica porque se utilizan modelos teóricos en base a la Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-) (versión hijos) de Agustín Bayot y José Hernández el cual fue aplicado en el escenario nacional e internacional.</p> <p>La investigación se justifica de forma metodológica porque en base a la aplicación de los instrumentos se demuestra que los adolescentes es el escenario para la aplicación de instrumentos psicológicos que apoyan al crecimiento emocional.</p>	<p>Tipo – diseño Tipo: Tecnológica Diseño: Instrumental</p> <p>Población y muestra 1000 estudiantes de 2 instituciones públicas. Muestra Estadísticos -Media, moda, mediana, percentiles. -Análisis descriptivo de ítems -V de Aiken -Coeficiente Omega de McDonald y Alfa de Cronbach -Análisis factorial exploratorio y confirmatorio -Prueba U de Mann Whitney</p>	<p>- Escala de Competencia Parental percibida – versión hijos (Bayot y Hernández, 2008).</p> <p>Dimensiones: Implicación parental Resolución de conflictos Consistencia disciplinar</p> <p>Nº de ítems 53 Escala: Tipo Likert</p>

Anexo 2

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia Parental Percibida	Se afirma que en base a la percepción de los hijos se puede generar medición adecuada en base a factores determinantes de acuerdo a las competencias que muestran sus padres en la crianza de ellos, cuando se encuentran en un constante cambio generado en la pubertad y adolescencia (Barudy, J. y Dantagnan, M., 2010).	La Competencia Parental, consta de cuatro dimensiones, distribuido en indicadores, que tienen que ver con la forma de afrontar las tareas educativas de sus hijos/as de una manera satisfactoria y eficaz.	Implicación parental	Actividades de ocio	25, 32, 43, 48	Nunca =1 A veces =2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
				Integración educativa y comunicativa	3, 6, 13, 14, 18, 20,21	
				Establecimiento de norma de protección	2,26,33,41,44	
				Actividades compartidas	7,10,23,28	
				Comunicación/Experiencia de emociones	12,15,17,19,24,29, 31,36,40,45,47,49	
			Resolución de conflictos	Sobreprotección inverso	22,38	
				Conflictividad	9,27,34,35,39,42,52	
				Toma de decisiones	1,42,52	
			Consistencia Disciplinar	Reparto de tareas domésticas	37,50	
				Permisividad	4, 46, 51	
Deseabilidad Social	Mantenimiento de la disciplina	5,11,46				
	Deseabilidad Social	8,16,30,53				

Anexo 3

Instrumento: Escala de Competencia Parental Percibida

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (ECP - h)

Nombre y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Grado:

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela/IES.				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "Con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela/IES.				
15. Dedicar tiempo al día para hablar conmigo.				
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedicar un tiempo a hablar conmigo				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la escuela/IES.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen.				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos .				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				

26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo como nos ha ido en la escuela/IES.				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobretregido/a.				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla con mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos sobre nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

Anexo 4

Carta de presentación a los colegios



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 11 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 120 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra: Vásquez Espinoza Rocío Del Pilar
Director
I.E Inca Garcilazo de la Vega 2041

Presente. -

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Carranza Ojeda Mirian Elizabeth estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Autosuscrito
a partir del
lunes 21/10/2019

Los Olivos, 11 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 121 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr: Bejarano Moscoso Oscar Ramón
Director
I.E José Gabriel Condorcanqui 2057

Presente. -


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Carranza Ojeda Mirian Elizabeth estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte


*Preliminarmente
autorizada en I.C.S.D.F.G.*
Prof. Oscar Bejarano Moscoso
DIRECTOR (e)
CM: 1025488048
14/10/2019

Anexo 5

Carta de autorización para la aplicación del instrumento



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Institución Educativa
Inca Garcilaso de la Vega 2041

Independencia, 14 de octubre del 2019

Mg. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica
Escuela de Psicología - UCV

Presente:

De nuestra consideración:

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega 2041, para hacerle de conocimiento que estaremos brindando las facilidades a la estudiante Carranza Ojeda Mirian, para la aplicación de la Escala Competencia Parental Percibida (ECP - h), a los estudiantes del nivel secundaria.

Sin otro en particular quedo de usted con su atento y seguro servidor.

Atentamente





“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Institución Educativa

José Gabriel Condorcanqui 2057

Independencia, 14 de octubre del 2019

Mg. Melissa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica

Escuela de Psicología - UCV

Presente:

De nuestra consideración:

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui 2057, para hacerle de conocimiento que estaremos brindando las facilidades a la estudiante Carranza Ojeda Mirian, para la aplicación de la Escala Competencia Parental Percibida (ECP - h), a los estudiantes del nivel secundaria.

Sin otro en particular quedo de usted con su atento y seguro servidor.

Atentamente



Anexo 6

Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 26 de noviembre de 2019

Autor:

Jose Vicente Hernández Viadel

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta: Carranza Ojeda Mirian Elizabeth con DNI **75845866** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700160943**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 7

Autorización del uso del instrumento



Anexo 8

Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

.....

.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019”**; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una escala que deberá ser completada con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha:
/..... /.....

Firma

Resultados de la prueba piloto

Sexo de los participantes

SEXO	F	%
MUJER	28	56%
HOMBRE	22	44%
Total	50	100%

En la tabla se puede apreciar la distribución de los participantes de la prueba piloto en función a su sexo, donde el 56% fueron mujeres y el 44 % de los participantes fueron hombres.

Grado de participantes

GRADO	F	%
SEGUNDO	23	46%
TERCERO	6	12%
CUARTO	9	18%
QUINTO	12	24%
Total	50	100%

En la tabla se puede apreciar la distribución de los participantes de la prueba piloto en función a su grado, donde el 46% perteneció al segundo grado de secundaria, el 12 % perteneció al tercer grado de secundaria, el 18 % perteneció al cuarto grado de secundaria, el 24 % perteneció al quinto grado de secundaria.

Confiabilidad y validez del instrumento

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala de Competencia Parental Percibida

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencia parental percibida	.817	12
Implicación parental	.771	5
Resolución de conflictos	.532	4
Consistencia disciplinar	.666	2

En la tabla se puede observar que el valor del coeficiente Alfa de Cronbach es de ,817; el cual demuestra una confiabilidad buena para la prueba, en la dimensión Implicacion parental un coeficiente de ,771; el cual demuestra una confiabilidad aceptable, en la dimensión Resolución de conflictos un coeficiente de ,532; el cual demuestra una confiabilidad pobre y en la dimensión Consistencia disciplinar un coeficiente de .666; el cual demuestra una confiabilidad cuestionable.

Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. *Competencia Parental Percibida*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. *TOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO*

DNI: *09366493*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>USMP</i>	<i>PSICOLOGIA</i>	<i>1990-1996</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UCV</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>SIMA NORTE</i>	<i>2017-2019</i>	<i>DTC</i>
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 **Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiente, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PSICOTERAPEUTA
 C.Ps.P. 7249
 ...de noviembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. Competencia Personal. Acrobacia

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: Osvaldo del Campo Maza

DNI: 08823488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	1977-1982
02	UIGV	Maestría	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

¹Permanencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Osvaldo del Campo Maza
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 5916

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de noviembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Competencia Brevetel Prohibida*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador *Dr. Mg. MARI DORA MARCO ANTONIO*

DNI: *25413706*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicólogo clínico	1982 - 1986
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMO-NORTE	2013 A LA FECHA	DESCENSO UNIVERSITARIO
02	UIGV	DOCENTE	LIMO	1990 A LA FECHA	DESCENSO UNIVERSITARIO
03					

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se evidencia sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mari Dora Marco Antonio
Mario A. Mari Dora
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 2104

24 de noviembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Escuela Latinoamericana Psicológica Peruviana*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mge: *José Manuel Prado Blacalosa*

DNI: *4180268*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Psicología Peruviana</i>	<i>2010 - 2017</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>F.F. Herni S. Frías</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>M. Tumbes - Tumbes</i>	<i>2013 - 2014</i>	<i>Asesoría y evaluaciones a 8 niveles</i>
02	<i>UCV</i>	<i>Asesora</i>	<i>Asesora Juan Monto</i>	<i>2014 - 2018</i>	<i>Asesora y acompañamiento a docentes</i>
03	<i>UCV</i>	<i>Docente</i>	<i>Asesora Juan Monto</i>	<i>2018 - Presente</i>	<i>Docente Universidad</i>

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Osado
 Mge. Karina Fandiño Tirado Chiraltiza
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 22375

...de noviembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO...Escuela Complementaria Rosalba Porcubido

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs: Erika Estada Alomilla
 DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNRSM	B. Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCU	DIC	Los Olivos	2014 - 2019	Pruebas de diversas experiencias
02					
03	Zamora	Coord. Beca R	Independencia	2014	Coord. Beca R - Jirón - Callao

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Erika Estada Alomilla
Erika Estada Alomilla
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 12224

...de noviembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Estado Compulsivo: Personal Percibida*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Patricia Díaz Gamboa*
 DNI: *10506632*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNHSH	Psicología	1986-1992
02	UNHSH	Educación	2003-2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PETE Luis A. GARCÍA	Psicólogo	Independencia	2000-2018	Coord. Psicología
02	VCU	Docente	L.O.	2011-2019	Docente
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Patricia Díaz Gamboa
PATRICIA DÍAZ GAMBORA
 PSICÓLOGA
 C.R.P. 8087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Estado Compromiso Presente Pasado*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. *Dr. María Isabel Jorjani Valverde*
 DNI: *88367140*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1989 - 1996
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H.C P.N.P	Psicóloga	Jesús María	1995-2010	Psicóloga asistencial
02	L.E Info Elite	Psicóloga	Cumballa	2005-2018	Psicóloga educativa
03	Universidad César Vallejo	Docente	Jos Oivos	2015-2019	Docente

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 †Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ‡Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Mg. María Isabel Denegri Velarde
 CPE 6737
 PSICOLOGA

...de noviembre del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Guusela Yamna P/mdora Chiang*

DNI: *42721773*

Especialidad del validador.....

Guisel
Guisel Méndez Chávez
DOCENTE
CPP 26288

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg.): Barbosa Zelada Luis Alberto

DNI: 07066974

Especialidad del validador: Asesor Metodológico

- 1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Si bien, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barbosa Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Anexo 11

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019", de la estudiante CARRANZA OJEDA MIRIAN ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de febrero del 2020



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 12

Print de turnitin

feedback studio Mirian Carranza Ojeda Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de In...

Match Overview

20%

Currently viewing standard sources

View English Sources (Beta)

Matches

1	repositorio.ucv.edu.pe	Internet Source	7%
2	Submitted to Universid...	Student Paper	7%
3	scielo.lacili.es	Internet Source	1%
4	repositorio.ucsp.edu.pe	Internet Source	<1%
5	repositorio.uchile.cl	Internet Source	<1%
6	www.researchgate.net	Internet Source	<1%
7	Submitted to Universid...	Student Paper	<1%
8	Submitted to Escuela P...	Student Paper	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Carranza Ojeda, Mirian Elizabeth (ORCID: 0000-0001-8220-4071)

Mg. César Raúl Manrique Tapia
Psicólogo Clínico
C. P. P. 9982

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Page: 1 of 45 Word Count: 9788

Text-only Report High Resolution On

ANEXO 13

Autorización de Publicación de Tesis Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Carasanga Oyeda Huián Elizabeth.....
identificado con DNI N° 75845866....., egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia
Parental Percibida, en alumnos del nivel secundario de
instituciones educativas del distrito de Independencia,
2019.....",
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 75845866.....

FECHA: 14 de Febrero..... del 2020...

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------

AMEXO 14

Autorización de Publicación de Tesis en versión Electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Carranza Ojeda Mirian Elizabeth

D.N.I. : 77845866

Domicilio : Calle Los Incas P.J Jose Olaya Mz. N3 LT. 14

Teléfono : Fijo : Móvil : 927841135

E-mail : mcarranza062@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Carranza Ojeda Mirian Elizabeth

Título de la tesis:

Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida,
en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de
Independencia, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 14/02/2020

ANEXO 15

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carranza Ojeda Mirian Elizabeth

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 28/01/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría,




Fernando José Quiroz,
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019