



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de
4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°663
Los Pinos-Barranca, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br: Noemí Emma Rafael Espinoza

ASESOR:

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2016

Paola Caballero Guillen

Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Dedico este preciado trabajo a mis hijos que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo en esta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Agradezco de corazón a mí familia en la realización de este hermoso trabajo. Un agradecimiento especial a la institución inicial Los Pinos por haberme brindado su apoyo incondicional para la realización de esta tesis

Declaración Jurada

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada niños(as) La Psicomotricidad y Desarrollo Integral de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°663, Barranca- 2015 y como estudiante de la maestría en Psicología Educativas declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados Durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo

Lima, 11 de junio del 2016

Noemi Emma Rafael Espinoza
DNI N° 15297659

Presentación

Señores miembros del jurado evaluar de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Lima, presentamos a Ud. el Proyecto de Investigación “La Psicomotricidad Y Desarrollo Integral De Niños(as) De 5 Años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial – Barranca, 2015, el presente Tesis de Investigación es la plasmación de nuestra inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al mejoramiento de noble y, a la vez, delicada tarea de enseñar a nuestra niñez; se pretende demostrar que la aplicación de la psicomotricidad, está directamente relacionado con el desarrollo integral y estos muchas veces configuran la forma y el grado en que los niños desarrollan una serie de habilidades, capacidades y destrezas como parte de su aprendizaje, por ello el trabajo de la docente debe estar orientado a fortalecer estos aspectos relacionados en la enseñanza la Psicomotricidad para un mejor desarrollo integral de los niños.

Índice

Contenido	Pág.
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratorio de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tabla	VIII
Índice de grafico	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación teórico	21
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	
II. Marco Metodológico	41
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	45
2.4. Tipos de Estudio	48

2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	49
III. Resultados	50
3.1. Validez del Instrumento	
3.2. Descripción de Resultados	51
3.3. Contrastación de Hipótesis	56
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias bibliográficas	73
VIII. Anexos	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	76
Anexo 2. Instrumento que mide la Psicomotricidad	77
Anexo 3. Instrumento que mide el Desarrollo Integral	78
Anexo 4. Base de datos de las variables	79
Anexo 5 Certificado de validez	81
Anexo 7. Artículo Científico	90

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Psicomotricidad	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable desarrollo Integral de la I. E. N°663	44
Tabla 3. Población de estudiantes de 5 años del nivel inicial	47
Tabla 4. Alfa de Cronbach	
Tabla 5. Escala de confiabilidad	48
Tabla 5 Rangos de valoración de los ítems del instrumento	49
Tabla 6. Distribución de frecuencias entre el Esquema Corporal y Desarrollo	51
Tabla 7. Distribución de frecuencias entre la Estructuración Espacial y Desarrollo I	52
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre la Coordinación y des.	
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre el Equilibrio	54
Tabla 10. Grado de correlación entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Integra l	57
Tabla 11. Grado de correlación entre el Esquema Corporal y el Desarrollo Integral	59
Tabla 12. Grado de correlación entre la Estructuración Espacial y Desarrollo Integral	60
Tabla 13. Grado de correlación entre la Coordinación y Desarrollo Integral	61
Tabla 14. Grado de correlación entre el Equilibrio y el de Desarrollo Integral	62

Lista de Figura

Contenido

Página

Figura 1. Niveles de esquema corporal y Desarrollo Integral en la I. E.I. N° 663	52
Figura 2. Niveles de Estructuración Espacial y Desarrollo Integral en la I.E.I N°663	53
Figura 3. Niveles de Coordinación y Desarrollo Integral en la I. E.I N° 663	54
Figura 4. Niveles de Equilibrio y Desarrollo Integral en la I. E.I. N° 663	55
Figura 5. Nivel de la Psicomotricidad y Desarrollo Integral en la I. E.I. N° 663	56

Resumen

La presente tesis de Investigación es un estudio no experimental cuyo diseño desarrollado es transversal correlacional, que tiene como objetivo General determinar la relación de dos variables muy importantes.

La Psicomotricidad y Desarrollo Integral. En el proceso educativo de los niños, que cursan el nivel inicial se ha demostrado que existe una relación media Entre esquema Corporal, Estructuración Espacial Coordinación y Equilibrio que caracteriza a los niños(a) de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N °663 Los Pinos-Barranca, 2015. Esta investigación justifica su importancia ya que se podría resolver el problema metodológico de investigación planteado así como verificar la consistencia de la hipótesis de investigación, la población estudiada es de 120 alumnos de I.E.I N° 663 Los Pinos- Barranca,2015

Para medir la relación de las variables cuantitativas usamos Alfa de Cron Bach y el coeficiente de correlación de Spearman, usamos el cuestionario y las escalas valorativas.

Y como conclusión general se ha comprobado que la psicomotricidad que tienen los niños de educación inicial tiene un resultado Muy Confiable. De acuerdo a los resultados del análisis de confiabilidad, que es de 0,716.

Abstract

This thesis Research is a non-experimental study whose design is developed cross-correlation, which aims General to determine the relationship of two very important variables.

Psychomotricity and Integral Development. In the educational process of the children who attend the initial level has shown an average ratio between body schema, Coordination Space Structuring and balance that characterizes children (a) 4 and 5 years in the Initial Educational Institution No. 663 Los Pinos Barranca, 2015. This research justifies its importance as it could solve the methodological problem posed research and check the consistency of the research hypothesis, the study population is 120 students IEI N ° 663 Los Pinos Canyon, 2015

To measure the relationship of quantitative variables used Alfa Cron Bach and Spearman correlation coefficient, we use checklists and value systems.

And as a general conclusion it was found that the motor skills that children have early childhood education has a result Very Reliable. According to the results of reliability analysis, which is 0.716