



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo democrático del director y el desempeño docente
en las instituciones educativas públicas del distrito de La
Victoria

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACION**

AUTORES:

Mgr. GUILLERMO PRÓSPERO, BENITES ADANAQUE

Mgr. MIREYA MARLENE, PONCE CAIPO

ASESOR:

Dr. SANTIAGO RUFO, VALDERRAMA MENDOZA

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA
PERÚ - 2014

Jurados calificadoros

DrA. Galia Lescano López

Presidente

Dr. Ricardo Guevara Fernández

Secretario

Dr. Valderrama Mendoza, Santiago Rufo

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, esposos: Esperanza y Wilber; e hijos: Guillermo, Jennifer, Marjorye y Mehll respectivamente; por el amor y apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos.

Agradecimiento

Los autores expresamos nuestro profundo agradecimiento a las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual para cristalizar la presente tesis.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “César Vallejo”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Doctorado.

Al Director de la Escuela de Postgrado, Dr. Jorge Torres Obleas, al Coordinador de la Unidad de Postgrado Dr. Luis Núñez Lira, al asesor de tesis Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza, por su experiencia científica para la formulación de la Tesis, al revisor de tesis Dr. Rodolfo Talledo Reyes, por sus acertadas sugerencias en la corrección de la Tesis, al Dr. Felipe Supo y al Dr. Ricardo Guevara Fernández por su paciencia en la revisión, corrección y validación de los instrumentos de medición.

A todos ellos, infinitas gracias.

Los autores.

Declaración de autenticidad

Yo, Benites Adanaqué, Guillermo y Ponce Caipo Mireya, estudiantes del Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07393137 y DNI 07686691, con tesis titulada Liderazgo Democrático del Director y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Victoria.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de mayo del 2014

Benites Adanaqué, Guillermo DNI 07393137

Ponce Caipo Mireya DNI 07686691

Presentación

Señores miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la Tesis titulada: “Liderazgo democrático del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de la Victoria”, con la finalidad de analizar y explicar de qué manera el liderazgo democrático del director se relaciona con el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de la Victoria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Administración de Educación. El trabajo de investigación consta de nueve partes:

La primera parte está referida a la introducción, incluye antecedentes, fundamentación científica, la justificación, problemas, hipótesis y objetivos. La segunda parte considera el marco metodológico, que contiene las variables, la operacionalización de variables, la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección y métodos de análisis de datos.

La tercera parte consigna los resultados, la cuarta la discusión de resultados. La quinta parte las conclusiones, la sexta parte refiere a recomendaciones y finalmente la séptima parte es para referencias bibliográficas y anexos.

El trabajo responde al reto que nos hemos trazado, lo ponemos a consideración de los dignísimos miembros del jurado, evaluadores de esta experiencia pedagógica, como un aporte para la solución de un problema concreto y el mejoramiento de la calidad educativa, entre los agentes fundamentales de la educación, en materia de liderazgo democrático del director y desempeño docente en las instituciones educativas del Perú.

Los autores

Índice

	Pág.
Carátula	
Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	12
1.2 Fundamentación científica	14
1.3 Justificación	52
1.4 Formulación de problema	54
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	55
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	58
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	62
2.4 Tipos de Estudio	62
2.5 Diseño	63
2.6 Población, muestra, muestreo	64
2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos	65
2.8 Fichas técnicas del instrumento de medición	66
2.9 Medición de análisis de datos	68
2.10 Prueba de Normalidad	69

III. Resultados	
3.1 Del Liderazgo Democrático	71
3.2 Del Desempeño docente	72
3.3 Prueba de hipótesis	73
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencia Bibliográfica	89
Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	95
Anexo 02: Definición conceptual de la variable Liderazgo democrático	98
Anexo 03: Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo democrático	99
Anexo 04: Certificado de validez de Liderazgo democrático	102
Anexo 05: Definición conceptual de la variable desempeño docente	105
Anexo 06: Matriz de operacionalización de la variable Desempeño docente	106
Anexo 07: Certificado de validez de Desempeño docente	109
Anexo 08: Instrumentos	112
Anexo 09: Base de Datos	120
Anexo 10: Certificados de validación	124

Resumen

La investigación tuvo como objeto determinar la relación existente entre el estilo de liderazgo democrático del director y el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de la Victoria. El estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo. Se ha formulado la hipótesis general: El liderazgo democrático del director se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de la Victoria. Metodológicamente se enmarco en el tipo básico, nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal. El método fue hipotético-deductivo, porque se observó al problema, se formuló las hipótesis se realizó la prueba oportuna. La muestra fue de 96 docentes de instituciones educativas de la red N°08 del distrito de la Victoria. En relación a la instrumentalización se han formulado dos instrumentos de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno con 54 ítems y cinco alternativas de respuestas. Los resultados de la investigación, se realizaron mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de spearman, contestando de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula.

.La conclusión es que existe relación significativa de 0,755 puntos entre la variable 1: Liderazgo democrático del director sobre la variable 2: Desempeño docente en las instituciones públicas del distrito de la Victoria.

Palabras claves: Liderazgo democrático, Desempeño docente.

Abstract

The research was to determine the relationship between knowing the relationship between democratic leadership style of the principal and teacher performance level in public educational institutions in the district of Victoria in 2013 . Study was approached from the quantitative approach. It has formulated the general hypothesis : The Democratic leadership of the principal is significantly related to teacher performance in public educational institutions in the district of Victoria. Methodologically I frame in the base rate, correlational level , with a transverse non-experimental design . The hypothetical-deductive method was because the problem was observed, the assumptions are made timely test was performed . The sample consisted of 96 teachers of educational institutions in the network N ° 08 of the Victoria district . Regarding the instrumentation have made two data collection instruments and both have gone through the corresponding filters , each with 54 items and five alternative answers. The results of the research were performed using descriptive analysis and inferential analysis variables for the level of correlation by Spearman test , thus answering the problems , verifying compliance with the objectives and rejecting the null hypothesis .

The conclusion is significant relationship exists ue of 0.755 points between variable 01: Democratic leadership of the director of the variable 02: Teacher performance in public institutions in the district of Victoria.

Keywords : Democratic leadership , teacher performance.