



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y clima social familiar en estudiantes del  
quinto grado de la Institución Educativa N° 30059  
“Rosa de América” de Huancayo, Junín - 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Almidón Ramos, Ruth

**ASESOR:**

Dr. Oседа Lazo, Máximo Edgar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante y adolescente

**PERÚ- 2016**

.....  
Dr. Velásquez Godoy, Walter Jesús  
**Presidente**

.....  
Dr. Chamorro Mejía, Rafael  
**Secretario**

.....  
Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me da la vida y me llena de bendiciones en cada momento.

A mis hermanos y familiares que han sido mi apoyo para culminar uno de mis sueños.

A mi hijo José Enrique, quien es mi inspiración para ser mejor cada día.

Ruth

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por haber contribuido con los lineamientos necesarios para la concreción de este trabajo de Investigación Científica durante el proceso de desarrollo.

Al Director de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América”, por darme las facilidades para la aplicación de las encuestas.

Al Dr. Edgar Oседа Lazo quién contribuyo con su orientación para el desarrollo de la tesis

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

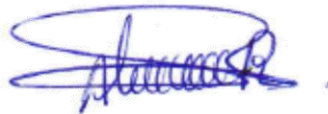
Yo, Ruth Almidón Ramos, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°23648573, con la tesis titulada “Autoestima y clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín – 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 16 de Octubre del 2016



---

Ruth Almidón Ramos

DNI N°23648573

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Autoestima y clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín - 2016, con la finalidad de Determinar la relación que existe entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín – 2016, en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	39
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivo	42

## CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Diseño	45
2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57

<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>58</b>
3.1. Resultados descriptivos de la variable 1: Autoestima	58
3.2. Resultados descriptivos de la variable 2: Clima social familiar	63
3.3. Análisis correlacional de información	68
3.4. Prueba de hipótesis	74
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>93</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>101</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>103</b>
<b>CAPÍTULO VII</b>	
<b>REFERENCIAS</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo N° 03: Matriz de validación	
Anexo N° 04: Instrumentos	
Anexo N° 05: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo N° 06: Ficha técnica del instrumento	
Anexo N° 07: Base de datos	
Anexo N° 08: Constancia emitida por la Institución Educativa	
Anexo N° 09: Evidencias Fotográficas	



## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01: Población de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Hoyo, Junín – 2016.	49
Cuadro N° 02: Muestra de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Hoyo, Junín - 2016.	50
Cuadro N° 03: Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de alfa de Cronbach.	55
Cuadro N° 04: Tabla de Küder Richardson de interpretación del valor de confiabilidad.	55
Cuadro N° 05: Resultado de evaluación del experto del instrumento de investigación.	56
Cuadro N° 06: Magnitud de la correlación.	68

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Operacionalización de la variable 1: autoestima.	47
Tabla N° 02: Operacionalización de la variable 2: clima social familiar.	48
Tabla N° 03: Niveles de la dimensión autoestima personal.	59
Tabla N° 04: Niveles de la dimensión autoestima social.	60
Tabla N° 05: Niveles de la dimensión autoestima escolar académico.	61
Tabla N° 06: Niveles de la variable autoestima.	62
Tabla N° 07: Niveles de la dimensión relaciones.	64
Tabla N° 08: Niveles de la dimensión desarrollo.	65
Tabla N° 09: Niveles de la dimensión estabilidad.	66
Tabla N° 10: Niveles de la variable clima social familiar.	67
Tabla N° 11: Correlación entre las variables autoestima y clima social familiar.	69
Tabla N° 12: Correlación entre la autoestima personal y las relaciones.	69
Tabla N° 13: Correlación entre la autoestima personal y el desarrollo.	70
Tabla N° 14: Correlación entre la autoestima personal y la estabilidad.	70
Tabla N° 15: Correlación entre la autoestima social y las relaciones.	71
Tabla N° 16: Correlación entre la autoestima social y el desarrollo.	71
Tabla N° 17: Correlación entre la autoestima social y la estabilidad.	72
Tabla N° 18: Correlación entre la autoestima escolar académico y las relaciones.	72
Tabla N° 19: Correlación entre la autoestima escolar académico y el desarrollo.	73
Tabla N° 20: Correlación existe entre la autoestima escolar académico y la estabilidad.	74
Tabla N° 21: Prueba de normalidad de las variables autoestima y clima social familiar y dimensiones.	75
Tabla N° 22: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de las variables autoestima y clima social familiar.	76

Tabla N° 23: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima personal y las relaciones.	78
Tabla N° 24: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima personal y el desarrollo.	80
Tabla N° 25: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima personal y la estabilidad.	81
Tabla N° 26: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima social y las relaciones.	83
Tabla N° 27: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima social y el desarrollo.	85
Tabla N° 28: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima social y la estabilidad.	87
Tabla N° 29: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima escolar académico y las relaciones.	88
Tabla N° 30: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima escolar académico y el desarrollo.	90
Tabla N° 31: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de la autoestima escolar académico y la estabilidad.	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Niveles de la dimensión autoestima personal.	59
Gráfico N° 02: Niveles de la dimensión autoestima social.	60
Gráfico N° 03: Niveles de la dimensión autoestima escolar académico.	62
Gráfico N° 04: Niveles de la variable autoestima.	63
Gráfico N° 05: Niveles de la dimensión relaciones.	64
Gráfico N° 06: Niveles de la dimensión desarrollo.	65
Gráfico N° 07: Niveles de la dimensión estabilidad.	66
Gráfico N° 08: Niveles de la variable clima social familiar.	67

## **Autoestima y clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” – 2016**

### **RESUMEN**

En el presente trabajo de investigación titulado: Autoestima y clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín - 2016, planteándose como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín – 2016.

El método general fue el científico y como método específico el descriptivo y diseño correlacional, tipo de investigación básica, la muestra de estudio fue probabilística aleatoria estratificado compuesta por 158 estudiantes. Se validó los instrumentos por juicio de expertos y hallado la confiabilidad con el método de alfa de cronbach, los resultados fueron analizados con el programa Excel, para establecer la correlación se utilizó la Rho de Spearman y para la prueba de hipótesis la  $\chi^2$  (Ji cuadrado).

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. Encontrándose que existe una correlación positiva media y significativa entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín – 2016, con un nivel de significancia de 0,05 y una  $\chi^2$  obtenido igual a 120,57. Lo cual nos permite establecer que, a mayor autoestima en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo existirá mejor clima social familiar.

**Palabras claves:** Autoestima, clima social familiar.

**Self-esteem and family social climate in students of the fifth degree of educational institution N° 30059 "Rosa de América" de Huancayo, Junín – 2016**

**ABSTRACT**

In the present research entitled Self-esteem and family social climate in fifth grade students of School No. 30059 "Rosa de America" Huancayo, Junin - 2016, raising overall objective: To determine the relationship between self-esteem and family social climate in fifth grade students of School No. 30059 "Rosa de America" Huancayo, Junin - 2016.

The general method was the scientist and a specific method descriptive and correlational design, type of basic research, the study sample was stratified random probability composed of 158 students. the instruments were validated by expert judgment and found reliability to the method of Cronbach's alpha, the results were analyzed with the Excel program, to establish the correlation Rho Spearman was used and for testing hypotheses  $\chi^2$  (Ji square).

The results obtained were analyzed descriptive and inferential level level according to the objectives and the assumptions made. Finding that there is a positive and significant correlation between average self-esteem and family social climate in fifth grade students of School No. 30059 "Rosa de America" Huancayo, Junin - 2016, with a significance level of 0.05 and one obtained  $\chi^2$  equal to 120.57. This allows us to establish that the higher self-esteem in fifth grade students of School No. 30059 "Rosa de America" Huancayo exist better family social climate.

**Keywords:** Self-esteem, family social climate