



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de juegos cooperativos sobre solución de conflictos en niños y niñas del quinto grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 03 Ugel 01; Lima, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Gonzales Dávila, Mirtha Soledad

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

.....
Mgtr. Mariela Gómez Flores
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
SECRETARIO

.....
Dr. Luis Edilberto Garay Peña
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, de quienes aprendí que la base de la felicidad es el amor. A mi hermana Beatriz que me enseñó a ser paciente y amistosa. A nuestros estudiantes que nos dan vida y aprendizaje cada día. A la vida porque cada día es especial.

Agradecimiento

A todas las personas que me han brindado su amistad y sabiduría en todo momento de mi vida.

A la directora, estudiantes, profesoras que han contribuido a mi investigación, de lo contrario no hubiera sido posible ello, en especial el apoyo de la directora Nancy T. Beoutis Mejía.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, días interesantes, especialmente a mis asesores de Tesis por su atención y dedicación.

A mi hermosa familia que me brindaron su amor, ánimo y confianza para seguir adelante.

Declaración de autenticidad

Yo Mirtha Soledad Gonzales Dávila, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08362391, con la tesis titulada “Programa de juegos cooperativos sobre solución de conflictos en los niños y las niñas del quinto grado de primaria de la I. E Fe y Alegría N°03 Ugel 01; Lima, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que di acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Martín de Porres 2015

Firma:

DNI: 08362391

Mirtha Soledad Gonzales Dávila

Presentación

Señores miembros del jurado:

La presente investigación lleva por título “Programa de juegos cooperativos sobre solución de conflictos en los niños y las niñas del quinto grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°03 Ugel 01; Lima, 2015”, tiene como finalidad fundamental, determinar cuáles son los efectos de un programa de juegos cooperativos sobre la solución de conflictos en los niños y las niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°03 – UGEL 01

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Investigación Educativa, la presente tesis consta de seis capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema. Capítulo II. Marco referencial. Capítulo III. Hipótesis y variables. Capítulo IV. Metodología, Capítulo V. Resultados, Capítulo VI. Discusión y Capítulo VII. Referencias bibliográficas, asimismo se indican las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN - ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3. Justificación, relevancia y contribución	44
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.4 Tipos de estudio	55
2.5 Diseño	56
2.6 Población, muestra y muestreo	57
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	63
2.9 Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	66
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
VIII. ANEXOS	94

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	95
Anexo 2	Constancia emitida por la Institución que acredita la realización del estudio in situ	98
Anexo 3	Juicio de expertos	99
Anexo 4	Instrumento	111
Anexo 5	Base de datos del grupo control y grupo experimental	117
Anexo 6	Descripción del Programa “Juegos cooperativos sobre solución de conflictos”	121
Anexo 7	Fotos	155

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Dimensiones y tipos de programa	27
Tabla 2: Matriz de operacionalización de variables	54
Tabla 3: Distribución de la muestra	58
Tabla 4: Recolección de técnica de Instrumento	61
Tabla 5: Resultado de Juicio de Expertos de la variable dependiente	62
Tabla 6: Resultados del análisis de confiabilidad	63
Tabla 7: Comparación de los niveles de solución de conflictos	67
Tabla 8: Comparación de los niveles de la dimensión hacer grupos.	68
Tabla 9: Comparación de los niveles de la dimensión comunicación efectiva.	69
Tabla 10: Comparación de los niveles de la dimensión cooperación	70
Tabla 11: Comparación de los niveles de la dimensión regulación de conflictos.	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Estilos de conflicto	39
Figura 2: Dimensiones a desarrollar en la solución de conflictos.	40
Figura 3: Distribución de porcentajes de la variable solución de conflictos.	67
Figura 4: Distribución de porcentajes de la dimensión crear grupos.	68
Figura 5: Distribución de porcentajes de la dimensión comunicación efectiva.	69
Figura 6: Distribución de porcentajes de la dimensión cooperación.	70
Figura 7: Distribución de porcentajes de la dimensión regulación de conflictos.	71

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los efectos de un programa de juegos cooperativos sobre la solución de conflictos en los niños y las niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°03 – UGEL 01

La teoría que fundamenta la presente investigación, respecto de la solución de conflictos, basada desde la perspectiva de Educación para la paz, sustentada por el educador Francisco Cascón, este autor considera como dimensiones: hacer grupo, comunicación efectiva, cooperación y resolución de conflictos. Ellos tratan en definitiva de poner en marcha un proceso que cree las bases para enfrentar cualquier disputa o divergencia en el momento en que se produzca, es decir desde la provención a nivel educativo que va a significar intervenir en el conflicto cuando está en sus primeros estadios, sin esperar a que llegue la fase de crisis.

El tipo de investigación es básica de naturaleza aplicada, el diseño experimental. La muestra estará constituida por 70 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo de control (35 niños y niñas) y grupo experimental (35 niños y niñas). La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto grado A y B de primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable dependiente.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: La aplicación de un programa de juegos cooperativos influye significativamente en la solución de conflictos en los niños y las niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°03 – Ugel 01; Lima, 2015 (U de Mann – Whitney = 250.000, $p < 0.00$).

Palabras claves: Solución de conflictos, juegos cooperativos, comunicación efectiva.

Abstract

The present investigation has the general objective to determinate the effects of program of cooperative games on conflict resolution in the boys and girls of the fifth grade of I. E Fe y Alegria No. 03 Ugel 01; Lima, 2015.

The theory behind this investigation with respect to conflict resolution, based from the perspective of Peace Education, supported by the educator Francisco Cascón, this author considers dimensions to group, effective communication, cooperation and conflict resolution. They try ultimately to launch a process that will lay the foundations to address any dispute or divergence at the time it occurs, from prevention to educational level will mean intervening in the conflict when it is in its early stages no wait for the crisis phase.

The research is applied basic nature, the experimental design. The sample will consist of 70 students. For purposes of showing a control group (35 children) and experimental group (35 children) .The sample consisted of 70 students in fifth grade A and B primary will be formed. The technique of the survey questionnaire type Likert scale for the dependent variable was applied.

They reached the following conclusions: The implementation of a program of cooperative games significantly influences the solution of conflict on children and girls of the fifth grade of School Fe y Alegria No. 03 - Ugel 01; Lima, 2015 (Mann - Whitney = 250.000, $p < 0.00$).

Keywords: Conflict resolution, cooperative games, effective communication.