



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

“Talleres familias unidas para la mejora de las capacidades de convivencia,
caso de una escuela pública de Villa El Salvador”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Clotilde Teresa Gives Calderón (0000-0002-2212-0615)

ASESORA:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga (0000-0002-5577-4682)

Línea de Investigación:

Gestión y Calidad educativa

Lima – Perú

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN, cuyo título es: "TALLERES FAMILIAS UNIDAS PARA LA MEJORA DE LAS CAPACIDADES DE CONVIVENCIA CASO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 9 de agosto del 2019



Dr. Valdez Asto José Luis

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Mg. HIROSHI KENYI MEZA CARBAJAL
Docente Universitario

Mg. Hirochi Meza Carbajal

SECRETARIO



Miriam Elizabeth Nappaico Arteaga

VOCAL




Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó

Responsable del SGC




Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

A mi mamá Elsa, mi esposo Alejandro,
a mis hijas Heidy y Pia, porque son la
motivación de todo proyecto
profesional idealizado durante estos
años y que gracias al cariño y paciencia
brindada por ellos he podido concretar.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por haberme permitido alcanzar un objetivo más en mi profesión.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo que han podido colaborar en la realización de este estudio investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Clotilde Teresa Gives Calderón identificado con DNI 10445376 y domicilio en Parcela 3 Mz. 38 Lt. 6, Villa El Salvador, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Talleres Familias Unidas Para La Mejora De La Capacidades De Convivencia Caso De Una Escuela Pública De Villa El Salvador” declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto de 2019.



Clotilde Teresa Gives Calderón

DNI N° 10445376

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Método	31
2.1. Tipo y Diseño de investigación	32
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Población, muestra y muestreo	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37
III. Resultados	38
3.1. Análisis descriptivos	39
3.2. Contrastación de la hipótesis	53
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	60
Referencias	62
Anexos	68
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Matriz de operacionalidad de la variable	
Anexo 03 Validación del instrumento	
Anexo 04: Instrumento de investigación	
Anexo 05: Base de datos	
Anexo 06: Carta de presentación	

Anexo 07: Taller de habilidades sociales

Anexo 08: Evidencias

Anexo 09: Artículo científico

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable talleres educativos.	33
Tabla 2: Operacionalización de la variable convivencia escolar.	34
Tabla 3 Validación de los instrumentos.	36
Tabla 4: Rangos o niveles de confiabilidad.	36
Tabla 5: Prueba de confiabilidad.	37
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre los salones del cuarto grado en la variable convivencia, previo al taller de familias unidas.	39
Tabla 7: Construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia Grupo Experimental.	40
Tabla 8: Interacción con todas las personas – Grupo experimental.	41
Tabla 9: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo experimental.	42
Tabla 10: Construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia Grupo control	43
Tabla 11: Interacción con todas las personas – Grupo de control.	44
Tabla 12: Manejo de conflictos de manera constructiva – grupo de control.	45
Tabla 13 Distribución de frecuencias entre los grupos del cuarto grado en la variable convivencia, posterior al taller de familias unidas.	46
Tabla 14: Construcción de normas – grupo experimental.	47
Tabla 15: Interacción con las personas – Grupo experimental.	48
Tabla 16: Manejo de conflictos de manera constructiva. Grupo experimental.	49
Tabla 17: Construcción de normas – grupo control.	50
Tabla 18: Interacción con otras personas – grupo control.	51
Tabla 19: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo de control.	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño cuasi experimental.	32
Figura 2: Rango de convivencia según cada salón.	39
Figura 3: Construcción de normas – Grupo experimental.	40
Figura 4: Interacción con todas las personas – Grupo experimental.	41
Figura 5: Manejo de conflictos de manera constructiva – grupo experimental	42
Figura 6: Construcción de normas – grupo de control.	43
Figura 7: Interacción con todas las personas – Grupo de control.	44
Figura 8: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo de control.	45
Figura 9: Rango de convivencia por salón posterior al taller de familias unidas.	46
Figura 10: Construcción de normas – grupo experimental.	47
Figura 11: Interacción con todas las personas – Grupo experimental.	48
Figura 12: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo experimental.	49
Figura 13: Construcción de normas – grupo control.	50
Figura 14: Interacción con todas las personas – Grupo control.	51
Figura 15: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo control.	52

Resumen

La presente investigación busca determinar y analizar la influencia de los talleres Familias Unidas, la cual busca mejorar las capacidades en la convivencia democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019. Es así que en los indicadores que ayudarán a medir la convivencia se encontrarán la construcción normas y asunción de acuerdos de convivencia, interacción con todas las personas y el manejo de conflictos de manera constructiva. En cambio, en la otra variable de taller de “Familias unidas”, se tomará como indicadores los diversos temas a tratar dentro de las 15 sesiones planteadas.

Por lo que el presente estudio será de tipo cuasi experimental, en el cual se planteará dos grupos: experimental y control, en el cual se tomará una población de 75 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria, donde se tomará un grupo control y un grupo experimental, del mismo modo la muestra será igual que la población. Para llevar a cabo la investigación se evaluará a los estudiantes previamente y posterior a los talleres de “Familias unidas”, que se llevará a cabo con los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, para ello se tomará base a una lista de cotejo validada previamente por especialistas.

Es por ello que se concluye que los estudiantes a los cuales se les reforzaron en base a las 15 sesiones brindadas, reflejan un aumento en los rangos de logrado y destacado, mientras que los alumnos a los que no se les brindó dichas sesiones reflejan un leve aumento, alcanzando solo así el rango de proceso. Por lo que es recomendable que los docentes pertenecientes al área de Personal Social presten mayor interés en el ámbito de las normas de convivencia.

Palabras Clave: Normas de convivencia, resolución de conflictos, respeto, capacidades y comunicación.

Abstract

The present investigation seeks to determine and analyze the influence of the United Families workshops, which seeks to improve the capacities in the democratic coexistence of the area of Social Personnel in the students of the fourth grade of Primary of the Educational Institution 6069 “Pachacútec” of Villa el Salvador , Lima - 2019. Thus, in the indicators that will help to measure coexistence will be the construction of norms and assumption of coexistence agreements, interaction with all people and conflict management in a constructive way. On the other hand, in the other workshop variable of “United Families”, the various topics to be addressed within the 15 sessions will be taken as indicators.

So the present study will be of a quasi-experimental type, in which two groups will be considered: experimental and control, in which a population of 75 students belonging to the fourth grade of primary school will be taken, where a control group and a group will be taken experimental, in the same way the sample will be the same as the population. In order to carry out the research, students will be evaluated before and after the “United Families” workshops, which will be carried out with the students belonging to the experimental group, for this purpose, a checklist previously validated by specialists will be taken. .

That is why it is concluded that the students who were reinforced based on the 15 sessions offered, reflect an increase in the ranks of achieved and outstanding, while the students who were not given such sessions reflect a slight increase, thus only reaching the process range. Therefore, it is recommended that teachers belonging to the Social Personnel area pay greater interest in the field of living standards.

Keyword: Coexistence norms, conflict resolution, respect, capacities and communication.

I. INTRODUCCIÓN

I. Introducción

En los últimos años, la reforma educativa implementada por el MINEDU y puesta en acción en las instituciones educativas públicas se ha orientado a mejorar la calidad educativa del sector a través de la práctica pedagógica y factores asociados al servicio educativo (por ejemplo, la infraestructura educativa). Por ello, no causa sorpresa que en el 2019 se haya creado y modificado normas o marcos reglamentarios del MINEDU que ponen énfasis en esta dirección.

Al respecto, el 30 de abril, entro en vigencia la Resolución Viceministerial N°104-2019-MINEDU, la cual aprueba la Norma Técnica denominada “Criterios de Diseño para Locales Educativos del Nivel de Educación Inicial”. Con ella, se entiende que no puede haber calidad si no se tienen las condiciones básicas de infraestructura para desarrollar y brindar el servicio educativo. Otra muestra del compromiso con la calidad es la Resolución Viceministerial N°025-2019-MINEDU, la norma técnica “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica”.

Tal medida modifica la norma técnica que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de educación básica. A través de ella, se intenta establecer orientaciones pedagógicas y de gestión durante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes. Logrando esto, se pretende que ellos y ellas logren un desarrollo integral y la mejora continua de su proceso de aprendizaje dentro de sus instituciones educativas y los programas educativos públicos y privados de Educación Básica que integran en sus diferentes modalidades (Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa).

Como se evidenciará posteriormente, apostar por la calidad educativa implica poner en el centro del debate la convivencia escolar pues a través de ella se desarrollan y practican habilidades y capacidades básicas de socialización humana. Por tanto, cuánto mejores espacios de relacionamiento se creen en las escuelas y las aulas escolares, más condiciones se desarrollaran para forjar de manera integral futuros ciudadanos que respeten normas e identifiquen los límites de su propia libertad. En relación a la convivencia escolar - núcleo central del presente estudio- la normatividad es abundante. Por tanto, es indispensable dejar constancia de toda la base legal entorno a esta temática. Para muestra

esto, veamos a continuación las siguientes leyes, decretos supremos y viceministeriales:

Entre las disposiciones legales derogadas para la convivencia escolar en el Perú encontramos la Ley N° 2737 la cual consta de la aprobación del Nuevo Código de los niños y adolescentes, así mismo en la Ley N° 29719, la cual promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, junto con ello se encuentra la ley N°29988, la cual establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones públicas y privadas, implicado en delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal y su Reglamento.

Haciendo un balance general de todas las disposiciones legales existentes se puede concluir que todas ellas nacen del reconocimiento de las niñas, niños y los adolescentes como una población con derechos inherentes particulares. Alrededor de ellos y ellas, la población adulta adquiere la responsabilidad de resguardar tales derechos a través de la creación de condiciones que garanticen que su desarrollo en ambientes libres de violencia u hostigamiento. Lo interesante en el caso peruano, es que estos lineamientos de convivencia escolar, por un lado, se alinean a normas internacionales y, por otro lado, se impregna de tres elementos característicos del desarrollo educativo nacional, nos referimos a un enfoque descentralizado, un enfoque de género y un enfoque de reconocimiento de la diversidad étnico-cultural.

Asimismo, queda en evidencia que para lograr un adecuado ambiente de convivencia en las escuelas, los lineamientos legales propician la aparición de una multiplicidad de estrategias. Por ejemplo, estos lineamientos propician que los principales actores involucrados en el tema (autoridades, docentes, familias y estudiantes) concreten acciones. En segundo lugar, ellos desarrollan de manera indirecta una estrategia de empoderamiento de los y las estudiantes en las escuelas por medio de la creación de organismos de gobierno y representación interna como “Los Municipios Escolares”. Por último, es importante mencionar que la estrategia más recurrente ha sido el monitoreo de trabajo pedagógico en el aula.

En el énfasis en esta última estrategia, no hace más que develar un fenómeno que pasa desapercibido la mayor parte del tiempo. Este es dirigir toda la responsabilidad de la labor educativa, incluida la convivencia escolar, exclusivamente a los y las docentes. Sucede esto porque se ha posicionado en el imaginario de la mayor cantidad de padres, madres o apoderados una consigna que, en la teoría educativa, se devela en la afirmación “La escuela enseña y la familia educa”. Desde la perspectiva sociológica, esto tiene relación con la desinstitucionalización de los procesos de socialización de lo que Tedesco (1995) denomina una “Institución Total” como lo había sido considerada durante largo tiempo, por ejemplo, la familia o la iglesia. En otras palabras, debido a cambios sociales, sobre todo de individualización, los sujetos ya no construyen su experiencia y se forman así mismos en espacio clásico de socialización. Es en ese escenario, que las familias ven la necesidad de relegar tareas educativas clásicas a las escuelas con la aspiración que ellas pueden lograr funciones educativas primarias.

No obstante, se deja de lado que la responsabilidad formativa, de apoyo y de estimulación también compete a los padres y las madres de familia. Con ello se persiste en entender a la educación como una tarea exclusiva de la escuela y los docentes. De esto último, nace mi interés por ahondar sobre los efectos de aplicar “Talleres Familias Unidas” (talleres de sensibilización) en la convivencia en el aula de los estudiantes de 4to grado de Primaria en una escuela pública de Villa el Salvador.

Para cambiar esta concepción de la educación. Desde hace tiempo atrás, se ha implementado diversos mecanismos para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas. En este caso de la educación Primaria, por ejemplo, los y las docentes ejecutan jornadas y encuentros de padres (antiguamente denominadas “Escuelas de Padres”); con las cuales se busca mejorar desde casa los aprendizajes, convivencia y el rendimiento de los y las estudiantes. Por su parte, en el nivel secundario, la comisión de Tutoría de la Institución es la entidad encargada de planificar y ejecutar las “Escuelas de Padres” para abordar problemas sociales y de comportamiento de los y las estudiantes adolescentes.

Sin embargo, este tipo de orientación tiene algunas deficiencias. Entre ellas, por ejemplo, el hecho que los miembros de la familia no todos participan y también adquieren una actitud pasiva frente a un docente que es un mero ponente. Distinto sería el caso, en tanto, el docente desarrolla una actitud educadora y reflexiva frente a este pública.

Con la finalidad de superar tales deficiencias que traen consigo las escuelas para padres o afines, en la presente investigación se ha dispuesto implementar tres talleres de sensibilización que he denominado “Talleres Familias Unidas”: 1) Taller: “Rol educativo de la familia”, 2) Taller: “La comunicación en Familia” y 3) Taller “El disfrute en familia”. Todo esto con la finalidad de mejorar la convivencia de los y las estudiantes en el aula de clase.

En este contexto, un aspecto que se pasa por alto es que se concibe a los y las estudiantes bajo los mismos condicionamientos familiares similares. Es decir, se invisibiliza que la condición familiar, los estímulos que reciben de casa e incluso, el background de los padres y las madres o sus familiares tutores, de cada uno de ellos, es diferente y determina su performance y rendimiento educativo. Por ejemplo, en el caso de niños y niñas de hogares disfuncionales, que reciben atención solo por parte de uno de los miembros del hogar, se observa una alta propensión a desarrollar problemas relacionados a la carencia afectiva, lo cual puede llegar a marcar su vida educativa y personal futura.

En tanto este es un fenómeno generalizado. He optado por elegir la Institución Educativa 6069 – Pachacútec en Villa el Salvador, la cual me desempeñé como docente del 4to grado de Primaria de la sección “A” de acuerdo a la observación en el cuaderno de incidencias en el diario reflexivo, anecdótico en clase identifiqué en dicha aula la siguiente problemática:

Hogares disfuncionales que muchas veces no se ponen de acuerdo para asistir a las jornadas y encuentros de padres, en tal sentido, muchos de ellos “brillan por su ausencia”

Poca presencia en las diferentes actividades de la escuela por parte de los padres de familia.

Poca de responsabilidad por algunos padres y madres de familia, para el seguimiento desde casa de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Poco respeto a las normas de convivencia por parte de los estudiantes y el reglamento interno

Desde el punto metodológico, de forma estricta, la investigación, según la literatura, será un estudio de caso comparativo y cuasi experimental. Lo último quiere

decir que se seleccionara dos secciones del 4to grado de Primaria, dentro de las cuales se dividirán en un grupo experimental y uno de control. Sobre el primer grupo se implementarán los talleres “Familias Unidas” (o tratamiento) a los padres, madres o los apoderados de los y las estudiantes; mientras que en el otro grupo, no se implicarán tales talleres. Respecto al método de estudio, este es “hipotético- deductivo” y el tiempo que demandará son desde mayo a julio. Además, es importante precisar que el tipo de muestreo es no probabilístico. Todo este diseño metodológico espera analizar el impacto de un tratamiento sobre la convivencia en el aula de los y las estudiantes de 4to grado de Primaria.

Con la problemática planteada anteriormente tomamos en consideración investigaciones de la misma índole, las cuales nos permitirán tener un respaldo sobre las diversas aristas a tomar en cuenta en la presente investigación. Para ello se tomaron en consideración investigaciones tanto nacionales como internacionales.

Cáceres (2017), en su investigación titulada “*Habilidades y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*”, la tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12 Chorrillos. Como muestra se utilizó a 195 estudiantes educativas. El estudio realizado fue mediante el método hipotético – deductivo, teniendo como resultado la relación significativa entre habilidades sociales y la convivencia social.

Ministerio de Educación (2018), Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes (Primera edición) Lima: Decreto Supremo N°004-2018 MINEDU, tiene como objetivo erradicar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes de nuestras escuelas, es necesaria una estrategia integral que no se centre únicamente en la atención de la urgencia ya atendida, sino que se esfuerce en promover una convivencia democrática y prevenir las manifestaciones de la violencia en todas sus formas.

Ministerio de Educación (2015), Rutas de aprendizaje Área Curricular Personal Social 3er. Y 4to. Grado de Educación Primaria (Primera edición) Lima. El área tiene como objetivo fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las

personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la posición interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como la vida armónica con el medio ambiente.

Vélez (2018), en su investigación denominada “Disfunción Familiar y la Convivencia Escolar en los estudiantes de IV y V ciclo de la I.E.P. Virgen de Guadalupe Mala-Cañete 2018”, la cual presentó como tesis de Maestría publicada Universidad César Vallejos. Lima. Indica como objetivo “Determinar la relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo de la I.E.P. Virgen de Guadalupe Mala-Cañete 2018”, utilizó el análisis cuantitativo y como conclusión señala: 2 Existe correlación negativa débil ($r = -0.340$) y significativa ($p < .05$), entre discusión familiar y convivencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo de la I.E.P. Virgen de Guadalupe del distrito de Mala – Cañete. Ello hace inferir que a menor disfunción familiares mayor posibilidades de tener mejor convivencia escolar en la institución educativa”.

Carranza (2016), en su tesis de Maestría “Disfunción Familiar y Rendimiento académico en el área de Matemática del Sexto Grado de Primaria de la I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta Villa María del Triunfo”. De la Universidad César Vallejos, Lima. Nos Indica como objetivo General: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°7057 Soberana Orden Militar de Malta –Villa María de Triunfo. Como conclusión general, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de Primaria de la institución educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta Villa María del Triunfo 2016 con un $p = -000 < ,05$ y una relación estadística positiva fuerte ($\rho = .413$)

Gaviria, Guzmán, Meza y Rendón (2016), en su investigación “Experiencias de convivencia en niños y niñas de la I.E. María Jesús Mejía sede Primaria Municipio de Itagüí”, la cual presentó el grado de maestro por la Universidad de Manizales, Ecuador El propósito de esta investigación es: Aclarar y darle solidez a las categorías Convivencia, Experiencia, conflicto y tramitación de conflictos, que emergen del

problema de investigación se hace un intento de teorizar los conceptos a la luz de algunos autores y pensadores de la modernidad, este trabajo se realizó con estudiantes del grado 4, que oscilan entre 8 y 10 años, de los cuales 18 son mujeres y 23 hombres, con metodología utilizada en la generación de información y como conclusión principal expresa la supervivencia de políticas prácticas educativas y pedagógicas con pretensiones de regular, controlar y modelar los comportamientos, sentires y modos de relacionamiento de niños y niñas con normativas formuladas sin su participación, sin considerar su pensamiento, voluntad, deseos, historias y perspectivas reduce inevitablemente las posibilidades de construcción de autonomía y autocuidado de los sujetos, y por tanto de capacidades para establecer interacciones sociales más responsables con el cuidado de los otros.

Uribe (2015), en su tesis denominada “La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la gestión Educativa”, Tesis de Post grado publicada, Universidad Libre de Colombia, tiene como objetivo principal : Identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede Primaria que promuevan la convivencia escolar, esta investigación está dirigida bajo el enfoque cualitativo, los participantes que se escogieron para llevar a cabo esta investigación cuatro docentes representativos por grado de segundo y quinto de primaria, cuatro profesores de asignaturas no formales como educación física, tecnología, música y danzas, una orientadora escolar y el vicerrector, teniendo como conclusión principal: El proceso desarrollado a lo largo del presente proyecto ha permitido la comprensión del rol que la resiliencia tiene en el fortalecimiento de la convivencia en el contexto escolar.

Paz (2015), en su tesis de Post grado publicado Universidad Politécnica- Ecuador titulada “La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de educación básica de la escuela Particular San Joaquín y Santa Ana, Salesiana”, la cual tiene como objetivo principal el análisis de la incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes, la modalidad de investigación ejecutada fue basada en la investigación de campo, los participantes fueron personas de bajo conocimiento nivel educativo, la investigación determina: que los representantes requieren de una mejor coordinación para el trabajo en equipo entre la escuela y padres en las diferentes actividades que organice la institución educativa.

Del mismo modo, mencionaremos teorías, las cuales irán acorde con los problemas y objetivos planteados, brindándonos de ese modo un respaldo teórico. Adicionalmente este respaldo nos permitirá tener bien definido los distintos términos que utilizaremos a lo largo de la presente investigación. Es así que primero pasaremos a especificar que son talleres de sensibilización, la cual se tomará como una de las variables, esta hace alusión a las técnicas metodológicas que se utilizan en diferentes ámbitos de la sociedad con la finalidad de incentivar la comunicación.

En la Educación permite que los agentes como: el educador, padres de familia y estudiante desarrollen una comunicación asertiva, que busca desarrollar capacidades para formar un individuo capaz de solucionar sus problemas cotidianos.

Según Ezcurra y Molina (2000), sostiene que sensibilizar es concientizar desde el punto de vista personal de una posición, para cambiar lo que consideramos respecto a ella y poder afrontar nuevas realidades. Esto quiere decir, que mediante los talleres Familias Unidas, voy a sensibilizar mediante el estudio de casos y nos va a permitir reflexionar con los padres, madres de familia y tutores para mejorar la convivencia en todos los lugares que se desenvuelven y lograr desde la escuela la mejora de sus aprendizajes, el desarrollo de las capacidades de convivencia del área de Personal Social que pondrán en práctica en todos los estamentos de su vida cotidiana.

La SEP (2000), precisa que la sensibilización tiene como finalidad cambiar la manera de pensar, actuar ante una situación problemática. Y, en educación permite que la comunidad educativa busque mejorar las formas de afrontar la diversidad de educandos y atender sus necesidades de una manera específica. Uno de los objetivos de los talleres Familias Unidas es concientizar a los padres de familia que la casa es la primera escuela, que ahí se empieza a apropiarse los primeros aprendizajes, valores y socialización, de tal forma invitarlos a comprometerse con la educación de sus vástagos que permitan transformar actitudes negativas por actitudes positivas en la casa, escuela y comunidad, mejorando la convivencia.

Bolaños, Matute y Olave (2015), indican que en los diversos planes, proyectos es apreciado porque permite obtener una metamorfosis notable en los agentes por el facilitador, sin embargo muchos de estos programas se preocupan más por la parte didáctica y la parte productiva, dejando de lado la meta que se pretende lograr. Como

educadora muchas veces he recibido talleres, a los cuales he asistido con el afán de mejorar mi práctica pedagógica, pero he salido decepcionada ya que no son dictados por profesionales idóneos que tengan en cuenta la realidad donde nos desenvolvemos y solo se preocupan por los productos que tienen que presentar al MINEDU. Con estas experiencias buscaremos con los Talleres Familias Unidas fortalecer los lazos familiares, en busca de una línea de buenas relaciones entre la familia y la escuela, para que se vea también reflejada en la proyección del niño o niña con su comunidad. Para lograrlo planificare talleres que mejoren el rol educativo de la familia, la comunicación entre la familia, el disfrute en familia.

Dentro de la variable de talleres de sensibilización tendremos como dimensión a los padres de familia son de suma importancia en la educación de sus menores hijos, ellos deben estar concientizados el por qué los envían a la escuela y para ello no deben estar divorciados con ella, sino estar informados continuamente de los avances y dificultades que tienen. Asimismo, participar de forma activa, permanente y organizada a través de las asociaciones de padres de Familia y Comités de aula de la Institución Educativa.

Villarrica y Pucón (2015), Expone que la primera escuela de los estudiantes es el hogar, porque ahí se dan los primeros cimientos para su futuro desenvolvimiento en la escuela y comunidad. En concordancia con esta premisa, porque desde que el niño o niña nace empieza la socialización, se apropia de costumbres, forma de hablar, comportarse. Es por tal motivo que se considera a la parentela importante, porque precisa la formación de sus infantes. Se debe preocupar por formarlos seguros, con autoestima elevada y lenguaje claro.

Mínguez (2014), cita que enseñar desde el hogar se debe dar en condiciones placenteros, en un ambiente acogedor para que pueda enfrentar los obstáculos que se le presente posteriormente. Si los alumnos no se desenvuelven en un ambiente adecuado, apacible desde casa, van a formarse siempre a la defensiva o quizás permisivos al maltrato, van a sentir rechazo a todo lo que les rodea si no tienen desarrollado su resiliencia. Pero, si encuentran en la Institución Educativa un soporte de parte de su tutor o tutora, se puede alinear al respecto de las normas de convivencia y por tal motivo que los talleres de sensibilización invitarán a los apoderados meditar y adquirir algunas pautas para mejorar el trato desde la morada y que se refleje en la escuela y comunidad.

Dentro de la variable de talleres de sensibilización, tomaremos como dimensión la comunicación en la familia, la cual según Koener y Fitzpatrick (2006) afirman que la comunicación familiar es una figura desafiante que depende de las vivencias por parte de la persona y su entorno, eso quiere decir que agente aprende de la continua comunicación que mantiene con los que les rodea y la participación activa que desarrolla en su vida cotidiana. En concordancia con esta afirmación porque las primeras palabras, forma de hablar, gestos, hábitos se aprende desde que nace y se va afirmando con los años en el colegio y sociedad. Mediante los talleres inculcaré a los progenitores a hablarles de manera adecuada y clara a los hijos para que estos sepan expresarse.

Otra dimensión a tomar es el disfrute en familia, mediante el cual Rosales (2016), asegura que disfrutar en familia es explorar los momentos del día a día, en relacionarnos, comunicarnos, programar diferentes actividades para pasarlo juntos y regocijarse en esos tiempos que acuerda para compartir. Por lo que respaldando esta afirmación derivamos que el disfrutar permite adquirir conocimientos, conocer historias, apropiarse de historias familiares, obtener hábitos y valores que solo se consiguen en estos espacios. Cuando se realice el Taller: El Disfrute en familia, invitaré a reconocer aquellos espacios que dedican a sus hijos y que actividades pueden realizar para que se formen con un soporte adecuado, que le permita afrontar las diferentes adversidades que se les presente en la vida.

Fernández y Gonzales (2012), Indica que una familia funciona cuando se satisface las necesidades básicas y la parte emocional de todos los integrantes de la familia, de una manera motivadora, organizada y recíproca. Es decir que para que se mantenga unida la familia necesita de una manera unida tratar de satisfacer todas sus necesidades y desarrollar de una manera compacta la emocional de los hijos, porque los forma fuertes, íntegros, compacta, que serán capaces de vencer sus miedos para lograr lo que se proponen y construir una sociedad con valores. Todo se logra cuando se da tiempo de calidad a los que nos rodean.

Como segunda variable tomaremos la convivencia escolar, la cual en la actualidad el MINEDU se centra en el aprendizaje por competencias y capacidades enfocado en la línea de la formación integral del estudiante mediante la buena convivencia, el desarrollo emocional, el buen trato, la tolerancia, la equidad, la inclusividad, el desarrollo de valores.

Así mismo, en el currículo nacional se propone en todas las áreas el trabajo en equipo porque el estudiante permanentemente en toda su vida cotidiana se socializa u se busca que desarrolle sus capacidades y desempeños en el bienestar común y de su persona.

La convivencia permite que las personas se relacionen entre sí, adquiriendo experiencias agradables y desagradables, esto hace que aprendamos patrones que vamos a desarrollar en todo el círculo donde nos desenvolvemos. Nuestros estudiantes no son ajenos a esta situación, es por eso que cuando trabajamos nos encontramos con una gama de estudiantes, que al convivir muchos de ellos adquirirán nuevas experiencias buenas o negativas que traen de casa, las cuales algunas se refuerzan o se desechan mediante la reflexión con las sesiones de aprendizaje para formarse de una manera íntegra. Cuando la relación entre los miembros de la familia, en especial entre los padres y estos muestran sus desacuerdos en presencia de los niños, estos se ven muy afectados y reaccionan de diferente forma, algunos se muestran depresivos, otros agresivos y otros manifiestan efusividad en todo lo que realizan, lo que algunas veces no permiten que avancen en sus aprendizajes.

Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura (2017), indica que las relaciones escolares se encuadran de acuerdo al trabajo de los profesores y director sobre los fundamentos del deber, que le va estar basada en acuerdos, respeto, libertad y aceptación de los miembros de la familia escolar para que se dé una coexistencia adecuada. De lo manifestado por los autores es importante que la familia educativa esté comprometida con los educandos, para que la cohabitación escolar se desarrolle todos los principios del buen trato, la participación democrática basada en los fundamentos de la competencia de la convivencia del área de Personal Social y garantizar una preparación significativa, que desarrolle en el educando destrezas que lo hagan una persona útil en los lugares donde se desarrolla.

Decreto Supremo N°004-2018 MINEDU, denota que la convivencia escolar, es la continua familiaridad que se da en la escuela, se edifica diariamente de manera general, democrática basada en el respeto de los derechos humanos, la individualidad de cada sujeto, debe ser sosegada que incentive el progreso integral en los niños y las niñas. En la actualidad la escuela tiene una línea, que busca un clima democrático, buen trato, practica de valores en la escuela esto se enmarca en el COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la institución escolar, la cual indica que debe contar con Comité de

Tutoría, normas actualizadas en el Reglamento Interno en la Institución Educativa. En la cohabitación escolar se debe dar en un ambiente de familiaridad, competencia sana, de acatamiento al Reglamento interno que ha sido debatido y aprobado por todos los componentes que conforman la escuela. Asimismo los acuerdos propuestos en el aula para garantizar un buen ambiente y lograr el propósito del aprendizaje.

Furlán, Saucedo y Lara (2004), concluye que la convivencia escolar nace como política para prevenir las diferentes desavenencias que existe entre los estudiantes que se manifiesta a través de la rebeldía y la violencia. La convivencia escolar nace para que en la escuela tenga un clima favorable con reglas propuestas por todos los que conforman la familia escolar y lograr de forma efectiva los aprendizajes. Así mismo entre las teorías a mencionar encontramos la Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo por Lev Vygotsky nace por la necesidad al estudio de la conducta, indica que el desarrollo cognitivo se origina en la sociedad, ya que el individuo se relaciona y va adquiriendo habilidades cognoscitivas de las cuales se apropia y las aplica en la sociedad.

Según esta teoría los adultos cumplen un papel importante de soporte en los menores, porque ellos cuentan con una “Zona de desarrollo próximo”, que viene a ser entre lo que ya saben hacer y lo que todavía no pueden hacer por sí solos. Los padres de familia desde el hogar, los tutores desde la escuela cumplen un rol muy importante de guías, monitoreo, seguimiento y estos pueden formarse y fortalecer nuevos aprendizajes de una manera adecuada, porque son una gran influencia en los menores.

Otra teoría a mencionar es la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, explica que el aprendizaje nace ante una necesidad propia y que no es fija, va cambiando según la madurez del individuo. Dijo que los niños conciben el mundo de diferente forma que los adultos, que nacen con una estructura mental heredada y evolucionada, como hallan en el mundo que los rodea. Es decir, que a medida que el niño crece desarrolla lo cognitivo mediante la asimilación y cambia de comportamiento cuando adquiere nuevos conocimientos a lo que llamó acomodación, es decir construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo. Vygotsky y Piaget en sus teorías tienen alguna similitud, pero también diferencias, ambos son teóricos constructivistas, piensan que el conocimiento lo construye el aprendiz organizando el nuevo aprendizaje con el que tenía. Ambos coinciden que todo aprendizaje empieza con el conflicto cognitivo, que el juego, el lenguaje desde diferentes criterios o posición, es necesario para lograr este

conocimiento.

Saussure (1962), El significado de una palabra representa una amalgama tan densa de pensamiento que es difícil determinar si se trata de un fenómeno lingüístico o de un fenómeno intelectual (...). El significado es un fenómeno del pensamiento verbal o lenguaje significante: una unión de la palabra y del pensamiento. (p.56)

Currículo Nacional (2019), Construye normas y asume acuerdos y leyes: permite que el estudiante construya sus normas de convivencia, las respete y evalúe, ejecute acuerdos y leyes acatando la importancia de las mismas. Por lo tanto debe presidir información que tengan que ver con la convivencia como la igualdad, el respeto y la libertad. Asimismo, se empodere de los principios o valores democráticos, para que el estudiante se empodere de la capacidad de convivencia: Construye normas y asuma acuerdos y leyes, debe partir desde la familia y la escuela, porque ahí comienza su desarrollo social. Si nos preguntamos ¿Cómo puedo enseñarle al niño o niña la construcción de normas y acuerdos y leyes? Nos daremos cuenta que empieza con el juego, porque toda actividad lúdica ya tiene preestablecidas las normas, las cuales tiene que respetar el educando y estos empiezan las actividades lúdicas en la casa.

Nosotros los docentes debemos impartir en todas nuestras actividades el juego lúdico, porque despierta las emociones del niño y niña, permite que se desenvuelva de manera natural, facilitando así que se empoderen de los aprendizajes respetando en todo momento normas.

¿Para qué el estudiante construye normas y asume acuerdos y leyes? Las normas, acuerdos y leyes establecidas permiten que se desarrollen las diferentes actividades en la escuela de manera óptima, organizada, de manera solidaria e inclusiva y se base en relaciones que desarrollan el respeto entre ellos. Y, si los estudiantes construyen o proponen acuerdos se van a sentir comprometidos a respetarlas y mediante la reflexión concluirán que las normas, acuerdos y leyes permiten que desarrollen sus actividades de manera placentera y positiva.

Asimismo, deben desarrollar valores de la democracia que son principios que nos permite orientar nuestro comportamiento para realizarnos como persona, nos permite desarrollarnos en comunidad permitiendo regular la conducta en una convivencia armoniosa. Los valores en democracia son:

Libertad que le permite actuar, expresar, pensar, elegir, tránsito de acuerdo a su conciencia es correcto, respetando los derechos de los demás.

La igualdad, todos y todas somos iguales y tenemos derecho de no ser discriminados por la raza, religión o cultura.

Civilidad se basa en el respeto y cumplimiento de las leyes y normas establecidas en la sociedad, se basa en el buen trato con las personas, el medio donde se desenvuelve.

Participación, permite que todos tomen decisiones, ejecución en las diferentes actividades que permitan mejorar los problemas que se presenten, buscando siempre la mejora de vida.

Tolerancia, permite respetar las diferentes formas de pensar, actuar, expresarse de todos y todas en una sociedad. Los estudiantes que la practiquen les va a permitir dejar hacer sin perder sus propias ideas y convicciones con respecto a una situación problemática, permitiendo establecer acuerdos.

El respeto va a permitir reconocer su valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad, permite que la sociedad viva en paz, respete a las autoridades logrando una adecuada convivencia.

La solidaridad representa la ayuda mutua, buscando el bien común para resolver problemas.

El pluralismo, que permite reconocer y respetar la diversidad de pensar y actuar diferente.

Estos valores que se practiquen desde casa y en la escuela va a permitir que los estudiantes vivan en sana, armoniosa y democrática sociedad.

Otra dimensión que tomaremos en cuenta es la interacción con las personas, es así que el Currículo Nacional (2019), Interactúa con todas las personas: Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

La capacidad de convivencia “Interactúa con todas las personas” permite que el estudiante respete los derechos de todos sus compañeros. Esta capacidad no es simple de desarrollarlo, en especial los niños o niñas tímidos, ya que, se subestiman y se critican permanente, para eso se debe estimularse desde casa y fortalecer en la escuela la valoración de cada estudiante, reconociendo sus fortalezas e incentivándolos a comunicarse permanentemente, el trabajo en grupo adecuado, permite que los estudiantes tengan comunicación permanente y que en todas las actividades que realicemos en la aulas y fuera de ellas hacer que los estudiantes practiquen los valores de la solidaridad, respeto a la diversidad, tolerancia, equidad.

Currículo Nacional (2019), Maneja conflictos de manera constructiva: Es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en que están ocurren. Ser asertivo ser capaz de decir lo que quiero, deseo sin imponérselo a los demás, pero tampoco sin quedarnos callados, hacerlo de una forma constructiva.

Con la competencia maneja conflictos de manera constructiva se busca que los estudiantes consideren los conflictos como parte de las relaciones entre personas y que se deben mejorar con la práctica de la empatía, el diálogo, la escucha activa, el respeto por el prójimo. Primero debemos enseñarle al estudiante mediante estudio de casos cómo manejar conflictos: Practicando la buena comunicación, respetando las diferencias, el punto de vista de los compañeros y compañeras, reconociendo nuestros errores, evitando la comparación, el enfrentamiento de manera negativa, ya que no puede ser provechoso para la buena convivencia.

Los conflictos se presentan en todo momento de la vida, para que exista solución de manera asertiva debe existir un mediador, que ante un conflicto establece las reglas para llegar a un acuerdo mediante el dialogo y el respeto mutuo, es decir en la familia siempre el que cumple este papel son los que se encargan de proteger al niño o niña, y en la escuela es el docente o también puede cumplir ese papel un compañero que cumpla el papel de manera adecuada, justa y neutra buscando el bienestar de las dos partes que se encuentran en discrepancia. Asimismo, se debe distribuir en forma equitativa los deberes en la casa y en la escuela para evitar conflictos, sin hacer distinción de ninguna clase,

menos de género, los varones y mujeres son iguales. Brindando en todo momento confianza y resaltando en todo momento sus logros.

Para que el estudiante aprenda a ser asertivo, se aprende primero escuchando de manera activa, para crear un clima de confianza, ante la presencia de un conflicto en el menor luego de escucharlo, debemos llevarlo a la reflexión y buscar juntos la solución mediante diferentes estrategias. Estas sugerencias se realizan en casa y en la escuela, pero en la escuela podemos realizar el juego de roles para llevarlos a la reflexión a los estudiantes.

Mediante el taller disfrute en familia les vamos a orientar el trabajo que realizaran desde casa para mejorar la asertividad en los menores como practicar la escucha activa, solventar la solución, aprender a ceder y no imponer en algunas actividades de grupo, alegrarnos por los logros de otros, enseñarle a los niños a solucionar sus conflictos si son de la misma edad y si en caso es de diferente edad, ahí si tiene que mediar un adulto.

Con lo mencionado anteriormente estableceremos los problemas a resolver en la presente investigación, en la cual tenemos como problema general:

¿De qué manera influyen los talleres de sensibilización a los hogares disfuncionales en el fortalecimiento de la convivencia y participación democrática del área de Personal Social de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 6069 Pachacútec de Villa el Salvador, Lima – 2019?

Y como problemas específicos:

¿De qué manera influye el taller: El rol educativo de la familia como estrategia para mejorar la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019?

¿De qué manera influye el taller: La Comunicación en la familia como estrategia para mejorar la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima- 2019?

¿De qué manera influye el taller: Disfrutando en Familia como estrategia para mejorar la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto

grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa El Salvador, Lima – 2019?

Es así que la presente investigación busca determinar la incidencia de los talleres de sensibilización para los padres de familia de niños y niñas de hogares disfuncionales y fortalecer la convivencia de manera óptima en su vida cotidiana desarrollando una buena comunicación, autoestima, vínculos afectivos, participación democrática y respecto en su institución educativa y su comunidad.

En este trabajo de investigación se ha formulado como objetivo general:

Determinar la incidencia de los talleres Familias Unidas, para la mejora de las capacidades en la convivencia democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.

Y como objetivos Específicos:

Establecer la influencia en el taller: El rol educativo de la familia para la mejora de los aprendizajes, construye normas y asumir acuerdos y leyes en el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima– 2019.

Establecer la influencia en el taller: La comunicación en la familia, interactúa con las personas del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima– 2019.

Establecer la influencia en el taller: Disfrutando en Familia en la mejora de los aprendizaje, maneja conflictos de manera constructiva en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.

Así mismo se planteó una hipótesis general en donde:

Los talleres de sensibilización a los hogares disfuncionales en el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador – 2019.

Así mismo planteamos las hipótesis específicas:

Existen diferencias en talleres de fortalecimiento en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima . 2019.

Existen mejoras en los aprendizajes para el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima -2019.

Existen diferencias en el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.

.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Es de clase cuasi experimental con dos grupos: experimental y control, respecto a cada clase. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que “los diseños cuasi experimentales manipulan intencionalmente los variables para su posterior análisis, dentro de una situación de control”. (p. 129)

Esto consiste en que se debe disponer de dos grupos, para que a uno de los grupos se les aplique el tratamiento experimental y el otro grupo no, ellos realizan sus tareas rutinarias.

GC 01 .. 02
GE 03 X 04

Figura 1: Diseño Cuasi Experimental

Dónde:

GC: Grupo control

GE: Grupo experimental

01 y 02 Mediciones a nivel pre test de la variable
dependiente X Variable independiente

03 y 04 Mediciones a nivel post test de la variable dependiente.

2.2 Operacionalidad de variables

Variable independiente: Talleres educativos.

Definición conceptual:

Según el Ministerio de Educación se plantea los talleres educativos como la planificación de talleres que mejoren el rol educativo de la familia, la comunicación entre la familia y el disfrute en familia.

Definición operacional:

La variable talleres educativos, se llevó a cabo 15 sesiones, la cual se dividió en 3 dimensiones.

Tabla 1:

Operacionalización de la variable talleres educativos

Talleres educativos	
Dimensiones	Sesiones
El rol educativo de la familia.	Elaboramos nuestras normas de convivencia. Nos organizamos para convivir en armonía. Elegimos nuestras responsabilidades ¿Por qué eres una persona única? El autoconocimiento.
La comunicación en familia.	¿Cómo nos relacionamos en familia? La comunicación en familia ¿Cómo nos comunicamos asertivamente? Las tradiciones familiares Expresando nuestras emociones
El disfrute en familia.	Conviviendo sin conflictos Mis emociones me afectan ¿Qué nos gusta hacer en familia? Las actitudes positivas. Las habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente: Convivencia escolar

Definición conceptual:

Según el MINEDU la convivencia escolar se centra en el aprendizaje por competencias y capacidades enfocado en la línea de la formación integral del estudiante mediante la buena convivencia, el desarrollo emocional, el buen trato, la tolerancia, la equidad, la inclusividad, el desarrollo e valores.

Definición operacional:

La variable convivencia escolar, fue medida mediante escala ordinal, la cual fue la escala de dicotómica, lo que permitió conocer si los individuos estudiados pertenecían a un nivel alto, medio o bajo. Teniendo como consecuencia que la variable no se pueda medir distancias absolutas entre sus categorías.

Tabla 2:
Operacionalización de la variable convivencia escolar

Convivencia escolar				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	5	Sí = 1 No = 0	Destacado: 17 – 18 Logrado: 14 –16 Proceso: 11 -13 Inicio: 0 - 10
	Respeto y cumple los acuerdos establecidos en el aula.	2		
	Sustenta su opinión en las ideas que todos tenemos derechos y responsabilidades.	4		
Interactúa con todas las personas	Escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.	3		
	Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre personas.	3		
Maneja conflictos de manera constructiva.	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.	3		

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

Población

La población está conformada por los estudiantes del Cuarto grado “A” y “D” de Primaria de la I.E. 6069 Pachacútec de Villa el Salvador, asciendo así a 34 alumnos por parte del grupo experimental y 35 alumnos por parte del grupo de control, lo que asciende a un total de 69 alumnos.

Muestra

El tamaño de la muestra se realizó en niños y niñas entre 8 y 10 años de edad de dos sesiones del Cuarto grado “A” y “D” de Primaria del I.E. 6069 Pachacútec de Villa el Salvador, los cuales ascienden a un total de 69 alumnos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Lista de cotejo es un instrumento de evaluación que consiste en un listado de aspectos a evaluar, nos permite conocer la información y conocimientos que tienen los estudiantes y los resultados nos van a permitir una adecuada toma de decisiones.

Este instrumento será aplicado desde el inicio y el final de la aplicación de los talleres y sesiones de aprendizaje denominados en este caso.

Escala empleada: La escala utilizada presenta los siguientes indicadores adaptados según la realidad de los estudiantes.

En inicio: El estudiante propone normas de convivencia, no las cumple y evalúa

Proceso: El estudiante construye normas de convivencia las cumple y no las evalúa.

Logrado: El estudiante construye normas, las cumple y evalúa.

Validez y confiabilidad

Validez de los instrumentos

La validación utilizada en la presente investigación fue el juicio de expertos, la cual cumple con la aceptación de 3 expertos.

Tabla 5:

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

2.5 Métodos de Análisis del tratamiento

Hipotético deductivo, que consiste en observar el problema a estudiar, creación de hipótesis para explicar el problema, deducir las consecuencias o proposiciones más elementales que las hipótesis y verificar o comprobar la verdad de los enunciados deducidos, para compararlos con la experiencia.

2.6 Aspectos éticos

Se asegura conocer las implicancias éticas del estudio, tanto en los medios utilizados como para los medios finales. Por ello, en el diseño no se llevará a cabo ningún tipo de manipulación que cambie el curso de los resultados. Así mismo, se contará con la aprobación de participantes para poder garantizar su integridad. Y del mismo modo se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis Descriptivo:

Previo a las 15 sesiones de aprendizaje que se realizaron a lo largo de la presente investigación, se tomaron las pruebas de cotejo en los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria los cuales estaban divididos en el grupo de control y experimental, por lo que en adelante se presentarán los resultados correspondientes a las variables y dimensiones planteadas previamente, para luego poder contrastar las hipótesis obtenidas en la investigación.

Tabla 6:

Distribución de frecuencias entre los salones del cuarto grado en la variable convivencia, previo al taller de familias unidas

	Convivencia								Total	
	Destacado		Logrado		En proceso		Inicio			
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Grupo experimental	1	1%	0	0%	6	9%	27	39%	34	49%
Grupo de control	0	0%	0	0%	5	7%	30	44%	35	51%
Total	1	1%	0	0%	11	16%	57	83%	69	100%

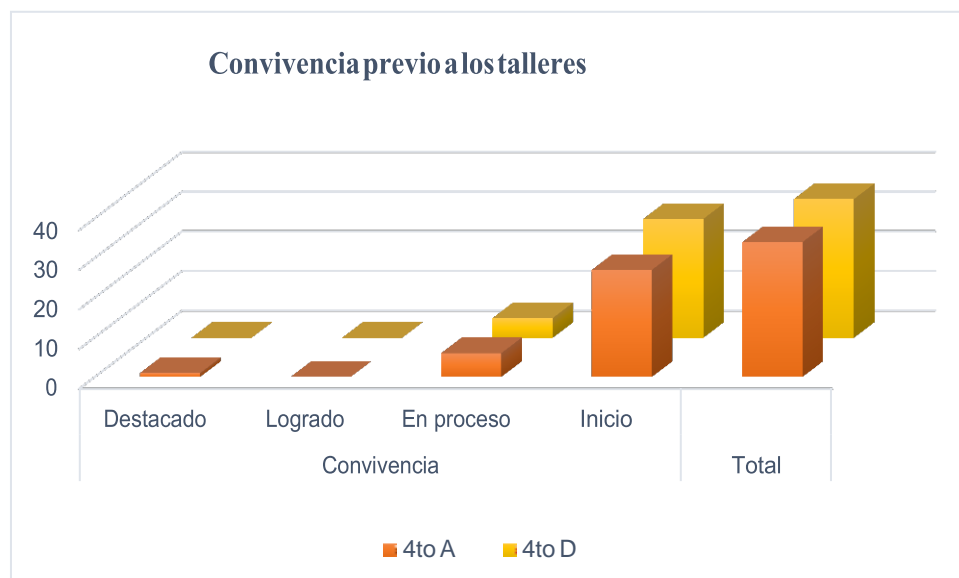


Figura 2: Rango de convivencia según cada salón.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2, se puede apreciar que en la variable convivencia, el 83% de los alumnos evaluados mediante la lista de cotejo se encuentra en el rango de “Inicio”, en la cual el grupo de control supera al grupo experimental en 5% pese a que la primera cuenta con un alumno más que la otra. En segundo lugar se observa que con respecto al rango de “Destacado” en los 69 alumnos evaluados solo 1 logró dicho rango, el cual pertenecía al grupo experimental. Y en tercer lugar se aprecia que solo el 16% logra alcanzar el rango de “En proceso”, en la cual vuelve a destacar la sección grupo experimental, sin contar así que ninguno de los alumnos evaluados logren obtener el rango de “Logrado”, rango en el cual el alumno se estaría relacionado de manera directa con las normas de convivencia.

Tabla 7:

Construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia – Grupo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	47.06%	47.06%	47.06%
Medio	15	44.12%	44.12%	91.18%
Alto	3	8.82%	8.82%	100%
Total General	34	100%		

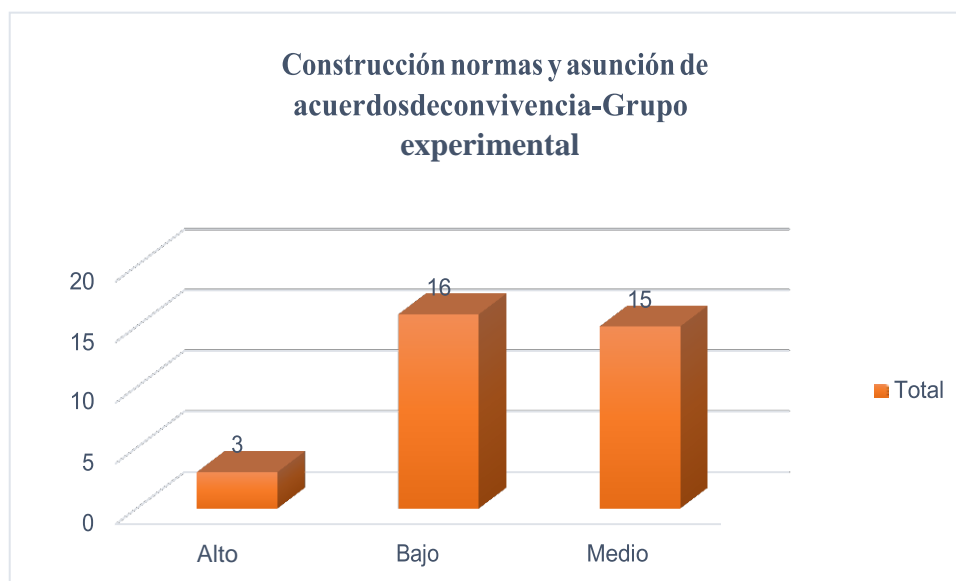


Figura 3: Construcción de normas – Grupo experimental

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3, se analiza solo a la sección experimental se observa que poco menos del 50% de los alumnos, ascendientes a 16 de ellos, se encuentran en el nivel bajo de construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia, del mismo modo solo 3 de los alumnos logran alcanzar un nivel alto, mientras que el resto se encuentra en un nivel medio de construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia.

Tabla 8:

Interacción con todas las personas – Grupo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2.94%	2.94%	2.94%
Medio	12	35.29%	35.29%	38.23%
Alto	21	61.77%	61.77%	100%
Total General	34	100%		

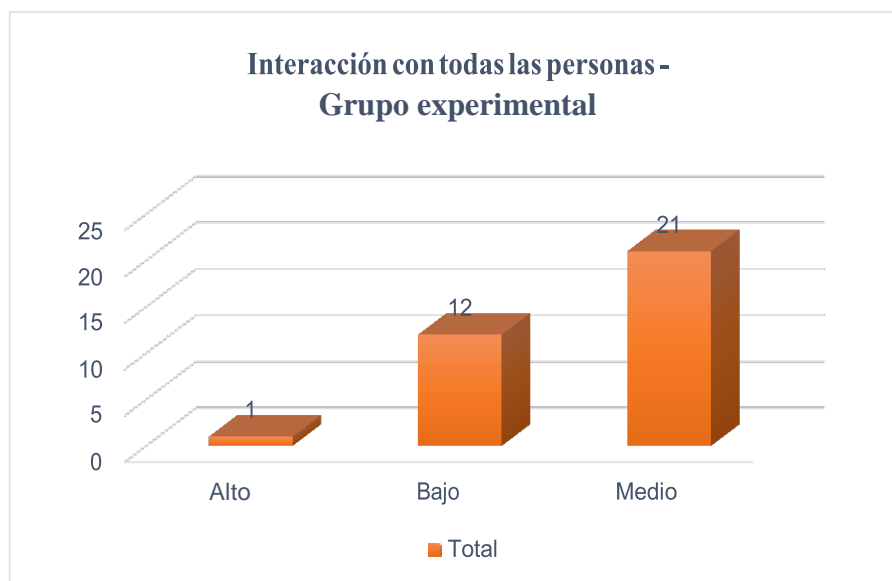


Figura 4: Interacción con todas las personas – Grupo experimental

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4 se analiza solo al grupo experimental en el ámbito de interacción con todas las personas se observa que más del 50% de los alumnos, ascendientes a 21 de ellos, se encuentran en el nivel medio, del mismo modo solo 1 de

los alumnos logran alcanzar un nivel alto, mientras que el resto se encuentra en un nivel medio con respecto a la interacción con todas las personas.

*Tabla 9:
Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo experimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	41.18%	41.18%	41.18%
Medio	20	58.82%	58.82%	100%
Total General	34	100%		

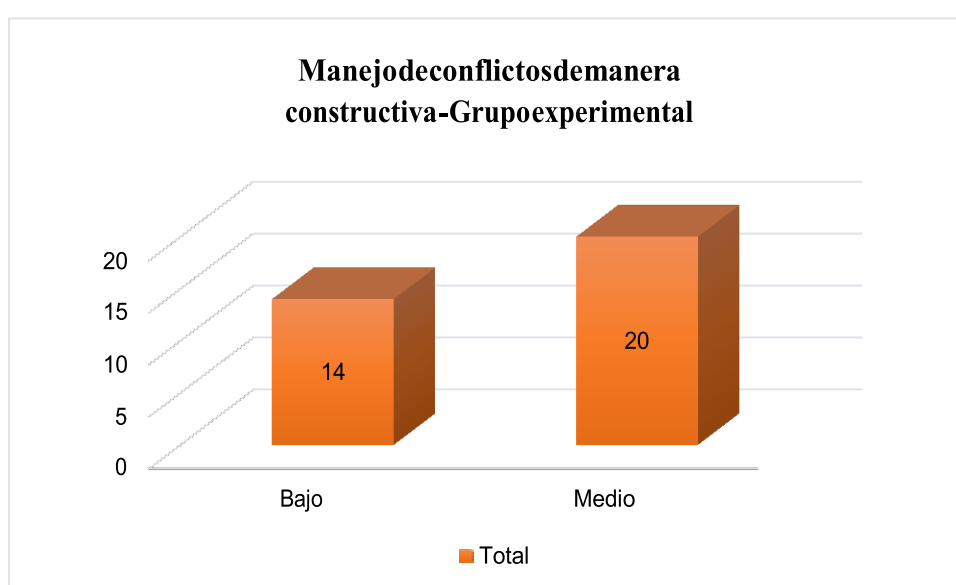


Figura 5: Manejo de conflictos de manera constructiva – grupo experimental

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5, se analiza solo al grupo experimental, en el cual se observa que poco menos del 50% de los alumnos, ascendientes a 16 de ellos, se encuentran en el nivel bajo de construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia, del mismo modo solo 3 de los alumnos logran alcanzar un nivel alto, mientras que el resto se encuentra en un nivel medio de construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia.

*Tabla 10:
Construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia – Grupo control*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	17	48.57%	48.57%	48.57%
Medio	16	45.71%	45.71%	94.28%
Alto	2	5.72%	5.72%	100%
Total General	35	100%		

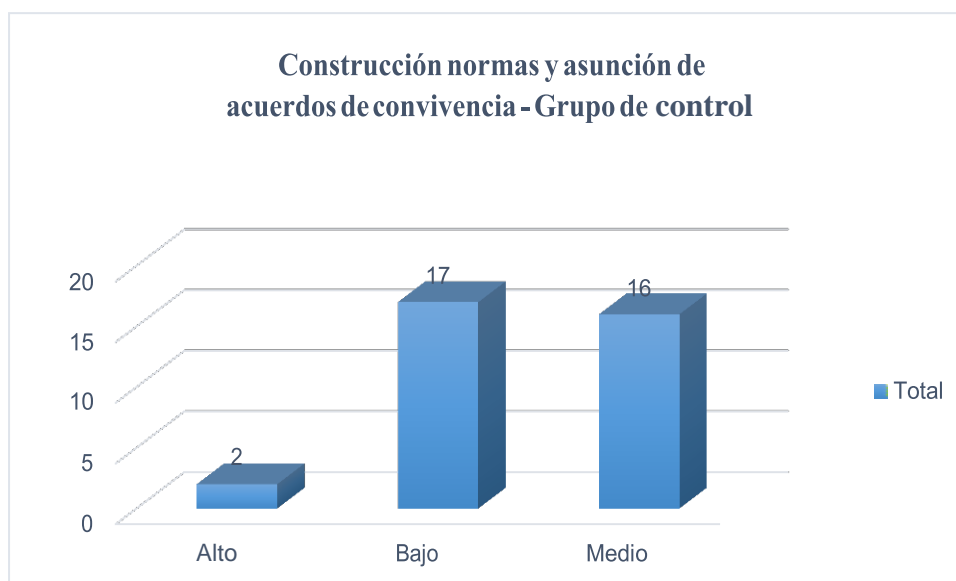


Figura 6: Construcción de normas – grupo de control

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, se analiza exclusivamente al grupo de control se observa que el 49% de los estudiantes, ascendientes a 17 de ellos, se encuentran en el nivel bajo de construcción de normas, y solo 2 alumnos logran pertenecer a un nivel alto, considerando que se cuenta con un total de 35 estudiantes, no obstante a ello, 16 alumnos se encuentran en un nivel medio.

*Tabla 11:
Interacción con todas las personas – Grupo de control*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	37.14%	37.14%	37.14%
Medio	21	60.00%	60.00%	97.14%
Alto	1	2.86%	2.86%	100%
Total General	35	100%		

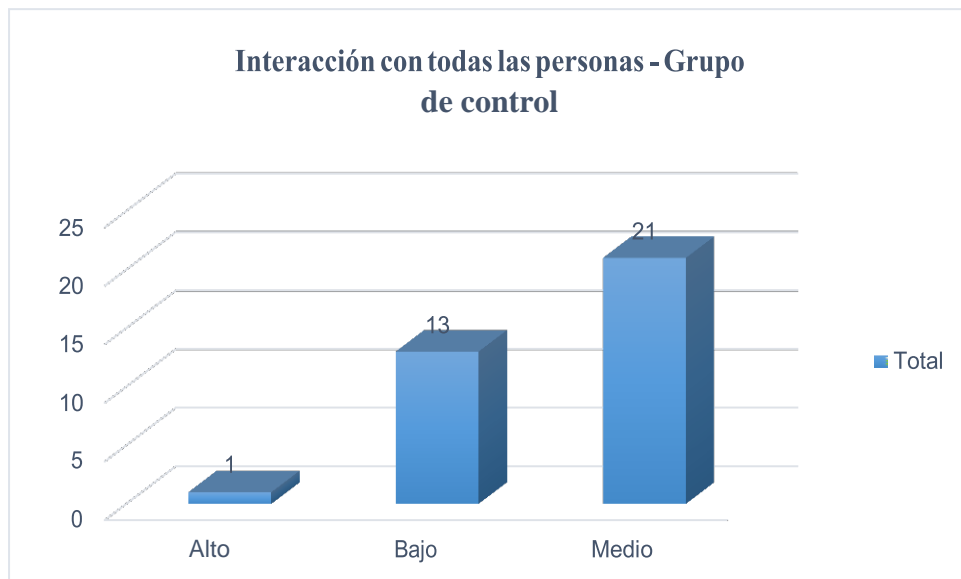


Figura 7: Interacción con todas las personas – Grupo de control

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, analizando al grupo de control se observa que el 60% de los estudiantes, ascendientes a 21 de ellos, se encuentran en un nivel medio de interacción con las personas, y solo 1 de los alumnos logra alcanzar el nivel alto de interacción con las personas, y el 37% de los estudiantes de dicha sección se encuentra en un nivel bajo de interacción.

Tabla 12:

Manejo de conflictos de manera constructiva – grupo de control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	68.57%	68.57%	68.57%
Medio	11	31.43%	31.43%	100%
Total General	35	100%		

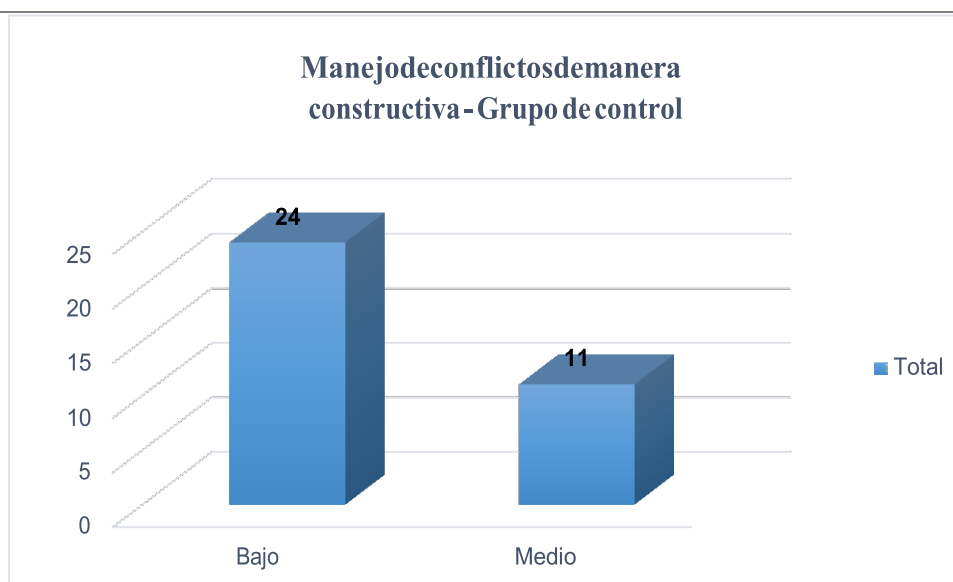


Figura 8: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo de control

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8, se analiza al grupo de control, observando que el 69% de los estudiantes, ascendientes a 24 de ellos, se encuentran en un nivel bajo con respecto al manejo de conflictos de manera constructiva, y 11 de los alumnos se encuentra en un nivel de bajo en el mencionado ámbito, por lo que no se encuentran estudiantes en el nivel alto.

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre los grupos del cuarto grado en la variable convivencia, posterior al taller de familias unidas

	Convivencia								Total	
	Destacado	Logrado	En proceso	Inicio						
Grupo experimental	17	25%	14	20%	3	4%	0	0%	34	49%
Grupo control	1	1%	0	0%	6	9%	28	41%	35	51%
Total	18	26%	14	20%	9	13%	28	41%	69	100%

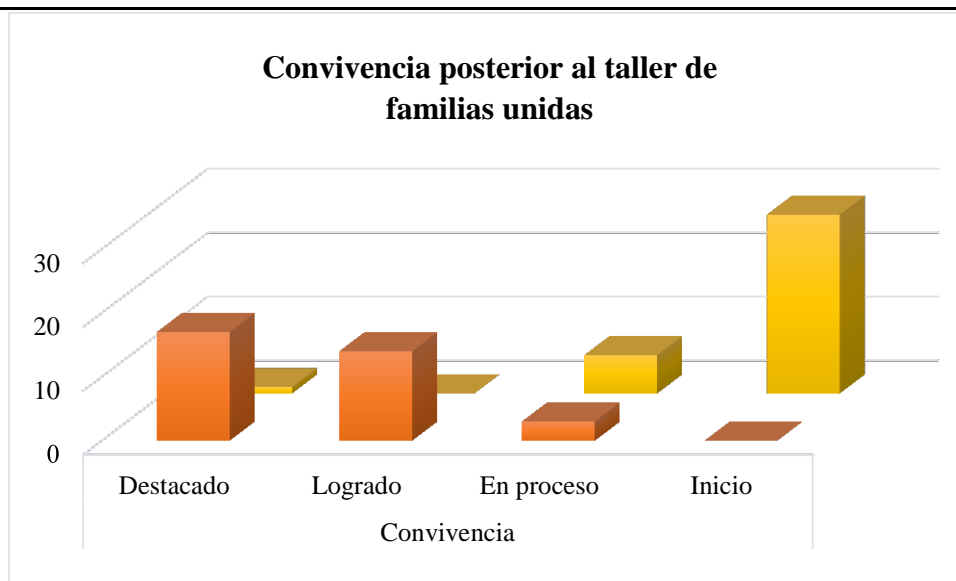


Figura 9 Rango de convivencia por salón posterior al taller de familias unidas

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 9 se puede apreciar que en la variable convivencia, posterior a los talleres mencionados llevadas a cabo en el grupo experimental, en la cual el 25% de los estudiantes de la sección el grupo experimental obtuvo el rango de “Destacado” y que el grupo de control solo alcanza dicho rango un solo alumno, en el caso del rango de “Logrado” solo 14 alumnos pertenecientes al grupo experimental lo logran obtener, lo cual representa un 14% del total de alumnos de ambas secciones. Por otra parte en el rango de “Proceso” el grupo experimental alcanza un 4% y el grupo de control logra un 9%, ascendiendo así a 9 alumnos de los 69 que han sido evaluados. Finalizando en el rango de “Inicio” el grupo de control, alcanza un 41% del total de los alumnos evaluados.

Tabla 14:
Construcción de normas – grupo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Medio	10	29.41%	29.41%	29.41%
Alto	24	70.59%	70.59%	100%
Total General	34	100%		

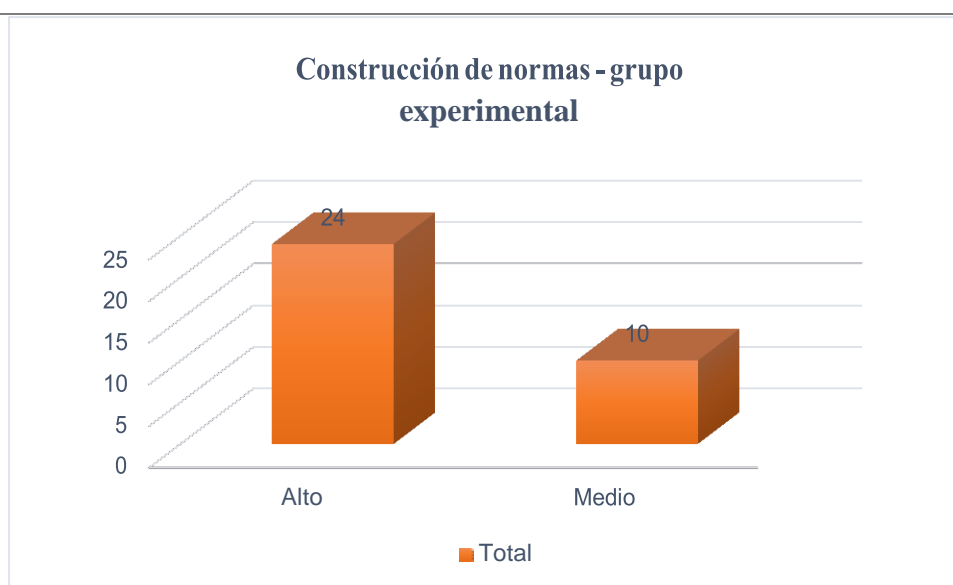


Figura 10: Construcción de normas – grupo experimental

Interpretación:

Analizando la tabla 14 y figura 10, la cual abarca solo al grupo experimental, posterior de la aplicación de los talleres mencionados anteriormente, se observa que más del 50% de los alumnos de dicha sección, lograron un nivel alto con respecto a la construcción de normas de convivencia, solo el 29% tiene un nivel medio en construcción de normas.

Tabla 15:
Interacción con las personas – Grupo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Medio	14	41.18%	41.18%	41.18%
Alto	20	58.82%	58.82%	100%
Total General	34	100%		

Elaboración propia



Figura 11: Interacción con todas las personas – Grupo experimental

Interpretación:

Analizando la tabla 15 y figura 11, la cual abarca solo al grupo experimental, posterior de la aplicación de los talleres mencionados anteriormente, se observa el 59% de los estudiantes de dicha sección, lograron un nivel alto con respecto a la interacción con todas las personas, y otro el 41% tiene un nivel medio en el mismo ámbito.

Tabla 16:
Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Medio	6	17.65%	17.65%	17.65%
Alto	28	82.35%	82.35%	100%
Total General	34	100%		

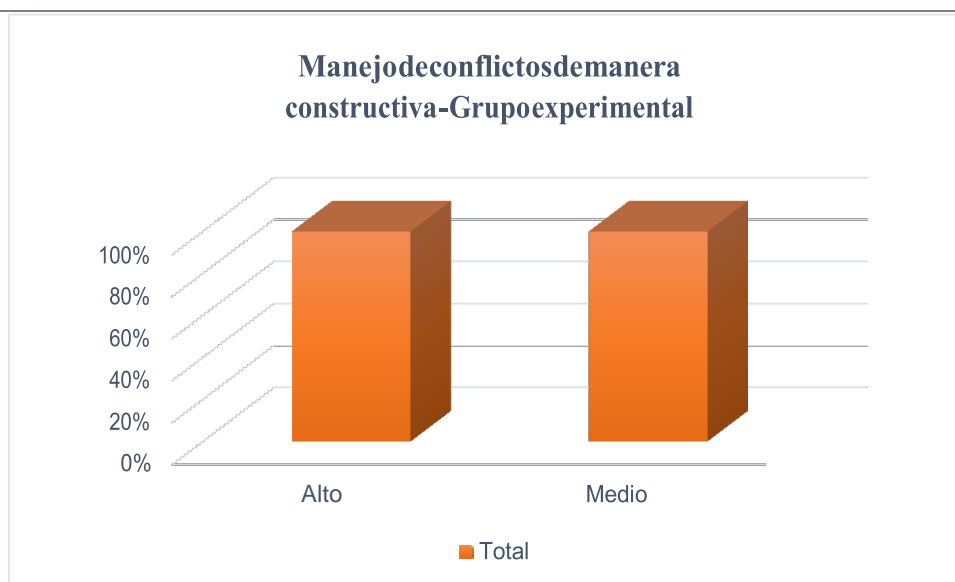


Figura 12: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo experimental

Interpretación:

Analizando la tabla 16 y figura 12, la cual toma solo al grupo experimental, posterior de la aplicación de los talleres de los talleres mencionados anteriormente, se observa un valor significativo en los manejos de conflictos de manera constructiva, en la cual el 82% alcanza el nivel alto, mientras el 18% restante logra un nivel medio en el mismo ámbito.

Tabla 17:
Construcción de normas – grupo control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	51.43%	51.43%	51.43%
Medio	13	37.14%	37.14%	88.57%
Alto	4	11.43%	11.43%	100%
Total General	35	100%		

Elaboración propia

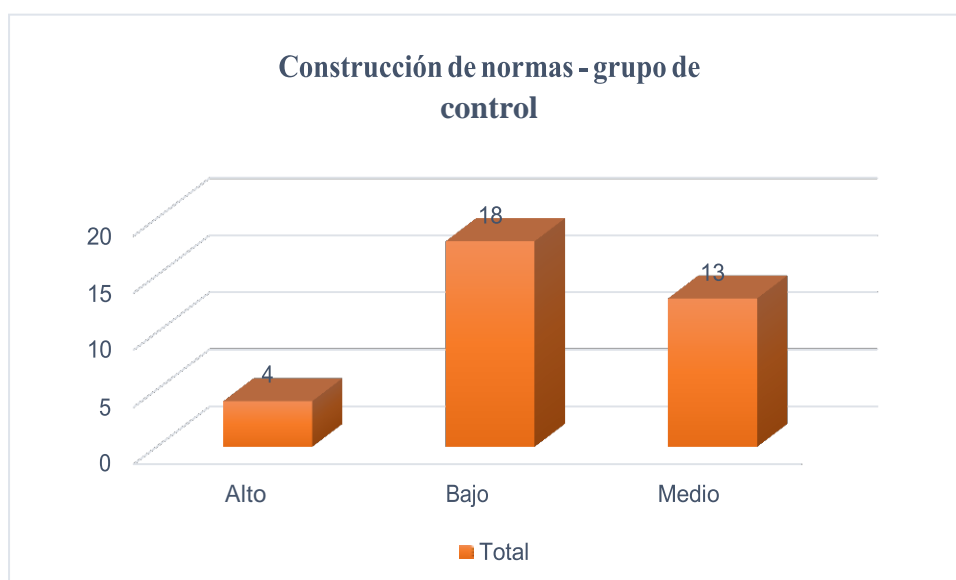


Figura 13: Construcción de normas – grupo control

Interpretación:

Analizando la tabla 17 y figura 13, considerando únicamente al grupo de control, posterior de la aplicación de los talleres propuestos se observa que más del 52% de los alumnos de dicha sección, tienen un nivel bajo con respecto a la construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia, así mismo solo el 11% de los estudiantes de dicha sección llega a un nivel alto, y el 37% alcanza un nivel medio.

Tabla 18:

Interacción con otras personas – grupo control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	37.14%	37.14%	37.14%
Medio	20	57.14%	57.14%	94.28%
Alto	2	5.72%	5.72%	100%
Total General	35	100%		

Elaboración propia

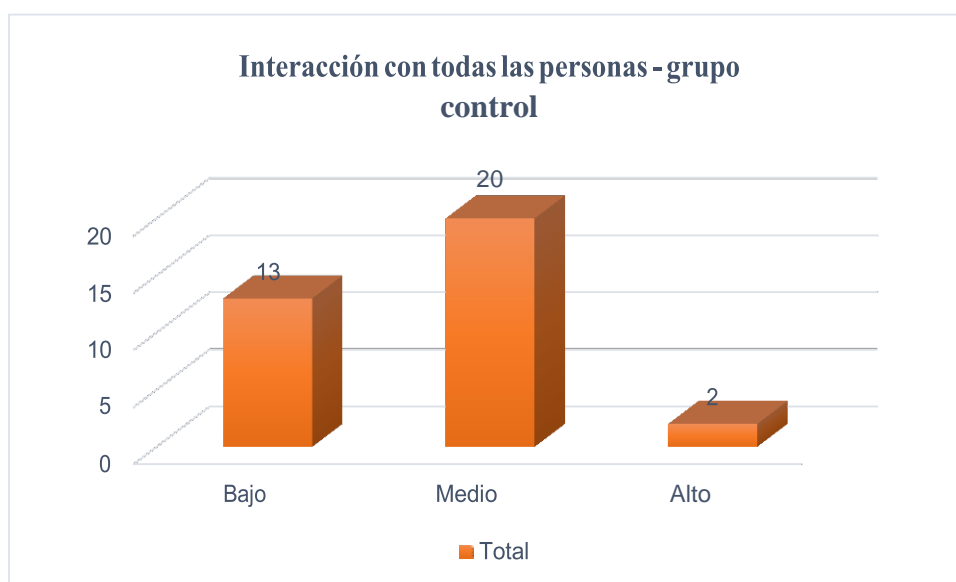


Figura 14: Interacción con todas las personas – Grupo control

Interpretación:

Analizando la tabla 18 y la figura 14, considerando únicamente al grupo control, posterior de la aplicación de los talleres propuestos se observa que el 57% de los alumnos de dicha sección, tienen un nivel medio interactuando con personas de su entorno, así mismo solo 2 de los estudiantes de dicha sección llega a un nivel óptimo, y el 37% alcanza un nivel bajo.

Tabla 19:
Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo de control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	57.14%	57.14%	57.14%
Medio	15	42.86%	42.86%	100%
Total General	35	100%		

Elaboración propia

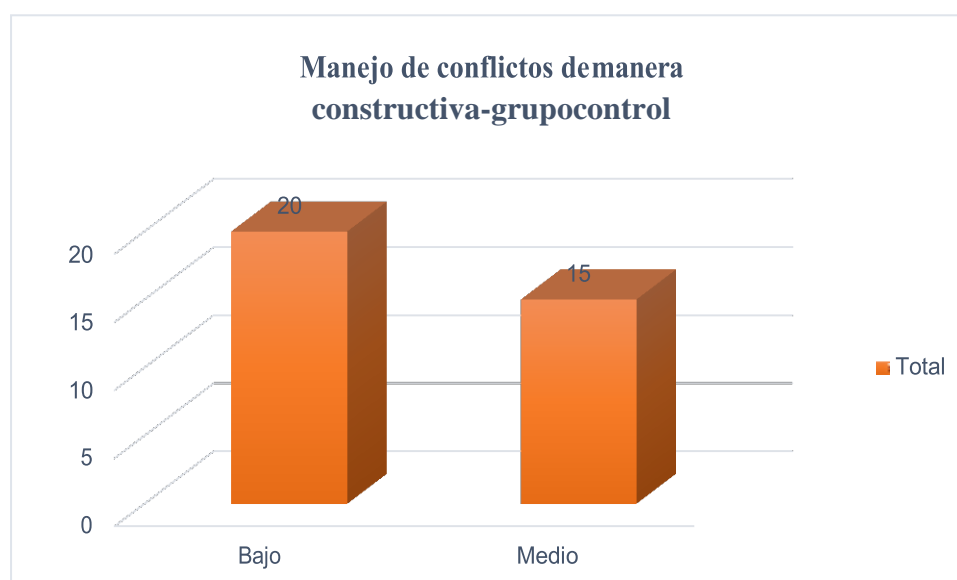


Figura 15: Manejo de conflictos de manera constructiva – Grupo control

Interpretación:

Analizando la tabla 19 y la figura 15, considerando únicamente al grupo control, posterior de la aplicación de los talleres mencionados anteriormente se observa que el 57% de los alumnos de dicha sección, tienen un nivel bajo sobre el manejo de conflictos de manera constructiva, así mismo el 43% alcanza un nivel medio de manejo de conflictos.

3.2 Contrastación de la hipótesis

Ho: Los talleres de sensibilización a los hogares disfuncionales no fomentan el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador – 2019.

Ha: Los talleres de sensibilización a los hogares disfuncionales fomentan el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador – 2019.

Contrastando con los resultados anteriores se aprecia que el grupo experimental que recibió los talleres de sensibilización, a comparación del grupo control ha logrado mejores niveles en las dimensiones de convivencias anteriormente mencionadas.

Contrastación de hipótesis específica 1:

Ho: No existen diferencias en talleres de fortalecimiento en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima . 2019.

Ha: Existen diferencias en talleres de fortalecimiento en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima. 2019.

En el taller llevado a cabo durante 15 sesiones se logran explicar de manera clara y sencilla las normas de convivencia que se deban desarrollar, mientras en la participación democrática se emplea lo que es llamado una lluvia de ideas para lograr un acuerdo común.

Contrastación de hipótesis específica 2:

Ho: No existen mejoras en los aprendizajes para el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima - 2019.

Ha: Existen mejoras en los aprendizajes para el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima - 2019.

Con los resultados obtenidos de la lista de cotejo, se observa que el desempeño del grupo experimental ha tenido mejoras significativas en contraste al grupo control posterior a los talleres implementados en el área de Personal Social.

Contrastación de hipótesis específica 3:

Ho: No existen diferencias en el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.

Ha: Existen diferencias en el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.

IV. DISCUSIÓN

Al realizar los análisis respectivos a las hipótesis del estudio se hace ampliamente evidente la importancia que estas tienen en relación a las distintas formas de fortalecimiento de la convivencia, pero en especial de la implementación de talleres, que es la forma en la que se difundió en la investigación. En un principio, encontramos que los estudiantes de ambas secciones no presentaban un nivel promedio alto de la convivencia en general, ya que ambas secciones se concentraban entre los rangos de inicio y proceso, sumando así entre ambas secciones el 99% del total de estudiantes evaluados y solo uno de los estudiantes alcanzaba el rango de destacado, de tal manera la convivencia se planteó en 3 dimensiones. En lo concerniente a la dimensión de construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia, podemos decir con relación al grupo control, que esta presenta un 50 % de los estudiantes se en un nivel bajo, panorama que se aprecia de igual manera en los estudiantes del grupo experimental, en la cual el 49% se encuentra en las mismas condiciones, mientras que en la dimensión de interacción con las personas en promedio de ambas secciones logran un nivel medio, por último en el aspecto correspondiente a manejo de conflictos se observa un nivel bajo en ambas secciones.

Con todo lo mencionado anteriormente se refuerza lo promovido por el Ministerio de Educación en sus distintos marcos legales, tiene como objetivo incentivar una convivencia regida por distintas normas, en esta referenciaría se encuentran diversos autores, como lo es Nukaga, el cual se reafirma en una convivencia bajo el respeto a la pluriculturalidad que se hace cada vez más creciente a causa de la globalización. Bajo este contexto se propuso lo aplicación de diversos talleres, que contaban con 15 sesiones, las cuales se rigieron bajo a la currícula nacional del Ministerio de Educación, mediante las cuales se plantea la convivencia bajo el eje del respeto. En concordancia con ello encontramos a Gaviria, Guzmán, Meza y Rendón (2016), concluyendo en su investigación la importancia del hacer énfasis en las normas de convivencia, para lo cual ayuda a mejorar la convivencia en el salón de clases.

En base a lo anteriormente mencionado se realizó nuevamente la lista de cotejo, la cual se apoyaba en el registro de notas, estableciendo así que el grupo control, que es quien recibió los talleres de sensibilización, logro un cambio significativo, pasando de tener el 79% de sus estudiantes en el rango de inicio a el 50% de los mismo al rango de destacado y un 40% al rango de logrado. En contraparte a esto se aprecia lo alumnos

del grupo experimental, quienes no recibieron talleres de sensibilización, paso de un resultado previo del 86% de estar en el rango de inicio a un 80% en dicho rango, mientras que se el rango de proceso se mantuvo constante. Esto se encuentra reforzando la teoría de Paz (2015), en la cual concluye la importancia de una mayor participación por parte de los padres de familia.

Del mismo modo Vélez (2018), concluye que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales tienen un menor logro de convivencia, esto se ve contrastado con los talleres llevados a cabo en donde fueron participes los padres de familia, logrando con ello una mejora significativa en cuanto la convivencia de los alumnos.

Ampliando más el panorama, se encuentra que con respecto al manejo de conflictos la sección grupo control pasa de tener 50% de sus estudiantes en un nivel medio a 59% a alto, disminuyendo el nivel medio a 41%, mientras que la sección “D” paso de tener 69% en nivel bajo a 57% en nivel bajo; con respecto a la interacción con otras personas al grupo experimental pasó del 62% de sus estudiantes en un nivel bajo a 59% a un nivel alto, y el nivel medio se redujo a un 41%, siguiendo con ello, el grupo control pasó de 60% en el nivel medio a 57%. Finalizando con las dimensiones se aprecia que con respecto a la construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia al grupo experimental pasó de 9% en el nivel alto y 44% en el nivel medio a 71% y 29% respectivamente, caso contrario se observa en el grupo control la cual pasó de 49% en nivel medio a 37%, pero incrementando el nivel bajo a 52%. Una vez mencionado ello se contrasta lo mencionado por Uribe (2015), en donde plasma que los valores, en especial la resiliencia ayudan a fortalecer la convivencia en el salón de clases.

Con los resultados anteriormente mencionados se reafirma la hipótesis general, la cual enfatiza en la importancia de los talleres de sensibilización a los hogares disfuncionales fomentan el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador – 2019. Lo cual también se respalda según lo mencionado por Cangas, Cano, Gázquez, Padilla y Pérez (2005), en el cual promueven la sensibilización de todos los elementos de la institución educativa, mediante la cual también se promueve una convivencia sin violencia y respeto por los demás.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos mediante la evaluación de lista de cotejo, previa a la realización de los talleres de sensibilización, demuestran que los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria no se encontraban en un rango superior, ya que se encontraban 11 alumnos en el rango de proceso, y 57 en el rango de inicio, con respecto a la convivencia dentro del salón de clases, exceptuando a un alumno perteneciente al grupo experimental. Es por ello que se demuestra la importancia de llevar a cabo dicho taller.

Segunda: Los resultados obtenidos mediante la evaluación de lista de cotejo, previa a la realización de los talleres de sensibilización, demuestran que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental del cuarto grado de primaria no se encontraban en un rango superior al de proceso con respecto a la convivencia dentro del salón de clases, ya que de los 34 alumnos, 33 alumnos se encontraban en los rangos de inicio y en proceso. En ello recae la necesidad de llevar a cabo los talleres de sensibilización.

Tercera: Los resultados obtenidos mediante la evaluación de lista de cotejo, previa a la realización de los talleres de “Familias Unidas”, demuestran que los estudiantes pertenecientes al grupo de control del cuarto grado de primaria no se encontraban en un rango superior al de proceso con respecto a la convivencia dentro del salón de clases, ya que el 100% pertenecían al rango de inicio.

Cuarta: Los resultados obtenidos luego de los distintos talleres que se llevaron a cabo, se observa, luego de aplicar la lista de cotejo a los alumnos pertenecientes al grupo experimental, quienes recibieron dichos talleres de sensibilización, se encuentra en una mejora notoria, el 50% de dicho salón pertenecían al rango destacado y el 40% pertenece el rango de logrado, mientras que el grupo de control, que fueron quienes no recibieron los talleres de sensibilización, el 50% se encuentran en el rango de inicio.

Quinta: Los resultados obtenidos por la sección “D”, y su notoria poca mejoría corresponden a la falta de talleres que no se les brindaron. Así mismo dicha investigación continuará durante todo el año escolar debido a que implica una evaluación constante.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: En la institución educativa N° 6069, “Pachacútec”, es necesario seguir reforzando los talleres de sensibilización durante las clases de Personal Social, en el salón del grupo experimental, ya que con el pasar de las sesiones los resultados obtenidos serán de mayor satisfacción.

Segunda: Debido que a las diferencias significativas entre sección y sección, se recomienda la difusión máxima de los talleres de sensibilización en los demás grados y en todas las secciones por parte del personal docente de la institución educativa N° 6069, “Pachacútec” encargado. A fin de poder promover una mayor relación entre todos los elementos de dicha institución educativa.

Tercera: Así mismo, otra manera de incentivar la sensibilización, es mediante la participación activa entre los diferentes integrantes de la institución educativa N° 6069, a manera de que se pueda generar vínculos más estrechos.

Cuarta: Del mismo modo, se recomienda a la institución educativa N° 6069, “Pachacútec”, promover la participación de los padres de familia, a modo de poder enriquecer la experiencia, así como hacerlos sentir parte importante de la comunidad de la institución educativa.

Quinta: Con lo anteriormente mencionado, no solo bastaría con la participación de los padres de familia de la institución N° 6069, “Pachacútec”, sino también con la capacitación sobre la sensibilización para que este ejercicio no solo quede en la escuela, sino traspase las fronteras y se pueda relacionar con las actividades cotidianas y del hogar.

REFERENCIAS

- Acién, F., Cangas, A., Gázquez, J. y Pérez, M. (2009). Teachers' perception of school violence in a sample from three European Countries. *European Journal of Psychology of Education*, 34(136), 24 – 49.
- Acién, F., Cangas, A., Gázquez, J. y Pérez, M. (2014). Comparative Analysis of the Perception of School Violence in Teachers, Pupils, and Families. *The Spanish Journal of Psychology*, 11(2), 443-452. doi: 10.1017/S1138741600004455
- Adler, P., Fajardo, A., Kleinhesselink, A. y Kraft N. (2013). Trait-based tests of coexistence mechanisms. *Ecology Letters*, 16(10), 1294-1306. doi: 10.1111/ele.12157.
- Baptista, M., Fernández, C., y Hernández, R. (2010). México, México: Mc Graw Hill.
- Ballester, f. y Calvo, a.R. (2007) *Cómo elaborar planes para la mejora de la Convivencia*. Madrid: EOS
- Bolaños, E., Cabrera, C. & Olave, M. (2007). *Viejos problemas, nuevas prácticas: la sensibilización como estrategia para el desarrollo. Estudio de caso sobre los proyectos de trabajo infantil en la Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Bolaños, E., Matute. & Olave, M. (2015). *Viejos pro (OIT)*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Buhs, E., Mc Ginley, M., & Toland, M. (2010). Overt and relational victimization in Latinos and European Americans: Measurement equivalence across ethnicity, gender, and grade level in early adolescent groups. *Journal of Early Adolescent*, 30(1), 171-197
- Cáceres, B. (2017). *Habilidades y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Camino, C., Milnitsky, C. y Nucci, L. (2006). Social Class Effects on Northeastern Brazilian Children's Conceptions of Areas of Personal Choice and Social Regulation. *Child development*, 67(3) 1223-1242. doi: 10.1111/j.1467-8624.1996.tb01792.x

- Cangas, A., Cano, A., Gázquez, J., Padilla, D. y Pérez J. (2005). Assessment by Pupils, Teachers and Parents of School Coexistence Problems in Spain, France, Austria and Hungary: Global Psychometric Data. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5(2), 101-112.
- Carrasco, S. y Ponferrada, M. (2010). Togetherness, coexistence or confrontation – the impact of school climate and culture on peer-to-peer social relations in Catalonia, Spain. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 15(1), 87-107.
- Carranza (2016). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de Matemática del Sexto grado de Primaria* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Casas, J., Cerda, G., Del Rey, R., Paz, E. y Pérez, C. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (Englished.)*, 24(1), 46-52. doi: 10.1016/j.psicoe.2018.06.001
- Cataño, C. (2014). *Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación básica primaria de la institución educativa fe y alegría* (Tesis de maestría). Universidad UNE, Lima.
- Chaparro, R y Caso, G. (2012). *Validación psicométrica de indicadores de convivencia democrática, inclusiva y pacífica*. CONCYTEG. Reporte de resultados 1ª y 2ª etapas. Managua: Artes gráficas.
- Cialdini, R. Kallgren, C. y Reno, R. (2008). A Focus Theory of Normative Conduct: A Theoretical Refinement and Reevaluation of the Role of Norms in Human Behavior. *Advances in Experimental Social Psychology*, 24(2), 201-234.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Código Penal y su reglamento – Artículo 36 y 38
- De Saussure, F (2004) *Escritos sobre lingüística general*. Trad. por Clara Ubaldina Lorda Mur. Barcelona: Gedisa.
- Debarbieux, E. (2003). School violence and globalization. *Journal of Educational Administration*, 41 (6), 582-602.
- Durango, M., Soto, S. & Yara, F. (2014). *Prosocialidad y convivencia escolar en niños y niñas en edades entre 6 y 9 años de la institución educativa Juan Echeverry Abadtagüí, Antioquia*. Recuperado de:

<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/46/1/17.pdf>

- Ezcurra y Molina (2000). *Elementos para un diagnóstico de la integración educativa de los niños y niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares del distrito Federal, México*. (Tesis doctoral). Deusto Business School, México.
- Fent, T., Groeber, P. y Schweitzer, F. (2007). Coexistence of Social Norms Based On In- And Out-Group Interactions. *Advances in Complex Systems*, 10(2), 271- 286. doi:10.1142/S0219525907000970
- Fernández (2002) La comunidad como espacio educativo. En: Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. La Habana: Pueblo y Educación.
- Frisancho, H. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Documento de trabajo elaborado para la Dirección General de Escolar del Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Furlán, A., Saucedo, C. y Lara, B. (2004). *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares*. Guadalajara. México: Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de Ciencias de la Salud/Secretaría de Educación de Jalisco.
- Fuente, J., Peralta, F. y Sánchez, M. (2006). Sociopersonal Values and Coexistence Problems in Secondary Education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 171-200.
- García, F. y Pineda, J. (2016). Education for Peace and School Coexistence: Plans and Projects in Spain and Andalusia. *Promoting Global Peace and Civic Engagement through Education*, 7(2), 24.
- Gaviria, A., Guzmán, N., Meza, O. y Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la I.E. María Jesús Mejía sede Primaria Municipio de Itagiú* (Tesis de maestría) .Universidad de Manizales, Manizales, Ecuador.
- Gómez, G (1996). Curso de organización escolar y general. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Gómez, A., Munte, A. y Sorde, T. (2014). Transforming Schools through Minority Males' Participation: Overcoming Cultural Stereotypes and Preventing violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(11) 2002-2020. doi: 10.1177/0886260513515949

- Horne, A., Orpinas, P. y Multisite Violence Prevention Proyet. (2004). A teacher-focused approach to prevent and reduce students' aggressive behavior. The GREAT teacher program. *American Journal of Preventive medicine*, 26(1), 29–38. doi: 10.1016/j.amepre.2003.09.016
- Howell, J., Invernizzi, M., Landrum, T. y Warley, H. (2011). Toward the Peaceful Coexistence of Test Developers, Policymakers, and Teachers in an Era of Accountability. *International Literaty Association*, 58(7) 610-618. doi: 10.1598/RT.58.7.2
- Hirokazu, Y., Hughes, D., Kahana, R., Niwa, E. y Tamis, K. (2008). Parents' Goals for Children: The Dynamic Coexistence of Individualism and Collectivism in Cultures and Individuals. *Social Development*, 17(1) 183-209. doi: 10.1111/j.1467- 9507.2007.00419.x
- IDEA-Ararteko (2006). *Convivencia y conflictos en centros escolares. Informe extraordinario sobre la situación en los centros de educación secundaria de la CAPPV*. España: Ararteko.
- Informe Delors (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. España: Santillana/Ediciones UNESCO.
- Koener y Fitzpatrick (2006) *Communication in Intact Families*. In A. Vangelisti (Ed.), *Hanbook of Family Communication* (pp. 177-195). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum
- Ley N° 27337 Nuevo código de Niños y adolescentes
- Ley N° 29719 Convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 29988 Interés Nacional, la promoción de la ciencia, la innovación y la tecnología a través de las asociaciones Publicas- Privadas
- Maoz, I. y Bekerman, Z. (2009). Troubles with Identity: Obstacles to Coexistence Education in Conflict Ridden Societies. *An International Journal of Theory and Research*, 5(4) 341-357. doi: 10.1207/s1532706xid0504_3
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*, Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). Resolución ministerial N° 572 - 2015. *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016*. Lima, Perú: Ministerio de educación.

- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje- Área Curricular Personal Social Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria*. (1a ed.) Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2018). Decreto supremo N°. 004-2018 *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y Adolescentes*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2019). Resolución Viceministerial N° 104 - 2019 *Criterios de diseño para locales educativos del nivel de Educación Inicial*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2019). Resolución Viceministerial N° 025 - 2019 *Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2019). *Sesiones de aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2019). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Minguez. (2014) *Ética de la Vida Familiar y transmisión de Valores Morales Revista de Educación*, 363. Enero-Abril 2014, 210-222.
- Nukaga, M. (2003). Japanese Education in an Era of Internationalization: A Case Study of an Emerging Multicultural Coexistence Model. *International Journal of Japanese Sociology*, 12 (1), 79-94. doi: 10.1111/j.1475-6781.2003.00044.x
- Paz, A. (2015). *La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de educación básica de la escuela Particular San Joaquín y Santa Ana, Salesiana*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador.
- Peiró, S. (2014). Types of factors in educational peaceful-coexistence. *American Journal of Educational Research*, 2(2) 84-96. doi: 0.12691/education-2-2.
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J, Menjura, M. (2017) La Convivencia En La Escuela. Entre El Deber Ser Y La Realidad Revista. *Latinoamericana de Estudios*

Educativos, 13(1), 129-152.

- Rosales (2016). *Disfrutando el tiempo en Familia*. Recuperado de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/01/18/Disfrutando-el-tiempo-en-familia>
- Ryan, J. y Williams, J. (2013). National Testing and the Improvement of Classroom Teaching: Can they coexist? *British Educational Research Journal*, 26(1), 49-73. doi: 10.1080/014119200109516
- Subsecretaría de Educación Pública México SEP (2000). *Finalidad de la sensibilización El conocimiento en la escuela. Formación Cívica y Ética*. Ediciones: Panez y Silva.
- Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo*. Madrid: Anaya.
- UNESCO (2005). *Declaración de Dakar*. Recuperado de www.unesco.org/new/es/communication.../dakar-declaration
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la gestión Educativa* (Tesis de maestría). Universidad Libre de Bogotá, Colombia.
- Varela, A. y Osorio, Y. (2014). *Identificación de factores psicosociales en la institución educativa Los Andes de Florencia* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, CEAD Florencia, Caquetá, Colombia.
- Vélez, M. (2018). *Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Villarriica y Pucón (2015). Familia y Proceso de Aprendizaje, Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel pre escolar. Universidad del Bio Bio. Chillan, Chile.

ANEXOS



ANEXO: Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Título: Talleres Familias Unidas, para la mejora de la capacidad de convivencia: Caso de una escuela pública en Villa el Salvador, 2019			
Autor: Clotilde Teresa Gives Calderón.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>Problema General: ¿De qué manera influyen los talleres Familias unidas, en el fortalecimiento en la convivencia de los y las estudiantes en el área de Personal Social de 4to grado de Primaria de la IE 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador. Lima – 2029.</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de incidencia de “los Talleres Familias unidas” sobre la mejora de las capacidades de los y las estudiantes en el área de Personal Social del 4to. grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Los talleres Familias Unidas influyen en el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima - 2019.</p>	Dimensiones
			Sesiones
<p>Problemas</p>	<p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis específicas:</p>	El rol educativo de la familia.
			Elaboramos nuestras normas de convivencia.
			Nos organizamos para convivir en armonía.
			Proponemos acuerdos para vivir en armonía.
			¿Por qué eres una persona única?
			El autoconocimiento.
La comunicación en familia.			
La historia familiar.			
Las tradiciones familiares.			

<p>específicos:</p> <p>¿De qué manera influye el “Taller 1: El rol educativo de la familia” sobre la construcción de normas y la disposición de asumir acuerdos en los y las estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 de Villa el Salvador, Lima – 2019.</p>	<p>Establecer la influencia en el taller El rol educativo de la familia para la mejora de los aprendizajes Construye normas y asumir acuerdos y leyes en el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 de Villa el Salvador, Lima – 2019.</p>	<p>El taller Activando el rol educativo de la familia para la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social influye en la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes en el fortalecimiento en la convivencia en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima - 2019.</p>						Aprendemos a comunicarnos asertivamente.				
								¿Cómo nos comunicamos en familia?				
								Todos tenemos derechos y responsabilidades.				
			El disfrute en familia.					¿Cómo solucionamos conflictos?				
								¿Qué hacemos para controlar nuestras emociones?				
								¿Qué nos gusta hacer en familia?				
								Las actitudes positivas.				
								Las habilidades sociales.				
			Variable dependiente: Convivencia y participación democrática									
			Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			

<p>¿De qué manera influye el “Taller 2: La comunicación en familia” sobre el nivel de interacción con todas las personas de los y las estudiantes del 4to grado de primaria en el área de Personal Educativa 6069 “Pachacútec de Villa el Salvador, Lima - 2019.</p>	<p>Establecer la influencia en el taller La comunicación en la familia interactúa con las personas en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec de Villa el Salvador, Lima – 2019.</p>	<p>El taller La comunicación en familia influye en la capacidad de interactuar con todas las personas en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.</p>	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p>	<p>Participa en la elaboración de las normas de convivencia aula.</p>	5	<p>Sí= 1 No= 0</p>	<p>Destacado: 17 – 18 Logrado: 14 – 16 Proceso: 11 -13 Inicio: 0 - 10</p>		
	<p>Establecer la influencia en el taller Disfrutando en Familia en la mejora de los aprendizajes Maneja conflictos de manera constructiva en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto</p>			<p>El taller Disfrutando en familia influye en la mejora de la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva en el área de Personal</p>	<p>Respeto y cumple los acuerdos establecidos en el aula.</p>			2	
<p>¿De qué manera influye el “Taller 3: El Disfrute en familia” sobre el manejo de conflictos de manera constructiva en los y las estudiantes del</p>	<p>Establecer la influencia en el taller Disfrutando en Familia en la mejora de los aprendizajes Maneja conflictos de manera constructiva en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto</p>	<p>El taller Disfrutando en familia influye en la mejora de la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva en el área de Personal</p>	<p>Interactúa con todas las personas</p>	<p>Sustenta su opinión en las ideas que todos tenemos derechos y responsabilidades.</p>	4			<p>Sí= 1 No= 0</p>	<p>Destacado: 17 – 18 Logrado: 14 – 16 Proceso: 11 -13 Inicio: 0 - 10</p>
				<p>Escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.</p>	3				
<p>Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre personas.</p>	3	<p>Sí= 1 No= 0</p>	<p>Destacado: 17 – 18 Logrado: 14 – 16 Proceso: 11 -13 Inicio: 0 - 10</p>						

4ro grado de primaria en el área de Personal Social de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.	grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019.	Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución educativa 6069 de Villa el Salvador, Lima – 2019.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.	3		
Tipo de diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar				
<p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Padres de familia de hogares disfuncionales del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019</p> <p>Tipo de muestreo: No probalística.</p>	<p>Variable 1. Talleres de sensibilización</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios adaptados a talleres de sensibilización</p> <p>Forma de administración: individual.</p>	<p>DESCRIPTIVA: se utilizará el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizará software estadístico SPSS en su versión 24 y para la prueba hipotética.</p>				

	<p>Tamaño de muestra: La muestra es no probalística: Niños y niñas del cuarto grado de primaria A, B, C, D y sus respectivos padres de familia o tutores.</p>	<p>Variable 2: Convivencia</p> <p>Técnicas:</p> <p>Instrumentos: Registro de notas del área de Personal Social.</p>	
--	---	---	--

ANEXO: Matriz de operacionalización de la variable independiente convivencia

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTAS	RANGOS
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS DE CONVIVENCIA.	Participa en la elaboración de las normas de convivencia del aula.	Propone normas de convivencia en el aula.	SÍ = 1 NO = 0	DESTACADO: 17 a 20 LOGRADO: 14 a 16 PROCESO: 11 a 13 INICIO: 0 a 10
		Propone acuerdos del día para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje se realice en forma óptima.		
		Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros para generar acuerdos de convivencia.		
		Propone estímulos para premiar a los y las estudiantes que cumplan los acuerdos de convivencia.		
		Propone las medidas correctivas para los casos de incumplimiento de los acuerdos de convivencia.		
	Respeta y cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Respeta las normas y acuerdos de convivencia propuestas por el aula.		
		Explica la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia.		
DIMENSIÓN 2: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS	Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades.	Reconoce que sus compañeros y compañeras son personas valiosas y con derechos, y lo manifiesta.	SÍ = 1 NO = 0	
		Establece relaciones con sus compañeros y compañeras sin maltratarlos.		
		Expresa desacuerdo ante prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno.		
		Cumple con las responsabilidades que ha asumido en el aula.		

	Escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos	<p>Práctica la escucha activa respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Muestra disposición al acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.</p> <p>Muestra respeto y solidaridad hacia sus compañeros y compañeras con habilidades especiales.</p>		
DIMENSIÓN 3: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas	Actúa con empatía y asertividad frente a cualquier conflicto que se dé en el aula o escuela.	SÍ = 1 NO = 0	
		Muestra preocupación por sus compañeros y compañeras que se encuentran en dificultad.		
		Actúa asertivamente frente a cualquier tipo de discriminación.		
	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa, haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.	Desarrolla criterios para evaluar casos de conflictos de manera constructiva.		
		Actúa como mediador ante un conflicto buscando la solución.		
		Motiva a sus compañeros a controlar sus emociones frente un conflicto que se genera entre ellos.		

ANEXO: Validación de instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES/Items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS DE CONVIVENCIA								
1.	Propone normas de convivencia para el aula.	✓		✓		✓		
2.	Propone acuerdos del día para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje se realice en forma óptima.	✓		✓		✓		
3.	Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros para generar acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
4.	Propone estímulos para premiar a los y las estudiante que cumplen las normas y los acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
5.	Propone medidas correctivas ante el no cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia	✓		✓		✓		
6.	Respeto las normas y acuerdos de convivencia propuestas por el aula.	✓		✓		✓		
7.	Explica la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS								
8.	Reconoce que sus compañeros y compañeras son personas valiosas con derechos y lo	✓		✓		✓		

	manifiesta.						
9..	Establece relaciones con sus compañeros y compañeras sin maltratarlos.	✓		✓		✓	
10.	Expresa desacuerdo ante prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno.	✓		✓		✓	
11.	Cumple con las responsabilidades que ha asumido en el aula.	✓		✓		✓	
12.	Practica la escucha activa y respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.	✓		✓		✓	
13.	Muestra disposición al acercarse a una persona de cultura distinta para aportar y aprender de ella.	✓		✓		✓	
14.	Muestra respeto y solidaridad hacia sus compañeros y compañeras con habilidades especiales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA							
15.	Actúa con empatía y asertividad frente a cualquier conflicto que se de en el aula o escuela.	✓		✓		✓	
16.	Muestra preocupación por sus compañeros y compañeras que se encuentran en dificultad.	✓		✓		✓	
17.	Actúa asertivamente ante cualquier tipo de discriminación.	✓		✓		✓	
18.	Desarrolla criterios para evaluar casos de conflictos de manera constructiva.	✓		✓		✓	
19.	Actúa como un mediador ante un conflicto buscando la solución.	✓		✓		✓	
20.	Motiva a sus compañeros a controlar sus emociones.	✓		✓		✓	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Quinones Castillo, Karlo Ginno D.N.I. 09796313

Especialidad del validador: Magister en educación (metodólogo)

10 de mayo del 2019

INICIO=C

PROCESO=B

LOGRADO=A

NIVEL DESTACADO=AD

G. Quinones

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Dr. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario



ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES/Items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS DE CONVIVENCIA								
1.	Propone normas de convivencia para el aula.	✓		✓		✓		
2.	Propone acuerdos del día para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje se realice en forma óptima.	✓		✓		✓		
3.	Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros para generar acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
4.	Propone estímulos para premiar a los y las estudiante que cumplen las normas y los acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
5.	Propone medidas correctivas ante el no cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia	✓		✓		✓		
6.	Respeto las normas y acuerdos de convivencia propuestas por el aula.	✓		✓		✓		
7.	Explica la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS								
8.	Reconoce que sus compañeros y compañeras son personas valiosas con derechos y lo	✓		✓		✓		

	manifiesta.						
9..	Establece relaciones con sus compañeros y compañeras sin maltratarlos.	✓		✓		✓	
10.	Expresa desacuerdo ante prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno.	✓		✓		✓	
11.	Cumple con las responsabilidades que ha asumido en el aula.	✓		✓		✓	
12.	Practica la escucha activa y respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.	✓		✓		✓	
13.	Muestra disposición al acercarse a una persona de cultura distinta para aportar y aprender de ella.	✓		✓		✓	
14.	Muestra respeto y solidaridad hacia sus compañeros y compañeras con habilidades especiales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA							
15.	Actúa con empatía y asertividad frente a cualquier conflicto que se de en el aula o escuela.	✓		✓		✓	
16.	Muestra preocupación por sus compañeros y compañeras que se encuentran en dificultad.	✓		✓		✓	
17.	Actúa asertivamente ante cualquier tipo de discriminación.	✓		✓		✓	
18.	Desarrolla criterios para evaluar casos de conflictos de manera constructiva.	✓		✓		✓	
19.	Actúa como un mediador ante un conflicto buscando la solución.	✓		✓		✓	
20	Motiva a sus compañeros a controlar sus emociones.	✓		✓		✓	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems presentados para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal D.N.I. 40506435

Especialidad del validador: Metodólogo / Docente Universitario

10 de Mayo del 2019

INICIO=C

PROCESO=B

LOGRADO=A

NIVEL DESTACADO=AD



Firma del Experto Informante,

Especialidad

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES/Items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS DE CONVIVENCIA								
1.	Propone normas de convivencia para el aula.	✓		✓		✓		
2.	Propone acuerdos del día para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje se realice en forma óptima.	✓		✓		✓		
3.	Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros para generar acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
4.	Propone estímulos para premiar a los y las estudiante que cumplen las normas y los acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
5.	Propone medidas correctivas ante el no cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia	✓		✓		✓		
6.	Respeto las normas y acuerdos de convivencia propuestas por el aula.	✓		✓		✓		
7.	Explica la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS								
8.	Reconoce que sus compañeros y compañeras son personas valiosas con derechos y lo	✓		✓		✓		

	manifiesta.						
9.	Establece relaciones con sus compañeros y compañeras sin maltratarlos.	✓		✓		✓	
10.	Expresa desacuerdo ante prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno.	✓		✓		✓	
11.	Cumple con las responsabilidades que ha asumido en el aula.	✓		✓		✓	
12.	Practica la escucha activa y respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.	✓		✓		✓	
13.	Muestra disposición al acercarse a una persona de cultura distinta para aportar y aprender de ella.	✓		✓		✓	
14.	Muestra respeto y solidaridad hacia sus compañeros y compañeras con habilidades especiales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA							
15.	Actúa con empatía y asertividad frente a cualquier conflicto que se de en el aula o escuela.	✓		✓		✓	
16.	Muestra preocupación por sus compañeros y compañeras que se encuentran en dificultad.	✓		✓		✓	
17.	Actúa asertivamente ante cualquier tipo de discriminación.	✓		✓		✓	
18.	Desarrolla criterios para evaluar casos de conflictos de manera constructiva.	✓		✓		✓	
19.	Actúa como un mediador ante un conflicto buscando la solución.	✓		✓		✓	
20.	Motiva a sus compañeros a controlar sus emociones.	✓		✓		✓	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. RIVERA ARELLANO GISELLA D.N.I. 41154085

Especialidad del validador: METODOLOGA DE INVESTIGACIÓN

.....10 de MAYO.....del 20..19..

INICIO =C

PROCESO=B

LOGRADO=A

NIVEL DESTACADO=AD



Mg. Rivera Arellano Gissela
DOCENTE DE INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

Especialidad

LISTA DE COTEJO SOBRE LA CONVIVENCIA

Presentación: Esta lista de cotejo se utilizará para conocer la convivencia que tienen los estudiantes del 4to grado Institución Educativa 6069 “Pachacútec”, ubicado en Villa el Salvador.

Fecha: __/__/2019

0 = No

1 = Sí

Convivencia			
	Construye normas y asume acuerdos de convivencia	SI	NO
1	Propone normas de convivencia para el aula.		
2	Propone acuerdos del día para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje se realice de forma óptima.		
3	Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros para generar acuerdos de convivencia.		
4	Propone estímulos para premiar a los y las estudiantes que cumplen las normas y los acuerdos de convivencia.		
5	Propone medidas correctivas ante el no cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia.		
6	Respeto las normas y acuerdos de convivencia propuestas por el aula.		
7	Explica la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia.		
Interactúa con todas las personas			
8	Reconoce que sus compañeros y compañeras son personas valiosas y lo manifiesta.		
9	Establece relaciones con sus compañeros y compañeras sin maltratarlos.		
10	Expresa desacuerdo ante prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno.		
11	Cumple con las responsabilidades que ha asumido en el aula.		
12	Práctica la escucha activa respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.		
13	Muestra disposición al acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.		

14	Muestra respeto y solidaridad hacia sus compañeros y compañeras con habilidades especiales.		
Maneja conflictos de manera constructiva			
15	Actúa con empatía y asertividad frente a cualquier conflicto que se dé en el aula o escuela.		
16	Muestra preocupación por sus compañeros y compañeras que se encuentran en dificultad.		
17	Actúa asertivamente frente a cualquier tipo de discriminación.		
18	Desarrolla criterios para evaluar casos de conflictos de manera constructiva.		
19	Actúa como mediador ante un conflicto buscando la solución.		
20.	Motiva a sus compañeros a controlar sus emociones frente un conflicto que se genera entre ellos.		

¡Gracias por su participación!

ANEXO: Base de datos

Variable convivencia previa a los talleres de familias unidas

Construye normas y asume acuerdos de convivencia							Interactúa con todas las personas							D3: Maneja conflictos de manera constructiva								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3
0	0	0	0	0	1	1		0	0	1	1	1	0	1		1	0	0	1	1	1	
0	1	0	1	0	1	1		0	0	0	0	1	1	1		1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1		0	0	0	1	1	0	0		1	0	0	1	0	1	
0	0	0	0	0	1	1		0	1	0	0	1	1	1		1	0	0	1	0	1	
0	0	1	1	0	1	1		1	1	0	1	1	0	0		1	0	0	1	0	1	
0	0	0	0	0	1	1		1	1	1	1	0	0	0		1	0	0	1	1	1	
0	0	0	1	0	0	0		1	1	0	1	0	0	0		0	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	0	1		0	0	0	1	0	0	0		1	1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	0	1		0	0	0	1	0	0	1		0	1	1	0	1	1	
1	1	1	0	0	0	1		0	0	0	1	1	1	1		0	1	1	0	1	0	
1	0	1	0	0	0	0		0	0	0	1	0	1	1		0	0	1	0	0	0	
0	0	1	0	1	0	0		0	1	0	1	0	1	0		0	0	1	1	0	0	
0	1	1	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	0	0	0		0	1	1	0	0	0	0		1	0	0	1	0	0	
1	1	0	1	0	0	0		0	0	1	0	0	0	1		0	1	1	1	0	0	
0	1	0	1	1	0	0		0	1	1	0	0	0	0		0	1	1	1	1	0	
0	1	0	1	0	1	1		1	0	1	1	1	0	0		0	1	0	0	1	0	
0	0	0	0	0	1	0		0	1	0	1	1	1	1		0	1	0	0	1	0	
0	0	1	0	0	1	1		0	1	0	1	1	1	0		0	0	0	0	1	0	
1	0	0	0	0	1	1		1	1	0	1	0	0	0		0	0	0	0	1	1	
0	0	1	0	0	0	1		1	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	1	0	1		0	1	0	0	0	0	0		1	0	1	0	0	1	
0	0	0	1	1	0	1		0	1	1	0	1	0	0		1	0	1	0	0	0	

24	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
27	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
28	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
30	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
31	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
32	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
33	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
35	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
36	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
37	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
38	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
39	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
41	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
42	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
43	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
44	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
45	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
46	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
47	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
48	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
49	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
50	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
51	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0

52	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
53	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
55	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
56	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
57	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
58	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
59	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
60	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
61	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
62	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
63	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
64	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
65	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
66	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
67	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
68	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
69	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0

Variable convivencia posterior a los talleres de familias unidas.

Construye normas y asume acuerdos de convivencia							Interactúa con todas las personas							Maneja conflictos de manera constructiva								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	

25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
28	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
34	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
35	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
36	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
37	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
38	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
39	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
40	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
41	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
42	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
43	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
44	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
45	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
46	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
47	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
48	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
49	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
50	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
51	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
52	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1

53	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
54	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
55	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
57	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
58	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
59	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
60	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
61	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
62	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
63	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
64	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
65	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
66	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
67	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
69	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 20 de junio de 2019

Carta P.895 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
LUISA REBAZA CUIRO
I.E. N° 6069 PACHACÚTEC
ATENCIÓN:
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN identificado(a) con DNI N.° 10445376 y código de matrícula N.° 6000016110; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**TALLERES FAMILIAS UNIDAS PARA LA MEJORA DE LA CAPACIDADES DE CONVIVENCIA
CASO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas

Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Recibido y Autorizado
Luisa M. Rebaza Cuiro
Mag. Luisa M. Rebaza Cuiro
Directora (e)
I.E. 6069 Pachacutec
21/06/19

ANEXO: Talleres y sesiones

I. Datos Generales:

Nombre “Talleres Familias Unidas, para la mejora de la capacidad de convivencia”

Autora: Clotilde Teresa Gives Calderón

Institución Educativa en la que se aplica: N°6069-Pachacútec

Lugar y fecha: Villa el Salvador.

II. Objetivos:

Objetivo General:

Promover en las madres, padres y apoderados una actitud proactiva en la educación de sus hijos e hijas en busca de mejorar la convivencia en familia y mejorar la calidad de su formación y aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Establecer la influencia en el taller El rol educativo de la familia para la mejora de los aprendizajes construyendo normas y asumir acuerdos y leyes en el fortalecimiento en la convivencia y participación democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 de Villa el Salvador, Lima-2019
- Establecer la influencia en el taller La comunicación en la familia interactúa con las personas en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 de Villa el Salvador, Lima - 2019.
- Establecer la influencia en el taller La comunicación en la familia interactúa con las personas en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 de Villa el Salvador, Lima- 2019.

III. Justificación:

La experiencia demuestra que para mejorar los aprendizajes de los hijos e hijas parte de la buena convivencia en el hogar y el compromiso de los padres, madres y apoderados.

Todos los y las estudiantes necesitan ayuda de la familia para que les vaya bien en la escuela, es por eso que se involucra a las madres, padres y apoderados para mejorar el rendimiento académico, autoestima, comportamiento, asistencia a clases.

La educación se refuerza en forma eficaz cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de guiar, pulir, monitorear los nuevos aprendizajes de nuestros estudiantes haciendo de ellos personas capaces de solucionar y desenvolverse de manera adecuada en su vida cotidiana.

Por lo tanto, con el taller “El rol educativo de la familia para mejorar los aprendizajes partiendo desde la construcción de normas, acuerdos y leyes ya establecidas, buscando la mejora de la convivencia del área de Personal Social y cumplir exitosamente desde el hogar y la escuela y formar personas exitosas, respetuosas, responsables, honestas y solidarias.

Con el taller “La comunicación en familia”, para mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, estimular la confianza mutua, compartir valores, sentimientos, ideas, proyectos. Una comunicación clara, directa y abierta, mejora el desarrollo de un clima familiar positivo. Y, con el taller “El disfrute en familia”, permite encontrar un tiempo para compartir en familia, ya que se establece tiempo y lugares adecuados donde los hijos se sientan felices, y desarrollen la confianza para abordar diversos temas y así como también permite resolver conflictos familiares de manera asertiva que permitirá desarrollar en los hijos e hijas la capacidad de establecer vínculo afectivo consigo mismos y las demás personas.

Pero ¿de qué manera podemos ayudar a los hijos e hijas a aprender mejor? Cuando los hijos e hijas desde casa establecen normas, acuerdos y el respeto por las leyes establecidas perciben que los padres, madres y apoderados se interesan por ellos, cuando reconocen sus logros y los estimulan a vencer sus miedos.

IV. Metodología

Este taller va dirigido a los padres, madres y apoderados de los estudiantes del cuarto grado con la participación de los mismos, mediante dinámicos que permitan descubrir de manera óptima, constructiva la manera de cómo se están involucrando en el aprendizaje de sus niños desde casa, mediante el respeto a las normas de convivencia.

El método de trabajo es práctico mediante el taller vivencial y cinco sesiones de aprendizaje desde la escuela que busquen establecer normas y acuerdos adecuados en mejora del aprendizaje de los estudiantes.

V. Propuesta del programa

Los talleres “Familias Unidas, para la mejora de la capacidad de convivencia” se dirige a los padres de familia del cuarto grado “A” de Primaria con el objetivo de determinar el nivel de incidencia sobre la mejora de las capacidades en convivencia de los y las estudiantes en el área de Personal Social.

Los talleres se realizarán en tres sesiones de contenidos cuyos títulos esponden a los objetivos que deseamos lograr para la mejora de la competencia de convivencia del área de Personal Social. Asimismo, cada taller será reforzado en la escuela con cinco sesiones de aprendizaje, es decir se aplicará 15 sesiones de aprendizaje durante los meses de mayo y junio, ya que la competencia de convivencia es permanente.

1. “El rol educativo en la familia”, que busca mejorar los aprendizajes y el fortalecimiento en la convivencia del área de Personal Social mediante la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes en el fortalecimiento en la convivencia en los estudiantes del Cuarto grado de Primaria de la I.E.6069 – Pachacútec.
2. “La comunicación en familia”, que busca la influencia en mejorar la capacidad de interactuar con todas las personas en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E.6069 – Pachacútec.
3. “El disfrute en familia”, que busca la mejora de la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E.6069 – Pachacútec.

VI. Programación:

Inicio y termino de programa:

De mayo a Julio

Duración del taller: 3 horas cronológicas.

15 sesiones de aprendizaje: Cada sesión de aprendizaje con duración de 3 horas pedagógicas.

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	17-05-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"



TÍTULO	ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA
--------	---

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración	* Propone y establece sus normas de convivencia
Competencia transversal		Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
Enfoque transversal		Actitudes o acciones observables	
Búsqueda de la excelencia		✓ Flexibilidad y apertura	

	Superación personal
--	---------------------

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer las páginas 40 al 44 del Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. IV ciclo. Lima: MINEDU, 2013. Prepara en un papelote el cuadro del Anexo 1. Prepara tiras de cartulina o papel (80 x 20 cm) donde se registrarán las normas de convivencia. Prepara un cartel de bienvenida para dar una buena acogida a tus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. Plumones. Cinta masking tape. Tiras de cartulina. Cartel de bienvenida. Anexo 1.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes: Les doy la bienvenida a los estudiantes Damos las gracias al Señor por permitirnos estar juntos. Les invito a recordar algunas anécdotas que han compartido el año anterior usando una línea de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunico el propósito de la sesión: HOY ELABORAREMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA • Destaco aquellas circunstancias en las que fue necesario llegar a acuerdos que les ayuden a convivir mejor. Por ejemplo, si querían jugar a algo y se dieron cuenta que sin pautas no era divertido porque discutían mucho. • Pregunto entonces, ¿qué deberíamos tener en cuenta para organizarnos este año?, ¿será importante tener normas de convivencia? • Anoto las ideas de cada uno de los niños en relación a cómo deberíamos organizarnos y si es importante tener normas de convivencia. • Leo sus ideas sobre la importancia de las normas de convivencia y comunico el propósito de la sesión Presento el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una historia sobre el primer día de clases para, luego, contarla con nuestras propias palabras.” • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla 	

- Dejar que todos los niños y niñas participen
- Mantener ordenada y limpia el aula.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

Analizamos la situación En forma individual

- Pido a los niños que recuerden cómo ha sido la convivencia en el aula durante los primeros días del año, qué dificultades han tenido y por qué creen que se han dado. Uso un organizador, puede ser un cuadro como el siguiente para colocar sus ideas:

Situación de dificultad en la convivencia	Posibles razones por las que se dio la situación

En grupo de cuatro

- Pido a cada miembro del grupo que cuente las situaciones que ha encontrado y sus posibles razones. Luego...
- Oriento a los niños para que identifiquen cuáles son las situaciones más recurrentes que dificultan la convivencia y sus posibles causas.
- Indico a cada grupo que es importante que estén atentos a que cada integrante del grupo opine y que las respuestas que coloquen sean del consenso de todos.
- Pido que antes de presentar su propuesta la lean bien y se aseguren que han escrito lo que ellos querían decir. Acompaño en todo momento a los grupos de trabajo sobre todo a aquellos que más te necesitan.

Establecemos acuerdos o acciones a futuro

- Pido a los niños que ubiquen sus sillas en media luna y elijan a un representante de cada grupo para presentar las situaciones que han acordado, mientras vas apuntándolas en la pizarra (puedes usar un cuadro similar al presentado anteriormente).
- Indico a los niños que al momento de presentar sus situaciones lo hagan con voz clara y audible de tal manera que todos sus compañeros los escuchen.
- Ayudo a los niños para que organicen las situaciones juntando aquellas que son similares, de manera que tengan una lista más acotada.
- Les hago la siguiente pregunta: ¿cuáles de esas situaciones son las que ocurren más seguido y deberíamos evitar que sigan sucediendo?
- Mientras van dando sus opiniones, los ayudo a elegir cuatro o cinco situaciones que sean más urgentes de trabajar como grupo para mejorar la convivencia.
- Les hago la siguiente pregunta: ¿qué acuerdos podemos asumir todos para mejorar cada una de las situaciones? Colaboro para que entre todos elijan, a partir de sus ideas, las normas de convivencia que nos van a ayudar a superar las situaciones conflictivas y estar más a gusto en el aula.
- Una vez acordadas por consenso estas normas, pregúntales: ¿qué título le podremos dar? Ellos podrían contestar: “nuestros acuerdos del aula”, “nuestros compromisos”, “lo que debemos recordar”, “así me siento bien”, etc.

Los ayudo a que elijan una.

Acompaño a los niños a leer las normas acordadas para asegurar que estén bien escritas y que se entiendan.

En grupo pequeño

- Pido que cada grupo pase en limpio y decore una de las normas.
- Les sugiero que lo hagan en tiras de cartulina de colores diferentes, al igual que el

título. Les pido que coloquen las normas en un lugar visible del aula.

- Les recuerdo que las normas son de trabajo diario y que, por eso, serán parte de sus propósitos del día y se evaluarán constantemente para saber cómo vamos avanzando en nuestra mejor convivencia.
- Los ayudo a continuar la reflexión sobre las normas de convivencia. Puedes preguntarles: ¿tenemos normas de convivencia en casa?, ¿sería bueno tenerlas? Estas preguntas pueden llevarlas a casa para conversar en familia.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min


En grupo clase

- Los ayudo a continuar la reflexión sobre las normas de convivencia. Puedes preguntarles: ¿tenemos normas de convivencia en casa?, ¿sería bueno tenerlas? Estas preguntas pueden llevarlas a casa para conversar en familia.

Para casita: Escribir un compromiso personal que contribuya con la convivencia democrática en el aula. Deben traerla al aula para compartirla con sus compañeros.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al elaborar sus normas de convivencia?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para elaborar sus normas de convivencia?

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	20-05-19	
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"	
TÍTULO	NOS ORGANIZAMOS PARA CONVIVIR CON ARMONÍA			

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos en el aula para organizarse mejor, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Participación de los estudiantes en el proceso de organizarse..

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social Separar hojas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Libro de Personal Social.

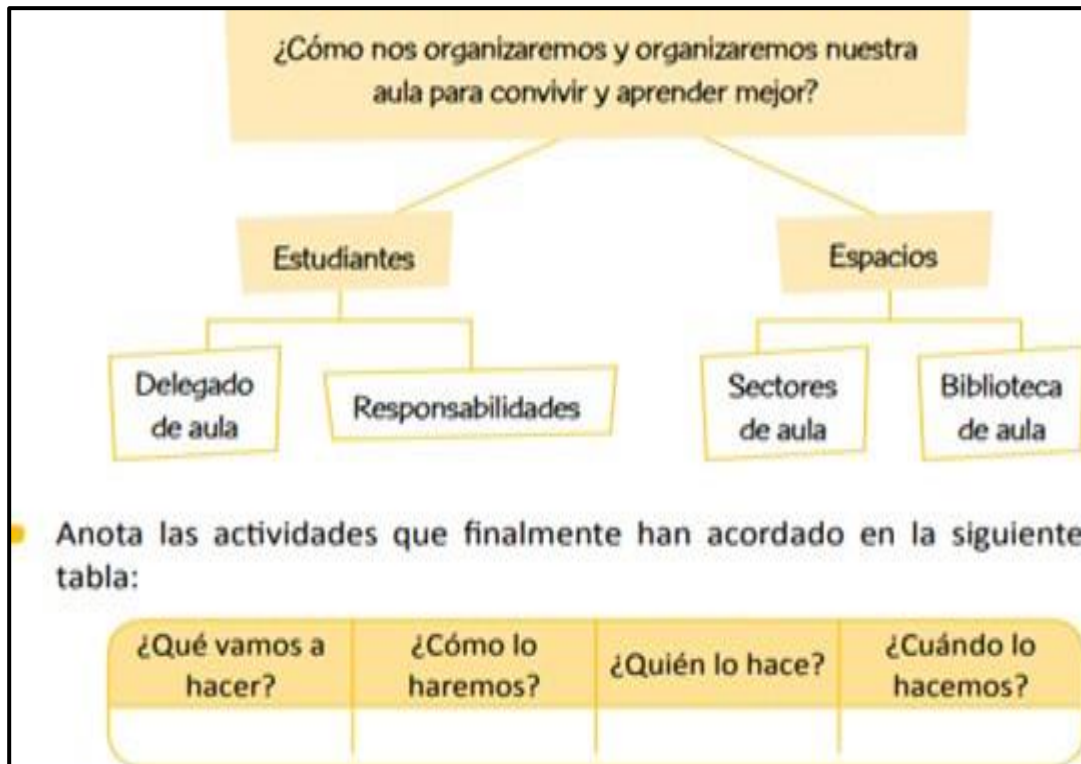
MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue fácil elaborar sus normas de convivencia permanentes durante el año escolar • ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>HOY APRENDEREMOS A ORGANIZARNOS PARA CONVIVIR CON ARMONÍA</p> <p>Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	

Problematización

- ✓ Recordamos que al inicio de la sesión anterior habían hecho una lista de ideas sobre cómo podrían organizarse ese año.
- ✓ Pido que revisen la lista para acordar cómo deberían organizarse teniendo en cuenta dos aspectos: organización de los niños y organización de los espacios. La organización de los niños debe estar enfocada en la elección del delegado de aula y el establecimiento de responsabilidades. La organización de los espacios, en relación a si habrá un periódico mural, una biblioteca, un lugar de lectura, etc.
- ✓ Elaboran el croquis del salón para ubicar los carteles
- ✓ Podemos usar un como el siguiente:



Análisis de información

- ✓ Comento con los niños que, siguiendo con el esquema que elaboraron, deben elegir las responsabilidades del aula.
- ✓ Presento una lista tentativa de responsabilidades creada a partir de la observación de las necesidades del aula; pídeles leerla juntos y complementar o cambiar algo de ella si les parece necesario. Selecciona las responsabilidades definitivas y asígnales tareas claras y concretas. Por ejemplo, si la responsabilidad fuera “limpieza del salón”, la tarea podría ser “cuidar que todos boten la basura en el tacho y verificar que, al final del día, el salón quede limpio”.
- ✓ Propongo organizar un cuadro como el siguiente
- ✓ Pido al secretario que escriba el número de cada responsabilidad en papelitos, que debe colocar dentro del ánfora. Indícales que cada uno de manera ordenada sacará un papelito y, de acuerdo al número, escribirá su nombre en la columna “Nombre del responsable”.
- ✓ Les explico que las responsabilidades durarán una semana. Luego de eso se evaluará cómo cada uno ha ido cumpliendo con la que le tocó y se elegirán nuevas.
- ✓ Coloco el cuadro de “Responsabilidades/tareas/nombre” en un lugar visible del aula. Comento que, como parte final de la organización, tenemos que organizar los espacios del aula.

Toma de decisiones

- ✓ Comento con los niños que, siguiendo con el esquema que elaboraron, deben elegir las responsabilidades del aula.
- ✓ Presento una lista tentativa de responsabilidades creada a partir de la observación de las necesidades del aula; pídeles leerla juntos y complementar o cambiar algo de ella si les parece necesario.

- ✓ Selecciono las responsabilidades definitivas y asignales tareas claras y concretas. Por ejemplo, si la responsabilidad fuera “limpieza del salón”, la tarea podría ser “cuidar que todos boten la basura en el tacho y verificar que, al final del día, el salón quede limpio”. Podemos organizar un cuadro como el siguiente

Responsabilidad	Tareas	Nombre del responsable
1.		
2.		
3.		

- ✓ Pido al secretario que escriba el número de cada responsabilidad en papelitos, que debe colocar dentro del ánfora. Indícales que cada uno de manera ordenada sacará un papelito y, de acuerdo al número, escribirá su nombre en la columna “Nombre del responsable”.
- ✓ Les explico que las responsabilidades durarán una semana.
- ✓ Luego de eso se evaluará cómo cada uno ha ido cumpliendo con la que le tocó y se elegirán nuevas
- ✓ Coloco el cuadro de “Responsabilidades tareas /nombre” en un lugar visible del aula.
- ✓ Comento que, como parte final de la organización, tenemos que organizar los espacios del aula.

CIERRE

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?, ¿qué dificultades tuvieron para resolver las situaciones?, ¿cómo las superaron?, ¿qué aprendieron?, ¿cuándo podrían poner en práctica lo aprendido
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.
- Para casa resuelven otras situaciones problemáticas (Ficha de trabajo)

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al organizarse para convivir en armonía?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para organizarse y convivir en armonía?

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	24-05-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4° "A"



TÍTULO	ELEGIMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES
--------	-------------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	Distribuye las funciones y evalúa el desempeño de los miembros de grupo.	<p>Participa en la elección de las responsabilidades del aula teniendo en cuenta las propuestas de cada equipo de trabajo.</p> <p>Escala de valoración</p>

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la Pág. 15 del libro de P.S. del MINEDU ✓ Revisar los cuadernos de trabajo de P.S. ✓ Preparar imágenes ✓ Preparar copias de la información de las responsabilidades. 	<p>Afiche Papelote Plumones Información acerca de delegado Ficha de actividades</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes: En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogaré con los niños acerca de lo trabajado en la sesión anterior: participaron en la elección del delegado de aula. • Preguntaré: una de las responsabilidades en el aula es asumir la delegatura del aula, pero, <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Esta será la única responsabilidad que tendremos en cuenta?, ✓ ¿Qué otras responsabilidades debemos tener en cuenta?, ✓ ¿Recuerdan el listado de responsabilidades que realizaron? • Escucharé sus respuestas y luego, a partir de ese diálogo, pediré que lean todo el listado. ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p style="text-align: center;">HOY VAMOS A ELEGIR A LAS RESPONSABILIDADES DEL AULA</p> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. </div>	

En grupo de clase**Problematización**

- ✓ Conversaré con los niños y preguntaré:
 - ✓ ¿Qué creen que pase cuando se da un encargo? ¿Cumplirán todos?
 - ✓ ¿Si mamá te deja un encargo, lo cumples?,
 - ✓ ¿En el aula cumplimos encargos todo el año?
 - ✓ ¿Qué pasa con esos encargos que no cumplimos?,
 - ✓ ¿Cuáles son los encargos que reciben en el aula o grupo de trabajo?
- ✓ Preguntaré:
 - ✓ ¿Han tenido algún encargo o responsabilidad parecida en casa al que recibieron en el aula?,
 - ✓ ¿Cuáles han sido las responsabilidades que tuvieron en años anteriores?,
 - ✓ ¿Cómo lo hacían?,
 - ✓ ¿Plantearían alguna otra forma de hacerlo?
- ✓ Mientras dan sus opiniones, iré guiando la conversación y que manifiesten que las responsabilidades deben servir para organizar mejor la convivencia en el aula y que, por eso, parten de nuestras necesidades.

Análisis de información**En forma individual**

- ✓ Volveré a preguntar:
 - ✓ ¿Qué necesidades tenemos en el aula en relación a la organización del espacio y de nuestros grupos?,
 - ✓ ¿Qué responsabilidades nos ayudarían?
- ✓ Pediré que cada uno la responda en su cuaderno. Pueden usar un cuadro como el siguiente:

Necesidades del aula**Responsabilidades****En grupo pequeño**

- ✓ Pediré que en grupos de 3 ó 4 integrantes conversen sobre las necesidades y responsabilidades que han identificado y planteen, por consenso, cuáles deben ser las responsabilidades del aula. Recordaré que deben sustentar el por qué es importante esa responsabilidad para el salón.

En grupo clase

- ✓ Indicaré que cada grupo presente su propuesta de responsabilidades, explicando por qué las han elegido.
- ✓ Orientaré para que presentadas las propuestas identifiquen aquellas que coinciden o expresan lo mismo en otras palabras y las agrupen.

Responsabilidad	Se encarga de...
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	

- Preguntaré:
 - ✓ ¿Esta lista que hemos consensuado puede ser nuestro cartel de responsabilidades?
- Brindaré un tiempo a la conversación para que todos den su opinión, se pongan de acuerdo y decidan si esas responsabilidades van a ayudar a mejorar la organización en el aula.
- Pediré a cada uno de los niños ayudar a escribir el nombre de una responsabilidad en un papel pequeño.

Toma de decisiones

- Colocaré los papeles con las responsabilidades en un ánfora y dispondré que, por sorteo, cada estudiante saque un papelito.
- Apuntaré en la pizarra las responsabilidades y los nombres de los responsables de cada una de ellas.
- Ayudaré a plantear un tiempo de duración de las responsabilidades, teniendo en cuenta que en ese tiempo podamos hacer seguimiento del cumplimiento de la responsabilidad asumida. Ese tiempo, de preferencia, debe ser de dos semanas pero debemos acordarlo con ellos.
- Pediré que, en grupo, elaboren un cartel en el que haya tres columnas: Responsabilidad / Responsable / Seguimiento (esta última, más ancha que las anteriores para poder colocar los días que duran las responsabilidades). Puede ser de la siguiente manera:

RESPONSABILIDAD	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO				
		L	M	M	J	V

Ponemos en práctica nuestros compromisos

- Indicaré que el cumplimiento de las responsabilidades se irá evaluando diariamente y que es importante que alentemos a los demás compañeros a cumplir con sus responsabilidades porque esto ayuda a convivir mejor.



- En forma conjunta pueden elaborar un organizador sobre LA RESPONSABILIDAD.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Repasaremos con los niños las responsabilidades y los encargados de cada una.

Preguntaré:

- ✓ ¿Qué aprendimos hoy?,
- ✓ ¿Cómo se sintieron al participar en la elección de sus responsabilidades?
- Indicaré que antes de finalizar la unidad evaluaremos cómo nos va en el cumplimiento de las responsabilidades y veremos de qué manera, si es necesario, podemos ayudarnos a mejorar.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al participar en la elección de las responsabilidades?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al analizar las propuestas de las responsabilidades?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



PERÚ

Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE



ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	27-05-24	
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"	

TÍTULO	¿Por qué eres una persona única?
--------	----------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	Participa en la elaboración de acuerdos en el aula para organizarse mejor, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	<p>Responde preguntas</p> <p>Reconoce que todos somos únicos.</p>

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PRESENTACION DE LA SESION

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social
--	---

3.MOMENTOS DE LA SESION:

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue fácil organizarse para convivir mejor ✓ Comunico el propósito de la sesión: <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN</div> <div style="background-color: #f4a460; text-align: center; padding: 5px;">HOY COOCEREMOS POR QUÉ SOMOS PERSONAS ÚNICASY DEBEMOS RESPETARNOS PARA CONVIVIR MEJOR</div> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos que en la sesión anterior nos organizamos para convivir mejor. ✓ Les pregunto que si solo es importante organizar nuestros espacios y las acciones que debemos realizar en el aula para mantener una buena convivencia ¿qué otros aspectos debemos tener en cuenta para tener una convivencia en armonía? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invito a mis estudiantes a leer un marco teórico sobre las cosas que nos hacen únicos: las características físicas, nuestras preferencias, sentimientos y emociones 	

- ✓ Luego converso con ellos que todos nos parecemos pero al mismo tiempo somos diferentes y les pregunto esas diferencias ¿nos deben dividir? ¿debemos creernos más que otros? ¿debemos formar grupos según nuestras características? ¿será importante que los grupos estén formados por diversos integrantes? ¿por qué?
- ✓ Luego los invito a describir su persona con ayuda de un cuadro u luego conversar con su compañero de carpeta respondiendo las siguientes preguntas: ¿tienen alguna característica en común? ¿tienen características que los diferencian? ¿cuáles? ¿qué pasaría si todos somos iguales en preferencias, emociones, sentimientos? ¿será buena o mala la diversidad de personas? ¿por qué?

Toma de decisiones

- ✓ Los incentivo a reconocer que todos somos iguales y diferentes a la vez
- ✓ Que la diversidad cultural es buena, porque nos permite enriquecernos de unos a otros cuando tenemos una convivencia donde se practica valores como el respeto, la equidad, la solidaridad etc.
- ✓ Los invito a elaborar un afiche donde se evidencien el respeto a la diversidad de características físicas, sentimientos y emociones para lograr una adecuada convivencia.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?, ¿reconocieron con facilidad sus características?, ¿sus diferencias?, ¿qué aprendieron?, ¿será importante la diversidad cultural para lograr una buena convivencia? ¿qué debemos hacer?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer que somos iguales y al mismo tiempo diferentes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar sus características y semejanzas con sus compañeros?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para que mis estudiantes identifiquen que es necesaria la diversidad cultural para lograr una buena convivencia?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	27-05-24
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

ROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	Participa en la elaboración de acuerdos en el aula para organizarse mejor, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	<p>Responde preguntas</p> <p>Reconoce sus características y cualidades</p>

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue reconocer que todos somos iguales y diferentes a la vez. ¿Será importante la diversidad en las personas? ¿por qué? <div style="background-color: yellow; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <div style="background-color: orange; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p style="text-align: center;">HOY CONOCEREMOS EL AUTOCONOCIMIENTO</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos que en la sesión anterior nos aprendimos que somos iguales y diferentes al mismo tiempo, que debemos aprovechar nuestras diferencias para enriquecernos unos de otros. ✓ Les pregunto ¿qué es el autoconocimiento? ¿alguna vez ustedes se autoreconocieron? ¿será importante para convivir mejor? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invito a mis estudiantes a leer su libro de Personal Social Pág. 10 y 11. ✓ Luego de leer ¿cuánto te conoces? Responden las preguntas: ¿La niña de la imagen reconoce sus características y gustos? ¿Cómo eres tú?, ¿qué es lo que más te gusta hacer?; ¿qué rasos físicos, cualidades y habilidades te distinguen de los demás? ✓ Siguen leyendo sobre la identidad sexual y de género y les voy formulando preguntas ¿qué es la identidad de sexual? Y, ¿a qué está referida la identidad de género? ¿las niñas pueden hacer cosas que hacen los niños? ¿cuáles? Y, ¿los 	
<p>niños pueden hacer cosas que hacen las niñas? ¿tus padres comparten los quehaceres de la casa? ¿se organizan para mantener la casa limpia o solo la mamá debe hacer los quehaceres de la casa? ¿cómo hacen? ¿existen normas y responsabilidades en su casa? Y, ¿en la escuela?.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continúan leyendo la pág. 11 y responden las preguntas; ¿te dejas llevar por los estereotipos o los rechazas? ¿por qué?, ¿qué problemas trae a las personas que se dejan llevar por los estereotipos de la televisión, internet, periódicos etc.? ¿podrán convivir en armonía? ¿por qué es importante respetar y valorar las características y las cualidades de las personas que nos rodean? 	
<p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversamos sobre la importancia de dividirnos las responsabilidades en la casa y la escuela para tener una convivencia óptima. ✓ Reconocen que las niñas pueden hacer cosas que hacen los niños y viceversa. ✓ Los invito a escribir su compromiso de respetar las características, cualidades y habilidades de los miembros de su familia y escuela. Asimismo, ayudar en casa y en la escuela, respetando las normas y responsabilidades. ✓ Los invito a escribir su compromiso en su cuaderno de Personal Social. 	

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron que las niñas pueden hacer cosas que hacen los niños y viceversa?, ¿sus diferencias?; ¿qué aprendieron?, ¿será importante que respetemos las normas de convivencia y las responsabilidades? ¿por qué? • Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento. 	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer que somos iguales y al mismo tiempo diferentes?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar que las niñas pueden hacer cosas que hacen los niños y viceversa?</p> <p>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para que mis estudiantes identifiquen que es necesario que debemos respetar las normas de la casa y de la escuela para lograr una buena convivencia?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE



ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	03-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	¿Cómo nos relacionamos en familia?
---------------	---

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye y asume normas y leyes	Comprende que los conflictos son partes de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución	Responde preguntas. Reconoce que los momentos de disfrute sirve para conversar con los miembros de la familia y aprovechar para solucionarlos.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p data-bbox="300 1077 1359 1122">Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 1126 1495 1227">• Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue fácil autoreconocerse. ¿Será importante autoreconocerse? ¿por qué? <li data-bbox="331 1261 847 1294">✓ Comunico el propósito de la sesión: <p data-bbox="435 1317 1337 1417" style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN HOY VAMOS A MANIFESTAR ¿CÓMO NOS RELACIONAMOS EN FAMILIA?</p> <li data-bbox="331 1469 1495 1671">• Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	

Desarrollo**Tiempo aproximado: 60 minutos**

Problematización

- ✓ Recordamos que en la sesión anterior nos aprendimos a autoreconocernos, su importancia para aceptarnos y poder tener una buena convivencia.
- ✓ Les pregunto ¿cómo nos relacionamos en familia? ¿tenemos dificultades relacionarnos en familia? O ¿es fácil relacionarnos en familia? ¿en qué momento sienten que se relacionan más en familia? ¿Cuándo conversamos? ¿cuándo tenemos problemas? ¿en los momentos felices?
- ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra.

Análisis de información

- ✓ Invito a mis estudiantes a leer su libro de Personal Social Pág. 28 y 29.
- ✓ Los invito a observar las imágenes y a leer lo que sucede en la familia de Santiago Responden las preguntas: ¿cuántos hermanos tiene Santiago? ¿cuántos años tiene Martín?, y, ¿Milagros?; ¿qué pasa con Martín? ¿cómo le gusta estudiar? ¿cómo se siente Santiago? ¿qué hizo Santiago después de terminar de hacer sus tareas? ¿cómo es la actitud de la mamá? ¿crees que la mamá se siente feliz? ¿qué pasó después con Santiago? ¿consideran que Santiago hizo lo correcto al conversar con su mamá sobre esta situación? ¿por qué? ¿qué hubieran hecho ustedes si les ocurría lo mismo que a Santiago? ¿qué hizo la mamá para solucionar el problema? ¿la mamá actuó adecuadamente? ¿qué características tiene esta familia?
- ✓ Responden las preguntas mediante lluvia de ideas.
- ✓ Luego, les pregunto si se sienten identificados con lo que le pasa a Santiago y cómo lo solucionaron
- ✓ Les entrego una hoja bond a cada grupo y me responden a la pregunta ¿cómo te relacionas con tu familia?
- ✓ Socializan su respuestas y las analizamos para tomar en cuenta las más asertivas.

Toma de decisiones

- ✓ Conversamos sobre la importancia de comunicarnos asertivamente en familia y en la escuela
- ✓ Reconocemos la importancia de decir lo que nos gusta y nos disgusta en el momento adecuado y de forma respetuosa.
- ✓ Los invito a escribir la manera asertiva de cómo nos relacionamos en familia.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron cómo nos relacionamos en familia?, ¿cuál es la importancia de relacionarnos en familia?, ¿será importante relacionarnos en familia ? ¿por qué? • Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento. 	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer que debemos relacionarnos en familia?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar la manera de relacionarnos en familia?</p> <p>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para identificarnos en familia?</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	07-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	La comunicación en familia
---------------	-----------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Maneja conflictos de manera constructiva	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores.	Responde pregunta de estudio de casos. Reconoce que una comunicación asertiva permite solucionar conflictos.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue fácil autoreconocerse. ¿Será importante relacionarnos en familia? ¿por qué? ¿cómo nos relacionamos en familia? ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN HOY APRENDEREMOS A COMUNICARNOS EN FAMILIA</p> <div style="background-color: yellow; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Problematización</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos que en la sesión anterior nos aprendimos cómo nos relacionamos en familia ✓ Les pregunto ¿cómo nos comunicamos en familia? ¿tenemos dificultades para comunicarnos? ¿es fácil comunicarnos en familia? ¿cuál creen es el momento adecuado para comunicarnos en familia? En la escuela ¿se les hace fácil comunicarse? ¿cuándo tienen problemas para comunicarse? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <div style="border: 1px solid black; height: 25px; margin-top: 10px;"></div> <p>Análisis de información</p>	

- ✓ Invito a mis estudiantes a leer su libro de Personal Social Pág. 32
 - ✓ Los invito a observar las imágenes y a leer lo que sucede en la familia de Pablo. Responden las preguntas: ¿qué pasa con Pablo? ¿qué le dijo su mamá?, y, ¿Pablo tomó atención?; ¿Por qué? ¿qué pasó después? ¿de quién era el almuerzo? ¿qué conflicto se puede dar? ¿qué crees que pasará? ¿les ha sucedido alguna vez? ¿la televisión es un buen distractor?
 - ✓ Responden las preguntas mediante lluvia de ideas.
 - ✓ Luego, les pregunto si se sienten identificados con lo que le pasa a Pablo y cómo lo solucionaron
 - ✓ Les entrego una hoja bond a cada grupo y me responden a la pregunta ¿cómo te comunicas con tu familia?
 - ✓ Socializan sus respuestas y las analizamos para tomar en cuenta las más asertivas.
- Toma de decisiones
- ✓ Conversamos sobre la importancia de comunicarnos asertivamente en familia y en la escuela
 - ✓ Reconocemos la importancia de decir lo que nos gusta y nos disgusta en el momento adecuado y de forma respetuosa.
 - ✓ Los invito a escribir la manera asertiva de cómo nos relacionamos en familia:

Para comunicarnos en familia debemos:

 - Escuchar con atención cuando los miembros de la familia se hablan
 - Realizar actividades que unan a los miembros de la familia, como pasear, compartir las tareas del hogar, etc.
 - Apoyar y comprender a las personas con las que convive.
 - Conocer las opiniones y sentimientos de los demás.
 - Interesarse por los problemas que afectan a la familia.
 - Expresar las opiniones y los sentimientos de forma adecuada.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron cómo nos relacionamos en familia?, ¿cuál es la importancia de relacionarnos en familia?, ¿será importante relacionarnos en familia? ¿por qué?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer la importancia de comunicarnos en familia?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar la manera de comunicarnos en familia?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para identificar la importancia de comunicarnos en familia?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	10-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	¿Cómo nos comunicamos asertivamente?
---------------	---

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Maneja conflictos de manera constructiva	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores.	Responde preguntas. Reconoce que una comunicación asertiva permite interactuar entre los miembros de la familia evitando conflictos.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación.

2. PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue fácil autoreconocerse. ¿Será importante relacionarnos en familia? ¿por qué? ¿cómo nos relacionamos en familia? ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p style="text-align: center;">HOY APRENDEREMOS A COMUNICARNOS ASERTIVAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos que en la sesión anterior nos aprendimos cómo nos comunicamos en familia ✓ Les pregunto ¿cómo nos comunicamos en familia? ¿saben comunicarse en familia? ¿cuál creen es la manera adecuada para comunicarnos en familia? ¿qué pasos debemos tener en cuenta para comunicarnos adecuadamente? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los invito a observar las imágenes y responden las preguntas: ¿cuándo sabemos escuchar? y, ¿Cuándo no sabemos escuchar?; ¿qué pasa si no sabemos escuchar? 	

- ✓ Responden las preguntas mediante lluvia de ideas.
- ✓ Luego, les pregunto ¿será importante saber escuchar cuando nos comunicamos? ¿por qué? Responden la pregunta en forma grupal.
- ✓ Socializan sus respuestas
- ✓ Invito a mis estudiantes a leer su libro de Personal Social Pág. 33
- ✓ Responden ¿cuándo sabemos escuchar? Y, ¿cuándo no sabemos escuchar?

Toma de decisiones

- ✓ Conversamos sobre la importancia de comunicarnos asertivamente y la para que se dé debemos saber escuchar. Una comunicación sincera, clara y afectuosa entre los miembros de la familia puede ser la clave para solucionar los conflictos familiares.
- ✓ Expresan la manera adecuada como debemos escuchar cuando nos comunicamos.
- ✓ Los invito a escribir los pasos que debemos tener en cuenta cuando realizamos una escucha asertiva cuando no comunicamos en familia:

Para comunicarnos en familia debemos practicar una escucha asertiva:

- Prestar atención con tu mirada y postura.
- Evaluar los mensajes que recibimos y no a las personas que nos hablan.
- Esperar que las personas terminen de hablar para expresar nuestras opiniones.
- Realizar preguntas para esclarecer lo que no entendemos.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron cómo nos comunicamos en familia?, ¿cuál es la importancia de la escucha asertiva en familia?,¿será importante preguntar en caso de no entender algo ? ¿por qué?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer la importancia de saber escuchar cuando nos comunicarnos en familia?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar la manera adecuada de la escucha asertiva para comunicarnos?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para identificar la importancia de la escucha asertiva al comunicarnos en familia?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	14-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	Las tradiciones familiares
---------------	-----------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales.	Responde preguntas Reconoce que las tradiciones familiares permite el disfrute en familia.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue reconocer que todos somos iguales y diferentes a la vez. ¿Será importante la diversidad en las personas? ¿por qué? ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN HOY HABLAREMOS SOBRE LAS TRADICIONES FAMILIARES</p> <div style="background-color: yellow; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablamos sobre los temas que conversamos en familia ¿qué suelen contarnos nuestros padres? ¿abuelitos? ¿qué quisieran saber sobre su familia? ¿para qué? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invito a mis estudiantes a leer su libro de Personal Social Pág. 36 y 37 ✓ Luego de leer responden preguntas: ¿de qué familia nos habla? ¿de dónde eran?, ¿a qué se dedican?; ¿qué es un retablo? ¿qué expresan en los retablos? ¿por qué 	

los miembros de la familia renuevan el arte en sus miembros? ¿para qué?

- ✓ Les pregunto: ¿qué saben sobre las tradiciones de su familia? ¿será importante saber sobre nuestros ancestros? ¿cómo podemos saber sobre nuestros ancestros?
- ✓ Continúan leyendo la pág. 37, los invito a observar la fotografía y responden las preguntas; ¿qué o quiénes aparecen en la fotografía? ¿qué persona, lugares o cosas reconoces?, ¿cómo están vestidas las personas? ¿qué otros detalles te llaman la atención? ¿qué sentimiento te inspira la foto? ¿cuándo y dónde fue tomada? ¿quién crees que tomó y por qué? ¿alguna vez se han tomado una foto parecida? ¿las fotos nos informan sobre las tradiciones de la familia?

Toma de decisiones

- ✓ Conversamos sobre la importancia de conocer sobre las tradiciones familiares.
- ✓ Reconocen que los adultos de la familia son las personas adecuadas para transmitirnos las tradiciones familiares.
- ✓ Las tradiciones familiares transmiten la historia de nuestra familia.
- ✓ Las fotografías fortalecen las tradiciones familiares
- ✓ Los invito a elaborar una entrevista para su abuelita o abuelito sobre las tradiciones familiares, escriban lo contado y refuercen su narración con fotografías.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron que las tradiciones familiares nos permiten comunicarnos con las personas adultas y conocer sobre su familia?, ¿será importante conocer las tradiciones familiares? ¿por qué?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer la importancia de reconocer la importancia de las tradiciones familiares?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar la importancia de las tradiciones familiares?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para que mis estudiantes identifiquen la importancia de las tradiciones familiares?



SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	17-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4º "A"

TÍTULO	“EXPRESANDO NUESTRAS EMOCIONES”
---------------	--

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
1. Construye su identidad.	<p>1.2. Autorregula sus emociones.</p> <p>1.3. Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). - Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones. 	<p>Manifiesta como expresa sus emociones en diversas situaciones de su vida cotidiana. Aplica estrategias de respiración ante emociones que pueden causar conflictos.</p> <p>Escala de valoración</p>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p>		

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Entiende que debe organizarse.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Intercultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una ruleta de emociones. - Preparar copias de las fichas de evaluación y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz, hojas y borrador. - Ruleta de emociones - Papelotes y plumones. - Limpiatipo o cinta adhesiva.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p style="text-align: center;">En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva con el juego la ruleta de los sentimientos, se entrega a cada equipo. • Giran la ruleta y donde caiga la flecha responden a la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuándo sentiste ese estado de ánimo? ✓ ¿Qué son las emociones? ✓ ¿Cómo las expresan? ✓ ¿Cómo podemos controlar nuestras emociones? ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">HOY APRENDEREMOS A EXPRESAR NUESTRAS EMOCIONES CON RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula 	

mejorar la convivencia. Y algunas emociones deben ser controladas para evitar conflicto.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Se dialoga mediante las preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber expresar las emociones que sentimos?, ¿les gustó hablar de las emociones?, ¿por qué?, ¿Por qué es necesario controlar ciertas emociones? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

TAREA PARA LA CASA

- Resuelven una ficha de actividad de las emociones.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

-
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ÁREA	Personal Social	FECHA	21-06-19
DOCENTE	Clotilde Teresa Gives Calderón	GRADO Y SECCIÓN	4to. "A"

TÍTULO	“Conviviendo sin conflictos”
---------------	-------------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>1. Construye su identidad.</p> <p>2. Convive y participa democráticamente.</p>	<p>1.2. Autorregula sus emociones.</p> <p>2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). - Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario. 	<p>Plantea alternativas para solucionar conflictos que surgen en el aula</p> <p>Lista de cotejo</p>

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Entiende que debe organizarse.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva con la participación del juego: "Orden en el banco" deben seguir las siguientes indicaciones • Responden las preguntas: ¿Les gusto el juego?, ¿Cómo lograron ubicarse en el banco?, ¿Tuvieron dificultades? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que puede provocar conflictos? • ¿Qué situaciones provocan conflicto? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? • Se comunica el propósito de la sesión • Comunico el propósito de la sesión: 	
<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p>	
<p>HOY APRENDEREMOS A RESOLVER CONFLICTOS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA EN EL AULA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden las preguntas: ¿Les gusto el juego?, ¿Cómo lograron ubicarse en el banco?, ¿Tuvieron dificultades? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que puede provocar conflictos? • ¿Qué situaciones provocan conflicto? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? • Se comunica el propósito de la sesión: • • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: • Levantar la mano para participar 	

<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar cuando alguien habla • Dejar que todos los niños y niñas participen • Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el siguiente caso: - Se abre el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Han observado situaciones similares en el colegio?, ¿Cómo reaccionarías ante ellas? , ¿Cómo hubieras reaccionado tú? - Planteamos preguntas problematizadoras: ¿Qué situaciones que suceden en el aula y en el colegio provocan conflicto?, ¿Cómo se pueden solucionar estas situaciones de conflicto? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan información en el libro de Personal Social 4 y leen lo referente a la resolución de los conflictos, pág. 56 – 57 - De forma voluntaria comparten sus respuestas con sus compañeros. - Dialogan a través de las preguntas: ¿Cómo nos relacionamos en el aula?, ¿Por qué ocurren los conflictos? ¿Cómo solucionan las situaciones de conflicto? ¿Por qué será importante solucionar los conflictos? <p>En grupos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica: “El círculo de la confianza” en donde por medio de un bastón toman la palabra y en determinado tiempo expresan lo que sienten y también si tienen algún conflicto con algún compañero. Reflexionan con sus compañeros la situación de conflicto para así buscar soluciones ante esos problemas sin tener que recurrir a la violencia. - Sistematizan la sesión con sus ideas y con ayuda de la maestra, mediante un esquema. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a sentarse en círculo y comparten como solucionaron los conflictos que se les presentaron en la convivencia. - Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es un conflicto?, ¿Todos hemos participado en la solución de conflictos presentados?, ¿Cómo se debe resolver un conflicto? <p>Escriben un compromiso para mejorar su convivencia en el aula y resolver adecuadamente los conflictos.</p>	
Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Has tenido algún conflicto en el aula? ¿Por qué? ¿Qué pasos debemos seguir para resolver un conflicto? ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	

TAREA PARA LA CASA

Resuelven actividades para reforzar lo aprendido.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer los conflictos?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes proponer alternativas de solución?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	24-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4° "A"

TÍTULO	MIS EMOCIONES ME AFECTAN
---------------	---------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación)	Argumentando de forma oral y escrita estudio de casos. Observando el desarrollo de conducta entre compañeros, mirando videos, trabajando con las Tablet.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva	- Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.	Exponiendo y vivenciando. Lista de cotejo

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	<p>Docentes y estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de sus compañeros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la Pág. 16 y 17 del libro de P.S. del MINEDU ✓ Revisar los cuadernos de trabajo de P.S. ✓ Preparar videos para que puedan verlo en la sala de innovación. ✓ Preparar imágenes, cuadros ✓ Coordinar con el aula de innovación para ver imágenes y videos ✓ Preparar copias con información de las emociones y su regulación. 	<p>Imágenes Videos</p> <p>https://youtu.be/L5OSKf74dss https://youtu.be/yiglz585_5E https://youtu.be/vsFERoAz448</p> <p>Papelote Plumones Información Organizador visual</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes y de activación motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción de los estudiantes con alegría para fomentar un clima favorable. ✓ Control de asistencia de los estudiantes ✓ Alabanza a nuestro Padre celestial. ✓ Recomendaciones referentes a las normas de convivencia. ✓ Entonamos canciones y nos movemos al ritmo. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludaré amablemente a mis estudiantes y solicitaré que, de manera voluntaria, uno de ellos narre cómo se siente ante diversas situaciones que se le presenta, por ejemplo: en su primer día de clases, cuando se burlan de él o ella, cuando se le pierde su mascota, cuando se entera que lo llevarán de paseo, etc. a fin de retomar la importancia de expresar las emociones. • Presentaré un papelote con el cuadro de emociones a cada grupo y proporcionaré a algunos las tarjetas de caritas con la frase que las describe. • Pediré que lean el cuadro y, según lo que entiendan, peguen las caritas en la parte que corresponda. Cuando el cuadro esté completo, lo revisarán y dialogarán al respecto. Con este fin, preguntaré: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿hemos identificado las emociones?, ¿cuáles?; ✓ ¿con qué emoción se identifican?, ¿por qué? • Los felicitaré por su participación. 	

Comunicaré el propósito de la sesión:

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy comprenderán la importancia de expresar nuestras emociones y cuanto puede afectarnos si no sabemos controlarlo.

- Recordaré con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable:
 - Levantar la mano para participar
 - Escuchar cuando alguien habla
 - Dejar que todos los niños y niñas participen
 - Mantener ordenada y limpia el aula.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

grupo de clase

Problematizamos

- ✓ Plantearé las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿las emociones son espontáneas?,
 - ✓ ¿por qué es importante expresar nuestras emociones?,
 - ✓ ¿qué emociones sienten diariamente?,
 - ✓ ¿cuáles son las causas de esas emociones?
 - ✓ ¿De qué manera me afectan mis emociones?
- ✓ Comentaré que estas y otras interrogantes las irán resolviendo juntos durante el desarrollo de la sesión.

Análisis de información

- Organizaré a los estudiantes en grupos de cinco integrantes e indicaré que cada uno, previo diálogo y consenso, escriba en una hoja una situación de la vida cotidiana relacionada con las siguientes emociones:
 - ✓ Grupo 1: alegría
 - ✓ Grupo 2: enojado
 - ✓ Grupo 3: asustado
 - ✓ Grupo 4: triste
- Guiaré el desarrollo de esta actividad. Para ello, elaboraré en la pizarra un cuadro como el siguiente y pediré que hagan uno similar en un papelote, en el cual registren de manera detallada la situación solicitada: la causa, la emoción que se experimentó y las consecuencias.
- Brindaré del tiempo necesario para este ejercicio, monitoreando el trabajo grupal: observaré cómo se relacionan entre ellos, los comentarios que realizan y cómo distribuyen sus responsabilidades.
Determinaré que, al concluir, socialicen lo que han trabajado en grupo.
- Iniciaré las exposiciones: entre una y otra, invitaré a los estudiantes a que realicen comentarios acerca del tema. Luego de que todos hayan expuesto, concluiré con lo siguiente:
- Brindaré las siguientes recomendaciones para aprender a manejar las emociones

(anótalas en la pizarra):

- Pediré que revisen , lean y completen las páginas 16 y 17 del cuaderno de trabajo de P.S.

Toma de decisiones

- Al término de la explicación, invitaré a los estudiantes a que se abracen en grupo y digan a coro: “¡Hay que comprender nuestras emociones!”.
- Orientaré a los niños y a las niñas a asumir un compromiso personal con relación al tema desarrollado en esta sesión, y registrarlo en su cuaderno.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Propiciaré la metacognición a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Les pareció importante la sesión de hoy?,
- ✓ ¿Aprendieron algo sobre ustedes que desconocían?;
- ✓ ¿Lo aprendido les resulta útil para su vida?, ¿cómo?
- Finalmente, reforzaré la idea de que todas las emociones son necesarias, que no existen emociones buenas o malas y que solo deben regularlas, además deben conocer cuanto puede afectarnos si no lo sabemos controlar, lo cual aprenderán durante las siguientes sesiones.

Para casita:

- Pediré a los estudiantes que dialoguen con sus padres acerca de lo trabajado en esta sesión y pidan su opinión acerca de la siguiente pregunta, cuya respuesta registrarán en el cuaderno:
 - ✓ ¿Será importante regular nuestras emociones?, ¿por qué?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al participar en el manejo de emociones?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al analizar y descubrir cuanto puede afectar las emociones?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	28-06-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	¿Qué nos gusta hacer en familia?
---------------	---

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	- Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.	Reconoce lo que le gusta hacer en familia, que son momentos para interactuar entre todos y solucionar problemas.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACION DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue reconocer que todos somos iguales y diferentes a la vez. ¿Será importante la diversidad en las personas? ¿por qué? <p>✓ Comunico el propósito de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN HOY HABLAREMOS SOBRE QUÉ NOS GUSTA HACER EN FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablamos sobre ¿qué nos gusta hacer en familia? ¿por qué?, ¿cómo nos comportamos cuando realizamos actividades en familia? ¿solemos discutir? ¿cómo lo solucionamos? ¿qué podemos recatar cuando compartimos actividades en familia? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de leer responden preguntas: ¿cómo son las familias? ¿todas son iguales?, ¿todos los miembros de la familia hacen las mismas cosas?; ¿en qué se parecen las familias? ¿cómo harán las familias para mantener una buena convivencia? ✓ Invito a mis estudiantes a leer su libro de Personal Social Pág. 30 y 31 ✓ Observan la imagen y les pregunto: ¿qué observan en la imagen? ¿dónde estarán? ¿qué hacen? ¿les es familiar esa imagen? 	

- ✓ Continúan leyendo y responden las preguntas; ¿qué nos ofrece la familia? ¿qué pasa en el caso de la página 31?, ¿qué estaban haciendo los niños? ¿qué le pidió la mamá? ¿se practica la comunicación asertiva? ¿por qué? ¿será positivo que la familia tenga normas de convivencia?, a parte de las normas ¿qué se respeta?

Toma de decisiones

- ✓ Conversamos sobre la importancia de conocer las cosas que debemos hacer en familia.
- ✓ Reconocen que todas las familias deben tener normas de convivencia establecidas en forma democrática que se respetan teniendo en cuenta :
 - Igualdad de derechos entre los miembros de la familia para que tengan las mismas oportunidades.
 - Diálogo y comunicación constante.
 - Cumplimiento de deberes según corresponda a cada miembro.
- ✓ Teniendo en cuenta las normas de convivencia también se deben tomar acuerdos para pasar momentos de disfrute.
- ✓ Los momentos de disfrute se realizan con todos los miembros de la familia.
- ✓ Identificar los espacios y momentos para disfrutar en familia después de cumplir nuestros deberes.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron que I?, ¿será importante conocer las tradiciones familiares? ¿por qué?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer la importancia de reconocer la importancia de tener momentos de disfrute en familia?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar la importancia de los momentos de disfrute en familia?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para que mis estudiantes identifiquen los momentos de disfrute?



ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	01-07-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	Las actitudes positivas
---------------	--------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	- Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.	Responde preguntas. Reconoce que tener actitudes positivas evita los conflictos y los soluciona.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue reconocer que todos somos iguales y diferentes a la vez. ¿Será importante la diversidad en las personas? ¿por qué? ✓ Comunico el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p style="text-align: center;">HOY RECONOCEREMOS LAS ACTITUDES POSITIVAS QUE DEBEMOS PRACTICAR PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablamos sobre ¿por qué creen que existen conflictos? ¿a qué se debe que reaccionamos negativamente?, ¿qué debemos hacer cuando no estamos de acuerdo con algún miembro de nuestra familia o de la escuela? ¿estará bien discutir? ¿qué estrategias podemos hacer para actuar positivamente y evitar los conflictos? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. </div> <p>Análisis de información</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de leer responden preguntas: ¿cómo te sientes cuando no piensas o actúan como nosotros? ¿necesariamente todos tienen que pensar y actuar como nosotros?, ¿qué debemos hacer cuando no estamos de acuerdo con los demás?; </div>	

¿debemos molestarnos si nuestra propuesta no gana? ¿siempre todos deben estar de acuerdo con nosotros?

- ✓ Invito a mis estudiantes a leer la pág. 72 de su libro de Personal Social.
- ✓ Observan la imagen y les pregunto: ¿qué observan en la imagen? ¿dónde estarán? ¿qué hacen? ¿les es familiar esa imagen?
- ✓ Continúan leyendo y responden las preguntas; ¿podemos convivir respetando las diferencias? ¿cómo reaccionarías si estuvieras en el lugar de Paula?, ¿crees que sería correcto pedir a la profesora un cambio de compañera? ¿por qué? ¿piensas que los comentarios de los compañeros y compañeras de Paula fueron adecuados? ¿por qué?

Toma de decisiones

- ✓ Conversamos sobre la importancia de actuar positivamente ante un conflicto en cualquier situación de nuestra vida cotidiana.
- ✓ Nombran diferentes estrategias para actuar positivamente:
 - Respetar a las personas y aceptarlas como son.
 - Ser tolerantes.
 - No discriminar ni excluir a nadie.
 - Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de otras personas.
 - Respirar y controlar nuestras emociones.
- ✓ Los invito a leer la pág. 73 de su libro de Personal Social y a resolver el conflicto.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?; ¿reconocieron que debemos respetar las diferencias que tenemos con los demás?, ¿será importante mantener actitudes positivas ante un conflicto? ¿por qué?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer la importancia de reconocer las actitudes positivas ante una diferencia?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar las actitudes positivas ante un conflicto?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para que mis estudiantes identifiquen las actitudes positivas que debemos mantener ante una situación conflictiva?

ÁREA	PERSONAL SOCIAL	FECHA	12-07-19
DOCENTE	CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN	GRADO Y SECCIÓN	4TO "A"

TÍTULO	Las habilidades sociales
---------------	---------------------------------

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	- Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.	Responde preguntas. Reconoce que la práctica de habilidades sociales le permite evitar y solucionar conflictos de su vida cotidiana.

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar lectura sobre situación problemática ✓ Revisar cuaderno de trabajo y libro de Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de situación problemática ✓ Libro de Personal Social

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Actividades Permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comento con los niños y las niñas algunas de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y pregunto si les fue reconocer que todos podemos actuar positivamente ante un desacuerdo ¿por qué? ✓ Comunico el propósito de la sesión: <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>HOY RECONOCEREMOS LAS ACTITUDES HABILIDADES SOCIALES QUE DEBEMOS PRACTICAR PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo con ellos las normas de convivencia que permitan desarrollar la presente sesión en un clima favorable: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Levantar la mano para participar ➤ Escuchar cuando alguien habla ➤ Dejar que todos los niños y niñas participen ➤ Mantener ordenada y limpia el aula. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablamos sobre ¿qué saben de las habilidades sociales? ¿será importante tenerlas?, ¿por qué? ¿las habilidades sociales nos permitirán actuar positivamente ante un conflicto? ✓ Expresan sus hipótesis y las escribo en la pizarra. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les entrego un marco teórico sobre las habilidades sociales: 	

- ✓ Observan la imagen y les pregunto: ¿qué observan en la imagen? ¿dónde estarán? ¿qué hacen? ¿les es familiar esa imagen?
- ✓ Continúan leyendo y responden las preguntas; ¿qué son habilidades sociales? ¿cuáles son?, ¿qué nos permite desarrollar la confianza, la comunicación y la conexión? ¿por qué? ¿las habilidades sociales nos permiten solucionar conflictos? ¿por qué?

Toma de decisiones

- ✓ Conversamos sobre la importancia de actuar positivamente ante un conflicto en cualquier situación de nuestra vida cotidiana.
- ✓ Nombran las habilidades sociales que deben practicar para solucionar problemas:
 - La autoestima
 - El autocontrol
 - La asertividad
 - La comunicación
 - La escucha asertiva
 - La persuasión
 - La empatía
 - La negociación
- ✓ Elaboran un organizador con ayuda de la docente sobre las habilidades sociales.
- ✓ Los invito a escribir su compromiso ante un conflicto en la familia o escuela.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogo con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿cuál fue el propósito de esta sesión?, ¿creen que lograron el propósito?, ¿reconocieron las habilidades sociales?, ¿será importante poner en práctica las habilidades sociales en nuestra vida cotidiana? ¿por qué?
- Felicito a todos por su participación y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al reconocer la importancia de poner en práctica las habilidades sociales ante una diferencia?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al identificar las habilidades sociales?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron para que mis estudiantes identifiquen las habilidades sociales que debemos poner en práctica para evitar conflictos?

ANEXO: EVIDENCIAS















UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Talleres Familias unidas para la mejora de las capacidades
de convivencia caso de una escuela pública de Villa el
Salvador

AUTORA:

Br. Clotilde Teresa Gives Calderón

ASESORA:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2019

ARTÍCULO CIENTIFÍCO

1. TÍTULO

“Talleres familias unidas para la mejora de la capacidades de convivencia caso de una escuela pública de Villa El Salvador”

2. AUTOR

Bach. Clotilde Teresa Gives Calderón

cotegical6@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación busca determinar y analizar la influencia de los talleres Familias Unidas, la cual busca mejorar las capacidades en la convivencia democrática del área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacútec” de Villa el Salvador, Lima – 2019. Es así que en los indicadores que ayudarán a medir la convivencia se encontrarán la construcción normas y asunción de acuerdos de convivencia, interacción con todas las personas y el manejo de conflictos de manera constructiva. En cambio, en la otra variable de taller de “Familias unidas”, se tomará como indicadores los diversos temas a tratar dentro de las 15 sesiones planteadas.

Por lo que el presente estudio será de tipo cuasi experimental, en el cual se planteará dos grupos: experimental y control, en el cual se tomará una población de 75 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria, donde se tomará un grupo control y un grupo experimental, del mismo modo la muestra será igual que la población. Para llevar a cabo la investigación se evaluará a los estudiantes previamente y posterior a los talleres de “Familias unidas”, que se llevará a cabo con los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, para ello se tomará base a una lista de cotejo validada previamente por especialistas.

Es por ello que se concluye que los estudiantes a los cuales se les reforzaron en base a las 15 sesiones brindadas, reflejan un aumento en los rangos de logrado y destacado, mientras que los alumnos a los que no se les brindó dichas sesiones reflejan un leve aumento, alcanzando solo así el rango de proceso. Por lo que es recomendable que los

docentes pertenecientes al área de Personal Social presten mayor interés en el ámbito de las normas de convivencia.

4. PALABRAS CLAVE

Normas de convivencia, resolución de conflictos, respeto, capacidades y comunicación.

5. ABSTRACT

The present investigation seeks to determine and analyze the influence of the United Families workshops, which seeks to improve the capacities in the democratic coexistence of the area of Social Personnel in the students of the fourth grade of Primary of the Educational Institution 6069 "Pachacútec" of Villa el Salvador , Lima - 2019. Thus, in the indicators that will help to measure coexistence will be the construction of norms and assumption of coexistence agreements, interaction with all people and conflict management in a constructive way. On the other hand, in the other workshop variable of "United Families", the various topics to be addressed within the 15 sessions will be taken as indicators.

So the present study will be of a quasi-experimental type, in which two groups will be considered: experimental and control, in which a population of 75 students belonging to the fourth grade of primary school will be taken, where a control group and a group will be taken experimental, in the same way the sample will be the same as the population. In order to carry out the research, students will be evaluated before and after the "United Families" workshops, which will be carried out with the students belonging to the experimental group, for this purpose, a checklist previously validated by specialists will be taken. .

That is why it is concluded that the students who were reinforced based on the 15 sessions offered, reflect an increase in the ranks of achieved and outstanding, while the students who were not given such sessions reflect a slight increase, thus only reaching the process range. Therefore, it is recommended that teachers belonging to the Social Personnel area pay greater interest in the field of living standards.

6. KEYWORDS

Coexistence norms, conflict resolution, respect, capacities and communication.

7. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la reforma educativa implementada por el MINEDU y puesta en acción en las instituciones educativas públicas se ha orientado a mejorar la calidad educativa del sector a través de la práctica pedagógica y factores asociados al servicio educativo (por ejemplo, la infraestructura educativa). Por ello, no causa sorpresa que en el 2019 se haya creado y modificado normas o marcos reglamentarios del MINEDU que ponen énfasis en esta dirección.

Al respecto, el 30 de abril, entro en vigencia la Resolución Viceministerial N°104-2019-MINEDU, la cual aprueba la Norma Técnica denominada “Criterios de Diseño para Locales Educativos del Nivel de Educación Inicial”. Con ella, se entiende que no puede haber calidad si no se tienen las condiciones básicas de infraestructura para desarrollar y brindar el servicio educativo. Otra muestra del compromiso con la calidad es la Resolución Viceministerial N°025-2019-MINEDU, la norma técnica “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica”.

Tal medida modifica la norma técnica que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de educación básica. A través de ella, se intenta establecer orientaciones pedagógicas y de gestión durante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes. Logrando esto, se pretende que ellos y ellas logren un desarrollo integral y la mejora continua de su proceso de aprendizaje dentro de sus instituciones educativas y los programas educativos públicos y privados de Educación Básica que integran en sus diferentes modalidades (Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa).

Como se evidenciará posteriormente, apostar por la calidad educativa implica poner en el centro del debate la convivencia escolar pues a través de ella se desarrollan y practican habilidades y capacidades básicas de socialización humana. Por tanto, cuánto mejores espacios de relacionamiento se creen en las escuelas y las aulas escolares, más condiciones se desarrollaran para forjar de manera integral futuros ciudadanos que respeten normas e identifiquen los límites de su propia libertad. En relación a la convivencia escolar - núcleo central del presente estudio- la normatividad es abundante. Por tanto, es indispensable dejar constancia de toda la base legal entorno a esta temática. Para muestra esto, veamos a continuación las siguientes leyes, decretos supremos y viceministeriales:

Entre las disposiciones legales derogadas para la convivencia escolar en el Perú encontramos la Ley N° 2737 la cual consta de la aprobación del Nuevo Código de los niños y adolescentes, así mismo en la Ley N° 29719, la cual promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, junto con ello se encuentra la ley N°29988, la cual establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones públicas y privadas, implicado en delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal y su Reglamento.

Haciendo un balance general de todas las disposiciones legales existentes se puede concluir que todas ellas nacen del reconocimiento de las niñas, niños y los adolescentes como una población con derechos inherentes particulares. Alrededor de ellos y ellas, la población adulta adquiere la responsabilidad de resguardar tales derechos a través de la creación de condiciones que garanticen que su desarrollo en ambientes libres de violencia u hostigamiento. Lo interesante en el caso peruano, es que estos lineamientos de convivencia escolar, por un lado, se alinean a normas internacionales y, por otro lado, se impregna de tres elementos característicos del desarrollo educativo nacional, nos referimos a un enfoque descentralizado, un enfoque de género y un enfoque de reconocimiento de la diversidad étnico-cultural.

Asimismo, queda en evidencia que para lograr un adecuado ambiente de convivencia en las escuelas, los lineamientos legales propician la aparición de una multiplicidad de estrategias. Por ejemplo, estos lineamientos propician que los principales actores involucrados en el tema (autoridades, docentes, familias y estudiantes) concreten acciones. En segundo lugar, ellos desarrollan de manera indirecta una estrategia de empoderamiento de los y las estudiantes en las escuelas por medio de la creación de organismos de gobierno y representación interna como “Los Municipios Escolares”. Por último, es importante mencionar que la estrategia más recurrente ha sido el monitoreo de trabajo pedagógico en el aula.

8. METODOLOGÍA

El diseño a utilizar en la presente investigación es de clase experimental con dos grupos: experimental y control, respecto a cada clase. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “los diseños experimentales manipulan intencionalmente las variables para su posterior análisis, dentro de una situación de control”. (p. 129)

Esto consiste en que se debe disponer de dos grupos, para que a uno de los grupos se le aplique el tratamiento experimental y el otro grupo no, ellos realizan sus tareas rutinarias.

La definición de muestra según Tamayo y Tamayo (1997) “grupo de individuos tomados de la población para poder estudiar dicho fenómeno” (p.32), es por ello que la muestra se realizará en niños y niñas entre 8 y 10 años de edad de dos sesiones del Cuarto grado “A” y “D” de Primaria del I.E. 6069 Pachacútec de Villa el Salvador, los cuales ascienden a un total de 69 alumnos.

Se utilizó el método hipotético deductivo, que consiste en observar el problema a estudiar, creación de hipótesis para explicar el problema, deducir las consecuencias o proposiciones más elementales que las hipótesis y verificar o comprobar la verdad de los enunciados deducidos, para compararlos con la experiencia.

9. RESULTADOS

Se aprecia que en la variable convivencia, el 83% de los alumnos evaluados mediante la lista de cotejo se encuentra en el rango de “Inicio”, en la cual el grupo de control supera al grupo experimental en 5% pese a que la primera cuenta con un alumno más que la otra. En segundo lugar se observa que con respecto al rango de “Destacado” en los 69 alumnos evaluados solo 1 logró dicho rango, el cual pertenecía al grupo experimental. Y en tercer lugar se aprecia que solo el 16% logra alcanzar el rango de “En proceso”, en la cual vuelve a destacar la sección grupo experimental, sin contar así que ninguno de los alumnos evaluados logren obtener el rango de “Logrado”, rango en el cual el alumno se estaría relacionado de manera directa con las normas de convivencia.

Se aprecia que en la variable convivencia, posterior a los talleres mencionados llevadas a cabo en el grupo experimental, en la cual el 25% de los estudiantes de la sección el grupo experimental obtuvo el rango de “Destacado” y que el grupo de control solo alcanza dicho rango un solo alumno, en el caso del rango de “Logrado” solo 14

alumnos pertenecientes al grupo experimental lo logran obtener, lo cual representa un 14% del total de alumnos de ambas secciones. Por otra parte en el rango de “Proceso” el grupo experimental alcanza un 4% y el grupo de control logra un 9%, ascendiendo así a 9 alumnos de los 69 que han sido evaluados. Finalizando en el rango de “Inicio” el grupo de control, alcanza un 41% del total de los alumnos evaluados.

10. DISCUSIÓN

Al realizar los análisis respectivos a las hipótesis del estudio se hace ampliamente evidente la importancia que estas tienen en relación a las distintas formas de fortalecimiento de la convivencia, pero en especial de la implementación de talleres, que es la forma en la que se difundió en la investigación. En un principio, encontramos que los estudiantes de ambas secciones no presentaban un nivel promedio alto de la convivencia en general, ya que ambas secciones se concentraban entre los rangos de inicio y proceso, sumando así entre ambas secciones el 99% del total de estudiantes evaluados y solo uno de los estudiantes alcanzaba el rango de destacado, de tal manera la convivencia se planteó en 3 dimensiones. En lo concerniente a la dimensión de construcción de normas y asunción de acuerdos de convivencia, podemos decir con relación al grupo control, que esta presenta un 50 % de los estudiantes se en un nivel bajo, panorama que se aprecia de igual manera en los estudiantes del grupo experimental, en la cual el 49% se encuentra en las mismas condiciones, mientras que en la dimensión de interacción con las personas en promedio de ambas secciones logran un nivel medio, por último en el aspecto correspondiente a manejo de conflictos se observa un nivel bajo en ambas secciones.

Con todo lo mencionado anteriormente se refuerza lo promovido por el ministerio de Educación en sus distintos marcos legales, tiene como objetivo incentivar una convivencia regida por distintas normas, en esta referenciaría se encuentran diversos autores, como lo es Nukaga, el cual se reafirma en una convivencia bajo el respeto a la pluriculturalidad que se hace cada vez más creciente a causa de la globalización. Bajo este contexto se propuso lo aplicación de diversos talleres, que contaban con 15 sesiones, las cuales se rigieron bajo el currículo nacional del Ministerio de Educación, mediante las cuales se plantea la convivencia bajo el eje del respeto. En concordancia con ello encontramos a Gaviria, Guzmán, Meza y Rendón (2016), concluyendo en su investigación la importancia del hacer énfasis en las normas de convivencia, para lo cual

ayuda a mejorar la convivencia en el salón de clases.

11. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la evaluación de lista de cotejo, previa a la realización de los talleres de sensibilización, demuestran que los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria no se encontraban en un rango superior.

Los resultados obtenidos mediante la evaluación de lista de cotejo, previa a la realización de los talleres de sensibilización, demuestran que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental del cuarto grado de primaria no se encontraban en un rango superior al de proceso con respecto a la convivencia dentro del salón de clases.

Los resultados obtenidos mediante la evaluación de lista de cotejo, previa a la realización de los talleres de “Familias Unidas”, demuestran que los estudiantes pertenecientes al grupo de control del cuarto grado de primaria no se encontraban en un rango superior al de proceso con respecto a la convivencia dentro del salón de clases, ya que el 100% pertenecían al rango de inicio.

Los resultados obtenidos luego de los distintos talleres que se llevaron a cabo, se observa, luego de aplicar la lista de cotejo a los alumnos pertenecientes al grupo experimental, quienes recibieron dichos talleres de sensibilización.

Los resultados obtenidos por el grupo de control, y su notoria poca mejoría corresponden a la falta de talleres que no se les brindaron. Así mismo dicha investigación continuará durante todo el año escolar debido a que implica una evaluación constante

12. REFERENCIAS

- MINEDU. (2019). *Sesiones de aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Rutas de aprendizaje de personal social. (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima, Perú.

Yo, Miriam Elizabeth Napaico Arteaga, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "TALLERES FAMILIAS UNIDAS PARA LA MEJORA DE LAS CAPACIDADES DE CONVIVENCIA CASO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR", del (de la) estudiante CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 03 de agosto del 2019



Firma

Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

DNI: 43370792

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE Investigación
--	---	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

²
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

“Talleres Familias Unidas Para La Mejora De La Capacidades De Convivencia
Caso De Una Escuela Pública De Villa El Salvador”

AUTORA:

Clotilde Teresa Gives Calderón (0000-0002-2212-0615)




Dra. Miriam E. Navasco Arce
C.P.Pe. 01-10207
DOCENTE DE LENGUA Y
LITERATURA / COMUNICACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN identificado con DNI N°10445376, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "TALLERES FAMILIAS UNIDAS PARA LA MEJORA DE LAS CAPACIDADES DE CONVIVENCIA CASO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 10445376

FECHA: 2 de octubre del 2019



Elaboró
Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Vice-Rectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CLOTILDE TERESA GIVES CALDERÓN

INFORME TÍTULADO: Talleres familias unidas para la mejora de las capacidades de convivencia
caso de una escuela pública de Villa el Salvador

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 9 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: CATORCE



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

MIGUELÁNGEL PÉREZ PÉREZ