



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Potencial Creativo Docente y Motivación Académica en
Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del
distrito de Puerto Supe - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bch: Teresa Del Rosario Peña la Rosa

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

M. Sc. Abner Chavez Leandro

Presidente

Mgtr. Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Mgtr. Santiago Gallarday Morales

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis queridos padres y a mi familia por la motivación permanente e incondicional durante todo el desarrollo del trabajo.

La Autora

Agradecimiento

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, asesor del presente trabajo de investigación, por su apoyo incondicional en la dirección y las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

La Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Peña la Rosa Teresa, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40568908, con la tesis titulada Potencial Creativo Docente y Motivación Académica en Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del distrito de Puerto Supe - 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, abril del 2015.

Peña la Rosa Teresa
DNI N° 40568908

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado **Potencial Creativo Docente y Motivación Académica** en Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del distrito de Puerto Supe - 2014

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre **Potencial Creativo Docente y Motivación Académica** en Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del distrito de Puerto Supe - 2014. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

La Autora.

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Bases teóricas de la variable Potencial Creativo Docente	21
1.2.2. Bases teóricas de la variable Motivación Académica.	27
1.2.3. Definición de términos básicos	32
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	35
1.4.1. Realidad Problémica	35
1.4.2. Formulación del problema	36
1.5. Hipótesis	37
1.5.1. Hipótesis General	37
1.5.2. Hipótesis Específicas	37
1.6. Objetivos	38
1.6.1. Objetivo General	38
1.6.2. Objetivos Específicos	38
II: MARCO METODOLOGICO	39

2.1	Variables	39
2.1.1.	Definición conceptual de las variables potencial creativo docente y motivación académica	39
2.2.	Operacionalización de variables	41
2.3	Metodología	42
2.3.1.	Tipo de estudio	42
2.3.2.	Diseño	42
2.4.	Población, muestra y muestreo	44
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6.	Métodos de análisis de datos	50
III	RESULTADOS	51
IV	DISCUSIÓN	64
V	CONCLUSIONES	70
VI	RECOMENDACIONES	72
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	75
	ANEXOS	79

Índice de tablas

	pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Potencial Creativo Docente	41
Tabla 2: Operacionalización de la variable Motivación Académica	41
Tabla 3: Población de estudiantes de 5to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas de Puerto Supe - Barranca - 2014	44
Tabla 4: Muestra de estudiantes de 5to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas de Puerto Supe - Barranca - 2014	45
Tabla 5: Dimensiones de la variable Potencial Creativo Docente	47
Tabla 6: Dimensiones de la variable Motivación Académica	47
Tabla 7: Expertos que validaron el instrumento de Potencial Creativo Docente	49
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento de Potencial Creativo Docente y Motivación Académica	49
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre el potencial creativo docente y la motivación académica en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria	52
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre la originalidad y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	54
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la flexibilidad y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	55
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre la fluidez y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	56
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre la elaboración y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	57
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significación entre el potencial creativo docente y la motivación académica en estudiantes	59

Tabla 15:	Grado de correlación y nivel de significación entre la originalidad y la motivación académica en estudiantes	60
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre la flexibilidad y la motivación académica en estudiantes.	61
Tabla 17:	Grado de correlación y nivel de significación entre la fluidez y la motivación académica en estudiantes	62
Tabla 18:	Grado de correlación y nivel de significación entre la elaboración y la motivación académica en estudiantes	63

Índice de figuras

	pág
Figura 1: Niveles entre el potencial creativo docente y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	55
Figura 2: Niveles entre la originalidad y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	56
Figura 3: Niveles entre la flexibilidad y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	57
Figura 4: Niveles entre la fluidez y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	58
Figura 5: Niveles entre la elaboración y la motivación académica en estudiantes de 5to año del nivel secundaria	59

Resumen

La presente investigación tiene como problema general Determinar la relación entre Potencial Creativo Docente y Motivación Académica en Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del distrito de Puerto Supe - 2014

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 160 Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del distrito de Puerto Supe – 2014. La muestra fue aleatoria simple proporcional, de 113 niños y niñas. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: Potencial Creativo Docente (0,966) y Motivación Académica (0,951). Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20.0. Por otro lado de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que existe relación moderada fuerte positiva entre Potencial Creativo Docente y Motivación Académica en Estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria del distrito de Puerto Supe – 2014 (sig. bilateral = 0.000 < 0.01; Rho = ,697**).

PALABRAS CLAVE: Potencial Creativo Docente y Motivación Académica.

Abstrac

This research has the general problem determine the relationship between Teaching and Academic Motivation Creative Potential in 5th year students of the High Level Public Educational Institutions Canyon - 2014.

2014 - Research in methodology type descriptive correlational study and non-experimental and transversal or trans Design, where he worked with a population made up xx Students 5th year of High Level Public Educational Institutions Canyon was applied. the sample was random proportional simple, 20 children. The research approach is quantitative and used for data collection, observation sheets for each of the research variables.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of students and statistical xx Cronbach's alpha for the variables were obtained: Creative Potential Teachers (0.966) and Academic Motivation (0.951). The data are then processed, using the SPSS version 20.0 statistical program. On the other hand according to the results it is evident that strong positive relationship exists between moderate Creative Potential Teaching and Academic Motivation in Students 5th year of High Level Public Educational Institutions Canyon -. 2014. (sig = 0.000 bilateral <0.01 ; Rho = 697 **).

KEYWORDS: Teaching Creative Potential and Academic Motivation.