



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa  
inicial, Comas - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Angelica Rosario Cuya Simeón (ORCID: 0000-0002-6783-8487)

**ASESOR:**

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

LIMA-PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor a mis queridas madres Carmen y Gladys por ese apoyo incondicional hacia mí en este arduo trabajo para salir adelante.

## **Agradecimiento**

Agradezco a ti mi Dios por darme la perseverancia de seguir adelante.

A mi docentes y compañeras que me apoyaron de manera incondicional en este trabajo de investigación.

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) ANGELICA ROSARIO CUYA SIMEON cuyo título es "LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, COMAS - 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) CATORCE (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
JOSE LUIS LLANDOS CASTILLA

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de
---------	--------------	--------	---------------------	--------	-------------------

## Declaratoria de autenticidad

Yo Angelica Rosario Cuya Simeón Con DNI N° 41164019, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de diciembre de 2019



-----  
Angelica Rosario Cuya Simeón

DNI 41164019

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1. Diseño de investigación .....	14
2.2. Operacionalización de variables.....	15
2.3. Población y muestra .....	17
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
2.5. Método de análisis de datos .....	22
2.6. Análisis de datos .....	22
2.7. Aspecto ético .....	22
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	37

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable Actitudes Ambientales</i>	16
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i>	17
Tabla 3 <i>Tabla de ficha técnica de instrumento</i>	19
Tabla 4 <i>Tabla de validez de contenido través de juicio de expertos</i>	20
Tabla 5 <i>Tabla de resultado de la confiabilidad de la variable</i>	21
Tabla 6 <i>Tabla de confiabilidad</i>	21
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia sobre la variable Actitudes ambientales de los estudiantes de 5 años.</i>	24
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia sobre la dimensión cognitiva de los estudiantes de 5 años.</i>	25
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia sobre la dimensión afectiva de los estudiantes de 5 años.</i>	26
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencia sobre la dimensión conductual de los estudiantes de 5 años.</i>	27
Tabla 11 <i>Matriz de consistencia de la variable actitudes ambientales</i>	52

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Distribución de los niveles de la variable actitudes ambientales</i>	24
Figura 2 <i>Distribuciones de los niveles de la dimensión Cognitiva</i>	25
Figura 3 <i>Distribuciones de los niveles de la dimensión Afectiva</i>	26
Figura 4 <i>Distribuciones de los niveles de la dimensión Conductual</i>	27



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de actitudes ambientales que presentan los niños de 5 años, se fundamentó en la teoría Proshansky (1978), refiere que las actitudes son la muestra de afectos, sentimientos y acciones, favorables o no favorables que tiene el hombre hacia su medioambiente.

Así también, nos mencionó que el ámbito cognitivo, son las nociones que se tiene acerca de los fenómenos naturales, comprendiendo los sucesos ambientales de su entorno, el pensar; en el ámbito afectivo nos dice que son los estímulos que nos hace responder con cierta actitud hacia algo determinado, el sentir; en el ámbito conductual, son las acciones predispuestas a favor o en contra del medioambiente, el hacer.

El presente trabajo de investigación fue descriptiva simple, con diseño no experimental, tipo básica; la población fue conformada por 88 estudiantes de 5 años, la técnica aplicada fue la observación y el instrumento fue un cuestionario de 21 ítems dirigido los estudiantes, de forma dicotómica, estandarizada. Al aplicar el instrumento los resultados que se obtuvieron demuestran que los preescolares muestra un nivel de inicio con un 59%, en proceso con un 41% y un 0% en nivel logro.

A modo de conclusión, los niños muestran en su mayoría un nivel de inicio respecto a las actitudes ambientales.

Palabras claves: Actitudes ambientales, medioambiente, educación ambiental.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to identify the level of environmental attitudes presented by 5-year-old children. It was based on the Proshansky theory (1978). The man towards his environment.

Likewise, he mentioned that the cognitive field, are the notions that have about natural phenomena, including the environmental events of their environment, thinking; in the affective field it tells us that they are the stimuli that make us respond with a certain attitude towards something determined, the feeling; in the behavioral field, the actions are predisposed for or against the environment, doing.

The type of research was descriptive, with non-experimental design, basic type; the population was made up of 88 5-year-old students, the technique applied was observation and the instrument was a 21-item questionnaire aimed at students, in a dichotomous, standardized manner. When applying the instrument, the results obtained show that preschoolers are at a start level with 59%, in process with 41% and 0% in achievement level.

By way of conclusion, children mostly show a level of start with respect to environmental attitudes.

Keywords: Environmental attitudes, environment, environmental education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En estos últimos tiempos, se observa cómo nuestro planeta se viene deteriorando día a día con la contaminación ambiental. Fenómeno que es consecuencia del mal cuidado de la tierra, por ello, la educación ambiental debe permitir que el hombre aprenda a relacionarse en equilibrio con su medioambiente. Y así tomar conciencia del cuidado del planeta. Por este motivo, se debe concientizar primero a alumnos en etapa preescolar, para que empiecen a desarrollar ciertas actitudes ecológicas y tengan actitudes favorables del cuidado de su entorno. Teniendo en consideración que los problemas ambientales no solo afectan a un grupo de habitantes, sino a todo el planeta.

En el año 2017, China generó 30% de desprendimiento total de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), gas que genera una enorme contaminación ambiental. Este país es uno de los más contaminantes del gigante asiático por sus desprendimientos de gases contaminantes. Al realizar el quemado de ciertos combustibles, como el petróleo, gas u otros derivados se tienen como consecuencia que el planeta se dañe cada día más, siendo esto perjudicial en los habitantes de la tierra.

La Organización de las Naciones Unidas (2015) hace referencia a las consecuencias que tienen el impacto ambiental sobre los infantes, señaló que la población más vulnerable a los fenómenos que produce el cambio climático son ellos; así mismo, indicó que el 80% de los contaminantes perjudica al recurso aire afectando a los niños, ocasionándoles la muerte con cifras elevadas a los 3,5 millones de víctimas.

De acuerdo lo que menciona la Agencia Internacional de Energías Renovables (IRENA) se puede lograr reducir el desprendimiento de dióxido de carbono en el año 2050 con un porcentaje menor al de 70%. De acuerdo al informe nacional de la calidad del aire (Minam, 2013), el obsoleto parque automotor y la pésima calidad de combustible, son las principales causas de contaminación del aire en el Perú. Por ello, toda esta situación se agrava por la desordenada actividad comercial que realizan los pobladores; nuestra capital, Lima, genera 8 mil toneladas diarias de basura al día y es comprobada que solo el 1% de esa basura es reciclada de manera formal, a su vez existen 92 distritos que están haciendo

afectadas por la contaminación de desechos sólidos, todo esto ha causado mucha preocupación para toda la población. Por ende, la ciudad de Lima tiene el mayor índice de contaminación ambiental a nivel de toda Latinoamérica, siendo el 70% culpables de la contaminación ambiental y a su vez el 30% de esta cifra es provocada por los mismos habitantes, según nos menciona la organización mundial de la salud (Calderón de la Barca, 2013, 06 de febrero). Para lograr cambios en la cultura ambiental de nuestra sociedad, debemos realizar una educación en los infantes en base de respeto a los recursos que nos brinda la naturaleza

En una institución educativa inicial de Comas, los niños y niñas tienen conocimiento del cuidado de la naturaleza en la vida de cada uno de ellos, sin embargo, las acciones de su comportamiento de todos los infantes no son del todo muy buenas, ya que ellos arrojan los desperdicios en los ambientes de la institución y calles aledañas. A su vez el exceso del uso del material plástico; el mal uso del recurso agua; el no saber cuidar el consumo de la energía eléctrica, pone en evidencia el poco cuidado que tienen a su medioambiente. Las maestras de esta institución no refuerzan en sus estudiantes prácticas positivas sobre el cuidado del medioambiente, siendo de suma importancia la cooperación de toda la corporación estudiantil, que sean capaces de fomentar una conciencia ambiental favorable en nuestros niños. La importancia de pasar tiempo en la naturaleza es innegable para el desarrollo infantil, sin embargo, durante los primeros años, los niños tienen el tiempo restringido en la naturaleza. Comenzando en las aulas infantiles, el alcance y la calidad de la experiencia de la naturaleza de un niño son escasas siendo este un problema para construir un futuro sostenible

Los antecedentes de esta investigación se describen en el siguiente apartado: Medina y Medina (2017). Determinar las actitudes ambientales en los preescolares de 5 años en la I.E. “Señor de Luren” - Ica, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva simple, con un enfoque cualitativo; muestra de 20 estudiantes, el instrumento empleado fue la ficha de observación acerca de las actitudes ambientales de 6 ítems, concluyendo que gran porcentaje de los estudiantes de 5 años del colegio en estudio presentan una regular actitud en torno a la conservación del ambiente.

Calderón (2014). Determinar el nivel de actitudes ambientales que predomina en los niños y niñas de educación inicial hacia el cuidado del medio ambiente, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva simple, con un enfoque cualitativo; muestra de 300 menores y población de 2,594 estudiantes, el instrumento aplicado fue una ficha de observación sobre las actitudes de los niños hacia el cuidado del medio ambiente, llegó a la conclusión que el nivel de actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de educación inicial de Huancayo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es de nivel de logro un 35% , nivel proceso el 42% y nivel inicio un 28% .

Durkan et al. (2015). Comparar actitudes ambientales y experiencias de niños de cinco años, cuya muestra constituida por 104 preescolares, como herramientas para la recopilación de datos se utilizaron la Escala de actitud hacia el medio ambiente y un cuestionario ambiental de 12 preguntas abiertas; dedujeron que las experiencias ambientales de los niños que viven en el interior de la ciudad deberían incrementarse y se observó que las actitudes ambientales de los niños en ambos grupos no mostraron una diferencia significativa basada en género.

Omidvar et al. (2019). Evaluar la afinidad emocional, cognitiva y actitudinal de 20 niños en edad preescolar con naturaleza en preescolares Reggio-Emilia. Se accedió a una muestra de 20 niños, se aplicaron dos instrumentos, una entrevista a los progenitores con preguntas sobre la contaminación ambiental, alimentos, entretenimiento, colores, etc. favoritos de los niños y a los estudiantes utilizaron el instrumento "Pruebas de juegos para afinidad emocional, cognitiva y actitudinal con la biosfera" desarrollado por Guisti et al. (2014), a modo de conclusión, se logró resultados favorables al medir la conciencia ambiental de los niños, quienes tienen un conocimiento basado en la interconexión entre las necesidades humanas y los servicios ecológicos provistos por la naturaleza, y los impactos dañinos de contaminación ambiental en personas, animales, plantas y vehículos.

Lagravère (2018). Conocer las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas de 5 años, nivel de investigación descriptiva simple, diseño no experimental, con un enfoque cualitativo; muestra conformada por 25 estudiantes, cuyo instrumento que se aplicó registro etnográfico y registro anecdótico, concluyendo que los infantes de 5 años

manifiestan conductas ambientales a favor con el medio ambiente, esto se evidencia en su actuar cotidiano.

La fundamentación teórica que sustenta la presente investigación es la siguiente: El conductismo se describe como la corriente psicológica cuya base es el aprendizaje mediante lo que se descubre y lo que se recibe, orientada en la educación ambiental, por consecuente, permite que la percepción se active, el razonamiento y la memoria, el procesamiento está entendido como el cambio que se genera en las personas con el entorno en el que se desplaza.

Skinner (como se citó en Lolo, 2008) mencionó que existe un aprendizaje que se genera desde la perspectiva ecológica que hasta ahora se ha planteado mediante la repercusión de ideas que ya están listas para ser aplicadas mediante la práctica educativa, existen algunos antecedentes que son encontrados en los escritos de Rousseau quien señaló que el poder del medioambiente es el principal eje que determina el éxito de los encuentros educativos, los docentes deben de estar pendiente de un ecosistema saludable, para que los estudiantes puedan involucrarse en su conservación y cuidado para mantener un adecuado control.

Ausubel en su teoría constructivista refirió que el aprendizaje significativo demuestra eficacia en el aprendizaje de los escolares (Mayer, 2004). Esta teoría es considerada una de las principales para la formación educativa de los infantes. Asimismo, Novak (1998) propuso que, son las nociones e ideas que se tiene del mundo exterior, las que fortalecen lo nuevo a conocer, formando nuevos conceptos, los cuales no son estables, ya que, estos conceptos cambian con las experiencias a través del tiempo; esta corriente educativa está basada en el conocimiento de la ciencia que estudia la naturaleza y el aprendizaje que genera en nosotros, los humanos. Demostrando así la importancia de esta teoría para la formación ambientalista. Novak concluyó que existe una relación entre la educación ambiental y su teoría como herramientas pedagógicas que promueven que las personas desarrollen sus conocimientos a través de destrezas y habilidades para la generación de las actitudes ambientales.

La educación ambiental debe entenderse como un desarrollo de aprendizaje que busca favorecer la realidad de los hechos, con respecto al cuidado del medioambiente, desde las épocas de la historia antigua hasta la actualidad, podemos darnos cuenta del deterioro que se ha ido dando respecto al ecosistema. El objetivo es originar una adecuada toma de conciencia ecológica y de dependencia de las personas como individuos y su entorno, que sea capaz de ser responsable del manejo de actitudes y mantenimiento (Calderón y Campos, 2011).

Novo (1995) refirió que la educación ambiental tiene procesos al acercar a los individuos a obtener una conciencia global sobre el medio, donde resaltó sobre los valores que existen para poder desarrollar ciertas actitudes positivas que les permite optar por una postura analítica e crítica, capaces de participar con respeto hacia las cuestiones que tengan relación con la observación y tener un adecuado uso de los recursos naturales para así brindarles una buena calidad de vida. El ambiente es un grupo de diversas dinámicas relacionadas a la sociedad y la naturaleza, que interactúan de manera consecutiva produciendo diversos cambios en las condiciones ya existentes en un determinado tiempo y lugar. Las interacciones entre las personas y la naturaleza dan lugar a diversos hechos ambientales, que pueden ser generados de forma positiva o negativa, teniendo como consecuencias en las actitudes negativas los problemas ambientales perjudiciales para todo ser que habita en nuestro planeta, pues conocemos que, la educación ambiental es un proceso que debe ser generado de forma consecutiva en los seres humanos, que lleguen a tomar conciencia del medioambiente y que se busca generar conocimientos que permitan valorar y desarrollar ciertas destrezas que logren permitir actuar de manera positiva ante las soluciones de los problemas que se presentan en la actualidad y en el futuro.

Es importante mencionar que la educación ambiental empieza desde los primeros años de vida de las personas, esto con el fin de que ellos puedan desarrollar responsabilidades y sean capaces de adquirir compromisos con el medioambiente de una manera natural como el desarrollo del habla (Novo, 1995). Subdivisiones de la educación ambiental: En una conferencia intergubernamental acerca de la educación de Tbilisi en 1997 se llegó a la siguiente conclusión: La educación ambiental se encuentra dividida en una educación formal, educación informal y no formal. La educación ambiental formal, es la educación basada dentro de los grados educativos del estudiante, es decir, desde los primeros ciclos de la etapa escolar del estudiante desde el preescolar hasta la vida universitaria, las formas de expresión de esta educación formal van desde la dimensión ambiental de forma transversal mencionado en el currículo nacional de los proyectos educativos escolares.

La educación ambiental no formal, refiere a los sectores de la comunidad, donde los individuos reciben los principales conocimientos del lugar donde habitan y mediante ellos puedan comprender las realidades locales y globales, de manera que se pueda lograr promover actitudes para mejoría del medioambiente, incorporándolas en los distintos grupos de la sociedad, sin distinción de género, raza, etc. Ejemplo de esto son los talleres,

seminarios, cursos u otras actividades que buscan fomentar estos conocimientos en proyectos de desarrollo de la sociedad.

La educación ambiental informal alude a la agrupación comunitaria y al público en general, con el fin de proponer normas de comportamiento individual y colectivo de todos los integrantes, lo cual logrará una gestión ambiental apropiada para la crítica ambiental. Donde existe diversos medios de comunicación que informan sobre su opinión de la educación ambiental informal tales como: programas de radio, televisión, las campañas educativas, los artículos o separatas de prensa escrita.

El principio y objetivo de una educación ambiental, es dar a conocer y evaluar cómo esta formación ofrece dar atención con claridad y base de estudio; tenemos 3 principios planteados. Tal cual lo Menciona Piscoya (2005). Las investigaciones realizadas por Young y McELhone (1994). Fue a dar a conocer la creación de su libro titulado “Los Principios básico para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional” donde se consideró los siguientes principios: Bases ecológicas, necesarias para contener los procedimientos del planeta; Concientizar de las acciones que realizan el ser humano en el mundo que lo rodea , lo cual tienen como resultado y efecto sobre la vida de la tierra; Estudio, evaluación y propuesta que da solución a los problemas ambientales. En estos objetivos se considera a diversos autores que representa.

Al realizar una evaluación a los habitantes y a la posición que se implementan mediante la acción educativa a favor del medioambiente, a pesar de existir desacuerdos en relación a los principios, existe conformidad en referente al objetivo principal de la educación ambiental, tal como nos señala el siguiente documento, creado para normar a nivel global de la educación ambientalista es “La Carta de Belgrado” principio global para la instrucción ambiental donde se prioriza el conseguir que las poblaciones sean conscientes y se preocupen por el medioambiente y por los problemas que se ha observado durante tantos años es por ello necesitamos una nueva ética global donde el hombre se relacione con la naturaleza y así les permita trabajar individual y colectivamente para así dar solución a los problemas actuales y proporcionar una mejor calidad de vida para todos (Young y McELhone, 1994).

Es importante tener en cuenta que esta carta fue rescatada, redactada y aprobada en la conferencia Internacional para así dar a conocer sobre la educación ambiental en Belgrado, Yugoslavia en 1975 y citado por. El autor redactó que la conferencia de Belgrado, realizada por la (ONU) para los estudios del medioambiente, tiene como objetivo



concientizar a cada individuo a un cambio de actitud positiva en el cuidado del planeta, crear nuevas teorías y ponerlas en práctica, para conseguir mejorar y detener los problemas sociales, ecológicos, económico, políticos y culturales.

Desarrollar Actitudes positivas en todos los seres humanos que habitan en la tierra para lograr un interés por el cuidado del medioambiente y así tener la voluntad de participar colectivamente en la protección y mejoramiento del planeta. Incentivar a las personas y grupos de individuos a profundizar el cuidado adecuado del medioambiente. Así, como está redactado en el documento de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo Sostenible (2002-2012) hecho por la Educación Ambiental como una herramienta para el porvenir del desarrollo sostenible, lo cual indica que el principal objetivo es “Incorporar valores y Actitudes para así ponerlo en práctica en el desarrollo sostenible para así lograr nuevos aprendizajes en la educación ambiental “. Esta herramienta, es simpatizada por varios autores con la finalidad de tener una idea clara sobre la Educación Ambiental Así lo señala Smith (1997). De acuerdo con el autor nos da a conocer que hay varios autores, que comparte sus ideas considerando ocultar propósitos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los habitantes así lograr una actitud positiva en el cuidado del medioambiente.

Asimismo, el Curricular Nacional del Ministerio de Educación mencionó, que la educación ambiental tiene como finalidad la toma de conciencia del medioambiente lo cual nos involucra a todos los seres humanos en una labor en equipo con toda la corporación educativa tal como se menciona en el currículo nacional. También podemos encontrar los enfoques transversales, se redacta el enfoque Ambiental, donde sobre se describe la toma de conciencia sobre los problemas ambientales que existen a nivel local y global, es ahí donde los estudiantes adquieren mayor sensibilidad en el cuidado de su medioambiente. Ayuda a los estudiantes adquirir actitudes positivas para resolver los problemas ambientales, donde desarrolla prácticas de conservación de la Biodiversidad, del suelo, el aire, La energía eléctrica y el agua y otros. Asimismo, Entre las áreas curriculares planteados en el currículo nacional encontramos: Descubrimiento del mundo (I ciclo en el nivel de inicial), Ciencia y tecnología (II ciclo en el nivel Inicial) Ciencia tecnología (en el nivel primario y secundario) por lo tanto en las áreas curriculares busca desarrollar nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo, Barraza (1998) quien percibe que La Conservación del Medioambiente en los niños de 5 años, está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce la etapa sensitiva –motora donde el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por el medioambiente. Los niños y niñas Desde temprana edad, establece contacto con la

naturaleza, su manera de ir descubriendo es a través de la observación e interacción con el medio que lo rodea. También explora y confirma su conocimiento sobre el medio a través de la experiencia vividas. De acuerdo con el autor el niño: juega, explora, descubre, participa, interactúa y comparte ideas con sus demás compañeros en situaciones cotidianas donde ellos interactúan con la naturaleza y todos los seres vivos.

García (2011) nos dice que el niño interactúa constantemente sobre el medio externo y de esta manera asimila la experiencia significativa, es decir, las modifica para adecuarse a su realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación, en forma nueva y estructurada, permite el desarrollo de su inteligencia, pero cabe resaltar que este proceso de modificación de estructura mentales de cada niño es pertinente articular la educación ambiental que es un proceso que se basa en la medición entre la relación directa entre el ser humano y el ambiente para así lograr tomar conciencia ante su realidad.

El desarrollo afectivo, moral y cognoscitivo del niño puede darse al observar su actitud por los animales, cómo puede ir estrechamente relacionadas al desarrollo moral del individuo, el cual influye en su desarrollo Ambiental. Por ende, La formación de valores y los buenos hábitos es durante los primeros años de vida donde, se consolida una muy buena parte del desarrollo psicosocial de tal manera, el desafío de la enseñanza sobre los seres vivos y su entorno es en la primera infancia de los niños y las niñas , implica la reflexión y necesidad de generar una nueva mirada hacia la ciencias y sobre cómo generar ambientes, experiencias y situaciones de enseñanza que consideren los conocimientos previos de los niños y las niñas ,para la construcción de nuevos aprendizajes que ellos mismo establece en su experiencia. Es así, como los niños pasaran a ser protagonistas activos para lograr un mundo más estable en lo que se referiría a la relación del hombre y su naturaleza. La importancia del contacto con la naturaleza en los niños, promueve una relación afectiva y actitudinal con su medioambiente lo cual favorece, El comportamiento ambiental puede ser definido como lo afirma Corral-Verdugo (citado por Galli, Francielli, Bolzan, Bending y Castella, 2013) “Un conjunto de acciones deliberadas y afectivas que responden a requerimiento social e individuales y que resultan en la protección del medio (p, 460). Es evidente entonces que toda esta interacción del niño con la naturaleza permite el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor del medioambiente por lo tanto es preciso permitir desde sus primeros años de vida una relación cercana con su entorno.

La psicología ambiental se basa a los comportamientos y actitudes de los seres humanos en relación al medioambiente.es por ello que la psicología ambiental y social, tiene

un importante papel para el desarrollo sostenible partiendo desde los problemas ambientales de su país es ahí donde la población genera estrategias de cuidado y conservación del medio ambiente integrando a toda la población (Abella y Foguel, 2000). La actitud es el comportamiento ambiental que interactúa el sujeto con conocimientos, sentimientos y los valores que son acciones humanas a favor de la conservación y cuidado del medioambiente (Kollmus y Agyeman, 2002). La actitud es una serie de conductas y sentimientos que pueden ser positivas y negativas, relacionado a un tema central (Chávez y Contreras, 2002). Las actitudes son comportamientos que tiene el hombre para recibir o rechazar un fenómeno, lo cual podemos deducir que las actitudes son conductas de las personas respecto al medioambiente ya que da lugar al comportamiento para con él (Yarleque y Monroe, 2002).

Asimismo, Pérez (1980) menciona las siguientes características de la Actitud: La organización duradera de hechos: es aquella actitud que da a conocer una organización más o menos duradera y creencias de hechos reales. Es decir que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables.; La afectiva en los sentimientos: es aquella actitud afectiva que puede ser favorable o desfavorable en favor con relación a los valores que tiene el ser humano, los cuales les permite rechazar el objeto actitudinal, de tal manera que juega un papel importante en el hecho de que, en cada situación de un conjunto de emociones y sentimientos en efecto hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico.; La predisposición a la acción: es aquella actitud que tiene elementos conductuales observables lo cual se da en la acción que realizan las persona o les gustaría hacer, si no también por lo que piensan que deben hacer, es decir es la acción que conduce a un resultado concreto.; Dirección a un objeto actitudinal: es aquella actitud que nos indica la acción dirigida al fenómeno psicosociales, Cuando el sujeto sabe de lo que se trata y es así que va desarrollar una actitud a favor o en contra al fenómeno, según sea el caso. Por lo expuesto podemos decir que, dentro de las características de las actitudes del individuo, todo el concepto de actitud nos va a dar a conocer de qué manera una de ellas se va a reflejada en las acciones que haga el individuo dentro de su medioambiente y que papel importante juega en ella.

Las Actitudes Ambientales son comportamiento habitual que tiene el hombre de una forma natural, que se refleja a través en los afectos, sentimientos y actitudes que constituye en la dimensión conductual de dicha importancia social para el medioambiente (Proshansky, 1978). Define cómo el comportamiento ambiental interactúa entre los conocimientos, los sentimientos y los valores que son acciones humanas a favor de la conservación y cuidado

del medioambiente. (Kollmus y Agyeman, 2002). Las actitudes ambientales como una preposición a responder a una clase de estímulos con ciertas clases de respuestas. Estas respuestas pueden ser afectivas (sentimientos de agrado o desagrado), cognitivas (creencias u opiniones), conductuales (intenciones conductuales o acciones). de esta forma la actitud se considera un concepto global formado por 3 componentes relacionados entre sí: cognitivo, afectivo y conductual (Ronsenberg, 1960).

Pérez (1980) menciona 3 Dimensiones de las Actitudes:

**Cognitivo:** Es aquel componente del conocimiento de las funciones de un fenómeno natural. Para que así exista una actitud con relación a un fenómeno, a su vez está basado en el desarrollo cognitivo del sujeto esto significa que dicho componente podría comprender ideas falsas acerca del sujeto, por lo tanto, el sujeto está inclinado a una verdad cognitiva de la actitud sin este componente no existiría actitud.

**Afectivo:** Son Estímulos que demuestra al sujeto con otras personas a favor o en contra de un objeto. Este es el componente más caracterizado de las actitudes ya que se define como un afecto amable o engorroso. Donde establece la diferencia entre la creencia y la opinión por lo que se caracterizan el componente cognitivo que realiza el sujeto. Dé tal manera Él ser humano puede sentir distintas experiencias que puede ser positivo o negativo.

**Conductual:** Este componente se basa a las conductas, capacidades e interés hacia un objeto, esto se da cuando surge una verdadera relación entre objeto y el individuo, La intención conductual es la intención de la persona de ejecutar su conducta positiva o negativa, la actitud sobre un comportamiento definido es el efecto de la opinión de la acción que conduce a un resultado determinado y la evaluación de ese resultado. Hay que mencionar que Festinger (2001) consideró que las teorías del aprendizaje, está basada a las conductas que aprende el sujeto a lo largo de su vida junto al medio que lo rodea, lo cual el hombre aprender nuevos conocimientos, sentimientos y acciones que conduce un resultado positivo en él.

**Teoría de la resistencia cognitiva:** Según esta teoría está basada a la inconsecuencia entre dos estados de ánimos la cual hace que las personas se sientan incómodas. Por consiguiente, cambia su pensamiento o bien sus acciones.

**Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta teoría se basa cuando el sujeto tiene dos opiniones y actitudes diferentes

Lo cual se contradicen, llegando así al punto de estar en conflicto cognitivo. Estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sentimos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia cognitiva.

Brack y Mendiola (2002) define que el medioambiente es el espacio donde se desarrolla la vida de los seres vivos. Por otro lado, Brack nos da a conocer algunas actividades que contribuyan la conservación del medio ambiente.

El uso racional de la energía eléctrica lo cual es recomendable reducir el consumo de eléctrica durante la noche y a su vez reducir el consumo elevado de energía en los hogares, escuelas, centros de trabajos u otros, para así reducir el costo de consumo de energía eléctrica. Por consecuencia el mal uso de la energía a género que la tierra se deteriore día a día con el calentamiento global, por lo tanto, el ahorro de la energía eléctrica va ser favorable para la conservación de nuestro planeta, Por ende debemos usar fotos ahorradores en casa, apagar las luces en el día y desconectar los artefactos que hay en casa, así estaremos conservando nuestro planeta.

El uso racional del agua los seres humanos son los responsables de conservar el uso del agua de manera práctica y sencilla ,ya que debemos tomar medidas necesarias para no contaminar el agua potable de ríos ,mares y lagunas ,asimismo los padres deben de enseñar a los niños el consumo del agua en casa como por ejemplo al momento de lavarse los dientes bañarse deben cerrar el caño cada que lo usen así el consumo de agua seria menos de tal manera que Doctor Buronclen (2000)analizo que el uso incorrecto del agua causa muchas enfermedades a los individuos y en especial a los niños enfermedades tales como infecciones estomacal, diarrea y cólera lo cual es producida por el consumo de agua contaminada Manejo adecuado de los desechos sólidos.

Chung (2003) Menciono que los residuos sólidos son utilizados por el hombre durante su actividad diaria de estos desperdicios no representa mucho valor para el hombre, los residuos pueden ser clasificados para así no genera contaminación en la tierra. Por lo tanto, los residuos orgánicos son biogradable ya que suele descomponerse por sí solo .de tal manera que los residuos de comida, cascaras, huevo esto suele a desagradarse para sí convertirse abono para las plantas. De otra forma los restos de residuos también se puede reutilizar para el beneficio del hombre y la tierra.

El cuidado y atención a los animales: ellos son seres vivos que tiene su propia vida en el planeta tierra ellos requieren de atención, cariño y cuidados por el hombre ya que

sienten dolor, tristeza y alegría al igual que nosotros. Por eso debemos de enseñar a los niños que tengan un gesto positivo en el cuidado y atención de los animales en la tierra.

La protección de las plantas son seres vivos que necesita cuidado y atención para así darle vida a nuestro planeta gracias al oxígeno que nos brindan las plantas podemos respirar. La planta absorbe y aglomera en la tierra el carbono atmosférico para el crecimiento de las plantas. Lo cual las plantas nos protegen de los gases tóxicos que causa el calentamiento global a la tierra, La importancia de la planta en la tierra es fundamental ya que gracias a ella la tierra está cubierta de oxígeno y así el ser humano respira un aire puro y agradable. Por lo tanto, el Amazonas es considerado el pulmón de la tierra ya que ahí se produce grandes cantidades de oxígeno para todos los seres humanos el oxígeno que nos brindan las plantas. Por eso debemos tomar conciencia del cuidado adecuado de las plantas y a su vez debemos enseñar a los niños como cuidar proteger y sembrar una planta.

El problema general de este trabajo de investigación es responder esta interrogante: ¿Cuál es el nivel de las actitudes ambientales que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Comas 2019? Otros problemas son: ¿Cuál es el nivel de actitud Cognitivas que presentan los niños y niñas de la institución educativa inicial, Comas 2019? ¿Cuál es el nivel de actitud Afectiva que presentan los niños y niñas de la institución educativa inicial, Comas 2019? ¿Cuál es el nivel de actitud Conductual que presentan los niños y niñas de la institución educativa inicial, Comas 2019?

El proyecto de investigación tiene como propósito promover el desarrollo de las actitudes ambientales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial , Comas 2019, Tomando en cuenta que en la realidad que vivimos y estudios realizados en la institución educativa evidenciamos debilidades notorias al trato de su medioambiente, es por ello que adoptaremos medidas necesarias para que los niños , desde sus primeros años de vida desarrollen actitudes positivas lo cual estaríamos formando a futuro personas conscientes y capaces de cuidar , convivir de manera adecuada y armoniosa su medioambiente.

El presente proyecto de investigación no presenta Hipótesis por ser una investigación descriptiva donde no se manipula la variable ya que principalmente se describe el fenómeno en base a la información actualizada. “Las hipótesis indica lo que quiere probar se fija como de las explicaciones tentativas al fenómeno investigado. Donde las teorías deben formularse a manera de proposiciones” Hernández (2010) De tal manera que no es en todas las investigaciones es necesario el planteamiento de hipótesis; tal es el caso de la presente

investigación que al ser una investigación descriptiva se limita únicamente a la recolección de datos sin la manipulación de la variable.

El objetivo general fue: Identificar el nivel de Actitudes ambientales que presentan los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial, Comas 2019. Mientras que los específicos fueron: Determinar el nivel de Actitud Cognitiva que presentan los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial, Comas 2019. Determinar el nivel de Actitud Afectiva que presentan los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial, Comas 2019. Determinar el nivel de Actitud Conductual que presentan los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial, Comas 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Tipo**

La investigación es de tipo básica pura que tiene como finalidad dar aportación de textos teóricos de otros autores al entendimiento científico de los estudiantes. Así mismo provee las respuestas correctas de los estudiantes. Morales (1972) tal como lo menciona la autora, la finalidad de este trabajo de investigación es brindar aportaciones teóricas a la educación.

#### **Enfoque**

El enfoque utilizado fue cuantitativo; en esta investigación se realizó un recojo de datos y por ende se obtuvo una estadística con dichos resultados que aportaran a la investigación (Hernández, Fernández y Batista, 2010) Por consiguiente el nivel cuantitativo es todo aquel que se puede medir por números.

#### **Nivel**

El nivel del trabajo de investigación es descriptivo lo cual solo se utiliza para describir la variable. Baptista (2014) Manifiesta que solo este tipo de estudios pide medir o guardar información de tal manera independiente sobre las teorías de la variable que desea medir.

#### **Diseño**

El proyecto de investigación pertenece al diseño No experimental, ya que solo observamos a la variable tal y como se dan en su ambiente natural, para después analizarlos Gómez (2006) En este tipo de diseños las variables no son manipuladas de ninguna manera, solo estudiadas para conocer a fondo cada una de ellas.

#### **Esquema:**

El esquema que corresponde a este diseño es:

M=O

M = muestra

O = objeto de muestra



## **Corte**

Es transversal, en este diseño solo se trata de recolectar datos de una sola ocasión, en un tiempo único. Su intención es describir las variables y analizarlas su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández (2014).

### **2.2. Operacionalización de variables**

Hernández (2014) Nos dice que “Una variable es una propiedad numérica que puede surgir variación es susceptible de medirse u observarse, la variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos los cuales adquieren diversos valores a la variable.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable actitudes ambientales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems
<b>Actitudes Ambientales</b>	Proshansky(1978) define que son comportamiento habitual que tiene el hombre de una forma natural, que se refleja a través en los afectos, sentimientos y actitudes que constituye en la dimensión conductual de dicha importancia social para el medioambiente	Pérez(1980) Dimensión Cognitiva: son las nociones que se tiene de los fenómenos naturales, Él Pensar.	Actitud cognitiva	Observa las imágenes de actividades del uso radical de la energía eléctrica. -Observa el cuidado del uso radical del agua. -Observa el uso correcto del agua. -Observa el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos.	1,2,3,4,5,
		Dimensión Afectiva: son estímulos que hace responder hacia algo determinado, Él sentir.	Actitud afectiva	-Expresa cómo se sintió, cuando Juanito arrojó la basura al río.	6,7,8,9,
		Dimensión Conductual: son acciones a favor o encontrar el hacer.	Actitud conductual	-Reacciona en el cuidado de su medio ambiente. -Práctica el hábito de no arrojar basura.	10,11,12,13, 14,15,16,17, 18,19,20,21

Fuente: La autora

### 2.3. Población y muestra

La población es el conjunto de individuos que depende que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador (Gómez, 2006, p. 117). Partiendo de esta definición, se tiene que tener en cuenta ciertas características que son las que se desea estudiar (Fuentelsaz, Icart y Pulpón, 2006, p. 55).

La siguiente investigación cuenta con 88 infantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Comas 2019.

Tabla 2

*Distribución de la población*

Edad	Sección	Turno	Total
5 años	Aula amor	Mañana	29
5 años	Aula sinceridad	Mañana	29
5 años	Aula amistad	Mañana	30
	Total de estudiantes		88

Fuente: La autora

### Muestra

Para poder realizar la investigación se debe obtener resultados de los sujetos, la muestra estuvo conformada por 88 infantes de 5 años ,dividida en tres aulas del nivel inicial de la Institución educativa de Comas, ubicado en el distrito de Comas ,durante el año 2019. La muestra es un conjunto de unidades del universo que tienen las mismas características (Hernández et al., 2014).

### **Marco muestra**

La población de estudio a realizarse son los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Comas, ubicado en el distrito de Comas, estos se encuentran registradas en la nómina de matrícula oficial.

### **Muestreo**

#### **Muestreo no probabilístico**

Se realiza en base del juicio subjetivo, al escoger los elementos a investigar según el criterio que tenga el investigador (Arias, 2006).

#### **Unidad de análisis**

Sobre la unidad de análisis, Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que esta “se basa en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio que conforma la población” (p.172). Basándonos en la información brindada por estos autores, podemos decir que la unidad de análisis del proyecto de investigación son los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Comas.

## **2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En la investigación para el recojo de datos se utilizó la técnica de cuestionario y una ficha de observación. Hurtado (2010) aporta lo siguiente: La técnica va relacionado con procedimientos que se utiliza para obtener datos, según la observación, las encuestas y otros. (p.67).

### **Observación**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que esta técnica consta de un registro válido de comportamientos y situaciones que se observa mediante un conjunto de categorías y subcategorías (p. 252). En este sentido haremos uso de la técnica de observación para determinar cuál es el nivel de las actitudes ambientales que el niño muestra durante el proceso de la evaluación.

### **Instrumento Variable**

El instrumento que se empleó para medir las actitudes ambientales fue estandarizado y elaborado por 2 Autoras Zaida Sullca Paucar y Reymunda Castro, los cuales permiten medir 3 dimensiones. La dimensión cognitiva que está compuesta por 5 ítems, la dimensión afectiva que está compuesta por 4 ítems y la dimensión conductual que está conformada por 12 ítems. Donde cada ítem tiene una escala de 2 respuestas: Si (1) No (0).

Tabla 3

*Tabla de ficha técnica de instrumento*

---

Nombre	:	Rúbrica de Observación y Cuestionario.
Finalidad	:	Recoger información sobre las actitudes ambientales en niños/as en etapa preescolar.
Autor(es)	:	Zaida Sullca Paucar y Reymunda Castro Curasma.
Sujetos de aplicación	:	Niños de 5 años de edad
Administración	:	Individual, para evaluar la respuesta con precisión de cada estudiante que conforma la muestra de la investigación, por lo tanto, se brindará diversos materiales.
Duración de la aplicación	:	40 minutos aproximadamente, dependiendo a las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños, puede presentarse variables de tiempo.
Área que evalúa	:	Cognitiva, Afectiva y Conductual.

---

## Validez y Confiabilidad

### Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la validez como “El grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Este procedimiento se realiza con la intención que el instrumento pueda medir de manera adecuada y significativa a la variable, que los ítems correspondan correctamente a evaluar el área de manera pertinente (Hernández et al., 2014).

### Validez de contenido por juicio de expertos

El contenido del instrumento fue validado juicio de expertos, se da cuando el especialista en el área evalúa los ítems del instrumento, los cuales tienen que cumplir ciertos criterios para luego ser aplicados. Así mismo, se verifica la claridad del contenido de cada ítem, que corresponda correctamente a la variable a evaluar. (Hernández et al., 2014).

Tabla 4

*Tabla de validez de contenido a través de juicio de expertos*

n °	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
1	Mg. Cruz Montero, Juana	si	si	si	Aplicable
2	Mg. Cucho Leyva, Patricia	si	si	si	Aplicable
3	Mg. Curo Lanza, Malena	si	si	si	Aplicable

*Fuente: Resultado obtenido de la ficha de validez de instrumento otorgado por la Universidad César Vallejo.*

## Confiabilidad

La confiabilidad es el paso que el instrumento sigue, para así lograr un resultado consistentes y coherentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200). Basándose en la definición brindada por los autores y el alfa de Cronbach, el instrumento que se aplicó en la prueba piloto a 20 niños donde arrojó una Alta confiabilidad del 0,76.

Tabla 5

*Tabla de resultados de confiabilidad de la variable*

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,738	21

*Nota: confiabilidad obtenida del Alfa de Cronbach trabajado en el SPSS. 23*

*Fuente: Elaboración propia de la autora.*

Para poder determinar la confiabilidad de instrumento, se cuenta con el siguiente cuadro de valores:

Tabla 6

*Tabla de confiabilidad*

Escala	Valor
Confiabilidad mala	0,738
Inicio confiabilidad	20,0
Proceso confiabilidad	80,0
Logro confiabilidad	100,0
Perfecta confiabilidad	0,737

*Nota: Coeficiente del Alfa de Cronbach*

*Fuente: Adaptada del libro “Metodología de la Investigación” de Hernández, Fernández y Baptista, 2015, p. 295.*

## 2.5. Método de análisis de datos

Dónde:

K: El número de ítems.

Si2: Sumatoria de varianza de los ítems.

Sr2: Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

## 2.6. Análisis de datos

Mediante este proceso se organiza y presentan los resultados obtenidos en la investigación a través de cuadros estadísticos, gráficos y técnicas estadísticas; para su mejor entendimiento (Torres, 2007, p.279)

Para la investigación se recurrió al tipo de análisis descriptivo; el mismo que Torres (2007) afirma que “se vale de las técnicas estadísticas para analizar descriptivamente las propiedades del fenómeno investigado e interpretar los resultados de la investigación” (p.81).

## 2.7. Aspecto ético

En el presente trabajo está conformada por los siguientes aspectos éticos:

**Objetividad:** La indagación que se presentó en esta investigación es objetiva, teniendo como propósito describir la validez tal cómo es, considerando que los datos que se obtuvieron fueron auténticos.

**Confidencialidad:** Se mantuvo en privado la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación durante la evaluación, así como algunos datos sobre la institución educativa.

**Legalidad:** El instrumento utilizado para la evaluación de la muestra, al haber sido tomado de otra investigación, contó con la mención y créditos correspondientes a su autora original.



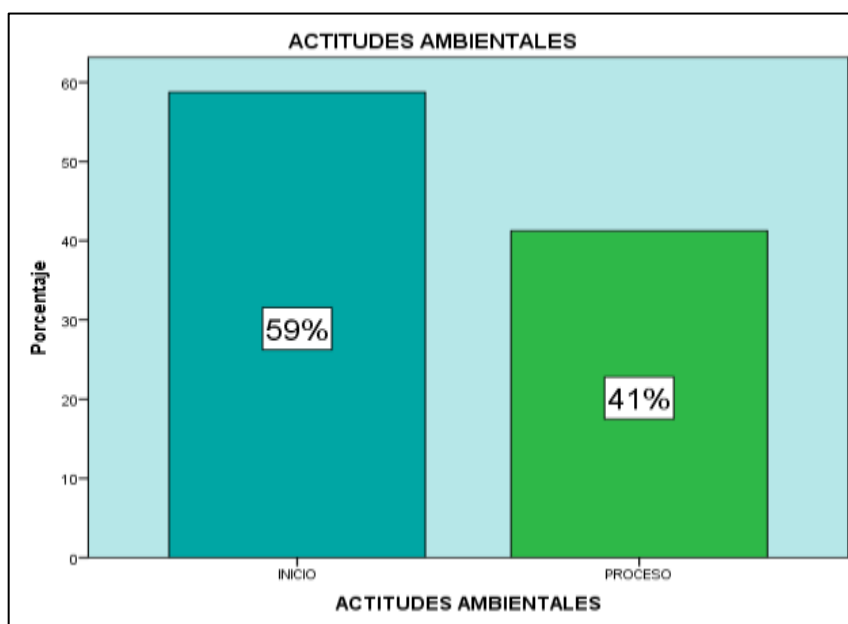
**Propiedad intelectual:** La información que se utilizó para el marco teórico está correctamente citada en base a las indicaciones dadas en manual APA (6ta ed.), buscando evitar cualquier plagio de los aportes teóricos de otros autores.

### III. RESULTADOS

Tabla 7

*Distribución de frecuencia sobre la variable Actitudes ambientales de los estudiantes de 5 años.*

ACTITUDES AMBIENTALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	47	59	59	58,8
	PROCESO	33	41	41	100,0
	Total	80	100	100	



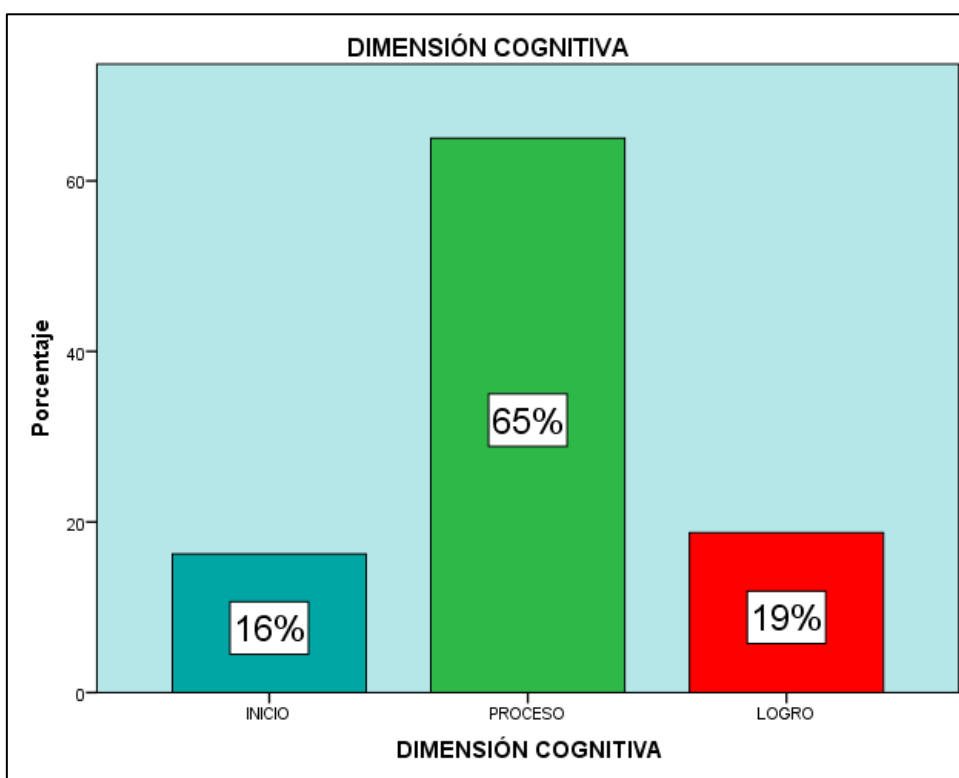
*Figura 1 distribución de los niveles de la variable Actitudes ambientales.*

En la tabla 7 y figura 1, observamos en forma general los niveles de Actitudes Ambientales en los niños de 5 años de la I.E.I Comas -2019 son de 41% en un nivel en proceso y 59% en un nivel de inicio, por los niños presentan las Actitudes Ambientales resultado que se da con los cuadros estadísticos prestado en las tablas.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia sobre la dimensión cognitiva de los estudiantes de 5 años.*

<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	13	16	16	16,3
	PROCESO	52	65	65	81,3
	LOGRO	15	19	19	100,0
	Total	80	100	100	



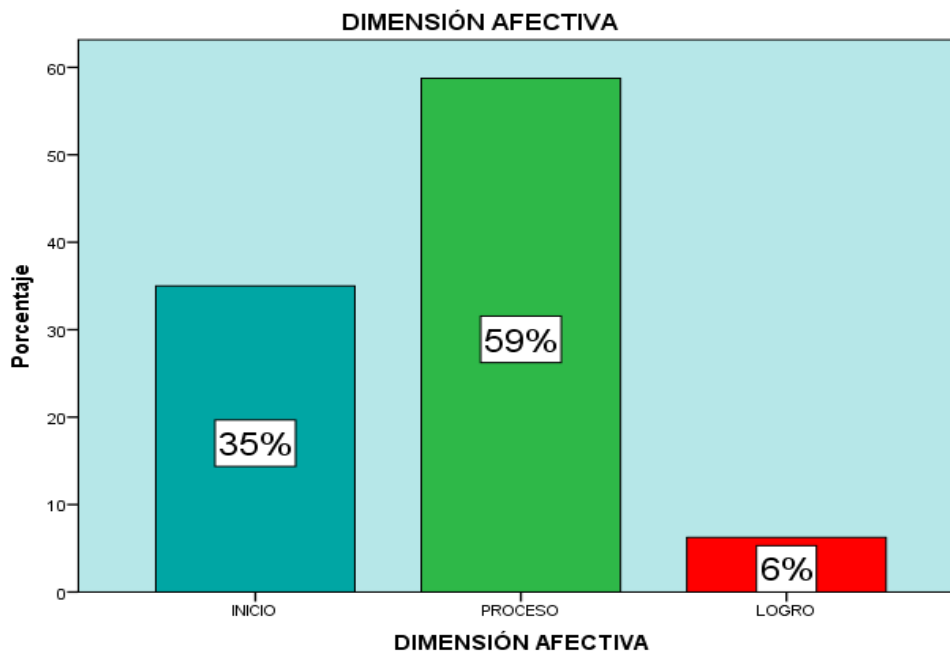
*Figura 2 distribuciones de los niveles de la dimensión Cognitiva.*

En la tabla 8 y la figura 2, observamos en forma general sobre la Dimensión Cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I Comas, son de 16% se encuentra en un nivel de inicio, el 65% se encuentra en un nivel de proceso y 19% está en un nivel de logro. Por los que los niños presentan un nivel de proceso sobre los conocimientos del uso correcto de la energía eléctrica, el uso correcto del agua, el arrojar de basura al tacho, el cuidado de los animales y las plantas.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia sobre la dimensión afectiva de los estudiantes de 5 años.*

<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	28	35	35	35,0
	PROCESO	47	59	59	93,8
	LOGRO	5	6	6	100,0
	Total	80	100	100,0	



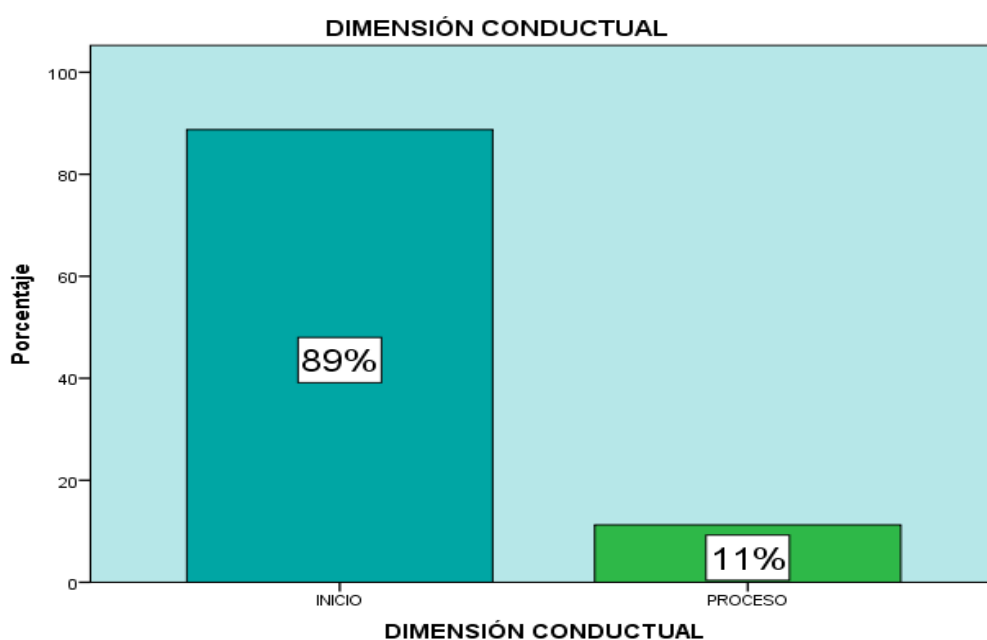
*Figura 3. Distribuciones de los niveles de la dimensión Afectiva.*

En la tabla 9 y la figura 3 observamos en forma general sobre la Dimensión Afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I Comas, son de 35% en un nivel de inicio y el 59% se encuentra en un nivel de proceso y solo el 6% está en un nivel de logro. Por los que los niños presentan en la dimensión afectiva.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia sobre la dimensión conductual de los estudiantes de 5 años.*

DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	71	89	89	88,8
	PROCESO	9	11	11	100,0
	Total	80	100	100	



*Figura 4. Distribuciones de los niveles de la dimensión Conductual.*

En la tabla 10 y la figura 4, observamos en forma general la Dimensión Conductual de los niños de 5 años de la I.E.I Comas, son de 89 % se encuentra en un nivel de inicio y mientras el 11% se encuentra en un nivel de proceso que posee conducta en la practicas del uso correcto de la energía eléctrica, él uso correcto de agua, cuidado de las plantas y animales.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la actualidad, observamos cómo nuestro medioambiente se va deteriorando velozmente, estos problemas ambientales son heredados de generación en generación, donde se nos ha transmitido ciertos malos hábitos que son normales en nuestra vida cotidiana, donde nuestros niños ven como algo natural el arrojar desechos en la calle, maltratar las plantas y animales, el uso inadecuado de los recursos naturales agua, luz, tierra y aire, es por ello que la presente investigación tiene como propósito identificar el nivel de actitudes ambientales que presentan los niños y niñas de la 5 años de la institución educativa inicial de Comas 2019, donde se ha descrito como se desarrolla las actitudes ambientales en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo conductual, así como, lo describió Pérez (1980). Los resultados obtenidos de acuerdo a la variable de estudio “Actitudes ambientales” señalan que el 59% se encuentran en el nivel de inicio y el 41% se encuentra en el nivel de proceso. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Medina y Medina (2017) quien en su trabajo de investigación Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica, sus resultados mencionaron que los niños según los ítems se encuentran en; Deposita los desperdicios en los lugares correctos, bueno 60%, regular 35% y 5% en malo; Cuida las plantas en los jardines, bueno 30%, regular 65% y 5% en malo; Expresa compromiso de realizar limpieza del aula, bueno 35%, regular 60% y 5% en malo; Recicla los materiales descartables, bueno 25%, regular 40% y 35% en malo, Cuida el agua, bueno 20%, regular 60% y 20% en malo; Cuida los animales o mascotas; bueno 30%, regular 55% y 15% en malo. Demostrando así que, la mayoría de los infantes de 5 años de la institución presentan una regular actitud hacia la conservación del ambiente.

Así mismo los resultados contrastan con Calderón (2014) en su investigación titulada Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo, alcanzaron un 28% de los estudiantes presentan actitudes inicio, y el 42% se encuentran en actitudes en proceso, mientras que el 35% presenta actitudes en logro, como conclusión se sostiene que el nivel de actitudes previstas en los niños y niñas de esta investigación están en camino de lograr la acción evaluativa hacia el objeto de las actitudes ambientales, para lo cual se requiere acompañamiento durante el tiempo de realizar las buenas practicas a favor del medio ambiente. Asimismo se ven fundamentados en lo descrito por Pérez (1980) quien expresó que las actitudes ambientales son comportamientos

cotidianos que tiene el hombre de una forma natural, que se refleja a mediante los afectos, sentimientos y actitudes que constituye la importancia social para el medioambiente.

Por lo tanto los autores mencionados coinciden en la teoría, debido a que todos los niños de este estudio tienen 5 años, es evidente que se encuentran en el nivel de proceso a adquirir actitudes ambientales.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la dimensión “Cognitiva” señalan que el 16% se encuentran en el nivel de inicio, 65% en el nivel de proceso y el 19% se encuentra en el nivel de logro. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Durkan et al. (2015), en su trabajo de investigación, La comparación de las actitudes ambientales y experiencias de los niños de cinco años de edad que reciben educación preescolar en el pueblo y centro de la ciudad, sus resultados mencionaron que los niños de pueblo el 46% recibe educación ambiental y el 54% tienen escasas enseñanzas; así también los niños de ciudad el 51% recibe educación ambiental y el 49% tienen escasas enseñanzas. De acuerdo con este resultado, como conclusión se sostiene se podría afirmar que los niños que vivían en el centro de la ciudad tenían niveles más altos de actitudes positivas hacia el medio ambiente en comparación con sus compañeros que vivían en el pueblo. Asimismo se ven fundamentados en lo descrito por Pérez (1980) quien expresó que el desarrollo cognitivo del sujeto podría comprender ideas, nociones, pensamientos, etc. acerca del entorno, por lo tanto, el sujeto está inclinado a una verdad cognitiva de la actitud sin este componente no existiría actitud. Por lo tanto los autores mencionados coinciden en la teoría, debido a que se encuentran en el nivel de proceso a adquirir actitudes la dimensión cognitiva respecto a las actitudes ambientales.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la dimensión “Afectiva” señalan que el 35% se encuentran en el nivel de inicio, 59% en el nivel de proceso y el 6% se encuentra en el nivel de logro. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Omidvar et al. (2019) En su trabajo de investigación de la naturaleza-rutinas relacionadas y la afinidad de niños en edad preescolar a la naturaleza en los Centros de Halifax niños, sus resultados mencionaron que en contaminación del aire el 40% no tiene afectividad y el 60% si tiene; en contaminación del suelo el 35% no tiene afectividad y el 65% si tiene; en contaminación del agua el 35% no tiene afectividad y el 65% si tiene. De acuerdo con este resultado, como conclusión se sostiene se podría afirmar Estos resultados también pueden explicarse como

consecuencia de esta cohorte de niños que aún no están expuestos a diferentes tipos de contaminación del medio ambiente, y no tener un sentido pleno de los diversos aspectos de los problemas ambientales de interés periodístico actuales. Asimismo se ven fundamentados en lo descrito por Pérez (1980) quien expresó que son estímulos que demuestra el sujeto con otras personas a favor o en contra de un objeto. Este es el componente más caracterizado de las actitudes ya que se define como un afecto amable o enojoso, el ser humano puede sentir distintas experiencias que puede ser positivo o negativo. Por lo tanto los autores mencionados coinciden en la teoría, debido a que se encuentran en el nivel de proceso a adquirir actitudes la dimensión afectiva respecto a las actitudes ambientales.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la dimensión “Conductual” señalan que el 89% se encuentran en el nivel de inicio y el 11% en el nivel de proceso. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Lagravère (2018) en su trabajo de investigación Manifestación de las conductas ambientales de los niños y niñas de 5 años del aula tulipanes del colegio aplicación al instituto pedagógico nacional Monterrico, aprobando la hipótesis general que, los niños y las niñas de 5 años manifiestan conductas ambientales durante su actuar cotidiano dentro de la institución educativa. De acuerdo con este resultado, como conclusión se sostiene que se identificó las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas dentro de su actuar cotidiano y observar la preocupación por parte de ellos y ellas para con su medio ambiente a partir del contacto y la relación que tengan con su entorno. Asimismo se ven fundamentados en lo descrito por Pérez (1980) quien expresó que este componente se basa a las conductas, capacidades e interés hacia un objeto, esto se da cuando surge una verdadera relación entre objeto y el individuo, la intención conductual parte de la persona de ejecutar su conducta positiva o negativa, la actitud sobre un comportamiento definido es el efecto de la opinión de la acción que conduce a un resultado determinado y la evaluación de ese resultado son estímulos que demuestra el sujeto con otras personas a favor o en contra de un objeto. Este es el componente más caracterizado de las actitudes ya que se define como un afecto amable o enojoso, el ser humano puede sentir distintas experiencias que puede ser positivo o negativo. Por lo tanto los autores mencionados coinciden en la teoría, debido a que se encuentran en el nivel de proceso a adquirir actitudes la dimensión conductual respecto a las actitudes ambientales.



## V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se afirman las siguientes conclusiones:

**Primera.-** Con respecto al objetivo general, actitudes ambientales, se puede afianzar que los preescolares de 5 años de una institución de Comas, tuvieron nivel de inicio en 59%, mientras que un 41% alcanzaron un nivel de proceso en el desarrollo de dicho objetivo.

**Segunda.-** Con relación al primer objetivo específico, dimensión cognitiva se afianza que los preescolares de 5 años de una institución de Comas, tuvieron nivel de inicio en 16%, un 65% en el nivel de proceso y mientras que un 19% alcanzaron un nivel de logro en el desarrollo de dicho objetivo.

**Tercera.-** Con relación al segundo objetivo específico, dimensión afectiva se afianza que los preescolares de 5 años de una institución de Comas, tuvieron nivel de inicio en 35%, un 59% en el nivel de proceso y mientras que un 6% alcanzaron un nivel de logro en el desarrollo de dicho objetivo.

**Cuarta.-** Con relación al tercer objetivo específico, dimensión conductual se afianza que los preescolares de 5 años de una institución de Comas, tuvieron nivel de inicio en 89%, mientras que un 11% alcanzaron un nivel de proceso en el desarrollo de dicho objetivo.

## VI. RECOMENDACIONES

Después de realizar la investigación en la institución en mención, y analizar los resultados obtenidos nos formulamos las siguientes recomendaciones.

**Primero.-** Se recomienda a las maestras de nivel inicial que más a menudo incluyan directa e indirectamente temas del medio ambiente en sus sesiones de aprendizaje para que el niño aprenda las actitudes ambientales de manera fácil; ya que en todos los niveles de la educación escolar el enfoque ambiental es fundamental en el futuro de los niños y el contexto donde se habita.

**Segundo.-** Se sugiere desarrollar y fomentar actividades de hábitos a favor del medioambiente en la institución, innovar el uso de otras herramientas que contribuyan a la mejoría de las actividades diarias.

**Tercero.-** Se recomienda a la gestión educativa planificar charlas educativas con el fin de generar una conciencia ambiental a los progenitores de sus estudiantes, de esta forma no solo llevar el aprendizaje en aulas, si no, también se refuerce los hábitos en el hogar.

**Cuarto.-** Se brinda la recomendación a las puericultoras seguir incrementando las actitudes ambientales y en sus dimensiones cognitivo, afectivo y conductual, a través de actividades que involucren las buenas prácticas ambientalistas en cualquier faceta; estas actividades se pueden desarrollar en el patio de juegos, en las propias aulas, en las áreas verdes y exteriores de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Alvares y Arroyo (2012). *Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I W 157 -Huancavelica. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Especialidad de Educación Inicial, Huancavelica.
- Abella, G., Fogel, R. (2000). *Principios de intervención en la capacitación comunitaria*. México: PNEUMA. Manuales de evaluación y capacitación ambiental.
- Arias, F. (2006 a). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Caracas: Episteme
- Barraza, L (1998), *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años* *Especies*, Revista sobre la conservación y Biodiversidad 7,19-23.
- Barraza (2003) *La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutino. Distrito Federal: México: Instituto de Ecología. Revista Gaceta Ecológica. No 66.*
- Brack, A. y Mendiola C.: *Ecología del Perú*. Editorial Bruño / PNUD. Lima. 2002
- Calderón, M (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación hacia el cuidado del medio ambiente. (Tesis de licenciatura)*, Institución Educativa de Huancayo <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3231>
- Calderón de la barca;(2013,06 de febrero) *.Consecuencia de la contaminación ambiental en el Perú*. La Republica .Recuperado: <http://empresayeconomia.republica.com/desarrollo-sostenible/consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental.html>.
- Calderón y Campos, (2011). *“Aplicando enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible”*. Biblioteca Nacional del Perú. N° 2011-10039.
- “China, el país más contaminante del mundo” (2017, 04 de junio).EXCELSIOR. Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/global/2017/06/04/1167612>

- Chung. H. (2003). *Análisis económico de la ampliación de la cobertura del manejo de residuos sólidos por medio de la segregación en la fuente en Lima Cercado*. Lima - Perú.
- Conferencia intergubernamental de Educación Ambiental, Tbilisi (1975) consultando El 04 de octubre del 2018 unesdoc.unesco.org/imagen/003/000327/032763sb.pg*
- Corral- Verdugo; (2013). *La importancia del contacto con la naturaleza en los niños de 5 años*. Es de especies, Revista Relación de su entorno (pág., 460).
- Durkan et al. (2015). *Comparison of environmental attitudes and experiences of five-year-old children receiving preschool education in the village and city centre*. Early Child Development and Care, 186(8). Recuperado desde <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2015.1092963>
- García, E. (2011) *.Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*. Madrid: Alianza Editorial, 2004. 356 p.
- García y Rosales (2000). *Estratégicas Didácticas en Educación Ambiental* Aljibe S.L PP: 120, 121,130.
- Gómez, M (2006). *“Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”*. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Gonzales (1998). *Conservación del Medio Ambiente*. Mundi Prensa México pág.: 18, 19, 20, 21 ,2.
- Hernández, Baptista, Pilar y Fernández-Collado. *Metodología de la investigación*. 5ª Ed. México, McGraw-Hill, 2010.
- Hurtado, J (2010). *Metodología de la investigación La Técnica*. Recuperado desde <https://es.scribd.com/doc/312670255/J-Hurtado-de-Barrera-Metodologia-de-Investigacion-Revisado#logout>
- Lagravére (2018). *Conocer las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas de 5 años*.
- Lolo N, (2008) *El Padre del Conocimiento* ISB N: 978-84-9745-454-4 Depósito Legal: C-250-2010

- Martínez (2004). *Comportamiento pro ambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sostenible con énfasis en el comportamiento persona \_ ambiente* Revista Theomai.Journal.[http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5\\_1\\_y2/VOL\\_5\\_1\\_y2\\_f.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1_y2/VOL_5_1_y2_f.pdf).
- Mayer (2004). *La inteligencia Emocional*. Recuperado desde [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer)
- Medina y Medina (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1471>
- Ministerio del ambiente (2013) *Informe Nacional de la Calidad del aire*. Recuperado desde <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Informe-Nacional-de-Calidad-del-Aire-2013-2014.pdf>
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Morales, V. «*Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*». Revista de Pedagogía. Caracas. Año 1, n° 1, mayo de 1971, pp. 51-59(Publicado por Icolpe. Serie Investigaciones. N° 2, 1972).
- Novak, J (1998). *Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza*. Recuperado desde <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf>
- Novo, M. (1995). “*La Educación Ambiental Bases Éticas Conceptuales” metodología” Solozábal Localización: Contextos educativos: Revista educación, ISSN 1575-023X, N° 2, 1999, págs. 310-311*
- Omidvar et al. (2019). *Evaluar la afinidad emocional, cognitiva y actitudinal de 20 niños en edad preescolar con naturaleza en preescolares Reggio-Emilia*.
- Pérez Ferra, M. (1980). *Necesidad de formación en actitudes*. Revista PADE 1, 141-147. Departamento de Historia de l'Educació Universidad de Valencia.
- Piscoya, L. (2005) “*¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos*”. Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14.
- Proshansky, H.M., Ittelson, W.H., Rivlin, L.G., *Psicología Ambiental*. El hombre y su entorno físico. Trillas, México, 1978.

- Rosenberg, M.J. (1960) A Structural Study of Attitudes Dynamics. *Public Opinion Quarterly*, 24, 319-340
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños en la investigación Científica*. Edt. Mantaro.
- Smith, S. (1997). *Environmental Issues Information Sheet El- 2*. Illinois University. EUA.
- Torres-Salinas, D. (2007). *Diseño de un sistema de información y evaluación científica. Análisis cuantitativo de la actividad investigadora de la Universidad de Navarra en el área de ciencias de la salud. 1999-2005*. Tesis doctoral para obtener el título de Doctor en Documentación, Universidad de Granada, España.
- Universidad Nacional de San Marcos. Consultado el 10 de Abril de 2012. <http://es.scribd.com/doc/45496451/yarleque-Tesis-Completa>
- Yarlequé, L, y Monroe, D, (2002). *Aprendizaje y Educación*. 1ª ed. Huancayo.
- Yarleque (2004) *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima: Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología.
- Young, A. y McElhone, M. (1994). Guidelines for the development of non-formal environmental education (UNESCO-UNEP International Environmental Education Programme. Environmental Education Series, 23). París: UNESCO.

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### INSTRUMENTO

#### DIMENSIÓN COGNITIVA

##### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Nombre del niño:.....

1.2 Edad del niño:.....Sexo:.....

1.3 Institución Educativa:.....

II. OBJETIVO: Él instrumento tiene como finalidad de conocer como el niño analiza y piensa las respuestas correcta frente a la actitud ambiental.

III. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las figuras y marca las respuesta correcta con un (x) de las siguientes preguntas.

¿Cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día?



¿Cuál es el uso correcto del cuidado de la planta?



¿De qué manera cuidamos a los animales?



¿Dónde debemos arrojar la basura?



¿Cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes?





## DIMENSIÓN AFECTIVA

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

3.1 Nombre del niño:.....

3.2 Edad del niño:.....Sexo:.....

3.3 Institución Educativa:.....

II. **OBJETIVO:** Él instrumento tiene como finalidad de conocer los sentimientos que muestra los niños frente a la actitud ambiental.

III. **INSTRUCCIONES:** Escucha con mucha atención el cuento que lleva por título.

### El río y el niño

Había una vez un niño llamado Juanito. Paseaba muy contento por el Bosque, jugaba hasta cansarse, luego decidió comer su refrigerio y al terminar; todos los desechos empezaron a botar al río. Dé pronto escucho una voz que le dijo: ¡No me Ensucies! y Juanito respondió ¿Quién anda allí? Yo soy el río es cierto que el agua puede llevar toda la basura. Pero no sabes que el agua es muy importante, ¡me haces reír! ¡Jajajaja! respondió Juanito porque dices que el agua es importante, si yo me alimento de carne de pollo, pescado y fruta, y nada tengo que ver contigo. Dijo Juanito respondió el río si yo no existiera los animales, plantas y personas como tú. No tendrán agua para tomar y empezaran a morir. Entonces Juanito se puso a pensar y se dio cuenta que todo lo que dijo el río era cierto. Recordó que los alimentos se preparan con agua, los animales beben agua, y las plantas se marchita si no la regamos y al final dijo Juanito, si el agua no existiera moriríamos todos.

Entonces en ese momento Juanito pensó y dijo: Nunca más volveré a botar la basura al río y le dijo al río que puedo hacer por ti; él río contesto cuídame y protégeme de las personas que botan la basura al río. Está bien desde hoy te cuidare y no dejare que arrojen basura al río. Juanito reflexiono y se fue muy contento a casa.



## HOJA DE APLICACIÓN

NOMBRES:.....

FECHA:.....

Consigna: Marca una de las 2 caritas un aspa(x), de acuerdo a la pregunta, después de escuchar el cuento.

1- ¿Cómo te sentiste, cuando Juanito arrojó la basura al río?



2- ¿Cómo te sentiste cuando Juanito, nunca más bota la basura al río?



3- ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?



4- ¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo: ¡Desde hoy te cuidaré y no dejaré que nadie, arroje basura al río nunca más?



## DIMENSIÓN CONDUCTUAL

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Nombre del Niño:.....

1.2 Edad del niño:.....Sexo:.....

1.3 Institución Educativa:.....

II. OBJETIVO: Él instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitud muestran Dentro y Fuera del aula con respeto a la actitud ambiental.

III. INSTRUCCIONES: La investigadora observara a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcara según lo observado.

### GUIA DE OBSERVACIÓN:

N°	Reacción del niño (a) respeto al agua.	SI	NO
1.1	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.		
1.2	A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.		
1.3	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.		
	<b>El niño(a) y el cuidado con respeto a la planta.</b>	SI	NO
2.1	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.		
2.2	El niño no arranca las flores del jardín.		
2.3	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.		
	<b>Reacción del niño(a) respeto a la basura.</b>	SI	NO
3.1	Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso.		
3.2	Al observar envolturas al piso el niño recoge y lo bota al tacho.		
3.3	Cuando la docente dice que recojan la basura del piso obedecen la orden.		
	<b>El niño(a) y el cuidado con respeto a los animales.</b>	SI	NO
4.1	No realiza acciones negativas que molesta al animal.		
4.2	Acaricia a los animales.		
4.3	Tiene iniciativa para dar de comer al animal.		

Autor del instrumento: Zayda Sullca Paucar y  
Reymunda Castro C.

**ANEXO 03:****NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN****Variable: Actitudes Ambientales**

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[0-7]	Inicio	Cuando el niño lleva a cabo pocas veces el comportamiento indicado del ítems establecido por la variable actitudes ambientales.
[8-14]	Proceso	Cuando el niño lleva medianamente a cabo el comportamiento indicado de la mayoría de ítems establecido por la variable actitudes ambientales.
[15-21]	Logro	Cuando el niño lleva a cabo el comportamiento indicado de casi todos los ítems establecido por la variable actitudes ambientales.

**Dimensiones Cognitiva**

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[0-1]	Inicio	Cuando el niño lleva a cabo pocas veces el comportamiento indicado del ítems establecido por la dimensión cognitiva.
[2-3]	Proceso	Cuando el niño lleva medianamente a cabo el comportamiento indicado de la mayoría de ítems establecido por la dimensión cognitiva.
[4-5]	Logro	Cuando el niño lleva a cabo el comportamiento indicado de casi todos los ítems establecido por la dimensión cognitiva.

## Dimensiones Afectiva

<b>Intérvalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[0-1]	Inicio	Cuando el niño lleva a cabo pocas veces el comportamiento indicado del ítems establecido por la dimensión afectiva.
[2-3]	Proceso	Cuando el niño lleva medianamente a cabo el comportamiento indicado de la mayoría de ítems establecido por la dimensión afectiva.
[4]	Logro	Cuando el niño lleva a cabo el comportamiento indicado de casi todos los ítems establecido por la dimensión afectiva.

## Dimensiones Conductual

<b>Intérvalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[0-4]	Inicio	Cuando el niño lleva a cabo pocas veces el comportamiento indicado del ítems establecido por la dimensión conductual.
[5-8]	Proceso	Cuando el niño lleva medianamente a cabo el comportamiento indicado de la mayoría de ítems establecido por la dimensión conductual.
[9-12]	Logro	Cuando el niño lleva a cabo el comportamiento indicado de casi todos los ítems establecido por la dimensión conductual.

**ANEXO 04**

**ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA POR DIMENSIONES DE LA  
VARIABLE**

**Instrumento De Rúbrica De Observación**

<b>DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COGNITIVA</b>		
<b>Ítems</b>	<b>No (0)</b>	<b>Si (1)</b>
<b>Reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.</b>	No reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.	Reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.
<b>Entiende cuál es el uso correcto del cuidado de la planta.</b>	No entiende cuál es el uso correcto del cuidado de la planta.	Entiende cuál es el uso correcto del cuidado de la planta.
<b>Sabe de qué manera debemos cuidamos a los animales.</b>	No sabe de qué manera debemos cuidamos a los animales.	Sabe de qué manera debemos cuidamos a los animales.
<b>Conoce dónde debemos arrojar la basura.</b>	No conoce dónde debemos arrojar la basura.	Conoce dónde debemos arrojar la basura.
<b>Comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.</b>	No comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.	Comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.

<b>DIMENSIÓN: DIMENSIÓN AFECTIVA</b>		
<b>Ítems</b>	<b>No (0)</b>	<b>Si (1)</b>
<b>Se siente triste cuando alguien arroja la basura al río.</b>	No se siente triste cuando alguien arroja la basura al río.	Se siente triste cuando alguien arroja la basura al río.

<b>Se muestra feliz cuando no botan la basura al río.</b>	No se muestra feliz cuando no botan la basura al río.	Se muestra feliz cuando no botan la basura al río.
<b>Se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?</b>	No se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?	Se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?
<b>Se muestra contento al escuchar que se va cuidar y no se dejará que nadie arroje basura al río nunca más.</b>	No se muestra contento al escuchar que se va cuidar y no se dejará que nadie arroje basura al río nunca más.	Se muestra contento al escuchar que se va cuidar y no se dejará que nadie arroje basura al río nunca más.

<b>DIMENSIÓN: DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>		
<b>Ítems</b>	<b>No (0)</b>	<b>Si (1)</b>
<b>Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.</b>	Al momento de lavarse las manos el niño no cierra el caño.	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.
<b>A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.</b>	A lavarse las manos se pone a jugar con el agua.	A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.
<b>Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.</b>	Cuando el caño está abierto el niño no lo cierra.	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.
<b>El niño toma la iniciativa para regar las plantas.</b>	El niño no toma la iniciativa para regar las plantas.	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.
<b>El niño no arranca las flores del jardín.</b>	El niño arranca las flores del jardín.	El niño no arranca las flores del jardín.

<b>El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.</b>	El niño por voluntad propia no limpia los maceteros de su jardín.	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.
<b>Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso.</b>	Después de comer su refrigerio el niño arroja su basura al piso.	Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso.
<b>Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.</b>	Al observar envolturas en el piso el niño no recoge y no lo bota al tacho.	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.
<b>Cuando la docente dice que recojan la basura del piso obedece la orden.</b>	Cuando la docente dice que recojan la basura del piso no obedece la orden.	Cuando la docente dice que recojan la basura del piso obedecen la orden.
<b>No realiza acciones negativas que molesta al animal.</b>	Realiza acciones negativas que molesta al animal.	No realiza acciones negativas que molesta al animal.
<b>Acaricia a los animales.</b>	No acaricia a los animales.	Acaricia a los animales.
<b>Tiene iniciativa para dar de comer al animal.</b>	No tiene iniciativa para dar de comer al animal.	Tiene iniciativa para dar de comer al animal.



ANEXO 05:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES AMBIENTALES								
N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: COGNITIVA</b>								
1.	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	✓		✓		✓		
2.	A lavarse las manos cuida el agua que está sonando.	✓		✓		✓		
3.	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	✓		✓		✓		
4.	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.	✓		✓		✓		
5.	El niño cuida las plantas.	✓		✓		✓		
6.	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: AFECTIVA</b>								
7.	Cuida con mucho cariño a las plantas.	✓		✓		✓		
8.	Le gusta acariciar a los animales.	✓		✓		✓		
9.	Riega las plantas de su jardín con mucho entusiasmo.	✓		✓		✓		
10.	Siembra una plantita con mucho amor.	✓		✓		✓		
11.	Acaricia a los animales con mucha ternura.	✓		✓		✓		
12.	Da de comer con mucho cariño a los animales.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: CONDUCTUAL</b>								
13.	Después de comer su refrigerio lo arroja al tacho de basura	✓		✓		✓		
14.	Al observar envolturas en el piso lo recoge.	✓		✓		✓		
15.	Cuando la maestra le dice que recojan la basura del piso, ellos obedecen	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

*19* de *Noviembre* del 2018.

*Juana L. Cruz*  
Mgtr./Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES AMBIENTALES**

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: COGNITIVA</b>								
1.	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el niño cierra el caño.	✓		✓		✓		
2.	A lavarse las manos cuida el agua que está usando.	✓		✓		✓		
3.	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	✓		✓		✓		
4.	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.	✓		✓		✓		
5.	El niño cuida las plantas.	✓		✓		✓		
6.	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: AFECTIVA</b>								
7.	Cuida con mucho cariño a las plantas.	✓		✓		✓		
8.	Le gusta acariciar a los animales.	✓		✓		✓		
9.	Riega las plantas de su jardín con mucho entusiasmo.	✓		✓		✓		
10.	Siembra una plantita con mucho amor.	✓		✓		✓		
11.	Acaricia a los animales con mucha ternura.	✓		✓		✓		
12.	Da de comer con mucho cariño a los animales.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: CONDUCTUAL</b>								
13.	Después de comer su refrigerio lo arroja al tacho de basura	✓		✓		✓		
14.	Al observar envolturas en el piso lo recoge.	✓		✓		✓		
15.	Cuando la maestra le dice que recojan la basura del piso, ellos obedecen	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Jeyva María Patricia DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Educación Inicial

29 de Nov. del 2018.

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgtr. /Dr. María Patricia Cucho Jeyva

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES AMBIENTALES**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: COGNITIVA</b>								
	1. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	✓		✓		✓		
	2. A lavarse las manos cuida el agua que está usando.	✓		✓		✓		
	3. Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	✓		✓		✓		
	4. El niño toma la iniciativa para regar las plantas.	✓		✓		✓		
	5. El niño cuida las plantas.	✓		✓		✓		
	6. El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: AFECTIVA</b>								
	7. Cuida con mucho cariño a las plantas.	✓		✓		✓		
	8. Le gusta acariciar a los animales.	✓		✓		✓		
	9. Riega las plantas de su jardín con mucho entusiasmo.	✓		✓		✓		
	10. Siembra una plantita con mucho amor.	✓		✓		✓		
	11. Acaricia a los animales con mucha ternura.	✓		✓		✓		
	12. Da de comer con mucho cariño a los animales.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: CONDUCTUAL</b>								
	13. Después de comer su refrigerio lo arroja al tacho de basura	✓		✓		✓		
	14. Al observar envolturas en el piso lo recoge.	✓		✓		✓		
	15. Cuando la maestra le dice que recojan la basura del piso, ellos obedecen	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Curo Lanza Malena Zintia DNI: 42470167

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

F. de 12 del 2018.

  
 Mgtr. /Dr. Malena Zintia Curo Lanza

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 06

BASE DE DATOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO SPSS

Visible: 26 de 26 variables

	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONDUCTUAL	CACTITUDES AMBIENTALES	
1	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO	
2	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO
3	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	PROCESO
4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
5	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO	
6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
7	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
8	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO	
9	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
10	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
11	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	INICIO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
12	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
13	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
14	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
15	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
16	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
17	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
18	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
19	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
20	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
21	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
22	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	INICIO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	

Visible: 26 de 26 variables

	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONDUCTUAL	CACTITUDES AMBIENTALES	
23	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
24	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	LOGRO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
25	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO	
26	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO	
27	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
28	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	LOGRO	INICIO	PROCESO	PROCESO	
29	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	LOGRO	INICIO	PROCESO	
30	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
31	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO	
32	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
33	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO	
34	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
35	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
36	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
37	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
38	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
39	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
40	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO	
41	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO	
42	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
43	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	PROCESO	

DATOS\_OK\_PRINCIPAL.sav [CoquiatoDato8] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visualiza: 26 de 26 variables

	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONDUCTUAL	ACTITUDES AMBIENTALES
44	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	PROCESO
45	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	PROCESO
46	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	LOGRO	INICIO	INICIO	PROCESO
47	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	LOGRO	INICIO	INICIO	INICIO
48	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
49	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
50	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
51	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
52	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
53	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
54	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO
55	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	LOGRO	INICIO	PROCESO
56	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
57	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
58	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
59	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
60	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	LOGRO	INICIO	INICIO	INICIO
61	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
62	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO
63	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
64	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
65	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	LOGRO	INICIO	PROCESO

Visualiza: 26 de 26 variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

DATOS\_OK\_PRINCIPAL.sav [CoquiatoDato8] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visualiza: 26 de 26 variables

	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONDUCTUAL	ACTITUDES AMBIENTALES
59	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
60	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	LOGRO	INICIO	INICIO	INICIO
61	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
62	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO
63	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
64	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
65	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	LOGRO	INICIO	PROCESO
66	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
67	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	INICIO
68	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO
69	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	LOGRO	LOGRO	INICIO	PROCESO
70	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO
71	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	LOGRO	LOGRO	INICIO	PROCESO
72	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO
73	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
74	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO
75	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
76	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO
77	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	LOGRO	PROCESO	INICIO	INICIO
78	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO
79	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
80	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO

Visualiza: 26 de 26 variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

## ANEXO 07


Tabla 11

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

*Matriz de consistencia de la variable actitudes ambientales*

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Cuáles son las actitudes ambientales de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial, Comas – 2019?	<b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Identificar las actitudes ambientales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial, Comas - 2019.	<b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b>  Actitudes ambientales	<b><u>TIPO:</u></b> Básica	<b><u>POBLACIÓN:</u></b>  80 niños de 5 años.	<b><u>TÉCNICAS:</u></b>  Observación
<b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b> ¿Cuáles son las actitudes cognitivas que presentan los niños y niñas de la institución educativa inicial, Comas 2019?	<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b> Determinar las actitudes cognitivas que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial, Comas- 2019.	<b><u>DIMENSIONES:</u></b>  Cognitiva Afectiva Conductual	<b><u>MÉTODO:</u></b> Cuantitativo	<b><u>MUESTRA:</u></b>  Niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°368 “Angelitos de Jesús”	<b><u>INSTRUMENTOS:</u></b>  Rúbrica de Observación
¿Cuáles son las actitudes afectivas que presentan los niños y niñas de la institución educativa inicial, Comas 2019?	Determinar las actitudes afectivas que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial, Comas- 2019.		<b><u>NIVEL:</u></b> Descriptivo		
¿Cuáles son las actitudes conductual que presentan los niños y niñas de la institución educativa inicial, Comas 2019?	Determinar las actitudes conductuales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial, Comas- 2019		<b><u>DISEÑO:</u></b> No experimental		

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, COMAS - 2019.", del (de la) estudiante ANGELICA ROSARIO CUYA SIMEON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



\_\_\_\_\_  
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO  
DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de
---------	--------------	--------	---------------------	--------	-------------------

# Pantallazo de Software Turnitin

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y LENGUAJES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La actividad académica de la asignatura de **Filosofía de la Lengua Castellana** tiene como objetivo:

**TÍTULO:**  
Trabajo para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

**FECHA:**  
El Profesor debe revisar el trabajo antes de la fecha de entrega.

**UNIDAD ACADÉMICA:**  
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria

**Similitud: 21%**

Se han detectado fuentes similares:

Se han encontrado fuentes similares:

Se han encontrado fuentes similares:


Rank	Source	Similarity
1	Trabajo de Investigación...	8%
2	Trabajo de Investigación...	4%
3	Trabajo de Investigación...	1%
4	Trabajo de Investigación...	1%
5	Trabajo de Investigación...	1%
6	Trabajo de Investigación...	1%
7	Trabajo de Investigación...	1%
8	Trabajo de Investigación...	<1%

Logo de la Universidad César Vallejo:

Footer: Turnitin by iParagon Inc. | High Resolution | 100% | 100%



## Autorización de publicación de la tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo CUYA SIMEON ANGELICA ROSARIO, identificado con Documento de Identidad N° 41164019 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) . No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, COMAS - 2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



\_\_\_\_\_  
CUYA SIMEON ANGELICA ROSARIO  
41164019

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 2019.