



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de  
enfermería técnica del Instituto de Educación Superior  
Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-San Juan  
de Lurigancho, 2016**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en psicología educativa**

**AUTOR:**

**Br. Estela Poquis Velasquez**

**ASESOR:**

**Mg. Félix Fernando Goñi Cruz**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ-2017**

Página del jurado

---

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles  
**Presidente**

---

Dr. Hernán Máximo Cordero Ayala  
**Secretario**

---

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz  
**Vocal**

### Dedicatoria:

A mi familia por brindarme amor, enseñarme valores, en especial a mi madre Avilia Matilde por ser un paradigma de trabajo y perseverancia.

A mis hijos Angie y Rodrigo por sus muestras de amor, respeto y son mi motivación para mi formación post profesional.

A mi familia Achanccaray Díaz por su amor, confianza y son un paradigma de perseverancia por el logro de sus metas trazadas.

A la memoria de mi abuelito Silvestre Velásquez Villegas quien es mi ángel guardián.

### Agradecimiento:

A Dios, a mi familia en especial a mi tío Mario Villegas y a mis maestros de todas las etapas de mi formación académica.

A mis amigos, colegas, alumnos, ex-alumnos de enfermería técnica del I.E.S.T.P Manuel Seoane Corrales y en especial a mi asesor el Mg. Félix Fernando Goñi Cruz que me impulsó a la investigación científica.

A la Dra. Gliria Susana Méndez Illizarbe por su paciencia y dedicación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Estela Poquis Velásquez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-San Juan de Lurigancho, 2016”, presentada, en 120 folios para la obtención del grado académico de Magister en educación en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de diciembre del 2016

---

Estela Poquis Velásquez

## Presentación

### **Señores miembros del Jurado:**

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-San Juan de Lurigancho, 2016.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el Autoconcepto y hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-San Juan de Lurigancho, 2016.

El proyecto de investigación consta de VII capítulos:

En el I: Introducción, se presenta antecedentes, Fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el II: Marco metodológico, se muestra las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el III: Resultados

En el IV: Discusión

En el V: Conclusiones

En el VI: Recomendaciones

En el VII: Referencias bibliográficas

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Lima, diciembre del 2016

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio	51
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
Validación y confiabilidad del instrumento.	57
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos	64

III. RESULTADOS	
3.1. Descripción	66
3.2. Prueba de Hipótesis	81
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS	103
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	111
Anexo 2: Instrumentos de medición	115
Anexo 3: Base de datos de las variables.	120
Anexo 4 Constancia	128
Anexo 5 Fotos	129
Anexo 6 Artículo científico	131



## Índice de tablas

			Página
Tabla	1	Operacionalización de la variable Autoconcepto	50
Tabla	2	Operacionalización de la variable hábitos de estudio	51
Tabla	3	Distribución de la población de estudiantes	53
Tabla	4	Distribución de la muestra de estudiantes de enfermería técnica	54
Tabla	5	Análisis de factorial exploratorio por componente y por ítem	58
Tabla	6	Análisis de fiabilidad de la variable Autoconcepto	60
Tabla	7	Análisis de fiabilidad de la variable hábitos de estudio	63
Tabla	8	Escala valorativa de la variable: Autoconcepto	66
Tabla	9	Escala valorativa de la variable hábitos de estudio	67
Tabla	10	Distribución de los niveles de autoconcepto físico en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.	67
Tabla	11	Distribución de los niveles de aceptación social en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.	68
Tabla	12	Distribución de los niveles de autoconcepto familiar en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.	69
Tabla	13	Distribución de los niveles de autoconcepto intelectual en estudiantes de la especialidad de enfermería	70
Tabla	14	Distribución de los niveles de autoevaluación personal en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.	71
Tabla	15	Distribución de los niveles de sensación de control en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	72
Tabla	16	Distribución de los niveles de autoconcepto en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	73
Tabla	17	Distribución de los niveles de forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	74
Tabla	18	Distribución de los niveles de resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	75

Tabla	19	Distribución de los niveles de preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	76
Tabla	20	Distribución de los niveles de forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería	77
Tabla	21	Distribución de los niveles de acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería	78
Tabla	22	Distribución de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	79
Tabla	23	Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica	80
Tabla	24	Prueba de normalidad de los datos	81
Tabla	25	Prueba de la correlación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio	83
Tabla	26	Prueba de la correlación entre autoconcepto y la forma de estudio	85
Tabla	27	Prueba de la correlación entre el autoconcepto y la resolución de tareas	87
Tabla	28	Prueba de la correlación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes	89
Tabla	29	Prueba de la correlación entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase	91
Tabla	30	Prueba de la correlación entre el autoconcepto y Acompañamiento al estudio	93

## Índice de figuras

		Página	
Figura	1	Trilogía de los hábitos de estudio, tomado de Covey (1989), citado por Ortega (2011).	35
Figura	2	Niveles de autoconcepto físico en estudiantes de la especialidad de enfermería	67
Figura	3	Niveles de aceptación social en estudiantes de la especialidad de enfermería	68
Figura	4	Niveles de autoconcepto familiar en estudiantes de la especialidad de enfermería	69
Figura	5	Niveles de autoconcepto intelectual en estudiantes de la especialidad de enfermería	70
Figura	6	Niveles de autoevaluación personal en estudiantes de la especialidad de enfermería	71
Figura	7	Niveles de sensación de control en estudiantes de la especialidad de enfermería	72
Figura	8	Niveles de autoconcepto en estudiantes de la especialidad de enfermería	73
Figura	9	Niveles de forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería	74
Figura	10	Niveles de resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería	75
Figura	11	Niveles de preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería	76
Figura	12	Niveles de forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería	77
Figura	13	Niveles de acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería	78
Figura	14	Niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería	79
Figura	15	Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería	80

## Resumen

La investigación tiene por objetivo identificar la relación que existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo y tipo de investigación sustantiva descriptiva; método aplicado el hipotético-deductivo y analógico, diseño no experimental transeccional correlacional, se trabajó con una población de 212 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales y una muestra de 137 sujetos, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos de medición, el escala de autoconcepto para medir la variable autoconcepto y el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85 para medir la variable hábitos de estudio, ambos instrumentos cuentan con validez, pero la fiabilidad se hizo mediante prueba piloto resultando instrumentos fiables y aplicables en la realidad del estudio.

Como resultado de la parte descriptiva, se observó que el 84,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto, el 11,7% presentan un nivel bajo de autoconcepto, de la misma manera se observó que el 40,9% de los estudiantes presentan una tendencia a positivo en sus hábitos de estudio, el 30,7% presentan una tendencia a negativo y 21,2% presentan niveles positivos de hábitos de estudio. En cuanto la prueba de hipótesis dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s = ,349$  entre las variables: autoconcepto y hábitos de estudio indicándonos que existe una relación positiva débil. De acuerdo los resultados se puede inferir que a mayor autoconcepto, mejor serán los hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

Palabras Claves: Autoconcepto y los hábitos de estudio

## Abstract

The research aims to identify the relationship between self-concept and study habits in students of nursing specialty Institute of Higher Education Technology Public Manuel Seoane Corrales of San Juan de Lurigancho, 2016.

The study is part the positivist paradigm, quantitative descriptive approach and type of substantive research; method applied the hypothetical-deductive and analogical, correlational no experimental design, worked with a population of 212 students technical nursing at the Institute of Higher Education Technology Public Manuel Seoane Corrales and a sample of 137 subjects, to which they were applied two measuring instruments, the scale of self-concept to measure self-concept variable and Inventory habits study habits CASM - 85 to measure the variable study habits, both instruments have validity, but reliability was made by pilot resulting reliable instruments and applicable to the reality of the study.

As a result of the descriptive part, it was observed that 84.5% of students have an average level of self-concept, 11.7% have a low level of self-concept, in the same way it was observed that 40.9% of students have a tendency to positive study habits, 30.7% have a tendency to have negative and 21.2% positive levels of study habits. As hypothesis testing realize the existence of a relationship  $r_s = 349$  between the variables self-concept and study habits indicating that there is a weak positive relationship. According the results can be inferred that the higher self-concept, the better study habits in students of nursing specialty Institute of Higher Education Technology Public Manuel Seoane Corrales.

Keywords: Self-concept and study habits

## **I. Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

### **A nivel nacional**

Ortega (2011) realizó un estudio titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985); además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Llegando a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Pineda y Soto (2014) desarrollaron una investigación “El Autoconcepto y las Habilidades Sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca, Comas” en la Universidad César Vallejo. La investigación utilizó el método hipotético deductivo con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población de estudio estuvo constituida 130 estudiantes del IV ciclo. Trabajaron con una muestra no probabilística y con un tipo de muestreo censal. Las conclusiones del presente estudio son las siguientes: Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca, Comas. Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades de carácter conductual de los estudiantes. Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las

habilidades de carácter cognitivo de los estudiantes. Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades de carácter fisiológico.

Arguelles (2015) realizó un estudio titulada “El autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres”. Con la finalidad de establecer la relación entre el autoconcepto y la inteligencia emocional en los estudiantes, el diseño de estudio fue no experimental, transeccional o transversal y, correlacional, se trabajó con una muestra probabilística estratificada de 123 estudiantes, las conclusiones fueron: El nivel autoconcepto de los estudiantes influye en su inteligencia emocional. Se afirma que existe una relación positiva entre el autoconcepto y la inteligencia intrapersonal. Se afirma que existe una relación positiva entre el autoconcepto y la inteligencia interpersonal. Se afirma que existe una relación positiva entre el autoconcepto y la adaptabilidad. Se afirma que existe una relación positiva entre el autoconcepto y el manejo del estrés.

Matalinares (2006) en su tesis “Inteligencia emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El diseño de investigación fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 203 colegiales de ambos sexos. Se trabajó con una muestra no probabilística. Las conclusiones del presente estudio son las siguientes: Existe una correlación positiva entre el cociente emocional total y el autoconcepto total del grupo estudiado. Se ha encontrado relación directa entre la Inteligencia Emocional y los componentes social y emocional de la Prueba de Autoconcepto. Se halló una relación positiva entre el Autoconcepto y los componentes: Comprensión emocional de sí y el cociente emocional de la Prueba de Inteligencia emocional. Se ha comprobado que hay diferencias al comparar varones con mujeres en el componente académico y el componente emocional de la prueba de autoconcepto.

Gómez (2010), Realiza una tesis titulada clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Con una población de 4975 alumnos de colegios estatales y particulares, con una muestra de 868 alumnos de sexo masculino y femenino.



Empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizó la escala de clima escolar social y la escala de Garley, su objetivo fue establecer si existe una relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Concluyó que el nivel de relación es significativo, entre el clima escolar social y el autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. La subescala de relación del clima escolar social se correlaciona significativamente con todas las dimensiones del autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y control. Asimismo en la subescala de autorrealización del clima escolar social presenta una relación significativa con el autoconcepto en las dimensiones social familiar, intelectual y personal. La subescala de estabilidad del clima escolar social presenta una relación significativa con el autoconcepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual, personal y control. La subescala de cambio del clima escolar social solo se relaciona con las dimensiones del autoconcepto; familiar y personal.

### **A nivel internacional**

Sosa (2014) realizó una tesis titulada: "Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes", en la Universidad de Extremadura, España. La investigación tiene un diseño cuasi experimental con grupo de control pre test y post test. La muestra está compuesta por alumnos de dos Institutos de Enseñanza secundaria ubicados en localidades rurales. La selección de los participantes se ha realizado mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se encontraron correlaciones significativas positivas entre: Comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del autoconcepto. Regulación emocional y la dimensión emocional, académica y física del autoconcepto. A mayor regulación emocional, mayor autoconcepto emocional, académico y físico. El sexo no ejerce ninguna influencia sobre el autoconcepto, es decir, el tener un mayor o menor autoconcepto no depende del sexo. La Inteligencia Emocional se ve afectada por el sexo de los sujetos parcialmente, pues la dimensión que depende del sexo es comprensión de sentimientos, en la que las mujeres obtienen valores superiores. En cuanto a la ansiedad, si hay diferencias entre hombres y mujeres, obteniendo puntuaciones superiores las mujeres tanto en

ansiedad estado como ansiedad rasgo. Existe una correlación significativa con las dimensiones del autoconcepto académico, físico, emocional y social. Sin embargo, no correlaciona con la dimensión familiar. También existe una correlación positiva entre edad y percepción emocional y no se encuentra ninguna asociación con ansiedad.

Martínez y Pantevis (2010) realizaron una tesis “Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas”, en la Universidad de Granada, España. Fue un estudio descriptivo, para la muestra se seleccionaron los estudiantes de primer semestre de 2010 de la Facultad de Odontología de la Fundación Universitaria San Martín de la ciudad de Bogotá, un total de participantes fue de 163, entre las conclusiones son: A partir de lo expuesto anteriormente los estudiantes llegan a la Institución ya con hábitos de estudio desarrollados desde el colegio (Educación Media), los reconocen y además reportan practicarlos algunos de ellos, pero las competencias Básicas les permitirán a los estudiantes tener un buen nivel académico y desarrollar una mejor relación con su entorno. Los estudiantes muestran manejar algunos hábitos de estudio los cuales son importante afianzar y desarrollar mediante espacios de refuerzo y apoyo académico como se ha venido desarrollando en la facultad mediante el cual se trabaja con los estudiantes Métodos de estudio y técnicas de comunicación los cual contribuirán en su formación.

Villaroel (2011) realizó una tesis titulada “Autoconcepto y Rendimiento escolar” en la Pontificia Universidad Católica de Chile. La investigación tiene un diseño descriptivo correlacional. La muestra está compuesta por 447 alumnos y 32 profesores de cuarto año básico, de 32 colegios particulares y municipales de la Región Metropolitana. Utilizó la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris y el Test de Autoconcepto Académico que fueron aplicados a los alumnos, y la Escala de Autoconcepto de Tennessee aplicados a los profesores. Las conclusiones de dicha investigación fueron: Existe una correlación positiva y significativa entre el autoconcepto de los alumnos y su desempeño escolar, lo cual indica una mayor probabilidad que los alumnos de buen rendimiento presentan actitudes más favorables respecto a sí mismos, reflejadas en positivas auto descripciones y

valoraciones de sus conductas y atributos. La relación entre el rendimiento académico del establecimiento y el autoconcepto de los profesores, presentan un nivel adecuado de autoconcepto. Sin embargo, existiría una tendencia a que los colegios de alto rendimiento cuenten con un mayor número de profesores con un nivel de “autocrítica” adecuado, es decir, una apertura normal y saludable a la autoevaluación. Por el contrario, es probable que exista un mayor número de profesores con menor capacidad de autocrítica y autoevaluación en establecimientos que logran bajos resultados académicos. La relación positiva entre el autoconcepto de los alumnos y el de su profesor no encontró apoyo empírico. Los resultados indican que existiría una asociación negativa entre el autoconcepto global de los alumnos y el del profesor. Es decir, aun cuando todos los profesores exhiben un nivel de autoconcepto dentro de los rangos normales, habría una tendencia a que los profesores con un concepto de sí mismos relativamente mayor tengan como alumnos a niños con menor autoconcepto; y que los profesores con una autoestima relativamente más baja eduquen alumnos con un mayor autoconcepto.

Mora (2013) realizó la tesis, titulada: Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado a-b de educación básica de la unidad educativa Tumbaco. Ambato – Ecuador, tiene un enfoque cualitativo, por los objetivos es aplicada, por el lugar es de campo, bibliográfica y documental, de nivel exploratorio, con una muestra de 80 sujetos, las conclusiones fueron: Los estudiantes muestran deficientes hábitos de estudio muestran desorganización en sus tareas lo que influye de forma directa en el rendimiento académico. Los estudiantes tienen dificultad en su rendimiento porque no prestan atención en clases a sus maestros y existe poco interés en sus estudios. Los alumnos poseen dificultades en su rendimiento porque no cumplen con sus tareas asignadas y la distribución del tiempo es inadecuada y sus actividades son desorganizadas e incumplen con las responsabilidades escolares. Los estudiantes tienen déficit de conocimientos de estrategias de estudio, teniendo dificultad en la planificación de sus actividades y en la organización de sus trabajos diarios de estudio.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) realizaron la tesis titulada Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Con la participación de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Arribando a las siguientes conclusiones: Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Rodríguez (2009), en su estudio: “autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia”, en la Universidad del País Vasco, Chile. Con una muestra de 1959 estudiantes (798 hombres y 1161 mujeres) que cursan desde el 1° de educación secundaria obligatoria (ESO) hasta 5° curso de estudios universitarios; empleó el diseño de investigación cuantitativa correlacional, utilizó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) de Goñi, con el objeto de analizar en detalle las relaciones entre el autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico de los adolescentes. Concluyó que el autoconcepto físico guarda relación positiva con el bienestar psicológico, también se ha analizado con las variables; edad, género o actividad físico-deportiva, encontrándose puntuaciones elevadas a medida que avanzan con el tiempo y con la práctica de la actividad deportiva. También se ha encontrado que el atractivo físico es la dimensión del autoconcepto más estrechamente unida al malestar, lo que revela la importancia que se da a como de atractiva se perciba una persona a la hora de determinar su grado de bienestar/malestar psicológico.

Cruz y Quiñones (2011) en su estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, México. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico y personal del estudiante. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes. El tipo

de muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes conformaron la muestra, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron en el semestre anterior. Como resultados se obtuvo lo siguiente: Que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **Aproximaciones teóricas del autoconcepto.**

#### **Definición de autoconcepto**

Musitu, García y Gutiérrez (2009), señalaron que: “el autoconcepto se puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen, son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas” (p. 28).

Por su parte Machargo (2002) dijo que: el autoconcepto es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad (p. 24).

En consecuencia se puede entender que el autoconcepto, favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento académico y social, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico. En tal sentido el autoconcepto se entiende como el conjunto de

conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, las percepciones que el individuo se adjudica a sí mismo y las características o atributos que usamos para describirnos. Se entiende que es fundamentalmente una apreciación descriptiva y tiene un matiz cognitivo.

García (2001) define el autoconcepto como el conjunto de percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás. Se trata de un conocimiento que no está presente en el momento del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo. (p. 14).

Loperena (2008) establece una diferencia conceptual entre los términos autoconcepto-autoestima, limitando el autoconcepto a los aspectos descriptivos y cognoscitivos, a la autoestima para designar los aspectos evaluativos y afectivos. Actualmente la tendencia más generalizada es la de integrar en el autoconcepto elementos cognitivo-afectivo, puesto que ni teórica, ni empíricamente resulta factible su disociación debido a que toda percepción de sí mismo lleva implícitamente una valoración afectiva, que están mediados por la propia subjetividad de las personas.

El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basados en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos admisibles a la conciencia y al conocimiento, siendo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

### **Dimensiones de autoconcepto**

Según García (2001), se abordó el estudio del autoconcepto considerando en él seis dimensiones como seis contextos significativos en la conformación del mismo: Autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control. En consecuencia, aquí se tratará de medir la relevancia de cada una de las seis dimensiones que conforman a tan importante constructo.

### **Autoconcepto físico.**

García (2001) refiere que evolutivamente es el primer aspecto que pueden considerar los niños, y es también interesante por las oscilaciones que pueden producirse durante la pubertad y adolescencia, suele presentar diferencias entre sexos. Consiste en la evaluación del grado de aceptación y satisfacción que se ha hecho el sujeto de sí mismo o de su apariencia física, se considera afectado por la valoración que se ha hecho el sujeto en la familia, especialmente en las primeras etapas evolutivas por la madre.

Para Machargo (2002) “El autoconcepto físico es una representación mental que se elabora al integrar la experiencia corporal y los sentimientos que ésta produce”(p. 79). Esta representación mental es multidimensional y jerárquica y está conformada por dos grandes subdominios o áreas que son la apariencia física y la habilidad física.

Fox (1998) señala, “cada una de éstas áreas está dividida en sub áreas de modo que según descendemos en su organización jerárquica vamos descubriendo autopercepciones progresivamente más específicas cuya potenciación incrementa el autoconcepto físico, el cual, a su vez, incrementa el autoconcepto general” (p. 68). Por esta razón, se suele aconsejar y prescribir la realización de ejercicio físico como estrategia para la potenciación del autoconcepto.

En conclusión, el autoconcepto físico es una representación mental de la apariencia física que representa el grado de aceptación o de rechazo que tienen las personas y que inicia su desarrollo desde la infancia en el ámbito familiar y se refuerza en el medio social con la influencia de los grupos de pares, escuela y la sociedad.

### **Aceptación social.**

García (2001) considera que es la aceptación de los compañeros, amigos y la capacidad de relacionarse bien con los demás y está en el origen de la autoestima, es decir, es difícil aceptarse a sí mismo si no se siente uno aceptado por los demás. Durante la niñez y adolescencia la aceptación de los compañeros y amigos sirve

para predecir el ajuste personal y la salud psíquica. Esta autora explica que una adecuada autoestima favorece la aceptación social. Y las competencias sociales ya que existe una autopercepción positiva de dichas habilidades o relaciones interpersonales que ayudan a las personas a solucionar problemas y adaptación social.

Según Musitu, García y Gutiérrez (2009) incluye los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social. Aquí se engloban las sensaciones relativas a si le cae bien o mal a sus compañeros; si cree que los demás le tienen en cuenta y le aprecian.

#### **Autoconcepto familiar.**

García (2001) hace mención que las teorías consideran muy importante para el desarrollo de la autoestima las vivencias familiares especialmente en las edades durante la niñez y la adolescencia. Como sucede en el caso de la aceptación social, la convivencia familiar afecta a la visión de sí mismo y ajuste personal.

Refleja los propios sentimientos como miembro de la familia, será positivo si se identifica como un miembro querido por sus padres, hermanos, a quienes se les valora por sus aportaciones y sentimiento de seguridad del amor y respeto que existe dentro del ámbito familiar.

#### **Autoconcepto intelectual.**

García (2001) menciona que en esta dimensión incluye la autoevaluación del rendimiento académico, y que se desdobra en varias como rendimiento en matemáticas, en lengua, etc. que combina capacidad intelectual y rendimiento escolar.

Para Machargo (2002) el autoconcepto intelectual influye en el rendimiento académico y explica que las notas académicas no sólo son medidas del rendimiento sino que incluyen también la motivación de los alumnos, la personalidad del profesor.



Por su parte Véliz (2010) se define el autoconcepto intelectual como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante.

Para la formación del autoconcepto intelectual, el alumno/a utiliza varios procesos: (a) Comparación personal. Interpretando los resultados obtenidos a partir de rendimientos previos en esa materia o en materias similares. Además el alumno/a analiza estos resultados en base a las materias suscitadas (objetivos, aspiraciones...) y al esfuerzo realizado; (b) Comparación social. Los alumnos/as formulan su autoconcepto intelectual teniendo en consideración la capacidad media del grupo al que pertenecen. Ya que tanto profesores como compañeros desempeñan una función importante en la formación del autoconcepto y (c) Percepciones de padres, profesores y compañeros. Las percepciones de padres, profesores y compañeros son también un elemento que influye en la percepción del autoconcepto. Las expectativas y percepciones positivas que muestran los padres hacia las capacidades de sus hijos/as se relacionan con conductas que favorecen el aprendizaje.

### **Autoevaluación personal.**

García (2001) indica que se refiere a la valoración de sí mismo como persona, se puede considerar como un factor que resume la autoevaluación en distintos aspectos de sí mismo siendo de carácter más actitudinal que puramente cognitivo. Autoevaluación se designa la acción de evaluarse a sí mismo. O sea, que el sujeto que se autoevalúa toma en sus manos el proceso de valorar sus propias conductas, ideas, o conocimientos.

La valoración global de sí mismo como persona es una dimensión que en algunos cuestionarios surge en los análisis factoriales como autoestima, o autoaceptación general. Se puede considerar como un factor que resume las autoevaluaciones en distintos aspectos de sí mismo. Es su decantación, con carácter más actitudinal que puramente cognitivo. La autoevaluación en las otras dimensiones se refleja en ésta.

### **Sensación de control.**

García (2001) señala que es la única dimensión totalmente novedosa en las pruebas de autoconcepto. Desde hace años Bandura (citado por García, 2001) insiste en la importancia de una variable que afecta a la autoestima y que sería la conciencia de saber que sabemos cómo hacer algo y que se puede hacer “creencia de control”. En tal sentido, debemos ser conscientes de nuestras actitudes, emociones, pensamientos y conductas.

Para Flammer, citado por García (2001)

“la creencia de control o representación subjetiva de la capacidad de ejercer control es una vivencia clave para la autoestima y está compuesta por creencias de contingencia (acciones con cierta probabilidad de éxito que conducen a consecuencias) y de competencia (acciones que se llevan a cabo de manera personal)”.

### **Teorías del Autoconcepto**

#### **Teoría del Autoconcepto de Susan Harter (1985), citado por Sánchez De Medina (2008).**

Una clasificación más reciente del estudio del autoconcepto, es el autosistema de Susan Harter. Según la autora el área afectiva está constituida por tres elementos que interactúan entre sí, estos son: el autoconcepto, el autocontrol y la autoestima. El primero se refiere a su punto de vista sobre lo que él es, el segundo describe las destrezas para dirigir el curso de su conducta y el último que incluye los sentimientos sobre cómo se siente en los ámbitos global, académico, social, corporal y familiar. Estos tres elementos definen el sistema del yo, que es el núcleo del área afectiva y brinda la base para alcanzar la seguridad en el niño.

Su postulado teórico propone que el autoconcepto se define a los largo del desarrollo de la persona, a través de su experiencia de fracaso y éxito, así como la influencia de las personas características de su entorno familiar, escolar y social.

De acuerdo a este postulado teórico, las experiencias previas del niño y la familia tiene mucha preeminencia, además que está presente a lo largo de las distintas etapas del desarrollo, se entiende que, desde los dos hasta los cinco años, se asientan las bases para la formación de su autoconcepto, formándose a partir de las posesiones, el lenguaje, la identificación y la diferenciación de las personas importantes para el niño.

En la infancia, es necesario promover y fomentar experiencias enriquecedoras como el deporte, ya que es la etapa donde los niños consolidan su “yo” en esta etapa ocurren cambios o experiencias tanto positiva como negativa que repercute en el desarrollo del autoconcepto.

En definitiva, el autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, debido a que ayuda a mantener una imagen consistente de quien es el individuo y cómo reacciona en diferentes circunstancias. El juicio de si una conducta es consistente o no con la autoimagen, ayuda a configurar las nuevas experiencias conductuales en el niño.

### **Modelo teórico multidimensional del autoconcepto**

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), proponen un enfoque multidimensional y jerárquico del autoconcepto. Por multidimensionalidad se entiende que el autoconcepto presenta diversos constructos o aspectos relacionados, pero distinguibles. Éstas muestran que la propuesta jerárquica es consistente y que estos componentes específicos del autoconcepto (social, académico, físico y emocional), son altamente diferenciables.

Para Véliz (2010) “al tratarse de un constructo multidimensional, incluiría aspectos como la relación alumno-escuela, la aceptación social, el atractivo físico, las habilidades sociales y físicas”.

Como se puede observar, este enfoque permite establecer relaciones entre las distintas dimensiones y otras variables como: valores, rendimiento académico, habilidades sociales, adaptación académica/laboral/social, autoeficacia, bienestar

psicológico, bienestar social. Esta integración de la perspectiva unidimensional y la multidimensional es muy importante en los entornos educativos actuales. Por ejemplo, los logros académicos, la persistencia, los cursos de selección y las aspiraciones de educación a largo plazo están relacionados sistemáticamente con el autoconcepto académico, pero no se asocian (incluso se obtienen correlaciones negativas) con el autoconcepto no académico (Autoconcepto social y físico) y con la autoestima global.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), señalaron que el “autoconcepto no es la única entidad dentro de la persona, ni la más importante, pero este constructo hipotético tiene una potencial utilidad en la explicación y predicción de la conducta de las personas”.

Estas autopercepciones influyen por un lado en la conducta y, a su vez, estos actos influyen en las autopercepciones. El autoconcepto académico sería un importante factor que sería influenciado por una intervención o experiencia académica y, a su vez, éste favorecería un comportamiento académico exitoso. Por lo tanto, potenciar el autoconcepto académico debería ser una estrategia adecuada para favorecer un adecuado comportamiento académico.

A manera de síntesis se podría afirmar que, en términos generales, Shavelson, Hubner y Stanton (1976) postulan un único y global componente de autoconcepto en el vértice de la jerarquía, y un segundo nivel dividido en autoconcepto académico y no académico. En esta concepción, se proponía que en el autoconcepto existe una ordenación jerárquica, aunque resultaba complicado especificar la particular forma de esta estructura de orden elevado.

Así, Marsh (2005) halló que

el autoconcepto matemático y el verbal prácticamente no estaban correlacionados entre sí. De hecho, el logro en matemáticas mostró correlación con autoconcepto matemático, pero no con autoconcepto verbal; el logro en inglés estaba correlacionado con autoconcepto verbal pero no con autoconcepto matemático.

Estas complicaciones condujeron a una interesante revisión realizada por Marsh (2009) quien propuso un modelo basado en el marco de referencia interna o externa en el autoconcepto (modelo I/E).

De acuerdo con esta propuesta, los estudiantes al comparar sus niveles de capacidad académica, utilizan dos marcos de referencia diferentes pero conectados entre sí: procesos de comparación interna y externa. En el marco de referencia externa, los estudiantes realizan comparaciones sociales, es decir, comparan sus logros con los de sus compañeros de clase o con la información relacionada. La información proporcionada por esta comparación externa se utiliza para construir el autoconcepto académico. Por ejemplo, si su evaluación verbal es mayor que los niveles de sus compañeros de clase su autoconcepto verbal será también superior. Sería razonable suponer que estos procesos de comparación social conducirán desarrollar el autoconcepto en dominios específicos.

Para Móller y Koller (2009), los procesos o dimensiones internas (han sido utilizados para explicar la especificidad de dominios del autoconcepto académico y las bajas correlaciones observadas entre el autoconcepto verbal y el matemático.

Según este marco de referencia interna, los estudiantes evalúan sus logros en cualquier tema dado, en relación con sus propios logros en los otros ámbitos. De esta manera, los estudiantes talentosos pueden desarrollar un autoconcepto promedio, aunque su rendimiento esté muy por encima de sus pares.

### **Importancia del autoconcepto en la escuela y la familia.**

Dueñas (2002) manifestó que: la escuela, a través de todos los agentes involucrados como los profesores, tutores, auxiliares, directivos, etc. contribuyen a configurar la personalidad del individuo, puesto que los alumnos pasan bastante tiempo en las escuelas y, en particular, lo que ocurra en ella contribuirá a configurar el autoconcepto general de la persona, generando, sobre todo, un aspecto específico del mismo como es el autoconcepto académico, que se refiere a las características y capacidades que el alumno considera que posee en relación con su capacidad de aprendizaje, actividad académica y rendimiento escolar.

Para la autora, la escuela debe favorecer la amistad y las relaciones con el grupo de iguales, dentro y fuera del centro escolar, potenciando la convivencia continuada entre los alumnos a través de actividades formales y extraescolares. También debe promover la empatía o capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona, la comprensión y la comunicación gestual y verbal de las emociones y todo ello para que los alumnos adquieran un adecuado desarrollo emocional.

Para Sánchez De Medina (2008) la familia favorece el desarrollo del autoconcepto atendiendo las necesidades físicas, relacionadas con la conservación de la vida y supliendo las necesidades emocionales, la previsión en cuanto a la alimentación, vivienda, vestuario, atención médica y educación; la protección que se refiere que los hijos se sientan seguros y estén libres de peligros física y emocionalmente. Por otro lado, las necesidades emocionales y afectivas de los niños como la necesidad de sentirse amado y aceptado, la necesidad de sentirse escuchado y comprendido, la necesidad de sentirse seguro y libre de amenazas, la necesidad de recibir instrucción para desarrollar su vida espiritual y un equilibrio entre la libertad y sus límites.

## **Aproximaciones teóricas de hábitos de estudio**

### **Definición de hábitos de estudio**

Es importante señalar que el término hábito se deriva de la palabra latina *habere*, que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Por lo tanto, el hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares. Lucho (2012) plantea que los hábitos “son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. En su presencia, el individuo procede sin darse cuenta, por lo que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p. 42).

Lucho (2012) “define los hábitos de estudio como aquellas conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 27). Asimismo se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir, es la costumbre natural de procurar aprender con el fin de actuar de manera rápida, fácil, agradable y automática

García & Condemarín (2008).

Los hábitos de estudio se refieren, así, a la costumbre de estudiar sin que se le deba ordenar al alumno y, por lo tanto, crear el hábito del estudio conlleva la voluntad y la motivación. Por su parte Galindo & Galindo (2011) manifestaron que: “el hábito de estudio como conjunto de todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje” (Galindo & Galindo, 2011, p.26).

Alcalá (2011) señalan que

los hábitos de estudio se constituyen en conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Estos se realizan bajo condiciones ambientales de espacio, luminosidad, tiempo, y a partir de factores personales como la actitud de disposición para el estudio, la motivación, la capacidad de organización temporal y espacial, la concentración y el esfuerzo.

Jaimes y Reyes (2008) lo definen como “sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad” (p. 20). Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual.

Según Mora (2013) “hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y voluntad que tiende hacernos actuar de una manera rápida y fácil” (p.39).

Vicuña (1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.(p.3)

Se entiende que el hábito es un patrón conductual aprendido que se muestra mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. En tal sentido el hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar.

### **Fundamentación axiológica**

Según Mora (2013) los Hábitos de estudio

es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. En este sentido se entiende como la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo adquiere los hábitos de estudio para facilitar y organizar las actividades diarias.

Los hábitos son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo y ritmo que dedicamos nuestras actividades escolares.

### **Fundamentación pedagógica**

De acuerdo a Mora (2013) durante la educación se incorporan los hábitos de estudio de una forma no metódica, ya que no suelen enseñarse directamente, en las escuelas el estilo pedagógico de los maestros en las distintas asignaturas es determinante para que el estudiante adquiera practica de hábitos de estudio.



Los hábitos de estudio permite al estudiante planificar, organizar sus actividades escolares lo que refleja en el estudiante en el interés en sus Estudios y de esta manera llegar a un aprendizaje significativo que le permita aplicarla en su vida real para la resolución de problemas

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio sirve para que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el rendimiento académico eficaz en cada año de formación académica de educación básica, con algo de esfuerzo y actitud positiva del estudiante y la organización de sus actividades escolares pueden ayudar a aprovechar el tiempo y elevar los hábitos de estudio y mejorar los aprendizajes.

### **El estudio y las condiciones para el estudio eficiente.**

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Correa (1998), citado por Ortega (2011) distingue entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa.

Portillo (2003) dijo que: “El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro” (p. 64).

Finalmente se puede decir que estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida

en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Al hablar de hábitos de estudio, Collantes (2003) y Santiago(2003), citado por Ortega (2011) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos.

Así mismo es importante para hábito de estudio un lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción, la preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito.

### **Trilogía de los hábitos de estudio.**

Covey (1989), citado por Ortega (2011) define el hábito

como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.



*Figura 1.* Trilogía de los hábitos de estudio, tomado de Covey (1989), citado por Ortega (2011).

### **Formación de los hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Mira y López (2000) señalan que el docente debe instruir a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. (p.116).

En ese orden de ideas Vásquez (1986), citado por Ortega (2011) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Correa (1998), citado por Ortega (2011) señala que:

En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de ejercitación así el docente con su práctica educativa ayudará a sus estudiantes a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y

estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

### **Factores para formar los hábitos de estudio.**

Según Horna (2001), los factores psicológicos son: las condiciones personales, que empieza con la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

De acuerdo a Soto (2004),

los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio.

El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones.

Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos,

preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a aprenderlo y asimilarlo.

Horna (2001) respecto al factor instrumental manifiesta que:

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

### **Técnicas de estudio**

Ríos y Bolívar (2007),

reconocen dentro de los hábitos de estudio las técnicas de estudio, actitud frente al estudio, distribución del tiempo, lugar y ambiente de estudio, toma de apuntes, memoria, preparación de exámenes, cuidado personal, ánimo y motivación que se desarrollan de forma activa en el proceso de formación y han venido sementándose durante la vida de estudiante.

Por su parte Luetich (2002) denomina

las técnicas de estudio como: Modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino, también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (p. 56).

En tal sentido se entiende que las técnicas de estudio pretenden fortalecer los procesos de lectura comprensiva de forma consciente, ya que esta es la base para redactar o conocer acerca de un tema, además permite realizar resúmenes,

ensayos, y preparar marcos de referencia de los trabajos, así como desarrollar conceptos de base para la argumentación de casos clínicos entre otros.

Además, las técnicas de estudio permite según diferentes autores, entre ellos Ríos y Bolívar (2007) distribuir el tiempo para estudiar, ya que es imprescindible, si no se realiza o diseña un horario el tiempo no alcanza y todas las tareas se acumulan o no se cumplen, por lo tanto hay que programar las horas de estudio y de ocio; teniendo en cuenta el momento de repaso, realización de trabajos e imprevistos. Por otro lado, es importante contar con un espacio que cumpla con algunas comodidades con buena iluminación, aireación, los útiles y material necesario para desarrollar las actividades académicas.

La toma de apuntes permite fijar la atención, ya que el estudiante que toma apuntes es aquel capaz de anotar la esencia de la temática, la toma de apuntes no es escribir todo lo que el docente habla, sino captar la idea central y la relación con todas las temáticas tratadas. Puede ser que los apuntes se usen luego, como no usarse, pero realmente este proceso afianza la atención y evita la dispersión en clase.

## **Marco conceptual**

### **Hábitos**

Lucho (2012) plantea que los hábitos “son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. En su presencia, el individuo procede sin darse cuenta, por lo que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p. 42).

### **Hábito de estudio**

Vicuña (1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.(p.3)

### **Técnicas de estudio**

De acuerdo con Luetich (2002) denomina las técnicas de estudio como: Modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino, también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (p. 56).

### **Autoconcepto**

García (2001) define el autoconcepto como el conjunto de percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás. Se trata de un conocimiento que no está presente en el momento del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo. (p. 14).

### **Autoestima**

Sentimiento o percepción valorativa de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, interviene un conjunto de rasgos corporales, mentales, de personalidad en ella. Esto se puede ir desarrollando y fortaleciendo (Goñi, 2009).

### **Autoevaluación**

Proceso de análisis crítico de una carrera o institución educativa, realizado por todos los actores con el propósito de valorar su situación, para la toma de decisiones orientada a su mejoramiento o acreditación (Horna, 2001).

### **Autovaloración.**

Método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico (Musitu, García y Gutiérrez, 2009).



## **Inteligencia**

Capacidad global del individuo para actuar de un modo previsto de finalidad para pensar racionalmente y para tratar de enfrentarse de un modo eficaz con su medio ambiente (Matalinares, 2006)

### **1.3 Justificación**

#### **Teórica**

Con la presente investigación se pretende que sea una fuente de información y antecedente de estudio en futuras investigaciones respecto a temas relacionados con el autoconcepto y los hábitos de estudio, ya que tiene todo un sustento epistemológico, ontológico y metodológico.

#### **Practica**

El estudio tiene un aporte práctico porque brinda información útil y reflexiva para el mejoramiento de las funciones de los educadores y de todos los miembros de la Institución Educativa superior tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” y de otras, analizando el autoconcepto y los hábitos de estudio en los estudiantes mediante los enfoques y concepciones teóricas asumidos en dicho estudio, recomendando estrategias correctivas para ser aplicadas en la toma de decisiones desde un marco constructivo.

#### **Metodológica**

La investigación se justifica dado que se utilizó instrumentos de recojo de información referidas a las variables de estudio, las cuales tienen validez y confiabilidad para ser empleadas en investigaciones de estudios similares, por la tanto tiene un aporte científico dentro del punto de vista metodológico.

### **1.4 Problema**

#### **Realidad Problemática**

El presente trabajo se aborda con la finalidad de determinar la relación que existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, semestre a semestre se inicia un nuevo período académico y con el ingreso de nuevos estudiantes a la carrera de enfermería técnica y otros, los docentes tienen expectativas acerca del nivel académico que poseen estos. A medida que avanza el periodo académico los comentarios en reuniones de docentes frecuentemente van encaminados a que “los estudiantes no tienen buen nivel académico y no saben estudiar”.

Por lo anterior, es importante para la institución conocer los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes y que les permite tener éxito o fracaso en sus procesos de formación como profesionales de nivel técnico.

Los constantes comentarios en reuniones docentes sobre el bajo nivel académico que presentan los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, se convierten en una problemática que centra las expectativas de dichos docentes en reconocer las potencialidades, habilidades y el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

Es importante mencionar, que los hábitos de estudio son una fortaleza en el desarrollo de las competencias básicas, ya que las técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar de estudio y mantenerse motivado para dicha labor, favorece significativamente la adquisición de estas competencias.

Por lo anterior, investigaciones como estas permitirán identificar y analizar los hábitos de estudio con lo que los estudiantes de enfermería técnica llegan al Instituto de formación técnica, para tomar decisiones a nivel educativo, ya que definen en cierta medida las estrategias para el desarrollo integral de los profesionales en formación.

Por otro lado, aunque los estudiantes han pasado un promedio de 11 años en la Educación Básica, supervisados por padres y docentes, ahora en la Educación superior técnica es diferente, ya que la formación profesional es directamente

responsabilidad de cada uno, porque el docente cambia su papel de trasmisor de conocimiento por orientador y su función es gestar conocimiento y no supervisar; por esta razón el estudiante debe desarrollar habilidades que le permitan avanzar con éxito en su vida académica.

Cabe mencionar que un hábito de estudio, es el que le permite al estudiante desarrollar técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar y tiempo para estudiar, y mantener el ánimo.

Por otro lado el autoconcepto es una realidad compleja que está integrado por diversos factores como: físicos, emocional, familiar, académico y social que está caracterizado como una realidad dinámica que se interrelaciona y modifica con la experiencia y la socialización, en especial con personas significativas de nuestro entorno. Por lo tanto, el autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos y sentimientos de los seres humanos que se va desarrollando a lo largo de las etapas de vida teniendo una característica en particular en cada una de ellas. Es importante mencionar que la autoestima es un componente afectivo esencial del autoconcepto y un factor muy importante en el comportamiento humano.

A nivel nacional vemos que existe muchos problemas en cuestión a los hábitos de estudio y el autoconcepto, es por ello que actualmente la educación peruana en los estudiantes se ve influida de manera positiva o negativa afectando su comportamiento para una adecuada socialización que les permita interactuar de manera agradable para asegurar el éxito en su desempeño en la institución donde se forma, en la familia, con los amigos, etc.

Es nuestro interés determinar la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio ya que existen actualmente diferentes problemas psicosociales como falta de seguridad y confianza de sí mismo, falta de habilidades sociales, hogares disfuncionales y agresividad en su entorno social que puede influir negativamente en su autoconcepto.

Frente a esta problemática planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

### **Formulación del problema**

#### **Problema general.**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

#### **Problemas específicos.**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis general.**

Existe relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016

### **Hipótesis específicas**

Existe relación entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Existe relación entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Existe relación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Existe relación entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Existe relación entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

## **1.6 Objetivos**

### **General**

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **Específicos**

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

## **II. Marco metodológico**



## **2.1. Variables**

### **Definición conceptual de autoconcepto**

Alvaro (2015) define el autoconcepto es:

Imagen que una persona tiene de sí misma, a nivel físico, espiritual, construida a partir de las relaciones sociales y experiencias vividas y condicionadas por la forma en la que se percibe y asimila toda la información proveniente del exterior. (p. 62).

Conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) las etiquetas que una persona se atribuye, generalmente relacionadas con parámetros físicos, comportamentales y emocionales (García- Sánchez, Bergueño- Menjibar , López- Blanco y Ortega, 2013).

### **Definición conceptual de hábitos de estudio**

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) los hábitos de estudios son:

Los métodos y estrategias que suele usar el estudiante con un o una cantidad de contenidos para hacer frente a su aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.(p.72)

### **Definición operacional de autoconcepto**

La variable autoconcepto ha sido posible medir mediante un cuestionario, formado por seis dimensiones: Autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación de control; formado por 48 items.

## Definición operacional de Hábitos de estudio

La variable hábitos de estudio ha sido posible medir mediante el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005, dicho inventario está formada por cinco dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Forma de estudio: resolución para estudiar y retener la información, Resolución de tareas: proceso en el que el alumno estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones, Preparación de exámenes: Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados. Forma de escuchar la clase: Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual y el Acompañamiento al estudio: Elementos internos que influyen el proceso de estudio.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

### *Operacionalización de la variable Autoconcepto*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango
Autoconcepto físico	Conocimiento de su propio cuerpo.	1;7;13;19;25;31;37;43		Bajo Promedio Alto
	Aceptación de su propio cuerpo.			
Aceptación social	Actitudes frente a los demás.	2;8;14;20;26;32;38;44		Bajo Promedio Alto
	Actitudes de los demás frente al sujeto.			
Autoconcepto familiar	Interrelaciones con los miembros de la familia.	3;9;15;21;27;33;39;45	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto
	Actitudes frente a la familia.			
Autoconcepto intelectual	Rendimiento académico.	4;10;16;22;28;34;40;46		Bajo Promedio Alto
	Conocimiento de sus habilidades intelectuales.			
Autoevaluación personal	Conocimiento de sí mismo.	5;11;17;23;29;35;41;47		Bajo Promedio Alto
	Reacciones emocionales.			
Sensación de control	Sentimiento de control sobre sí mismo.	6;12;18;24;30;36;42;48		Bajo Promedio Alto
	Sentimiento de control sobre su entorno social.			

Tabla 2

*Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango
Forma de estudio	• Subraya al leer	1 al 12	Nunca	Muy negativo
	• Elabora preguntas		Casi nunca	Negativo
	• recita de memoria lo leído		Algunas veces	Tendencia(-)
	• Utiliza el diccionario		Casi siempre	Tendencia(+)
	• Relaciona el tema con otros temas		Siempre	Muy positivo
	• Realiza resúmenes		13 al 22	Nunca
• Responde sin comprender	Casi nunca	Negativo		
Resolución de tareas	• Prioriza orden y presentación	Algunas veces		Tendencia(-)
	• Pide ayuda a otras personas	Casi siempre		Tendencia(+)
	• Organiza su tiempo	Siempre		Muy positivo
Preparación de exámenes	• Categoriza las tareas	23 al 33		Nunca
	• Estudia en el último momento.		Casi nunca	Negativo
	• Copea del compañero		Algunas veces	Tendencia(-)
	• Olvida lo que estudia		Casi siempre	Tendencia(+)
	• Selecciona el curso fácil de estudiar		Siempre	Muy positivo
Forma de escuchar la clase	• Elabora resúmenes	34 al 45	Nunca	Muy negativo
	• Registra información en clase		Casi nunca	Negativo
	• Ordena información		Algunas veces	Tendencia(-)
	• Pregunta en clase		Casi siempre	Tendencia(+)
Acompañamiento al estudio	• Se distrae fácilmente	46 al 52	Siempre	Muy positivo
	• Existe interrupción en clase y en su casa		Nunca	Muy negativo
	• Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.		Casi nunca	Negativo
	• Consume alimentos cuando estudia		Algunas veces	Tendencia(-)
			Casi siempre	Tendencia(+)
			Siempre	Muy positivo

**2.3. Metodología**

Siendo el estudio de carácter cuantitativo, está enmarcado dentro del paradigma positivista. El método que se ha aplicado en presente estudio fue el método hipotético-deductivo que Según Soto (2014) refiere que este método es el que permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no se puede demostrar directamente, debido su carácter de enunciado general (p.71)

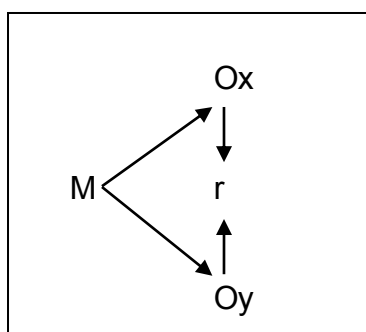
**2.4. Tipo de estudio**

El tipo de investigación es básica, según Valderrama (2013) lo definen como aquella que, “Es conocida como investigación teórica, pura, o sustantiva. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de necesidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad, para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientado al descubrimiento de principios” (p. 164).

## 2.5. Diseño

El diseño de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es no experimental, transeccional o transversal y correlacional. Es no experimental porque son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transeccional o transversal porque son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en un tiempo único. Finalmente es correlacional porque mide y analiza el grado de relación o asociación que existe entre las variables de estudio.

El diseño correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174)

La población participante, objeto de estudio, está constituida por 212 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3

*Distribución de la población de estudiantes de enfermería técnica*

CARRERA PROFESIONAL	Turno día			Turno noche		
	I	III	V	I	III	V
ENFERMERÍA TÉCNICA	40	32	35	39	38	28
Total	212					

Fuente: Nomina de matrícula del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-2016.

**Muestra y muestreo**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población” (p. 175).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “en las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos... y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (p. 176).

El tipo de muestreo fue el muestreo probabilístico. Es decir de la población de estudio referido anteriormente se han tomado una parte de manera aleatoria.

La muestra se encontró usando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 – P)

ε (0,05): Tolerancia al error

N (100): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(212)}{(0,05)(212 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 137$$

Asimismo se utilizó la muestra estratificada probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra probabilística estratificada, subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p. 176).

Se da bajo la siguiente fórmula: Muestra proporcional =  $n/N = 0.64$

Tabla 4

*Distribución de la muestra de estudiantes de enfermería técnica*

Turnos	Ciclos	Población	Muestra
Turno día	I	40	27
	III	38	24
	V	35	22
Turno tarde	I	39	25
	III	32	20
	V	28	18
	Total	212	137

Fuente: Nomina de matrícula del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-2016.

Por lo tanto la muestra de estudio conforman 137 estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Criterios de selección.**

**Criterios de inclusión.**

Accesibilidad del investigador.

Estudiantes de la especialidad de enfermería.

Estudiantes del género masculino y femenino.

Edades entre 17-40 años.

**Criterios de exclusión.**

No accesibilidad del investigador.

Estudiantes de otras especialidades.

Estudiantes que no pertenecen al Instituto objeto de estudio.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para medir la variable autoconcepto, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de Autoconcepto Garley.

### **Ficha Técnica:**

Nombre original : Cuestionario de Autoconcepto Garley

Año : 2001

Autora : Belén García Torres

Procedencia : Instituto de Orientación Psicológica EOS

Administración : Individual y Colectiva

Edad de aplicación : 14 años a más

Significación : Mide Autoconcepto en 6 áreas: Autoconcepto físico, Aceptación social, Autoconcepto familiar, Autoconcepto intelectual, Autoevaluación personal, Sensación de control.

Duración : No tiene límite, como promedio 15 a 20 minutos.

### **Descripción de la prueba**

El Cuestionario de Autoconcepto Garley consta de 48 ítems con cinco posibilidades de respuesta cada uno y evalúa el autoconcepto a través de 6 áreas o dominios específicos del autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control.

### **Procedimiento:**

Se entrega a los estudiantes de del Instituto, el cuestionario con una serie de afirmaciones para que dé su respuesta marcando con una "x" en la casilla que mejor represente lo que piensa de sí mismo, teniendo en cuenta que no existen respuestas correctas ni incorrectas. El sujeto examinado tiene 5 opciones de respuesta: 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = no sabría decir, 4 = muchas veces, 5 = siempre.

### **Para la variable hábitos de estudio.**

Para medir la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y cuyo instrumento fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM– 85, Revisión 2005 de Luis Vicuña.

### **Ficha técnica**

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005
2. Autor : Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año : 1985, Revisado en 2005
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración : 15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo : Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.
8. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2005 con 760 estudiantes.
9. Aspectos: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
11. Material de la Prueba: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos



columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente.

### **Validación y confiabilidad del instrumento.**

#### **Para la variable autoconcepto**

##### **Validez**

El instrumento tiene validez convergente y de criterio que fueron obtenidas mediante correlaciones entre las dimensiones de autoconcepto y variables en tres ámbitos de estudio. En primer lugar con una prueba clásica de autoestima, después con una prueba sociométrica diseñada ad hoc para servir de criterio externo a algunas de las dimensiones del autoconcepto como la física, la social, la intelectual y en cierto modo la personal. Por lo tanto el instrumento es aplicable en otros estudios con sujetos con características similares.

**Tabla 5**  
**Análisis factorial exploratorio por componentes y ítems**

Elementos	Componentes					
	Autoconcepto físico	Aceptación social	Autoconcepto familiar	Autoconcepto intelectual	Autoevaluación personal	Sensación de control
Tengo una cara agradable	0,666					
Tengo los ojos bonitos.	0,702					
Tengo el pelo bonito.	0,489					
Soy guapo.	0,717					
Tengo un buen cuerpo.	0,568					
Me gusta mi cuerpo tal como es.	0,39					
Me siento bien con el aspecto que tengo.	0,705					
Soy fuerte.	0,555					
Tengo muchos amigos		0,539				
Mis compañeros se burlan de mí.		0,706				
Me parece fácil encontrar amigos.		0,675				
Me resulta difícil encontrar a amigos		0,666				
Soy popular entre mis compañeros.		0,717				
Me gusta la gente.		0,68				
Tengo todos los amigos que quiero.		0,675				
Soy popular entre la gente de mi edad.		0,569				
Creo problema a mi familia			0,529			
Soy un miembro importante de mi familia.			0,491			
Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.			0,469			
En casa me hacen mucho caso.			0,72			
Mis padres me comprenden bien			0,71			
Muchas veces me gustaría marcharme de casa.			0,699			
En casa me enfado fácilmente.			0,594			
En casa a busan de mí.			0,568			
Soy lista (o listo)				0,508		
Hago bien mi trabajo intelectual.				0,45		
Soy lento haciendo mi trabajo escolar.				0,702		
Soy un buen lector.				0,692		
Puedo recordar fácilmente las cosas.				0,612		
Respondo bien en clase.				0,584		
Termino rápidamente mi trabajo escolar.				0,556		
Creo que soy inteligente.				0,458		
Soy una persona feliz					0,442	
Estoy triste muchas veces.					0,639	
Soy tímido					0,613	
Me gusta ser como soy.					0,572	
Estoy satisfecho conmigo mismo					0,489	
Soy una buena persona.					0,468	
Creo que en conjunto soy un desastre.					0,436	
Me entiendo bien a mí mismo.					0,42	
Siento que, en general, controla lo que me pasa.						0,618
Suelo tener mis cosas en orden.						0,539
Soy capaz de controlarme cuando me provocan.						0,505
Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado.						0,457
Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo						0,444
Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.						0,422
Suelo tener todo bajo control.						0,39
Me siento como "una pluma en el viento", manejado por otras personas.						0,354

Fuente: tomado de García (2001). Manual del cuestionario de autoconcepto

### Confiabilidad

El instrumento según el coeficiente Alfa de Cronbach tiene una fiabilidad de ,87 que se considera indicativo de alta consistencia interna. Pero para poder comprobar en nuestra realidad se hizo prueba piloto a 40 estudiantes con similares características de la muestra original de estudio, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia interna. Para ello se utilizó la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del instrumento, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : número de preguntas o ítems.

$\sum S_i^2$  : sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  : varianzas de la suma de los ítems.

$\alpha$  : alfa de Cronbach

Tabla 6  
Análisis de fiabilidad de la variable Autoconcepto

Variable / dimensión / ítems	Alfa de Cronbach
Autoconcepto	,701
Autoconcepto físico	,584
Aceptacion social	,710
Autoconcepto familiar	,683
Autoconcepto intelectual	,665
Autoevaluacion personal	,686
Sensación de control	,611
Tengo una cara agradable	,793
Tengo los ojos bonitos.	,783
Tengo el pelo bonito.	,789
Soy guapo.	,783
Tengo un buen cuerpo.	,787
Me gusta mi cuerpo tal como es.	,790
Me siento bien con el aspecto que tengo.	,791
Soy fuerte.	,786
Tengo muchos amigos	,795
Mis compañeros se burlan de mí.	,813
Me parece fácil encontrar amigos.	,796
Me resulta difícil encontrar amigos	,803
Soy popular entre mis compañeros.	,792
Me gusta la gente.	,797
Tengo todos los amigos que quiero.	,794
Soy popular entre la gente de mi edad.	,792
Creo problema a mi familia	,797
Soy un miembro importante de mi familia.	,795
Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.	,798
En casa me hacen mucho caso.	,800
Mis padres me comprenden bien	,796
Muchas veces me gustaría marcharme de casa.	,805
En casa me enfado fácilmente.	,798
En casa abusan de mí.	,804
Soy lista (o listo)	,785
Hago bien mi trabajo intelectual.	,789
Soy lento haciendo mi trabajo escolar.	,802
Soy un buen lector.	,800
Puedo recordar fácilmente las cosas.	,794
Respondo bien en clase.	,794
Termino rápidamente mi trabajo escolar.	,796
Creo que soy inteligente.	,792
Soy una persona feliz	,790
Estoy triste muchas veces.	,798
Soy tímido	,807
Me gusta ser como soy.	,795
Estoy satisfecho conmigo mismo	,793
Soy una buena persona.	,792
Creo que en conjunto soy un desastre.	,810
Me entiendo bien a mí mismo.	,795
Siento que, en general, controla lo que me pasa.	,788
Suelo tener mis cosas en orden.	,791
Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	,806
Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado.	,791
Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo	,798
Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	,792
Suelo tener todo bajo control.	,787
Me siento como "una pluma en el viento", manejado por otras personas.	,807

Fuente: Base de datos prueba piloto

De la tabla anterior se concluye que el instrumento analizado por dimensiones y por ítems tiene entre moderada y alta fiabilidad. Por lo tanto se recomienda su aplicación en la muestra de estudio.

## **Para la variable hábitos de estudio**

### **Validez**

Fue mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio del trabajo académico. Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

### **Confiabilidad**

El instrumento tiene diferentes tipos de análisis de fiabilidad, un primer análisis se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario

presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de  $r$  son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente  $r$  de Pearson y se calculó el valor de  $t$  de significación de  $r$  al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Con la finalidad de ver su aplicabilidad en este contexto, en el presente estudio se realizó una prueba piloto a 40 estudiantes con similares características a los sujetos de estudio, resultando una moderada fiabilidad de la variable, de las dimensiones y asimismo cada uno de los ítems representa una moderada fiabilidad, lo cual se detalla en la tabla 7.

Tabla 7  
Análisis de fiabilidad de la variable Hábitos de estudio

Variable / dimensión / ítems	KR-20.
Hábitos de estudio	,713
Forma de estudio	,630
Resolución de tareas	,690
Preparación de exámenes	,753
Forma de escuchar la clase	,607
Acompañamiento al estudio	,743
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	,664
Subrayo las palabras cuyo significado no se.	,654
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	,669
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	,669
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	,666
Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	,663
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	,645
Tanto de memorizar todo lo que estudio.	,656
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	,691
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	,645
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	,677
Estudio sólo para los exámenes.	,659
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	,660
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	,684
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	,652
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	,662
En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	,654
Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	,649
Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	,665
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	,646
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	,643
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	,658
Estudio por lo menos dos horas todos los días.	,675
Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	,655
Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes	,654
Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	,649
Repaso momentos antes del examen.	,676
Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	,648
Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	,652
Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	,657
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	,661
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	,658
Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	,644
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	,670
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	,657
Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	,678
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	,677
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	,647
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	,646
Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	,640
Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	,643
Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	,644
Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	,644
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	,647
Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	,661
Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	,659
Requiero la compañía de la TV.	,658
Requiero de tranquilidad y silencio.	,674
Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	,656
Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	,652
Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	,668
Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	,651
Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc	,646

Fuente: Base de datos prueba piloto

## 2.8. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos, primero se realizó la respectiva codificación y tabulación de los datos en Excel, de esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos. Luego se realizó la estadística descriptiva de las variables y sus respectivas dimensiones, el análisis e interpretación de tablas y figuras. Asimismo se realizó la estadística inferencial, se halló la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov y la prueba de hipótesis mediante la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

Estadígrafo Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

$\rho$  = Rho de Spearman

N = Muestra

D = Diferencias entre variables

## 2.9. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación se ha realizado dentro de lo que indica la ética profesional, evitando en todo momento el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos.

Asimismo ha sido diseñado y planificado siguiendo los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educativa.

De la misma manera se ha desarrollado el proyecto de investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la Universidad Cesar Vallejo desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido, la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto a las normas disciplinarias establecidas en el reglamento de Investigación de la Escuela de posgrado de la UCV.



### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción

El análisis descriptivo corresponde a los resultados de la variable Autoconcepto y sus dimensiones así como la variable hábitos de estudio y sus respectivas dimensiones, realizándose en primer lugar una escala valorativa de medición, mostrándose en tablas y figuras los niveles correspondientes de las variables y dimensiones con su respectiva interpretación.

#### Escala valorativa de las variables

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable autoconcepto. Los puntajes máximos teóricos se observan en la tabla 8, donde el autoconcepto de los estudiantes puede alcanzar máximo 240 puntos; en el caso de las seis dimensiones, los puntajes se encuentran teóricamente entre 8 y 40 puntos.

Tabla 8

#### *Escala valorativa de la variable: Autoconcepto*

Variable / dimensiones	Puntajes				
	Mínimo	Máximo	Bajo	promedio	Alto
Autoconcepto	48	240	48 - 112	113 - 177	178 - 240
Autoconcepto físico	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Aceptación social	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autoconcepto familiar	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autoconcepto intelectual	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autoevaluación personal	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Sensación de control	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40

Fuente. Bases de datos

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable hábitos de estudio. Los puntajes máximos teóricos se observan en la tabla 9, donde los hábitos de estudio de los estudiantes pueden alcanzar máximo 53 puntos; en el caso de las cinco dimensiones, los puntajes se encuentran teóricamente entre 0 y 12 puntos.

Tabla 9  
Escala valorativa de la variable: hábitos de estudio

Variable y dimensiones	Puntajes					
	Muy negativo	Negativo	Tendencia (-)	Tendencia (+)	positivo	Muy positivo
Hábitos de estudio	0-8	9-17	18-27	28-35	36-43	44-53
Forma de estudio	0	1-2	3-4	5-7	8-9	10-12
Resolución de tareas	0	1-2	3-5	6-7	8-9	10
Preparación de exámenes	0-1	2-3	4-6	7-8	9-10	11
Forma de escuchar la clase	0-1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-12
Acompañamiento al estudio	0	1-3	4	5	6	7-8

Fuente. Bases de datos

### 3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable autoconcepto y sus dimensiones

Tabla 10  
Distribución de los niveles de autoconcepto físico en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,5
Promedio	57	41,6
Alto	78	56,9
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

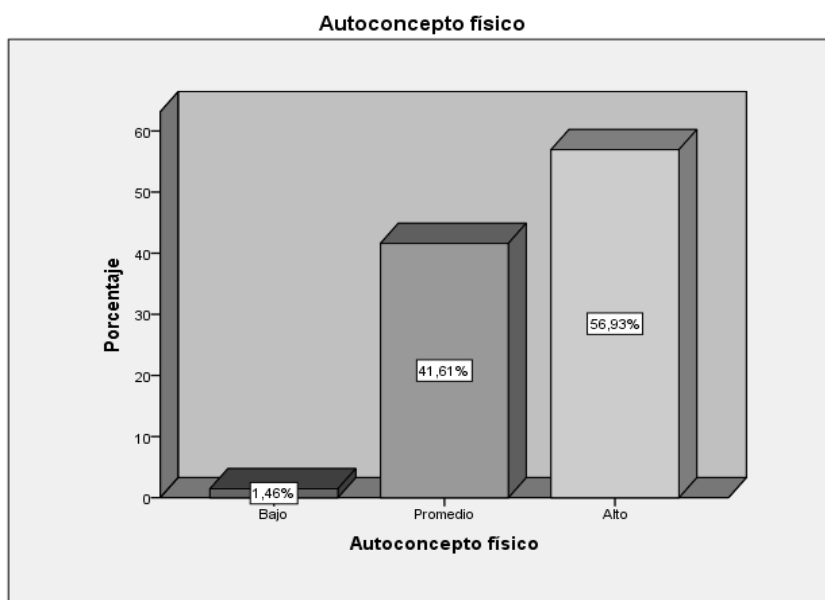


Figura 2. Niveles de autoconcepto físico en estudiantes de la especialidad de enfermería.

De la tabla 10 y figura 2, se observa que el 56,9% de los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico

Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel alto en el manejo del autoconcepto físico, el 41,6% presentan un nivel promedio, mientras que el 1,5% de los mismos presentan un nivel bajo del autoconcepto físico.

Tabla 11

*Distribución de los niveles de aceptación social en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5,8
Promedio	93	67,9
Alto	36	26,3
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

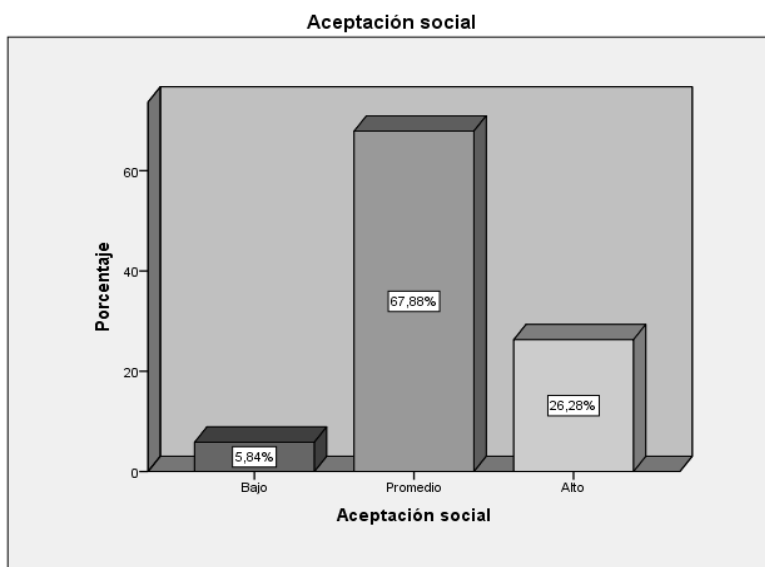


Figura 3. Niveles de aceptación social en estudiantes de la especialidad de enfermería

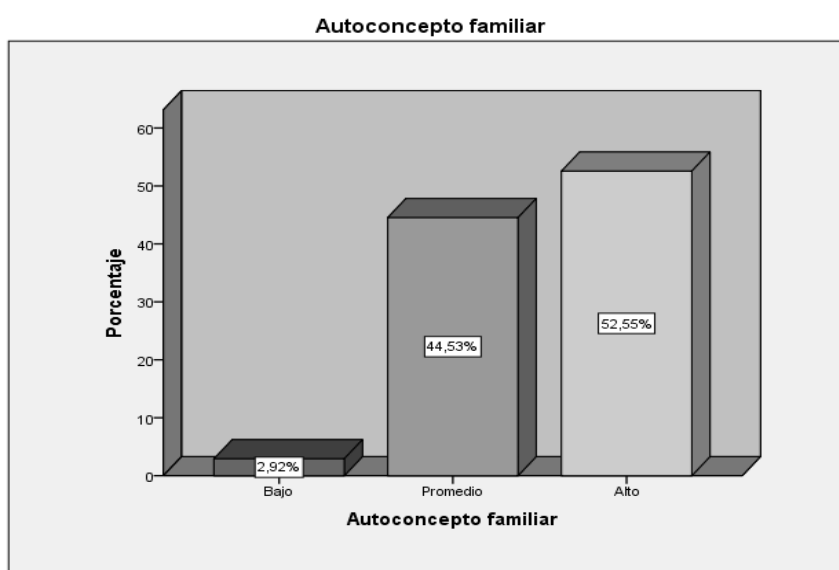
De la tabla 11 y figura 3, se observa que el 67,9% de los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel promedio de aceptación social, el 26,3% presentan un nivel alto, mientras que el 5,8% de los mismos presentan un nivel bajo de aceptación social.

Tabla 12

*Distribución de los niveles de autoconcepto familiar en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,9
Promedio	61	44,5
Alto	72	52,6
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes



*Figura 4. Niveles de autoconcepto familiar en estudiantes de la especialidad de enfermería*

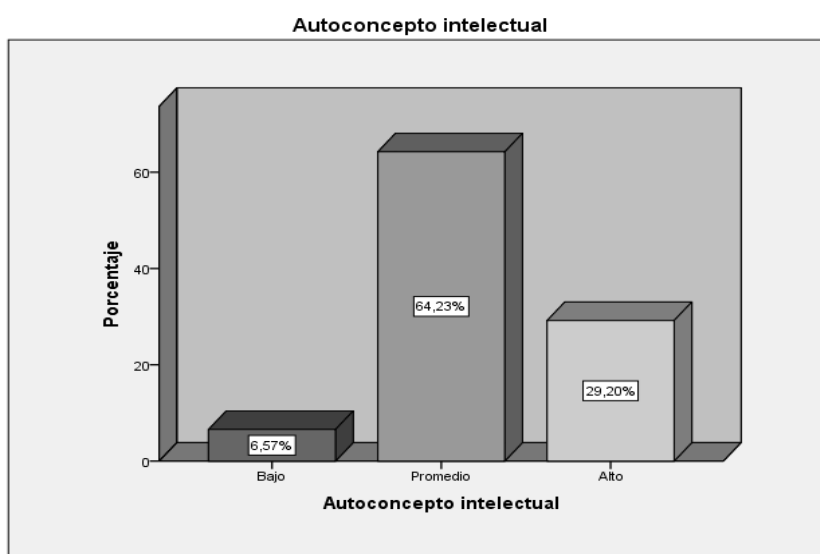
De la tabla 12 y figura 4, se observa que el 52,6% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel alto en el manejo de autoconcepto familiar, el 44,5% presentan un nivel promedio, mientras que el 2,9% de los mismos presentan un nivel bajo de autoconcepto familiar.

Tabla 13

*Distribución de los niveles de autoconcepto intelectual en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6,6
Promedio	88	64,2
Alto	40	29,2
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes



*Figura 5.* Niveles de autoconcepto intelectual en estudiantes de la especialidad de enfermería

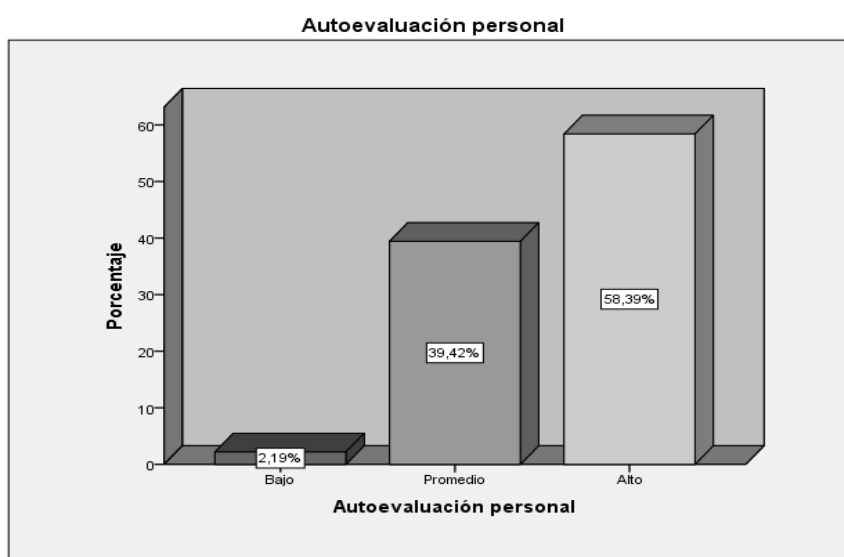
De la tabla 13 y figura 5, se observa que el 29,2% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel alto en el manejo de autoconcepto intelectual, el 64,2% presentan un nivel promedio, mientras que el 6,6% de los mismos presentan un nivel bajo de autoconcepto intelectual.

Tabla 14

*Distribución de los niveles de autoevaluación personal en estudiantes de la especialidad de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,2
Promedio	54	39,4
Alto	80	58,4
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes



*Figura 6.* Niveles de autoevaluación personal en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica

De la tabla 14 y figura 6, se observa que el 58,4% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel alto en el manejo de autoevaluación personal, el 39,4% presentan un nivel promedio, mientras que el 2,2% de los mismos presentan un nivel bajo de autoevaluación personal.

Tabla 15

*Distribución de los niveles de sensación de control en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5,1
Promedio	85	62,0
Alto	45	32,8
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

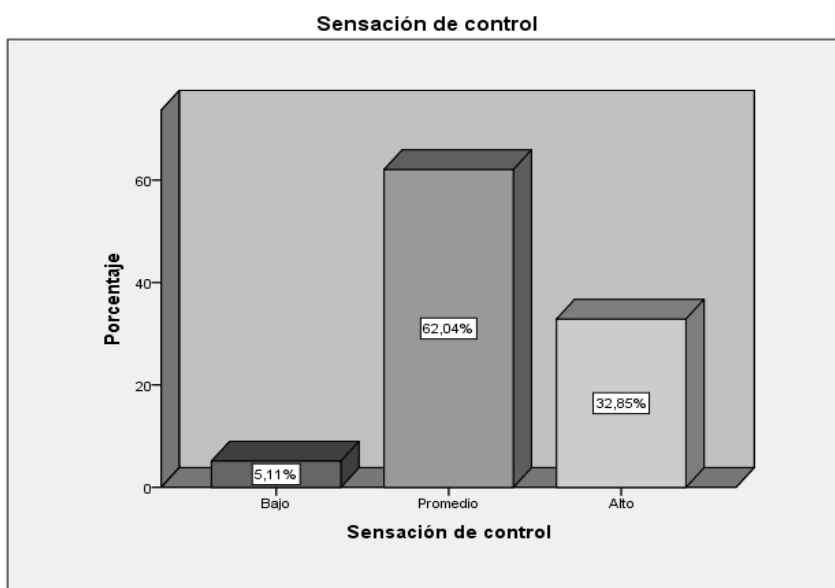


Figura 7. Niveles de sensación de control en estudiantes de la especialidad de enfermería

De la tabla 15 y figura 7, se observa que el 32,8% de los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel alto en el manejo de sensación de control, el 62% presentan un nivel promedio, mientras que el 5,1% de los mismos presentan un nivel bajo de sensación de control.



Tabla 16

*Distribución de los niveles de autoconcepto en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	11,7
Promedio	117	85,4
Alto	4	2,9
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

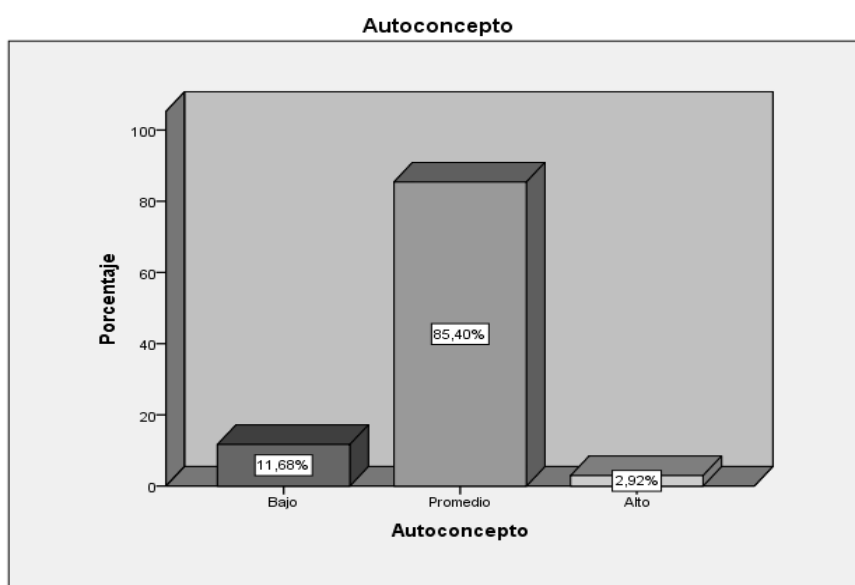


Figura 8. Niveles de autoconcepto en estudiantes de la especialidad de enfermería

De la tabla 16 y figura 8, se observa que el 2,9% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel alto en el manejo de autoconcepto, el 85,4% presentan un nivel promedio, mientras que el 11,7% de los mismos presentan un nivel bajo de autoconcepto.

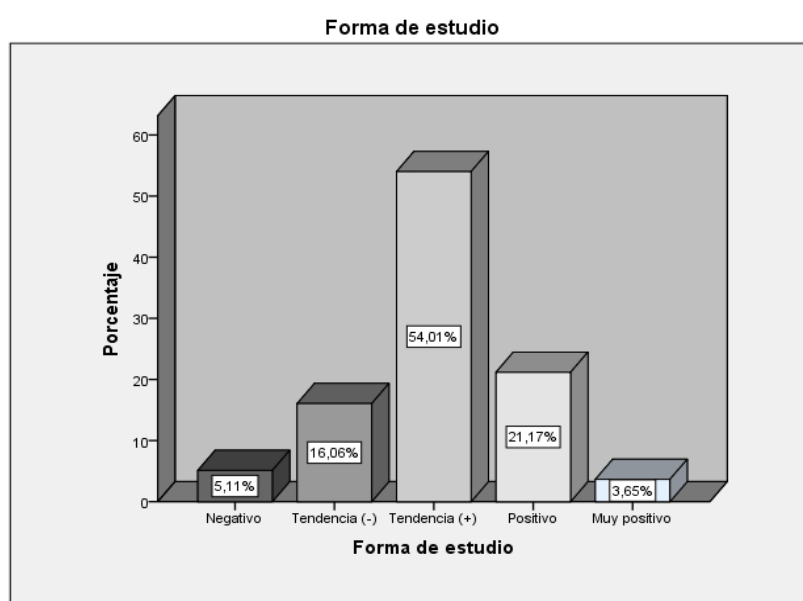
### 3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

Tabla 17

*Distribución de los niveles de forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	7	5,1
Tendencia (-)	22	16,1
Tendencia (+)	74	54,0
Positivo	29	21,2
Muy positivo	5	3,6
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes



*Figura 9. Niveles de forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería*

De la tabla 17 y figura 9, se observa que el 54% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan una tendencia positiva en la forma de estudio, el 21,2% presentan un nivel positivo, el 16,1% presentan una tendencia negativa, mientras que el 5,1% de los mismos presentan un nivel negativo de la forma de estudio.

Tabla 18

*Distribución de los niveles de resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	8	5,8
Tendencia (-)	45	32,8
Tendencia (+)	48	35,0
Positivo	34	24,8
Muy positivo	2	1,5
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

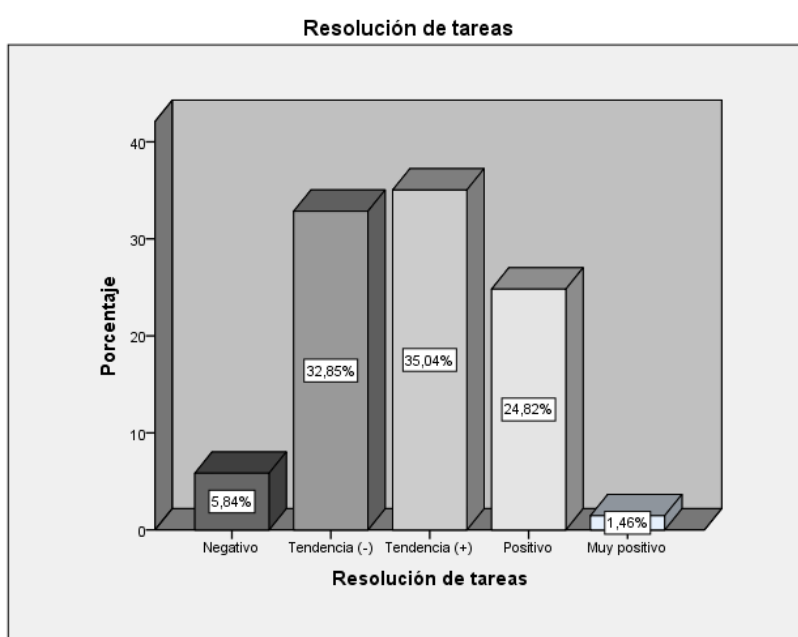


Figura 10. Niveles de resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería

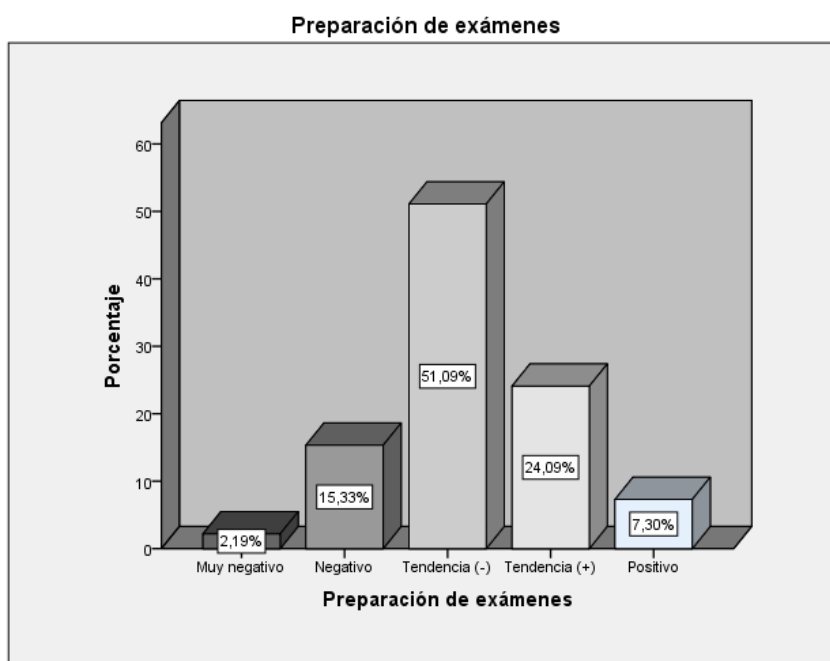
De la tabla 18 y figura 10, se observa que el 35% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan una tendencia positiva en la resolución de tareas, el 32,8% presentan una tendencia negativa, el 24,8% presentan nivel positivo, mientras que el 5,8% de los mismos presentan un nivel negativo de la resolución de tareas.

Tabla 19

*Distribución de los niveles de preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	3	2,2
Negativo	21	15,3
Tendencia (-)	70	51,1
Tendencia (+)	33	24,1
Positivo	10	7,3
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes



*Figura 11. Niveles de preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería*

De la tabla 19 y figura 11, se observa que el 51,1% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan una tendencia negativa en la preparación para los exámenes, el 24,1% presentan una tendencia positiva, el 15,3% presentan nivel negativo, mientras que el 7,3% de los mismos presentan un nivel positivo de la preparación para los exámenes.

Tabla 20

*Distribución de los niveles de forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	2	1,5
Negativo	6	4,4
Tendencia (-)	17	12,4
Tendencia (+)	33	24,1
Positivo	49	35,8
Muy positivo	30	21,9
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

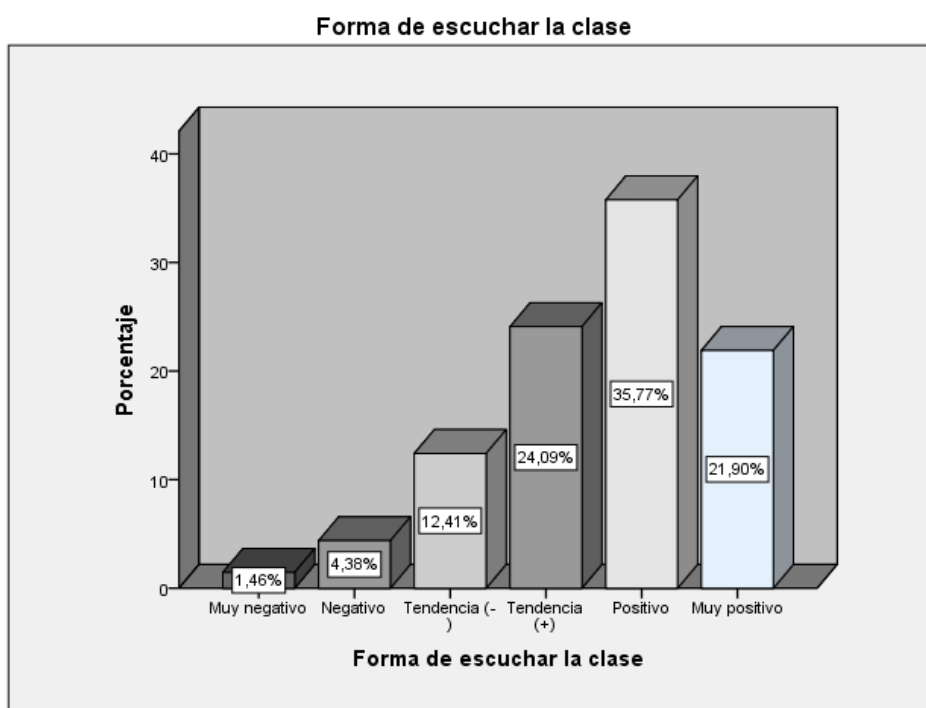


Figura 12. Niveles de forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería

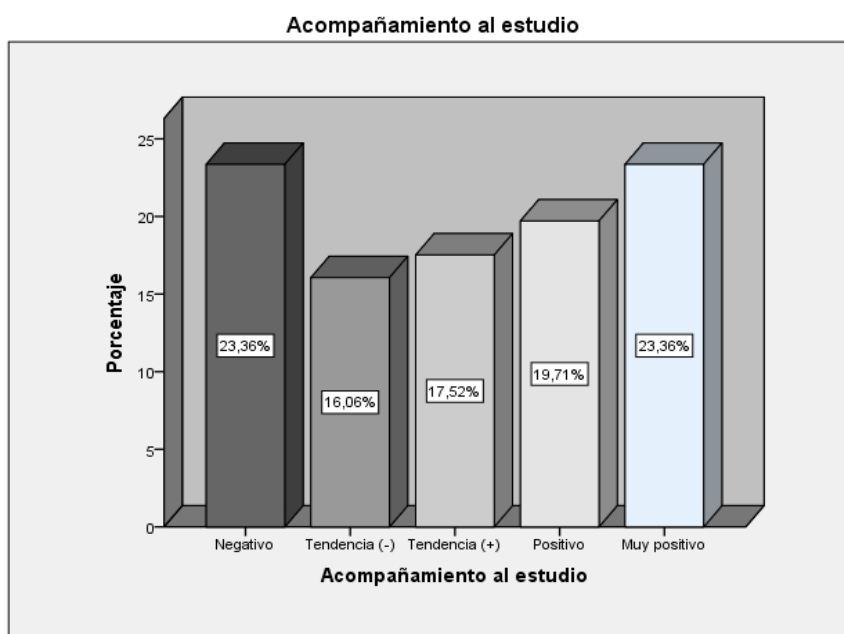
De la tabla 20 y figura 12, se observa que el 35,8% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel positivo en la forma de escuchar la clase, el 24,1% presentan una tendencia positiva, el 21,9% presentan nivel muy positivo, mientras que el 12,4% de los mismos presentan tendencia a negativo en la forma de escuchar la clase.

Tabla 21

*Distribución de los niveles de acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	32	23,4
Tendencia (-)	22	16,1
Tendencia (+)	24	17,5
Positivo	27	19,7
Muy positivo	32	23,4
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes



*Figura 13.* Niveles de acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería

De la tabla 21 y figura 13, se observa que el 23,4% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel muy positivo y a la vez negativo en acompañamiento al estudio, el 19,7% presentan un nivel positivo, el 17,5% presentan tendencia a positivo, mientras que el 16,1% de los mismos presentan tendencia a negativo en el acompañamiento al estudio.

Tabla 22

*Distribución de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	8	5,8
Tendencia (-)	42	30,7
Tendencia (+)	56	40,9
Positivo	29	21,2
Muy positivo	2	1,5
Total	137	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

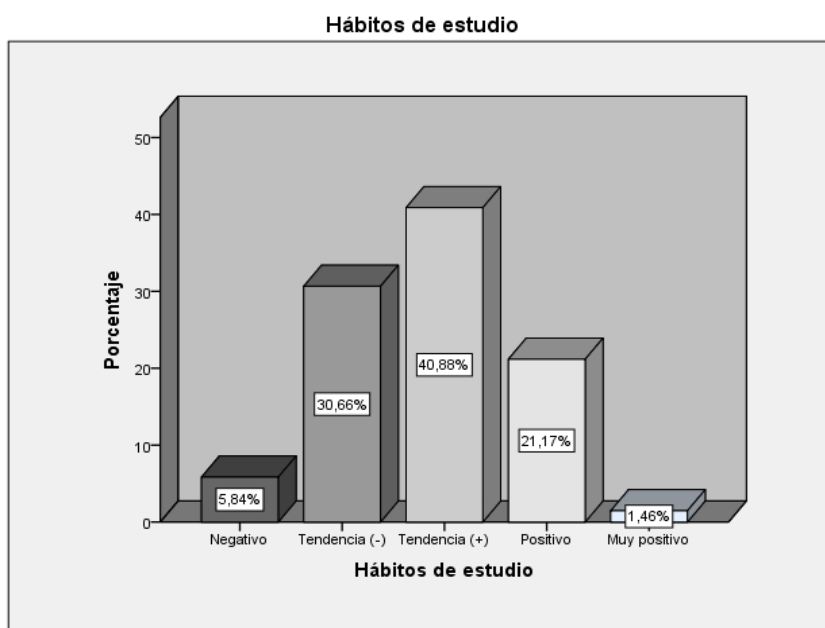


Figura 14. Niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería

De la tabla 22 y figura 14, se observa que el 40,9% de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho presentan tendencia a positivo de hábitos de estudio, el 30,7% presentan una tendencia negativa, el 21,2% presentan nivel positivo, mientras que el 5,8% de los mismos presentan un nivel negativo de hábitos de estudio.

### 3.1.3 Tabla de contingencia entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería

Tabla 23

#### *Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería*

		Hábitos de estudio					Total
		Negativo	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Positivo	Muy positivo	
Autoconcepto	Bajo	f 1 % 6,3%	9 56,3%	6 37,5%	0 0,0%	0 0,0%	16 100,0%
	Promedio	f 7 % 6,0%	33 28,2%	50 42,7%	26 22,2%	1 .9%	117 100,0%
	Alto	f 0 % 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 75,0%	1 25,0%	4 100,0%
	Total	f 8 % 5,8%	42 30,7%	56 40,9%	29 21,2%	2 1,5%	137 100,0%

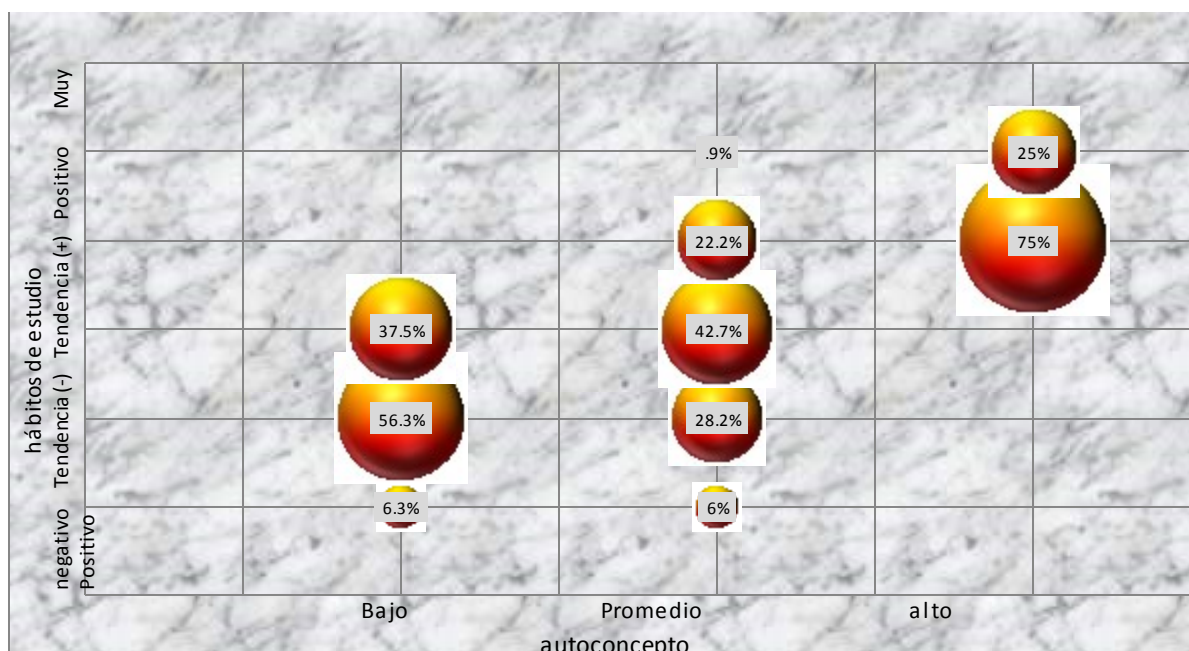


Figura 15. Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería

De la tabla 23 y figura 15, se observa que el 75% de los estudiantes presentan un nivel alto de autoconcepto y a su vez un nivel positivo de hábitos de estudio, el 56,3% poseen un nivel bajo de autoconcepto y a su vez una tendencia negativa de hábitos de estudio, el 42,7% poseen un nivel promedio de autoconcepto y a su vez una tendencia positivo de hábitos de estudio, el 37,5% poseen un nivel bajo de autoconcepto y a su vez una tendencia positivo de hábitos de estudio, mientras que el 25% presentan un nivel alto de autoconcepto y a su vez un nivel muy positivo de hábitos de estudio.



### 3.2 Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad de datos la variable autoconcepto, los hábitos de estudio y sus dimensiones no presentan normalidad en los datos, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .

Tabla 24

#### *Prueba de normalidad de los datos*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>				
	Estadístico	gl	Sig.	Distribución
Autoconcepto	,088	137	,012	No normal
Hábitos de estudio	,079	137	,035	No normal
Forma de estudio	,123	137	,000	No normal
Resolución de tareas	,123	137	,000	No normal
Preparación de exámenes	,182	137	,000	No normal
Forma de escuchar la clase	,150	137	,000	No normal
Acompañamiento al estudio	,149	137	,000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

## **Hipótesis general**

### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

### **v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .

## vi. Cálculos

Tabla 25

*Prueba de la correlación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,349**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	137

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 25, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación baja ( $rs = .,349^{**}$ )

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

## **Primera Hipótesis específica**

### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : No existe relación entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho

**H<sub>1</sub>** : Existe relación entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

### **v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .

## vi. Cálculos

Tabla 26

*Prueba de la correlación entre autoconcepto y la forma de estudio*

		Forma de estudio
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,237**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	137

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 26, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación baja ( $r_s = ,237^{**}$ )

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación rho de Spearman  $p = 0.005$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre el autoconcepto y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

## **Segunda Hipótesis específica**

### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

### **v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .

## vi. Cálculos

Tabla 27

*Prueba de la correlación entre el autoconcepto y la resolución de tareas*

		Resolución de tareas
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,278**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	137

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 27, la asociación entre ambas variables es positiva, además es una relación baja ( $r_s = ,278^{**}$ ).

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación rho de Spearman  $p = 0.001$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación.

## **Tercera Hipótesis específica**

### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación significativa entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

### **v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .



## vi. Cálculos

Tabla 28

*Prueba de la correlación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes*

		Preparación de exámenes
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,206*
	Sig. (bilateral)	,016
	N	137

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 28, la asociación entre ambas variables es positiva, además es una relación baja ( $r_s = ,206^*$ ).

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación rho de Spearman  $p = 0.016$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación significativa entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación.

## **Cuarta Hipótesis específica**

### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : No Existe relación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

**H<sub>1</sub>** : Existe relación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

### **v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .

## vi. Cálculos

Tabla 29

*Prueba de la correlación entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase*

		Forma de escuchar la clase
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,337**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	137

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 29, la asociación entre ambas variables es negativa y además es una relación baja ( $r_s = ,337^{**}$ ).

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación rho de Spearman  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación.

## **Quinta Hipótesis específica**

### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación significativa entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : No Existe relación significativa entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

**H<sub>1</sub>** : Existe relación significativa entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

### **v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .

## vi. Cálculos

Tabla 30

*Prueba de la correlación entre el autoconcepto y Acompañamiento al estudio*

		Acompañamiento al estudio
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,069
	Sig. (bilateral)	,421
	N	137

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 30, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación muy baja ( $r_s = ,069$ ).

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación rho de Spearman  $p = 0.421$  es mayor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se acepta la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación significativa entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto, se rechaza la quinta hipótesis específica de investigación.

## **IV. Discusión**

En la estadística descriptiva, los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, presentan en mayor porcentaje (85,4%) un nivel promedio de autoconcepto, alcanzando solamente el 11,7% un nivel bajo de autoconcepto. Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por Villaroel (2011) quien en su estudio “Autoconcepto y Rendimiento escolar” indica que los alumnos de buen rendimiento presentan actitudes más favorables respecto a sí mismos, reflejadas en positivas auto descripciones y valoraciones de sus conductas y atributos.

En cuanto los hábitos de estudio el mayor porcentaje de estudiantes (40,9%) presentan tendencia a positivo de hábitos de estudio, mientras que el 30,7% presentan una tendencia negativo y un tanto el 21,2% presentan nivel positivo; de la misma manera estos resultados son relativamente coincidentes con los estudios realizados por Cruz y Quiñones (2011) en su estudio Hábitos de estudio y rendimiento académico, concluyen que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes, llevando a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la educación intermedia o superior en aras de mejorar el rendimiento académico.

En cuanto la prueba de hipótesis se observa que la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación baja ( $r_s = .349^{**}$ ). Además como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se puede decir que existe una relación significativa entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Al respecto hay estudios que coinciden, es así que tenemos un estudio realizado por Arguelles (2015) sobre el autoconcepto y la inteligencia emocional, en donde concluye que el nivel de autoconcepto de los estudiantes influye en su inteligencia emocional. De la misma manera Villaroel (2011) en su estudio

autoconcepto y rendimiento escolar concluye que, existe una correlación positiva y significativa entre el autoconcepto de los alumnos y su desempeño escolar, lo cual indica una mayor probabilidad que los alumnos de buen rendimiento presentan actitudes más favorables respecto a sí mismos, reflejadas en positivas auto descripciones y valoraciones de sus conductas y atributos.

Por su parte Martínez y Pantevis (2010) en su estudio Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas, concluye que los estudiantes llegan a la Institución ya con hábitos de estudio desarrollados desde el colegio, los estudiantes muestran manejar algunos hábitos de estudio los cuales son importante afianzar y desarrollar mediante espacios de refuerzo y apoyo académico, trabajar con los estudiantes métodos de estudio y técnicas de comunicación los cuales contribuirán en su formación. Efectivamente en el presente estudio también se evidencia esta problemática, donde los estudiantes tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.



## **V. Conclusiones**

- Primera:** Los resultados demuestran de la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,237$  entre las variables autoconcepto y la forma de estudio indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,005 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor la forma de estudio, es evidente que los estudiantes no manejan adecuadas formas de estudio como realizar el subrayado y relaciona el tema con otros temas.
- Segunda:** Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,278$  entre las variables autoconcepto y la resolución de tareas indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,001 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor la resolución de tareas, esto evidencia que muchos de los estudiantes responden sin comprender, no prioriza orden y presentación, no organizan su tiempo y tampoco categoriza las tareas.
- Tercera:** Los resultados demuestran la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,206$  entre las variables autoconcepto y la preparación de exámenes indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,016 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mejor la preparación de exámenes, es evidente que los estudiantes se mantienen estudiando en el último momento, copea del compañero, olvida lo que estudia y no elabora resúmenes.
- Cuarta:** Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,337$  entre las variables autoconcepto y la forma de escuchar la clase indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,000 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor la forma de escuchar la clase, se infiere que los estudiantes no registran información en clase, tampoco ordenan información, no realizan preguntas en clase y se distraen fácilmente.
- Quinta:** Los resultados demuestran la existencia de una relación positiva débil  $r_s = ,069$  entre las variables autoconcepto y el acompañamiento al

estudio indicándonos que estadísticamente no es significativa ( $p = ,421 > \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor el acompañamiento al estudio, es evidente que los estudiantes necesitan de tranquilidad en clase y en su casa y evitar ciertos hábitos al momento del estudio.

**Sexta:** Los resultados evidencian de la existencia de una relación positiva débil  $r_s = ,349$  entre las variables autoconcepto y los hábitos de estudio indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,000 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto serán mayores los hábitos de estudio.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Es necesario que cada estudiante de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales se valoren y evalúen a sí misma para luego reflexionar sobre la forma cómo estudiar los diferentes áreas de su carrera.
- Segunda:** Es importante que los estudiantes de la especialidad de enfermería reflexionen de lo que son, de lo que desean ser y de lo que manifiestan a los demás, de tal manera que puedan mejorar sus hábitos de hacer sus tareas de manera óptima.
- Tercera:** Es necesario que los estudiantes de la especialidad de enfermería desarrollen hábitos de cómo prepararse para los exámenes y tomarlo como una reflexión de cuanto están aprendiendo.
- Cuarta:** Es importante que los estudiantes de la especialidad de enfermería desarrollen los hábitos de estudio de cómo escuchar las clases, de tal manera que sea provechosa y que les sirva para su vida profesional.
- Quinta:** Es necesario que los estudiantes tomen en cuenta el lugar, espacio y tiempo adecuado para el logro de sus competencias que van a necesitar como personas y profesionales de la carrera de enfermería de la especialidad de enfermería.
- Sexta:** Es importante que los docentes puedan reforzar los hábitos de estudio de los estudiantes, haciendo uso de las diferentes estrategias y técnicas de estudio.

## **VII. Referencias**

- Alcalá, R. (2011). *Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar. Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/ROCIO\\_ALCALA\\_CABRERA\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/ROCIO_ALCALA_CABRERA_01.pdf).
- Alvaro Gonzales, J. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación a factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. Universidad de Granada 2015. España.
- Arguelles, A. (2015). *El autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). *A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolas Rodriguez Perego, Angel Eduardo Vargas Garza education in Pakistan*. International Journal Of Business & Social Science.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú
- Bueno, H. (2008). *Efectos sobre las estrategias, estilos de aprendizaje y autoconcepto académico de los alumnos de secundaria tras la adaptación de un programa de entrenamiento cognitivo con transferencias al currículo*. Universidad Complutense de Madrid
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación Científica*, Lima Perú: San Marcos.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>,

- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.
- Cruz F. y Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, México*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Fabiola\\_Cruz2/publication/237034876\\_habitos\\_de\\_estudio\\_y\\_rendimiento\\_acadmico\\_en\\_enfermera\\_poza\\_rica\\_veracruz\\_mxico/links/0046352d986dcb0b51000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fabiola_Cruz2/publication/237034876_habitos_de_estudio_y_rendimiento_acadmico_en_enfermera_poza_rica_veracruz_mxico/links/0046352d986dcb0b51000000.pdf)
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa* Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Enríquez, M. y Fajardo, M. (2014). *Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario*. Universidad Mariana – Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>
- Fox, K. (1998). *Advances in the measurement of the physical self*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology, Inc
- Galindo, L. y Galindo, R. (2011). *Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1(1), 93-102.
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto Garley. Versión 1.0*. Instituto de Orientación Psicológica EOS. Madrid.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. UNMSM. Lima.
- García, L. (2004). *Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de*



*colegios estatales de Lima Metropolitana*. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

García, C., Condemarín, E. (2008). *Factores y destrezas para el aprendizaje eficaz: a estudiar y enseñar se aprende*. Recuperado de <http://www.anb.cl/bibliote/aestudiar.pdf>

Goñi, E. (2009). *El Autoconcepto personal estructura interna, medida y variabilidad*. Lima Perú.

Gorostegui, M. (2004). *Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill, 2da ed.

Hernández, C. , Rodríguez, N. y Vargas, A. E. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Recuperado de: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf)

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.

Isiksal, M. (2010). *A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept*. The Spanish Journal of Psychology, Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17217376005#>

Jaimes, M. y Reyes, J. (2008). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo*. Revista UPIICSA en línea. México D.F, México.

Recuperado de: <http://www.revistaupiicsa.20m.com/Emilia/RevSepDic08/Manuelito.pdf>

Loperena, M. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años*. En: *Tiempo de Educar*, 9(18), pp. 307-327. Consultado el 09 de febrero del 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006>.

Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio. Academia de Ciencias Luventicus*. Rosario, Argentina. Recuperado de: <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/index.html>

Lucho, H. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (Generación 2011) a la carrera de Administración, Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos Universidad Veracruzana*. Recuperado de: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/verColeccion/params/id/28359.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/verColeccion/params/id/28359.html)

Machargo, J. (2002). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos: teoría y práctica*. España: Escuela Española.

Martínez, J. y Pantevis, M. (2010). *Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas*. Universidad de Granada, España.

Marsh, H. (2005). *Self-concept theory, measurement and research into practice: the role of self-concept in educational psychology*. The education section of the British psychological society.

Matalinares, M. (2006). *Inteligencia emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. UNMSM. Lima. Perú.

- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Möller, J. y Kóller, O. (2009). *A meta-analytic path analysis of the internal/external frame of reference model of academic achievement and academic*. España. Don Vasco.
- Mora, S. (2013). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado a-b de educación básica de la unidad educativa Tumbaco*, parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha. Ambato – Ecuador
- Musitu, García y Gutiérrez (2009). *Autoconcepto. Forma A: Autoconcepto académico, social, emocional y familiar*, Madrid: TEA
- Ortega, V. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Peralta, C. (2009). *Relaciones entre el autoconcepto y El rendimiento académico*, en alumnos de Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Pineda, J. y Soto, B. (2014). *El Autoconcepto y las Habilidades Sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. UCV. Lima. Perú.
- Ridman, P. (2007). *Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria* de la UGEL 07 de San Borja. UNIFE
- Ríos, A. y Bolívar, C. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.

- Rodríguez, A. (2009). *Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*. Recuperado el 27 de enero del 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723011>
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez De Medina, C., (2008). *Autoconcepto y Autoestima: Construyo mi Yo*. Consultado el 25 de marzo del 2015, de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_12/CARMEN\\_SAN\\_CHEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/CARMEN_SAN_CHEZ_1.pdf)
- Sosa, D. (2014). *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. Tesis de Doctorado en Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura, España. Extraído el 4 de Julio de 2010 desde <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Shavelson, R. , Hubner, J. y Stanton, G. (1976). *Self-concept: Validation of Self-Concept*. *Review of Educational Research*, 79, 1129–1167.
- Valderrama S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* 2da ed. Lima: San Marcos.
- Vásquez J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación*. Caracas. recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

Véliz, L. (2010). *Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico*. Universidad del País Vasco

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.

Villarroel, V. (2011). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Tesis de Maestría en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile.

## **Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

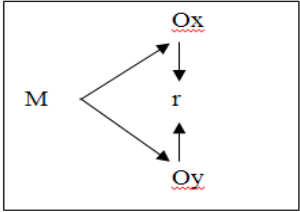
#### Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES				
<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.</p>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Existe relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<b>Variable 1: Autoconcepto</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango
			Autoconcepto físico	Indica la aceptación o satisfacción con el propio aspecto o apariencia física	1;7;13;19;25;31;37;43	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto
			Aceptación social	Indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por otros y tener amigos.	2;8;14;20;26;32;38;44	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto
			Autoconcepto familiar	Muestra como se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar	3;9;15;21;27;33;39;45	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto
			Autoconcepto intelectual	Indica cómo el sujeto evalúa su capacidades intelectuales y rendimiento académico	4;10;16;22;28;34;40;46	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto
			Autoevaluación personal	Indica la valoración global como persona	5;11;17;23;29;35;41;47	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto
			Sensación de control	Muestra el grado en el que el sujeto cree que controla la realidad	6;12;18;24;30;36;42;48	Nunca Pocas veces No podría decir Muchas veces Siempre	Bajo Promedio Alto

<p>¿Cómo se relaciona el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.</p>	<p>Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>Existe relación entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p><b>Variable 2: Hábitos de estudio</b></p>				
<p>¿Cómo se relaciona el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>Existe relación entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala</p>	<p>Nivel – Rango</p>
<p>¿Cómo se relaciona el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.</p>	<p>Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>Existe relación entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>Forma de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya al leer</li> <li>• Elabora preguntas</li> <li>• Recita de memoria lo leído</li> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Relaciona el tema con otros temas</li> </ul>	<p>1 al 12</p>	<p>Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Muy negativo Negativo Tendencia(-) Tendencia(+) Muy positivo</p>
			<p>Resolución de tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza resúmenes</li> <li>• Responde sin comprender</li> <li>• Prioriza orden y presentación</li> <li>• Pide ayuda a otras personas</li> <li>• Organiza su tiempo</li> <li>• Categoriza las tareas</li> </ul>	<p>13 al 22</p>	<p>Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Muy negativo Negativo Tendencia(-) Tendencia(+) Muy positivo</p>
			<p>Preparación de exámenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia en el último momento.</li> <li>• Copea del compañero</li> <li>• Olvida lo que estudia</li> <li>• Selecciona el curso fácil de estudiar</li> <li>• Elabora resúmenes</li> </ul>	<p>23 al 33</p>	<p>Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Muy negativo Negativo Tendencia(-) Tendencia(+) Muy positivo</p>
			<p>Forma de escuchar la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra información en clase</li> <li>• Ordena información</li> <li>• Pregunta en clase</li> <li>• Se distrae fácilmente</li> </ul>	<p>34 al 45</p>	<p>Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Muy negativo Negativo Tendencia(-) Tendencia(+) Muy positivo</p>
			<p>Acompañamiento al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene interrupción en clase</li> <li>• Tiene interrupción en su casa</li> <li>• Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.</li> <li>• Consume alimentos cuando estudia</li> </ul>	<p>46 al 52</p>	<p>Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Muy negativo Negativo Tendencia(-) Tendencia(+) Muy positivo</p>



Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.	Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	
¿Cómo se relaciona el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?.	Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	Existe relación entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DE ANALISIS
<p><b>3.1. Tipo de estudio</b> El tipo de investigación es básica, según Valderrama (2013) lo definen como aquella que, “Es conocida como investigación teórica, pura, o sustantiva. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de necesidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad, para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientado al descubrimiento de principios” (p. 164).</p> <p><b>3.2. Diseño de investigación</b> El diseño aplicado de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es no experimental, transeccional o transversal y correlacional. Es no experimental porque son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transeccional o transversal porque son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en un tiempo único. Finalmente es correlacional porque mide y analiza el grado de relación o asociación que existe entre las variables de estudio. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p>  <p>Donde: M = Muestra Ox = Observación de la variable 1 Oy = Observación de la variable 2 r = relación entre las variables.</p>	<p><b>Población</b> La población participante, objeto de estudio, está constituida por 212 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p><b>Muestra</b> El tipo de muestreo fue estratificada probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra probabilística estratificada, subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p. 176). La muestra de estudio conforman 137 estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p><b>Técnica e Instrumento:</b> Para medir la variable autoconcepto, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de Autoconcepto Garley. Para medir la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y cuyo instrumento fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM– 85, Revisión 2005 de Luis Vicuña.</p> <p><b>Validación</b> El instrumento tiene validez convergente y de criterio que fueron obtenidas mediante correlaciones entre las dimensiones de autoconcepto y variables en tres ámbitos de estudio. Para la variable hábitos de estudio también tiene su propia validez.</p> <p><b>Confiabilidad</b> El instrumento según el coeficiente Alfa de Cronbach tiene una fiabilidad de ,87 que se considera indicativo de alta consistencia interna. Para la segunda variable también se hizo prueba piloto, lo cual arroja una moderada fiabilidad de la variable, de las dimensiones y asimismo cada uno de los ítems representan una moderada fiabilidad</p>	<p><b>Estadística descriptiva</b> Luego de recolectar la información se procederá a analizar descriptivamente los datos por variables, visualizando los datos por variables, evaluar la confiabilidad, validez y objetividad del instrumento de recolección de datos utilizado. Así mismo analizar e interpretar estadísticamente la hipótesis planteada; teniendo en cuenta que para analizar cada una de las variables utilizaremos el programa SPSS.</p> <p><b>Estadística inferencial</b> Por tratarse una variable ordinal, se aplicará una prueba No Paramétrica que en este caso se trata del coeficiente de correlación Rho Spearman. La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Ávila ( 2012) “ el coeficiente de correlación por rangos (p) es una medida de asociación de dos variables expresadas. El estadístico ρ viene dado por la expresión: <math display="block">\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}</math> Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.</p> <p><b>Nivel de significación</b> Si es menor del valor 0.05 se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).</p>

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE AUTOCONCEPTO

Nombres y apellidos: .....

Fecha: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Grado: .....

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tu piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

Nº	Reactivos	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1.	Tengo una cara agradable					
2.	Tengo muchos amigos					
3.	Creo problema a mi familia					
4.	Soy lista (o listo)					
5.	Soy una persona feliz					
6.	Siento que, en general, controla lo que me pasa.					
7.	Tengo los ojos bonitos.					
8.	Mis compañeros se burlan de mí.					
9.	Soy un miembro importante de mi familia.					
10.	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11.	Estoy triste muchas veces.					
12.	Suelo tener mis cosas en orden.					
13.	Tengo el pelo bonito.					
14.	Me parece fácil encontrar amigos.					
15.	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16.	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
17.	Soy tímido					
18.	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19.	Soy guapo.					

20.	Me resulta difícil encontrar amigos					
21.	En casa me hacen mucho caso.					
22.	Soy un buen lector.					
23.	Me gusta ser como soy.					
24.	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado.					
25.	Tengo un buen cuerpo.					
26.	Soy popular entre mis compañeros.					
27.	Mis padres me comprenden bien					
28.	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29.	Estoy satisfecho conmigo mismo					
30.	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo					
31.	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32.	Me gusta la gente.					
33.	Muchas veces me gustaría marcharme de casa.					
34.	Respondo bien en clase.					
35.	Soy una buena persona.					
36.	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37.	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38.	Tengo todos los amigos que quiero.					
39.	En casa me enfado fácilmente.					
40.	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41.	Creo que en conjunto soy un desastre.					
42.	Suelo tener todo bajo control.					
43.	Soy fuerte.					
44.	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45.	En casa abusan de mí.					
46.	Creo que soy inteligente.					
47.	Me entiendo bien a mí mismo.					
48.	Me siento como “una pluma en el viento”, manejado por otras personas.					

## INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R 2002

**Nombres y apellidos:** .....

**Instrucciones:** Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

N°	Ítems	Nunca	Siempre
	<b>I. ¿COMO ESTUDIA USTED?</b>		
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
	<b>II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?</b>		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		

16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
	<b>III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?</b>		
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	<b>IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
	<b>V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc		









125	5	3	3	4	3	3	3	5	29	4	3	2	4	3	2	3	2	23	3	3	2	2	3	4	4	5	#	3	2	4	2	3	2	2	21	4	4	3	2	3	3	3	25	3	5	3	2	3	2	3	4	25	128	
126	4	5	5	5	5	3	4	5	36	2	5	2	2	2	4	5	5	27	4	5	2	2	5	4	4	5	31	4	2	5	5	4	2	2	#	2	4	5	5	4	2	4	2	28	3	4	4	5	5	3	4	5	33	155
127	4	5	5	4	3	5	5	4	35	2	5	2	3	1	2	4	1	20	5	5	4	2	4	5	15	31	4	3	4	1	2	4	4	#	5	4	2	5	5	5	4	5	35	3	4	5	2	4	2	2	4	26	147	
128	2	5	5	5	5	5	2	5	34	3	5	2	1	1	2	2	2	18	4	5	2	3	2	3	15	#	2	2	4	2	2	2	1	17	2	4	4	5	2	2	4	2	25	3	2	2	2	4	1	2	4	20	122	
129	5	3	3	3	3	5	2	5	29	5	3	2	4	2	2	3	4	25	4	3	2	3	2	4	4	#	4	2	4	2	4	2	2	#	5	4	4	5	5	3	4	4	34	2	4	4	4	4	4	1	27	141		
130	5	5	4	5	5	5	5	5	39	2	5	2	4	1	2	2	2	20	5	1	2	4	5	5	3	5	#	4	5	2	3	5	2	3	5	#	5	2	4	5	5	5	4	35	4	2	5	5	4	3	5	31	155	
131	5	3	5	3	1	3	3	4	27	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	5	4	4	4	2	5	#	4	4	3	5	5	4	4	#	4	3	2	3	5	5	3	28	3	4	4	3	3	3	5	28	141			
132	2	5	5	5	5	5	5	5	37	3	3	2	4	2	3	3	1	21	5	5	2	2	2	4	2	5	#	4	5	3	5	3	4	2	5	31	3	1	1	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	1	1	2	29	142
133	3	3	3	3	3	5	3	4	27	5	5	5	4	3	5	5	2	34	3	2	2	1	5	2	14	#	2	5	4	2	2	4	4	#	2	4	2	3	2	5	5	2	25	5	4	5	5	2	1	5	2	29	135	
134	3	5	2	5	3	5	5	5	33	4	5	5	1	2	1	5	2	25	5	2	1	2	3	1	15	#	4	5	4	3	5	4	5	#	5	4	2	1	5	5	5	5	32	3	5	5	3	5	4	4	4	33	143	
135	3	3	3	3	3	2	2	2	22	2	3	2	4	2	4	2	3	22	3	2	2	2	2	4	5	#	3	2	2	3	2	2	3	19	2	4	4	2	3	4	4	2	25	2	2	2	5	2	2	3	20	111		
136	4	5	4	2	4	2	4	1	26	4	5	2	4	5	2	4	1	27	4	5	4	2	4	2	#	5	2	2	5	4	5	4	4	31	4	2	1	2	4	2	4	4	23	4	2	2	5	2	2	5	24	127		
137	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	5	3	2	3	4	3	3	25	4	5	4	4	4	5	3	5	#	4	5	5	5	5	5	#	4	5	4	5	5	5	5	5	38	3	4	4	4	5	3	4	5	32	169	

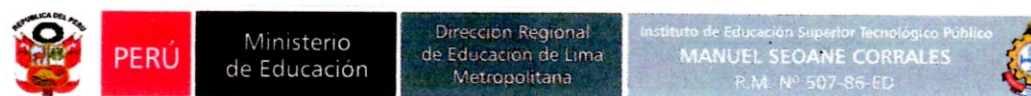








## Anexo 4: Constancia de la investigación



# CONSTANCIA

El Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público MANUEL SEOANE CORRALES hace constar que:

La Sra. ESTELA POQUIS VELASQUEZ, alumna del IV ciclo de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César vallejo, ha realizado la investigación para el desarrollo de su tesis Autoconcepto y Hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, aplicando los instrumentos a los estudiantes de enfermería técnica durante el mes de octubre del presente

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

San Juan de Lurigancho, 7 de Noviembre del 2016



  
Henry Bernardo Arteaga Chauca  
DIRECTOR GENERAL I.E.S.T.P. M.S.C.



**Anexo 5: Fotos de estudiantes de enfermería de I.E.S.T.P “Manuel Seoane Corrales” IV Semestre aplicando mis instrumentos de evaluación**



**Anexo 5: Fotos de estudiantes de enfermería de I.E.S.T.P “Manuel Seoane Corrales” VI Semestre**



## **Anexo 6: Artículo Científico**

### **Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público**

Poquis Velásquez Estela  
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado UCV  
estela2504@hotmail.com  
**Universidad Cesar Vallejo**

#### **RESUMEN**

La investigación tiene por objetivo identificar la relación que existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo y tipo de investigación sustantiva descriptiva; método aplicado el hipotético-deductivo y analógico, diseño no experimental transeccional correlacional, se trabajó con una población de 212 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales y una muestra de 137 sujetos, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos de medición, el escala de autoconcepto para medir la variable autoconcepto y el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85 para medir la variable hábitos de estudio, ambos instrumentos cuentan con validez, pero la fiabilidad se hizo mediante prueba piloto resultando instrumentos fiables y aplicables en la realidad del estudio.

Como resultado de la parte descriptiva, se observó que el 84,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto, el 11,7% presentan un nivel bajo de autoconcepto, de la misma manera se observó que el 40,9% de los estudiantes presentan una tendencia a positivo en sus hábitos de estudio, el 30,7% presentan una tendencia a negativo y 21,2% presentan niveles positivos de hábitos de estudio. En cuanto la prueba de hipótesis dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s = ,349$  entre las variables: autoconcepto y hábitos de estudio indicándonos que existe una relación positiva débil. De acuerdo los resultados se puede inferir que a mayor autoconcepto, mejor serán los hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

Palabras Claves: Autoconcepto y los hábitos de estudio  
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado UCV  
estela2504@hotmail.com

#### **SELF-CONCEPT AND STUDY HABITS IN STUDENTS THECNICAL NURSING SPECIALTY INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION TECHNOLOGY PUBLIC**

Poquis Velasquez Estela  
**Universidad Cesar Vallejo**

#### **ABSTRACT**

The research aims to identify the relationship between self-concept and study habits in students thecnical nursing specialty Institute of Higher Education Technology Public Manuel Seoane Corrales of San Juan de Lurigancho, 2016.

The study is part the positivist paradigm, quantitative descriptive approach and type of substantive research; method applied the hypothetical-deductive and analogical, correlational no experimental design, worked with a population of 212 students technical nursing at the Institute of Higher Education Technology Public Manuel Seoane Corrales and a sample of 137 subjects, to which they were applied two measuring instruments, the scale of self-concept to measure self-concept variable and Inventory habits study habits CASM - 85 to measure the variable study habits, both instruments have validity, but reliability was made by pilot resulting reliable instruments and applicable to the reality of the study.

As a result of the descriptive part, it was observed that 84.5% of students have an average level of self-concept, 11.7% have a low level of self-concept, in the same way it was observed that 40.9% of students have a tendency to positive study habits, 30.7% have a tendency to have negative and 21.2% positive levels of study habits. As hypothesis testing realize the existence of a relationship  $r_s = 349$  between the variables self-concept and study habits indicating that there is a weak positive relationship. According the results can be inferred that the higher self-concept, the better study habits in students of nursing specialty Institute of Higher Education Technology Public Manuel Seoane Corrales.

Keywords: Self-concept and study habits

## INTRODUCCION

. El autoconcepto está integrado por diversos factores como: físicos, emocional, familiar, académico y social que está caracterizado como una realidad dinámica que se interrelaciona y modifica con la experiencia y la socialización, en especial con personas significativas de nuestro entorno. Por lo tanto, el autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos y sentimientos de los seres humanos que se va desarrollando a lo largo de las etapas de vida teniendo una característica en particular en cada una de ellas.

Un hábito de estudio, es el que le permite al estudiante desarrollar técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar y tiempo para estudiar, y mantener el ánimo.

Es importante determinar la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio ya que existen actualmente diferentes problemas psicosociales como falta de seguridad y confianza de sí mismo, falta de habilidades sociales, hogares disfuncionales y agresividad en su entorno social que puede influir negativamente en su rendimiento académico.

Por lo tanto el educador deberá promover para mejorar o fortalecer el autoconcepto y hábitos de estudio en sus alumnos para mejorar el nivel de desarrollo socio cultural del alumno como elementos claves dentro del sistema educativo y mejorar el nivel académico de los alumnos.

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional, Gómez (2010), Realiza una tesis titulada clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Con una población de 4975 alumnos de colegios estatales y particulares, con una muestra de 868 alumnos de sexo masculino y femenino. Empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizó la escala de clima escolar social y la escala de Garley, su objetivo fue establecer si existe una relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Concluyó que el nivel de relación es significativo, entre el clima escolar social y el autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. La subescala de relación del clima escolar social se correlaciona significativamente con todas las dimensiones del autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y control. Asimismo en la subescala de autorrealización del clima escolar social presenta una relación significativa con el autoconcepto en las dimensiones social familiar, intelectual y personal. La subescala de estabilidad del clima escolar social presenta una relación significativa con el autoconcepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual, personal y control. La subescala de cambio del clima escolar social solo se relaciona con las dimensiones del autoconcepto; familiar y personal.

Ortega (2011) realizó un estudio titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985); además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Llegando a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

En el contexto internacional destacamos el estudio de Martínez y Pantevis (2010) realizaron una tesis “Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas”, en la Universidad de Granada, España. Fue un estudio descriptivo, para la muestra se seleccionaron los estudiantes de primer semestre de 2010 de la Facultad de Odontología de la Fundación Universitaria San Martín de la ciudad de Bogotá, un total de participantes fue de 163, entre las conclusiones son: A partir de lo expuesto anteriormente los estudiantes llegan a la Institución ya con hábitos de estudio desarrollados desde el colegio (Educación Media), los reconocen y además reportan practicarlos algunos de ellos, pero las competencias Básicas les permitirán a los estudiantes tener un buen nivel académico y desarrollar una mejor relación con su entorno. Los estudiantes muestran manejar algunos hábitos de estudio los cuales son importante afianzar y desarrollar mediante espacios de refuerzo y apoyo académico como se ha venido desarrollando en la facultad

mediante el cual se trabaja con los estudiantes Métodos de estudio y técnicas de comunicación los cual contribuirán en su formación.

Pineda y Soto (2014) desarrollaron una investigación “El Autoconcepto y las Habilidades Sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca, Comas” en la Universidad César Vallejo. La investigación utilizó el método hipotético deductivo con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población de estudio estuvo constituida 130 estudiantes del IV ciclo. Trabajaron con una muestra no probabilística y con un tipo de muestreo censal. Las conclusiones del presente estudio son las siguientes: Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca, Comas. Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades de carácter conductual de los estudiantes. Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades de carácter cognitivo de los estudiantes. Existe relación significativa alta entre el autoconcepto y las habilidades de carácter fisiológico .

#### **Teorías sobre autoconcepto:**

#### **Sobre el autoconcepto muchos psicólogos, educadores, psiquiatras opinan por lo cual presento la teoría que más destacada**

Musitu, García y Gutiérrez (2009), señalaron que: “el autoconcepto se puede entender como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas” (p. 28).

Por su parte Machargo (2002) dijo que: el autoconcepto es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad (p. 24).

El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basados en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos admisibles a la conciencia y al conocimiento, siendo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

#### **Teorías sobre hábitos de estudio:**

Lucho (2012) “define los hábitos de estudio como aquellas conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 27). Asimismo se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir, es la costumbre natural de procurar aprender con el fin de actuar de manera rápida, fácil, agradable y automática

García & Condemarin (2008). Los hábitos de estudio se refieren, así, a la costumbre de estudiar sin que se le deba ordenar al alumno y, por lo tanto, crear el hábito del estudio conlleva la voluntad y la motivación. Por su parte Galindo & Galindo (2011) manifestaron que: “el hábito de estudio como conjunto de todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje” (Galindo & Galindo, 2011, p.26).

### **Realidad problemática**

A nivel nacional vemos que existe muchos problemas en cuestión a la hábitos de estudio y el autoconcepto, es por ello que actualmente la educación peruana en los estudiantes se ve influida de manera positiva o negativa afectando su comportamiento para una adecuada socialización que les permita interactuar de manera agradable para asegurar el éxito en su desempeño en la institución donde se forma, en la familia, con los amigos, etc.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, semestre a semestre se inicia un nuevo período académico y con el ingreso de nuevos estudiantes a la carrera de enfermería y otros, los docentes tienen expectativas acerca del nivel académico que poseen estos. a medida que avanza el periodo académico los comentarios en reuniones de docentes frecuentemente van encaminados a que “los estudiantes no tienen buen nivel académico y no saben estudiar”.

Es importante determinar la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio ya que existen actualmente diferentes problemas psicosociales como falta de seguridad y confianza de sí mismo, falta de habilidades sociales, hogares disfuncionales y agresividad en su entorno social que puede influir negativamente en su autoconcepto.

#### **Objetivos:**

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la forma de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y la resolución de tareas en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la preparación de exámenes en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y la forma de escuchar la clase en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el acompañamiento al estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **Metodología**

Siendo el estudio de carácter cuantitativo, está enmarcado dentro del paradigma positivista. El método que se ha aplicado en presente estudio fue el método hipotético-deductivo que Según Soto (2014) refiere que este método es el que permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no se puede demostrar directamente, debido su carácter de enunciado general (p.71)

### **Tipo de estudio**

El tipo de investigación es básica, según Valderrama (2013) lo definen como aquella que, “Es conocida como investigación teórica, pura, o sustantiva. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de necesidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad, para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientado al descubrimiento de principios” (p. 164).

### **Diseño**

El diseño aplicado de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es no experimental, transeccional o transversal y correlacional. Es no experimental porque son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transeccional o transversal porque son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en un tiempo único. Finalmente es correlacional porque mide y analiza el grado de relación o asociación que existe entre las variables de estudio.

### **Población, muestra y muestreo**

La población participante, objeto de estudio, está constituida por 212 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

El tipo de muestreo fue el muestreo probabilístico. Es decir de la población de estudio referido anteriormente se han tomado una parte de manera aleatoria.

Por lo tanto la muestra de estudio conforman 137 estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para medir la variable autoconcepto, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de Autoconcepto Garley.

Para medir la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y cuyo instrumento fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM– 85, Revisión 2005 de Luis Vicuña.

## RESULTADOS

El análisis descriptivo corresponde a los resultados de la variable Autoconcepto y sus dimensiones así como la variable hábitos de estudio y sus respectivas dimensiones, realizándose en primer lugar una escala valorativa de medición, mostrándose en tablas y figuras los niveles correspondientes de las variables y dimensiones con su respectiva interpretación.

### Escala valorativa de las variables

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable autoconcepto. Los puntajes máximos teóricos se observan en la figura 7, donde el autoconcepto de los estudiantes puede alcanzar máximo 240 puntos; en el caso de las cuatro dimensiones, los puntajes se encuentran teóricamente entre 8 y 40 puntos.

Tabla  
*Escala valorativa de la variable: Autoconcepto*

VARIABLE / DIMENSIONES	PUNTAJES				
	Mínimo	Máximo	Bajo	promedio	Alto
Autoconcepto	48	240	48 - 112	113 - 177	178 - 240
Autoconcepto físico	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Aceptación social	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autoconcepto familiar	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autoconcepto intelectual	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autoevaluación personal	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Sensación de control	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable hábitos de estudio. Los puntajes máximos teóricos se observan en la figura 8, donde los hábitos de estudio de los estudiantes pueden alcanzar máximo 53 puntos; en el caso de las cinco dimensiones, los puntajes se encuentran teóricamente entre 0 y 12 puntos.

Tabla  
*Escala valorativa de la variable: hábitos de estudio*

Variable y dimensiones	Puntajes					
	Muy negativo	Negativo	Tendencia (-)	Tendencia (+)	positivo	Muy positivo
Hábitos de estudio	0-8	9-17	18-27	28-35	36-43	44-53
Forma de estudio	0	1-2	3-4	5-7	8-9	10-12
Resolución de tareas	0	1-2	3-5	6-7	8-9	10
Preparación de exámenes	0-1	2-3	4-6	7-8	9-10	11
Forma de escuchar la clase	0-1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-12
Acompañamiento al estudio	0	1-3	4	5	6	7-8

## Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad de datos la variable autoconcepto, los hábitos de estudio y sus dimensiones no presentan normalidad en los datos, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .

### Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Autoconcepto	,088	137	,012	No normal
Hábitos de estudio	,079	137	,035	No normal
Forma de estudio	,123	137	,000	No normal
Resolución de tareas	,123	137	,000	No normal
Preparación de exámenes	,182	137	,000	No normal
Forma de escuchar la clase	,150	137	,000	No normal
Acompañamiento al estudio	,149	137	,000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

### Hipótesis general

#### viii. Hipótesis de Investigación

Existe relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

#### ix. Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>**: No existe una relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

**H<sub>1</sub>**: Existe una relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

#### x. Cálculos

*Prueba de la correlación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,349**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	137

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se observa en la tabla, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación baja ( $r_s = ,349^{**}$ ).

En la estadística descriptiva, los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del Distrito de San Juan de Lurigancho, presentan en mayor porcentaje (85,4%) un nivel promedio de autoconcepto, alcanzando solamente el 11,7% un nivel bajo de autoconcepto.



En cuanto los hábitos de estudio el mayor porcentaje de estudiantes (40,9%) presentan tendencia a positivo de hábitos de estudio, mientras que el 30,7% presentan una tendencia negativo y un tanto el 21,2% presentan nivel positivo

En cuanto la prueba de hipótesis se observa que la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación baja ( $r_s = ,349^{**}$ ). Además como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se puede decir que existe una relación significativa entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Efectivamente en el presente estudio se evidencia esta problemática, donde los estudiantes tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

### Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre el autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales del distrito de San Juan de Lurigancho. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

### Conclusiones

**Primera:** Los resultados demuestran de la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,237$  entre las variables autoconcepto y la forma de estudio indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,005 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor la forma de estudio, es evidente que los estudiantes no manejan adecuadas formas de estudio como realizar el subrayado y relaciona el tema con otros temas.

**Segunda:** Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,278$  entre las variables autoconcepto y la resolución de tareas indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,001 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor la resolución de tareas, esto evidencia que muchos de los estudiantes responden sin comprender, no prioriza orden y presentación, no organizan su tiempo y tampoco categoriza las tareas.

**Tercera:** Los resultados demuestran la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,206$  entre las variables autoconcepto y la preparación de exámenes indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,016 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mejor la preparación de exámenes, es evidente que los estudiantes mantienen estudiando el estudiando en el último momento, copea del compañero, olvida lo que estudia y no elabora resúmenes.

**Cuarta:** Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva baja  $r_s = ,337$  entre las variables autoconcepto y la forma de escuchar la clase indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,000 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor la forma de escuchar la clase, se infiere que los estudiantes no registran información en clase, tampoco ordenan información, no realizan preguntas en clase y se distrae fácilmente.

**Quinta:** Los resultados demuestran la existencia de una relación positiva débil  $r_s = ,069$  entre las variables autoconcepto y el acompañamiento al estudio indicándonos que estadísticamente no es significativa ( $p = ,421 > \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto será mayor el acompañamiento al estudio, es evidente que los estudiantes necesitan de tranquilidad en clase y en su casa y evitar ciertos hábitos al momento del estudio.

**Sexta:** Los resultados evidencian de la existencia de una relación positiva débil  $r_s = ,349$  entre las variables autoconcepto y los hábitos de estudio indicándonos que estadísticamente es significativa ( $p = ,000 < \alpha = 0.05$ ). A mayor autoconcepto serán mayores los hábitos de estudio.

## REFERENCIAS

- Alcalá, R. (2011). *Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar. Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/ROCIO\\_ALCALA\\_CABRERA\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/ROCIO_ALCALA_CABRERA_01.pdf).
- Alvaro Gonzales, Jose Ignacio. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación a factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. Universidad de Granada 2015. España.
- Arguelles, A. (2015). *El autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). *A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolas Rodriguez Perego, Angel Eduardo Vargas Garza education in Pakistan*. International Journal Of Business & Social Science.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú
- Bueno, H. (2008). *Efectos sobre las estrategias, estilos de aprendizaje y autoconcepto académico de los alumnos de secundaria tras la adaptación de un programa de entrenamiento cognitivo con transferencias al currículo*. Universidad Complutense de Madrid
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación Científica*, Lima Perú: San Marcos.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>,
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.
- Cruz F. y Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería*, Poza Rica, Veracruz, México. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Fabiola\\_Cruz2/publication/237034876\\_habitos\\_de\\_estudio\\_y\\_rendimiento\\_acadmico\\_en\\_enfermera\\_poza\\_rica\\_veracruz\\_mxico/links/0046352d986dcb0b51000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fabiola_Cruz2/publication/237034876_habitos_de_estudio_y_rendimiento_acadmico_en_enfermera_poza_rica_veracruz_mxico/links/0046352d986dcb0b51000000.pdf)
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación XXI*, núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Enríquez, M. F. y Fajardo, M. (2014). *Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario*. Universidad Mariana – Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>
- Fox, K. (1998). *Advances in the measurement of the physical self*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology, Inc
- Galindo, L. & Galindo, R. (2011). *Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1(1), 93-102.
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto Garley. Versión 1.0*. Instituto de Orientación Psicológica EOS. Madrid.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. UNMSM. Lima.

- García, L. (2004). *Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana*. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- García, C., Condemarin, E. (2008). *Factores y destrezas para el aprendizaje eficaz: a estudiar y enseñar se aprende*. Recuperado de <http://www.anb.cl/bibliote/aestudiar.pdf>
- Goñi, E. (2009). *El Autoconcepto personal estructura interna, medida y variabilidad*. Lima Perú.
- Gorostegui, M. (2004). *Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill, 2da ed.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N. y Vargas, A. E. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Recuperado de: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf)
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.
- Isiksal, M. (2010). *A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept*. The Spanish Journal of Psychology, Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17217376005#>
- Jaimes, M. y Reyes, J. (2008). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo*. Revista UPIICSA en línea. México D.F, México. Recuperado de: <http://www.revistaupiicsa.20m.com/Emilia/RevSepDic08/Manuelito.pdf>
- Loperena, M. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años*. En: Tiempo de Educar, 9(18), pp. 307-327. Consultado el 09 de febrero del 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006>.
- Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio*. Academia de Ciencias Luventicus. Rosario, Argentina. Recuperado de: <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/index.html>
- Lucho, H. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (Generación 2011) a la carrera de Administración, Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos Universidad Veracruzana*. Recuperado de: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/verColeccion/params/id/28359.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/verColeccion/params/id/28359.html)
- Machargo, J. (2002). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos: teoría y práctica*. España: Escuela Española.
- Martínez, J. y Pantevis, M. (2010). *Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas*. Universidad de Granada, España.
- Marsh, H. (2005). *Self-concept theory, measurement and research into practice: the role of self-concept in educational psychology*. The education section of the British psychological society.
- Matalinares, M. (2006). *Inteligencia emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. UNMSM. Lima. Perú.
- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Mira, c. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Möller, J. y Köller, O. (2009). *A meta-analytic path analysis of the internal/external frame of reference model of academic achievement and academic*. España. Don Vasco.

- Mora, S. L. (2013). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado a-b de educación básica de la unidad educativa Tumbaco*, parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha. Ambato – Ecuador
- Musitu, García y Gutiérrez (2009). *Autoconcepto. Forma A: Autoconcepto académico, social, emocional y familiar*, Madrid: TEA
- Ortega, V. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Peralta, C. (2009). *Relaciones entre el autoconcepto y El rendimiento académico*, en alumnos de Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Pineda, J. y Soto, B. (2014). *El Autoconcepto y las Habilidades Sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. UCV. Lima. Perú.
- Ridman, P. (2007). *Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria* de la UGEL 07 de San Borja. UNIFE
- Ríos, A. y Bolívar, C. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
- Rodriguez, A. (2009). *Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*. Recuperado el 27 de enero del 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723011>
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- SánchezDe Medina, C., (2008). *Autoconcepto y Autoestima: Construyo mi Yo*. Consultado el 25 de marzo del 2015, de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_12/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)
- Sosa, D. (2014). *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. Tesis de Doctorado en Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura, España. Extraído el 4 de Julio de 2010 desde <http://www.thesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. y Stanton, G. C. (1976). *Self-concept: Validation of Self- Concept*. Review of Educational Research, 79, 1129–1167.
- Valderrama S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* 2da ed. Lima: San Marcos.
- Vásquez (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, Escuela de Humanidades y Educación. Caracas. recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
- Véliz, L. (2010). *Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico*. Universidad del País Vasco
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.
- Villarroel, V. (2011). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Tesis de Maestría en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile.