



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de la  
Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cagua Mendoza Santa Mariela (ORCID: 0000-0002-8603-2411)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a DIOS, por bendecirme, guiarme y fortalecerme para seguir adelante y nunca rendirme ante las adversidades que me tocó vivir en cada una de las clases y viajes a la UCV en Perú. A todos los estudiantes que de una u otra forma han sufrido Acoso Escolar (bullying). A mi madre por sus bendiciones en mis largas horas y horas de viaje y estar pendiente de mi regreso, a mi hija y mis nietas por su apoyo incondicional pues ellas son mi motor y mi motivación por lo que decidí seguirme preparando y que hoy mi esfuerzo pueda verse reflejado en mi título de “Magister en Psicología Educativa”. A mi familia, a mis maestros de la UCV, amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera marcaron un antes y un después en esta brillante travesía Magisteril.

Santa Mariela Cagua Mendoza

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Porque me dio y me da las fuerzas para preservar mis metas y triunfos.

A mis compañeros de viaje y de aula.

Que de una u otra manera compartimos momentos únicos y especiales, aprendimos a convivir y compartir hasta lograr nuestras metas aprendiendo de cada uno porque sé que dimos lo mejor de nosotros.

A la UCV porque nos dio acogida para brindarnos mejores métodos y técnicas de aprendizaje y enseñarnos que con un poquito de esfuerzo guiado por la voluntad de Dios todo es posible, y a todos los docentes de los cuales quedo muy agradecida de sus sabias enseñanzas.

A la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho, por haber sido nuestra guía en todo el proceso de la tesis y antes de ella también que con su carisma intelectual nos supo dar la mejor guía para llegar a nuestra meta y debe estar segura que pondré muy en alto el nombre de la UCV y el suyo propio Dra.

Santa Mariela Cagua Mendoza

## PÁGINA DEL JURADO



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller CAGUA MENDOZA, SANTA MARIELA, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

ACOSO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, ECUADOR 2019.

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADA POR UNANIMIDAD.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

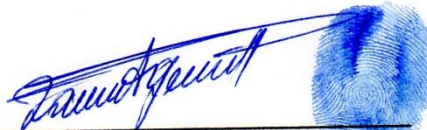
Yo, Santa Mariela Cagua Mendoza, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificado con C.I 1202316277, con la tesis titulada “Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad “Cesar vallejo”.

Piura, 20 de diciembre del 2019



Lcda. Santa Mariela Cagua Mendoza  
1202316277

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción .....	1
II. Método .....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
2.2. Operacionalización de variables .....	17
2.3. Población, muestra y muestreo .....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5. Procedimiento .....	21
2.6. Método de análisis de datos .....	22
2.7. Aspectos éticos .....	22
III. Resultados.....	23
IV. Discusión .....	39
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones .....	44
Referencias .....	45
Anexos.....	50
Instrumento de la variable acoso escolar .....	51
Ficha técnica de la variable acoso escolar .....	53
Base de datos de la variable acoso escolar.....	54
Estadístico de la fiabilidad de la variable acoso escolar .....	55
Matriz de validación de la variable acoso escolar .....	56
Instrumento de la variable rendimiento académico .....	62

Ficha técnica de la variable rendimiento académico .....	64
Base de datos de la variable rendimiento académico.....	65
Estadístico de la fiabilidad de la variable rendimiento académico .....	66
Matriz de validación de la variable rendimiento académico .....	67
Matriz de consistencia .....	73
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	75
Pantallazo del porcentaje turnitin.....	76
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv.....	77
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable 1 Acoso Escolar .....	23
Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Acoso Físico .....	24
Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Acoso Verbal.....	25
Tabla 4. Nivel de la dimensión 3 Acoso Social.....	26
Tabla 5. Nivel de la variable 2 Rendimiento Académico.....	27
Tabla 6. Nivel de la dimensión 1 Desempeño .....	28
Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Aptitud.....	29
Tabla 8. Nivel de la dimensión 3 Conocimiento .....	30
Tabla 9. Correlación entre la Acoso Escolar y el Rendimiento Académico .....	31
Tabla 10. Correlación entre la Acoso Físico y el Rendimiento Académico.....	33
Tabla 11. Correlación entre la Acoso Verbal y el Rendimiento Académico .....	35
Tabla 12. Correlación entre la Acoso Social y el Rendimiento Académico .....	37



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable 1 Acoso Escolar .....	23
Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Acoso Físico.....	24
Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Acoso Verbal .....	25
Figura 4. Nivel de la dimensión 3 Acoso Social .....	26
Figura 5. Nivel de la variable 2 Rendimiento Académico .....	27
Figura 6. Nivel de la dimensión 1 Desempeño.....	28
Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Aptitud .....	29
Figura 8. Nivel de la dimensión 3 Conocimiento.....	30
Tabla 9. Correlación entre la Acoso Escolar y el Rendimiento Académico .....	31

## RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. En esta investigación se empleó el método cuantitativo con un enfoque de tipo No experimental y con un diseño descriptivo-correlacional. Este trabajo contó con una población de 250 estudiantes de los seis paralelos, en donde se tomó como muestra a 44 educandos de décimo año de educación básica paralelo “C”. La información que se obtuvo se basó en los instrumentos de investigación respecto de las dos variables como el Acoso Escolar y Rendimiento Académico, los cuales contaron con la debida validación de tres docentes peritos en la materia. La correlación de las variables y la comprobación de las hipótesis estuvieron a cargo del estadístico r de Pearson con la guía de la t de student, en donde se alcanzaron los siguientes resultados; Acoso Escolar y Rendimiento Académico lograron un valor de  $-0.732^{**}$  (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ), lo que demuestra que la correlación es alta, inversa y significativa, de igual manera se alcanzó el 59.09% de calificación alta en el Acoso Escolar, valor considerable junto con el Rendimiento Académico que tiene un puntaje del 68.18% a nivel malo, por lo tanto se alcanzó una relación significativa entre estas variables.

**Palabras claves:** Acoso escolar, educación y rendimiento académico.

## ABSTRACT

This study was carried out in order to determine the relationship between Scholastic Harassment and Academic Performance of tenth-year students of the Educational Unit Quevedo, Ecuador 2019. In this research the quantitative method was used with a focus on Non-experimental type and with a descriptive-correlational design. This work had a population of 250 students of the six parallels, where 44 trainees of the tenth year of parallel basic education "C" were taken as a sample. The information that was obtained was based on the research instruments regarding the two variables such as Scholastic Harassment and Academic Performance, which had the due validation of three teachers who were experts in the subject. The correlation of the variables and the verification of the hypotheses were in charge of the Pearson r statistic with the student's t-guide, where the following results were achieved; School Harassment and Academic Performance achieved a value of  $-0.732^{**}$  (Sig = 0.000 < 0.01), which shows that the correlation is high, inverse and significant, in the same way the 59.09% of high grade in School Bullying was reached, considerable value together with the Academic Performance that has a score of 68.18% at bad level, therefore a significant relationship between these variables was reached.

**Keywords:** Bullying, education and academic performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El acoso escolar en todos los ámbitos provoca incomodidad y un nivel de agresión inaceptable, que ocurre en las Escuelas, Unidades Educativas, Universidades y todas las instituciones de carácter públicas y privadas, porque no mide fronteras ni estrato social, ni cultural, ni religioso. Se considera como una expresión de las personas a modo de desahogo o descargo de presión, que precisamente es generada por una situación personal, familiar, escolar o social. En base a este criterio el Ministerio de Educación del Ecuador en el año (2015) realizó un estudio al respecto de los factores violentos que ocurren dentro del Plantel Educativo, mismos que tienen que ver con la cultura, aspecto territorial, social, de género y de edad. Es entonces que a partir de ese enfoque se presenta una problemática social que afecta a los niños, adolescentes e inclusive a los adultos, generando un efecto multiplicador que requiere de atención.

El acoso escolar en el plano local se presenta de manera constante en todas las Instituciones Educativas, pero que el abuso no sobrepasa como ocurre a nivel internacional, ya que la cultura y las familias contienen a los estudiantes, sin embargo se han presentado casos en el Distrito de Educación, en los que primero debe intervenir los Psicólogos encargados para dialogar con los involucrados en los hechos. No habiendo antecedentes investigativos de mayor relevancia, es indispensable que se lleve a cabo un estudio que describa la realidad del acoso escolar en el cantón Quevedo.

En la Unidad Educativa “Quevedo”, está presente el acoso escolar en todos los niveles de estudio, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, porque afecta a las tres partes interesadas como al acosador, al acosado y al espectador, generando de tal manera un efecto multiplicador en todo este tipo de violencia que se produce en el plano académico. Existen muchos factores que tienen que ver en el acoso escolar, por ejemplo el entorno familiar puede estar rodeado de violencia, de sobreprotección, de descuido, de agresiones físicas, verbales y psicológicas, en el plano académico también se presenta este tipo de agresiones que sumados a los problemas familiares, los alumnos terminan por incrementar la violencia. La falta de respeto, la poca comunicación, la falta de normas, reglas y la poca cultura de valores ha incidido en el acoso escolar, que sin duda alguna requiere de un tratamiento dentro y fuera del Plantel Educativo, con la ayuda de profesionales, de la familia y de todo el entorno escolar.

Los antecedentes nacionales del Acoso escolar, según Cárdenas (2015), presenta la tesis “Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico”, en donde se analizan diversos aspectos que influyen en el aprovechamiento estudiantil y que indudablemente tienen que ver con los factores que rodean al acoso escolar. En esta investigación se empleó la metodología de tipo cualitativa, descriptivo y de campo, se emplearon entrevistas a 220 estudiantes de la Unidad Educativa Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola. Los resultados demostraron que el 57% de los encuestados consideran que hay acoso escolar en la institución, además el 63% señala que el lugar más común para la agresión es dentro del aula de clases y que la misma se da a causa de apodos, bromas desagradables, insultos, entre otros. Este trabajo es de gran interés para la comunidad educativa porque contiene pautas que permiten enriquecer los conocimientos del personal docente, quienes tienen que enfrentar diversos panoramas para resolver este tipo de problemáticas dentro del Centro Educativo, además de ser el soporte de los padres de familia para que ayuden a sus hijos a enfrentar la situación de acoso escolar, ya sean estos los agresores, las víctimas y los espectadores.

Carabajo & Orellana (2016), describe en la tesis “El bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes”, un gran aporte para la sociedad y de manera especial para la comunidad educativa, porque mediante los resultados alcanzados a través de la investigación cualitativa-descriptiva, se logró conocer las características que presenta el acoso escolar o bullying a nivel verbal, físico y psicológico. La investigación refleja que la agresión es más común entre estudiantes de 11 a 14 años de edad. Este trabajo presenta argumentación de tipo secundaria, obtenido de libros, tesis, artículos académicos y científicos, permitiendo con ello concluir que el acoso escolar presenta diversos panoramas que deben ser detectados a tiempo como; irritación, ira, violencia y la agresión directa a los demás compañeros. En esta medida la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico se relacionan significativamente.

Macías (2015), describe importantes puntos de vista en la tesis “El bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina”, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos”, para realizar adecuadamente la investigación se llevó a cabo el debido proceso metodológico, mismo que describe la información de manera organizada, a través del método exploratorio,

descriptivo y proyectivo como soporte, para lo cual se logró obtener datos concluyentes como; el 75% de los 122 estudiantes encuestados, señalan que han sido víctima de algún tipo de agresión, además el 44% tiene miedo a obtener un bajo rendimiento, en tanto que el 80% considera que los actos de violencia dentro de la institución si afecta a su rendimiento académico. Evidentemente el bullying incide en la autoestima y la confianza de cada alumno, por lo que depende de su estado de ánimo para lograr sus metas con éxito, ya que en este caso se puede apreciar que en su gran mayoría, los estudiantes son víctimas de agresiones entre compañeros.

Para describir los antecedentes internacionales, se cita el Informe realizado por la UNESCO (2018), acerca del acoso escolar, en donde proporciona importante información que demuestra que la tercera parte de los adolescentes a nivel mundial han atravesado algún tipo de acoso escolar recientemente. Sin duda alguna esta investigación refleja que el bullying está presente en todos los ámbitos y que afecta indiscutiblemente a los jóvenes de diversas culturas, estratos, religiones, etc. De acuerdo con las encuestas realizadas por la Global School Health Survey, GSHS, acerca de la salud física y emocional, se concluye que existe violencia preponderante entre los alumnos cuyas edades están comprendidas entre los 11 a 17 años con más grado de agresividad física y verbal. Este estudio también demuestra que los niños en un 32% han sufrido acoso escolar, al contrario de las niñas quienes alcanzan una cifra del 28%, es decir un 4% menos que los niños.

Asimismo Ahón (2017), señala en la tesis “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Paiján - 2017”, que el estudio realizado es de gran interés para la colectividad, en donde se empleó la investigación correlacional dentro del estudio experimental, en la que se aplicó la investigación a 92 estudiantes, quienes proporcionaron la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Los datos obtenidos del estudio demuestran que existe una relación negativa inversa entre el acoso escolar y el rendimiento académico, por lo que la mayor información es que el acoso escolar está presente en la Institución con un 80,43% y que este puede ser de tipo físico, verbal y psicológico.

En cuanto a Quispe & Poma (2015), determina información importante en la tesis titulada “El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, comas, 2014”. Dentro de los principales objetivos de investigación está conocer la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico. Para obtener la información primaria se empleó como metodología de investigación el método descriptivo, la población investigada estuvo constituida por 25 estudiantes. Los resultados alcanzados corresponden a un 0,771 de correlación negativa considerable, en donde el margen de error es de 0,05. El Bullying que presentan los estudiantes de tipo físico, verbal y psicológico.

De igual manera García (2017), en la tesis titulada “La influencia del bullying en el rendimiento académico modalidad: Proyecto de Investigación”, presenta al acoso escolar como una de las principales dimensiones que tienen que ver con el rendimiento académico, por lo que el objetivo de esta investigación es tratar de averiguar el grado de “bullying” que tienen los centros educativos en el entorno más cercano para que se pueda actuar frente a la problemática principal. Es entonces que el estudio demuestra un nivel medio de relación entre el bullying y el rendimiento académico, por lo tanto el acoso escolar si afecta de manera negativa al aprovechamiento de los estudiantes, porque además quienes lo provocan suelen tener actitudes agresivas de carácter verbales, físicas, psicológicas y sociales en contra de la víctima.

Para comprender teóricamente el acoso escolar, se cita a Chacón et al. (2015), ya que lo define como una de las expresiones de la violencia y la agresión que una persona decide descargar hacia otra. Además consiste en el constante ataque verbal, físico, psicológico y un conjunto de acciones negativas que son generadas por el agresor en contra de la víctima. Hay que tomar en consideración que para que se dé el bullying la parte agredida tiene que ser más vulnerable, porque eso es lo que justamente busca la persona que comete la agresión. Muy aparte de todo esto el agresor se maneja con mucha inteligencia y cautela porque no agrede a la víctima frente a aquellos quienes lo puedan delatar sino que lo hace solo o con la ayuda de un grupo de personas a quien él domina perfectamente.

Así también Hernández & Saravia (2016), describe al acoso escolar como una conducta agresiva que manifiesta un individuo, que puede ocurrir por un simple motivo, solo se

requiere de un pequeño detonante que desajuste la actividad normal de la persona y que le provoque una reacción inequívoca de los valores. A menudo el acoso escolar se da por una persona que tiende a demostrar sus sentimientos de manera agresiva hacia otros, que por lo general son más débiles de personalidad y físicamente que él.

En tanto que Gómez & Figueroa (2015), definen que el acoso escolar es la reacción inapropiada de un niño (a) o adolescente que busca llamar la atención de otras personas, que principalmente son generadas en el hogar. Tal necesidad de atención desencadena un proceder de acciones que son violentas para otros individuos, que de continuar así la situación, muchos de ellos se convertirán en los próximos agresores. Es necesario mayor control por parte de los padres de familia, por lo que éstas actitudes se van presentando a partir de los 4 años de edad, es por ello que se debe tratar el acoso escolar con responsabilidad.

Del mismo modo Ostrov, et al. (2015), definen el acoso escolar como actos desesperados de violencia de parte de una persona hacia otra. Generalmente inicia con una agresión menor que en muchos casos provoca risa en los padres, pero si no se los controla a tiempo, poco a poco esas sonrisas se van transformando en preocupación, porque el nivel de agresión de los niños (as), va en aumento, hasta desencadenar en un cuadro violento difícil de controlar y de tratar. Es recomendable que a la menor presencia de estas conductas, se acuda a profesionales que ayuden a mejorar esta situación.

Una de las dimensiones del acoso escolar es precisamente el acoso físico, ya que según Añazco & Navarrete (2016), se define como la acción netamente de contacto físico hacia otra persona, la misma que puede ser a través de empujones, golpes y un sinnúmero de agresiones hacia otra persona que sea más vulnerable y que no se pueda defender con facilidad. El acoso físico puede ocurrir en cualquier parte del cuerpo y con cualquier objeto, no necesariamente debe ser cuerpo a cuerpo.

De acuerdo con Mayorga & Naranjo (2015), la segunda dimensión de este estudio es el acoso verbal, que según la define el autor como la agresión provocada por una persona a otra, mediante la emisión de palabras, insultos, gritos, ofensas y una gran cantidad de improperios que le son propiciados a un individuo que en este caso es el acosado. El acoso



verbal en muchas ocasiones resulta más grave que el acoso físico, porque provoca lesiones internas que para algunos son difíciles de superar, al contrario de los golpes, pero que en cualquier caso genera malestar en aquel que está siendo víctima de acoso.

La tercera dimensión de la variable del acoso escolar, es el acoso social, ya que según Jaen, Rivera, Reidl & García (2017), se define como una de las formas de hacer bullying. Este tipo de acoso es el conglomerado de todos los acosos, porque no solamente está presente en el círculo familiar, académico, sino que también se extiende a lo social, que imposibilita a la víctima a reactivar sus emociones luego de un acto agresivo verbal o físico, porque no tiene en donde desahogarse. El acoso social es un conglomerado de acciones negativas como; rechazo cultural, económico, territorial, académico, etc. Las personas que cometen este tipo de agresión estudian el panorama general y específico de la víctima y saben muy bien qué les causa más daño.

Según la teoría de Méndez & Cerezo (2018), describe al acoso escolar como uno de los actos más bajos que puede cometer una persona hacia otra, porque de cierto modo la imposibilita a realizar sus actividades con total normalidad, ya que constantemente le está causando daño en todos los niveles. El acoso escolar o el bullying han estado presentes desde los inicios de la humanidad, pero no como acoso, nivel de afectación o de discriminación, cultural, religioso o social. Tal es el caso de la esclavitud, el ensañamiento hacia personas que no tenían los mismos recursos económicos que los terratenientes o las mismas habilidades o el color de piel que ellos, o en muchos casos personas que padecían enfermedades leves o contagiosas, pero al pasar la historia a partir del surgimiento de las escuelas, el tema del acoso ha venido ganando terreno, porque consiste en ocasionar daño a los demás individuos a través de agresiones, verbales y físicas y en la actualidad existe otro tipo de acoso como es el cyber bullying, mismo que ha destrozado la tranquilidad y ha acabado con la vida de muchas personas, porque sacan los más íntimos secretos y se los expone para ocasionar daños irreparables porque todo queda colgado en la red. Es entonces que el acoso escolar es un acto inmoral y de crueldad humana que no tiene límites.

De acuerdo con Cerezo et al. (2016) existen muchos tipos de acoso escolar o bullying, dentro de los cuales está el directo que se expresa mediante golpes y palabras hacia la

persona, es decir muestra el rostro de quien está agrediendo y causa un efecto inmediato en la víctima. El segundo tipo de acoso es el indirecto que se va generando lentamente a través de terceros, que no muestran la cara de quien los está causando, pero que ocasiona dolor de una u otra manera.

Otro tipo de acoso es el bullying por internet o cyber bullying, ya que de acuerdo con Gamito, Aristizabal, Vizcarra & Tresserras, (2017), consiste en exponer los secretos más íntimos de las personas, porque lo que escriben en sus redes sociales quedan registrados y pueden ser hackeadas por otras personas, cuyo único propósito es ocasionar daño a los demás. Actualmente este tipo de acoso es más común, porque en su mayoría, los individuos tienen redes sociales y así es más fácil exponer sus secretos.

Asimismo el bullying psicológico o violencia psicológica, para Muñoz (2016), se lo considera irreversible para aquellos quienes lo han sufrido, porque queda secuelas de los momentos vividos y de aquellos que lo han ocasionado, sin embargo con la ayuda de las familias, las escuelas y los psicólogos se puede minimizar el riesgo de sufrir quebrantos en la salud mental. La violencia que ejercen los individuos que lo ocasionan, es tan arrasadora para aquellos quienes la padecieron desde niños, que aún ahora siendo adultos no logran recuperarse por completo de los traumas vividos, tal es el punto que llegan a convertirse en los próximos generadores de bullying o incitan a las demás personas a practicárselo a otras.

En cuanto a la segunda variable de investigación como lo es el rendimiento académico, Carvajal, Montes, Trejos & Cárdenas (2016), la define como el resultado de un proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y que además han ido atravesando algunas etapas como el cumplimiento de: tareas, lecciones, evaluaciones, actividades deportivas, culturales, etc., es decir que es conjunto de acciones y cualidades que debe cumplir el estudiante para obtener un buen rendimiento académico, porque no se deriva a la nota sino al aprendizaje obtenido durante todo el proceso de estudio.

De acuerdo con la investigación realizada por Cisneros et al. (2017), indica que el rendimiento académico no se lo debe considerar como la obtención máxima de las calificaciones, sino que es el aprendizaje que han logrado obtener durante el proceso de

estudio, lo que han asimilado y cuánto de ello les servirá para su vida personal y profesional. Por lo tanto es la representación en cualidades más que en cantidades.

En cuanto a la primera dimensión del rendimiento académico, Marcillo, Falconí & Mejía (2016), señala que el desempeño de los estudiantes se define como un conglomerado de actitudes positivas depositadas en el plano académico y por ende en todas las asignaturas recibidas. Esta definición se ajusta a las condiciones de aprendizaje de los alumnos, en donde tienen que atravesar etapas para obtener buenas calificaciones y un aprendizaje significativo.

Según los criterios de Duarte et al. (2018), define la dimensión aptitud como la capacidad de asimilar información y reconocer sus éxitos y fracasos. Además es la demostración de predisposición para realizar algún tipo de actividad con voluntad, alegría y positivismo. A menudo que una persona va creciendo es importante inculcarle este tipo de valores, porque les ayuda a desarrollarse en cualquier campo, por eso es indispensable porque además le ayuda a convivir con las demás personas. La aptitud forma parte esencial de los seres humanos porque demuestra que están preparados para desempeñar cualquier actividad, previa preparación en cualquier área.

Para Martínez, Enciso & González (2016), el conocimiento como tercera dimensión del rendimiento académico, se define como aquella preparación que ha venido teniendo una persona en las diversas áreas de aprendizaje. Para que una persona tenga conocimiento es necesario que atravesase diversas etapas en la vida, en el aspecto académico y en otras importantes áreas del conocimiento. Es importante destacar que las personas mientras más practiquen y mientras más sepan de algún tema en específico, logran adquirir mucho más conocimiento que se representa también como aprendizaje.

El presente trabajo permite comprender de manera conceptual temas relacionados con el acoso escolar como las actitudes agresivas: Mismas que consisten en el comportamiento que presenta un individuo, motivado por diversos factores que tienen que ver con la ira, la agresividad, la irritación, etc. Las actitudes agresivas son las expresiones de sentimientos que demuestra una persona en contra de otras. (Barrios, 2017, p.209).

De igual manera el concepto de acoso escolar se fundamenta en que el victimario busca únicamente ocasionar daño a todos aquellos quienes considera sus enemigos, en este caso las víctimas. Por lo que el resultado final de sus actos puede llegar a ocasionar graves inconvenientes a los demás y a él mismo. También corresponde a las acciones inapropiadas que violentan la intimidad de las demás personas. Aquellos que comente este tipo de acoso es porque necesitan comprensión o atravesaron una situación similar (Wanceulen , 2016, p. 12).

El concepto de agresor dentro del contexto educativo, consiste en que la persona que lo comete puede actuar solo, pero generalmente busca y obtiene el apoyo de un grupo pequeño de compañeros para ocasionar daño a otra persona a toda costa. El agresor sigue un patrón de constante acoso a sus compañeros, no cesa en ningún momento y siempre lo hace con el afán de ocasionar daño en los demás (Buelga, Cava & Torralba, 2015).

En cuanto al bullying, se lo considera como agresiones directas que ocasiona una persona hacia otra, de manera constante, en cualquier entorno, hora situación o condición en que la víctima se encuentra, el único objetivo que tiene es causar daño a sus compañeros. Además el agresor no actúa solo, sino que recurre a la ayuda de otros quienes presencian e intervienen de la agresión hacia los demás (Silva, 2017, p. 42).

En cuanto a los espectadores se conceptualizan como aquellos que corresponden a los compañeros que observan a menudo sin intervenir de la agresión, o que dependiendo de la los requerimientos de sus compañeros, deciden también intervenir de las agresiones. El grupo tiene el poder de minimizar o amplificar estas agresiones dentro y fuera del aula de clases, solo depende cada uno de ellos (Bodero, 2018).

Asimismo tenemos a la víctima, misma que se considera como aquella la que sufre la agresión por parte de su victimario. Para comprender mejor el concepto de víctima, se debe considerar que esta se divide en dos. El primer tipo de víctima es aquella que es pasiva y se mantiene quieta, en silencio, débil y frágil ante los demás, es decir que es introvertida. Mientras que la segunda es totalmente diferente, es extrovertida, provocativa, que siempre está con la actitud para discutir con los demás, pero que finalmente termina siendo víctima de sus propias acciones y eso le lleva a ser débiles. La falta de autoestima o la sobre

autoestima de las dos víctimas son factores que tienen que ver directamente con el hecho de ser vulnerables ante los demás (Rettew & Pawlowski, 2015).

En cuanto a la violencia escolar, se la considera como aquella que ejercen los estudiantes dentro del entorno escolar, que se fundamenta en las agresiones verbales, físicas y psicológicas. Para que se de esta violencia una de las dos partes tiene que ser el dominante y tiene que estar parcialmente afectado por alguna situación que le haya tocado vivir, o simplemente por cuestiones genéticas. La violencia escolar es controlable dentro de la Institución Educativa, pero más no se la puede corregir si no existe el compromiso entre los docentes, padres de familia, alumnos y psicólogos al mismo tiempo (Estrada, 2016, p. 13).

Además el rechazo social, es desde todo punto de vista considerado como un acto provocativo por parte de los seres humanos en contra de sus semejantes, ya sea por el color de piel, la cultura, el poder adquisitivo y en los aspectos religiosos y deportivos. Este tipo de actitudes inadecuadas son fundamentadas en el entorno familiar y también social, porque no existe la argumentación necesaria para conversar sobre este tipo de temas de gran interés colectivo (Romera et al., 2016).

En cuanto a la desigualdad, se la conceptualiza como la inequidad o el desequilibrio en los aspectos económicos, sociales, personales, etc. entre personas, para que se dé la desigualdad tiene que existir un grupo de individuos que se diferencien del resto y que sin duda alguna afecta a la parte más débil. La desigual ha existido desde siempre, alrededor del mundo existe diferencias en todos los aspectos, mismas que son incuantificables e incontrolables, simplemente suceden y afectan asimismo a otro grupo de personas, es decir la desigualdad es inminente (Taylor & Francis, 2016).

El concepto de tareas escolares se refiere a la realización de actividades relacionadas con el cumplimiento escolar, son acciones que las personas realizan para alcanzar un determinado objetivo que les beneficie en sus vidas. Los estudiantes tienen que seguir ciertos procedimientos para alcanzar sus metas, pero para lograr estos propósitos es necesario cumplir con las tareas que les impone el maestro dentro de las aulas de clase (Spencer et al., 2016).

Mientras tanto la convivencia se conceptualiza como una serie de valores que las personas deben desarrollar para llevarse adecuadamente, tener una buena armonía, relacionarse e intercambiar ideas y opiniones, que son el reflejo claro de una adecuada calidad de vida. Las personas merecemos lograr convivir en armonía con los demás, porque es enriquecedor y permite desarrollar otras habilidades para alcanzar objetivos personales, profesionales y en todos los ámbitos en donde se proponga desarrollar sus habilidades (Bergstrom, Uhrig & Antelman, 2018)

Un tema muy importante es la motivación, por cuanto para lograr alcanzar las metas, se requiere de ella, además es necesaria en todo momento tener siempre una buena actitud ante la vida, para así atravesar diversas dificultades que afectan al ser humano, hay que estar preparados para continuar creciendo. Si una persona no se motiva, difícilmente logrará vivir en armonía, ni consigo mismo, ni con los demás, porque ese pequeño factor es importante para convivir con la naturaleza, con los amigos, familiares y con el resto del mundo (Cruz & Cueva, 2018)

La autoevaluación es necesaria en todo momento, porque ayuda a reconocer en qué se ha estado fallando como persona y como profesional, ya que así se logrará corregir el error y se logrará avanzar unos pasos más hacia el éxito deseado en cualquier ámbito en el cual se proponga. También se entiende a la autoevaluación como la retroalimentación, porque se mira los errores cometidos en el pasado, para así no volverlos a cometer en el presente. Como personas estamos en la capacidad de admitir nuestros propios errores y ayudar a los demás a admitir los suyos, es más una cuestión de valor moral que de obligación, porque los únicos responsables de mejorar nuestra existencia somos nosotros mismos (Rashid & Muhammad, 2016).

Los grupos vulnerables se conceptualizan como aquellos quienes tienen menos oportunidades de crecimiento que aquellos que tienen poder adquisitivo, social, afectivo, físico y psicológico. Estos grupos vulnerables se los cataloga de tal manera porque requieren del apoyo de los demás. Todos en algún momento hemos estado vulnerables por diversas situaciones y como personas se ha logrado salir de esa situación en la que se ha estado, eso por un lado, mientras que por otro lado, este grupo es considerado vulnerable porque se le complica tomar decisiones, enfrentar la vida, movilizarse, alimentarse,

educarse, en fin muchas dificultades que les impide tener una mejor calidad de vida que los demás. Los seres humanos tenemos una capacidad impresionante de resiliencia para solucionar problemas y enfrentarse a la vida y aun así salir victoriosos de todo aquello que le produce daño (Niiya, Crocker & Bartmess, 2015).

La familia en el plano conceptual no es otra cosa más que el núcleo de todas las sociedades, no importa por las características y cualidades que estuvieren conformados o que los identifique, más bien corresponde al nivel de afecto que dos o más personas se demuestran y conviven en armonía dentro y fuera del hogar. La familia es indispensable para la sociedad, para la economía, pero más aún para la coexistencia de las personas que buscan afecto, comprensión, amor, ternura y una serie de beneficios que les puede dar a aquellos que lo necesitan para seguir viviendo. Alrededor del mundo existe una gran variedad de familias que están formadas de acuerdo a las expectativas de vida de cada persona, pero que cada vez van conformando nuevos grupos de familia. Lo único que no ha cambiado a lo largo de la existencia del ser humano es el amor, el afecto, el cariño y muchas otras cualidades que siente una persona por otra al momento de conformar este tipo de estructura (Cepeda et al., 2017).

Es importante conocer que la escuela no es solamente una infraestructura con aparatos tecnológicos de punta, materiales de alta gama o profesores con diplomados graduados con las más altas notas, sino que más bien se la considera un lugar de recogimiento, de esparcimiento, de cultura, de deporte y por ende de aprendizaje en áreas múltiples. Sin duda alguna la escuela es necesaria para mantener el espíritu encendido respecto a la vida, también permite obtener nuevo conocimiento que ayude a encontrar soluciones para mejorar la calidad de vida de las personas, también para encontrar algún tipo de medicina que mejore la salud y prolongue la vida, en fin la escuela, más que un lugar es un hogar lleno nuevos aprendizajes (Berkowitz, Moore & Astor , 2016).

Asimismo como la escuela es un lugar de aprendizaje, también requiere de normas escolares para lograr una convivencia adecuada a las necesidades de cada estudiante, porque no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje que los demás, unos pueden ir un poco más lento, mientras que otros están muy adelantados a sus compañeros en cuanto a conocimientos. A partir de allí son necesarias las normas escolares, porque garantiza

seguridad y una plena distribución de deberes y obligaciones que deben cumplir los estudiantes para lograr una apropiada convivencia. Cada docente tiene sus reglas en sus clases, asimismo durante los momentos de esparcimiento, los estudiantes tienen sus normas para evitar cualquier tipo de inconveniente y así salvaguardar la vida de cada uno de ellos (Griebler, Rojatz, Simovska & Forter, 2017).

La información descrita anteriormente permite tener un mejor panorama para efectuar el presente estudio, por lo tanto se plantea el problema general: ¿De qué manera se relaciona el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?.

Los problemas específicos son de gran importancia, es por ello que a continuación se los describe:

¿De qué manera se relaciona el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?

¿De qué manera se relaciona el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?

¿De qué manera se relaciona el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?

La realización de esta investigación implicó seguir un debido procedimiento que implica ciertos criterios como: El práctico, ya que mediante la información que se extrajo de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se logró conocer los diversos panoramas de agresión que atraviesan los estudiantes agresores, agredidos y los espectadores. Esta información ayudará a plantear estrategias académicas para manejar este tipo de manifestaciones emocionales, dentro y fuera del aula de clases. En cuanto al criterio teórico la investigación se sustenta en los conceptos, en las teorías y en definiciones que describe al acoso escolar como la intención de hacer daño a otras personas. Los estudiantes agresivos suelen tener comportamientos de ira, de cólera que impiden tener una buena reflexión a quienes están siendo víctimas de su propia ira. El tema propuesto es preciso estudiarlo más a fondo para encontrar en el plano local las causas y las consecuencias del acoso escolar. En cuanto a la metodología, el acoso escolar es de gran interés colectivo, por lo tanto fue indispensable emplearla de manera correcta, especialmente en el plano cuantitativo en la que se enmarca



esta tesis. Es importante el procedimiento para llegar a alcanzar los objetivos planteados, porque de ello depende la veracidad de la información lograda además de realizar adecuadamente la correlación entre las variables. En lo social, la realización de este trabajo fue con la finalidad de mostrar los resultados de la investigación al público, para dar a conocer las deducciones alcanzadas respecto del acoso escolar que se evidencia en la Unidad Educativa “Quevedo”. En tanto que la conveniencia se justifica porque mediante ella se logró presentar los resultados que ayuden a tomar decisiones que permitan disminuir los casos de acoso escolar.

Este tema es de gran importancia por cuanto su objetivo general está planteado de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

Para alcanzar los resultados de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación que existe entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

De la misma manera la hipótesis general es de gran relevancia para encaminar el proceso de investigación es por ello que queda planteada de la siguiente manera:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

Las hipótesis específicas corresponde a:

**He<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**H0<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**He<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**H0<sub>2</sub>:** No existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**He<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**H0<sub>3</sub>:** No existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

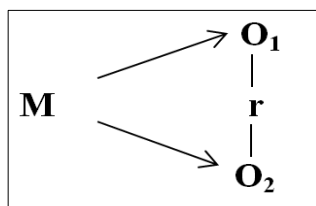
#### Tipo de investigación

El enfoque de esta investigación es de tipo No experimental, por cuanto permite cuantificar los resultados que se presentan en el trabajo, mediante la correlación de las variables establecidas, pero a partir de la descripción de las dimensiones fijadas para alcanzar las metas deseadas. De acuerdo con Cresswell (2017), señala que la investigación requiere de un protocolo específico que ayude a cumplir con las metas propuestas, pero de manera efectiva. Asimismo Vandael et al. (2016) manifiesta que la investigación cuantitativa permite conocer mejor la información para emitir criterios más oportunos.

#### Diseño de investigación

La investigación se la diseñó de acuerdo al modelo descriptivo-correlacional, porque consiste en utilizar las descripciones del trabajo y combinarlas con las variables planteadas para obtener los objetivos planteados, ya que según Veal (2017) el diseño debe encaminar a obtener los resultados eficientemente para presentar la información coherentes y debidamente organizada.

El esquema que se presenta a continuación corresponde al diseño de tipo correlacional:



En dónde:

M= Muestra de estudio

O<sub>1</sub>= Variable 1: Acoso escolar

O<sub>2</sub>= Variable 2: Rendimiento Académico

r= relación entre variables

## 2.2. Operacionalización de variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Acoso Escolar	Según los criterios de Córdor & Echeverría (2017), se define al acoso escolar como la condición en donde una persona agrede a otra por factores asociados a la falta de atención por parte de los padres de familia o de su entorno.	El acoso escolar es una forma de agredir, así se muestran en las dimensiones: acoso físico, acoso verbal y acoso social.	Acoso Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpear</li> <li>• Escupir</li> <li>• Empujar</li> <li>• Patear</li> </ul>	Ordinal
			Acoso Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insultos</li> <li>• Ofensas</li> <li>• Inventos</li> <li>• Acusaciones</li> </ul>	
			Acoso Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo social</li> <li>• Exclusión</li> <li>• Desigualdad</li> </ul>	
V2	Para Guthrie et al. (2015), el rendimiento académico se define como la manera en la que un estudiante demuestra todos los conocimientos asimilados durante las horas clase y de diversas asignaturas. Dicho rendimiento académico parte del aprendizaje alcanzado por los alumnos, mas no por las calificaciones o puntuaciones logradas.	El rendimiento académico tiene que ver con el aprovechamiento de los estudiantes en las diferentes materias. Así como el desempeño en donde interviene el cumplimiento de tareas, trabajo grupal y logro de objetivos. La aptitud (comunicación, convivencia y colaboración), además del conocimiento (colaboración y autoevaluación)	Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de tareas</li> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Logro de objetivos</li> </ul>	Ordinal
Aptitud			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Motivación</li> </ul>		
Conocimiento			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>		

Fuente: Elaboración propia

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

Según el criterio de Ridder (2017), la población es un conjunto de individuos que disponen de una serie de información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación. A la población se la conoce como Universo objetivo en el área de mercadeo o de investigación científica.

Para llevar a cabo esta investigación, se consideró a 250 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, en donde se distribuye de la siguiente manera;

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Décimo EGB A	21	22	43
Décimo EGB B	18	24	42
Décimo EGB C	23	21	44
Décimo EGB D	21	18	39
Décimo EGB E	23	17	40
Décimo EGB F	25	17	42
Total	131	119	250

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

### Muestra

En investigación, la muestra es un segmento de la población total, que contiene la información necesaria para cumplir con los objetivos establecidos (Rahi, 2017).

La muestra que se empleó en esta investigación está conformada por los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Quevedo”, con la finalidad de obtener datos cuantitativos que ayuden a comprender mejor los resultados obtenidos.

Se consideraron algunos criterios al momento de obtener la muestra:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de los seis paralelos de la Unidad Educativa “Quevedo”, correspondiente al período lectivo 2019-2020.

Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Paralelo C del cual se va a obtener la información necesaria.

Estudiantes que están comprometidos con el estudio y a quienes se les consultó para realizar la investigación.

Educandos del género femenino y masculino

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no están inscritos en la Unidad Educativa “Quevedo” durante el período lectivo 2019-2020.

Estudiantes que no están en Décimo Año de Educación Básica Paralelo “C”.

Estudiantes que estén de acuerdo en participar en la investigación.

Para tener un claro panorama de la muestra tomada en este estudio para determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico, se presenta a continuación la tabla de distribución de los Estudiantes.

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Décimo EGB C	23	21	44

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

## **Muestreo**

En base al criterio de Rahi (2017), sobre las cualidades que debe tener la investigación, señala que el muestreo consiste en el proceso que se emplea para obtener la muestra, después de haber planteado la población objeto de estudio (Rahi, 2017). Por lo que en este estudio se empleó el muestreo no probabilístico, porque se trata de obtener información primaria que ayude a correlacionar las variables propuestas.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

Según Roulet, Gill & Stenger (2017), las técnicas de investigación son fuentes o recursos que ayudan a obtener información primordial para cumplir con las metas establecidas, por cuanto brindan soporte al investigador para que realice adecuadamente su trabajo.

Para realizar esta investigación se hizo necesario emplear la encuesta como técnica para obtener la información necesaria de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”.

#### **Instrumentos**

Los instrumentos de evaluación son también recursos que el investigador dispone para adquirir información de primera mano, aplicando los debidos procedimientos Padgett (2016). Las preguntas que se plantean en el cuestionario pueden ser de tipo directas o indirectas, solo depende del objetivo de la investigación para conseguir los datos deseados.

En esta investigación se utilizó como instrumento de investigación los Cuestionarios dirigidos a los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Quevedo”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico.

#### **Validez**

Para Ridder (2017), la validación de la información es necesaria para obtener datos claro y específicos, ya que mediante ella se logran analizar los diversos aspectos que tienen los cuestionarios que van a ser aplicados a una determinada población. Es entonces que en este trabajo, se acudió a contar con el criterio de profesionales como; MSc. Caicedo Chambers

Karina María, MSc. Macías Anchundia Miguel Fabián y MSc. Casquete Muñoz Ramón Bolívar, los mismos que ayudaron a verificar los detalles de las matrices de validación proporcionadas por la Universidad César Vallejo emitida en el año 2014.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad de la información, Ridder (2017), destaca que los datos proporcionados por los estudiantes deben registrarse de manera segura y honesta, respetando la información de cada uno. Por lo tanto las respuestas de cada encuestado se registraron y procesaron con la ayuda del programa SPSS en su versión 20.00. La confiabilidad de los datos permitió establecer el nivel de correlación de las variables, con la ayuda de la tabla de coeficiente estadístico Alfa de Cronbach.

En este estudio fue necesario realizar una prueba piloto a 10 Estudiantes Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” del paralelo “C”, ya que permitió ajustar detalles que se pudieren encontrar en la prueba de aplicación. Los resultados que se obtuvieron en esta práctica se ubicaron en un 0.89 de nivel de confiabilidad bueno, logrado mediante la prueba de Alpha de Cronbach. Esto ayudó a mejorar el resultado final como se describe a continuación;

### **Confiabilidad Alpha de Cronbach**

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Acoso Escolar	$\alpha = 0,97$
Cuestionario: Rendimiento Académico	$\alpha = 0,98$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta	$((>0,90))$

Fuente: Elaboración propia

## **2.5. Procedimiento**

La investigación fue de gran importancia para la comunidad educativa, es por ello que para llevar a cabo este trabajo se enfocó en describir la problemática planteada, pues para ello fue necesario plantear los objetivos y las variables de investigación que delimitaron la información a buscar, porque así se pudo comprender mejor el tema propuesto. Después de sustentar teóricamente los temas de las variables y de las dimensiones mediante el empleo



de artículos científicos, académicos, tesis y libros, se procedió a realizar el diseño de la investigación y con ello las técnicas, instrumentos, población y muestra a investigar. Con la ayuda del cuestionario, se realizaron las encuestas a los estudiantes, se les explicó lo que debían hacer, enseguida contestaron y se procedió a clasificar los cuestionarios de acuerdo a las variables planteadas. La información obtenida se la ingresó en la base de datos en Excel 16.0, se ingresaron los datos al programa estadístico SPSS 20.0, en donde se hizo la correlación de las variables. Los resultados se los presentó mediante tablas y figuras, cada una con su debido análisis. Finalmente se presentaron la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación, además de las citas bibliográficas y de los debidos anexos.

## **2.6. Método de análisis de datos**

La confiabilidad de la información estuvo a cargo de los programas Microsoft Excel 16.0 y SPSS 20.0, porque en esta investigación se empleó la estadística descriptiva. Los datos aquí descritos se presentan en tablas de frecuencias y figuras, además del respectivo análisis de cada una de las preguntas. Por otro lado fue necesario emplear las correlaciones mediante el coeficiente  $r$  de Pearson y de las pruebas de hipótesis mediante el estadístico  $t$  de student.

## **2.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló cumpliendo con todos los reglamentos y procedimientos de rigor, por ello para realizar el estudio se contó con la aprobación de los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica. La ética en el trabajo estuvo presente durante el proceso de investigación y se mantienen las normativas académicas para garantizar confiabilidad de la información.

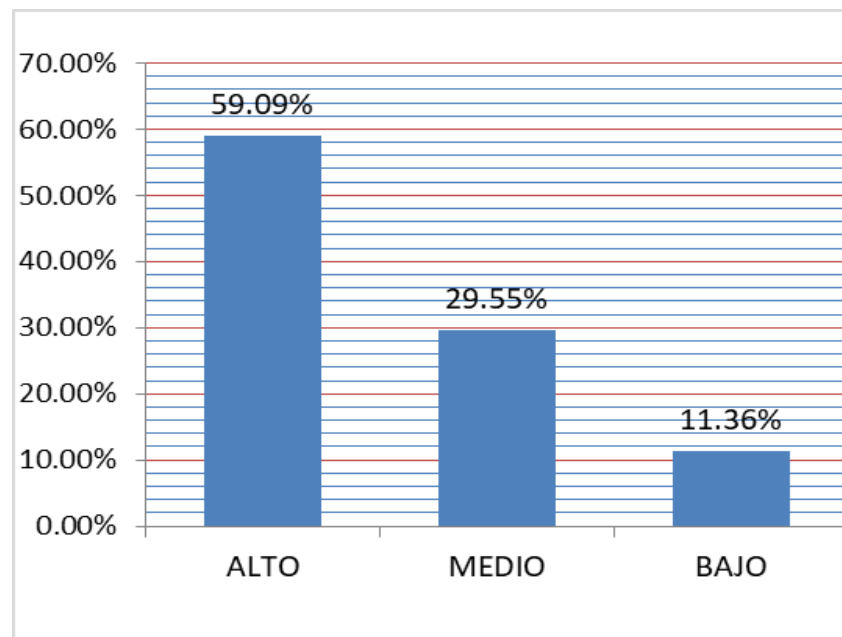
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**TABLA 1. Nivel de la variable 1 Acoso Escolar**

Nivel de calificación	Acoso Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	26	59.09
Medio	13	29.55
Bajo	05	11.36
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Acoso Escolar



**FIGURA 1. Nivel de la variable 1 Acoso Escolar**

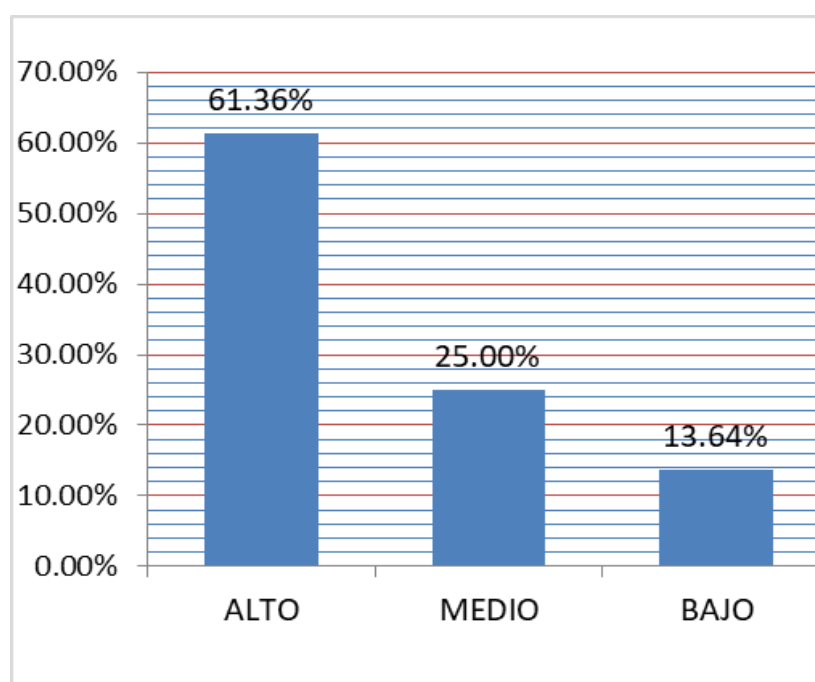
**Interpretación:**

Los datos de la tabla 1 y la figura 1, demuestran que el 59.09% de los estudiantes que fueron encuestados tienen un nivel alto en la primera variable de estudio referente al Acoso Escolar, mientras que tanto un 29.55% de ellos consiguen un nivel medio en esta variable, siendo el 11.36% el porcentaje que ha logrado un nivel bajo.

**TABLA 2. Nivel de la dimensión 1 Acoso Físico**

Nivel de calificación	Acoso Físico	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	27	61.36
Medio	11	25.00
Bajo	06	13.64
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Acoso Escolar



**FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Acoso Físico**

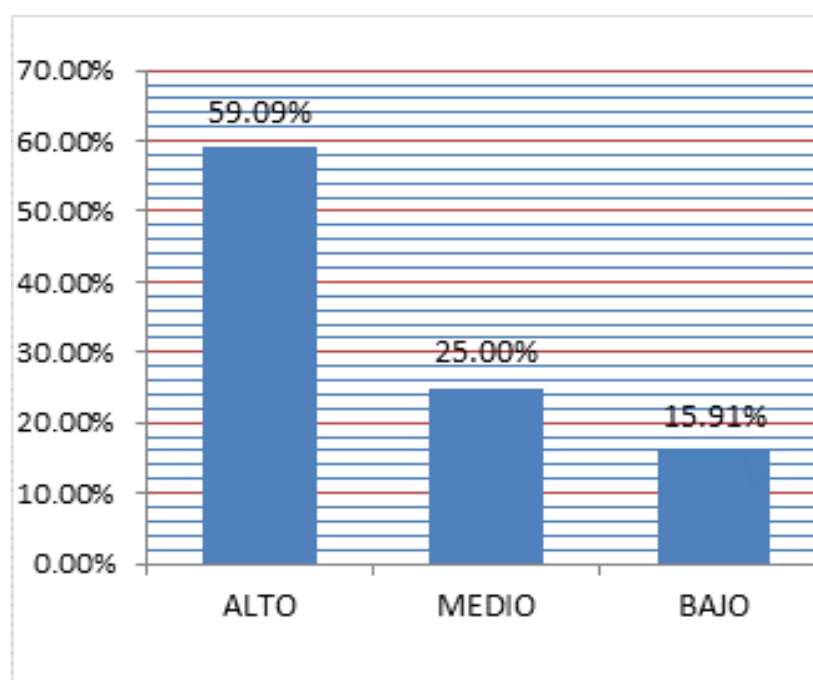
**Interpretación:**

En cuanto a los datos de la tabla 2 y figura 2, logran demostrar que un gran porcentaje correspondiente al 61.36% de los encuestados presentan un nivel alto en cuanto a la dimensión Acoso Físico, de tal manera que el 25.00% de ellos alcanzan un nivel medio de calificación, en tanto que solo un 13.64% corresponde a un nivel bajo.

**TABLA 3. Nivel de la dimensión 2 Acoso Verbal**

Nivel de calificación	Acoso Verbal	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	26	59.09
Medio	11	25.00
Bajo	07	15.91
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Acoso Escolar



**FIGURA 3. Nivel de la dimensión 2 Acoso Verbal**

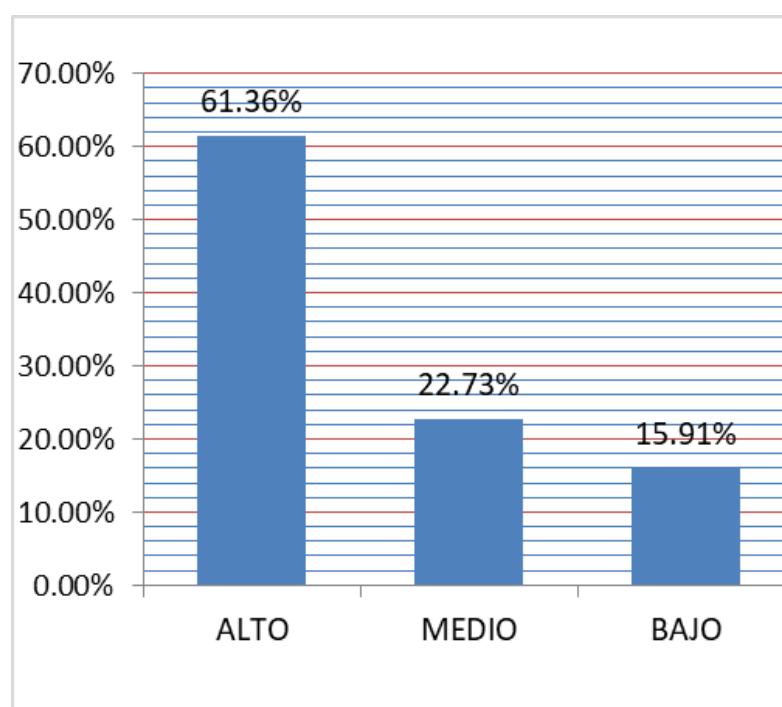
**Interpretación:**

Los resultados de la segunda dimensión Acoso Verbal, de acuerdo con la tabla 3 y figura 3, indican que el 59.09% de los encuestados alcanzan un nivel alto, además el 25.00% tiene un nivel medio y un 15.91% de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica logran un bajo nivel en la calificación.

**TABLA 4. Nivel de la dimensión 3 Acoso Social**

Nivel de calificación	Acoso Social	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	27	61.36
Medio	10	22.73
Bajo	07	15.91
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Acoso Escolar



**FIGURA 4. Nivel de la dimensión 3 Acoso Social**

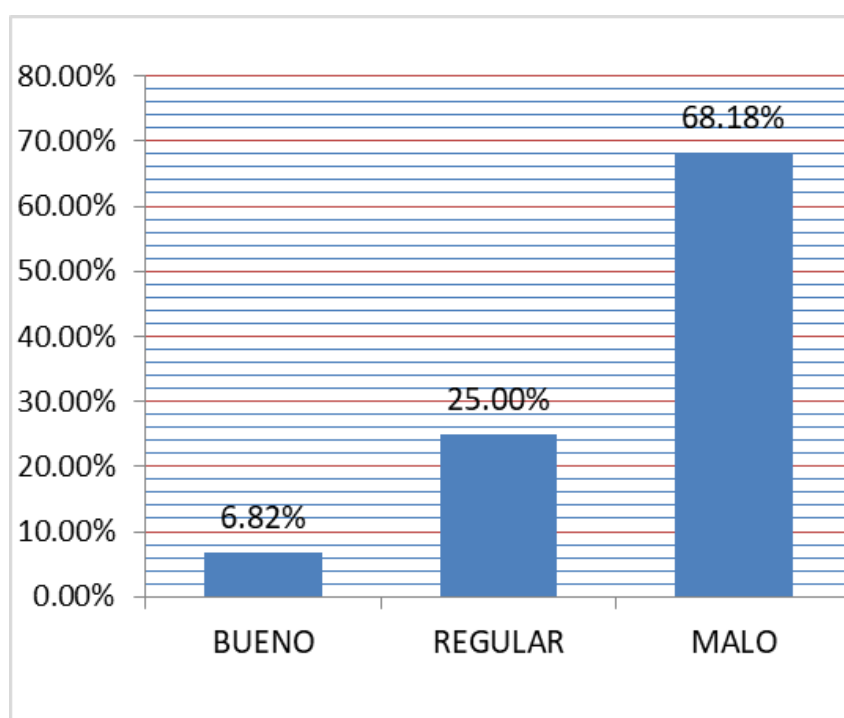
**Interpretación:**

Basados en los datos de la tabla 4 y figura 4, queda claro que el 61.36% de los encuestados logra un nivel alto en la dimensión Acoso Social, mientras que el 22.73% de los estudiantes tiene un nivel medio en esta misma dimensión, por último el 5.91% de ellos logra en sus resultados un nivel bajo.

**TABLA 5. Nivel de la variable 2 Rendimiento Académico**

Nivel de calificación	Rendimiento Académico	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	03	06.82
Regular	11	25.00
Malo	30	68.18
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Rendimiento Académico



**FIGURA 5. Nivel de la variable 2 Rendimiento Académico**

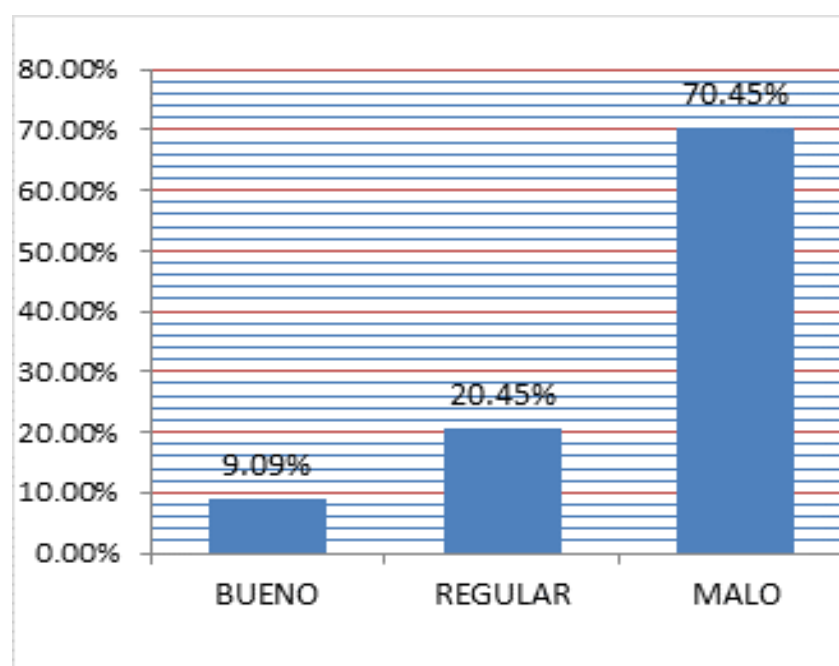
**Interpretación:**

Los datos de la tabla 5 y la figura 5, demuestran que el 68.18% de los estudiantes que fueron encuestados tienen un nivel malo en la segunda variable de estudio referente al Rendimiento Académico, mientras tanto un 25.00% de ellos consiguen un nivel regular en esta variable, siendo el 6.82% el porcentaje que ha logrado un nivel bueno.

**TABLA 6. Nivel de la dimensión 1 Desempeño**

Nivel de calificación	<i>Desempeño</i>	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	04	09.09
Regular	09	20.45
Malo	31	70.45
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Rendimiento Académico



**FIGURA 6. Nivel de la dimensión 1 Desempeño**

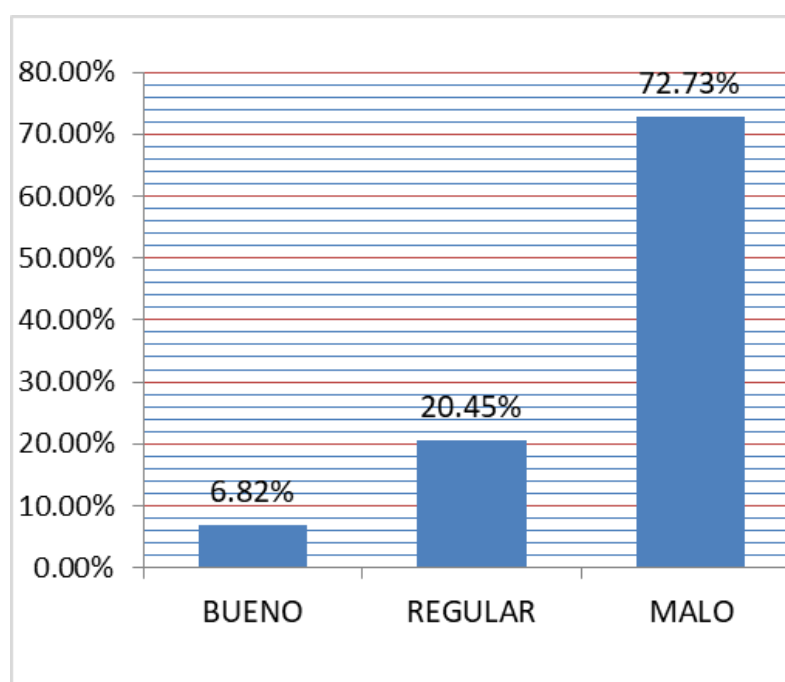
**Interpretación:**

En cuanto a los datos de la tabla 6 y figura 6, logran demostrar que un gran porcentaje correspondiente al 70.45% de los encuestados presentan un nivel malo en cuanto a la dimensión Desempeño, de tal manera que el 20.45% de ellos alcanzan un nivel regular de calificación, en tanto que un 9.09% corresponde a un nivel bueno.

**TABLA 7. Nivel de la dimensión 2 Aptitud**

Nivel de calificación	Aptitud	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	03	06.82
Regular	09	20.45
Malo	32	72.73
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Rendimiento Académico



**FIGURA 7. Nivel de la dimensión 2 Aptitud**

**Interpretación:**

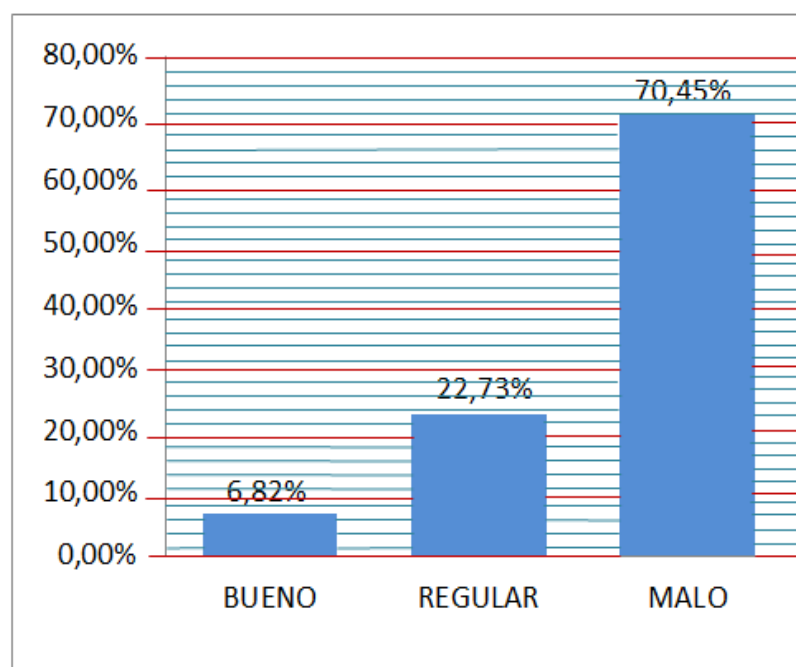
Los datos de la tabla 7 y la figura 7, demuestran que el 72.73% de los estudiantes que fueron encuestados tienen un nivel malo en la segunda dimensión de estudio referente a la Aptitud, mientras tanto un 20.45% de ellos consiguen un nivel regular en esta variable, siendo el 6.82% de los encuestados que ha logrado un nivel bueno.



**TABLA 8. Nivel de la dimensión 3 Conocimiento**

Nivel de calificación	Conocimiento	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	03	06.82
Regular	10	22.73
Malo	31	70.45
Total	44	100.00

Fuente: Cuestionario Rendimiento Académico



**FIGURA 8. Nivel de la dimensión 3 Conocimiento**

**Interpretación:**

Basados en los datos de la tabla 8 y figura 8, queda claro que el 70.45% de los encuestados logra un nivel malo en la dimensión Conocimiento, mientras que el 22.73% de los estudiantes tiene un nivel de calificación regular en esta misma dimensión, por último el 6.82% de ellos logra en sus resultados un nivel bueno.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### Correlación general

**TABLA 9. Correlación entre la Acoso Escolar y el Rendimiento Académico**

		Acoso Escolar	Rendimiento Académico
Acoso Escolar	Correlación de Pearson	1	- 0,732**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	44	44
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	- 0,732**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	44	44

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La correlación entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

#### Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019

#### Estadístico de prueba: t de Student

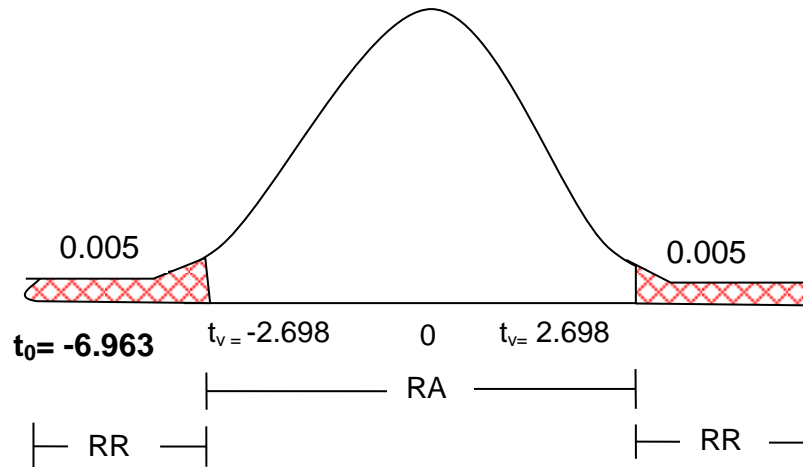
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (44-2)} = t_{0.995, 42} = 2.698$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.732\sqrt{44-2}}{\sqrt{1-(-0.732)^2}} = -6.963$$



**Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a  $-6.963$  y la Sig. =  $0.000 < 0.01$ , el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

**Conclusión:**

Existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

## Correlación específica 1

**TABLA 10. Correlación entre la Acoso Físico y el Rendimiento Académico**

		Acoso Físico	Rendimiento Académico
Acoso Físico	Correlación de Pearson	1	- 0,742**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	44	44
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	- 0,742**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	44	44

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

La correlación entre el Acoso Físico y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

### Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019

### Estadístico de prueba: t de Student

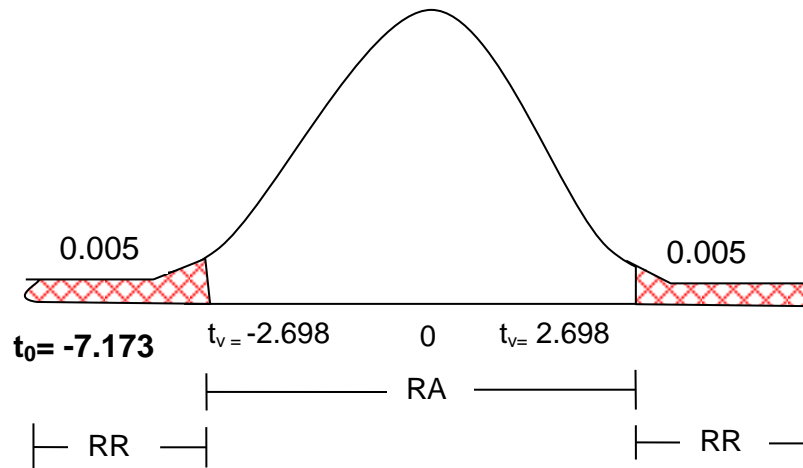
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (44-2)} = t_{0.995, 42} = 2.698$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.742\sqrt{44-2}}{\sqrt{1-(-0.742)^2}} = -7.173$$



**Decisión:**

Si el valor de  $t$  calculado obtenido es igual a  $-7.173$  y la  $Sig. = 0.000 < 0.01$ , el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

**Conclusión:**

Existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

## Correlación específica 2

**TABLA 11. Correlación entre la Acoso Verbal y el Rendimiento Académico**

		Acoso Verbal	Rendimiento Académico
Acoso Verbal	Correlación de Pearson	1	- 0,670**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	44	44
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	- 0,670**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	44	44

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

La correlación entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019

### Estadístico de prueba: t de Student

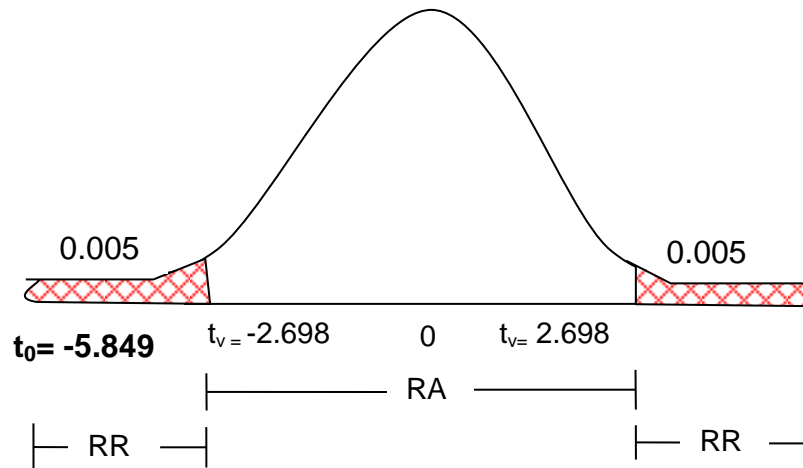
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (44-2)} = t_{0.995, 42} = 2.698$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.670\sqrt{44-2}}{\sqrt{1-(-0.670)^2}} = -5.849$$



**Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a  $-5.849$  y la Sig. =  $0.000 < 0.01$ , el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

**Conclusión:**

Existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

### Correlación específica 3

**TABLA 12. Correlación entre la Acoso Social y el Rendimiento Académico**

		Acoso Social	Rendimiento Académico
Acoso Social	Correlación de Pearson	1	- 0,725**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	44	44
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	- 0,725**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	44	44

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La correlación entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

#### Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019

#### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

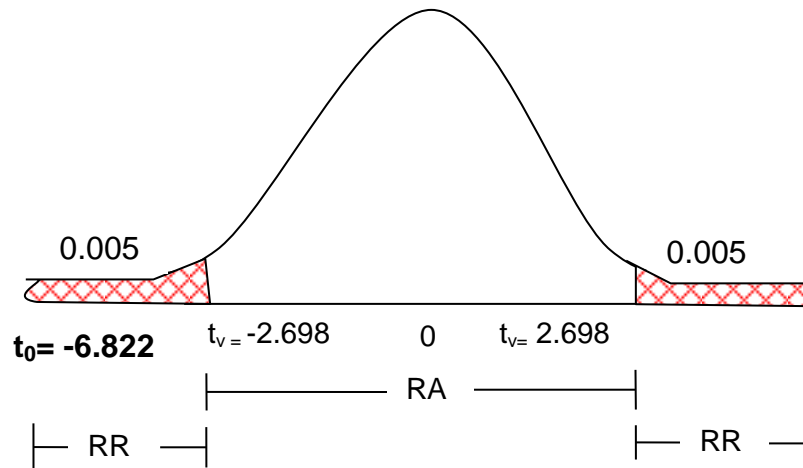
Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (44-2)} = t_{0.995, 42} = 2.698$

Valor de t de student calculado:



$$t_0 = \frac{-0.725\sqrt{44-2}}{\sqrt{1-(-0.725)^2}} = -6.822$$



**Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a  $-6.822$  y la Sig. =  $0.000 < 0.01$ , el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

**Conclusión:**

Existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En base a los estudios realizados y una vez que se cumplió con el debido proceso de investigación, es importante señalar que esta información ayudó a conocer la relación que existe entre la variable Acoso Escolar y la variable Rendimiento Académico, pues para ello se realiza a continuación los siguientes criterios:

Respecto a la variable Acoso Escolar, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es alta del 59.09%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 1). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no tienen buenas relaciones con los compañeros en el ámbito escolar y que además son el fiel reflejo de las actitudes violentas y de acoso que están presentes actualmente y que imposibilitan tener una buena amistad entre ellos.

Respecto a la dimensión Acoso Físico, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es alta del 61.36%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 2). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, tienen conductas inapropiadas hacia otro compañero y que estas tienen que ver con las lesiones físicas que ocasionan, además tienen plena conciencia de los actos que cometen para herir a los demás.

Respecto a la Dimensión Acoso Verbal, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es alta del 59.09%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 3). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no logran tener buenas relaciones con sus compañeros, debido a la violencia de carácter verbal que ejercen sobre otro compañero y transmiten sus frustraciones a través de improperios y maltratos hacia los demás.

Respecto a la Dimensión Acoso Social, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es alta del 61.36%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 4). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no permiten que sus compañeros actúen

con libertad dentro y fuera del aula de clases, porque permanentemente los están acosando, los limitan a hacer lo que ellos desean, además de incidir en las amistades, sienten rechazo por otros y hacen lo que les parece.

Respecto a la variable Rendimiento Académico, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es mala del 68.18%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 5). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no cumplen con las diversas disposiciones que exige el Plantel Educativo, se ausentan de las clases y logran desarrollar su potencial porque tienden a limitar sus capacidades.

Respecto a la dimensión Desempeño, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es mala del 70.45%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 6). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no tienen una buena participación en clases, además incumplen con las tareas, no les gusta participar de las actividades académicas y constantemente tienen negativas para todo.

Respecto a la dimensión Aptitud, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es mala del 72.73%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 7). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no tienen predisposición para aprender, su diálogo es débil, demuestran una actitud inadecuada para vivir en armonía.

Respecto a la dimensión Conocimiento, el nivel de puntuación que se ha alcanzado en la investigación es mala del 70.45%, la información obtenida proviene de los encuestados y se la puede confirmar en la (Tabla 8). Es entonces que los datos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, incumplen con las actividades escolares, no se involucran y participan de las tareas grupales, demuestran una actitud negativa para aprender nueva información, no les gusta estudiar, por lo que llevan ciertos vacíos para el nivel de estudios que tienen.

Conforme al análisis inferencial efectuado para correlacionar las dos variables Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de manera general, se obtuvo un valor de  $-0.732^{**}$  en el coeficiente  $r$  de Pearson, por lo que en esta investigación se pudo confirmar que existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01, información que está disponible en la tabla (9). Con la ayuda de la  $t$  de student se logró conocer que el valor de  $t$  calculado alcanzado en este estudio es de  $-6.963$ , mientras que el valor de  $t$  tabulado es de  $2.698$ , demostrando con ello en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) que se ubica en la zona de rechazo; es así que rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ , por lo tanto queda establecido que existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Estos resultados se los corrobora de acuerdo con Ahón (2017), en su tesis “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Paiján - 2017”, en donde demuestra que existe una relación negativa inversa entre el acoso escolar y el rendimiento académico, porque es mucho más alto el acoso que el aprovechamiento que logran los estudiantes.

Conforme al análisis inferencial efectuado para correlacionar El Acoso Físico y el Rendimiento Académico de manera específica, se obtuvo un valor de  $-0.742^{**}$  en el coeficiente  $r$  de Pearson, por lo que en esta investigación se pudo confirmar que existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01, información que está disponible en la tabla (10). Con la ayuda de la  $t$  de student se logró conocer que el valor de  $t$  calculado alcanzado en este estudio es de  $-7.173$ , mientras que el valor de  $t$  tabulado es de  $2.698$ , demostrando con ello en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) que se ubica en la zona de rechazo; es así que rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ , por lo tanto queda establecido que existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Estos resultados se los corrobora de acuerdo con Ahón (2017), en su tesis “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Paiján - 2017”, en donde demuestra que existe una relación negativa inversa entre el acoso escolar y el rendimiento académico, porque es mucho más alto el acoso que el aprovechamiento que logran los estudiantes.

Conforme al análisis inferencial efectuado para correlacionar el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de manera específica, se obtuvo un valor de  $-0.670^{**}$  en el coeficiente  $r$  de Pearson, por lo que en esta investigación se pudo confirmar que existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01, información que está disponible en la tabla (11). Con la ayuda de la  $t$  de student se logró conocer que el valor de  $t$  calculado alcanzado en este estudio es de  $-5.849$ , mientras que el valor de  $t$  tabulado es de  $2.698$ , demostrando con ello en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) que se ubica en la zona de rechazo; es así que rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ , por lo tanto queda establecido que existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Estos resultados se los corrobora de acuerdo con Cárdenas (2015), en su tesis “Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico”, en donde demuestra que el 57% de los estudiantes son víctimas de agresión y que esta situación incide en su rendimiento académico.

Conforme al análisis inferencial efectuado para correlacionar el Acosos Social y el Rendimiento Académico de manera específica, se obtuvo un valor de  $-0.725^{**}$  en el coeficiente  $r$  de Pearson, por lo que en esta investigación se pudo confirmar que existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01, información que está disponible en la tabla (12). Con la ayuda de la  $t$  de student se logró conocer que el valor de  $t$  calculado alcanzado en este estudio es de  $-6.822$ , mientras que el valor de  $t$  tabulado es de  $2.698$ , demostrando con ello en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) que se ubica en la zona de rechazo; es así que rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ , por lo tanto queda establecido que existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Estos resultados se los corrobora de acuerdo con Ahón (2017), en su tesis El bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes”, en donde demuestra que la relación que existe ente el bullying y el rendimiento académico es estrechamente significativamente.

## V. CONCLUSIONES

De la información alcanzada en los resultados, se determina que existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Para comprobar la relación de las variables propuestas, se hizo necesario emplear la t de student, ya que finalmente a través del coeficiente r de Pearson se obtuvo  $-0.732^{**}$  en cuanto a su valor, es entonces que en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) se establece existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01. Se alcanzó también un puntaje del 59.09% a nivel alto en el Acoso Escolar que está por debajo del 68.18% respecto del nivel malo que obtuvo el Rendimiento Académico.

Se establece que existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Para comprobar la relación de las variables propuestas, se hizo necesario emplear la t de student, ya que finalmente a través del coeficiente r de Pearson se obtuvo  $-0.742^{**}$  en cuanto a su valor, es entonces que en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) se establece existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01.

Se establece que existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Para comprobar la relación de las variables propuestas, se hizo necesario emplear la t de student, ya que finalmente a través del coeficiente r de Pearson se obtuvo  $-0.670^{**}$  en cuanto a su valor, es entonces que en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) se establece existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01.

Se establece que existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. Para comprobar la relación de las variables propuestas, se hizo necesario emplear la t de student, ya que finalmente a través del coeficiente r de Pearson se obtuvo  $-0.725^{**}$  en cuanto a su valor, es entonces que en la (Sig. =  $0.000 < 0.01$ ) se establece existe una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Que se cumplan con las normativas establecidas por el Ministerio de Educación, respecto del Acoso Escolar que ejercen los estudiantes agresores sobre otros y que son reincidentes, responsabilidad que recae en los directivos de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Que los psicólogos y orientadores capaciten a todos los integrantes de la Unidad Educativa “Quevedo” (docentes, estudiantes y padres de familia) a través de talleres de interacción, en donde el tema principal sea el Acoso Escolar y cómo este afecta al Rendimiento Académico de los educandos y a la convivencia escolar, por ello se requieren de medidas que ayuden a mejorar la situación de agresión.

Que los docentes designen un tiempo determinado en las horas clase, para reforzar los valores que necesitan los estudiantes ya que ayudará a prevenir el Acoso Escolar, mediante un sistema continuo de ejemplos motivacionales, en donde se los integre a todos a participar de las mismas actividades.

Que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” se comprometan con las diversas asignaturas, porque es importante que logren un adecuado rendimiento académico, manteniendo una apropiada convivencia escolar con armonía y con respeto hacia los demás.

## REFERENCIAS

- Ahón, M. (2017). “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Paiján - 2017”. Perú.
- Añazco & Navarrete (2016). Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Adolescentes Estudiantes de la Unidad Educativa "Atahualpa" del Cantón Ambato. Ecuador.
- Barrios, M. (2017). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2017.
- Bergstrom, Uhrig & Antelman. (2018). Looking under the COUNTER for overcounted downloads. *UC Santa Barbara, Departmental Working Papers*.
- Berkowitz, Moore & Astor (2016). A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement. *Review of Educational Research*.
- Bodero, L. (2018). “La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de educación general básica del Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, período lectivo 2017-2018”. Ecuador.
- Buelga, Cava & Torralba. (2015). Cyberbullying aggressors among Spanish secondary education students: an exploratory study. *emeraldinsight*.
- Carabajo & Orellana (2016). El bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes. Ecuador.
- Cárdenas, J. (2015). Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico. Ecuador.



- Carvajal, Montes, Trejos & Cárdenas (2016). Sistema de Alertas Tempranas: una herramienta para la identificación de riesgo de deserción estudiantil, seguimiento académico y monitoreo a estrategias. *UTP-Ridda*.
- Cepeda et al. (2017). Pensandi nuevos problemas en torno a la salud materno-infantil: embarazo adolescente y acceso a la salud en el partido de General Puerredón. *Repositorio Institucional de la UNLP*.
- Cerezo et al. (2016). Medidas relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. un estudio comparativo. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 126.
- Chacón et. al (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: Estudio en escolares de la Provincia de Granada. *FEAFYS. Revista de transmisión del conocimiento eductivo y de la salud*.
- Cisneros et al. (2017). Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. *MEDISAN*, 433.
- Cóndor & Echeverría (2017). Acoso escolar en el rendimiento académico en niñas y niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Pío Jaramillo Alvarado”, Parroquia del Quinche, D.M, Quito, periodo 2016. Ecuador.
- Creswell & Poth (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Cruz & Cueva (2018). Nivel de autoestima y su relación con el tipo de dinámica familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Lima - 2017. Peru.
- Diario el telégrafo (2019). Ecuador reduce índices de violencia . Quito, Pichincha, Ecuador.

- Duarte et al. (2018). Relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje del inglés en niños y jóvenes de la ciudad de Medellín. Colombia.
- Estrada, M. (2016). *Acoso Escolar, Modelos agresivos originan acosadores*. Sb editorial.
- Gamito, Aristizabal, Vizcarra & Tresserras (2017). La relevancia de trabajar el uso crítico y seguro de internet en el ámbito escolar como clave para fortalecer la competencia digital.
- García, A. (2017). “La influencia del bullying en el rendimiento académico modalidad: Proyecto de Investigación”. Perú.
- Gómez & Figueroa (2015). Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 47.
- Griebler, Rojatz, Simovska & Forter (2017). Effects of student participation in school health promotion: a systematic review. *Health Promotion International*, 206.
- Guthrie et al. (2015). Academic performance publishing and peer review: peering into the twilight zone. *emeralddingsight*.
- Hernández & Saravia (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos.
- Jaen, Rivera, Reidl & García (2017). Violencia de pareja a través de medios electrónicos en adolescentes Mexicanos. *SciELO*.
- Macías, J. (2015). “Los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos”. Ecuador.

- Marcillo, falconí & Mejía (2016). Aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo "A", de Educación Básica de la Unidad Educativa Milenio, Período Académico 2015-2016. Ecuador.
- Martínez, Enciso, González (2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *EDUCATECONCIENCIA*, 80.
- Méndez & Cerezo (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *EDUCACIÓN XXI*, 22.
- Muñoz, J. (2016). Cyberbullying: Institutional implications and criminal answer in the spanish legal order. *Revista Criminalidad*, 86.
- Naranjo, M. &. (2015). El acoso escolar (Bullying) y el interés superior del niño/niña y adolescente. Ecuador.
- Niiya, Crocker & Bartmess (2015). From Vulnerability to Resilience: Learning Orientations Buffer Contingent Self-Esteem From Failure . *Psychological Science*.
- Ostrov, et al. (2015). Replication and Extension of the Early Childhood Friendship Project: Effects on Physical and Relational Bullying. *School Psychology Review*.
- Padgett , D. (2016). *Qualitative Methods in Social Work Research*. SAGE Publications.
- Quispe & Poma (2015). "El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, comas, 2014". Perú.
- Rahi, S. (2017). Research Design and Methods: A Systematic Review of Research . *International Journal of Economics & Managenment Sciences*.

- Rashid & Muhammad (2016). Technology use, self-directed learning, student engagement and academic performance: Examining the interrelations. *ELSEVIER*, 612.
- Rettew & Pawlowski (2015). Bullying. *Child & Adolescent Psychiatric Clinics*, 242.
- Ridder, H. (2017). The theory contribution of case study research designs. *Business Research*, 305.
- Romera et al. (2016). Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar*, 79.
- Roulet, Gill & Stenger (2017). Reconsidering the Value of Covert Research: The Role of Ambiguous Consent in Participant Observation. *Organizational Research Methods*.
- Silva, A. (2017). *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social: La diversidad en la psicología contemporánea*. UNAM/ FES-Iztacala.
- Spencer et al. (2016). Gender Differences in Compensation, Job Satisfaction and Other Practice Patterns in Urology. *AUA Journals*.
- Taylor & Francis (2016). Gender inequality and research performance: moving beyond individual-meritocratic explanations of academic advancement. *SRHE*.
- UNESCO (2017). *Guía para la inclusión y la equidad en la educación*. Editorial Libri Mundi.
- Vandael et al. (2016). Risk factors for QTc-prolongation: systematic review of the evidence. *Springer*.
- Veal, A. (2017). *Research Methods for Leisure and Tourism*. Pearson UK.
- Wanceulen , A. (2016). *Stop Bullying*. Wanceulen Ediciones.

# ANEXOS

## ANEXO 1. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
CUESTIONARIO: ACOSO ESCOLAR  
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO  
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

N°.

### PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre el Acoso Escolar de los estudiantes de Décimo EGB Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Acoso Físico	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Me gusta golpear a mis compañeros porque se lo merecen.				
02	Golpeo a mis compañeros cuando no me prestan sus materiales.				
03	Molesto todo el tiempo a mis compañeros lanzándoles papel.				
04	Incito a mis compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten los deberes.				
05	Escupo a mis compañeros cuando me amenazan.				
06	Los escupo delante de cualquier persona.				
07	Empujo a mis compañeros solo para incitarlos a la pelea.				
08	Me gusta ver la reacción de mis compañeros cuando los empujo.				

09	Empujo a mis compañeros para verlos caer.				
10	Incito a mis compañeros a que busquen pelea a otros.				
11	Me gusta ver la pelea de los compañeros				
	<b>Dimensión: Acoso Verbal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12	Me gusta poner apodos a mis compañeros para ofenderlos.				
13	Insulto a mis compañeros porque me gusta.				
14	Lanzo graves ofensas en contra de quienes me caen mal.				
15	No me importa agredir a los docentes cuando envían muchas tareas.				
16	Hago comentarios inapropiados sobre las compañeras.				
17	Me gusta inventar chismes para hacer sentir mal a otra persona.				
18	Nunca me retracto de los inventos que provoco.				
19	Me gusta hacer bromas pesadas a mis compañeros y acuso al que me cae mal.				
20	Me alegra cuando castigan a otra persona por un error que yo cometí.				
	<b>Dimensión: Acoso Social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21	Me gusta hacer sentir mal a otro compañero porque me divierte.				
22	Incito a mis compañeros a que rechacen a otros, ya sea por su condición física, intelectual, etc.				
23	Prefiero seleccionar a mis compañeros para hacer trabajos grupales, así sea que el docente lo haya impuesto.				
24	No hago valer las opiniones de otros.				
25	Rechazo a todo aquel que por compromiso sea asignado al grupo de trabajo.				
26	Propongo mis reglas ante los demás sin importar sus opiniones.				
27	Me burlo del trabajo de los demás.				
28	Me pongo mal cuando me supera en la nota una mujer.				

## ANEXO 2. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
<b>1. Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar el acoso escolar
<b>2. Autora</b>	Cagua Mendoza Santa Mariela
<b>3. Año de edición</b>	2019
<b>4. Dimensión</b>	D1. Acoso físico D2. Acoso verbal D3. Acoso social
<b>5. Ámbito de aplicación</b>	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
<b>6. Administración</b>	Individual y colectiva
<b>7. Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>8. Objetivo</b>	Evaluar la variable acoso escolar es su estructura general y sus dimensiones
<b>9. Validez</b>	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
<b>10. Confiabilidad</b>	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
<b>11. Campo de aplicación</b>	Estudiantes de Décimo EGB Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
<b>12. Calificación</b>	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
<b>13. Categorías</b>	Alto Medio Bajo



### ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

ITEMS MUE	ACOSO FISICO											D1	%	Nivel de calificació	ACOSO VERBAL										D2	%	Nivel de calificació	ACOSO SOCIAL								D3	%	Nivel de calificació	V1	%	Nivel de Calificación
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				22	23	24	25	26	27	28							
1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40	91	ALTO	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	89	ALTO	4	3	3	4	4	3	3	4	28	88	ALTO	100	89	ALTO	
2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	38	86	ALTO	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	94	ALTO	3	3	4	4	4	3	4	3	28	88	ALTO	100	89	ALTO	
3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	31	70	MEDIO	1	2	2	2	4	2	2	2	4	21	58	MEDIO	2	3	2	3	3	2	2	3	20	63	MEDIO	72	64	MEDIO	
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	22	50	BAJO	1	1	2	1	4	4	2	1	4	20	56	MEDIO	3	1	3	3	1	2	1	2	16	50	BAJO	58	52	MEDIO	
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	27	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	BAJO	1	1	1	2	1	1	1	1	9	28	BAJO	30	27	BAJO	
6	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	22	50	BAJO	1	1	1	1	3	2	1	1	3	14	39	BAJO	2	2	2	4	3	1	1	3	18	56	MEDIO	54	48	BAJO	
7	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	24	55	MEDIO	2	1	2	1	3	2	2	1	3	17	47	BAJO	2	3	1	4	2	3	1	4	20	63	MEDIO	61	54	MEDIO	
8	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	24	55	MEDIO	1	1	2	1	2	2	2	1	2	14	39	BAJO	1	2	2	3	1	1	1	3	14	44	BAJO	52	46	BAJO	
9	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	24	55	MEDIO	2	3	1	2	3	2	1	2	3	19	53	MEDIO	2	3	1	2	2	3	1	2	16	50	BAJO	59	53	MEDIO	
10	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	31	70	MEDIO	2	1	1	1	4	4	1	1	4	19	53	MEDIO	2	1	2	3	1	4	2	1	16	50	BAJO	66	59	MEDIO	
11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	41	93	ALTO	4	4	4	3	4	3	4	3	4	33	92	ALTO	2	4	3	3	4	4	4	4	28	88	ALTO	102	91	ALTO	
12	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	36	82	ALTO	4	4	3	3	4	4	3	4	4	33	92	ALTO	4	4	3	4	3	4	4	4	30	94	ALTO	99	88	ALTO	
13	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	23	52	MEDIO	1	2	1	4	3	1	4	3	1	20	56	MEDIO	3	3	3	2	2	2	1	1	17	53	MEDIO	60	54	MEDIO	
14	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	41	93	ALTO	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	94	ALTO	3	4	4	4	3	3	4	3	28	88	ALTO	103	92	ALTO	
15	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	39	89	ALTO	2	4	3	4	4	3	4	4	3	31	86	ALTO	4	4	4	3	4	3	4	4	30	94	ALTO	100	89	ALTO	
16	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	22	50	BAJO	2	4	1	3	4	2	3	4	2	25	69	MEDIO	2	2	3	2	3	2	2	3	19	59	MEDIO	66	59	MEDIO	
17	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	35	80	ALTO	2	2	1	4	2	2	4	2	2	21	58	MEDIO	2	3	4	2	2	1	1	2	17	53	MEDIO	73	65	MEDIO	
18	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	40	91	ALTO	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33	92	ALTO	4	4	3	3	4	3	4	4	29	91	ALTO	102	91	ALTO	
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	40	91	ALTO	3	3	3	4	4	3	4	4	3	31	86	ALTO	4	3	2	4	4	4	4	2	27	84	ALTO	98	88	ALTO	
20	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	40	91	ALTO	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30	83	ALTO	4	4	3	4	3	4	3	4	29	91	ALTO	99	88	ALTO	
21	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	39	89	ALTO	4	4	3	4	3	4	4	3	4	33	92	ALTO	4	4	4	3	3	4	4	4	30	94	ALTO	102	91	ALTO	
22	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	33	75	MEDIO	2	3	2	3	3	4	3	3	4	27	75	MEDIO	3	2	2	4	3	3	3	4	24	75	MEDIO	84	75	MEDIO	
23	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	39	89	ALTO	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	92	ALTO	4	4	4	3	3	4	4	3	29	91	ALTO	101	90	ALTO	
24	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	39	89	ALTO	3	3	4	4	3	2	4	3	2	28	78	ALTO	4	3	3	3	3	4	4	4	28	88	ALTO	95	85	ALTO	
25	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	38	86	ALTO	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34	94	ALTO	4	4	4	4	4	3	3	3	29	91	ALTO	101	90	ALTO	
26	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	40	91	ALTO	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	89	ALTO	4	4	3	3	4	3	3	3	27	84	ALTO	99	88	ALTO	
27	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	16	36	BAJO	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	33	BAJO	1	1	2	1	1	1	1	1	9	28	BAJO	37	33	BAJO	
28	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	31	70	MEDIO	2	2	3	2	3	3	2	3	3	23	64	MEDIO	3	2	2	2	3	2	2	3	19	59	MEDIO	73	65	MEDIO	
29	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	39	89	ALTO	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	92	ALTO	4	4	4	3	3	4	4	3	29	91	ALTO	101	90	ALTO	
30	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	39	89	ALTO	3	3	4	4	3	2	4	3	2	28	78	ALTO	4	3	3	3	3	4	4	4	28	88	ALTO	95	85	ALTO	
31	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	38	86	ALTO	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34	94	ALTO	4	4	4	4	4	3	3	3	29	91	ALTO	101	90	ALTO	
32	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	40	91	ALTO	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	89	ALTO	4	4	3	3	4	3	3	3	27	84	ALTO	99	88	ALTO	
33	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	33	75	MEDIO	3	2	3	3	3	3	3	3	3	27	75	MEDIO	3	3	4	4	4	4	1	1	24	75	MEDIO	84	75	MEDIO	
34	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	35	80	ALTO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78	ALTO	2	4	4	4	3	3	3	4	27	84	ALTO	90	80	ALTO	
35	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	37	84	ALTO	3	4	4	4	4	3	4	4	3	33	92	ALTO	3	4	4	3	3	4	3	4	28	88	ALTO	98	88	ALTO	
36	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	38	86	ALTO	3	4	4	3	4	4	3	4	4	33	92	ALTO	4	4	4	4	4	3	3	4	30	94	ALTO	101	90	ALTO	
37	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	40	91	ALTO	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33	92	ALTO	3	4	4	4	3	4	4	4	30	94	ALTO	103	92	ALTO	
38	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	35	80	ALTO	3	3	3	4	4	3	4	4	3	31	86	ALTO	4	4	3	3	4	3	4	4	29	91	ALTO	95	85	ALTO	
39	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	40	91	ALTO	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33	92	ALTO	4	3	2	4	4	4	4	2	27	84	ALTO	100	89	ALTO	
40	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	91	ALTO	4	4	4	3	3	2	3	3	2	28	78	ALTO	3	3	3	4	4	4	3	3	27	84	ALTO	95	85	ALTO	
41	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	24	55	MEDIO	2	4	2	1	3	2	1	3	2	20	56	MEDIO	2	3	1	4	2	3	1	4	20	63	MEDIO	64	57	MEDIO	
42	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	30	BAJO	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	28	BAJO	1	1	2	1	1	1	1	1	9	28	BAJO	32	29	BAJO	
43	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	35	80	ALTO	2	3	4	4	3	4	4	3	4	31	86	ALTO	4	3	4	2	1	4	3	4	28	88	ALTO	94	84	ALTO	
44	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	31	70	MEDIO	2	1	1	1	2	2	1	4	4	18	50	BAJO	2	4	4	4	4	4	2	1	25	78	ALTO	74	66	MEDIO	

## ANEXO 4. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR


ITEMS MUE	ACOSO FISICO											ACOSO VERBAL									ACOSO SOCIAL								de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	100	
2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	100	
3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	72	
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	4	4	2	1	4	3	1	3	3	1	2	1	2	58	
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	
6	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	4	3	1	1	3	54	
7	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	4	2	3	1	4	61	
8	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	52	
9	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	59	
10	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	3	1	4	2	1	66	
11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	102	
12	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	99	
13	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	4	3	1	4	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	60	
14	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	103	
15	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	100	
16	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	66	
17	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	1	1	2	73	
18	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	102	
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	98	
20	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	99	
21	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	102	
22	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	84	
23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	101	
24	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	95	
25	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	101	
26	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	99	
27	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	37	
28	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	73	
29	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	101	
30	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	95	
31	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	101	
32	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	99	
33	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	84	
34	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	90	
35	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	98	
36	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	101	
37	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	103	
38	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	95	
39	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	100	
40	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	95	
41	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	4	2	3	1	4	64	
42	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	32	
43	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	94	
44	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	1	1	1	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	74	
SUM	130	134	121	127	127	135	133	141	134	141	134	123	127	121	126	145	127	129	130	136	132	136	130	140	132	131	119	131	3672	
Med	2.95	3.05	2.75	2.89	2.89	3.07	3.02	3.2	3.05	3.2	3.05	2.8	2.89	2.75	2.86	3.3	2.89	2.93	2.95	3.09	3	3.09	2.95	3.18	3	2.98	2.7	2.98	83.45	
VAR	0.73	0.86	1.1	0.65	1.24	0.79	1.11	0.8	0.68	1.03	0.86	1.34	1.33	1.23	1.35	0.57	0.96	1.25	1.18	0.86	1.05	0.99	0.95	0.74	1.05	1.02	1.48	1.16	28.34	448.98

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.97	44

## ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS							
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO ACOSO ESCOLAR						
<b>OBJETIVO</b>	Conocer el acoso escolar de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.						
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES						
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Caicedo Chambers Karina Maria						
<b>DNI</b>	12039765-9						
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Psicología Clínica						
<b>VALORACIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Aplicable</td> <td>Aplicable después de corregir</td> <td>No aplicable</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
 Firma del Evaluador #119.206.2018-1938409							

### Información Personal

Identificación: 1203975659  
 Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA  
 Género: FEMENINO  
 Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOSO ESCOLAR	Acoso físico	Golpear	1. Me gusta golpear a mis compañeros porque se lo merecen.					✓		✓		✓		✓		
			2. Golpeo a mis compañeros cuando no me prestan sus materiales.					✓		✓		✓		✓		
			3. Molasto todo el tiempo a mis compañeros lanzándoles papel.					✓		✓		✓		✓		
			4. Incito a mis compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten los deberes.					✓		✓		✓		✓		
		Escupir	5. Escupo a mis compañeros cuando me amenazan.					✓		✓		✓		✓		
			6. Los escupo delante de cualquier persona.					✓		✓		✓		✓		
		Empujar	7. Empujo a mis compañeros solo para incitarlos a la pelea.					✓		✓		✓		✓		
ACOSO ESCOLAR	Acoso verbal	Patear	8. Me gusta ver la reacción de mis compañeros cuando los empujo.					✓		✓		✓		✓		
			9. Empujo a mis compañeros para verlos caer.					✓		✓		✓		✓		
			10. Incito a mis compañeros a que le busquen pelea a otros.					✓		✓		✓		✓		
		Insultos	11. Me gusta ver la pelea de los compañeros					✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta poner apodos a mis compañeros para ofenderlos.					✓		✓		✓		✓		
		Ofensas	13. Insulto a mis compañeros porque me gusta.					✓		✓		✓		✓		
			14. Lanzo graves ofensas en contra de quienes me caen mal.					✓		✓		✓		✓		
		Inventos	15. No me importa agredir a los docentes cuando envían muchas tareas.					✓		✓		✓		✓		
			16. Hago comentarios inapropiados sobre las compañeras.					✓		✓		✓		✓		
			17. Me gusta inventar chismes para hacer sentir mal a otra persona.					✓		✓		✓		✓		
		Acusaciones	18. Nunca me retracto de los inventos que provooco.					✓		✓		✓		✓		
19. Me gusta hacer bromas pesadas a mis compañeros y acuso al que me cae mal.						✓		✓		✓		✓				
ACOSO ESCOLAR	Acoso social	Rechazo social	20. Me alegra cuando castigan a otra persona por un error que yo cometi.					✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta hacer sentir mal a otro compañero porque me divierte.					✓		✓		✓		✓		
			22. Incito a mis compañeros a que rechacen a otros, ya sea por su condición física, intelectual, etc.					✓		✓		✓		✓		
		Exclusión	23. Prefiero seleccionar a mis compañeros para hacer trabajos grupales, así sea que el docente lo haya impuesto.					✓		✓		✓		✓		
			24. No hago valer las opiniones de otros.					✓		✓		✓		✓		
			25. Rechazo a todo aquel que por compromiso sea asignado al grupo de trabajo.					✓		✓		✓		✓		
		Desigualdad	26. Propongo mis reglas ante los demás sin importar sus opiniones.					✓		✓		✓		✓		
			27. Me burlo del trabajo de los demás.					✓		✓		✓		✓		
28. Me pongo mal cuando me supera en la nota una mujer.						✓		✓		✓		✓				

  
 Firma del Evaluador  
 #kg-1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO ACOSO ESCOLAR	
OBJETIVO	Conocer el acoso escolar de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián	
DNI	1204259795-8	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
		No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR		

### Información Personal

Identificación:	1204257958	<a href="#">Imprimir Información</a>
Nombres:	MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN	
Género:	MASCULINO	
Nacionalidad:	ECUADOR	

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

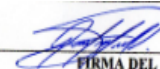
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799060	2017-02-15	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	




VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOSO ESCOLAR	Acoso físico	Golpear	1. Me gusta golpear a mis compañeros porque se lo merecen.				✓		✓		✓		✓		
			2. Golpeo a mis compañeros cuando no me prestan sus materiales.				✓		✓		✓		✓		
			3. Molasto todo el tiempo a mis compañeros lanzándoles papel.				✓		✓		✓		✓		
			4. Incito a mis compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten los deberes.				✓		✓		✓		✓		
		Escupir	5. Escupo a mis compañeros cuando me amenazan.				✓		✓		✓		✓		
			6. Los escupo delante de cualquier persona.				✓		✓		✓		✓		
		Empujar	7. Empujo a mis compañeros solo para incitarlos a la pelea.				✓		✓		✓		✓		
	Acoso verbal	Patear	8. Me gusta ver la reacción de mis compañeros cuando los empujo.				✓		✓		✓		✓		
			9. Empujo a mis compañeros para verlos caer.				✓		✓		✓		✓		
			10. Incito a mis compañeros a que le busquen pelea a otros.				✓		✓		✓		✓		
		Insultos	11. Me gusta ver la pelea de los compañeros				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta poner apodos a mis compañeros para ofenderlos.				✓		✓		✓		✓		
		Ofensas	13. Insulto a mis compañeros porque me gusta.				✓		✓		✓		✓		
			14. Lanzo graves ofensas en contra de quienes me caen mal.				✓		✓		✓		✓		
		Inventos	15. No me importa agredir a los docentes cuando envían muchas tareas.				✓		✓		✓		✓		
			16. Hago comentarios inapropiados sobre las compañeras.				✓		✓		✓		✓		
		Acusaciones	17. Me gusta inventar chismes para hacer sentir mal a otra persona.				✓		✓		✓		✓		
18. Nunca me retracto de los inventos que provooco.					✓		✓		✓		✓				
19. Me gusta hacer bromas pesadas a mis compañeros y acuso al que me cae mal.					✓		✓		✓		✓				
	Acoso social	Rechazo social	20. Me alegra cuando castigan a otra persona por un error que yo cometi.				✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta hacer sentir mal a otro compañero porque me divierte.				✓		✓		✓		✓		
		Exclusión	22. Incito a mis compañeros a que rechacen a otros, ya sea por su condición física, intelectual, etc.				✓		✓		✓		✓		
			23. Prefiero seleccionar a mis compañeros para hacer trabajos grupales, así sea que el docente lo haya impuesto.				✓		✓		✓		✓		
			24. No hago valer las opiniones de otros.				✓		✓		✓		✓		
		Desigualdad	25. Rechazo a todo aquel que por compromiso sea asignado al grupo de trabajo.				✓		✓		✓		✓		
			26. Propongo mis reglas ante los demás sin importar sus opiniones.				✓		✓		✓		✓		
			27. Me burlo del trabajo de los demás.				✓		✓		✓		✓		
			28. Me pongo mal cuando me supera en la nota una mujer.				✓		✓		✓		✓		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO ACOSO ESCOLAR	
<b>OBJETIVO</b>	Conocer el acoso escolar de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.	
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Casquete Muñoz Ramón Bolívar	
<b>DNI</b>	120412304-4	
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas	
<b>VALORACION DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable

  
Firma del Evaluador

### Información Personal

Identificación:	1204123044	<a href="#">Imprimir Información</a>
Nombres:	CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR	
Género:	MASCULINO	
Nacionalidad:	ECUADOR	

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241106432	2017-07-24	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOSO ESCOLAR	Acoso físico	Golpear	1. Me gusta golpear a mis compañeros porque se lo merecen.					✓		✓		✓		✓		
			2. Golpeo a mis compañeros cuando no me prestan sus materiales.					✓		✓		✓		✓		
			3. Molasto todo al tiempo a mis compañeros lanzándoles papel.					✓		✓		✓		✓		
			4. Incito a mis compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten los deberes.					✓		✓		✓		✓		
		Escupir	5. Escupo a mis compañeros cuando me amenazan.					✓		✓		✓		✓		
			6. Los escupo delante de cualquier persona.					✓		✓		✓		✓		
		Empujar	7. Empujo a mis compañeros solo para incitarlos a la pelea.					✓		✓		✓		✓		
	Acoso verbal	Patear	8. Me gusta ver la reacción de mis compañeros cuando los empujo.					✓		✓		✓		✓		
			9. Empujo a mis compañeros para verlos caer.					✓		✓		✓		✓		
			10. Incito a mis compañeros a que le busquen pelea a otros.					✓		✓		✓		✓		
		Insultos	11. Me gusta ver la pelea de los compañeros					✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta poner apodos a mis compañeros para ofenderlos.					✓		✓		✓		✓		
			13. Insulto a mis compañeros porque me gusta.					✓		✓		✓		✓		
			14. Lanzo graves ofensas en contra de quienes me caen mal.					✓		✓		✓		✓		
		Ofensas	15. No me importa agredir a los docentes cuando envían muchas tareas.					✓		✓		✓		✓		
			16. Hago comentarios inapropiados sobre las compañeras.					✓		✓		✓		✓		
		Inventos	17. Me gusta inventar chismes para hacer sentir mal a otra persona.					✓		✓		✓		✓		
18. Nunca me retracto de los inventos que provoco.						✓		✓		✓		✓				
Acusaciones	19. Me gusta hacer bromas pesadas a mis compañeros y acuso al que me cae mal.					✓		✓		✓		✓				
	Acoso social	Rechazo social	20. Me alegra cuando castigan a otra persona por un error que yo cometi.					✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta hacer sentir mal a otro compañero porque me divierte.					✓		✓		✓		✓		
			22. Incito a mis compañeros a que rechacen a otros, ya sea por su condición física, intelectual, etc.					✓		✓		✓		✓		
		Exclusión	23. Prefiero seleccionar a mis compañeros para hacer trabajos grupales, así sea que el docente lo haya impuesto.					✓		✓		✓		✓		
			24. No hago valer las opiniones de otros.					✓		✓		✓		✓		
		Desigualdad	25. Rechazo a todo aquel que por compromiso sea asignado al grupo de trabajo.					✓		✓		✓		✓		
			26. Propongo mis reglas ante los demás sin importar sus opiniones.					✓		✓		✓		✓		
			27. Me burlo del trabajo de los demás.					✓		✓		✓		✓		
		28. Me pongo mal cuando me supera en la nota una mujer.					✓		✓		✓		✓			

  
 Firma del Evaluador



## ANEXO 6. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
CUESTIONARIO: RENDIMIENTO ACADÉMICO  
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO  
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

N°.

### PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo EGB Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Desempeño	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Pongo atención a las clases para desarrollar las tareas adecuadamente.				
02	Me gusta cumplir con las reglas que el docente establece para cada tarea.				
03	Prefiero cumplir las tareas puntualmente para no pedir oportunidades.				
04	Acepto las decisiones de los docentes para realizar el trabajo en equipo con los compañeros que me designen.				
05	Me gusta aportar ideas y dejo que los demás opinen para llegar a un consenso.				
06	Impulso a mis compañeros para presentar la tarea de manera efectiva.				

07	Me propongo cumplir con las diversas actividades que me son designadas.				
08	Pido ayuda a los docentes para comprender mejor un determinado tema.				
09	Me gusta que mis padres me ayuden en el desarrollo de las tareas.				
10	Me enfoco en aprender y en obtener buenas calificaciones.				
	<b>Dimensión: Aptitud</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Me dirijo con respeto a los demás para dialogar de diversos temas.				
12	Me gusta mantener un diálogo cordial con los demás.				
13	Me gusta que me hagan preguntas para tener una adecuada comunicación.				
14	Hago todo lo necesario para vivir en armonía con los compañeros.				
15	Suelo compartir los materiales con los compañeros que los necesiten para hacer las tareas dentro de clase.				
16	Tengo buena actitud y predisposición para cumplir con todas las actividades que me designen.				
	<b>Dimensión: Conocimiento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17	Realizo las actividades con motivación para lograr las metas propuestas.				
18	Incito a mis compañeros a que realicen las tareas con actitud positiva.				
19	Me involucro de las diversas actividades académicas.				
20	Colaboro con mis compañeros cuando requieren de mi ayuda para algún deber.				
21	Cuando realizo mal un deber, procuro verificar en donde está la falla.				
22	Persisto en desarrollar las tareas y las evaluaciones en base a las correcciones que me señalan.				
23	Hago una autoevaluación a los actos negativos que pude haber cometido con los compañeros.				
24	Trato de superar las metas que me propongo de manera perseverante.				

## ANEXO 7. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
<b>1. Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar el rendimiento académico
<b>2. Autora</b>	Cagua Mendoza Santa Mariela
<b>3. Año de edición</b>	2019
<b>4. Dimensión</b>	D1. Desempeño D2. Actitud D3. Conocimiento
<b>5. Ámbito de aplicación</b>	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
<b>6. Administración</b>	Individual y colectiva
<b>7. Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>8. Objetivo</b>	Evaluar la variable rendimiento académico es su estructura general y sus dimensiones
<b>9. Validez</b>	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
<b>10. Confiabilidad</b>	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
<b>11. Campo de aplicación</b>	Estudiantes de Décimo EGB Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
<b>12. Calificación</b>	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
<b>13. Categorías</b>	Bueno Regular Malo

## ANEXO 8. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ÍTEMS	DESEMPEÑO										D1	%	Nivel de calificación	APTITUD						D2	%	Nivel de calificación	CONOCIMIENTO								D3	%	Nivel de calificación	V2	%	Nivel de calificación
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16				17	18	19	20	21	22	23	24						
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	28	MALO	1	1	2	1	1	1	7	29	MALO	1	1	1	1	1	2	1	1	9	28	MALO	27	28	MALO
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	13	33	MALO	2	2	1	1	2	1	9	38	MALO	1	1	2	1	2	1	2	1	11	34	MALO	33	34	MALO
4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	21	53	REGULAR	3	3	3	2	1	1	13	54	REGULAR	2	2	3	3	1	2	2	2	17	53	REGULAR	51	53	REGULAR
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	98	BUENO	4	4	4	4	3	4	23	96	BUENO	4	4	4	4	3	4	4	4	31	97	BUENO	93	97	BUENO
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	2	2	1	1	1	1	10	31	MALO	26	27	MALO
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	30	MALO	1	2	1	1	2	1	8	33	MALO	2	1	2	1	1	2	1	1	11	34	MALO	31	32	MALO
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	2	2	1	1	1	1	10	31	MALO	26	27	MALO
9	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	21	53	REGULAR	2	2	2	2	3	2	13	54	REGULAR	2	2	3	2	2	3	2	1	17	53	REGULAR	51	53	REGULAR
10	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	15	38	MALO	2	1	2	1	2	1	9	38	MALO	1	1	1	2	3	2	2	2	14	44	MALO	38	40	MALO
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
12	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	22	55	REGULAR	2	1	3	1	4	4	15	63	REGULAR	2	3	2	3	2	1	4	1	18	56	REGULAR	55	57	REGULAR
13	1	2	1	2	4	1	3	1	2	4	21	53	REGULAR	1	3	4	1	2	3	14	58	REGULAR	1	2	2	4	3	1	2	2	17	53	REGULAR	52	54	REGULAR
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	28	MALO	2	1	2	1	2	2	10	42	MALO	1	1	2	1	1	1	2	1	10	31	MALO	31	32	MALO
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	28	MALO	2	1	1	3	1	1	9	38	MALO	2	1	2	1	1	1	1	2	11	34	MALO	31	32	MALO
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	53	REGULAR	3	2	2	2	2	2	13	54	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53	REGULAR	51	53	REGULAR
17	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	22	55	REGULAR	2	3	3	3	4	1	16	67	REGULAR	1	1	1	4	1	1	2	1	12	38	MALO	50	52	REGULAR
18	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	28	MALO	1	1	2	1	1	1	7	29	MALO	1	1	3	1	1	1	1	2	11	34	MALO	29	30	MALO
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
20	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	21	53	REGULAR	1	2	1	3	2	1	10	42	MALO	2	3	2	4	3	1	2	1	18	56	REGULAR	49	51	REGULAR
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
24	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	33	MALO	2	2	1	1	2	1	9	38	MALO	1	1	2	1	1	2	2	1	11	34	MALO	33	34	MALO
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	2	1	2	1	8	33	MALO	1	1	2	1	1	1	1	1	9	28	MALO	27	28	MALO
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	28	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	25	26	MALO
27	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	33	83	BUENO	3	3	4	4	4	3	21	88	BUENO	3	3	4	4	4	3	2	3	26	81	BUENO	80	83	BUENO
28	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	31	78	BUENO	3	3	2	3	2	2	15	63	REGULAR	4	1	3	2	2	1	3	2	18	56	REGULAR	64	67	REGULAR
29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	28	MALO	1	1	2	1	1	1	7	29	MALO	1	1	1	1	2	1	2	1	10	31	MALO	28	29	MALO
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	2	2	1	10	31	MALO	26	27	MALO
32	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	28	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	2	1	1	9	28	MALO	26	27	MALO
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
35	3	2	2	2	3	4	1	1	2	1	21	53	REGULAR	2	3	2	2	2	2	13	54	REGULAR	3	2	2	3	1	2	3	1	17	53	REGULAR	51	53	REGULAR
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	2	9	28	MALO	25	26	MALO
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALO	24	25	MALO
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	MALO	1	1	1	1	1	1	6	25	MALO	1	1	2	2	1	1	1	1	10	31	MALO	26	27	MALO
41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	53	REGULAR	2	3	2	2	3	1	13	54	REGULAR	2	3	2	3	2	2	3	1	18	56	REGULAR	52	54	REGULAR
42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36	90	BUENO	4	4	3	3	4	4	22	92	BUENO	4	4	3	4	4	4	4	3	30	94	BUENO	88	92	BUENO
43	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	33	MALO	2	2	1	1	2	1	9	38	MALO	1	1	2	1	1	2	2	1	11	34	MALO	33	34	MALO
44	2	1	2	2	3	2	3	3	1	1	20	50	MALO	2	1	2	1	2	3	11	46	MALO	2	3	3	2	3	2	2	2	19	59	REGULAR	50	52	REGULAR

## ANEXO 9. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO


ÍTEMS MUE	DESEMPEÑO										APTITUD						CONOCIMIENTO								de Ítems	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	33	
4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	51	
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	31	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	
9	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	51	
10	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	38	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
12	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	2	1	3	1	4	4	2	3	2	3	2	1	4	1	55	
13	1	2	1	2	4	1	3	1	2	4	1	3	4	1	2	3	1	2	2	4	3	1	2	2	52	
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	31	
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	31	
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51	
17	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	50	
18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	29	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
20	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	4	3	1	2	1	49	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
24	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	33	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
27	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	80	
28	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	2	1	3	2	64	
29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	28	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	26	
32	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
35	3	2	2	2	3	4	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	51	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	
41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	52	
42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	88	
43	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	33	
44	2	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	50	
SUM	75	62	66	65	70	66	70	73	63	63	70	71	73	65	75	64	66	65	78	78	68	66	73	61	1646	
Med	1.7	1.41	1.5	1.48	1.59	1.5	1.59	1.66	1.43	1.43	1.59	1.61	1.66	1.48	1.7	1.45	1.5	1.48	1.77	1.77	1.55	1.5	1.66	1.39	37.41	
VAR	0.98	0.56	0.66	0.61	1.01	0.75	0.88	0.95	0.61	0.79	0.7	0.83	0.82	0.75	0.89	0.79	0.75	0.75	0.72	1.18	0.75	0.61	0.77	0.51	18.62	312.97

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.98	44

## ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS			
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADEMICO		
<b>OBJETIVO</b>	Conocer el rendimiento académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.		
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Caicedo Chambers Karina Maria		
<b>DNI</b>	12039765-9		
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Psicología Clínica		
<b>VALORACION DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
 Firma del Evaluador #189.206.2018.1938409			

**Información Personal**

Identificación: 1203975659	<a href="#" style="background-color: #e69d00; color: white; padding: 2px 10px; border-radius: 3px;">Imprimir Información</a>
Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA	
Género: FEMENINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

**Título(s) de cuarto nivel o posgrado**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

**Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desempeño	Cumplimiento de tareas	1. Pongo atención a las clases para desarrollar las tareas adecuadamente.					✓		✓		✓		✓		
			2. Me gusta cumplir con las reglas que el docente establece para cada tarea.					✓		✓		✓		✓		
			3. Prefiero cumplir las tareas puntualmente para no pedir oportunidades.					✓		✓		✓		✓		
		Trabajo grupal	4. Acepto las decisiones de los docentes para realizar el trabajo en equipo con los compañeros que me designen.					✓		✓		✓		✓		
			5. Me gusta aportar ideas y dejo que los demás opinen para llegar a un consenso.					✓		✓		✓		✓		
			6. Impulso a mis compañeros para presentar la tarea de manera efectiva.					✓		✓		✓		✓		
Aptitud	Logro de objetivos	7. Me propongo cumplir con las diversas actividades que me son designadas.					✓		✓		✓		✓			
		8. Pido ayuda a los docentes para comprender mejor un determinado tema.					✓		✓		✓		✓			
		9. Me gusta que mis padres me ayuden en el desarrollo de las tareas.					✓		✓		✓		✓			
		10. Me enfoco en aprender y en obtener buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓			
	Comunicación	11. Me dirijo con respeto a los demás para dialogar de diversos temas.					✓		✓		✓		✓			
		12. Me gusta mantener un diálogo cordial con los demás.					✓		✓		✓		✓			
		13. Me gusta que me hagan preguntas para tener una adecuada comunicación.					✓		✓		✓		✓			
	Convivencia	14. Hago todo lo necesario para vivir en armonía con los compañeros.					✓		✓		✓		✓			
		15. Suelo compartir los materiales con los compañeros que los necesiten para hacer las tareas dentro de clase.					✓		✓		✓		✓			
		16. Tengo buena actitud y predisposición para cumplir con todas las actividades que me designen.					✓		✓		✓		✓			
Conocimiento	Motivación	17. Realizo las actividades con motivación para lograr las metas propuestas.					✓		✓		✓		✓			
		18. Incito a mis compañeros a que realicen las tareas con actitud positiva.					✓		✓		✓		✓			
	Colaboración	19. Me involucro de las diversas actividades académicas.					✓		✓		✓		✓			
		20. Colaboro con mis compañeros cuando requieren de mi ayuda para algún deber.					✓		✓		✓		✓			
	Autoevaluación	21. Cuando realizo mal un deber, procuro verificar en donde está la falla.					✓		✓		✓		✓			
		22. Persisto en desarrollar las tareas y las evaluaciones en base a las correcciones que me señalan.					✓		✓		✓		✓			
		23. Hago una autoevaluación a los actos negativos que pude haber cometido con los compañeros.					✓		✓		✓		✓			
		24. Trato de superar las metas que me propongo de manera perseverante.					✓		✓		✓		✓			

  
 Firma del Evaluador  
 #Reg. 1006-208-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADEMICO	
<b>OBJETIVO</b>	Conocer el acoso escolar de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.	
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Macias Anchundia Miguel Fabián	
<b>DNI</b>	1204259795-8	
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
<b>VALORACION DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable
 1014-2017-1799060 FIRMA DEL EVALUADOR		

## Información Personal

Identificación: 1204257958  
Nombres: MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN  
Género: MASCULINO  
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

## Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799060	2017-02-15	

## Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	






VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desempeño	Cumplimiento de tareas	1. Pongo atención a las clases para desarrollar las tareas adecuadamente.				✓		✓		✓		✓		
			2. Me gusta cumplir con las reglas que el docente establece para cada tarea.				✓		✓		✓		✓		
			3. Prefiero cumplir las tareas puntualmente para no pedir oportunidades.				✓		✓		✓		✓		
		Trabajo grupal	4. Acepto las decisiones de los docentes para realizar el trabajo en equipo con los compañeros que me designen.				✓		✓		✓		✓		
			5. Me gusta aportar ideas y dejo que los demás opinen para llegar a un consenso.				✓		✓		✓		✓		
			6. Impulso a mis compañeros para presentar la tarea de manera efectiva.				✓		✓		✓		✓		
	Aptitud	Logro de objetivos	7. Me propongo cumplir con las diversas actividades que me son designadas.				✓		✓		✓		✓		
			8. Pido ayuda a los docentes para comprender mejor un determinado tema.				✓		✓		✓		✓		
			9. Me gusta que mis padres me ayuden en el desarrollo de las tareas.				✓		✓		✓		✓		
		Comunicación	10. Me enfoco en aprender y en obtener buenas calificaciones.				✓		✓		✓		✓		
			11. Me dirijo con respeto a los demás para dialogar de diversos temas.				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta mantener un dialogo cordial con los demás.				✓		✓		✓		✓		
	Convivencia	13. Me gusta que me hagan preguntas para tener una adecuada comunicación.				✓		✓		✓		✓			
		14. Hago todo lo necesario para vivir en armonía con los compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		15. Suelo compartir los materiales con los compañeros que los necesiten para hacer las tareas dentro de clase.				✓		✓		✓		✓			
	Conocimiento	Motivación	16. Tengo buena actitud y predisposición para cumplir con todas las actividades que me designen.				✓		✓		✓		✓		
			17. Realizo las actividades con motivación para lograr las metas propuestas.				✓		✓		✓		✓		
		Colaboración	18. Incito a mis compañeros a que realicen las tareas con actitud positiva.				✓		✓		✓		✓		
19. Me involucro de las diversas actividades académicas.						✓		✓		✓		✓			
Autoevaluación		20. Colaboro con mis compañeros cuando requieran de mi ayuda para algún deber.				✓		✓		✓		✓			
		21. Cuando realizo mal un deber, procuro verificar en donde está la falla.				✓		✓		✓		✓			
		22. Persisto en desarrollar las tareas y las evaluaciones en base a las correcciones que me señalan.				✓		✓		✓		✓			
		23. Hago una autoevaluación a los actos negativos que pude haber cometido con los compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		24. Trato de superar las metas que me propongo de manera perseverante.				✓		✓		✓		✓			

 1014-2017-1733060.  
Firma del Evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADEMICO	
<b>OBJETIVO</b>	Conocer el rendimiento académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.	
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES	
<b>APellidos y Nombres del Evaluador</b>	Casquete Muñoz Ramón Bolívar	
<b>DNI</b>	120412304-4	
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
<b>VALORACION DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>No aplicable</b>
 Firma del Evaluador		

## Información Personal

Identificación: 1204123044  
Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR  
Género: MASCULINO  
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

## Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241106432	2017-07-24	

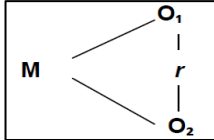


## ANEXO 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

**AUTORA:** Lcda. Santa Mariela Cagua

**ASESORA:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relaciona el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?.</p> <p><b>Problema Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se relaciona el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?</li> <li>• ¿De qué manera se relaciona el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</li> <li>• Establecer la relación que</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>He<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>H0<sub>1</sub>:</b> No existe relación significativa entre el Acoso Físico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo</p>	<p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M[M] --- O1((O1))     M --- O2((O2))     O1 --- r[r] --- O2             </pre> </div> <p>En donde: M= Muestra de estudio O<sub>1</sub>= Variable 1: Acoso escolar O<sub>2</sub>= Variable 2:</p>	<p><b>Población:</b> Está conformada por 250 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.</p> <p><b>Muestra:</b> Está conformada por 44 estudiantes de Décimo año de Educación Básica.</p> <p><b>Muestreo:</b> No Probabilístico intencional por conveniencia.</p>

<p>de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se relaciona el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019?</li> </ul>	<p>existe entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p>	<p>año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>He<sub>2</sub>:</b> Existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>H0<sub>2</sub>:</b> No existe relación significativa entre el Acoso Verbal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>He<sub>3</sub>:</b> Existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>H0<sub>3</sub>:</b> No existe relación significativa entre el Acoso Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.</p> <p><b>H0<sub>3</sub>:</b> No existe relación significativa entre la conducta agresiva por exclusión social con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>r= relación entre variables</p>	
--	---	---	---	--

## ANEXO 12. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 20-03-2020 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

“Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.” De la estudiante Cagua Mendoza Santa Mariela constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 20 de marzo del 2020



Firma

Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

DNI: 00200084



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# ANEXO 13. PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
eui.turnitin.com/app/carta/es/?o=1277239384&lang=es&rc=103&u=108632488&a=1

feedback studio | Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019. 1 de 1

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:  
Br. Cagua Méndez Santa Mariela (ORCID: 0000-0902-8603-2411)

ASESORA:  
Dra. Hidalgo De Cacho Mariela Beltrina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias **22 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	10 %
2	Entregado a Internation...	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
4	creativecommons.org	1 %
5	dispace.unl.edu.ec	1 %
6	dispace.utb.edu.ec	1 %
7	dispace.unach.edu.ec	<1 %
8	Entregado a UNIBA	<1 %
9	Entregado a Universida...	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	Entregado a Unidad Ed...	<1 %

Página: 1 de 45 | Número de palabras: 11431 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 15:41 km | 16/03/2020







**ANEXO 15. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAGUA MENDOZA, SANTA MARIELA

INFORME TITULADO:

“Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del  
Décimo Año de la Unidad Educativa Quevedo, Ecuador 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA