



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÈMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÌA EDUCATIVA

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Autoestima En Estudiantes De Quinto
De Secundaria I. E César Trelles Lara - Tucaque - Frías - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bach. Ana Silvia Estrada Córdova (ORCID: 0000-0003-3306-9146)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho (ORCID: 0000-0001 -63567037)

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA-PERÙ

2019

DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial, por brindarme el regalo de la vida y ser perenne compañía en mi diario caminar, dándome la fortaleza y bendición para cumplir esta meta tan importante.

A mi padre que está en el cielo pero permanece en mi corazón, así mismo a mi madre y abuelita cariño y esfuerzo diario, supieron guiarme con responsabilidad para alcanzar mis metas y objetivos durante todo este tiempo y así poder compartir mis alegrías y triunfos con todos.

Ana Silvia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y sus bendiciones en cada instante de nuestras vidas.

A la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho, por incentivarnos e inmiscuirnos en el interesante mundo de la investigación educativa; por su íntegra dedicación en cada uno de los aspectos de la investigación. Por su constante guía y orientación en cada paso recorrido.

A los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E “Cesar Trelles Lara”, Piura, gracias por permitirme trabajar con ellos y otorgarnos su valioso tiempo.

Al director y a mis colegas de trabajo, por su apoyo constante a lo largo de este estudio.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA I.E. CÉSAR TRELLES LARA, TUCAQUE - FRÍAS - 2019", presentada/o por el /la bachiller ESTRADA CORDOVA, ANA SILVIA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADA POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____
APTA para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Ana Silvia Estrada Córdova, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura; declaro que el trabajo académico titulado “Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I.E Cesar Trelles Lara, Tucaque-Frías 2019”, presentado, en 76 folios para la obtención del grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, julio del 2019



DNI: 46158087.



ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. Introducción.....	1
II. Método.....	16
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	16
2.2. Población, Muestra y Muestreo.....	16
2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.....	17
2.4. Procedimiento.....	19
2.5. Método de Análisis de Información.....	20
2.6. Aspectos Éticos.....	20
Operacionalización de Variables.....	21
III. Resultados.....	23
IV. Discusión	34
V. Conclusiones.....	38
VI. Recomendaciones.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	45
Anexo N° 01: Cuestionario de Estilos De Crianza	45
Anexo N° 02: Cuestionario de Autoestima	47
Anexo 3: Base de Datos – Prueba Piloto – Cuestionario de Autoestima.....	50
Anexo 4: Prueba de Confiabilidad del Cuestionario de Autoestima	51
Anexo 5: Base de Datos–Prueba Piloto–Cuestionario de Estilos de Crianza Paternos	58
Anexo 6: Prueba de Confiabilidad del Cuestionario de Estilos de Crianza Paternos	59
Anexo 7: Base de Datos – Cuestionario de Estilos de Crianza Paternos.....	68
Anexo 8: Base de Datos – Cuestionario de Autoestima	73

Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad.....	75
Anexo 10: Pantallazo de Originalidad – Turnitin.....	76
Anexo 11: Autorización de Publicación de Tesis.....	77
Anexo 12: Versión Final de Trabajo de Investigación.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de la I.E. N° 14328 – Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque.....	15
Tabla 2: Estilo de crianza paterno predominante.....	17
Tabla 3: Confiabilidad del Cuestionario Estilo de Crianza Paterno.....	17
Tabla 4: Valores del Cuestionario de Autoestima.....	18
Tabla 5: Confiabilidad del Cuestionario de Autoestima.....	18
Tabla 6: Percepción del nivel de compromiso de los padres de familia.....	22
Tabla 7: Percepción del nivel de autonomía psicológica.....	22
Tabla 8: Percepción del nivel de Control conductual.....	23
Tabla 9: Percepción del Estilo de Crianza.....	24
Tabla 10: Nivel de autoestima de los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria, I.E. 14328- Tucaque.....	25
Tabla 11: Niveles de Autoestima en la dimensión Personal de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 - Tucaque.....	25
Tabla 12: Niveles de Autoestima en la dimensión Social de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 – Tucaque.....	26
Tabla 13: Niveles de Autoestima en la dimensión Familiar de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 – Tucaque.....	27
Tabla 14: Niveles de Autoestima en la dimensión Académica de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 – Tucaque.....	27
Tabla 15: Estilos de Crianza y Autoestima de los estudiantes de Quinto grado de secundaria, I.E. 14328 - Tucaque.....	28
Tabla 16: Correlación entre la dimensión Compromiso Parental y Autoestima.....	29
Tabla 17: Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica y la Autoestima ...	29
Tabla 18: Correlación entre la dimensión Control Conductual y Autoestima.....	30
Tabla 19: Correlación entre el Estilo de Crianza y Autoestima.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Nivel de compromiso de los padres	22
Figura N° 2: Nivel de autonomía psicológica.....	23
Figura N° 3: Nivel de control conductual.....	23
Figura N° 4: Estilo de Crianza.....	24
Figura N° 5: Nivel de autoestima.....	25
Figura N° 6: Nivel de Autoestima en la Dimensión Personal	26
Figura N° 7: Niveles de Autoestima en la Dimensión Social	26
Figura N° 8: Niveles de Autoestima en la Dimensión Familiar	27
Figura N° 9: Niveles de Autoestima en la Dimensión Académica.....	28

RESUMEN

Esta investigación de naturaleza cuantitativa realizada con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque. Para lograr el propósito de la misma se procedió al análisis de las variables, basado en las teorías de Steinberg y Coopersmith. La muestra se conformó por 22 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al 5° grado, y con el diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza Paterna y el Cuestionario de autoestima, los mismos que permitieron recoger la información requerida. Los datos fueron organizados en una matriz de resultados por variables e indicadores en hojas de cálculos Excel. Como resultado se observa que una predominancia del estilo autoritativo y niveles de autoestima elevados, finalmente, la relación hallada entre las variables es de 0.635, demostrando que ambas variables se correlacionan de forma altamente significativa.

Palabras Claves: Estilo de crianza, Autoestima, Adolescente

ABSTRACT

This investigation of quantitative nature had as objective to determine the relationship between parenting styles and self-esteem in Fifth Grade Secondary Education students of the I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque. In order with the purpose of that, first, the parent style and self steem was analized using the theories of Steinberg and Coopersmith. The sample was conformed by 22 the students of 5th grade, with a descriptive correlational design. The collection instruments were the Paternal Parenting Style Questionnaire and the Self-Esteem Questionnaire, which allowed collecting the required information. The data were organized in a matrix of results by variables and indicators in Excel spreadsheets. As a result, the authoritative parenting style was dominant and there are high levels of self-esteem; finally, the relationship found between both variables is 0.635, demonstrating that both variables are correlated in a highly significant way.

Keywords: Parenting style, Self-esteem, Teenage.

I. INTRODUCCIÓN

En la I. E. N° 14328 Dr. César Trelles Lara del C.P. Tucaque del distrito de Frías – Ayabaca, en diversas observaciones se ha evidenciado que los estudiantes de nivel secundario presentan dificultad para comunicar oralmente sus ideas, pensamientos y emociones, son fácilmente manipulables al momento de decidir, mostrando temor ante la idea de que sus padres sean citados a la institución para tratar temas de conducta o desempeño académico, además de referir que sus padres los castigan de forma verbal y física con cierta frecuencia.

Considerando la realidad observada se formuló el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C.P. Tucaque? cuyo objeto de investigación es la relación entre los estilos de crianza y la autoestima.

Además de los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los estudiantes de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque? y ¿Cuáles son los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque?

La familia es la institución en donde las personas inician su vida, experimentan sus primeras vivencias y aprenden a relacionarse, siendo el medio que conecta a los individuos con la sociedad (Sheffield, Silk, Steinberg, Myers, & Robinson, 2007); de tal manera que se puede aseverar que la importancia del grupo familiar radica en que dentro de ella se sientan las bases de la formación de la personalidad (Henaó & García, 2009).

Ramírez, (2007) afirma que la familia es el primer lugar en la que empieza la interacción social, ya que es el medio donde se adquieren las creencias, los hábitos y los valores que van a determinar su forma de relacionarse con los demás, con el mundo y con el mismo, desarrollando los cimientos de sus

habilidades socioemocionales, inter e intrapersonales.

La autoestima es un factor de gran importancia en las personas, que se viene estudiando durante los últimos 40 años, este interés no es gratuito, ya que la autoestima influye en el desenvolvimiento del individuo en sus diferentes actividades, por ejemplo: académicas, laborales; llegándose hasta afirmar que sin autoestima no existe autorrealización. Debemos considerar que la autoestima cimienta los planes a futuro, ya que mediante esta, la persona proyecta la seguridad que se tiene en sí mismo.

Pereira, (2007) cita a Mézerville, (2004) expresando que el sentimiento de amor propio se conforma por componentes intrínsecos y extrínsecos, los primeros son propios de la persona y corresponden a sus ideas, creencias, prácticas y conductas, mientras que los factores externos involucran a aquellos que provienen del entorno como los mensajes recibidos ya sea en forma verbal o no verbal, las vivencias generadas por los padres, los maestros u otras personas que sean significativas.

Camarillo & Vásquez, (2015) citan a Contreras y Lopez (2009) al explicar que en el desarrollo de la autoestima hay pasos prioritarios que se deben apuntalar destacando la relación del niño con sus progenitores, el manejo emocional y control personal, los comportamientos y actitudes conductuales, la manera y orígenes de la autoaceptación, procesos que en el futuro permitirán que la persona pueda crear el soporte de su identidad, sin olvidar la influencia de la cultura en la que crece la persona.

Entre los antecedentes nacionales de investigación, se encuentran: Cuenca & Marquina, (2016) investigaron la influencia del estilo de crianza en el bienestar psicológico de alumnos cajamarquinos, con una muestra de 264 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a instituciones estatales y privadas, siendo el 56% del sexo femenino y el 44% masculino. Los hallazgos indican que el estilo autoritario muestra mayor prevalencia tanto en las madres como en los padres (47.6% vs 34.7%) respectivamente, al analizar los estilos de crianza por sexo, las adolescentes mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en cuanto al estilo

parental autoritativo, sin embargo, en el caso de los varones, las puntuaciones fueron mayores para el estilo materno autoritativo y un estilo paterno negligente. En cuanto al bienestar psicológico general, la gran parte de los adolescentes obtienen un nivel promedio (64.6%).

Pacherrez, (2016) estudió la autoestima de adolescentes mujeres de un colegio de la región Piura, la muestra seleccionada constó de 221 estudiantes mujeres, los resultados procesados determinaron que el mayor porcentaje de las estudiantes mantienen niveles promedios de autoestima, mientras que en para la sub escala sí mismo, social y hogar, los mayores porcentajes muestran una predominancia de niveles medios de autoestima, el 41.18% mostraron niveles altos para la dimensión escolar; por ello concluye que las estudiantes mantienen niveles regulares de autoestima.

Flores, (2018) analizó la correlación de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales, la muestra la conformaron 268 alumnos de secundaria de una escuela particular de Lima. Los resultados permitieron concluir que no existe correlación entre ambas variables; además demostraron la predominancia del estilo autoritario con un 51.9%, y en menor porcentaje (26.1%) está el estilo autoritativo. Al indagar sobre las habilidades sociales, el 89.9% mantienen niveles regulares a altos y solo el 10.1% puntúa en niveles bajos.

Mientras que entre los antecedentes de investigación internacionales sobre estilos de crianza podemos citar a: De la Torre, García, & Casanova, (2014) quienes se propusieron indagar sobre la relación entre el estilo de crianza y el grado de agresividad, con una participación de 371 adolescentes. Concluyendo que los y las adolescentes con progenitores de estilo de crianza democrático tenían menos niveles de agresividad física y verbal en contraposición a aquellos con padres autoritarios.

Nanu & Nijloveanu (2015) manifiestan que la psicología y las ciencias sociales han demostrado claramente la importancia de la función de la familia en el desarrollo infantil, por ello, las experiencias de apego revisten especial relevancia

en el desarrollo emocional y cognitivo humano, por tal motivo estudiaron la correlación entre los tipos de relación adulta y los estilos parentales, evaluando a 74 participantes, concluyendo que ambas variables correlacionan significativamente.

Rojas, (2015) estudió la relación la influencia entre los formas de crianza paternos y la felicidad, observando que la felicidad de las personas tanto en su etapa adolescente como en la vida adulta depende del estilo de crianza paterno. Este autor demostró la presencia de correlaciones positivas entre el estilo democrático y la felicidad personal, igualmente en el caso de las mujeres, los estilos de crianza autoritarios determinan estados de infelicidad o problemas para ser felices.

Pinquart, (2016) se interesó en establecer si el desempeño académico podía ser influenciado por los estilos parentales de 308 estudiantes, comprobando que el compromiso paterno, control conductual, la autonomía y el estilo autoritativo se correlacionaban positivamente con el rendimiento escolar.

Igualmente de los estudios referentes a la autoestima podemos citar a Schoeps, Tamarit, Gonzáles, & Montoya - Castilla, (2019) quienes demostraron que a pesar de existir una mejor comprensión de las emociones por parte de las adolescentes mujeres, estas poseen mayor propensión a sufrir de problemas emocionales; en contraparte los varones a pesar de tener mayores niveles de autoestima en comparación a ellas, presentan más problemas de comportamiento. En conclusión, se reconoce la función preponderante de la autoestima para determinar la adaptación psicológica.

Hirata & Kamakura, (2018) buscaron determinar si la iniciativa personal y autoestima estaban afectados por los estilos parentales, con una muestra consistente de 329 estudiantes universitarios japoneses; los análisis de las regresiones múltiples demostraron que ambas están significativamente relacionadas con el estilo parental autoritativo.

Bleidorn, y otros, (2016) observaron que la autoestima es un constructo que se incrementa en la última etapa de la adolescencia, también encontraron que los hombres tienen a manifestar mayores niveles de autoestima en comparación a sus contrapartes del género femenino, estos autores relacionan la autoestima con factores como las diferencias sociodemográficas, equidad de género y valor cultural.

Sharma & Pandey, (2015) estudiaron los estilos parentales y sus efectos en la autoestima de los adolescentes de India, para ello, seleccionaron una muestra de 120 participantes. Los resultados evidenciaron una asociación de los estilos parentales permisivos y autoritativos con niveles elevados de autoestima en comparación con el estilo autoritario, el mismo que presentó una significativa correlación inversa con los niveles de autoestima de los adolescentes.

También, Camarillo & Vázquez, (2015) identificaron la correlación de los estilos de crianza maternos y la autoestima infantil, logrando demostrar que hay una correlación significativa entre ambas, considerando al estilo democrático y al permisivo, como los estilos de crianza que correlacionan más positivamente con los niveles de autoestima infantil.

Osenwegwor, (2016) estudió la correspondencia existente entre la percepción de los estilos paternos y la autoestima de estudiantes adolescentes en Nigeria, a partir de 276 estudiantes; los estudios revelaron que una tendencia hacia estilos moderadamente autoritario y autoritarios con baja permisividad, además de encontrar una correlación inversa entre el autoritarismo parental (paterno y materno) y la autoestima adolescente, estos resultados también determinaron correlación positiva entre la autoridad materna y la autoestima.

Mahboubeh, Atiye, Tayebbeh, & Marzieh, (2017) afirman que existe una diversidad de factores que afectan la formación de la autoestima infantil, por tal motivo decidieron investigar la relación entre los estilos parentales y la autoestima, observando que el puntaje general de autoestima de los niños participantes fue de 5.6 ± 32.5 y la mayoría de las madres tienen un estilo

parental autoritativo (80.6%), también encontraron correlaciones altas entre autoestima y el estilo de crianza autoritativo, permitiendo concluir que los niños cuyos padres presentan este estilo mostrarán niveles elevados de autoestima.

Los estilos de crianza han sido objeto de varias definiciones, por ejemplo Huamán, (2017) cita a Merino (2004) quien toma el concepto de Darling y Steinberg para afirmar que el estilo de crianza engloba a un grupo de actitudes tanto paternas como maternas transmitidas hacia los infantes y que conforman la expresión del comportamiento de sus padres.

Debemos diferenciar entre las prácticas parentales y los estilos parentales, ya que los primeros son un conjunto específico de conductas o comportamientos que los padres utilizan en la socialización de los hijos mientras que cuando se habla de estilos parentales, el término hace referencia principalmente al clima emocional en el que los progenitores crían a sus hijos (Darling & Steinberg, 1993).

Otro concepto es el de Ozgür, (2016) quien explicaba que los estilos de crianza eran el conjunto de prácticas paternas adoptadas durante el desarrollo y socialización infantil y que englobaban una forma de control conductual del infante.

Huamán (2017) también manifiesta que Rojas (2013) hace referencia a los estilos parentales como la conducta de los padres que se ve determinada por diversos factores ya sea individuales (relacionados con las particularidades de la personalidad de los progenitores y descendencia), familiares, sociales y contextuales, estos al interactuar generan un comportamiento y actitudes concretos que son los que definirán un estilo formativo.

Mientras que Loja & Tuapante, (2015) señalan que son un patrón intencional de conducta empleado por los padres en la interacción filial, enfatizando la necesidad de que sea positivo, cálido y de protección.

Por su parte, Gualpa, (2015) cita a Baumrind, quien planteaba que el modo de crianza paterno ejercía una gran influencia en la receptividad filial hacia la socialización. Aseverando que los padres autoritativos incrementaban la valía del refuerzo paterno y que la clarificación en la manifestación de los deseos y conductas paternas aumentaba la destreza para atender correctamente las demandas paternas e incrementando por ende, su habilidad cognitiva (Baumrind, 1991).

Cuando hablamos de los estilos de crianza, debemos conocer también la tipología de los mismos, Huamán, (2017) expresa que Baumrind fue uno de los investigadores que identificó la existencia de cuatro estilos de crianza diferentes: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente

Al referirnos al estilo Autoritativo, estamos frente a unos padres que atienden las demandas y preguntas de sus hijos y muestran disposición, combinan el amor y protección que brindan con el control disciplinario y la libertad, promueven la práctica de decisiones y la independencia filial, sus reglas están claramente definidas y asertivas, a pesar de ser exigentes en sus demandas, también son cariñosos, razonables y comunicativos, respetan la intimidad de los niños, en cuanto al manejo de la disciplina, estas se enfocan principalmente en la persuasión que en sanción, siendo esta verbal y razonada, la comunicación que mantienen es positiva y bidireccional, esperan de los hijos colaboración, responsabilidad y buena conducta, sus niveles de estrés son mínimos, el ambiente del hogar es estable y hay pocas conductas problemáticas (Baumrind, 1971; Abubakar, Van de Vijver, & Suryani, 2015).

En el estilo autoritario, a diferencia del primero, los padres muestran niveles altos de requerimiento y autoridad con poco afecto, comprensión y compromiso, por ello, las demandas y peticiones de los hijos no son tomadas en consideración, en la parte afectiva, se muestran fríos, poco cariñosos y presentan conductas coercitivas y restrictivas, la comunicación es de padres a hijos, con reglas claras dictadas por los padres, los padres tienen más problemas conductuales y hay descontento conyugal (Buri, Louiselle, Misukanis, & Mueller, 1988).

El tercer estilo es el Permisivo, el mismo que se sitúa en el extremo contrario al autoritario, aquí los padres mantienen niveles de control y exigencia mínimos, son demasiado tolerantes, no establecen prohibiciones, ni muestran autoridad frente a los hijos, prefieren evitar la confrontación, la comunicación es poco efectiva, no logran seguir las reglas, dificultando que los niños asuman sus obligaciones, por lo que prima la desorganización dentro del hogar.

En el estilo Negligente, se evidencia una total falta de mandatos y compromiso parental hacia el comportamiento filial, los padres derivan su responsabilidad a figuras de autoridad como el colegio, abuelos, tíos, etc. Se observan problemas conductuales en los padres, existe desorganización familiar y se incrementa la vulnerabilidad a la ruptura familiar.

Bardales & La Serna, (2015) por otro lado mencionan a Steinberg quien caracteriza cinco estilos de crianza: El primer estilo corresponde a los padres autoritativos; entre sus características destacan como guías y orientadores de sus hijos en una forma racional, aunque son exigentes en el respeto a las normas y límites establecidos, también demuestran calidez y afecto en su trato (Torío, Peña, & Inda, 2008), manteniendo un comportamiento asertivo en las relaciones interpersonales, son maduros y disciplinariamente usan el refuerzo positivo antes que el castigo físico y atienden los pedidos y demandas de atención; evitan la indulgencia, es más, su dirección y tutelaje la realizan conociendo los sentimientos y capacidades y tienden a la negociación y el establecimiento de acuerdos o pactos con los niños.

Por ello, los hijos presentan una elevada aptitud y madurez emocional, altos niveles de autoestima, empáticos y con elevado bienestar emocional (Alegre, 2011), mostrando más interés por su desempeño escolar y obteniendo mejores calificaciones y un buen rendimiento académico (Masud, Thurasamy, & Ahmad, 2015)

El segundo estilo corresponde a los padres autoritarios, estos son impositivos al momento de establecer reglas o normas, las cuales deberán ser cumplidas

literalmente y sin queja o discusión alguna, emplean el castigo físico, sus exigencias son elevadas y afectivamente son fríos, evitan expresiones de cercanía o calidez, prefiriendo el ejercicio del poder y la obediencia ante el temor del castigo.

No es de extrañar que la consecuencia de esta forma de crianza sean niños y niñas con niveles bajos de autoestima, sin verdadero conocimiento de la importancia del cumplimiento de normas sociales (Newcomb, Mineka, Zinbarg, & Griffith, 2007). Además de presentar un mal manejo de la resolución de problemas o conflictos, comportamiento problemático y en ocasiones hasta delictivo, problemas de aprendizaje y desempeño académico y dificultad para integrarse al ambiente escolar

Los padres permisivos, también llamados indulgentes o no directivos, conforman el tercer estilo de crianza, engloba a aquellos padres que con escasa predisposición a la imposición de reglas y marcación de límites, usualmente muestran su afecto, dando amplia libertad a la expresión de sus sentimientos e impulsos y sin preocuparse por controlar el comportamiento de sus hijos.

Los hijos criados bajo este estilo presentarán problemas conductuales, esto debido a que los padres prefieren ceder a sus solicitudes antes de confrontarlos y disciplinarlos, también mostrarán más tendencia a frustrarse; impulsividad, problemas de disciplina escolar y mayor predisposición a la ingesta de estupefacientes (Becoña, Martínez, & Calafat, 2015) y bebidas alcohólicas (Uji, Sakamoto, Adachi, & Kitamura, 2014; Martínez-Loredo, y otros, 2016).

En el cuarto estilo se ubican los padres negligentes, estos se muestran poco comprometidos con el rol paterno. No les ponen límites pero la razón principal es su falta de motivación e interés. Sus demandas son escasas o nulas al igual que el afecto o las muestras de cariño, en el aspecto escolar evitan involucrarse en la educación de sus hijos. Las consecuencias de este estilo genera la manifestación de comportamientos delictivos y destructivos como una reacción a la indolencia parental (Cerezo, Ruiz, & Gonzalo, 2015).

El ultimo estilo de Steinberg es el de los padres mixtos, aquí apreciamos una

combinación de los estilos de crianza anteriores, con padres que un día pueden ostentar el modo autoritario, luego pueden ser permisivos y frente a otra situación indiferentes. Como consecuencia de esta forma de crianza, los hijos serán inseguros, rebeldes y desequilibrados (Spriggs, Iannotti, Nansel, & Haynie, 2007).

La autoestima es importante en el desarrollo de la personalidad, ya que se ocupa de formar las creencias y modela las conductas del individuo respecto a la percepción sobre sí mismo y sobre los demás, también influye en la autorrealización el desarrollo personal del individuo.

Roca, (2013) cita a Maslow, (1987) y refiere es una condición primordial ya que todos sienten la necesidad de sentirse valorados y aceptados.

Debemos entender que la autoestima representa un concepto mayor que solo hablar del amor propio, Pacherrez, (2016) afirma que la autoestima es también la proyección de nuestra imagen, de nuestro autoconocimiento, la confianza en nuestras aptitudes y las maneras de afrontar los retos de la vida.

Autores como Coopersmith, (1967) e Iannizzotto (2010) la consideran como un proceso de aprendizaje en el que hay una autoevaluación constante de la persona, y que deriva en las actitudes de aprobación o desaprobación personal, indicando hasta qué grado la persona se cree competente, importante, exitoso y digno.

Por ello, es un proceso evolutivo y dinámico, que se alimenta tanto de los juicios personales como sociales y puede variar de acuerdo a las experiencias personales y etapas de la vida.

Dulci, (2015) cita a Mruk (1998) definiéndola como la autoevaluación que realiza generalmente una persona en la que expresa una actitud de anuencia o censura hacia sí misma y que puede ser transmitida a los demás de forma verbal o conductual.

Si hablamos de los tipos de autoestima, Pacherrez, (2016) establece tres tipos:

autoestima alta, autoestima baja y autoestima media.

Una persona con autoestima alta tiene firmeza para creer y defender sus valores y principios, acepta sus errores (Rosenberg, 1965), demuestra la facultad para cambiar y adaptar sus creencias de acuerdo a las experiencias vividas, siente seguridad en sí mismo, confía en su propio juicio aun si las demás personas no comparten sus ideas, vive el presente, tiene facilidad para solucionar los problemas solo, se considera valioso al igual que los demás, es capaz de divertirse en diferentes actividades y contextos, es empático, y busca la autorrealización.

Mientras que Pastran, (2014) cita a Mruk, (1998) quien menciona que los individuos con alta autoestima muestran poca autocrítica, menores niveles de ansiedad, son altamente competitivas, poco comprensivas y empáticas, aduciendo como causa que una alteración de los esquemas cognitivos, por las altas valoraciones personales, afectando también las relaciones interpersonales.

El segundo tipo corresponde a la Autoestima Baja, entre las características se encuentran la crítica constante hacia sí mismo, lo que coloca a la persona en un estado de insatisfacción personal, es insegura y débil, transfiere sus propios sentimientos de fracaso a los demás; mantiene resentimientos hacia aquellos que consideran sus ideas y opiniones, tiene temor a desagradar a los demás, por ello, se muestra complaciente.

Pastran, (2014) cita la teoría de Mruk cuando expresa que las personas con autoestima deficiente, se enfocan en los problemas y no en las soluciones, tienen una alta intolerancia al fracaso y frustraciones, son ansiosas y tienden a ver lo peor de sí mismas.

Al referirnos a la Autoestima media, nos encontramos frente a una persona que tiene características de los niveles de autoestima antes descritos: tienen una opinión favorable de sí mismo, aceptan sus defectos y reconocen sus virtudes, la persona toleran mejor la frustración, los errores y desilusiones; sin embargo, en

un momento de crisis, es indecisa, autoexigente y a la vez querrá la perfección frente a las situaciones o tareas que realice; estos aspectos de autoestima baja serán difíciles de cambiar; pudiendo afectar negativamente la formación de las habilidades y cualidades además de ser un riesgo para el mantenimiento de la salud mental.

Barba, (2013) explica que Alcántara (1993) consideraba que la autoestima presenta tres aspectos: cognitivo, afectivo y conductual; estos tres elementos están altamente relacionados, de tal forma que una modificación en uno de ellos generará cambios en el resto.

El Componente Cognitivo, involucra las percepciones y opiniones que la persona tiene de la propia personalidad, con sus cualidades, debilidades y fortalezas.

En cambio, el Componente afectivo se refiere a la autovaloración, el conocimiento de todas nuestras habilidades, características y cualidades, ya sean positivos o negativos y que nos permite sentir comodidad con nosotros mismos.

En el Componente conductual, se observa la interacción y adaptación al medio mediante la práctica de puede conductas que manifiesten la autopercepción, autoafirmación y autovaloración.

Hay muchos factores que inciden el desarrollo de la autoestima. Podemos mencionar, a la familia, ya que constituye el agente principal en la formación de la autopercepción y autovaloración, componentes precedentes de la autoestima (Kurman, Rothschild-Yakar, Angel, & Katz, 2018).

Luego tenemos a la sociedad, al respecto Barba, (2013) considera que la sociedad determina las pautas y normas culturales que son adoptadas por la familia y que van a transformar el carácter y personalidad de la persona.

Otro factor influyente es el colegio: Barba (2013), menciona que es importante que los miembros de la comunidad educativa conozcan y tengan en consideración los diferentes estadios de maduración infantil, con la finalidad de

brindarle confort en la institución educativa y pueda beneficiarse de la educación impartida tanto en la parte académica, como en la social y personal.

Leire, (2014) afirma que Rodríguez (1988) consideraba que el proceso de la autoestima transita por ciertas sendas que son conocidas como “la escalera de la autoestima”. El primer paso corresponde al autoconocimiento, en esta etapa, la persona reconoce las expresiones, habilidades y aptitudes que posee; sus funciones, las causas y manera de actuar y sentir.

El segundo peldaño lo forma el Autoconcepto, este es el componente cognoscitivo que otorga la estructura mental sobre qué tan exitoso o fracasado se es. El Autoconcepto es base en la formación de la autoestima, ya que; el individuo, primero, debe construir un concepto de sí mismo y después de ello, considerar si se siente satisfecho o no con su percepción.

En la tercera etapa se encuentra la autoevaluación: se refiere a la habilidad de valorar las características positivas en los aspectos físicos, intelectuales y sociales que influyen en el crecimiento personal.

Luego de la autoevaluación viene la autoaceptación, que consiste en el reconocimiento de las fortalezas, cualidades y debilidades personales.

El quinto paso es el Autorespeto, aquí la persona mantiene un compromiso consigo misma, se enfoca en la satisfacción de sus necesidades, además del conocimiento y manejo emocional positivo y orientados hacia sí mismo.

El último paso es la Autoestima, la misma que se desarrolla luego de sostener una evaluación metódica de nosotros mismos.

Podemos entonces apreciar que al hablar de la autoestima nos referimos a un proceso específico y subjetivo que se soporta en el conjunto de creencias y conceptos que tengamos sobre nosotros mismos, en conjunción con la actuación de la persona sobre el medio.

Las decisiones apropiadas en nuestra vida se harán en consideración a las deliberaciones que hagamos en aras de alcanzar la felicidad. También, la superación de los conflictos personales tras mantener una autoestima alta permite un adecuado afrontamiento de las decepciones, ya que favorece el descubrimiento interior de la fuerza necesaria para superarnos, promueve nuestra creatividad; permitiéndonos emplearla en la solución de problemas. Además de constituir un factor protector para nuestra salud mental (Dumont & Provost, 1999)

Las personas con autoestima alta se encuentran bien consigo mismas, manifestándolo mediante la aceptación de su personalidad, la aceptación de sus desaciertos y la búsqueda de la mejora, desarrolla su independencia y capacidad de tomar decisiones, además de asumir la responsabilidad por sus actos y comportamiento; opuestamente, una persona con baja autoestima está frustrada, sin metas ni objetivos y con sentimientos de ineficacia, indecisión e insatisfacción.

La justificación de este estudio se fundamenta en los siguientes aspectos: metodológico porque sigue un proceso científico pedagógico que parte de un estudio concreto de la realidad institucional y especialmente de la realidad de los estudiantes para determinar cuáles son sus niveles de autoestima y si estos están siendo afectados por los estilos de crianza paterna; su sustento teórico radica en que a través de este estudio se busca confirmar la teoría científica que existe sobre la autoestima y socialmente esta investigación beneficia directamente a los estudiantes de la I.E. 14328 de Tucaque.

Para un mejor estudio, se trazó como objetivo general: Determinar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima de los estudiantes de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque.

Mientras que los objetivos específicos fueron: Establecer los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C.

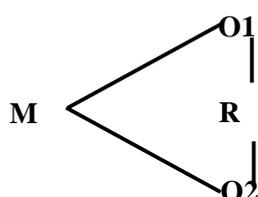
P. Tucaque, de acuerdo a la dimensión de Compromiso, Autonomía Psicológica y Control; establecer el nivel autoestima de los estudiantes de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque e identificar que estilo de crianza se relaciona con el nivel de autoestima de los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. De acuerdo con Hernández Sampieri, (2014) los estudios correlacionales describen las relaciones entre las dos variables en función a la relación causa – efecto. Por lo tanto, el diseño de la investigación pretende determinar si los estilos de crianza parentales están influenciando los niveles de autoestima de los estudiantes de la I.E. 14328.

A continuación se presenta el esquema del diseño de investigación:



Donde:

M: 22 estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. 14328

O1: Estilos de Crianza

O2: Autoestima

R: Nivel de relación entre las variables

2.2. POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

La población se constituyó por estudiantes correspondientes al 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa 14328, distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de la I.E. N° 14328 – Dr. César Trelles

Lara del C. P. Tucaque

Grado	Estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total
Quinto Grado	13	09	22
Total	13	09	22

Fuente: Nómima de Matrícula 2019. I.E. 14328 Dr. César Trelles Lara

La muestra, se conformó a partir de los 22 estudiantes varones y mujeres que actualmente cursan el 5° grado de secundaria.

El tipo de muestreo fue censal, ya que toda la población de estudiantes del quinto grado de secundaria fue seleccionada como muestra del presente estudio.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Cuestionario de estilo de crianza paterna

Este cuestionario con un total de 26 ítems, los mismos que se responden de acuerdo a una escala tipo Likert, con las siguientes puntuaciones: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

Este instrumento permite la recolección de las tres dimensiones básicas de la forma de crianza de los adolescentes: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual.

La dimensión de compromiso abarca los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17; esta escala permite determinar el nivel en que el adolescente percibe o siente actitudes y comportamientos paternos en los que se evidencia cercanía emocional, interés y comprensión por parte de sus padres. Su puntaje máximo es 36 y el mínimo es 9. Los valores por encima del promedio hacen referencia a niveles altos de compromiso, mientras que si están por debajo del promedio indicarían conductas desapegadas por parte de los padres.

La dimensión de Autonomía psicológica está conformada por los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. Al igual que dimensión anterior, su puntuación máxima es 36 y la mínima es 9, los puntajes superiores a 18 indican niveles altos de autonomía psicológica, determinados por el uso de estrategias democráticas y que animen a la individualidad y autonomía; mientras que niveles por debajo de 18 revelarían que los padres no fomentan la toma de decisiones en sus hijos adolescente.

La dimensión de Control Conductual, consta de 8 ítems, los cuales son 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26, mediante esta dimensión se evalúa el nivel de control o supervisión que tiene el padre respecto al comportamiento de su

hijo, su puntuación máxima es 32 y la mínima es 8; valores superiores a 16 significan que los padres son percibidos como controladores, mientras que puntajes menores a 16, mostrarían padres que no regulan el comportamiento de sus hijos.

El estilo de crianza paterna predominante, entonces se definiría de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2: Estilo de crianza paterno predominante

Escala	Dimensión Compromiso	Dimensión Control Conductual	Dimensión Autonomía Psicológica
Estilo Autoritativo	Puntajes mayores a 18	Puntajes mayores a 16	Puntajes mayores a 18
Estilo Negligente	Puntajes iguales o menores a 18	Puntajes iguales o menores a 16	Puntajes iguales o menores a 16
Estilo Autoritario	Puntajes iguales o menores a 18	Puntajes mayores a 16	Puntajes iguales o menores a 18
Estilo Permisivo	Puntajes mayores a 18	Puntajes iguales o menores a 16	Puntajes iguales o menores a 16
Estilo Mixto	Puntajes mayores a 18	Puntajes mayores a 16	Puntajes iguales o menores a 16

Cuestionario Estilo de Crianza Paterno

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de estilos de crianza, se administró el mismo a 18 estudiantes con tipologías similares a las de la muestra obteniendo

Tabla 3: Confiabilidad del Cuestionario Estilo de Crianza Paterno

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,636	26

Cuestionario de Autoestima

El cuestionario de autoestima consta de 29 afirmaciones, las mismas que se evalúan con una escala tipo Likert que va desde totalmente de acuerdo, de

acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Mediante esta escala se pretende recoger información de las dimensiones personal, social, familiar y escolar de la autoestima.

La dimensión personal comprende las 17 primeras afirmaciones, su puntuación máxima es de 68 y su puntaje mínimo es de 17.

La dimensión social comprende los ítems 18 al 21, y sus puntuaciones fluctúan desde 4 hasta 16.

La dimensión familiar abarca del ítem 22 al 25, con puntajes similares a los de la dimensión social.

Finalmente, la dimensión escuela o académica, toma en consideración los ítems 26 al 29.

Los resultados se interpretan de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 4: Valores del Cuestionario de Autoestima

Categoría	Puntaje
Autoestima alta	88 a 116
Autoestima media	59 a 87
Autoestima baja	20 a 58

Confiabilidad del Cuestionario de Autoestima

La determinación de la confiabilidad del cuestionario se realizó mediante la aplicación del mismo a 18 estudiantes, población que mantenía características iguales a las de la muestra en estudio.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	29

Tabla 5: Confiabilidad del Cuestionario de Autoestima

2.4. PROCEDIMIENTO

Previo a la aplicación del estudio, se coordinó con el director de la I.E. 14328 para que otorgue las facilidades respectivas para la realización de la

investigación. Los instrumentos de medición se aplicaron a los estudiantes muestrales.

2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se empleó el software estadístico SPSS 24.0 que permitió la elaboración de las tablas de frecuencia y gráficos; además de la prueba de hipótesis, para la que se utilizó la correlación C de Pearson.

Así mismo se hizo uso de los antecedentes trabajados, para realizar la interpretación de los resultados, y presentando conclusiones con fundamento científico, en base a las que se propusieron las alternativas de solución frente al problema o recomendaciones.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

El principio de autonomía: en base a este principio, todos accedieron a participar de forma voluntaria.

El principio de justicia: por este principio se garantizó el derecho a un trato equitativo además de la privacidad, anonimato y confidencialidad a los participantes en la investigación.

El principio de beneficencia: mediante este trabajo se contribuye al bienestar de los estudiantes y comunidad educativa, además de que no se ha vulnerado ni dañado a ninguno de los participantes.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Estilos de Crianza	Conducta paterna determinada por factores individuales, familiares, sociales y culturales, que se traducen en un comportamiento y actitudes que definen un estilo formativo. (Huamán, 2017)	Conjunto de habilidades y acciones utilizadas por los padres en la crianza de los hijos que definen un estilo formativo.	Compromiso	Apoyo de los padres en diversas situaciones y/o momentos difíciles Uso de comunicación clara y fluida Interés en aspectos sociales de la vida de los hijos Convivencia familiar	ORDINAL ALTO: Por encima del promedio BAJO: Igual o por debajo del promedio	Cuestionario de Estilos de Crianza
			Autonomía Psicológica	Respeto por las diferencias de opinión entre padres e hijos Responsabilidad escolar Apoyo en la práctica de decisiones.		
			Control Conductual	Permisos y horas de llegada al hogar Interés por actividades y conducta de los hijos Conocimiento de las		

				actividades y conducta de los hijos		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Autoestima	Autoevaluación individual que expresa una actitud de beneplácito o censura y que está relacionada con la salud mental y el bienestar psicológico. (Dulci, 2015)	Autoevaluación continua que realiza la persona, expresando una actitud de agrado o desagrado personal. Puede ser alta, media o baja.	Personal	Seguridad Aceptación Autonomía Satisfacción con la vida	ORDINAL Alto: 52 A 68 Medio: 35 A 51 Bajo: 17 A 34	Cuestionario de Autoestima
			Social	Aceptación de pares Liderazgo Sentimientos de comodidad con extraños	Alto: 13 A 16 Medio: 9 A 12 Bajo: 4 A 8	
			Familiar	Interés parental Comodidad con expectativas parentales	Alto: 13 A 16 Medio: 9 A 12 Bajo: 4 A 8	
			Académica	Seguridad y desenvolvimiento Satisfacción escolar	Alto: 13 A 16 Medio: 9 A 12 Bajo: 4 A 8	

III. RESULTADOS

ESTILOS DE CRIANZA

Tabla 6: Percepción del nivel de compromiso de los padres de familia

Compromiso	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Alto	22	100.0%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Estilos de Crianza, 2019

De acuerdo con la Tabla 6, el 100% de los padres muestran elevados niveles de compromiso con la crianza filial, indicando que ellos manifiestan proximidad emocional, comprensión e interés hacia sus hijos.

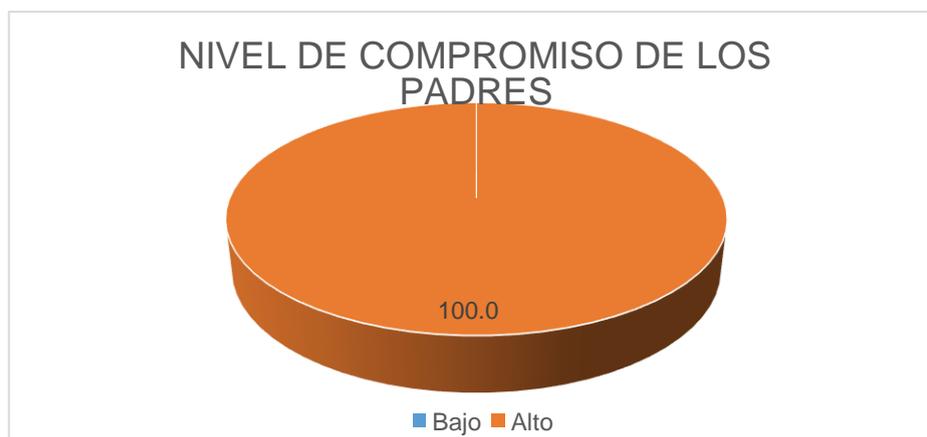


Figura N° 1: Nivel de compromiso de los padres

Tabla 7: Percepción del nivel de autonomía psicológica

Autonomía psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.5%
Alto	21	95.5%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Estilos de Crianza, 2019

De acuerdo con la Tabla 7, el 95.5% de los padres de familia muestran niveles altos de autonomía psicológica, lo que significa están utilizando estrategias democráticas y animan a la individualidad y toma de decisiones.



Figura N° 2: Nivel de autonomía psicológica

Tabla 8: Percepción del nivel de Control conductual

Control conductual	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	18.2%
Alto	18	81.8%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Estilos de Crianza, 2019

En la Tabla N° 08, observamos que el 81.8% muestran niveles elevados de control conductual, siendo percibidos por sus hijos adolescentes como restrictores y supervisores, mientras que el 18.2% mantiene un nivel bajo.

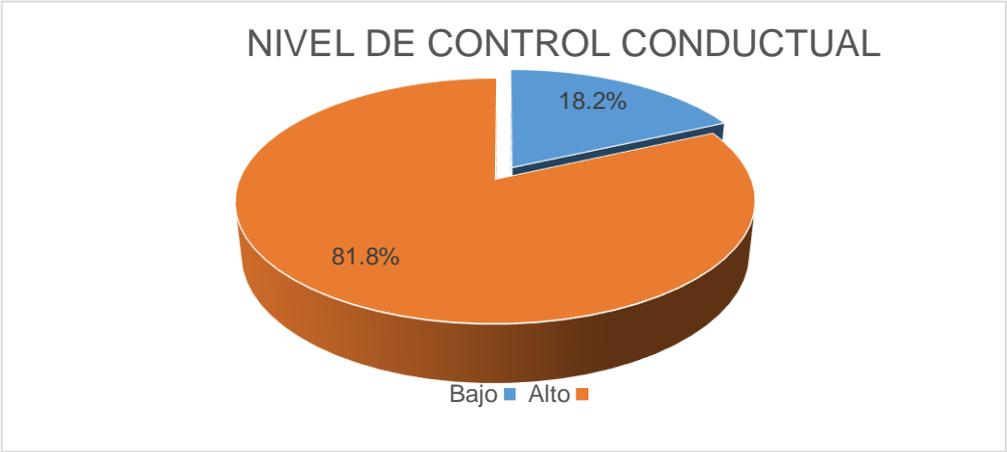


Figura N° 3: Nivel de control conductual

Tabla 9: Percepción del Estilo de Crianza

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Padres autoritativos	18	81.8%
Padres negligentes	0	0.0%
Padres autoritarios	0	0.0%
Padres permisivos	0	0.0%
Padres mixtos	4	18.2%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Estilos de Crianza, 2019

Se puede observar que el 81.8% de los padres tiene un estilo autoritativo, siendo percibidos como padres que aunque mantienen altas expectativas, y monitorean activamente el comportamiento de los hijos, también son afectuosos, interesados, buscan fomentar la independencia y son bastante asertivos. Por otro lado, el 18.2% de los padres mantiene un estilo de crianza mixta.

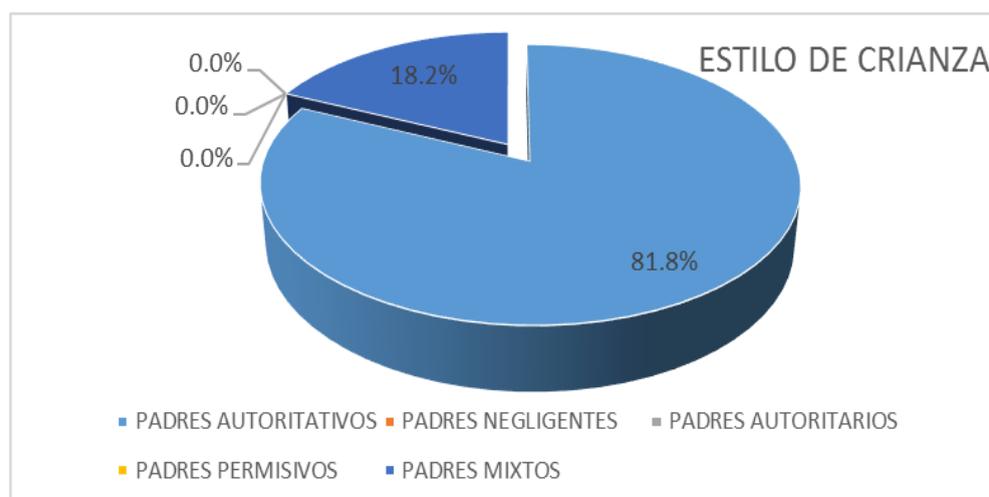


Figura N° 4: Estilo de Crianza

AUTOESTIMA

Tabla 10: Nivel de autoestima de los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria, I.E. 14328- Tucaque

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	15	68.2%
Media	6	27.3%
Baja	1	4.5%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Autoestima, 2019

De acuerdo con la Tabla 10, el 68.2% de los estudiantes muestran niveles elevados de autoestima, el 27.3% mantiene un nivel normal y el 4.5% presenta niveles bajos.

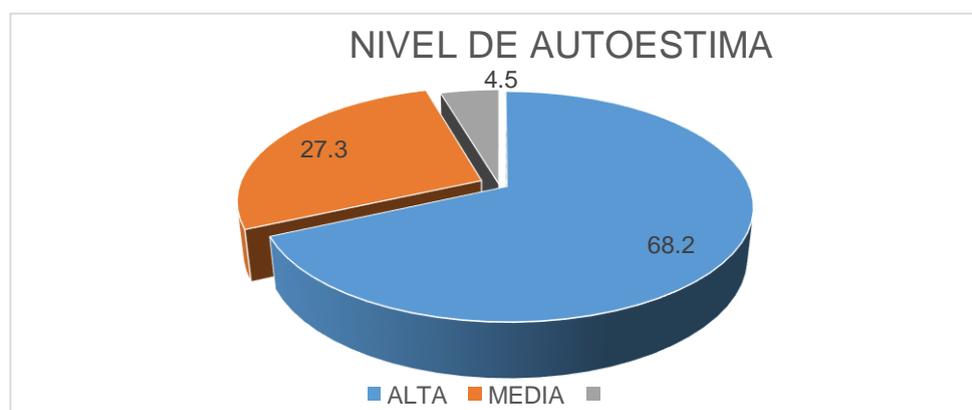


Figura N° 5: Nivel de autoestima

Tabla 11: Niveles de Autoestima en la dimensión Personal de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 - Tucaque

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	14	63.6%
Media	7	31.8%
Baja	1	4.5%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Autoestima, 2019

El 63.6% de los estudiantes presentan niveles altos en la dimensión personal, el 31.8% se encuentra en un nivel medio y solo el 4.5% tiene un nivel bajo.

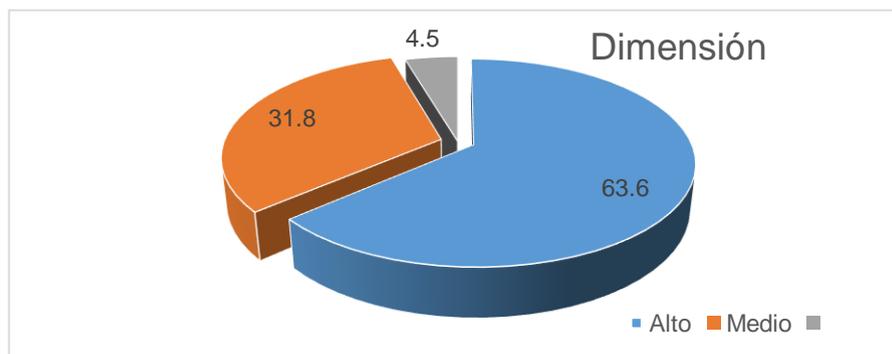


Figura N° 6: Nivel de Autoestima en la Dimensión Personal

Tabla 12: Niveles de Autoestima en la dimensión Social de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 – Tucaque

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	10	45.5%
Media	9	40.9%
Baja	3	13.6%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Autoestima, 2019

Para la dimensión social, el mayor porcentaje (45.5%) corresponde a niveles altos, en menor medida, el 40.9% de los estudiantes tienen niveles medios y el 13.6% muestra un nivel bajo para la dimensión social.

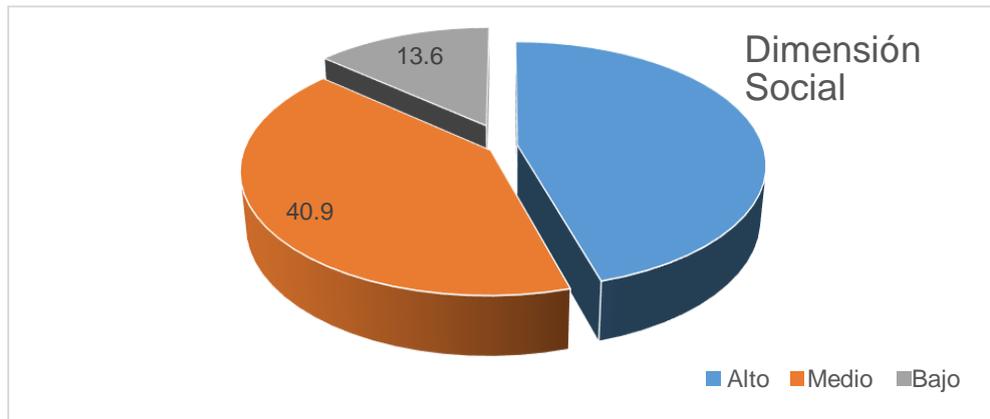


Figura N° 7: Niveles de Autoestima en la Dimensión Social

Tabla 13: Niveles de Autoestima en la dimensión Familiar de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 – Tucaque

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	13	59.1%
Media	8	36.4%
Baja	1	4.5%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Autoestima, 2019

En la dimensión familiar, el porcentaje de 59.1% indica que la mayoría de los estudiantes participantes mantienen niveles altos, mientras que el 36.4% se encuentra en niveles medios y un porcentaje mínimo (4.5%) presenta niveles bajos.

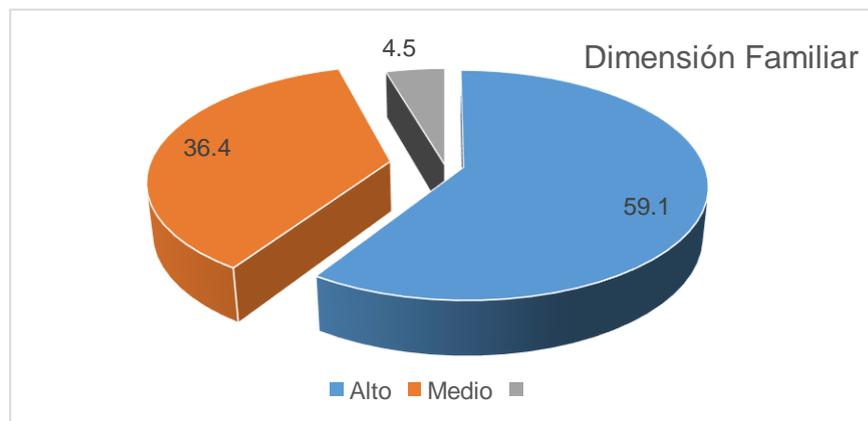


Figura N° 8: Niveles de Autoestima en la Dimensión Familiar

Tabla 14: Niveles de Autoestima en la dimensión Académica de los estudiantes

de Quinto grado de Secundaria, I.E. 14328 – Tucaque

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	27.3%
Media	13	59.1%
Baja	3	13.6%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario Autoestima, 2019

En la dimensión académica, el mayor porcentaje de los estudiantes 59.1% tiene una tendencia hacia niveles regulares, el 27.3% presenta niveles altos y el 13.6% muestra un nivel bajo.

Figura N° 9: Niveles de Autoestima en la Dimensión Académica

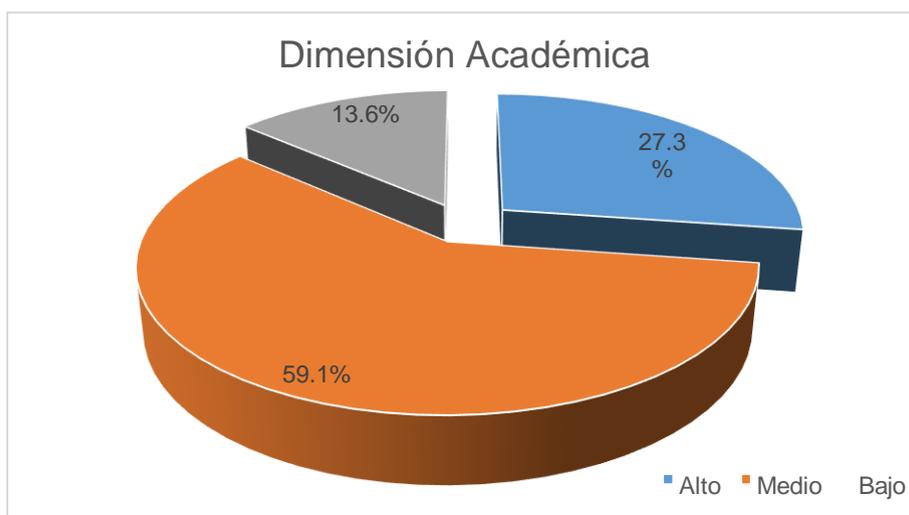


Tabla 15: Estilos de Crianza y Autoestima de los estudiantes de Quinto grado de secundaria, I.E. 14328 - Tucaque

ESTILO DE CRIANZA	AUTOESTIMA						Total	
	ALTA		MEDIA		BAJA			
	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRES AUTORITATIVOS	14	70.0%	5	25.0%	1	5.0%	20	90.9%
PADRES MIXTOS	1	50.0%	1	50.0%	0	0.0%	2	9.1%
Total	15	120.0%	6	50.0%	1	5.0%	22	100.0%

Fuente: Cuestionario estilos de crianza y autoestima

En la Tabla N° 15 se observa que el 70% de los estudiantes con niveles altos de autoestima provienen de un hogar con un estilo de crianza autoritativo, al igual que el 25% de los estudiantes con niveles medios de autoestima.

PRUEBA DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis específicas:

Hipótesis Específica N° 01:

H₁: Los niveles altos en la dimensión de compromiso parental se correlacionan positivamente con los niveles medios a altos de la autoestima.

Tabla 16: Correlación entre la dimensión Compromiso Parental y Autoestima

	Correlaciones	Compromiso	Autoestima
Compromiso	Correlación de Pearson	1	,716
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22

De acuerdo con la Tabla N° 10, la prueba de hipótesis con un puntaje de 0.716 indicando un nivel de correlación alto, por lo que podemos afirmar que los padres que se muestran comprometidos, empáticos y sensibles contribuyen a fortalecer la autoestima de sus hijos.

Hipótesis Específica N° 02:

H₂: Existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica y los niveles de autoestima de los estudiantes.

Tabla 17: Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica y la Autoestima

	Correlaciones	Autonomía psicológica	Autoestima
Autonomía Psicológica	Correlación de Pearson	1	,629
	Sig. (bilateral)		,002
	N	22	22

La prueba C de Pearson con un valor de 0.629 indica que existe una correlación alta y significativa entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima, esto se debe a que los padres con valores elevados en esta dimensión propician que sus hijos

desarrollen su independencia y la toma de decisiones.

Hipótesis Específica N° 03:

H₃: Existe relación entre la dimensión de Control Conductual y los niveles de Autoestima.

Tabla 18: Correlación entre la dimensión Control Conductual y Autoestima

Correlaciones	Control conductual	Autoestima
Control conductual	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	-,403
	N	,063
		22
		22

En la Tabla N° 12, se puede observar que la prueba C de Pearson obtuvo un valor de - 0.403, indicando una correlación negativa moderada entre ambas variables, significando que mientras más control despliegan los padres sobre los adolescentes, estos muestran menores niveles de autoestima.

Hipótesis de Investigación:

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza parental y los niveles de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 14328.

Tabla 19: Correlación entre el Estilo de Crianza y Autoestima

Correlaciones	Estilo de crianza	Autoestima
Estilo	Correlación de Pearson	1
de	Sig. (bilateral)	,635
crianza	N	,002
		22
		22

La prueba de contrastación de hipótesis muestra una correlación alta como lo evidencia la puntuación de 0.635, por lo que se puede afirmar que los estilos de crianza paternos influyen significativamente en la autoestima de los estudiantes de la I.E. 14328.

IV. DISCUSIÓN

Luego de la lectura e interpretación estadística de los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios de Estilos de Crianza y Autoestima, se ha determinado que existe una fuerte relación entre los estilos de crianza parentales y autoestima de los estudiantes de Quinto grado de Secundaria. La relación encontrada es de 0.635, mostrando que ambas variables se correlacionan de forma significativamente alta, tal como se observa puntuaciones de la fórmula aplicada de Pearson.

Acto seguido, procederemos al análisis de los resultados de ambas variables:

La Variable *Estilos de crianza* se evaluó, realizando el análisis a través de las siguientes dimensiones: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Respecto a la dimensión Compromiso, los resultados señalan que la totalidad de los padres de familia muestran niveles elevados de compromiso, acercamiento emocional, sensibilidad e interés en sus hijos adolescentes.

Resultados parecidos se observan en el análisis de la dimensión de Autonomía Psicológica, en el que el 95.5% de los padres mantienen niveles altos, siendo esto indicativo del empleo de estrategias democráticas, animando a sus hijos a la individualidad y favoreciendo práctica de las decisiones; sin embargo, existe un pequeño porcentaje de 4.5% que muestra niveles bajos, lo que sugiere que tienden a ser autoritarios y no involucran a sus hijos en las decisiones familiares o concernientes a ellos mismos.

Al analizar la dimensión de Control conductual, se evidencia que el 81.8% de los padres de familia monitorean y supervisan el comportamiento de sus hijos, mientras que existe un 18.2% que se muestran más laxos en controlar el comportamiento adolescente.

El estilo de crianza paterno predominante surge de analizar los valores de las tres dimensiones anteriormente mencionadas, determinándose que el 81.1% de los padres muestran un estilo de crianza autoritativo y el 18.2% mantiene un estilo de crianza mixto.

De acuerdo con Bardales & La Serna, (2015) los padres autoritativos muestran como características destacadas el ser guías y orientadores de sus hijos en una forma

racional, aunque son exigentes en el respeto a las normas y límites establecidos, también demuestran calidez y afecto en su trato (Torío, Peña, & Inda, 2008), manteniendo un comportamiento asertivo en las relaciones interpersonales, son maduros y disciplinariamente usan el refuerzo positivo antes que el castigo físico y atienden los pedidos y demandas de atención; evitan la indulgencia, es más, su dirección y tutelaje la realizan conociendo los sentimientos y capacidades y tienden a la negociación y el establecimiento de acuerdos o pactos con los niños.

Por ello, los hijos presentan una elevada aptitud y madurez emocional, altos niveles de autoestima, empáticos y con elevado bienestar emocional (Alegre, 2011), mostrando más interés por su desempeño escolar y obteniendo mejores calificaciones y un buen rendimiento académico (Masud, Thurasamy, & Ahmad, 2015)

Mientras que en el caso del estilo de crianza mixto, se aprecia una combinación de estilos de crianza, con padres que un día pueden ostentar el modo autoritario, luego pueden ser permisivos y frente a otra situación, indiferentes. Como consecuencia de esta forma de crianza, los hijos serán inseguros, rebeldes y desequilibrados (Spriggs, Iannotti, Nansel, & Haynie, 2007).

Estos resultados concuerdan parcialmente con los encontrados por Cuenca & Marquina, (2016) quienes establecieron que el estilo de crianza prevalente en padres cajamarquinos era el estilo autoritario, sin embargo, al analizar los estilos de crianza por sexo, las adolescentes mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en cuanto al estilo parental autoritativo, siendo este estilo también adoptado por las madres de estudiantes varones.

En cuanto a la segunda variable *Autoestima* de los estudiantes del quinto grado de secundaria, luego de aplicar el instrumento de recolección de datos, se observó que el mayor porcentaje presenta niveles altos (68.2%), un 27.3% tiende a niveles medios y un porcentaje menor (4.5%) obtuvo un nivel bajo de autoestima.

Estos porcentajes sustentan las afirmaciones de Bleidorn, y otros, (2016) quienes observaron que la autoestima es un constructo que se incrementa en la última etapa de la adolescencia; por lo que nuestros sujetos de investigación con edades comprendidas

entre 16 a 17 años, al encontrarse en este estadio han consolidado su autoconcepto o se encuentran en proceso de consolidación lo cual ha elevado sus niveles de autoestima.

Igualmente Schoeps, Tamarit, Gonzáles, & Montoya - Castilla, (2019) afirman que la autoestima se relaciona con la manifestación de menos problemas emocionales y de conducta, destacando el rol preponderante de la autoestima para predecir el ajuste psicológico de los adolescentes, especialmente en los aspectos emocionales y comportamentales.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación coinciden parcialmente con los encontrados por Pacherez, (2016) quien estudió los niveles de autoestima en 221 estudiantes mujeres, determinando que el 61.54 % de las estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima, en cambio, los estudiantes adolescentes de la I.E. 14328 presentan en su mayoría niveles altos (68.2%), y solo un 27.3% obtuvo niveles promedios de autoestima.

Al relacionar las dimensiones del estilo de crianza con la autoestima, tenemos que estas variables presentan una correlación altamente significativa, especialmente en las dimensiones de Compromiso con una correlación C de Pearson de 0.716 y Autonomía Psicológica con puntajes de 0.629, mientras que en el caso de la dimensión Control Conductual esta relación es moderada aunque inversa como lo indica la puntuación de correlación de -0.403.

Estos resultados permiten afirmar que los estilos de crianza influyen significativamente en la autoestima; como lo demuestra la prueba de contrastación de hipótesis con el estadístico C de Pearson cuyo valor de 0.635 permite aceptar la hipótesis de investigación, indicando que existe una alta correlación entre estas variables.

Por ello, Contreras y Lopez (2009) citados por (Camarillo & Vázquez, 2015) explican que en el desarrollo de la autoestima hay pasos prioritarios que se deben apuntalar destacando la relación del niño con sus progenitores, el manejo emocional y control personal, los comportamientos y actitudes conductuales, la manera y orígenes de la

autoaceptación, procesos que en el futuro permitirán que la persona pueda crear el soporte de su identidad, sin olvidar la influencia de la cultura en la que crece la persona

Concordamos con Hirata & Kamakura, (2018) quienes demostraron que el desarrollo de la iniciativa personal y autoestima se ven afectados por los estilos parentales, especialmente en el estilo autoritativo, en este estudio se ha comprobado la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, concluyendo que las personas con niveles altos de autoestima provienen de hogares con estilos parentales autoritativos.

Este estudio también se relaciona con la investigación de Sharma & Pandey, (2015) quienes buscaron determinar los efectos de los estilos parentales en la autoestima adolescente encontrando asociaciones del estilo autoritativo y permisivo con niveles elevados de autoestima, a diferencia del estilo autoritario que mostró correlaciones negativas.

También Camarillo & Vázquez, (2015) lograron demostrar la existencia de una correlación significativa entre el estilo democrático y los niveles altos de autoestima en los niños.

De la misma manera, coincidimos con Mahboubeh, Atiye, Tayebah, & Marzieh, (2017) quienes concluyeron que el estilo de crianza autoritativo es un predictor significativo para la autoestima infantil, pudiendo afirmarse que los niños cuyos padres presentan este estilo mostrarán niveles elevados de autoestima, tal como se ha demostrado en esta investigación.

V. CONCLUSIONES

El estilo de crianza predominante es el estilo autoritativo con un porcentaje de 81.8% y en segundo lugar se encuentra el estilo mixto con un 18.2%, estos datos nos indican que los estudiantes perciben que sus padres les demuestran interés, son sensibles a sus necesidades, afectuosos y les permiten decidir en ciertas situaciones o aspectos familiares, también se preocupan por regular su comportamiento, tienen reglas y hay una clara definición de los límites.

Los estudiantes mayormente presentan niveles altos de autoestima, un 27.3% tiende a niveles medios y un lejano 4.5% tiene niveles bajos de autoestima, estos resultados sugieren que ellos son seguros de sí mismos, se consideran valiosos, pueden aceptar cuando se han equivocado, viven el presente y tienen empatía.

El análisis dimensional de la variable Estilo de Crianza y Autoestima, ha permitido determinar que existe una correlación altamente significativa, especialmente en las dimensiones de Compromiso con una correlación C de Pearson de 0.716 y Autonomía Psicológica con puntajes de 0.629, mientras que en el caso de la dimensión Control Conductual esta relación es moderada aunque inversa como lo indica la puntuación de correlación de -0.403. Estos resultados permiten afirmar que el desarrollo satisfactorio de la autoestima depende de que los padres se muestren comprometidos, cercanos emocionalmente y al mismo tiempo les ayuden a ser autónomos e independientes.

La prueba de contrastación de hipótesis con el estadístico C de Pearson cuyo valor de 0.635 permite aceptar la hipótesis de investigación, por lo que podemos concluir que existe una alta correlación entre los estilos de crianza paternos y los niveles de autoestima de los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la I.E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C.P. de Tucaque.

VI. RECOMENDACIONES

Implementar en la I.E. 14328, en coordinación con el departamento de Tutoría y Orientación Educativa, la realización de talleres y charlas educativas dirigidas a los padres de familia, sobre los estilos de crianza parental, brindando orientaciones que permitan la adopción del estilo autoritativo, para que así pueden formar niños y niñas responsables, autónomos y con una autoestima alta.

Al psicólogo del colegio, se recomienda que realice seguimiento de la forma en que se están dando los estilos de crianza en los hogares de los estudiantes y así ayudar y aconsejar mejor a los padres de familia respecto a cómo actuar frente a los diversos problemas presentes tanto en el hogar como en la institución.

Se recomienda que este estudio se amplíe a otras instituciones educativas de la zona, para que se puedan comparar los resultados y poder caracterizar el estilo de crianza predominante de los padres de zonas rurales así como los factores que están influenciado en ellos.

REFERENCIAS

- Abubakar, A., Van de Vijver, F., & Suryani, A. (2015). Perceptions of Parenting Styles and Their Associations with Mental Health and Life Satisfaction Among Urban Indonesian Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 2680–2692.
- Alegre, A. (2011). Parenting styles and children's emotional intelligence: What do we know. *The Family Journal*, 56 - 62.
- Barba, D. (2013). *Relación Del Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E Inmaculada Concepción. Tumbes- 2013*. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014*. Chiclayo: USAT.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 101–103.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early*, 56 - 95.
- Becoña, E., Martínez, Ú., & Calafat, A. (2015). Parental styles and drug use: a review. *Drugs*, 1 - 10.
- Bleidorn, W., Arslan, R., Denissen, J., Rentfrow, P., Gebauer, J., & Gosling, S. (2016). Age and gender differences in self-esteem—A cross-cultural window. *Journal of Personality and Social Psychology*, 396-410.
- Buri, J., Louiselle, P., Misukanis, T., & Mueller, R. (1988). Effects of parental authoritarianism and authoritativeness on self-esteem. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 271 – 282.
- Camarillo, E., & Vázquez, S. (2015). Influencia de los estilos parentales en la autoestima de niños de 9 a 12 años. *Huella de la palabra*, 33 -42.

- Cerezo, C., Ruiz, C., & Gonzalo, J. (2015). Adolescents and Preadolescents' Roles on Bullying, and Its Relation with Social Climate and Parenting Styles. *Revista de Psicodidáctica*, 139-155.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self- steem*. San Francisco: Freeman.
- Cuenca, L., & Marquina, Y. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Tendencias en psicología*, 16 -24.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 487 - 496.
- De la Torre, J., García, C., & Casanova, P. (2014). Relationship between Parenting Styles and Aggressiveness in Adolescents. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 147-170.
- Dulci, A. (2015). *Orientación y Apoyo Psicológico*. Recuperado el 29 de Abril de 2019, de <http://cippsvseminario.blogspot.pe/2015/07/teoria-fenomenologica-aplicadala.html>.
- Dumont, M., & Provost, M. (1999). Resilience in adolescents: Protective role of social support, coping strategies, self-esteem, and social activities on experience of stress and depression. *Journal of Youth and Adolescence*, 343-363.
- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gualpa, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años*. Quito: Universidad Central.
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 785-802.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw -Hill/ Interamericana.
- Hirata, H., & Kamakura, T. (2018). The effects of parenting styles on each personal growth initiative and self-esteem among Japanese university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 325-333.

- Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Kurman, J., Rothschild-Yakar, L., Angel, R., & Katz, M. (2018). How Good Am I? Implicit and Explicit Self-Esteem as a Function of Perceived Parenting Styles Among Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 1207 –1217.
- Loja, T., & Tuapante, A. (2015). *Estilos de crianza en familias con hijos únicos*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Mahboubeh, F., Atiye, V., Tayebbeh , R., & Marzieh , A. (2017). Child self-esteem and different parenting styles of mothers: a cross-sectional study. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 37 - 42.
- Martínez-Loredo, V., Fernández-Artamendi, S., Weidberg, S., Pericot, I., López-Núñez, C., Fernández-Hermida, J., & Secades, R. (2016). Parenting styles and alcohol use among adolescents: A longitudinal study. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 27 - 36.
- Maslow, A. (1987). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.
- Masud, H., Thurasamy, R., & Ahmad, M. (2015). Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review. *Quality & Quantity*, 2411–2433.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Mruk, C. (1998). *Autoestima: Investigación, teoría y práctica*. Bilbao: DDB.
- Nanu, D., & Nijloveanu, M. (2015). Attachment and Parenting Styles. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199 – 204.
- Newcomb, K., Mineka, S., Zinbarg, R., & Griffith, J. (2007). Perceived family environment and symptoms of emotional disorders: the role of perceived control, attributional style, and attachment. *Cognitive Therapy and Research*, 419 -436.

- Osenwegwor , A. (2016). Perceived Parenting Styles as Correlates of Self-Esteem among Adolescents in Secondary Schools. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL BENCHMARK (IJEB)*, 96 - 106.
- Ozgür, H. (2016). The relationship between parenting styles and Internet use of children and adolescents. *Computer Hum - Behav*, 411 – 424.
- Pacherrez, V. (2016). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Los Algarrobos" - AA.HH. Los Algarrobos - Piura, 2016*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Pastran, J. (2014). *Teorías Autoestima y Moral: Prezi*. Recuperado el 29 de Abril de 2019, de <https://prezi.com/svx3imi7ttnq/teorias-autoestima-y-moral/>.
- Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-27.
- Pinquart, M. (2016). Associations of Parenting Styles and Dimensions with Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 475–493.
- Ramírez , L. A. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un Análisis Etnográfico*. Universidad de Valencia. Valencia: Servicio de Publicaciones.
- Roca, E. (2013). *Autoestima y psicología positiva*. Valencia: Papallona.
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New York: Princeton University Press.
- Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzáles, R., & Montoya - Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 51- 56.
- Sharma, G., & Pandey, N. (2015). Parenting Styles and Its Effect on Self-Esteem of Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 28 - 39.

- Sheffield, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S., & Robinson, L. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social development*, 361- 388.
- Spriggs, A., Iannotti, R., Nansel, T., & Haynie, D. (2007). Adolescent bullying involvement and perceived family peer and school relations: Commonalities and differences across. *Journal of Adolescent Health*, 283-293.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 62 - 70.
- Uji, M., Sakamoto, A., Adachi, K., & Kitamura, T. (2014). The impact of authoritative, authoritarian, and permissive parenting styles on children's later mental health in Japan: Focusing on parent and child gender. . *Journal of Child Family Studies*, 293 - 302.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo

ANEXOS

Anexo N° 01: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombres y Apellidos: _____

Estimado estudiante, a continuación se te presentan unas preguntas sobre tus padres (o apoderados) con los que tú vives y que te conocen mejor. Es muy importante que seas sincero.

N°	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1.	Mis padres me ayudan cuando tengo algún problema				
2.	Mis padres creen que los niños no deben discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para hacer lo mejor en todas las cosas que yo hago				
4.	Mis padres dicen que es mejor no discutir y darle la razón a otros porque así evitamos que los demás se molesten con uno				
5.	Mis padres me alientan para que piense por mí mismo				
6.	Mis padres se molestan o me castigan si saco una nota baja en el colegio				
7.	Cuando no entiendo un tema del colegio, mis padres me explican y me ayudan con las tareas				
8.	Mis padres me dicen que no los contradigan porque ellos tienen la razón				
9.	Mis padres me explican por qué debo hacer las cosas si necesitan que haga algo				
10.	Cuando discuto con mis padres, ellos me dicen que lo entenderé cuando sea más grande o cuando sea mayor				
11.	Si salgo desaprobado en un área, mis padres me				

	animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres me dejan que decida y haga mis propios planes para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres saben quiénes son mis amigos				
14.	Cuando algo no les gusta a mis padres, se portan fríos y distantes				
15.	Mis padres buscan un tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando salgo desaprobado en el colegio mis padres dicen que es por mi culpa o que yo no valoro su esfuerzo				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18.	Si hago algo que no les gusta a mis padres, ellos me apartan de su lado o me prohíben que haga algo que me agrada				
19.	De lunes a viernes, no tengo permiso para estar fuera de mi casa por las noches				
20.	Los fines de semana no puedo quedarme fuera de mi casa hasta la hora que yo quiera				
21.	Mis padres quieren o intentan saber bastante los sitios a los que voy por las noches				
22.	A mis padres les interesa saber lo que hago en mis ratos libres				
23.	Mis padres intentan saber dónde estoy mayormente cuando salgo del colegio				
24.	Mis padres conocen los lugares a los que voy por la noche				
25.	Mis padres saben bastante sobre lo que hago en mi tiempo libre				
26.	Mis padres saben dónde estoy mayormente después del colegio				

Anexo N° 02: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos: _____

A continuación se te presentan unas afirmaciones sobre tus sentimientos en relación con tu persona, amigos, padres y colegio. Te pedimos que seas muy sincero y marques con una “X” en la casilla que tenga la respuesta que consideres más apropiada y con la que te identifiques más.

Recuerda que no hay respuesta incorrecta.

GENERALMENTE, SIENTO QUE:		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Pienso que soy una persona segura de sí misma.				
2	Con frecuencia desearía ser otra persona.				
3	Creo que tengo muchas cosas en mí que me gustaría cambiarlas				
4	Tengo una gran facilidad para tomar decisiones.				
5	Siempre debo tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer				
6	Con mucha frecuencia me arrepiento de lo que hago				
7	Soy una persona que se rinde fácilmente				
8	Sé cómo cuidarme a mí mismo (misma)				
9	Estoy lo suficientemente feliz				
10	Me entiendo a mí mismo				
11	Es difícil mostrarme como soy en realidad.				

12	Mi vida es muy complicada				
13	Tengo facilidad para decidir y cumplir mis decisiones				
14	No soy tan guapo (guapa) como los demás				
15	Siempre digo lo que tengo que decir				
16	Estoy fracasando en mi vida.				
17	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención				

CUANDO ESTOY CON MIS AMIGOS		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18	Soy generalmente una persona simpática				
19	Mis amigos se divierten mucho a mi lado				
20	Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas.				
21	No me gusta estar con personas que no conozco				

EN MI CASA		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22	Siempre mis padres toman en cuenta como me siento				
23	Creo que mis padres tienen muchas expectativas sobre mi				
24	Mi familia no me presta mucha atención				

25	Frecuentemente, tengo miedo de defraudar a mis padres				
----	---	--	--	--	--

EN MI COLEGIO		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
26	Me da vergüenza salir al frente de mi salón a exponer o hablar				
27	Siento que estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.				
28	Me gusta que el profesor me pregunte durante las clases.				
29	Siento que no me está yendo tan bien en la escuela como quisiera				

GRACIAS

ANEXO 3: BASE DE DATOS – PRUEBA PILOTO – CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	PERS.	SOCIAL	FAMI.	ESCOLAR
1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	93	54	14	13	12
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	60	32	8	9	11
3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	74	42	9	11	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	55	13	12	12
5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	69	41	11	8	9
6	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	56	13	12	12
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	92	54	13	13	12
8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	63	37	7	10	9
9	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	82	45	13	12	12
10	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	96	55	14	14	13
11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	97	55	14	14	14
12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	67	39	9	9	10
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	79	49	9	11	10
14	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	93	55	13	12	13
15	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	106	63	16	13	14
16	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	97	55	13	15	14
17	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	75	47	9	9	10
18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	76	45	10	11	10

**ANEXO 4: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE
AUTOESTIMA**

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	29

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,958	,957	29

**GUÍA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO**

APellidos y Nombres del Autor	TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRADA CORDOVA Ana Silvia	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Foto del Experto 1	Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: MARTHA DONATILA TEPIC CHAPONAN
	Grado más alto y especialidad: MAESTRIA PSICOLOGIA CLINICA Y SALUD
	Línea de investigación que es especialista: PSICOLOGIA CLINICA
	Área de Investigación que publica: PSICOLOGIA CLINICA

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Sí (S)	No (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		N
6. El número de preguntas es adecuado	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes		N

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APellidos y Nombres del Experto	FIRMA
TEPIC CHAPONAN MARTHA	

Martha Tepic Chaponan
LIC. PSICOLOGA
C.P.S.P. 22548

Fecha: 06-06-2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Cuestionario de Autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Autoestima	Personal	Seguridad	Pienso que soy una persona segura de sí misma.					✓		✓		✓		✓					
			Es difícil mostrarme como soy en realidad.					✓		✓		✓		✓					
		Aceptación	Con frecuencia desearía ser otra persona.					✓		✓		✓		✓					
			Creo que tengo muchas cosas en mí que me gustaría cambiarlas					✓		✓		✓		✓					
			No soy tan guapo (guapa) como los demás					✓		✓		✓		✓					
			Estoy lo suficientemente feliz					✓		✓		✓		✓					
			Me entiendo a mí mismo					✓		✓		✓		✓					
		Autonomía	Tengo una gran facilidad para tomar decisiones.					✓		✓		✓		✓					
			Siempre debo tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer					✓		✓		✓		✓					
			Con mucha frecuencia me arrepiento de lo que hago					✓		✓		✓		✓					
			Soy una persona que se rinde fácilmente					✓		✓		✓		✓					
			Tengo facilidad para decidir y cumplir mis decisiones					✓		✓		✓		✓					
			Sé cómo cuidarme a mí mismo (misma)					✓		✓		✓		✓					

			Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención				✓		✓		✓		✓					
			Siempre digo lo que tengo que decir				✓		✓		✓		✓					
		Satisfacción con la vida	Mi vida es muy complicada				✓		✓		✓		✓					
			Estoy fracasando en mi vida				✓		✓		✓		✓					
	Social	Aceptación de pares	Soy generalmente una persona simpática				✓		✓		✓		✓					
			Mis amigos se divierten mucho a mi lado				✓		✓		✓		✓					
		Liderazgo	Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas.				✓		✓		✓		✓					
		Sentimientos de comodidad con extraños	No me gusta estar con personas que no conozco				✓		✓		✓		✓					
	Familiar	Interés parental	Siempre mis padres toman en cuenta como me siento				✓		✓		✓		✓					
			Mi familia no me presta mucha atención				✓		✓		✓		✓					
		Comodidad con expectativas parentales	Creo que mis padres tienen muchas expectativas sobre mi				✓		✓		✓		✓					
			Frecuentemente, tengo miedo de defraudar a mis padres				✓		✓		✓		✓					
	Académica	Seguridad	Me da vergüenza salir al frente de mi salón a exponer o hablar				✓		✓		✓		✓					
			Me gusta que el profesor me pregunte durante las clases				✓		✓		✓		✓					
		Satisfacción escolar	Siento que estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.				✓		✓		✓		✓					
			Siento que no me está yendo tan bien en la escuela como quisiera				✓		✓		✓		✓					


 Firma del Evaluador
 Colocar sus datos y DNI
 MARTHA TEPÓ CHAPOAN
 DNI: 16742868


 LIC/ PSICOLOGIA
 C.Ps.P. 22543

**GUÍA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO**

APellidos y Nombres del Autor	TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRADA Córdova ANA SELVIA	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Foto del Experto 1	Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Yolanda Gonzales Reluz
	Grado más alto y especialidad: Magister
	Línea de investigación que es especialista: Psicología Clínica
	Área de Investigación que publica: Educativa

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).
Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	SI (S)	No (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	(S)	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	(S)	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	(S)	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta	(S)	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		(n)
6. El número de preguntas es adecuado	(S)	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	(S)	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	(S)	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora	algunas.	
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes		(n)

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Cambiar detalles que están remarcados.

APellidos y Nombres del Experto	FIRMA
Gonzales Reluz Yolanda.	

Lic. Yolanda Gonzales Reluz
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 19589



Fecha: 10 DE JUNIO DEL 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

o: Cuestionario de Autoestima

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Personal	Seguridad	Pienso que soy una persona segura de sí misma.					✓		✓		✓		✓					
		Es difícil mostrarme como soy en realidad.					✓		✓		✓		✓					
	Aceptación	Con frecuencia desearía ser otra persona.					✓		✓		✓		✓					
		Creo que tengo muchas cosas en mí que me gustaría cambiarlas					✓		✓		✓		✓					
		No soy tan guapo (guapa) como los demás					✓		✓		✓		✓					
		Estoy lo suficientemente feliz					✓		✓		✓		✓					
	Autonomía	Me entiendo a mí mismo					✓		✓		✓		✓					
		Tengo una gran facilidad para tomar decisiones.					✓		✓		✓		✓					
		Siempre debo tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer					✓		✓		✓		✓					
		Con mucha frecuencia me arrepiento de lo que hago					✓		✓		✓		✓					
		Soy una persona que se rinde fácilmente					✓		✓		✓		✓					
		Tengo facilidad para decidir y cumplir mis decisiones					✓		✓		✓		✓					
	Sé cómo cuidarme a mí mismo (misma)					✓		✓		✓		✓						

		Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención				✓	✓	✓	✓					
		Siempre digo lo que tengo que decir				✓	✓	✓	✓					
	Satisfacción con la vida	Mi vida es muy complicada				✓	✓	✓	✓					
		Estoy fracasando en mi vida				✓	✓	✓	✓					
Social	Aceptación de pares	Soy generalmente una persona simpática				✓	✓	✓	✓					
		Mis amigos se divierten mucho a mi lado				✓	✓	✓	✓					
	Liderazgo	Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas.				✓	✓	✓	✓					
	Sentimientos de comodidad con extraños	No me gusta estar con personas que no conozco				✓	✓	✓	✓					
Familiar	Interés parental	Siempre mis padres toman en cuenta como me siento				✓	✓	✓	✓					
		Mi familia no me presta mucha atención				✓	✓	✓	✓					
	Comodidad con expectativas parentales	Creo que mis padres tienen muchas expectativas sobre mi				✓	✓	✓	✓					
		Frecuentemente, tengo miedo de defraudar a mis padres				✓	✓	✓	✓					
Académica	Seguridad	Me da vergüenza salir al frente de mi salón a exponer o hablar				✓	✓	✓	✓					
		Me gusta que el profesor me haga participar durante las clases				✓	✓	✓	✓					
	Satisfacción escolar	Siento que estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.				✓	✓	✓	✓					
		Siento que no me está yendo tan bien en la escuela como quisiera				✓	✓	✓	✓					



Firma del Evaluador
Colocar sus datos y DNI
16679621

ANEXO 5: BASE DE DATOS – PRUEBA PILOTO – CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PATERNOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	7	7	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	6	5	3	2	3	2	2	3
3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	1	6	5	3	2	3	2	2	3
4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	7	7	3	2	3	3	3	3
6	3	4	4	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	7	6	2	2	1	3	2	3
7	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	6	6	2	2	2	2	2	2
8	3	4	3	2	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	5	3	2	2	3	2	3
9	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3
10	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	5	4	2	2	2	3	2	2
11	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
12	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	6	5	3	2	2	2	2	2
13	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	6	2	3	2	3	3	3	3
14	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	7	7	3	3	3	3	2	3
15	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	7	7	2	1	2	2	1	3
16	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	6	6	3	3	3	2	3	2
17	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	7	7	3	3	3	3	3	3
18	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3

ANEXO 6: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PATERNOS

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,636	26

**GUÍA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRADA CORDOVA ANA SILVA	CUESTIONARIO DE ESTELAS DE CRIANZA

Foto del Experto 1	Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Yolanda Gonzales Reluz
	Grado más alto y especialidad: Magister
	Línea de investigación que es especialista: Psicología Clínica
	Área de Investigación que publica: Educativa

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si (S)	No (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	(S)	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	(S)	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	(S)	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta	(S)	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		(n)
6. El número de preguntas es adecuado	(S)	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	(S)	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	(S)	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora	algunas.	
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes		(n)

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Cambiar detalles que están remarcados.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Gonzales Reluz Yolanda.	

Lic. Yolanda Gonzales Reluz
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 19589

Fecha: 10 DE JUNIO DEL 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

o: Cuestionario de Estilos de Crianza

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Compromiso	Apoyo de los padres en diversas situaciones y/o momentos difíciles	Mis padres me ayudan cuando tengo algún problema.					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres me animan para hacer lo mejor en todas las cosas que yo hago.					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres me alientan para que piense por mi mismo					✓		✓		✓		✓					
		Si salgo desaprobado en un área, mis padres me animan a tratar de esforzarme.					✓		✓		✓		✓					
	Uso de comunicación clara y fluida	Cuando no entiendo un tema del colegio, mis padres me explican y me ayudan con las tareas.					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres me explican por qué debo hacer las cosas si necesitan que haga algo					✓		✓		✓		✓					
	Interés en aspectos sociales de la vida de los hijos	Mis padres buscan un tiempo para hablar conmigo.					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres saben quiénes son mis amigos.					✓		✓		✓		✓					
Convivencia familiar	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos					✓		✓		✓		✓						

Autonomía Psicológica	Respeto por las diferencias de opinión entre padres e hijos	Mis padres creen que los niños no deben discutir con los adultos				✓	✓	✓	✓											
		Mis padres me dicen que no los contradigan porque ellos tienen la razón				✓	✓	✓	✓											
		Cuando discuto con mis padres, ellos me dicen que lo entenderé cuando sea más grande o cuando sea mayor				✓	✓	✓	✓											
		Mis padres dicen que es mejor no discutir y darle la razón a otros porque así evitamos que los demás se molesten con uno				✓	✓	✓	✓											
	Responsabilidad escolar	Cuando salgo desaprobado en el colegio mis padres dicen que es por mi culpa o que yo no valoro su esfuerzo				✓	✓	✓	✓											
		Mis padres se molestan o me castigan si saco una nota baja en el colegio				✓	✓	✓	✓											
	Apoyo en la práctica de decisiones	Mis padres me dejan que decida y haga mis propios planes para las cosas que quiero desear hacer				✓	✓	✓	✓											
		Cuando algo no les gusta a mis padres, se portan fríos y distantes actúan				✓	✓	✓	✓											
		Si hago algo que no les gusta a mis padres, ellos me apartan de su lado o me prohíben que haga algo que me agrada hacer				✓	✓	✓	✓											
	Control Conductual	Permisos y horas de llegada al hogar	De lunes a viernes, no tengo permiso para estar fuera de mi casa por las noches				✓	✓	✓	✓										
Los fines de semana no puedo quedarme fuera de mi casa hasta la hora que yo quiera						✓	✓	✓	✓											
Interés por actividades y		Mis padres quieren o intentan saber mucho sobre los sitios que voy por las noches				✓	✓	✓	✓											

conducta de los hijos	A mis padres les interesa saber lo que hago en mis ratos libres				✓		✓		✓		✓					
	Mis padres intentan saber dónde estoy mayormente cuando salgo del colegio				✓		✓		✓		✓					
Conocimiento de las actividades y conducta de los hijos	Mis padres conocen los lugares a los que voy por la noche				✓		✓		✓		✓					
	Mis padres saben bastante sobre lo que hago en mi tiempo libre				✓		✓		✓		✓					
	Mis padres saben dónde estoy mayormente después del colegio				✓		✓		✓		✓					



Firma del Evaluador
Colocar sus datos y DNI

16679621

**GUÍA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO**

APellidos y Nombres del Autor	TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRADA CORDOVA Ana Silvia	CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRANZA

Foto del Experto 1	Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: MARTHA DONATILA TERO CHAPOÑAN
	Grado más alto y especialidad: MAESTRIA PSICOLOGIA CLINICA Y SALUD
	Línea de investigación que es especialista: PSICOLOGIA CLINICA
	Área de Investigación que publica: PSICOLOGIA CLINICA

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).
Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Sí (S)	No (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		N
6. El número de preguntas es adecuado	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes		N

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APellidos y Nombres del Experto	FIRMA
TERO CHAPOÑAN MARTHA	

Martha Tero Chapoñan
LIC. PSICOLOGA
C.Ps.P. 22543

Fecha: 06-06-2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

•: Cuestionario de Estilos de Crianza

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Compromiso	Apoyo de los padres en diversas situaciones y/o momentos difíciles	Mis padres me ayudan cuando tengo algún problema.					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres me animan para hacer lo mejor en todas las cosas que yo hago.					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres me alientan para que piense por mí mismo					✓		✓		✓		✓					
		Si salgo desaprobado en un área, mis padres me animan a tratar de esforzarme.					✓		✓		✓		✓					
		Cuando no entiendo un tema del colegio, mis padres me explican y me ayudan con las tareas.					✓		✓		✓		✓					
	Uso de comunicación clara y fluida	Mis padres me explican por qué debo hacer las cosas si necesitan que haga algo					✓		✓		✓		✓					
		Mis padres buscan un tiempo para hablar conmigo.					✓		✓		✓		✓					
	Interés en aspectos sociales de la vida de los hijos	Mis padres saben quiénes son mis amigos.					✓		✓		✓		✓					
Convivencia familiar	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos					✓		✓		✓		✓						

Autonomía Psicológica	Respeto por las diferencias de opinión entre padres e hijos	Mis padres creen que los niños no deben discutir con los adultos					✓		✓		✓		✓							
		Mis padres me dicen que no los contradigan porque ellos tienen la razón					✓		✓		✓		✓							
		Cuando discuto con mis padres, ellos me dicen que lo entenderé cuando sea más grande o cuando sea mayor					✓		✓		✓		✓							
		Mis padres dicen que es mejor no discutir y darle la razón a otros porque así evitamos que los demás se molesten con uno					✓		✓		✓		✓							
	Responsabilidad escolar	Cuando salgo desaprobado en el colegio mis padres dicen que es por mi culpa o que yo no valoro su esfuerzo					✓		✓		✓		✓							
		Mis padres se molestan o me castigan si saco una nota baja en el colegio					✓		✓		✓		✓							
	Apoyo en la práctica de decisiones	Mis padres me dejan que decida y haga mis propios planes para las cosas que quiero hacer					✓		✓		✓		✓							
		Cuando algo no les gusta a mis padres, se portan fríos y distantes					✓		✓		✓		✓							
		Si hago algo que no les gusta a mis padres, ellos me apartan de su lado o me prohíben que haga algo que me agrada					✓		✓		✓		✓							
	Control Conductual	Permisos y horas de llegada al hogar	De lunes a viernes, no tengo permiso para estar fuera de mi casa por las noches					✓		✓		✓		✓						
Los fines de semana no puedo quedarme fuera de mi casa hasta la hora que yo quiera							✓		✓		✓		✓							
Interés por actividades y		Mis padres quieren o intentan saber bastante los sitios a los que voy por las noches					✓		✓		✓		✓							

**ANEXO 7: BASE DE DATOS – CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA
PATERNOS –**

Nº	Genero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	F	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
2	M	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
3	M	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3
4	F	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
5	F	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	2	1	2	4	2	4	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3
6	M	3	4	4	2	3	1	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3
7	F	3	4	4	2	4	3	1	2	4	4	4	1	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	F	2	4	3	2	3	2	1	2	4	4	4	1	3	4	4	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3
9	M	4	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3
10	M	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2
11	M	3	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	1	2	1	4	4	2	1	2	2	1	2	2
12	M	4	3	4	2	3	1	3	3	3	1	4	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
13	M	1	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	1	1	1	1	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3
14	F	4	3	4	4	4	1	3	1	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3
15	M	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3
16	M	4	2	1	2	4	3	1	3	4	1	4	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2
17	F	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
18	F	3	1	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3

19	M	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
20	M	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	3	2	3	1	4	1	1	1	3	2	3	3	2	3
21	F	4	4	4	2	3	1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3
22	M	2	4	3	4	3	2	1	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3

COMPROMISO												
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	TOTAL	MEDIA	
1.	2	3	2	2	3	4	2	3	3	24	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
2.	3	4	4	2	4	4	2	4	2	29	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
3.	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
4.	3	4	4	2	3	3	4	4	4	31	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
5.	3	3	3	1	3	2	2	2	1	20	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
6.	3	4	3	1	3	3	3	2	4	26	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
7.	3	4	4	1	4	4	2	4	4	30	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
8.	2	3	3	1	4	4	3	4	3	27	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
9.	4	4	4	2	4	4	3	4	4	33	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
10.	4	4	3	3	3	4	4	3	4	32	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
11.	3	4	3	2	3	3	3	2	2	25	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
12.	4	4	3	3	3	4	3	3	2	29	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
13.	1	3	4	1	3	4	1	1	2	20	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
14.	4	4	4	3	4	4	3	4	3	33	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
15.	3	3	3	2	2	4	4	4	3	28	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
16.	4	1	4	1	4	4	2	4	4	28	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
17.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
18.	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
19.	4	3	3	2	4	3	3	3	3	28	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
20.	4	4	4	1	4	4	3	3	4	31	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
21.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
22.	2	3	3	1	3	2	3	2	2	21	18	ENCIMA DEL PROMEDIO

AUTONOMIA PSICOLOGICA												
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	TOTAL	MEDIA	
1.	4	3	3	3	3	3	2	1	2	24	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
2.	4	3	1	3	4	2	3	1	2	23	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
3.	3	4	3	3	3	2	3	1	1	23	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
4.	4	3	3	3	3	3	2	2	3	26	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
5.	4	4	3	4	2	1	4	4	2	28	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
6.	4	2	1	4	2	4	4	3	2	26	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
7.	4	2	3	2	4	1	4	2	1	23	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
8.	4	2	2	2	4	1	4	2	1	22	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
9.	2	4	1	3	4	2	4	3	2	25	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
10.	4	4	1	2	4	3	3	1	3	25	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
11.	4	4	2	1	3	4	2	1	1	22	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
12.	3	2	1	3	1	2	1	1	2	16	18	DEBAJO DEL PROMEDIO
13.	4	3	4	4	3	1	1	4	4	28	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
14.	3	4	1	1	2	4	2	1	3	21	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
15.	4	4	4	4	2	2	4	4	2	30	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
16.	2	2	3	3	1	3	3	4	1	22	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
17.	3	3	1	1	3	3	2	2	2	20	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
18.	1	1	3	4	1	3	2	1	4	20	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
19.	3	3	3	1	3	3	3	2	2	23	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
20.	4	3	1	2	4	4	2	1	1	22	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
21.	4	2	1	2	2	4	2	1	3	21	18	ENCIMA DEL PROMEDIO
22.	4	4	2	1	4	2	3	3	1	24	18	ENCIMA DEL PROMEDIO

CONTROL CONDUCTUAL											
	19	20	21A	21B	21C	22A	22B	22C	TOTAL	MEDIA	
1.	1	1	3	3	3	3	3	3	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
2.	2	3	3	2	3	2	2	3	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
3.	2	3	3	2	3	2	2	3	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
4.	1	1	3	3	3	3	3	3	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
5.	1	1	3	2	3	3	3	3	19	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
6.	1	2	2	2	1	3	2	3	16	16	IGUAL AL PROMEDIO
7.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	IGUAL AL PROMEDIO
8.	3	3	3	2	2	3	2	3	21	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
9.	4	4	3	2	3	3	3	3	25	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
10.	3	4	2	2	2	3	2	2	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
11.	4	4	2	1	2	2	1	2	18	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
12.	2	3	3	2	2	2	2	2	18	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
13.	2	4	3	2	3	3	3	3	23	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
14.	1	1	3	3	3	3	2	3	19	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
15.	1	1	2	1	2	2	1	3	13	16	DEBAJO DEL PROMEDIO
16.	2	2	3	3	3	2	3	2	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
17.	1	1	3	3	3	3	3	3	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
18.	1	1	3	3	3	3	3	3	20	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
19.	2	2	2	2	2	2	2	3	17	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
20.	1	1	3	2	3	3	2	3	18	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
21.	1	2	3	3	3	1	2	3	18	16	ENCIMA DEL PROMEDIO
22.	1	1	1	2	1	2	3	3	14	16	DEBAJO DEL PROMEDIO

**ANEXO 8: BASE DE DATOS – CUESTIONARIO DE
AUTOESTIMA –**

Nº	Genero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	NIVEL DE AUTOESTIMA	
1	F	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	83	MEDIA	
2	M	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	96	ALTA	
3	M	3	4	4	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	87	ALTA	
4	F	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	84	MEDIA
5	F	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	101	ALTA	
6	M	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	107	ALTA	
7	F	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	80	MEDIA	
8	F	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	90	ALTA	
9	M	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	3	4	4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	2	83	MEDIA	
10	M	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	92	ALTA	
11	M	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	105	ALTA
12	M	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	94	ALTA	
13	M	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	50	BAJA	
14	F	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	107	ALTA	
15	M	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	95	ALTA

16	M	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	84	MEDIA		
17	F	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	101	ALTA	
18	F	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	95	ALTA	
19	M	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	93	ALTA	
20	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	ALTA	
21	F	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	101	ALTA
22	M	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	83	MEDIA	

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I.E, Tucaque – Frias – 2019”, el (de la) estudiante Estrada Córdova Ana Silvia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio del 2019



Firma

Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

DNI: 00200084



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Pantallazo de originalidad - Turnitin

ESTRADA CORDOVA Ana Silvia_46158087_MPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	5%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%



Anexo 11: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 10-08-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo ESTRADA CORDOVA, ANA SILVIA identificado con DNI N° 46158087 egresado del Programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACION CON AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA I.E. CESAR TRELLES LARA - TUCAQUE - FEFAS - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

SILVIA ESTRADA
 FIRMA

DNI: 46158087

FECHA: 10 de AGOSTO del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESTRADA CORDOVA, ANA SILVIA

INFORME TITULADO:

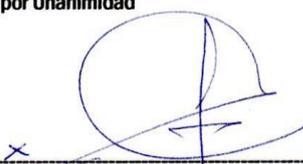
“Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I.E Cesar Trelles Lara, Tucaque-Frías 2019”

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA