



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TESIS

Liderazgo pedagógico transformacional en el desempeño
Profesional en la Institución Educativa Secundaria “San
Jerónimo” de Asillo 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Quispe Espinoza Jesus Dario

ASESOR:

Dr. Fortunato Núñez Rodríguez

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad Educativa

Perú 2018

PAGINA DEL JURADO

.....
Dr.Vladimiro Ibañez Quispe
Presidente

.....
Mg. Milton Antonio López Cueva
Secretario

.....
Dr. Fortunato Núñez Rodríguez
Vocal

Dedico a nuestro Señor, quien me ilumina en mi camino día a día. A mi esposa Sra. Gabriela, mis hijos Marie Evoli, José María, Jesús Gabriel, Russel Manyoli y mis padres Darío e Inocencia quienes me dan fuerzas de esperanza, superación y voluntad para seguir adelante en mi vida profesional y en mi trabajo.

Jesús Darío.

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco al Señor nuestro Padre quien nos ilumina y bendice nuestro trabajo, también nos da fuerza para seguir estudiando y actualizarse permanentemente para contribuir con la Educación y la sociedad.

A la casa de estudios, por asentir actualizarme de acuerdo a la era del conocimiento y la globalización, basado en un enfoque científico humanista.

Al Doctor Fortunato Núñez Rodríguez, por haber compartido sus sabias enseñanzas en el desarrollo de una presentación de la investigación científica.

Agradezco con sinceridad a todos los profesionales que me orientaron y acudieron con su voluntad y entusiasmo para terminar esta ejecución de la tesis.

A la Comunidad Educativa de la I.E.S “San Jerónimo” de Asillo por permitirme realizar el trabajo de investigación.

El autor.

PRESENTACIÓN

Dignísimos miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Liderazgo pedagógico transformacional en el desempeño profesional en la Institución Educativa “San Jerónimo” de Asillo 2014”, cuya finalidad es determinar la existencia correlacional con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación está dividido en capítulos de la siguiente forma:

En el capítulo I, sobre la introducción, se desarrolló los antecedentes, el marco teórico el planteamiento del problema de investigación, la formulación de hipótesis, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, sobre el marco metodológico, las variables el tipo y diseño de investigación, la metodología, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de la investigación.

En el capítulo III, sobre los resultados, se analiza, interpreta y contrasta la prueba de hipótesis, finalmente el capítulo IV, sobre la discusión, en el capítulo V, las conclusiones en el capítulo VI se plasman las recomendaciones y el capítulo VII las referencias bibliográficas y el capítulo VIII los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema	29
1.2 Hipótesis	30
1.3 Objetivos	31
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. Variables	32
Variable 01	32
Variable 02	32
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Metodología	35
2.4. Tipos de estudio	35
2.5. Diseño	35
2.6. Población, muestra y muestreo	36
Población	36
Muestra	36
Método de investigación	37
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos	38
2.9. Aspectos éticos	38
III. Resultados	38

3.1 Descripción de resultados	38
3.2 Análisis de variable liderazgo pedagógico.....	39
IV. Discusión	61
V. Conclusiones.....	63
VI. Recomendaciones	63
VII. Referencias bibliográficas.....	65
VIII. Anexos.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

	pg
Tabla 01: Frecuencia liderazgo pedagógico	40
Tabla 02:Frecuencia operaciones mentales	42
Tabla 03: Frecuencia marco curricular	44
Tabla 04:Frecuencia estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.	46
Tabla 05: Frecuencia enfoques cognitivos	48
Tabla 06: Frecuencia conocimiento Pedagógico	50
Tabla 07: Frecuencia desempeño profesional	52
Tabla 08 : Prueba de hipótesis general	54
Tabla 09: Prueba de hipótesis específica 01	55
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 02	56
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica 03	57
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 04	58
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 05	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg
Figura 01: Frecuencia liderazgo pedagógico	40
Figura 02:Frecuencia operaciones mentales	42
Figura 03: Frecuencia marco curricular	44
Figura 04:Frecuencia estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.	46
Figura 05: Frecuencia enfoques cognitivos	48
Figura 06: Frecuencia conocimiento Pedagógico	50
Figura 07: Frecuencia desempeño profesional	52

RESUMEN

La Tesis Titulada “Liderazgo pedagógico transformacional en el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Tiene como objetivo general determinar la existencia correlacional entre el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Siendo la hipótesis general, que la relación es directa significativa con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. El método de indagación utilizado es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y de diseño descriptivocorrelacional. La muestra se determinó de tipo censo a toda población de 40 profesores para la investigación. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios de evaluación personal, liderazgo pedagógico transformacional y desempeño profesional. El procesamiento y recolección de datos fue a través de la encuesta aplicada a docentes en su condición de nombrados y contratados de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo, que fueron contrastados con la prueba de correlación de Spearmanal nivel de significancia de 5%, cuyos resultados obtenidos fueron que existe correlación directa entre el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional ($r_s=0,808$, $p=0,000<0,05$) en la Institución Educativa “San Jerónimo” de Asillo 2014. Las conclusiones específicas son: Los instrumentos del conocimiento tienen una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,749$, $p=0,000<0,05$); las operaciones mentales tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,709$, $p=0,000<0,05$); el conocimiento del marco curricular tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,878$, $p=0,000<0,05$); el manejo de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje tiene correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,881$, $p=0,000<0,05$) y finalmente el manejo de enfoques cognitivos tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,706$, $p=0,000<0,05$) de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo 2014.

Palabras clave: Educación, estrategias, desempeño profesional, pedagogía, líder, liderazgo pedagógico transformacional.

ABSTRACT

The thesis entitled "Transformational pedagogical leadership in professional performance in the Secondary Educational Institution" San Jerónimo "of Asillo 2014. Its general objective is to determine the correlational existence between transformational pedagogical leadership and professional performance in the Secondary Educational Institution" San Jerónimo "Asillo 2014. Being the general hypothesis, that the relationship is directly significant with the transformational pedagogical leadership and the professional performance in the secondary Educational Institution "San Jerónimo" of Asillo 2014. The method of inquiry used is a non-experimental quantitative approach and of descriptive correlational design. The sample was determined of census type to all population of 40 professors for the investigation. The instruments used were two questionnaires for personal evaluation, transformational pedagogical leadership and professional performance. The processing and data collection was through the survey applied to teachers in their capacity as appointed and hired from the Secondary Educational Institution "San Jerónimo" of Asillo, which were contrasted with the Spearman correlation test at the level of significance of 5 %, whose results were that there is a direct correlation between transformational pedagogical leadership and professional performance ($r_s = 0.808$, $p = 0.000 < 0.05$) in the Educational Institution "San Jerónimo" of Asillo 2014. The specific conclusions are: Knowledge instruments have a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.749$, $p = 0.000 < 0.05$); mental operations have a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.709$, $p = 0.000 < 0.05$); knowledge of the curricular framework has a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.878$, $p = 0.000 < 0.05$); The management of methodological strategies in teaching learning has direct correlation with professional performance ($r_s = 0.881$, $p = 0.000 < 0.05$) and finally the management of cognitive approaches has a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.706$, $p = 0.000 < 0.05$) of the San Jerónimode Asillo Secondary Educational Institution 2014.

Keywords: Education, strategies, professional performance, pedagogy, leader, transformational pedagogical leadership.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización y la competitividad que existe para el directivo y docente es un reto en las instituciones educativas de nuestro país que exige un perfil de egreso excelente en los estudiantes, idoneidad profesional y capacitación permanente en el docente. Frente a esta realidad la administración de instituciones educativas, se ha visto de forma muy controversial por las circunstancias de su designación o nombramiento para dichos cargos, es así, que el colegio debe ser administrado de forma pertinente y coherente para una buena marcha institucional concertada, con liderazgo y finalidad comprobada y garantizar el servicio de la calidad educativa, por otra parte, estamos indicando que los directores y docentes deben posesionarse en términos de liderazgo transformacional, que merece una actuación holístico e interdisciplinario.

Algunos antecedentes internacionales como la de Lussier & Achua (2010), desde ese enfoque, el liderazgo toma referencia en la promoción de las instituciones educativas desde el ámbito de su organización y su influencia, (pág. 6), en este contexto se atribuye un conglomerado de elementos desde la visión de las organizaciones, juntamente con los líderes y seguidores que conforman el conjunto de personas y encaminar al cambio, a través de la influencia, entendido éste último como los procesos comunicación asertiva para encaminar un objetivo común idealizado en un fenómeno profundo administrativo objetivo y servicial. El total de los elementos constituyen un liderazgo pertinente en las organizaciones educativas para una mejora de calidad de aprendizaje, basado en los estándares de calidad, que tanto se anhela en nuestra sociedad actual.

Así también Parra (2011), señala que la medida acéfala del contenido de liderazgo para dirigir actividades en las escuelas y desempeño de los docentes; dilucida su apreciación conceptual en el liderazgo pedagógico, como una articulación del espacio para el desenvolvimiento de las estrategias y las condiciones académicas que requieren todas las organizaciones educativas desde un enfoque democrático. Por las razones manifestadas, se añade que el desempeño docente enmienda un aspecto cognitivo, manejo de los métodos, estrategias, que constituyen los tres componentes de una práctica eficaz en el plano cognitivo, procedimental y conceptual. En tal caso, el Director es considerado, como un administrador de la institución educativa, comandado por su Dirección, que integra el Director y sub – Director; ambos con facultades de planificar, organizar, dirigir, controlar, supervisar y evaluar las acciones educativas. Se concluye que los directores no se solventan en un liderazgo transformacional, sino autocrático en sus funciones que realizan, en otro aspecto los docentes indican que poco son escuchados por la labor que desarrollan; en suma, el Director evade

los problemas y no existe una planificación detallada del currículo institucional y los proyectos de desarrollo institucional, así como propiciar la investigación.

Por otro lado Sánchez (2012); plantea que las instituciones educativas, no pueden merecer un recinto determinado que acoge a estudiantes para cumplir de manera estricta las planificaciones o estructuras del currículo. En seguida concluye que el liderazgo educativo transformacional debe ser el promotor en la dinamicidad de la organización educativa que confluja las coordinaciones en aras de lograr una autonomía en contraste a un liderazgo tradicional que actualmente repercute en su accionar educativo, y por consiguiente se haga las veces de prosperar hacia una actitud de cambio en las posibilidades de una formación completa en los niños y niñas con un líder transformador ético, responsable como un promotor del desarrollo social del docente y director.

También Medina (2010); asevera que los cambios que ocurren en la gestión dependen de un liderazgo transformador que concita congruencia en la confianza y las disposiciones de afianzar una transversalidad en las comunicaciones con los actores educativos más próximos a la administración educacional; en seguida el mismo autor dispone que los profesores con mayor experiencia acuden a los más jóvenes en la practicidad de los elementos del currículo, que comprende desde los métodos, materiales didácticos, las capacidades a desarrollar; así como los indicadores de logro para una significatividad del aprendizaje. En resumen, el liderazgo manejado desde esta teoría debe proponer una gestión concertada en los servicios óptimos, para mejorar la productividad del desempeño docente.

Finalmente Huillca(2011), en la argumentación de su tesis *“Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales del Instituto Nacional Pedagógico Monterrico”*, señala que existe evidencias suficientes para determinar la dependencia de la primera variable con la segunda variable planteadas; bajo ese argumento final, se entiende, que el cambio, la motivación interior, la visión en el proyecto de vida de un líder que constantemente hace de lo suyo para emprender acciones de liderazgo; repercute en su función de docente para con los estudiantes, y éstas a su vez confluyen permanentemente el liderazgo transformacional desde su formación inicial en la docencia y el ejercicio posterior de la misma, con una formación sólida, basado en la transformación.

A nivel Regional tenemos a Jahuira & Celso (2010), afirma que los sistemas educativos de gestión pública, de donde se hace referencia este estudio, resalta la toma de decisiones desde las

autoridades centralizadas, que conjugan desde un poder unilateral, sin merecer participación de los actores en la educación, que tienen su propia filosofía de vida y cultura de costumbres en los valores de ética y moralidad concreta del buen vivir. Estos hechos, repercuten en el desarrollo de las comunidades que depende de la educación de calidad, que respete sus actos y diferencias culturales del contexto de la población. En seguida los procesos educativos se perfeñan de forma vertical; pero, está vigente la nueva propuesta de la Educación Intercultural Bilingüe, que sobrellevará una activa participación y toma de decisiones en procedimientos educativos. En tales circunstancias se evidencia, que la poca participación sistémica, influye en la calidad de enseñanza y aprendizaje, por no considerar la variedad compleja de los procesos educativos en la comunidad Chamchilla.

Así mismo a nivel local Herмосilla (2011); investigó en la realidad casi similar, pero en una institución primaria y resume en la consideración de enfocar al líder de la institución educativa, hacía un liderazgo transformacional, como algo motivador que se interiorice en su personalidad y visiones de asertividad, lo cual atraerá el valor de su entorno organizacional capaz de promover una convivencia de liderazgo entre los directivos y el desempeño profesional.

Por otra parte Méndez (2006), manifiesta, las instituciones educativas, merecen su trato diverso, según las condiciones y necesidades de su situación en la enseñanza; desde esta perspectiva es prioritario el liderazgo transformacional para influenciar en los procesos de cambio y buen desempeño docente, basado en la libertad, creatividad y autonomía, para satisfacer las condiciones académicas, constituidos en el respeto y comportamientos adecuados de todos los actores educacionales.

Como también Pérez (2006), deduce que la gestión educativa, que tiene falencia en su estructura de dirección se sume en un fracaso en sus objetivos y metas; desde ya, su planteamiento afianza en planear, organizar, ejecutar, evaluar actividades de manera permanente. Para que este directivo pueda influir en los objetivos de la organización educativa, procederá a un cambio, venciendo la renuencia.

Teniendo en cuenta las pesquisas realizados, esta investigación se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta a los aportes de diferentes autores con referencia al tema de estudio.

Nuestro objetivo es mostrar las falencias existentes en la gestión educativa y hacer saber a las autoridades del ámbito local, regional y nacional para superar los impases que se dan a diario y

mejorar el servicio de la calidad educativa como una necesidad primaria en el desarrollo de las personas. En tal circunstancia el directivo encargado de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” del distrito de Asillo, parecen artífices y calcos que presentan prácticas administrativas desfasadas de forma unilateral sin la participación concertada y el trabajo en equipo, poniendo de manifiesto acciones incongruentes que mellan una actitud responsable en la definición de una administración educativa con liderazgo; éstas vicisitudes de práctica invaluable deviene en una cuestión inapropiada y contagian a los docentes hacia la rebeldía o aislamiento en sus actividades pedagógicas, lejos de apoyar y sostener un objetivo único en la marcha institucional, de hacer liderazgo participativo, transformador y con ideales de cambio de paradigmas en el proceso directivo gerencial y eficiente.

Ante lo expuesto, la institución educativa secundaria “San Jerónimo” del distrito de Asillo, confluye un liderazgo autoritario y poco participativo en las acciones de la gestión institucional, en seguida valdría la cuestión de accionar con liderazgo administrativo cooperativo; pero se puede empezar evidenciándose en los directivos cambiar de actitudes poco participativos, determinando una acción congruente a los documentos de gestión institucional, que se detallan en el PEI, PAT, y tomar las opiniones de los docentes, el personal administrativo y todos los actores educativos.

Por las consideraciones relatadas más arriba se produce un cisma en la administración educativa, por el simple hecho de no reconocer actividades relevantes de cada docente en su aporte personal y en conjunto que siempre lo están realizando, estas características de la forma del liderazgo institucional no coopera en la motivación y el desempeño de reconocimiento para seguir el esfuerzo de cada docente y encamine en el liderazgo transformacional dentro de la gestión educativa que hace los directivos.

En suma, hacemos que esta investigación ayude en dilucidar la congruencia que existe entre el liderazgo pedagógico para el buen actuar profesional en la institución mencionada.

A su vez el trabajo de investigación se justifica bajo los principios que el ser humano ha investigado en el sentido de que hace referencia única al desarrollo de la gestión educativa en la institución educativa San Jerónimo de Asillo, por ser una institución que ha formado profesionales de esta parte de la patria y que hoy en día se encuentra sumido en el caos de la administración educativa, justamente por el nombramiento o designación de la nueva directiva que ha llegado sin un objetivo y menos ha diagnosticado la problemática que aqueja a esta institución de manera sui

generis en su gobernabilidad.

Dichos aspectos, sin duda hacen que la institución sea vista en una ingobernabilidad, sin actores que ayuden en la prosperidad y que su servicio sea de calidad educativa en todas sus dimensiones, incluso alcance la estandarización de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que puntualmente sus docentes cumplen en forma permanente. Por estas consideraciones se ha previsto la parte teórica como sustento fundamental para el marco teórico y que además existe en forma plausible y al alcance de todos; entonces la investigación se justifica, porque existe la teoría correspondiente para su sustento oportuno en la clasificación de los liderazgos y teorías de la misma.

En lo práctico, esta investigación es relevante, por la practicidad de las acciones educativas que concurren a diario en la institución educativa desde el componente de los directivos, estudiantes, docentes la comunidad educativa en general; por hacer visible y práctico para la investigación social educativa.

En lo legal, la investigación cumple con la proposición de recurrir a la Carta Magna del Perú en su artículo 1, invoca la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad como el fin supremo de la sociedad y del Estado, en esa perspectiva, cumple en respetar la normatividad que se emana desde el Ministerio de Educación, así como las leyes dadas desde la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria para el cumplimiento de los requisitos de las tesis para su titulación correspondiente. Además, la normatividad, está dado por conjunto de leyes en la administración o gestión educativa que se debe cumplir ciertos compromisos para garantizar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

En lo metodológico, nuestra investigación cumple con los métodos científicos correspondientes, por ello se hace su tipificación y las estrategias que generan las pruebas de las hipótesis en las variables indicadas de forma organizada. Por lo demás se acepta que esta investigación es un proceso metodológico que coadyuva en la investigación científica a nivel de la gestión educativa.

Así mismo las limitaciones que se encontró para la presente investigación incluye preferentemente el tiempo, la bibliografía especializada y la dificultad para realizar el recojo de datos de investigación. Del mismo modo, se deja constancia que una limitante de investigación se refiere la validez de las conclusiones; ya que ellos, no constituyen argumentos generalizables, sino

referenciales de acuerdo a la investigación. Únicamente el radio de validez se enmarca solamente en la institución.

Marco Teórico: Tenemos. los fundamentos de liderazgo pedagógico: El concepto se expresa en las ciencias humanas como influencia en el grupo de personas, que tienen un sentido común en su visión y misión para alcanzar objetivos y metas de manera holística, tomando en cuenta su diversidad personal y social; sin embargo, la pedagogía es entendido en el sentido de demostrar arte en la didáctica, y éste se expresa en los elementos del currículo desde: planificar, programar, actuación y valoración en los entes curriculares de las instituciones educativas. En suma, podemos argumentar al liderazgo pedagógico en el sentido de autoridad formal que dirige un conjunto de acciones concernientes a la actividad educativa, por lo visto, es un motivador que asume riesgos y rompe lo establecido, así como traza una visión y comparte con sus seguidores, cuando se preocupa de ellos, que conforman el equipo de la organización considerando su diversidad; en tanto debe ser un ejemplo de integridad en la acción pedagógica.

Singularmente, haciendo hincapié de una autoridad pedagógica, supone una preparación sólida en su influencia idealizada, con una motivación inspiracional y la estimulación intelectual; dicha las características de un pedagogo eficiente, podemos enumerar algunos modelos de liderazgo en la organización educativa, tal como coincide Fischman (2005) y estos son:

- a) Laissez faire
- b) Transaccional
- c) Transformacional

El modelo laissez faire simula su comportamiento en “dejar hacer”, es un liderazgo ausente que se produce en un líder presente en cuerpo, sin influir en su personal. El modelo líder, aminora el progreso en la actividad escolar, y prueba de ello, fracasan los proyectos educativos desde un extremo de encerramiento en su oficina y todos los procedimientos educativos se sumergen en un caos de liderazgo.

Por otra parte, el modelo transaccional se refiere a la transacción con su personal en las diferentes dimensiones y procesos de la actividad curricular, podemos aclarar, como un proceso en el que cada parte busca su propio beneficio y satisfacer sus propias necesidades, tanto en lo

personal y metas establecidos; tiende a premiar las fortalezas personales, en tanto su aplicación es influyente, pero no óptimo en su logro de metas.

Finalmente, como introducción a los modelos de liderazgo y como tema central de esta tesis, es hacer con mucha importancia, éste modelo, poniendo énfasis en las personas y las metas de forma congruente, a través de una influencia sólida en los valores ético morales y su integridad de su influencia en el trabajo en equipo. Sin embargo, es motivador intelectual e inspiracional y maneja las relaciones humanas de forma adecuada.

Los Tipos de liderazgo la tipología de liderazgo de acuerdo a muchos seguidores teóricos, prácticos, representan un nuevo devenir en la estructura de los paradigmas más importantes en el empoderamiento de los objetivos y metas en las organizaciones sociales, económicos y educacionales, asimismo la bibliografía basta a su punto más alto, hacía el tema; que, nosotros también consideramos de suma importancia su praxis en las instituciones educativas. De antemano, podemos hacer un vistazo de algunos tipos de liderazgo: tenemos.

El Liderazgo Transformacional

Bass (1998), considera que la emotividad no es importante en la presencia de un líder, sino convergen las ideas que cambian actitudes en su forma de inspirar motivación y congruencia en el diagnóstico de la realidad que concreta bajo ciertos principios de valores, culturas y la base ética moral de la persona quien hace las apreciaciones de la estructura social, económica y política en la que se sume el discurso de la libertad de ideas y pensamientos.

El mismo Bass (1998), mencionalas características básicas del líder transformacional y que coincide con el liderazgo director desde una influencia de las convicciones idealizadas. Pasando por una motivación intrínseca, para poder estimular su intelectualidad, con su preparación científica sólida y respetando las opiniones individuales y colectivas.

Pero Bass (1990), dice “liderazgo transformacional”, tiene capacidad de motivar, incitar y fortalecer a sus seguidores instaurando relaciones colindantes de empatía, y haciendo que los miembros de la organización se sientan parte de un todo.

A su vez el líder diseña metas, promueve el uso de los peculios, crea las acciones y

actividades, comisiona funciones bajo documentación registra la realización de las actividades, fiscaliza las acciones, las medidas pedagógicas, soluciona y arma la resolución de problemas.

Así mismo confronta el cambio, transfiere con emoción la visión de futuro, profesa las estrategias, impulsar el compromiso e incitar en cara a las dificultades.

Dialogar sobre el liderazgo pedagógico transformacional, es comentar de un cambio para la calidad educativa, mudar y revivir ciertos parámetros, prototipos y modelos mentales en aquellas personas que tiene a su cargo el rol del educador. Se trata de plasmar en lo pedagógico características y valores determinados, incitando y formando actitudes de mejora beneficiosa por cada miembro y para la propia organización educativa.

Por lo visto se trata a la sazón de involucrar a uno mediante el compromiso con los resultados, principios y valores de la escuela, para que se sientan en familiaridad y liberación de desarrollarse personalmente en favor propio e institucional.

Por otra parte el líder pedagógico desde una perspectiva transformacional mantiene y cambia la cultura de la escuela, prepara la comunicación y contribución entre todos los miembros (padres de familia, profesores y estudiantes), siembra la participación en la toma de medidas, profesa un ambiente de trabajo eficaz, propone condiciones para desarrollar las habilidades, ilustraciones y capacidades de las personas.

Bass considera cuatro aspectos:

1. El carisma, ilumina frenesí, respeto. Es una persona coherente con la perspectiva de la organización por lo que los convierte en personas de confianza.
2. Respeto individual, da un cuidado personalizado a los seguidores para auxiliar en su desempeño laboral brindándoles soporte y trato cercano.
3. Motivación intelectual, rastrea generar el beneficio por el trabajo, nuevas orientaciones creativas y fundadas en la dinámica de la problemática de la misión organizativa.
4. Iluminación, auxilio a los seguidores que se involucren y comprometan con la alineación lo cual se puede manifestar en guías positivas e identificación.

Tipos de líder, según LeVicki Cyril

En otro aspecto, LevickiCyril (2011), considera la existencia de siete tipos de líder, que en forma breve haremos el comentario correspondiente:

Líder carismático: su orientación se enfoca en las metas de forma complementaria, porque cuenta con base de nivel relacional y el conflicto interno mínimo; sin embargo, en los asuntos problemáticos, determinan soluciones sólidas, pero que tienen dificultad en una planificación eficiente.

Líder autocrático: es cuando se da una falencia en su formación profesional y carisma personal, donde se entrelaza a una decisión autoritaria en las condiciones de decidir en organizaciones gerenciales, educacionales. Es visto por muchos estudiosos que frecuentemente se emplean para empoderarse a una forma de gobierno unilateral y dictatorial sin la participación de los seguidores en las diferentes acciones de política de emprendiendo liderazgo sagaz, donde su influencia es el sometimiento del grupo que apoya.

General en jefe o general del ejército: afirmar que el término de las estrategias abunda desde las bases castrenses en la antigüedad, a este hecho se corrobora este tipo de liderazgo que se comanda desde una vista vertical, con miedo y sin murmuraciones, su virtud encaja, solamente es los tipos de familia militar y doctrinas focalizadas hacia este fin.

Líder natural: comprende a los líderes que hacen una funcionalidad eficiente en las grandes corporaciones de empresas con una visión de cambio e innovación, cuyos trabajos o ideas son reconocidos universalmente.

La pedagogía desde una perspectiva de liderazgo; es la ciencia de la educación (del griego *paidos*, significa niño) y *gogos*, hace referencia de conducir). En seguida, Planella (2005), coincide en la definición de la pedagogía, como “*la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart*”. (p.198). En suma, la pedagogía y la educación son términos casi parecidos, pero que tienen el mismo objeto de estudio en las ciencias humanas y psicológicas.

El estudio de la Pedagogía se centra en la educación como fenómeno complejo de un hecho social, que, además, de tener su propio concepto, incluye a un conjunto de ciencias y disciplinas que lo acompañan y hacen las veces de ayudar en su finalidad.

Del mismo modo Flores (2010), recupera su etimología, que proviene del griego (*paidagogo*), en el que (*paidos*) significa "niño" y (*ágo*) significa "guía", recurre a "dirigir al niño". Para mayor detalle, la pedagogía es una ciencia con varias dimensiones y disciplinas, que son parte de las ciencias sociales y por ende es un hecho social que su objetivo principal es el proceso de enseñanza – aprendizaje, que en suma demandan métodos, estrategias, recursos, contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales de una acción educativa.

La DRAE (2015), indica a *la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza*. En ese contexto, la pedagogía está enmarcada, como la parte práctica en el proceso educativo; desde allí viene la didáctica, en donde se concretiza la planificación, organización, ejecución y evaluación curricular, juntamente con todos los actores educativos.

Como resultado, podemos reafirmar que el pedagogo es el didacta que organiza el sistema educativo en sus distintas modalidades de los programas educativos.

Clases de pedagogía:

Tenemos varias clases así por ejemplo.

Pedagogía crítica, los acontecimientos de la ciencia social, se refieren a una propuesta desafiante que conlleve a la criticidad, en las cuestiones del liderazgo pedagógico; por sobre todo, hace énfasis en el pragmatismo educativo, como señal de la nueva propuesta educativa, en la que sobresale una función de la educación para el desarrollo de la comunidad.

Pedagogía libertaria, por la libertad se entiende, toda una forma de acciones educativas, en desmedro de una educación dominante por el poder del turno, sin la participación de los protagonistas educativos de manera democrática; en este accionar, la pedagogía libertaria es innovador, reconoce la libertad del ser humano, como principio de su naturaleza y constituyente, para enfrentar una opción libertaria en los aspectos de liderazgo, convivencia y especialmente en el contenido de la educación, ya no como un mecanismo de avasallamiento, sino como un eje de construcción de libertades en las culturas que perviven su democracia, y que la educación debe formar seres libertarios, que defiendan el interés de bien común en el campo educativo.

Pedagogía cibernética, la era del conocimiento ha transformado los procesos lineales de la comunicación a unos procesos bidireccionales en el sistema de la comunicación y su regulación automática, junto con los sistemas electrónicos y mecánicos en el proceso de la pedagogía como ciencia de la educación. Estos procedimientos, están direccionados por el método algorítmico, como soporte de una estrategia en el logro de los aprendizajes, para coadyuvar con la heurística, parte fundamental de la didáctica educativa.

Pedagogía social, el hecho educativo es un ente social, que dimensiona todo su actuar en una sociedad determinada; por consiguiente, es implícito su accionar en la educación ya que corresponde a la educación no formal; en suma, es un aspecto importante en la socialización de los actores educacionales para el transcurso de enseñanza y aprendizaje, por el carácter socializador del estudiante y el docente en toda la estructura educativa que demanda un estado.

Pedagogía progresista, según los modelos educativos más avanzados y que hacen una cultura de respeto en los valores sociales; éste término hace referencia al desarrollo de las sociedades y la humanidad, conforme exige las nuevas normas del orden político mundial; pero no queda en el simple hecho de una propuesta revolucionaria, sino que toma en cuenta a la pedagogía, como motor de su desarrollo y progreso, en ese entender la pedagogía progresista, es un mero reflejo de nuevos cambios en su estructura antigua.

Pedagogía de expresión ludo-creativa, desde muchos años atrás se reconoce de forma permanente que la pedagogía es una acción lúdica en el progreso de las capacidades de los niños y niñas en edad escolar, o que inician su ingreso en la escuela, esta apreciación es usual en que los estudiantes deben afianzarse en su adiestramiento y entretenimiento, como rasgo fundamental para el inicio de la escolaridad. La ludoteca es una herramienta que ayuda en la creatividad e imaginación de los procesos educacionales en el niño, su finalidad es la confianza en desarrollar sus competencias basadas en la afirmación de valores y especialmente de su identidad como ente social.

Por otro lado, la educación formal en el contexto de liderazgo; la educación es un paso de hominización, socialización y culturación; la hominización es desenvolverse en cada

educando las capacidades y características propias del ser humano, promoviendo un sano desarrollo corporal., promoviendo las destrezas en el manejo del lenguaje, y despertando la percepción de valores, así, como la creatividad. La socialización es generar relaciones sociales entre educandos y el grupo humano y entre los miembros adultos de este grupo basados en el afecto, el carácter estimulador, y la solidaridad. La culturación es captar, vivenciar y comprender las creaciones culturales del grupo social, promoviendo acciones creativas; en suma, la cultura es ciencia, arte, moral, religión, etc.

Etimológicamente, la palabra educación, proviene de *educere* = sacar, extraer; de pronto lo define como un paso de transmisión de conocimientos, valores, tradiciones que se ubica en los representantes del currículo.

Así mismo los tipos de educación; la tipología de la educación, es bastante discutido, dependiendo de la modalidad y nivel en el sistema educativo, en nuestro país es explícito los tipos, desde la educación formal, no formal e informal. La primera hace referencia al sistema escolarizado en la Educación Básica Regular, luego Educación Básica alternativa y finalmente la Educación Básica Especial y los Centros, Técnico Productivos de mando intermedio; en seguida están los Institutos de Educación Superior Tecnológicos y Pedagógicos, etc. El segundo, abarca a las instituciones, las familias, organizaciones políticas, centros de trabajo, medios de comunicación de masas que realizan el desarrollo de currículos en los cursos, academias, etc. No generan certificación. Finalmente, el tercero, concreta su accionar en el ámbito de la socialización humana, desde los distintos aspectos de la sociología educativa moderna.

Se puede hacer la división de la educación formal en el Perú y son:

- Educación Básica Regular
- Educación inicial (ciclo I y III)
- Educación Primaria (ciclo IV y V)
- Educación Secundaria (ciclo VI y VII)
- Educación Básica Alternativa
- Ciclo Inicial (1ro y 2do)
- Ciclo Intermedio (3ro, 4to y 5to)
- Ciclo Avanzado (secundaria)
- Educación Básica Especial

- Centro de Educación Técnico Productivo
- Educación Superior No Universitaria
- Institutos de educación Superior Pedagógicos
- Institutos de educación Superior Tecnológicos
- Institutos de Educación Superior de Formación Artística
- Educación Superior Universitaria

Por otra parte; la pedagogía conceptual, hace notar los conocimientos mentales que ocurren en un proceso de la información, para determinar las concepciones en que se desarrollan la actividad educativa en el plano de la construcción de los conceptos, que forman categorías y preposiciones en la temática de contenidos.

EL Liderazgo intelectual del docente; Es importante señalar que, en el liderazgo del docente, también intervienen la parte intelectual del docente en su actividad diaria, para desarrollar su función en forma cabal, sin desmerecimientos, en la interacción de los sujetos del currículo escolar, y podemos mencionar el siguiente:

Proceso enseñanza – aprendizaje; como una actividad imprescindible en una acción educativa, que se interrelaciona con los actores educativos, es el paso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula, en este proceso se involucran, tanto docente y estudiantes, para afianzar su aprendizaje de manera efectiva. El proceso de enseñanza – aprendizaje se da en el marco del procesamiento de la información de las operaciones mentales, las habilidades de enseñanza y aprendizaje, los materiales apropiados, el desarrollo de las competencias y capacidades en el estudiante, para alcanzar los estándares de aprendizaje.

El acto dememorizar es la retención o almacenamiento de información la información en la memoria, dependiendo, si es la memoria a corto y largo plazo. Existen métodos para mejorar la memorización, desde operaciones mentales y actividades nemotécnicas y casilleros mentales.

La capacidad de analizar, significa dividir el todo en partes o en cada elemento; dicho de otra forma es descomponer el todo en sus partes; esta capacidad es importante en el liderazgo pedagógico, porque coopera en el análisis de situaciones educativas del proceso educativo.

A sí mismo identificar; es desarrollar la capacidad de discernir aspectos fundamentales en el diario educativo de preparar sesiones de aprendizaje para la ejecución de las capacidades; en detalle desarrolla competencias en el logro de los objetivos de la comunidad educativa.

Que instrumentos del conocimiento debe manejar el docente; tenemos el conocimiento proviene de la ciencia de la gnoseología o teoría del conocimiento, que nacen del método científico, a través de los procesos de un hecho social o natural; pero estos sirven para instrumentalizar el conocimiento en las actividades de índole educacional. Los conocimientos son medios para desarrollar las capacidades en el proceso de aprendizaje actual, según las perspectivas del constructivismo y el cognitivismo, como paradigmas de aprendizaje, y podemos mencionar:

Primero tener idea; se representa en forma simbólica, a través de una representación mental, puede considerarse desde un punto de vista idealista a un pensamiento abstracto o concreto, que simplemente devela una interrelación entre el objeto y la mente que abstrae.

Luego manejar las nociones; son apreciaciones de orden lógico en la conceptualización de los contenidos, para el acto de conocer, con una amplitud considerable y permanente que contribuye en saber algo.

A sí mismo la teoría; es un modelo de pensamiento, que tiene su propia estrategia y métodos que sirven para demostrar su estructura interna de valor de contenido y validez de constructo en la formación de una ciencia; estas teorías pueden formar una temática de métodos, desde los modelos científicos o principios de la validez científica.

Por otra parte, el axioma, es un término verdadero que no requiere la verificabilidad, ni la refutabilidad, es un conocimiento universal desde la función de una ciencia fáctica o formal.

A sí mismo el postulado; son proposiciones que se validan desde su verificabilidad, ya que requieren ser demostrados en su aplicación. Estos postulados, se acercan a los métodos lógicos de la inducción, deducción e hipotéticos.

Ahora tocaremos el Currículo Nacional

Es el documento marco que ha sido construido, desde un procedimiento democrático y participativo de la educación básica regular, que demanda los aprendizajes esperados para desarrollar las competencias y capacidades durante su formación básica, ordenados hacia los fines y

nociones de la educación , respetando la diversidad en el logro de los objetivos, que demandan intereses de bien común, visionados en el proyecto educativo nacional al 2021. Está constituido por las siguientes características:

- Se sustenta en un enfoque socio – constructivista y de pensamiento complejo.
- Enfoque de competencias, capacidades y desempeños.
- Interdisciplinarietà con otras ciencias nomotéticas y regionales.
- Organización por ciclos (7 ciclos en educación básica regular)
- Evaluación formativa en escala de calificación cualitativa y única.
- Desafíos para la educación fundamental y perfil de egreso (11 rasgos de perfil)
- 31 competencias divididas en áreas 11 curriculares
- 81 capacidades en educación secundaria
- 7 enfoques curriculares de la problemática, demandas y necesidades socioculturales.
- Estándares de aprendizaje en cada ciclo

Las Funciones del currículo nacional; están dados desde la revalorización docente, progreso de la calidad de los aprendizajes, modernización en la gestión educativa y cierre de brechas de la infraestructura. En ese entender, la tarea del liderazgo, influye significativamente en el desarrollo de la actividad escolarizada desde el compromiso de los docentes, para con los estudiantes, en la sociedad moderna, pero llevada en el caos, como lo afirma la teoría crítica de la sociedad.

Así mismo hoy se trabaja el enfoque de Competencias; que son macro habilidades, que se hace visible en un ser humano, por la facultad que tiene una persona de armonizar un conjunto de capacidades a fin de lograr un plan específico en una situación determinada, procediendo de manera pertinente y con sentido ético. Ello sobrelleva, el logro de los retos que se ponen en el camino al desarrollo del aprendizaje, por parte de los estudiantes; sin embargo, las competencias conviven con la creatividad, imaginación.

Se debe desarrollar capacidades, que son habilidades y destrezas que se desarrollan a lo largo del desarrollo humano, considerando sus variaciones, que dependen de la actividad permanente en el proceso cognitivo, de las habilidades sociales y educacionales.

Por otro parte surgen los mapas de progreso; que simplifican a los estándares de aprendizaje, y éste es un conjunto de criterios o parámetros con la intención de demostrar la calidad y garantiza a

los consumidores. Los estándares están dados en diferentes opciones del producto o comercio que se realiza en el mundo empresarial; pero referido a la educación, está el estándar en la Organización Internacional de Normalización con sigla en inglés (ISO – 9000) que comprende la calidad de servicios que debe brindar una institución, a sus clientes.

Y está estructurado de la siguiente forma los mapas de progreso; de acuerdo al progreso que demuestran los estudiantes en el final de ciclo de estudios en cada etapa de su progreso, tanto en el nivel de educación inicial, primaria, secundaria, etc. No cabe duda que los estándares de aprendizaje, son elementos de medida o comparación a nivel internacional, de tal forma que no estemos en desventaja frente a los retos que existen en el mundo.

El Rol del docente en la actualidad; la función fundamental del docente en los estándares de aprendizaje implica, una sólida formación en los contenidos declarativos y procedimentales, para coadyuvar en el progreso de las competencias y capacidades del estudiante; asimismo, debe transformar la realidad desde una óptica trascendental, formado en las necesidades de aprendizaje.

Como líder debe manejar Programación Curricular; lo más importante en el Currículo Nacional, se visualiza en la ejecución curricular, que sobre lleva, toda la parte pedagógica que debe cumplir el docente, desde su planificación, estructuración de contenidos curriculares, los enfoques de transversalización para solucionar problemas y específicamente las programaciones de largo y corto plazo, que hacen viable un proceso de aprendizaje significativo en el aula, interaccionando con los estudiantes de manera formal.

Dentro de las programaciones de largo plazo tenemos desde la Programación Anual y las de corto plazo, contienen las unidades de aprendizaje y las sesiones de actividad significativa.

Elaborar Programación anual y unidad de aprendizaje; la ejecución curricular, constituye una de las formas de planificación en el desarrollo de la actividad educativa, en ella intervienen bases fundamentales, como la programación anual que implica las siguientes características:

- Describir las pautas generales del área curricular
- Organizar las unidades de aprendizaje en cada área curricular
- Explicitar el producto anual de cada programa
- Determinar las orientaciones de las evaluaciones
- Explicar los vínculos con las otras áreas en forma interdisciplinar
- Fomentar el uso de recursos y materiales

A si mismo las unidades de aprendizaje que posee el profesor, es un instrumento de trabajo a corto plazo, y comprende la determinación de las acciones educativas en corto plazo; se puede caracterizar lo siguiente:

- Formular la situación significativa.
- Seleccionar las competencias, capacidades e indicadores a trabajar en la unidad didáctica.
- Determinar el producto más importante a lograr.
- Determinar la cantidad y el nombre de las unidades.
- Enmarcar la duración de la unidad.

Por otra parte manejar los Instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Nacional (PEN)

En el año 2001 se firma el Acuerdo Nacional; sin embargo, a éste se le encarga diseñar, construir y explicitar, a través de los organismos del Estado y Política Nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, con planes, programas para alcanzar los objetivos que visionan un logro importante en la actividad y política educativa y un marco estratégico en la toma de decisiones del dialogo nacional y garantizar su vigencia y responder a la problemática de la diversidad. En tanto podemos reafirmar que las características del proyecto se dilucidan, por ser integral, articulado, consensuado, duradero, que prioriza la función docente, respondiendo a los desafíos del siglo XXI.

Los cambios que requiere solucionar el proyecto educativo nacional, es, sobre todo, la calidad educativa para todos, sin discriminación, así como la excelencia profesional en los docentes y su reconocimiento en méritos y resultados que conllevan al cambio estructural de la sociedad, propiciando la innovación, para romper las fronteras de encerramiento en el fracaso escolar.

Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI);dentro de la acción educativa, se desprenden algunos instrumentos de lineamiento organización más efectiva, el planeamiento estratégico institucional, que concierne a los instrumentos de gestión educativa, en la que se detalla el PEI, como fuente articulador en la esencia de la institución educativa, que tiene la facultad de establecer directrices de cambio entre los actores que se involucran en la gestión organizacional y liderazgo correspondiente; sin embargo el PEI es establecido a mediano y largo plazo, en la que se demuestra cambios progresivos. Para su construcción es necesario el compromiso y el liderazgo de los directivos, para encaminar y solventar su posicionamiento eficiente y su aprobación para su ejecución; entre los elementos más importantes, está conformado por:

- Identidad
- Diagnostico
- Objetivos estratégicos
- Propuesta pedagógica
- Propuesta de gestión

Por otra parte el Proyecto Educativo Institucional (PEI); parte de la gestión institucional y presupone la consolidación de las necesidades de aprendizaje, para problematizarlos y plantear alternativas de solución en la tarea pedagógica; es parte de la gestión pedagógica, como instrumento de gestión, donde se configura la propuesta pedagógica del aula. Atendiendo a varios especialistas y el Ministerio de Educación del Perú, indican algunas particularidades:

- Identificación de nuestra problemática educativa.
- Incorporación de las necesidades de aprendizaje.
- Incorporación de enfoques transversales, valores y actitudes.
- Plan de estudios por cada área y programa curricular
- Diseño curricular diversificado por área.

Así mismo el Plan Anual de Trabajo (PAT); que es una herramienta de trabajocurricular, que simplifica todas las acciones a cumplir en el ámbito pedagógico e institucional, conlleva trazar metas de efectiva labor en la institución educativa para garantizar las acciones educativas de manera integral.

Anotando los elementos del aprendizaje; tenemos, para la adquisición de saberes en el marco del procesamiento de la información de un aprendizaje mediado, se intervienen varios elementos, así, indica Inga (2004) y son:

Procesador: se refiere a nuestro esquema mental, el mismo que permite la producción del pensamiento. También, se le conoce como el espacio donde se produce el lenguaje. El cerebro es la parte fundamental del sistema nervioso, es el responsable de inspección de todas las funciones mentales. Es como una computadora donde se procesa la información. Su unidad de procesamiento es la neurona.

Procesos: son funciones cognitivas necesarias para el aprendizaje, comúnmente, denominados momentos de aprendizaje. Se caracterizan, porque:

- Constituyen sucesos internos que implican una manipulación de la información que entra al cerebro humano.
- Son los términos, o sucesos de pasos, necesarios para asimilar contenidos y habilidades.
- Determinan los resultados de aprendizajes.
- Deben tener secuencia lógica.
- Son dirigidos por el profesor, pero demostrados por el estudiante.

Estrategias: son las acciones o modos de encaminar para llegar a una meta u objetivo. Se procesan, porque:

- Posee como fin ejecutar los planes de aprendizaje.
- Son guías o instrucciones mentales.
- Admiten a los estudiantes ser ordenadores, expositores y sintetizadores para guardar y rescatar información.
- Hacen referencia a procedimientos o actividades mentales que facilitan los diversos métodos de aprendizaje.
- Acceden saber lo que se debe hacer para asimilar. Tiene que ser internalizadas por los estudiantes.
- Muestran funcionalidad, porque depositan relación con objetivos, metas y propósitos.
- Son ventajosos porque permiten aprender de carácter autónoma.
- Adquieren sentido si los dominamos y se pueden emplear cuando sean necesarias.

Estilos: son los atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como guías relativamente estables, de cómo los estudiantes divisan interacciones y responden a sus ambientes de ilustración. Los atributos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes arman los contenidos, forman y manejan conceptos, descifran la información, solucionan los problemas, distinguen medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los atributos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que median en el aprendizaje, mientras que los rostros fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

Contenidos: son los medios para desarrollar las competencias, capacidades y que al relacionarse con los esquemas tienen significado y trascendencia. Se clasifica en:

- Contenido conceptual. ¿Qué es? Se representa en proposiciones lógicas, es el hecho, el dato que se puede enunciar. Es el contenido conceptual.
- Contenido procedimental. ¿Cómo se hace? Es activo, enfatiza producciones, actuaciones, implica procesos.
- Contenido condicional. ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde? Tiene que ver con la actitud, con la respuesta a los objetivos del aprendizaje.

Enfoques de enseñanza – aprendizaje en la actualidad.

Tenemos El paradigma conductual, esta postura es propuesta de J. Watson, Pavlov y Skinner, se basa en el condicionamiento clásico y operante. Utiliza el estímulo respuesta para generar cambios de conducta.

En la institución educativa secundaria, continúa la aplicación de refuerzos positivos o negativos para estimular determinadas respuestas en los estudiantes.

Algunos ejemplos que se puede afirmar son los siguientes:

- Aplicación de conductas físicas de parte de los auxiliares de educación a los estudiantes para corregir la impuntualidad u otras conductas.
- El uso de sellos (caritas felices o tristes) en la calificación de las respuestas adecuadas en las actividades que realiza el profesor en su sesión.
- Los refuerzos continúan aplicándose en educación secundaria, como estímulo en el incremento de su calificación.
- Los directores utilizan el estímulo respuesta en las asignaciones de actividades y comprobación de deberes en la institución educativa.

En el aspecto metodológico:

- Se utilizan estrategias didácticas centradas en el aprendizaje memorístico o mecánico.
- La médula del proceso de enseñanza – aprendizaje es el profesor, siendo el estudiante un mero receptor.
- La evaluación del aprendizaje se centra en la adquisición del saberes, más no en el progreso de las capacidades cognitivas y sociales.
- Continúa el empleo intensivo de la pizarra y el plumón como principal medio y

material de enseñanza.

El Paradigma cognitivo; considera los procesos cognitivos internos en el procesamiento de la información de los estudiantes, a partir de ello desarrollan capacidades complejas en su formación integral como personas humanas, así lo considera principalmente Robert Gagné.

Es vital la importancia del impulso de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello el docente debe cumplir el siguiente:

- El docente no solo se avoca a la parte del conocimiento, sino toma en cuenta las actividades en el desarrollo emocional, social, artístico, entre otros.
- El desarrollo de las actividades creativas, considerando la neurociencia en los hemisferios cerebrales.
- Se emplea la metodología del aprendizaje fundado en problemas.
- El plan de aprendizaje para la toma de decisiones.
- El uso de aprendizaje crítico – reflexivo.
- El automatismo de las tecnologías de Información en aula.
- La utilización de organizadores visuales desde los mapas conceptuales, mentales, redes semánticos, entre otros.

El Paradigma constructivista, sostiene que el estudiante construye sus propios aprendizajes, el docente se convierte en un mediador de dicho proceso, genera espacios para facilitar la construcción de los conocimientos. Este paradigma se fundamenta en las aportaciones de Ausubel con su fundamento en la teoría del aprendizaje significativo; así como Piaget con la epistemología genética y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y finalmente el aprendizaje sociocultural de Vigostky.

En el aspecto metodológico, se utiliza el método activo en interacción con el medio social y natural para facilitar la construcción del aprendizaje.

En la tecnología pedagógica, usa los laboratorios, gabinetes, talleres, para el aprendizaje de las ciencias, también utiliza el medio natural como recurso fundamental del aprendizaje para hacer vivencial el proceso de la misma.

Así mismo el paradigma socio crítico;este paradigma busca transformar la realidad social del estudiante, a partir de la reflexión de la realidad de teorización y acción. Se fundamenta en la crítica y la investigación acción. En el campo pedagógico su representante más significativo es Paulo Freire, quien argumenta que la educación sirve para buscar la liberación de la persona y transformar la realidad.

Su aporte en el aspecto metodológico es el método de la investigación acción en el aula, que busca el compromiso de todos los actores para superar la realidad. Asimismo, en el campo técnico pedagógico es eminentemente participativo y de acción comunitaria.

El desempeño profesional un reto del milenio; los cambios estructurales para garantizar la calidad educativa en el país demandan grandes retos en los actores educativos, por una parte el Ministerio de Educación, La sociedad civil organizado en los diferentes estamentos; así, como el Concejo Nacional de Educación, concordante con la Ley N° 29444 “Ley de Reforma Magisterial”, su reglamentación y demás modificatorias, “Ley General de Educación” N° 28044, de la misma forma el Proyecto Educativo Nacional, en uno de sus objetivos asevera velar por la calidad educativa básica de niños, niñas y adolescentes. Y así responder a la calidad educativa se necesita de cambios en las funciones de los docentes, es decir, que tengan una formación sólida, con identidad, desarrollo de la cultura y especialmente su práctica pedagógica.

Los motivos para emprender el buen desempeño docente surgen con las políticas comparadas sobre la educación a nivel de los países de Latinoamérica que participan en evaluaciones regionales como el Laboratorio Americano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), cuyo objetivo es hacer los resultados comparados de los logros de aprendizaje en los países que conforman dicha organización; en nuestro país, la oficina de la Unidad de Medición de la Calidad, evalúa en Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con el fin de diagnosticar los logros en la matemática, comunicación en los segundos y cuartos grados de primaria.

Estas evaluaciones, hacen permanente, el recuadro del buen desempeño docente, como un norte, conforme lo señala el proyecto educativo nacional en su tercer objetivo estratégico nacional “maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Por su instrumentalización, como agente de la política educativa nacional el Minedu, prioriza las tres políticas en: *“aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa”*. (Minedu, 2012)

La palabra buen desempeño, en su definición aproximada intenta enunciar, las numerosas tareas, mediaciones y prácticas que demanda en aula por el trabajo del profesor, así mismo, la calidad de ejercicio actitudinal y control de emociones en el marco de las inteligencias múltiples y emocionales. Ciertamente el docente empático, tiene que ser competente en la forma de su actuar.

Para mayor detalle, el accionar del profesor es el conjunto de operaciones mentales básicos (ideologías, valores, cualidades, emociones, sabiduría), que se desenvuelven implícitamente en los trabajos y diplomacias con los otros y su medio; esto en función de actuación en la institución educativa, con responsabilidad, respeto y el impacto social.

Atendiendo a las observaciones del desempeño docente, conjuga con los elementos curriculares en:

¿Para qué enseñar al estudiante? Propósitos del área

¿Qué enseñar al discípulo?	Contenidos de saberes
¿Cómo enseñar competencias?	Didáctica de estrategias
¿Cuándo enseñar al alumno?	Secuencia de acciones
¿Con qué enseñar al estudiante?	Recursos de materiales
¿Qué esperar del estudiante?	Evaluación de los estándares

Estos elementos hacen una función integral del docente en su trabajo pedagógico, dilucidando una interacción competitiva en los valores humanos, así, como en el liderazgo transformacional.

De modo semejante, la definición de desempeño, basado en el enfoque por competencias concierne “a la actuación en la realidad, mediante la realización de actividades y/o el análisis y resolución de problemas” (Tobón, 2008, p.6). Retomando dicha definición, es concreta la actividad del docente en el aula, porque afianza la resolución de problemas, con una alta competencia, sin llegar esbozar actitudes, nada referentes a la cabalidad docente.

El Marco del Buen Desempeño Docente; la práctica educativa necesita de docentes preparados con una visión holística en el desarrollo del país, y especialmente en el progreso de los logros de aprendizaje en el aula; para ello, se ha construido el Marco del Buen Desempeño Docente, no como una lista de cotejos, sino su estructura que está organizado en orden escalonado de tres categorías,

que comprenden cuatro dominios y nueve competencias, que a su vez conforman cuarenta desempeños.

Su propósito es lograr el aprendizaje de los estudiantes, con maestros y maestras bien preparados, que se caracterizan con una práctica exitosa y buena docencia, en la educación básica regular del país. Sin embargo, en el documento de Minedu (2012) se muestran, además, otros propósitos y se indican.

Cuenta contres categorías corresponden en forma jerárquica a la representación de los:

- 4 dominios
- 9 competencias
- 40 desempeños

Los dominios son entendidos como campo de acción del profesor, que agrupa el conjunto de competencias y desempeños; están regulados por su carácter ético en la enseñanza, como contraprestación de un servicio público ofrecido por el Estado para la formación integral de los alumnos, se enumera de la siguiente forma:

1. Preparación para la enseñanza. El docente construye su programación curricular anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje; aquí se debe tener el dominio de los contenidos pedagógicos disciplinares.
2. La enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. Concierno el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para lo que se demanda un clima favorable, una motivación permanente, uso de estrategias adecuadas, materiales relevantes y significativos en el proceso pedagógico del aula.
3. La participación en la gestión de la escuela acoplada a la comunidad. Se trata del trabajo colegiado y en equipo, para la participación democrática de la gestión escolar, en la que se debe construir puentes de comunicación más efectiva con los directivos de la institución educativa, desde su proyecto educativo institucional y las actividades co-curriculares con las familias de la comunidad educativa.
4. El progreso de la profesionalidad y la identidad docente. Se fundamenta en la formación y desarrollo profesional individual y colectivo y entre sus pares de la institución donde planifican grupos de interaprendizaje, así como intercambian información y diseñan proyectos innovadores y comparten experiencias exitosas de buenas prácticas docentes.

Estos 4 dominios se sujetan en la planificación curricular como primer momento, porque involucra a los docentes en suma fuerza; por lo dicho, la enseñanza es manejo efectivo de la profesionalidad en la disciplina científica social que se involucra; puesto que, la gestión de la escuela, debe articular sus actividades de forma horizontal y priorizando la convivencia de valores. Luego resulta necesaria e importante la identidad del docente con la institución y los estudiantes en el marco de cooperación y específicamente en el mejor docente que hace las veces de la calidad educativa desde una enseñanza holística.

Así mismo las Competencias; se sabe que la competencia atiende a un conjunto de características que tiene una persona, para actuar en una circunstancia determinada. Por cuestiones de tiempo, no vamos a desarrollar cada competencia, sin embargo, para mayor conocimiento, se debe hacer otra investigación, conforme plantea el Minedu.

Igualmente, cada dominio abarca un conjunto de competencias, que hacen viable su aplicación en el plano de la pedagogía contemporánea y especialmente en el distrito de Asillo.

Finalmente, el desempeño es la cualidad que tiene una persona, para demostrar sus habilidades en su actuar permanente y empoderado en el desarrollo de las sesiones significativas. En ese tenor, un desempeño es una acción observable, que puede ser descrito y evaluado. Del mismo modo están constituidos por tres elementos: actuación, responsabilidad y resultados. Por una parte, su enumeración sería algo tedioso y requiere de otra investigación.

El saber pedagógico es compartido con los actores de la sociedad, ya que el fin definitivo de la humanidad es la calidad de vida y el nivel de formación de la persona como un ser integral, vinculado en la tarea de la educación formal. Las profesiones en la actividad social desempeña funciones inherentes a su trabajo específico, de igual forma el docente desempeña su función conforme emanan las normas vigentes, especialmente el compromiso con la sociedad actual.

Bajo esa textura, el docente realiza su actividad reflexiva de manera particular, donde afirma su identidad profesional en su labor cotidiana. Entonces toma decisiones en los hechos, sobre la realidad social del estudiante, para deliberar críticamente los saberes que imparten en el aula. Por ello el docente, de manera permanente realiza la autorreflexión y la revisión continua de su práctica pedagógica diariamente. En lo que concierne el manejo de saberes pedagógicos, se limita al proceso

en sí, por ejemplo, de portabilidad de su carpeta pedagógica, todos los instrumentos que atañen su didáctica personal.

El docente en el aula interacciona con los estudiantes y otros actores, desde los padres de familia, en un proceso de enseñanza – aprendizaje planificado, ordenado y concertado en su elaboración, lo que genera es la relación que se construye en parentescos cognitivos, afectuosos y sociales, los que hacen al profesor, una forma de constructor del cambio generacional, por su implicancia en la estructura de relaciones concretas con el estudiante. Si, por el contrario, no ocurre, dicho acercamiento entre el docente y los estudiantes, definitivamente, se habrá perdido una oportunidad en su aprendizaje eficiente y lograr mejor desempeño en el docente.

El objetivo principal en la interacción docente - estudiantes es que aprendan y adquieran competencias previstas en la planificación curricular, por ende, la práctica del docente es sumamente importante, porque posibilita, una función de compartir la misión, visión, de la institución educativa, para con los estudiantes en equipos de trabajo, y también con sus mismos pares para realizar trabajos colegiados, que rompe el círculo individual de cada docente de manera particular.

Otra de las características más importantes en la docencia es la formación ética y moral, para con los estudiantes, en sus diferentes etapas de su desarrollo social y formación humana, se expresa el reconocimiento y respeto de la diferencias, por cuanto, el docente competente, analiza la problemática social, tanto repercute en su desvalorización de la dignidad humana, desde la corrupción, violencia social, medios de comunicación que incitan a la drogadicción y alcoholismo, así como la discriminación, sean tratados, con una docencia imparcial y crítico, considerando su bienestar social e individual.

La dimensión del desempeño docente, marca la propuesta planteada por el Minedu (2012), en la que se precisa, tres dimensiones puntuales, referentes en el accionar del docente en forma elemental y básica. Pues en la medida que ha transcurrido el tiempo, se ha perfeccionado algunas características que debe cumplir el docente; por lo demás, se elabora una rúbrica del desempeño en el aula por parte del Minedu (2017).

Ahora a grandes rasgos veamos, las características de cada dimensión.

La Dimensión personal; es parte de la naturaleza individual de cada persona en su desarrollo profesional, el cuidado, de ello favorece enormemente en el actuar diario y repercute en moralidad y

su automotivación, con respecto a la autodeterminación y la empatía entre sus pares, así como la resiliencia.

El docente es un ente promotor de buena autoestima personal y contagia hacia sus semejantes involucrando a su autoimagen en la que se relaciona con los actores educativos. Por lo demás, demuestra potencialidades y limitaciones, porque es un ser humano perfectible en constante cambio y actualización, por considerarse ejemplo en la mejora personal y social.

Genera una relación horizontal y amical con sus estudiantes al manifestar su capacidad de comunicación, empatía, asertividad y liderazgo, ello conlleva a una tolerancia en el aprendizaje y posibilita el desarrollo de las habilidades sociales en el actuar y relacionarse con los mismos alumnos, padres de familia, profesores y directivos.

la Dimensión pedagógica; el rol más importante que desempeña un docente es la actividad pedagógica, en vista de que exige una formación inicial sólida, en sus competencias y responden al dominio del conocimiento disciplinar científico de la materia o especialidad en la que se involucra. En tanto las estrategias que maneja en el trascurso de enseñanza aprendizaje, deben ser significativos que genere un clima escolar adecuado, para la interacción de estudiantes reflexivos, críticos y comprometidos con la modernidad.

Por otro lado, Rivero (2003) demuestra que estas competencias que el docente logra en su quehacer pedagógico, se centra en la dualidad de enseñanza y aprendizaje significativo y no una mera recepción de conocimientos. Pero, el rol principal del docente se ubica en la planeación estratégica del currículo y las orientaciones básicas al estudiante. En suma, es imprescindible la planificación y ejecución curricular, direccionado a los estándares de aprendizaje de manera eficiente y eficaz en el aprender para la vida.

La Dimensión social; la docencia en educación básica regular, presupone un liderazgo social, que se reconoce su trayectoria, su desarrollo profesional de las diferentes actividades académicas que realiza el docente, con el fin de sembrar sapiencia a nivel local, regional, nacional e internacional. Cada desarrollo, implica una organización basado en su compromiso social y cultural, desde siempre se ha caracterizado y contextualizado una filosofía emprendedora e innovadora desde su creatividad e imaginación desde un hecho social, que impregna sabiduría y liderazgo transformación, que pocos docentes lo practican; pero, está, la norma, y más, que la legalidad, se remite a un compromiso, por

ser un líder social.

En el fondo, se cuestiona su labor de ciudadano activo, porque genera derechos y hace cumplir los deberes de quienes son parte esencial en su círculo de aprendizaje; por el contrario, deberá respetar toda forma de vida y coadyuvar en la protección del medio ambiente, como solución a los grandes retos que emana la sociedad del mundo globalizado.

Otras Áreas del desempeño profesional docente; existen varios estudios del desempeño docente, que han sido aplicados en las estructuras educativas de otros países, y exigen otras dimensiones, aunque en mucho se parecen a nuestra realidad; pero, a manera de ampliar conocimientos indicaremos cada cual.

Gestión Pedagógica; es una dimensión, que corresponde esencialmente a los aspectos de programación, y evaluación curricular, donde se especifica el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta se asocia con el actuar de los profesores y los estudiantes en un ámbito de la institución educativa; pero considerando a la dimensión gestión, repercute, en el acompañamiento de los procesos pedagógicos en el aula.

Gestión Institucional; comprende a los directivos de la institución educativa y autoridades en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), que hacen las veces de direccionar en la implementación institucional con visión y misión de la propuesta institucional.

La Formación Docente, está a cargo de los centros de educación no universitaria y universitaria en la formación del docente en las disciplinas y áreas curriculares; por otra parte, el Minedu promueve la actualización permanente a los profesores de educación básica regular.

la Innovación e investigación, es la otra dimensión en lo que concierne a la acción pedagógica, donde el docente es el promotor de la innovación, a través de las estrategias investigativas e indagativas de forma permanente, en su labor diario o como especialista investigador educativo y social.

Pero sin embargo, La Nueva Carrera Pública Magisterial; la Carta magna del Perú en su artículo 15 define el tema del profesorado y su carrera pública; además de un sinnúmero de normas que

avalan la carrera docente, existen las últimas leyes que han confundido al magisterio en general por ser de interés del Estado en establecer políticas educativas a largo plazo. La Ley N° 29944, es la última en la regulación del magisterio, con su reglamentación y algunas modificatorias que ocurren hasta el momento.

La Ley determina, que existe una carrera pública, con ingreso a través de una evaluación nacional de conocimientos y la siguiente etapa con el desempeño de la actividad pedagógica en el aula; es más, exige la evaluación del desempeño laboral en forma permanente y los docentes pueden ubicarse en los niveles y escalas docentes remunerativas y de ascenso. Es una ley, hecha en el sistema del Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Nacional, con grandes perspectivas y poco presupuesto.

1.1. Problema

La Educación en nuestro país, ha tenido una serie de cambios así como el enfoque conductista señala que el conocimiento ya no es una mera asimilación y acumulación de conocimientos, sino muy por el contrario el enfoque constructivista señala que la enseñanza aprendizaje es una constante construcción de saberes y que se concreta en un enfoque por competencias de allí la labor del maestro debe ser holístico para enlazar a los cambios en la administración eficiente de parte del Director, un trabajo en equipo, alta idoneidad profesional de parte de los docentes y garantizar la calidad de la educación.

Por tanto, se requiere de un nuevo liderazgo pedagógico transformacional para cambiar los estilos adoptados hasta el momento, un director con una actitud de trabajo en equipo de un trato horizontal y docentes aptos a un cambio de actitud por la mejora de los aprendizajes.

Problema de Investigación.

¿Qué correlación existe entre el liderazgo pedagógico transformacional, con el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

Problema específico

¿Los instrumentos del conocimiento de la pedagogía, están relacionados con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

¿Las operaciones mentales se relaciona con el desempeño profesional en la dimensión del desarrollo

profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

¿El conocimiento del marco curricular, se relaciona con el desempeño profesional en la dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

¿El manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje, está relacionado con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

¿El manejo de enfoques cognitivos, está relacionado con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

1.2. HIPÓTESIS

Hipótesis general

La relación es directa significativa con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis específica

Existe relación con los instrumentos del conocimiento de la pedagogía y el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Existe relación con las operaciones mentales y el desempeño profesional en la dimensión del desarrollo profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

La relación es directa con el conocimiento de marco curricular y el desempeño profesional en su dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Existe una relación directa entre el manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza - aprendizaje y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Existe una relación directa entre el manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional

en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

1.3. Objetivos De Investigación

Objetivo general

Determinar la existencia correlacional entre el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Objetivos específicos

1. Establecer la existencia correlativa con los instrumentos del conocimiento de la pedagogía y el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” del Distrito de Asillo 2014.
2. Identificar la correlación con las operaciones mentales y el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.
3. Evaluar la correlación con el conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional en la dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” Asillo 2014.
4. Demostrar la correlación con el manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza - aprendizaje y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.
5. Demostrar la correlación con el manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. VARIABLES

Variable 01

Liderazgo Pedagógico Transformacional;

Es el director con mayor visión y preparación disciplinar en su actividad pedagógica, así como en la direccionalidad de una institución para brindar un servicio de calidad, junto con su aporte para el cambio de la sociedad en los tiempos modernos.

Variable 02

Desempeño Profesional.

Es la cualidad que se requiere de un docente en un nivel más básico, para comprometerse con el educando y generar el desarrollo de las capacidades y generar una educación de calidad.

2.2. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Liderazgo Pedagógico o Transformacional	Bass (1990), señala "liderazgo transformacional", aquel que puede motivar, estimular y potenciar a sus seguidores creando relaciones cercanas de empatía, y haciendo que los miembros de la organización se sientan parte de un todo. El líder establece objetivos, facilita el uso de los recursos, organiza las acciones y actividades, delega funciones bajo documentación controla la realización de las actividades, supervisa las acciones las decisiones pedagógicas y resuelve y apoya la resolución de problemas o dificultades.	El liderazgo pedagógico transformacional es involucrar a todos mediante el compromiso con los fines principios y valores de la escuela, para que se sientan en confianza y libertad de desarrollarse personalmente en beneficio propio e institucional.	Instrumentos del conocimiento de pedagogía.	El director dirige el futuro de la institución de forma optimista.	Cuestionario 1	1	Ordinal Índices: Siempre Casi siempre A veces Nunca
				Demuestra el sentido del conocimiento de conceptos de líder, liderazgo pedagógico y pedagogía transformacional en la educación.	Cuestionario 1	1	
			Operaciones mentales	El director promueve uso de operaciones mentales, como el análisis, síntesis, memorizar, deducir, inducir, razonar, etc.	Cuestionario 1	1	
				Fomenta Ud. profesor el pensamiento crítico para alcanzar las metas previstas.	Cuestionario 1	1	
			Marco curricular	Planifica sus actividades con anticipación, incorporando la diversificación en la construcción de su carpeta pedagógica.	Cuestionario 1	1	
				Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras a su carpeta pedagógica.	Cuestionario 1	1	
			Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.	Adapta las actividades para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Cuestionario 1	1	
				Explica de manera clara los contenidos de su área.	Cuestionario 1	1	
				Utiliza diversas estrategias, métodos, técnicas, medios y materiales.	Cuestionario 1	1	
Enfoques cognitivos	Comparte sus aportes en el proceso pedagógico, considerando los diferentes enfoques cognitivos de: Piaget, Bruner, Ausubel, Vigoski y Gardner.	Cuestionario 1	1				
V2. Desempeño profesional.	El desempeño profesional un reto del milenio; los cambios estructurales para garantizar la calidad educativa en el país demandan grandes retos en los actores educativos, por una parte el Ministerio de Educación, La sociedad Civil organizado en los diferentes estamentos; así, como el Concejo Nacional de Educación, concordante con la Ley N° 29444 "Ley de Reforma Magisterial", su reglamentación y demás modificatorias, "Ley General de Educación" N° 28044, de la misma forma el Proyecto Educativo Nacional, en uno de sus objetivos asevera velar por la calidad de la	El desempeño profesional en la actualidad; es función fundamental del docente en los estándares de aprendizaje implica, una sólida formación en los contenidos declarativos y procedimentales, para coadyuvar en el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes; asimismo, debe transformar la realidad desde una óptica trascendental, formado en las	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende los distintos aspectos de caracterización cultural, artístico y étnico de los estudiantes para coadyuvar en su formación integral del estudiante.	Cuestionario 1	1	Ordinal Índices: Siempre Casi siempre A veces Nunca
				Complementa sus propuestas de innovación a través de un proyecto elaborado por sí mismo en beneficio de la comunidad educativa.	Cuestionario 1	1	
				Planifica las reuniones colegidas de la especialidad para hacer ajustes de las metodologías y elaboración de materiales en el proceso pedagógico.	Cuestionario 1	1	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Los estudiantes están motivados y tienen expectativas significativas del aprendizaje, porque existen condiciones para la misma.	Cuestionario 1	1	
				Genera el trabajo interactivo y cooperativo, para determinar responsabilidades individuales y colectivas.	Cuestionario 1	1	
				Conduce la acción pedagógica con dominio disciplinar y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todo los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en la resolución de problemas.	Cuestionario 1	1	
				Aplica los componentes curriculares del diseño curricular nacional en el desarrollo de las competencias y capacidades por cada área curricular.	Cuestionario 1	1	
				Evalúa de forma permanente todas las acciones emprendidas en el desarrollo de las competencias y prever las dificultades en aras de reforzar de manera efectiva el	Cuestionario 1	1	

	<p>educación básica de niños, niñas y adolescentes. Para responder a la calidad educativa se necesita de cambios en las funciones de los docentes, es decir, que tengan una formación sólida, con identidad, desarrollo de la cultura y especialmente su práctica pedagógica.</p>	<p>necesidades de aprendizaje.</p>		<p>logro de los aprendizajes.</p>			
				<p>El desempeño docente es la razón fundamental en la existencia de un buen maestro que imparte en la generación de nuevos conocimientos en su profesionalismo y el adecuado ejercicio.</p>	<p>Cuestionario 1</p>	<p>1</p>	

2.3. Metodología.

El método aplicado a esta indagación es enfoque cuantitativo no experimental y de nivel correlacional, en la que concurren estrategias inductivas, deductivas y analítico – sintéticos, que tiene como propósito describir la correlación existente entre las variables asignadas.

Asimismo, el método es la direccionalidad de la tesis en que se presenta esta investigación y por ende comprende la situación en unos aspectos de ex post facto, por la naturaleza del método científico que se aplica actualmente en las investigaciones de las ciencias sociales.

2.4. Tipos de estudio

Según el criterio “naturaleza del problema de investigación” corresponde a un estudio de tipono experimental ,en las dimensiones de la investigación.

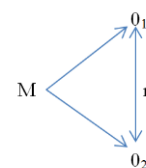
2.5. Diseño

El plan de acción anotado para buscar la relación o asociación existente entre las variables perteneceal diseñodescriptivo correlacional. Se añade su estructura en no experimental o diseño ex post facto, que indica a las variables.

En seguida, estos diseños hacen prevalecer la intención de los investigadores, los hechos y los procesos que se cursan tal como se dan y por lo tanto sólo se pueden saber algo que es causa de algo, sino la correlación, si esto se observadespués que sucedió, se denomina Ex post facto (después que aconteció).

Para este tipo de bosquejo el investigador no implanta ninguna variable experimental en la situación que desea estudiar. Así percibe, Sánchez y Meza (2006) “*pero que orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados*” (p.222).

La estructura de diseño es de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra

01 = Variable 1

02 = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

2.6. Población, muestra y muestreo.

Según Hernández y Collado (2006), indica que la población es el macro grupo asignado para la investigación correspondiente, que tienen las mismas características y las mismas probabilidades de ser seleccionados para representar a su grupo original.

La población abarca a todos los docentes que conforman en un total de 40 profesores de la Institución Educativa de "San Jerónimo" del nivel secundaria del distrito de Asillo 2014, conforme al siguiente cuadro:

POBLACION DE DOCENTES

I.E.S. "SAN JERONIMO"	DOCENTES
Del 1º a 5º GRADO	40
TOTAL	40

Fuente: Información estadística UGEL – Azángaro 2014.

La muestra; del mismo modo, Hernández y Collado (2006), determina la muestra es un grupo seleccionado que representa a la población de investigación de manera puntual, asignado en forma axiomática, a través de una fórmula estadística; su valor representa las características del grupo y son asignados a través del tanteo simple.

El muestreo se determina en no probabilística.

MUESTRA

I.E.S. "SAN JERONIMO"	DOCENTES
Del 1º a 5º GRADO	40
TOTAL	40

Fuente: Elaborado por el autor – Azángaro 2015.

Método de indagación

El método de indagación es el camino que debe seguir un investigador, para demostrar la confiabilidad y validez de la investigación científica, de los resultados a que se arriba. En síntesis, pertenece al método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional ex post facto, no experimental en los fenómenos sociales.

2.7. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

En la recopilación de datos se ha validado los instrumentos para dar confianza en el contenido y constructo del marco teórico; considerando que la información es amplia en algunos aspectos y escaso en otros, se hace la operacionalización de variables y de éstas se valida el tipo de instrumentos que se utilizó en la indagación.

2.7.1. Encuesta; Es una técnica sistematizada que consiste en una batería de preguntas, estratificados según la variación de los conceptos, a la que se atribuye valores para su sistematización.

2.7.2. Cuestionario; Es el instrumento que recoge, registra y explicita las cuestiones referentes a la investigación.

LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Técnicas	Instrumentos	Datos a Observar
Encuesta	Cuestionario de liderazgo pedagógico transformacional	Fichas de preguntas cerradas.
Encuesta	Cuestionario del desempeño profesional.	Fichas de preguntas cerradas.

2.8. Método de análisis de datos

Terminado la recolección de testimonios, conforme la metodología aplicada, se emplea la inferencia estadística para el procesamiento de la información, en ese entender, se utiliza el programa SPSS v.23 y Excel para calcular los estadígrafos.

a) Medidas de tendencia central:

- Media aritmética
- Mediana
- Moda

b) Medidas de dispersión:

- La varianza
- Desviación media
- Coeficiente de variabilidad

c) Prueba de correlación de Spearman

2.9. Aspectos éticos.

Es importante aclarar que la literatura con respecto a la investigación es inédita, respetando los materiales de contenido referencial, tal como se avizora en otras investigaciones y ésta. De todas, formas, es bastante considerable someterse a la moral en la acción investigativa, respetando a los científicos sociales que hacen posible la teoría.

III. Resultados de la Investigación

3.1. Descripción de Resultados

La investigación se hizo con los docentes de la IES “San Jerónimo” de Asillo provincia de Azángaro – Puno. La institución involucrada en el estudio tiene características diversas y la muestra tiene una envergadura dispersa, la mayoría de docentes están en condición laboral de nombrados y un sector de docentes de condición laboral contratados.

La característica más importante de la circunscripción se dedica a las actividades económicas de diverso índole, desde ganadería, comercio entre otras actividades, el personal que trabaja en la institución tienen su habitual residencia en Puno, Juliaca Azángaro y en el mismo distrito.

3.2. Análisis de la variable de investigación liderazgo pedagógico transformacional

El resumen de la investigación se basa en primer lugar en los datos a la variable independiente que es el liderazgo pedagógico transformacional en base a la encuesta aplicada a los docentes, para luego derivar en la síntesis de datos las mismas se dan a conocer mediante tablas de doble entrada, su respectivo gráfico y la interpretación.

Tabla 01

Frecuencias para la variable Liderazgo Pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	A veces	10	25,0	25,0	37,5
	Casi siempre	5	12,5	12,5	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 01



Interpretación

Según la tabla 01y la figura 01, de la muestra estadístico de 40 profesores, el 50% de los encuestados señalan actitud optimista, siempre, seguido del 25% que afirma que a veces no es optimista; seguido de 12,5% afirma nunca y casi siempre.

Análisis.

Del resultado se deduce el 50%, frente a un 12,5 % de la negación en demostrar el sentido de

conocimiento de liderazgo pedagógico, abarca un punto medio al extremo, que implica al director, estar en mediana dimensión y un giro al liderazgo transformacional.

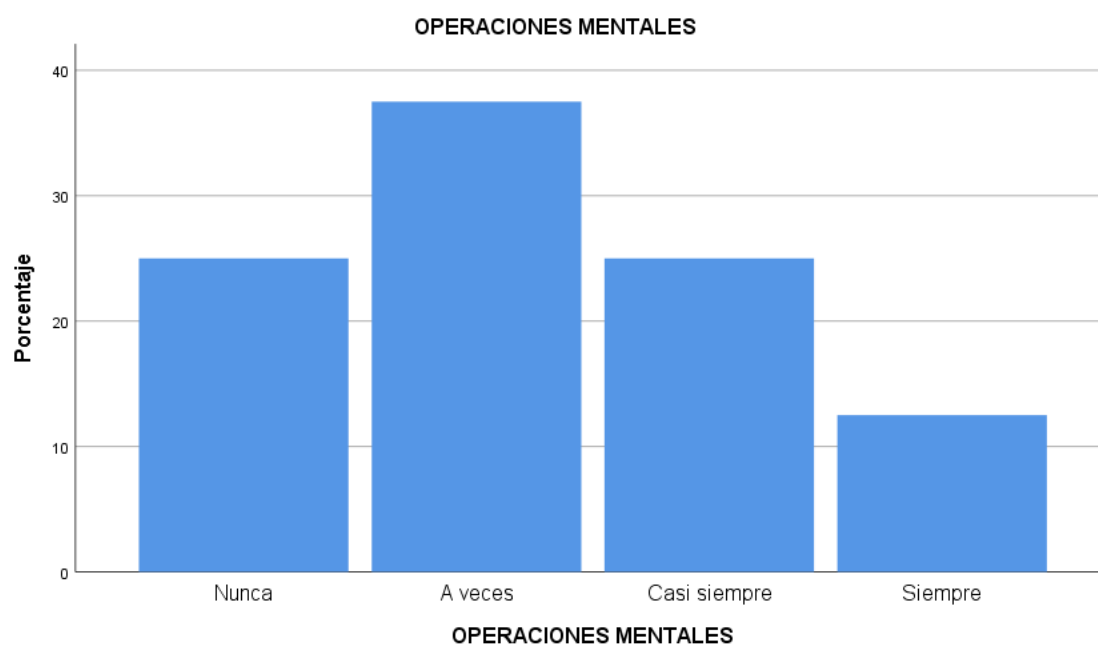
Se concluye, que el director, puede proponer iniciativas innovadoras en aras de hacer un liderazgo eficiente, pero aún le falta carácter en la toma de decisiones, en forma pertinente desde una óptica de dirección estratégica en el camino y desarrollo de la institución educativa.

Tabla 02

OPERACIONES MENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	25,0	25,0	25,0
	A veces	15	37,5	37,5	62,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	87,5
	Siempre	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 02



Según la tabla 02 y la figura 02, el 37,5% de los encuestados opina que el director promueve a veces el uso de operaciones mentales en el desempeño profesional, comparativo con el 25% de los profesores que casi y nunca fomenta el pensamiento crítico, seguido de 12,5%, siempre se fomenta el desempeño profesional.

Análisis.

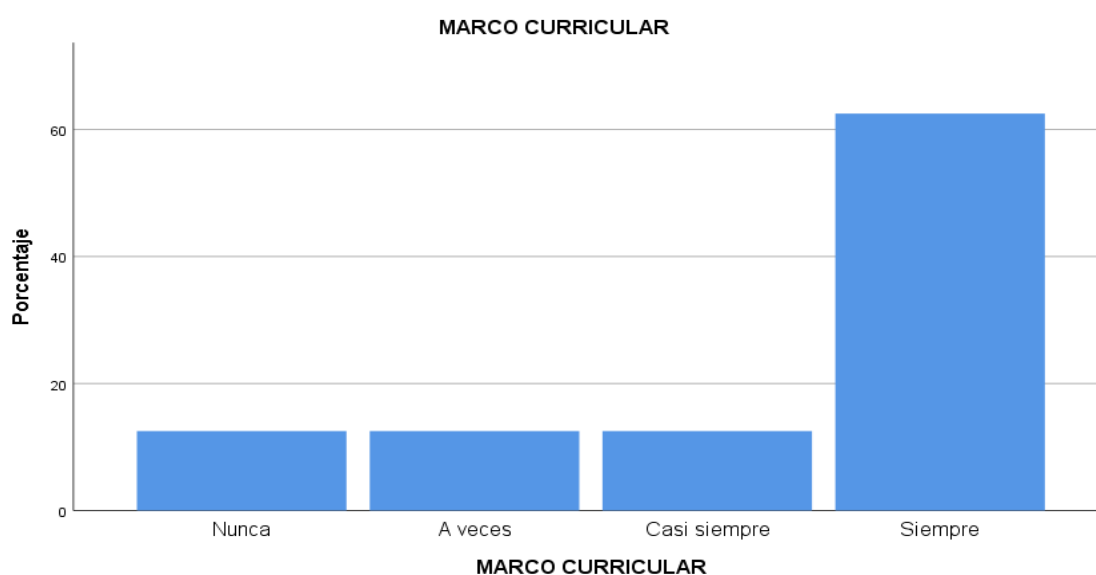
En tal caso, la promoción de las operaciones mentales, es un indicador implícito que debe manejar un docente, frente a la negativa de promover el pensamiento crítico para desarrollar de la misma forma en los estudiantes que hacen las veces de desarrollar las competencias y capacidades; adicionalmente, dicha reafirmación significativa coincide con el tipo de liderazgo transformacional, por las necesidades e intereses de la persona para seguir apostando, por la educación de calidad.

Como resultado, es importante señalar que las actividades pedagógicas, llevan explícitamente las operaciones mentales en el desempeño profesional, en el marco del constructivismo y la pedagogía cognitivista; dicho de otra manera, el argumento se empodera en el procesamiento de la información como parte importante del liderazgo pedagógico.

MARCO CURRICULAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	A veces	5	12,5	12,5	25,0
	Casi siempre	5	12,5	12,5	37,5
	Siempre	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 03



Interpretación

La tabla 03 y la figura 03, afirma el 62,5% de los profesores, indica conocer, planificar siempre sus actividades pedagógicas con antelación, y el 12,5% lo hace casi siempre, a veces y nunca.

Análisis.

Efectivamente el liderazgo pedagógico transformacional requiere de un aspecto fundamental en la planificación, ejecución y evaluación curricular que concierne a las actividades cotidianas en el aula. Aun cuando, el 62,5% de los profesores, planifica sus actividades con anticipación, incorporando la diversificación en la construcción de su carpeta pedagógica; otro porcentaje antagónico del 12,5%, manifiesta que a veces; casi siempre y nunca, de los encuestados realizan dicha actividad en aras de coadyuvar la actividad pedagógica eficiente en la institución educativa. En cambio, sobre la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras a su carpeta pedagógica,

recurre dos posicionamientos de extremo, que contradice la unanimidad en su quehacer pedagógico, es así, que el 62,5% lo hace siempre, con un margen bastante mayor de la mitad de los encuestados; pero merece analizar que el 12,5% de los encuestados, niega incorporar en su actividad cotidiana, en breve, se supone una renuencia al cambio, por factores de personalidad, o simplemente por oposición a la afirmación predeterminada, que realiza el director en la institución educativa.

La planificación pedagógica es fundamental en la interacción del estudiante con el docente; porque, rompe la improvisación, que no se hace visible con el liderazgo; así también, es imprescindible, incorporar las innovaciones pedagógicas para el buen desempeño en el marco de las prácticas pedagógicas exitosas, que devienen las propuestas de intercambio y teorización desde esa práctica exitosa. Por lo demás, no cabe duda, del interés de los profesionales, que ponen de su parte a la tarea educativa desde diferentes segmentos, atinar en un logro exitoso.

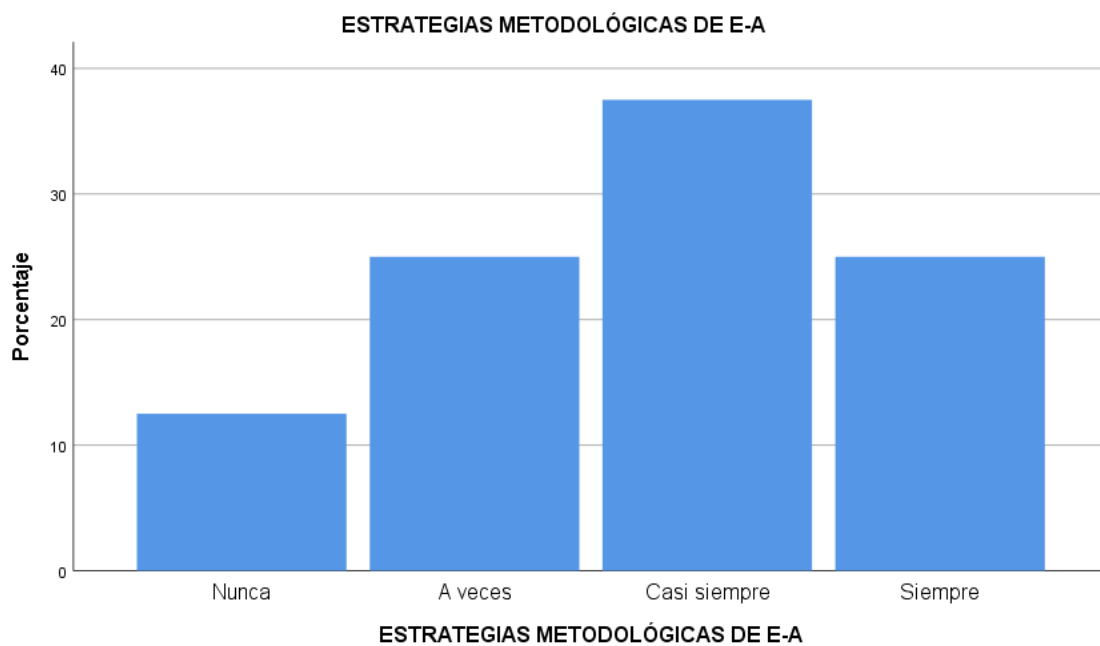
Se deduce que la mayoría de los encuestados, perfilan su liderazgo pedagógico en el aula de forma planificada, organizada e incluyen innovaciones pedagógicas más relevantes para el desarrollo de las competencias y capacidades y hacer un liderazgo transformacional y que da concordancia con el desempeño del docente en su disciplina científica que maneja y recrea junto con los estudiantes de manera permanente.

Tabla 04

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE Enseñanza-Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	A veces	10	25,0	25,0	37,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	75,0
	Siempre	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 04



Interpretación

La tabla 04 y la figura 04, de las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, lo analizaremos por parte en forma ordenada. Primero, en la adaptación de las actividades para

promover el aprendizaje de los estudiantes, 37,5% casi siempre lo hace, y el 25% a veces y siempre seguido de un 12,5% que nunca lo realiza.

Análisis.

Los indicadores señalados, son parte fundamental de la actividad escolar en el liderazgo pedagógico para con los estudiantes, desde donde se fomenta la creatividad, la asimilación y el enfoque de construir conocimientos de los estudiantes, por los saberes previos y contextualizados con una metodología adecuada y la toma de decisiones de manera relevante, para cooperar en su construcción del conocimiento en el estudiante, es más, se visibiliza el desempeño puntual del docente en el aula y su respectiva área curricular. Es claro, que la mayoría, frente a una quinta parte de los encuestados, perciben fallas en el compromiso del proceso de aprendizaje; este rasgo podemos deducir, como oposiciones naturales, frente a actividades que se realizan en forma cotidiana.

En conclusión, se asume, que las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, son el pilar fundamental en la acción educativa y la interacción de los actores educativos para el liderazgo pedagógico transformacional, porque permite, que el docente tiene que estar en pleno uso de su innovación en mérito a su estrategias para efectivizar el aprendizaje significativo; por otro lado, está el buen desempeño docente, que se estructura en la dimensión pedagógica y profesional, reafirmando en el primer y segundo dominio, que concierne en la preparación para el aprendizaje y la enseñanza.

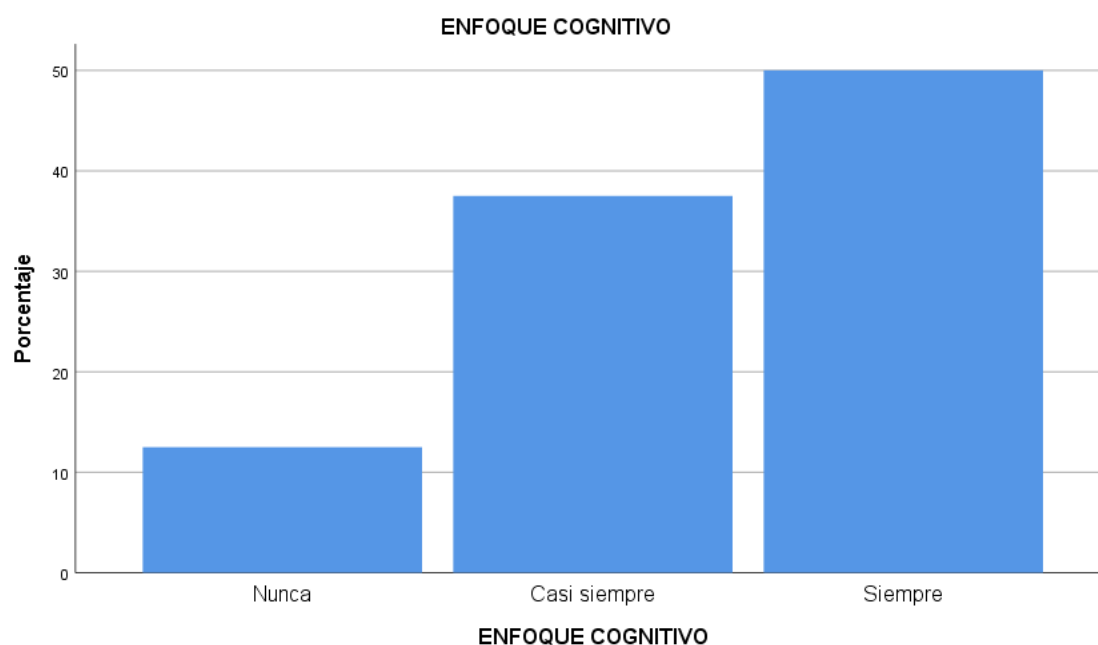
La mayoría de los actores encuestados, han comprendido la importancia de los indicadores señalados para el liderazgo y el buen desempeño docente y directivo en la institución educativa.

Tabla 05

ENFOQUE COGNITIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 05



Interpretación

La tabla 05 y la figura 05, explicita, el acercamiento en las ideas pedagógicas de los autores en el enfoque cognitivista, de ello, se aprecia que el 50% siempre lo comparte, mientras el 37,5% casi siempre seguido por un 12,5% nunca lo hace.

Análisis.

Es importante el análisis que haremos en esta parte de la encuesta, porque por una parte el docente innovador incluye teorías probadas a su estructura de programación, contextualizando muchos indicadores para lograr un liderazgo transformacional, que en suma se conoce como

empoderamiento de saberes para recrear o analizar, las mismas que se estructuran o hacen las veces de practicar en su institución educativa.

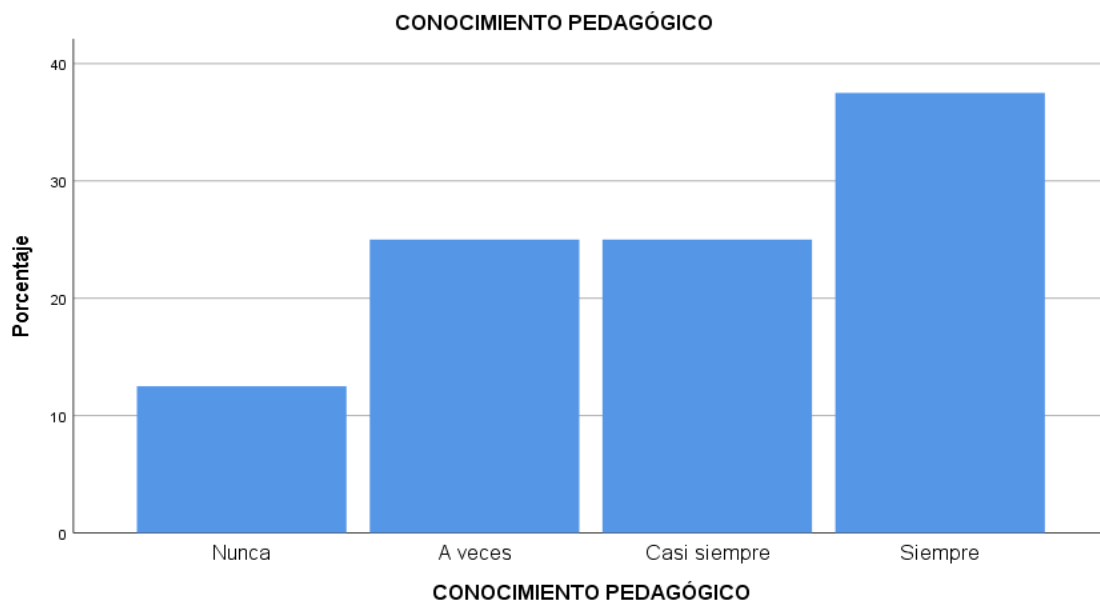
Resumiendo la encuesta, se percibe que la mitad de los actores, asume las propuestas de algunas teorías constructivistas y cognitivistas que emergen y están en boga para el proceso de enseñanza aprendizaje; el 37,7% afirma hacer casi siempre en un término medio; pero llama la atención del 12,5% nunca lo hace, este punto es preciso analizar, ya que están en la facultad de contextualizar y asimismo validar su teoría desde su experiencia pedagógica en el marco del buen desempeño docente.

Tabla 06

CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	A veces	10	25,0	25,0	37,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	62,5
	Siempre	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 06



Interpretación

En la tabla 06 y el figura 06, el 37,5% siempre inicia con el conocimiento pedagógico de las características de los estudiantes, en su aprendizaje y su formación integral, seguido de 25% a veces y casi siempre cuenta con un conocimiento pedagógico seguido por un 12,5% que nunca se preocupa por esta característica.

Análisis.

Esto nos demuestra que el plan de trabajo o esquema para los proyectos de innovación, así como la planificación colegiada para el logro de los aprendizajes lo hace menos de la mitad, y una tercera parte lo realiza a veces o casi siempre en forma esporádica lo cual demuestra cierta

irresponsabilidad de parte del docente. Y lo más sorprendente es que el 12,5% nunca lo hace y esto llama la atención al trabajo que realiza el docente con una improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las primeras proposiciones de “siempre” y “casi siempre” aluden a la asertiva realización del indicador en su nivel más alto, entonces se puede resumir, que los docentes están en la capacidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma eficiente, tomando, como argumento el llevar y hacer el dominio del conocimiento de los estudiantes y plantear estrategias adecuadas.

Se concluye, que la preparación de aprendizajes de los estudiantes es planificado, con pleno conocimiento de las características de los estudiantes, así también, el planeamiento de las propuestas innovadoras, a través de las programaciones curriculares que saltan a la vista, por el manejo óptimo de los instrumentos y recursos. En suma, el desempeño del docente en la preparación de los estudiantes se define como interesante e importante.

Tabla 07

DESEMPEÑO PROFESIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	25,0	25,0	25,0
	A veces	5	12,5	12,5	37,5
	Casi siempre	5	12,5	12,5	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 07



Interpretación

Según la tabla 07 y la figura 07, de la dimensión del desempeño profesional del docente; el 50% siempre demuestran el profesionalismo en su desempeño docente, el 25% nunca lo realiza seguido de 12,5% a veces casi siempre.

Análisis.

Para el buen desempeño docente se necesita de maestros encarnados en el cambio y la mejora de los aprendizajes la mitad de docentes demuestran esta iniciativa lo cual es una fortaleza en esta institución educativa, la tercera parte no lo realiza, lo cual significa una amenaza para la mejora de los aprendizajes y allí está la labor del director de guiar a dichos docentes para la mejora de los aprendizajes, seguido de un 12,5% que si lo realiza en forma esporádica.

En suma, podemos afirmar, que la preparación para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es fundamental por parte de los docentes y ellos ratifican su compromiso, al manifestar en forma concisa y clara su interés por desarrollar el aprendizaje. Esto, coincide con la tabla analizada en el desempeño profesional idóneo que requiere las instituciones educativas.

3.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL

Hipótesis nula (H_0)

El Liderazgo Pedagógico Transformacional, no tienen correlación directa con el Desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis alterna (H_a)

El Liderazgo Pedagógico Transformacional tiene correlación directa con el Desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Tabla 08

Correlaciones

			LIDERAZGO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO PROFESIONAL
Rho de Spearman	LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman 0. 808, es decir, el Liderazgo Pedagógico Transformacional la correlación es significativa con el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Hipótesis nula (H_0)

Los instrumentos del conocimiento de la pedagogía no tienen relación con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis alterna (H_a)

Los instrumentos del conocimiento de la pedagogía tienen relación con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Tabla 09

Correlaciones

			DESEMPEÑO PROFESIONAL	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO
Rho de Spearman	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 40	,749** 40
	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,749** 40	1,000 40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.001 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente de Rho de Spearman es 0.749, es decir los instrumentos del conocimiento de la pedagogía tienen una correlación débil con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Hipótesis nula (H_0)

Las operaciones mentales no tienen relación con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis alterna (H_a)

Las operaciones mentales tienen relación con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Tabla 10

Correlaciones

			DESEMPEÑO PROFESIONAL	OPERACIONES MENTALES
Rho de Spearman	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	OPERACIONES MENTALES	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.001 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente de Rho de Spearman es 0.709, es decir, Las operaciones mentales tienen una correlación débil con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Hipótesis nula (H_0)

El conocimiento de marco curricular no tiene relación con el desempeño profesional en su dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis alterna (H_a)

El conocimiento de marco curricular tiene relación con el desempeño profesional en su dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Tabla 11

Correlaciones

			DESEMPEÑO PROFESIONAL	MARCO CURRICULAR
Rho de Spearman	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	MARCO CURRICULAR	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman es 0.878, es decir el conocimiento de marco curricular tiene una correlación significativa con el desempeño profesional en su dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Hipótesis nula (H_0)

El manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje no tiene relación con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis alterna (H_a)

El manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje tiene relación con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Tabla 12

Correlaciones

			DESEMPEÑO PROFESIONA L	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE E-A
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE E-A	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman es de 0.881, es decir el manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje tiene una correlación directa con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5

Hipótesis nula (H_0)

El manejo de enfoques cognitivos no tiene relación con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Hipótesis alterna (H_a)

El manejo de enfoques cognitivos tiene relación con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.

Tabla 13

Correlaciones

		DESEMPEÑO O PROFESIONAL AL		
		ENFOQUE COGNITIVO		
Rho de Spearman	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	ENFOQUE COGNITIVO	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman es de 0.706, es decir el manejo de enfoques cognitivos tiene correlación directa con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria "San Jerónimo" de Asillo 2014.

IV. Discusión

Existe relación entre las variables de estudios, y entre las dimensiones de las mismas, esto se verifico con las pruebas de hipótesis empleando el coeficiente Rho de Spearman.

En la correlación de liderazgo pedagógico transformacional y desempeño profesional de la hipótesis general se determina que la correlación es directa y significativa entre el Liderazgo Pedagógico Transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 808, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego se determina y se comprueba que estas variables están en permanente relación y se requiere de un liderazgo permanente para un buen desempeño profesional en el trabajo pedagógico que realiza el docente. Según Bass (1998), menciona las características básicas del líder transformacional y que coincide con el liderazgo director desde una influencia de las convicciones idealizadas. Pasando por una motivación intrínseca, para poder estimular su intelectualidad, con su preparación científica sólida y respetando las opiniones individuales y colectivas.

En la correlación de los instrumentos del conocimiento de la pedagogía y el desempeño profesional de la hipótesis específica 01 se establece que hay una correlación débil o baja entre los instrumentos del conocimiento y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 749, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto cabe resaltar que existe un dominio débil del manejo de los instrumentos del saber que esto repercute en la mejora de los aprendizajes. Los instrumentos del conocimiento así como, la teoría del conocimiento que nace a través del método científico, desarrolla las capacidades en el proceso del aprendizaje.

En la correlación de operaciones mentales y el desempeño profesional de la hipótesis específica 02 se identifica que hay una correlación débil o baja entre las operaciones mentales y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0.709, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio débil de las operaciones mentales del conocimiento que esto influye en la mejora de los aprendizajes. Esta actividad desarrolla el pensamiento crítico.

En la correlación del conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional de la hipótesis específica 03 se evalúa que hay una correlación significativa entre el conocimiento del

marco curricular y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 878, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio y manejo significativo del marco curricular y esto influye directamente en la calidad educativa. Ejemplo tenemos la concretización de la carpeta pedagógica.

En la correlación del manejo de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje y el desempeño profesional de la hipótesis específica 04 se demuestra que hay una correlación directa entre el manejo de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 881, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio y manejo significativo de estrategias metodológicas del docente y esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. La metodología aplicada por el maestro es la luz que enciende el aprendizaje en forma continua y constructiva.

En la correlación del manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional de la hipótesis específica 05 se demuestra que hay una correlación directa entre el manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 706, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio y manejo significativo de los enfoques cognitivos de las corrientes pedagógicas esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. Así tenemos el paradigma cognitivo sostiene que el estudiante construye sus propios aprendizajes, el docente se convierte en un mediador de dicho proceso, genera espacios para facilitar la construcción de los conocimientos.

V. Conclusiones

1. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0.808$, $p=0,000 < \alpha=0,05$) es decir, el Liderazgo Pedagógico Transformacional la correlación es significativa con el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.
2. Con estos resultados se observa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente de Rho de Spearman ($r_s=0.709$, $p=0,000 < \alpha=0,05$), las operaciones mentales tienen una correlación directa con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.
3. El conocimiento de marco curricular tiene una correlación significativa con el desempeño profesional ($r_s=0.878$, $p=0,000 < \alpha=0,05$) en su dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. Las estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0.881$, $p=0,000 < \alpha=0,05$) en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
5. El manejo de enfoques cognitivos tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0.706$, $p=0,000 < \alpha=0,05$) en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

1. las entidades educativas descentralizadas del Mineduy sus órganos intermedios, organicen cursos de capacitación, que enfoque el liderazgo, cambio de actitudes y desempeño profesional a nivel interno y externo para lograr el buen desenvolvimiento en la comunidad educativa y alcanzar la calidad educativa.

2. Se recomienda que dentro del diseño curricular regional en el área de personal social, se debe dar relevancia a los temas de liderazgo pedagógico transformacional, por la relación directa de acciones en equipo y su impacto para formación del estudiante de las expectativas sociales que en la actualidad se requiere.
3. A la Institución Educativa San Jerónimo se recomienda a los docentes que durante la acción de las diferentes eventos pedagógicos como en el desarrollo de situaciones significativas, que apliquen como técnica participativa activa, los estudiantes que demuestren el logro colectivo, demostrando eficiencia en las acciones pedagógicas.
4. Los profesores de la Institución Educativa San Jerónimo deben practicar el liderazgo pedagógico transformacional en la elaboración de los documentos de gestión pedagógica, para promover y mejorar el desempeño docente.
5. Los docentes deben evaluar, la parte actitudinal y la práctica de valores enfocados en el liderazgo pedagógico transformacional de los actores educacionales.

VII. Referencias Bibliográficas

- Ahumada, P. (1985). *“La evaluación de la docencia mediante la opinión de los estudiantes: antecedentes, posibilidades y limitaciones”*. Perspectiva Educacional. N° Instituto de Educación Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Sutherland, A. (1899) *“Escuela Summerhill”*, creada en Reino Unido
- Amaya, J. (2005). *“Fracasos y Falacias de la Educación Actual”*. México, Editorial Trillas.
- Arieu, (2013, clubensayos.com/Temas-Variados/Liderazgo/657840.html
- Arratia. (2010); *“Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile”*. de la Universidad de Chile.
- Ausubel, D, Novak & Hanesian (1983). *“Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”* 2° Ed. TRILLAS México. <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>.
- Bass, M. (1998). *“Transformational Leadership”*. Redwood City, CA: Mind Garden. Recuperado el 14 de setiembre del 2010, desde <http://www.mindgarden.com/translead.htm> (convertido al español junio 2014)
- Bolívar, A. (1997) *“Liderazgo, mejora y centros educativos”* En A. Medina (coord.) El liderazgo en educación. Madrid: UNED. consultado el 24 de noviembre de 2014.
- Bruner, J. (1978): *“El proceso mental en el aprendizaje”*. Narcea. Madrid.
- Buzan, Tony (2007:73). *“Mapas Mentales”*. Consultado en Diciembre 07, 2007 en www.mapasmentales.org.
- Buzan, T. (1996) *“El libro de los Mapas Mentales”*. Editorial Urano. España
- Buzan, T. (1998) *“El Libro de Lectura Rápida”*. Editorial Urano. Barcelona,
- Cardó, P. (2010). *“Buen desempeño docente en la experiencia formadora del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico”*. Exposición presentada en el I Congreso Pedagógico Nacional. Trujillo, Perú.
- Carretero, M. (2006). *“Constructivismo y Educación”*. El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, citado por: Aique. Grao, basándose en la teoría del conocimiento constructivista.
- Case, R. (1989). *“El desarrollo intelectual del nacimiento a la edad madura. Cognición y desarrollo humano”*. Barcelona. Editorial Paidós
- Castillo, J. (2000) *“El uso de los organizadores dinámicos del conocimiento en investigación educativa en el nivel superior”* Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD – Perú

- Charaja C. F. (2011) *"Metodología de investigación"* 2da Edición Puno – Perú.
- De Sánchez, L (2011). *"Diseño de un modelo de acción para la formación del docente como líder transformacional en la organización Pedagógica del centro de educación inicial Juan Santiago Guasco del valle de la Pascua estado Guárico"*). Tesis inédita. Universidad Latinoamericana.
- De Zubiría, M. (1951). *"Pedagogía Conceptual"*. Paidós. Colombia.
- Diccionario (2001) de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca.
- Diccionario de idiomas (2013) El Oxford English Dictionary.
- Dirección Regional de Educación Puno (2000). *"Proyecto Curricular Regional de Puno"*. Educación. Puno.
- Fischman, D. (2005). *"Líder transformador I"* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Empresa editora El Comercio S. A. Lima.
- Flores, G. (2010) *"Educación, Humanismo y Trascendencia"*, Ipirical, Lima.
- Flores (2004); Tesis: *"Liderazgo Transformacional Trabajo en Equipo Autoestima y Responsabilidad"*. Universidad José Carlos Mariátegui
- García, A. (1997). *"Psicología Educativa I"*. Editorial de la UNMSM, 1ra edición. Lima.
- Gardner, H. (2001): *"Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples."* Fondo cultural económico Ltda. Bogotá, Colombia.
- Gastón (2002) *"Un Método de la Investigación Científica"* Caracas.
- Hermosilla, C. (2011); Tesis: *"El desempeño docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, del distrito de Puno – 2010"*. Tesis inédita de la Universidad César Vallejo.
- Hernández, R. & Fernández, C. (1997). *"Metodología de la investigación"*. Editorial McGraw Hill. Segunda edición, México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *"Metodología de la Investigación"*. (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Huillca, B. (2011). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales del Instituto Nacional Pedagógico Monterrico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de Maestría.
- Inga, M., & Manuel (2004). *"Desarrollo de las habilidades comunicativas"*. Editorial de la UNMSM. Lima.
- Jahuira, R. (2010) *"Participación Comunitaria en la Gestión Educativa: Estudio de caso en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla,*

- Departamento de Puno–Perú*". Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón
- Jimenez, C. (2014). *"Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una Universidad Privada"*. Universidad Católica de Colombia. Tesis de Maestría.
- Juárez, A. (2012) *"Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao"*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima Perú.
- Levicki, C. (2011) *"El gen del liderazgo"* Panorama Editorial S.A. De C.V.
- Lorenzo, M. (2011). *"Las comunidades de liderazgo como espacio de cultivo emocional de líderes educacionales"*. Paper. Congreso RIAICES, Faro, febrero de 2011
- Lussier, R. & Achua C. (2010). *"Liderazgo. Teoría Aplicación y desarrollo de Habilidades"*. Editor: Cengage Learning Editores S.A. de C.V.; Edición: 4th Revised edition.
- Medina, A. (2009). *"El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria"*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, Enero 2014, Vol. 53
- Medina, P. (2010). *"El Liderazgo Transformacional en los docentes de un colegio de gestión cooperativa de la ciudad de Lima"*. Tesis inédita. Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima Perú
- Medina, A. & Gómez, R. (2012). *"La dirección escolar-liderazgo para intervenir en programas de atención a la diversidad y bilingüismo en un centro de Educación Secundaria"*. Paper, Congreso Internacional de Organización Educativa, Universidad de Granada, 18-20 de diciembre
- Méndez, C. (2006). *"Lineamientos educativos"*. Colombia: Limusa, Noriega Editores.
- MINEDU (2012) *"Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios"*. Documento de trabajo. Lima: Minedu.
- MINEDU (2009). *"Áreas curriculares de la Educación Básica Regular"*. Lima Perú.
- Monereo, C. (1994). *"Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela"*, Barcelona, Graó.
- Novak, J. (1998) *"Conocimiento y Aprendizaje: los mapas conceptuales como herramienta facilitador para escuelas y empresas"* Editorial alianza
- Parra, R. (2011). *"Liderazgo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes"* Universidad de Venezuela. Tesis de Maestría.
- Perez, J. (2006). *"La investigación acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado"* Venezuela.
- Perraudea, M. (1999) *"Piaget hoy: Respuestas a una controversia."* Fondo de cultura económica,

México.

- Pirela, L.(2008). *“Liderazgo transformador y cultura organizacional en instituciones de educación básica instituciones de educación básica”*. Tesis Inédita. Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para Graduados Visión de Estudios para Graduados en Ciencias Humanas.
- Pittinsky, T. (2009). *“El liderazgo transformacional: ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?”*. Boston: Harward Business Press.
- Richard, D. (2007). *“La experiencia del liderazgo”* Tercera edición. S.A. Ediciones Paraninfo, Chile
- Rivero, J. (2003). *“Propuesta nueva docencia en el Perú”*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Riviére, A. (1988). *“La Psicología de Vigotsky”*. Visor España.
- Rodríguez, L. (2011) *“La teoría del aprendizaje significativo”*. Centro de educación a distancia (C.D.A.D.).Santa Cruz de Tenerife. Saad, D y Pacheco, P. (1911) Taller de diseño instruccional. Ilce México
- Román, M. & Díez, E. (2001). *“Aprendizaje y Currículo. Didáctica socio cognitiva aplicada”*. EOS. Madrid.
- Sammons, P., Guy, Q. , Day,Ch,&Ko, J. (2011). *“Exploring the impact of school leadership on pupil outcomes. Results from a study of academically improved and effective school in England. International Journal of Educational Management”*.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *“Metodología y diseños en investigación científica”*. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú. pp.222
- Santrock, J. (2002). *“Psicología de la Educación”*. Edt. Programa Educativo. S.A. Imp. México.
- Schulmeyer, A. (2002) *“Estado actual de la evaluación docente en trece países de América Latina. Trabajo presentado a la Conferencia Regional: El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades”*, Conferencia Brasilia, Brasil, 10-12 de julio de 2002
- Tobón, S. (2008). *“Formación basada en competencias en educación superior”*. Bogotá: Instituto Cife, wf.
- Valdés, H. (2009). *“Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes”*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Wadsworth, B. (1991) *“Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.”* Diana, México.
- Watson, E. &Lowrey, G. (1999). *“Crecimiento y Desarrollo del Niño”* Trillas México.
- Woolfolk, A., Winne, P, Perry, N, &Shapka, J. (2010). *“Educación Psicológica”* (4th ed). Toronto: Pearson Canada.

ANEXOS

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO

Liderazgo pedagógico transformacional en el desempeño Profesional en la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" de Asillo 2014.

2. AUTOR

Br. Jesús Darío Quispe Espinoza, E.mail sjaespina69@gmail.com. Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Jr. Azángaro, Distrito de Asillo.

3. RESUMEN

La Tesis Titulada "Liderazgo pedagógico transformacional en el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" de Asillo 2014. Su objetivo general determinar la existencia correlacional entre el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" de Asillo 2014. Siendo la hipótesis general, que la relación es directa significativa con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional. El método de indagación utilizado es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y de diseño descriptivocorrelacional. La muestra se determinó de tipo censo a toda población de 40 profesores para la investigación. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios de evaluación personal, liderazgo pedagógico transformacional y desempeño profesional. El procesamiento y recolección de datos fue a través de la encuesta aplicada a docentes en su condición de nombrados y contratados, que fueron contrastados con la prueba de correlación de Spearman al nivel de significancia de 5%, cuyos resultados obtenidos fueron que existe correlación directa entre el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional ($r_s=0,808$, $p=0,000<0,05$); Las conclusiones específicas son: Los instrumentos del conocimiento tienen una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,749$, $p=0,000<0,05$); las operaciones mentales tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,709$, $p=0,000<0,05$); el conocimiento del marco curricular tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,878$, $p=0,000<0,05$); el manejo de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje tiene correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,881$, $p=0,000<0,05$) y finalmente el manejo de enfoques cognitivos tiene una correlación directa con el desempeño profesional ($r_s=0,706$, $p=0,000<0,05$) de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo 2014.

4. PALABRAS CLAVE: Educación, estrategias, desempeño profesional, pedagogía, líder, liderazgo pedagógico transformacional.

5. ABSTRACT

The thesis entitled "Transformational pedagogical leadership in professional performance in the Secondary Educational Institution" San Jerónimo "of Asillo 2014. Its general objective is to determine

the correlational existence between transformational pedagogical leadership and professional performance in the Secondary Educational Institution "San Jerónimo" Asillo 2014. Being the general hypothesis, that the relationship is directly significant with the transformational pedagogical leadership and the professional performance in the secondary Educational Institution "San Jerónimo" of Asillo 2014. The method of inquiry used is a non-experimental quantitative approach and of descriptive correlational design. The sample was determined of census type to all population of 40 professors for the investigation. The instruments used were two questionnaires for personal evaluation, transformational pedagogical leadership and professional performance. The processing and data collection was through the survey applied to teachers in their capacity as appointed and hired from the Secondary Educational Institution "San Jerónimo" of Asillo, which were contrasted with the Spearman correlation test at the level of significance of 5 %, whose results were that there is a direct correlation between transformational pedagogical leadership and professional performance ($r_s = 0.808$, $p = 0.000 < 0.05$) in the Educational Institution "San Jerónimo" of Asillo 2014. The specific conclusions are: Knowledge instruments have a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.749$, $p = 0.000 < 0.05$); mental operations have a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.709$, $p = 0.000 < 0.05$); knowledge of the curricular framework has a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.878$, $p = 0.000 < 0.05$); The management of methodological strategies in teaching learning has direct correlation with professional performance ($r_s = 0.881$, $p = 0.000 < 0.05$) and finally the management of cognitive approaches has a direct correlation with professional performance ($r_s = 0.706$, $p = 0.000 < 0.05$) of the San Jerónimo de Asillo Secondary Educational Institution 2014.

6. KEYWORDS: Education, strategies, professional performance, pedagogy, leader, transformational pedagogical leadership.

7. INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico para el Directivo y Docente es un reto en las Instituciones educativas de nuestro país que exige un perfil de egreso excelente en los estudiantes, idoneidad profesional y capacitación permanente en el docente.

Algunos antecedentes internacionales como la de Lussier & Achua, (2011). Señala los líderes y seguidores que conforman el conjunto de personas y encaminar al cambio, a través de la influencia. Parra (2011), señala que el líder debe dirigir actividades en las escuelas y desempeño de los docentes. Sánchez (2012); plantea que las instituciones educativas, no pueden ser un recinto determinado que acoge a estudiantes para cumplir de manera estricta las planificaciones o estructuras del currículo, sino un centro de mediación y aprendizaje. Medina (2010); asevera los cambios que ocurren en la gestión dependen de un liderazgo transformador que concita la confianza

y las disposiciones de afianzar una transversalidad en las comunicaciones con los actores educativos más próximos a la administración educacional.

La problemática en la Educación en nuestro país, ha tenido una serie de cambios así como el enfoque conductista señala que el conocimiento ya no es una mera asimilación y acumulación de conocimientos, sino muy por el contrario el enfoque constructivista señala que la enseñanza aprendizaje es una constante construcción de saberes y que se concreta en un enfoque por competencias de allí la labor del maestro debe ser holístico para enlazar a los cambios en la administración eficiente de parte del Director, un trabajo en equipo, alta idoneidad profesional de parte de los docentes y garantizar la calidad de la educación.

El Rol del docente en la actualidad; en los estándares de aprendizaje implica, una sólida formación en los contenidos declarativos y procedimentales, para coadyuvar en el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes; asimismo, debe transformar la realidad desde una óptica trascendental, formado en las necesidades de aprendizaje.

Entonces hablar de liderazgo pedagógico transformacional, es hablar de un cambio para la calidad educativa, cambiar y renovar ciertos parámetros, paradigmas y modelos mentales en aquellas personas que tiene a su cargo el rol del educador.

El liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional, es como una moneda que no se separan que van de la mano dentro del desarrollo del proceso educativo de una Institución, esto nos permite explicar que en todas las instituciones del Perú necesitamos de verdaderos líderes pedagógicos transformacionales con maestros emprendedores a aceptar los desafíos y elevar su desempeño profesional en el servicio de la calidad educativa y por ende la calidad de vida de los ciudadanos. Lo cual me obliga a plantear la siguiente problemática general ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico transformacional, con el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?

Para responder a la interrogante se planteó el objetivo que consiste en Determinar la existencia correlacional con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional, para lo cual se plantearon 5 objetivos específicos: 1. Establecer la existencia correlativa con los instrumentos del conocimiento de la pedagogía y el desempeño profesional; 2. Identificar la correlación con las operaciones mentales y el desempeño profesional. 3. Evaluar la correlación con el conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional en la dimensión de desarrollo; 4. Demostrar la correlación con el manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza - aprendizaje y el desempeño docente en la dimensión; 5. Demostrar la correlación con el manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa

secundaria "San Jerónimo" de Asillo 2014.

8. METODOLOGÍA

La metodología de la investigación se tomó en cuenta, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, donde converge estrategias inductivas deductivas y analítico - sintético. Para describir la correlación existente entre las variables de liderazgo pedagógico transformacional y desempeño profesional.

Para la población se tomó 40 docentes, de las cuales se tomó como muestra a 40 docentes en poblaciones menores o iguales 40, y se determina por no probabilística.

La técnica utilizada es la encuesta, y para el recojo de datos se utilizó el instrumento de un cuestionario.

El diseño estadísticocorrelacional. Se añade su estructura en no experimental o diseño ex post facto, que vincula a las variables. Se empleó la prueba de correlación de

Spearman para establecer la influencia del variable liderazgo pedagógico transformacional en desempeño profesional, además se usó la rho de Pearson.

9. RESULTADO

Primero, se concluye en primer lugar en base a la variable 01, que es el liderazgo pedagógico transformacional y variable 02 el desempeño profesional de directivos y docentes de la I.E.S. San Jerónimo del Distrito de Asillo 2014, fue presentada, analizada interpretada en tablas y pruebas estadísticas.

Según la tabla y la figura, de la muestra estadístico de 40 profesores, el 50% de los encuestados señalan actitud optimista, siempre, seguido del 25% que afirma que a veces no es optimista; seguido de 12,5% afirma nunca y casi siempre.

Del resultado se deduce el 50% demuestra un sentido amplio de liderazgo pedagógico, frente a un 12,5 % de la negación en demostrar el sentido de conocimiento de liderazgo pedagógico, abarca un punto medio al extremo, que implica al director, estar en mediana dimensión y un giro al liderazgo transformacional.

Se concluye, que el director, puede proponer iniciativas innovadoras en aras de hacer un liderazgo eficiente, pero aún le falta carácter en la toma de decisiones, en forma pertinente desde una óptica de dirección estratégica en el camino y desarrollo de la institución educativa.

Segundo, según la tabla y la figura, de la muestra estadístico el 37,5% de los encuestados señala que el director promueve a veces el uso de operaciones mentales en el desempeño profesional, comparativo con el 25% de los profesores que casi y nunca fomenta el pensamiento crítico, seguido de 12,5%, siempre se fomenta el desempeño profesional.

En tal caso, la promoción de las operaciones mentales, es un indicador implícito que debe manejar un docente, frente a la negativa de promover el pensamiento crítico para desarrollar de la misma

forma en los estudiantes que hacen las veces de desarrollar las competencias y capacidades; adicionalmente, dicha reafirmación significativa coincide con el tipo de liderazgo transformacional, por las necesidades e intereses de la persona para seguir apostando, por la educación de calidad.

Como resultado, es importante señalar que las actividades pedagógicas, llevan explícitamente las operaciones mentales en el desempeño profesional, en el marco del constructivismo y la pedagogía cognitivista; dicho de otra manera, el argumento se empodera en el procesamiento de la información como parte importante del liderazgo pedagógico.

Tercero, la tabla y la figura, de la muestra estadística se afirman el 62,5% de los profesores, indica planificar siempre sus actividades pedagógicas con antelación, y el 12,5% lo hace casi siempre, a veces y nunca.

Efectivamente el liderazgo pedagógico transformacional requiere de un aspecto fundamental en la planificación, ejecución y evaluación curricular que concierne a las actividades cotidianas en el aula. Aun cuando, el 62,5% de los profesores, planifica sus actividades con anticipación, incorporando la diversificación en la construcción de su carpeta pedagógica; otro porcentaje antagónico del 12,5%, manifiesta que a veces; casi siempre y nunca, realizan dicha actividad en aras de coadyuvar la actividad pedagógica eficiente en la institución educativa. En cambio, sobre la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras a su carpeta pedagógica, recurre dos posicionamientos de extremo, que contradice la unanimidad en su quehacer pedagógico, es así, que el 62,5% lo hace siempre, con un margen bastante mayor de la mitad de los encuestados; pero merece analizar que el 12,5% de los encuestados, niega incorporar en su actividad cotidiana, en breve, se supone una renuencia al cambio, por factores de personalidad, o simplemente por oposición a la afirmación predeterminada, que realiza el director en la institución educativa.

La planificación pedagógica es fundamental en la interacción del estudiante con el docente; porque, rompe la improvisación, que no se hace visible con el liderazgo; así también, es imprescindible, incorporar las innovaciones pedagógicas para el buen desempeño en el marco de las prácticas pedagógicas exitosas, que devienen las propuestas de intercambio y teorización desde esa práctica exitosa. Por lo demás, no cabe duda, del interés de los profesionales, que ponen de su parte a la tarea educativa desde diferentes segmentos, atinar en un logro exitoso.

Se deduce que la mayoría de los encuestados, perfilan su liderazgo pedagógico en el aula de forma planificada, organizada e incluyen innovaciones pedagógicas más relevantes para el desarrollo de las competencias y capacidades y hacer un liderazgo transformacional y que da concordancia con el desempeño del docente en su disciplina científica que maneja y recrea junto con los estudiantes de manera permanente.

Tercero, la tabla y la figura, de la muestra estadística señala que las estrategias metodológicas de

enseñanza – aprendizaje, promueve el aprendizaje de los estudiantes en 37,5% señala casi siempre lo hace, y el 25% a veces y siempre seguido de un 12,5% que nunca lo realiza.

Los indicadores señalados, son parte fundamental de la actividad escolar en el liderazgo pedagógico para con los estudiantes, desde donde se fomenta la creatividad, la asimilación y el enfoque de construir conocimientos de los estudiantes, por los saberes previos y contextualizados con una metodología adecuada y la toma de decisiones de manera relevante, para cooperar en su construcción del conocimiento en el estudiante, es más, se visibiliza el desempeño puntual del docente en el aula y su respectiva área curricular. Es claro, que la mayoría, frente a una quinta parte de los encuestados, perciben fallas en el compromiso del proceso de aprendizaje; este rasgo podemos deducir, como oposiciones naturales, frente a actividades que se realizan en forma cotidiana.

En conclusión, se asume, que las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, son el pilar fundamental en la acción educativa y la interacción de los actores educativos para el liderazgo pedagógico transformacional, porque permite, que el docente tiene que estar en pleno uso de su innovación en mérito a su estrategias para efectivizar el aprendizaje significativo; por otro lado, está el buen desempeño docente, que se estructura en la dimensión pedagógica y profesional, reafirmando en el primer y segundo dominio, que concierne en la preparación para el aprendizaje y la enseñanza.

Cuarto, la tabla y la figura, de la muestra estadística explicita, el acercamiento en las ideas pedagógicas de los autores en el enfoque cognitivista, de ello, se aprecia que el 50% siempre lo comparte, mientras el 37,5% casi siempre seguido por un 12,5% nunca lo hace.

Es importante el análisis que haremos en esta parte de la encuesta, porque por una parte el docente innovador incluye teorías probadas a su estructura de programación, contextualizando muchos indicadores para lograr un liderazgo transformacional, que en suma se conoce como empoderamiento de saberes para recrear o analizar, las mismas que se estructuran o hacen las veces de practicar en su institución educativa.

Resumiendo la encuesta, se percibe que la mitad de los actores, asume las propuestas de algunas teorías constructivistas y cognitivistas que emergen y están en boga para el proceso de enseñanza aprendizaje; el 37,7% afirma hacer casi siempre en un término medio; pero llama la atención del 12,5% nunca lo hace, este punto es preciso analizar, ya que están en la facultad de contextualizar y asimismo validar su teoría desde su experiencia pedagógica en el marco del buen desempeño docente.

Quinto, la tabla y figura, de la muestra estadística el 37,5% siempre inicia con el conocimiento pedagógico de las características de los estudiantes, en su aprendizaje y su formación integral,

seguido de 25% a veces y casi siempre cuenta con un conocimiento pedagógico seguido por un 12,5% que nunca se preocupa por esta característica.

Esto nos demuestra que el plan de trabajo o esquema para los proyectos de innovación, así como la planificación colegiada para el logro de los aprendizajes lo hace menos de la mitad, y una tercera parte lo realiza a veces o casi siempre en forma esporádica lo cual demuestra cierta irresponsabilidad de parte del docente. Y lo más sorprendente es que el 12,5% nunca lo hace y esto llama la atención al trabajo que realiza el docente con una improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las primeras proposiciones de “siempre” y “casi siempre” aluden a la asertiva realización del indicador en su nivel más alto, entonces se puede resumir, que los docentes están en la capacidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma eficiente, tomando, como argumento el llevar y hacer el dominio del conocimiento de los estudiantes y plantear estrategias adecuadas.

Se concluye, que la preparación de aprendizajes de los estudiantes es planificado, con pleno conocimiento de las características de los estudiantes, así también, el planeamiento de las propuestas innovadoras, a través de las programaciones curriculares que saltan a la vista, por el manejo óptimo de los instrumentos y recursos. En suma, el desempeño del docente en la preparación de los estudiantes se define como interesante e importante.

Sexto, según la tabla 09 y la figura 07, de la dimensión del desempeño profesional del docente; el 50% siempre demuestran el profesionalismo en su desempeño docente, el 25% nunca lo realiza seguido de 12,5% a veces casi siempre.

Para el buen desempeño docente se necesita de maestros encarnados en el cambio y la mejora de los aprendizajes la mitad de docentes demuestran esta iniciativa lo cual es una fortaleza en esta institución educativa, la tercera parte no lo realiza, lo cual significa una amenaza para la mejora de los aprendizajes y allí está la labor del director de guiar a dichos docentes para la mejora de los aprendizajes, seguido de un 12,5% que si lo realiza en forma esporádica.

En suma, podemos afirmar, que la preparación para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es fundamental por parte de los docentes y ellos ratifican su compromiso, al manifestar en forma concisa y clara su interés por desarrollar el aprendizaje. Esto, coincide con la tabla analizada en el desempeño profesional idóneo que requiere las instituciones educativas.

10. DISCUSIÓN.

Existe relación entre las variables de estudios se verifico con las pruebas de hipótesis empleando el coeficiente Rho de Spearman.

En la correlación de liderazgo pedagógico transformacional y desempeño profesional de la hipótesis general se determina que la correlación es directa y significativa entre el Liderazgo Pedagógico

Transformacional y el desempeño profesional. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 808, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego se determina y se comprueba que estas variables están en permanente relación y se requiere de un liderazgo permanente para un buen desempeño profesional en el trabajo pedagógico que realiza el docente. Según Bass (1998), menciona las características básicas del líder transformacional, coincide con el liderazgo director desde una influencia de las convicciones idealizadas. Pasando por una motivación intrínseca, para poder estimular su intelectualidad, con su preparación científica sólida y respetando las opiniones individuales y colectivas.

En la correlación de los instrumentos del conocimiento de la pedagogía y el desempeño profesional de la hipótesis específica 01 se establece que hay una correlación débil o baja entre los instrumentos del conocimiento y el desempeño. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 749, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto cabe resaltar que existe un dominio débil del manejo de los instrumentos del saber que esto repercute en la mejora de los aprendizajes. Los instrumentos del conocimiento así como, la teoría del conocimiento que nace a través del método científico, desarrolla las capacidades en el proceso del aprendizaje.

En la correlación de operaciones mentales y el desempeño profesional de la hipótesis específica 02 se identifica que hay una correlación débil o baja entre las operaciones mentales y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014. Según el coeficiente Rho de Spearman 0.709, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio débil de las operaciones mentales del conocimiento que esto influye en la mejora de los aprendizajes. Esta actividad desarrolla el pensamiento crítico.

En la correlación del conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional de la hipótesis específica 03 se evalúa que hay una correlación significativa entre el conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 878, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio y manejo significativo del marco curricular y esto influye directamente en la calidad educativa. Ejemplo tenemos la construcción de la carpeta pedagógica.

En la correlación del manejo de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje y el desempeño profesional de la hipótesis específica 04 se demuestra que hay una correlación directa entre el manejo de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje y el desempeño profesional. Según el coeficiente Rho de Spearman 0. 881, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio y manejo significativo de estrategias metodológicas del docente y esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. La metodología aplicada por el maestro es la luz que enciende el aprendizaje en

forma continua y constructiva.

En la correlación del manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional de la hipótesis específica 05 se demuestra que hay una correlación directa entre el manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional. Según el coeficiente Rho de Spearman 0.706, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que existe un dominio y manejo significativo de los enfoques cognitivos de las corrientes pedagógicas esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. Así tenemos el paradigma cognitivo sostiene que el estudiante construye sus propios aprendizajes, el docente se convierte en un mediador de dicho proceso, genera espacios para facilitar la construcción de los conocimientos.

11. CONCLUSIONES.

1. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman 0.808, es decir, el Liderazgo Pedagógico Transformacional la correlación es significativa con el desempeño profesional.
2. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.001 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente de Rho de Spearman es 0.749, es decir los instrumentos del conocimiento de la pedagogía tienen una correlación débil con el desempeño profesional.
3. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.001 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente de Rho de Spearman es 0.709, es decir, Las operaciones mentales tienen una correlación débil con el desempeño profesional.
4. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman es 0.878, es decir el conocimiento de marco curricular tiene una correlación significativa con el desempeño profesional en su dimensión de desarrollo social.
5. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman es de 0.881, es decir el manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje tiene una correlación directa con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica.
6. Con estos resultados se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además el coeficiente Rho de Spearman es de 0.706, es decir el manejo de enfoques cognitivos tiene correlación directa con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo”

de Asillo 2014.

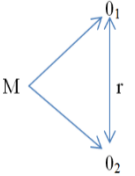
VIII. Anexos

Anexo 02: Matriz de Consistencia

Título: “Liderazgo pedagógico transformacional en el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” del Distrito de Asillo 2014”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico transformacional, con el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar la existencia correlacional con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Establecer la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>La relación es directa significativa con el liderazgo pedagógico transformacional y el desempeño profesional en la Institución Educativa “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.</p> <p>1. Existe relación con los instrumentos del conocimiento de la</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p><u>1</u></p> <p>Liderazgo Transformacional.</p>	<p>Instrumentos del Conocimiento de pedagogía.</p> <p>Operaciones mentales</p> <p>Marco curricular</p> <p>Estrategias Metodológicas</p> <p>de enseñanza</p>	<p>1. El Director dirige el futuro de la Institución en forma optimista.</p> <p>2. El Director demuestra el sentido del conocimiento y práctica de ser líder, liderazgo pedagógico y pedagogía transformacional en la Educación</p> <p>3. Ud. Profesor en una sesión de aprendizaje promueve el uso de operaciones mentales como el análisis, síntesis, memorizar, deducir, inducir, razonar, etc.</p> <p>4. Fomenta Ud. Profesor el pensamiento crítico para alcanzar las metas previstas.</p> <p>5. Ud. Planifica sus actividades con</p>	<p>Método de investigación.</p> <p>Enfoque cuantitativo no experimental de nivel correlacional, en la que concurren estrategias inductivo – deductivo y analítico sintético.</p> <p>Cuyo propósito es describir la correlación entre</p>

<p>1. ¿Los instrumentos del conocimiento de la pedagogía, están relacionados con el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p> <p>2. ¿Las operaciones mentales se relacionan con el desempeño profesional en la dimensión del</p>	<p>existencia correlativa con los instrumentos del conocimiento de la pedagogía y el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” del Distrito de Asillo 2014.</p> <p>2. Identificar la correlación con las operaciones mentales y el desempeño</p>	<p>pedagogía y el desempeño profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>2. Existe relación con las operaciones mentales y el desempeño profesional en la dimensión del desarrollo</p>	<p><u>VARIABLE</u></p>	<p>aprendizaje.</p>	<p>anticipación, incorporando la diversificación, en la construcción de su carpeta pedagógica.</p> <p>6. Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras a su carpeta pedagógica</p> <p>7. Adapta las actividades académicas para promover el aprendizaje de los estudiantes a su contexto.</p> <p>8. Explica de manera clara los contenidos de su área.</p> <p>9. Utiliza diversas estrategias; métodos, técnicas, medios y materiales en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>las variables.</p> <p>Tipo</p> <p>No experimental.</p> <p>Diseño de investigación. Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Ex post facto.</p> <p>Población.</p> <p>40 docentes.</p>
--	--	--	------------------------	---------------------	--	--

<p>desarrollo profesional de la institución educativa “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p> <p>3. ¿El conocimiento del marco curricular se relaciona con el desempeño profesional en la dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p> <p>4. ¿El manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje, está relacionado con el</p>	<p>profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>3. Evaluar la correlación con el conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional en la dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>4. Demostrar la correlación en el manejo estrategias</p>	<p>profesional de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>3. La relación es directa con el conocimiento del marco curricular y el desempeño profesional en su dimensión de desarrollo social de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014.</p> <p>4. Existe una relación directa entre el</p>	<p><u>2</u></p> <p>Desempeño profesional</p>	<p>Desarrollo profesional</p> <p>Dimensión pedagógica</p>	<p>10. Comparte sus aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los representantes de los diferentes enfoque cognitivos. Así como: Piaget, Ausubel, Vygotsky y Gardner.</p> <p>11. Conoce y comprende las características de todo los estudiantes, y sus contextos, los contenidos a enseñar, los enfoques y procesos, con la finalidad de promover capacidades de alto nivel y formación integral del estudiante.</p> <p>12. Propone un plan de trabajo o esquema, para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica en el aula.</p> <p>13. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la relación continua de los aprendizajes a lograr en su programación curricular.</p>	<p>Muestra 40 docentes, tomado en forma no probabilístico.</p> <p>Variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> Liderazgo pedagógico transformacional Desempeño profesional.  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre>
---	--	---	--	---	--	---

<p>desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p> <p>5. ¿El manejo de enfoques cognitivos, está relacionado con el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p>	<p>metodológicas con la enseñanza – aprendizaje y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” Asillo 2014.</p> <p>5. Demostrar la correlación con el manejo de enfoques cognitivos, y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo 2014?</p>	<p>manejo de estrategias metodológicas con la enseñanza – aprendizaje y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” Asillo 2014.</p> <p>5. Existe una relación directa entre el manejo de enfoques cognitivos y el desempeño profesional en la dimensión pedagógica de la institución educativa</p>			<p>14. Utiliza diversas técnicas e instrumentos en el análisis de las causas de los problemas seleccionados.</p> <p>15. Crea un espacio propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e intelectuales.</p> <p>16. Trabaja en equipo, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas en la ejecución del proyecto.</p> <p>17. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todo los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas.</p>	
---	---	---	--	--	---	--

		<p>“San Jerónimo” de Asillo 2014.</p>			<p>18. Aplica las rutas del aprendizaje, que son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales.</p> <p>19. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p> <p>20. Desempeño competente indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 03: Instrumentos.

CUESTIONARIO SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGOGICO TRANSFORMACIONAL Y DESEMPEÑO
PROFESIONAL

ESPECIALIDAD				CODIGO DEL DOCENTE		AÑOS DE SERVICIO	FECHA	
ESTADO CIVIL				EDAD	SEXO			
Soltero		Casado			F	M	CONDICION LABORAL	
Conviviente		Viudo					NOMBRADO	CONTRATADO
Divorciado								

RECOMENDACIONES: Por favor, dignísimo Profesor lea las preguntas del cuestionario con detenimiento y marca con un aspa (x) la alternativa que Ud. Considera pertinente y justo.

DIMENSION: INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO DE PEDAGOGIA

1. El Director dirige el futuro de la Institución en forma optimista.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. El Director demuestra el sentido del conocimiento y práctica de ser líder, liderazgo pedagógico y pedagogía transformacional en la Educación.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

DIMENSION: OPERACIONES MENTALES

3. Ud. Profesor en una sesión de aprendizaje promueve el uso de operaciones mentales como el análisis, síntesis, memorizar, deducir, inducir, razonar, etc.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. Fomenta Ud. Profesor el pensamiento crítico para alcanzar las metas previstas.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

DIMENSION: MARCO CURRICULAR

5. Ud. Planifica sus actividades con anticipación, incorporando la diversificación, en la construcción de su carpeta pedagógica.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras a su carpeta pedagógica.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

DIMENSION: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

7. Adapta las actividades académicas para promover el aprendizaje de los estudiantes a su contexto.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. Explica de manera clara los contenidos de su área.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. Utiliza diversas estrategias; métodos, técnicas, medios y materiales en el proceso enseñanza aprendizaje.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

DIMENSION: ENFOQUES COGNITIVOS

10. Comparte sus aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los representantes de los diferentes enfoque cognitivos. Así como: Piaget, Ausubel, Vygotsky y Gardner.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

DIMENSION: DESARROLLO PROFESIONAL

11. Conoce y comprende las características de todo los estudiantes, y sus contextos, los contenidos a enseñar, los enfoques y procesos, con la finalidad de promover capacidades de alto nivel y formación integral del estudiante.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. Propone un plan de trabajo o esquema, para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica en el aula.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la relación continua de los aprendizajes a lograr en su programación curricular.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. Utiliza diversas técnicas e instrumentos en el análisis de las causas de los problemas seleccionados.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

DIMENSION: DESARROLLO PEDAGOGICO

15. Crea un espacio propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e intelectuales.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
16. Trabaja en equipo, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas en la ejecución del proyecto.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
17. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todo los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
18. Aplica las rutas del aprendizaje, que son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
19. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces

d) Nunca

20. Desempeño competente indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

Anexos.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LIDERAZGO PEDAGOGICO											VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO PROFESIONAL										
N°	Conocimiento Pedagógico		Operaciones Mentales		Marco Curricular		Estrategias metodológicas de EA			Enfoques cogn	Preparación para el aprendizaje de los estudiante				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
	LPT1	LPT2	LPT3	LPT4	LPT5	LPT6	LPT7	LPT8	LPT9	LPT10	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DD6	DD7	DD8	DD9	DD10	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
6	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2
8	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
13	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
14	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2

16	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
19	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
20	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
22	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
23	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2
24	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
27	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
28	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
30	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2
32	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
35	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
36	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4

37	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
38	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
39	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2
40	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

- 1.1 Tesis: "LIDERAZGO PEDAGOGICO TRANSFORMACIONAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JERONIMO" DEL DISTRITO DE ASILLO 2014".
- 1.2 Instrumentos a Validar: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico Transformacional y Desempeño Profesional.

ASPECTOS A VALIDACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente 0-20 %				Deficiente 21 - 40%				Regular 41-61 %				Bueno 61-80%			Muy Bueno 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														70						
4. ORGANIZACION	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores														75						
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil adecuado para la investigación																	85			

OPINION DE OPERABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno Muy bueno

PROMEDIO DE VALORACION

Nombres y Apellidos	Mg. Benito Quispe Solorzano	DNI N°	01498911
Dirección Domiciliaria	Jr. San Jeronimo 101 Asillo	Teléfono/celular	951 858654
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración y Gerencia		



 Lugar y fecha: Asillo 13 Julio 2018.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

1.1 Tesis: "LIDERAZGO PEDAGOGICO TRANSFORMACIONAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JERONIMO" DEL DISTRITO DE ASILLO 2014".

1.2 Instrumentos a Validar: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico Transformacional y Desempeño Profesional.

ASPECTOS A VALIDACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente 0-20 %					Deficiente 21 - 40%					Regular 41-61 %					Bueno 61-80%					Muy Bueno 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X										
4. ORGANIZACION	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															X										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos													X												
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores															X										
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X										
10. PERTINENCIA	Es útil adecuado para la investigación															X										

OPINION DE OPERABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Bueno e) Muy bueno

PROMEDIO DE VALORACION

Nombres y Apellidos	<i>Gladiar Sucan León</i>	DNI N°	<i>01326460</i>
Dirección Domiciliaria	<i>Calle Sagana N° 157</i>	Teléfono/celular	<i>957318736</i>
Grado Académico	<i>Magister</i>		
Mención	<i>Administración de la Educación</i>		





 Mg. Gladiar Sucan León

 DIRECTOR

 CM N° 1001326460

Lugar y fecha: *Asillo, 07.11.2018*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Tesis: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO TRANSFORMACIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JERÓNIMO" DEL DISTRITO DE ASILLO 2014"

1.2. Instrumentos a Validar: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico Transformacional y Desempeño Docente.

ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 0 - 20 %				Deficiente 21 - 40 %				Regular 41 - 61				Bueno 61 - 80 %				Muy bueno 81 - 100 %			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos, científicos														X						
8.COHERENCIA	Entre los índices e indicadores													X							
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.														X						
10.PERTINENCIA	Es útil adecuado para la investigación.														X						

OPINION DE OPERABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Bueno e) Muy bueno

PROMEDIO DE VALORACION:

Nombres y Apellidos:	JORGE ENRIQUE YUCRA VARGAS	DNI N°	01210709
Dirección domiciliaria:	Jr. MELGAR 143 PUNO	Teléfono/Celular:	996500954
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Mención:	EDUCACIÓN		


 Lugar y fecha: ...13...-06...-16...


 Dr. Jorge E. Yucra Vargas
 DOCENTE - FCEDUC - UNA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

- 1.1 Tesis: "LIDERAZGO PEDAGOGICO TRANSFORMACIONAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JERONIMO" DEL DISTRITO DE ASILLO 2014".
 1.2 Instrumentos a Validar: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico Transformacional y Desempeño Profesional.

ASPECTOS A VALIDACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente 0-20 %				Deficiente 21 - 40%				Regular 41-61 %			Bueno 61-80%				Muy Bueno 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X							
4. ORGANIZACION	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X					
10. PERTINENCIA	Es útil adecuado para la investigación															X					

OPINION DE OPERABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Bueno e) Muy bueno

PROMEDIO DE VALORACION

Nombres y Apellidos	Daniel Masias Chura Turpo	DNI N°	01489983
Dirección Domiciliaria	Av. Manuel Mostajo N° 273	Teléfono/celular	984994988
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		


 Nig. Daniel M. Chura Turpo
 Esp. LENGUA Y LITERATURA
 C. M. 1001489983
 Lugar y fecha: 13 07 2018

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

- 1.1 Tesis: "LIDERAZGO PEDAGOGICO TRANSFORMACIONAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JERONIMO" DEL DISTRITO DE ASILLO 2014".
 1.2 Instrumentos a Validar: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico Transformacional y Desempeño Profesional.

ASPECTOS A VALIDACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente 0-20 %				Deficiente 21 - 40%				Regular 41-61 %			Bueno 61-80%				Muy Bueno 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. ORGANIZACION	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X					
10. PERTINENCIA	Es útil adecuado para la investigación															X					

OPINION DE OPERABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Bueno e) Muy bueno

PROMEDIO DE VALORACION

Nombres y Apellidos	Daniel Masias Chura Turpo	DNI N°	01489983
Dirección Domiciliaria	Av. Manuel Mostajo N° 273	Teléfono/celular	984994988
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		


 Nig. Daniel M. Chura Turpo
 Esp. LENGUA Y LITERATURA
 C. M. 1001489983
 Lugar y fecha: 13 07 2018



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN
JERONIMO DE ASILLO**

HACE CONSTAR:

Que el estudiante JESUS DARIO QUISPE ESPINOZA del programa de Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con el Oficio N° 256-2015-D/UCV-T. Ejecutó la aplicación del cuestionario a los Docentes de diferentes especialidades. Demostrando puntualidad y responsabilidad en la aplicación del instrumento de la encuesta en la I.E.S "San Jerónimo".

La presente constancia se expide a solicitud de la parte interesada para los asuntos que viera por conveniente

Asillo Noviembre del 2015



Prof. *[Signature]* *[Signature]*
D.N. N° 01545979
DIRECTOR

Anexos: Galería de Fotos.

