



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y rendimiento académico de las
alumnas de secundaria de la I.E Teresa González de
Fanning. Jesús María - 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Eulogio Armando Saenz Cirilo

Br. Víctor Serapio Heredia Laura

ASESOR:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERU-2016

Página del jurado

Dr. John Morillo Flores

Presidente

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A mi esposa Mauricia y mis hijo y a mi Diana,
por su inmenso amor y apoyo que fortalecen mi
espíritu y mis deseos de superación profesional.

A mi esposa Justina y mis queridos hijos Víctor,
Miguel y Luis. Así como a mis nietos Dhayel,
Luana, Mia, Luciana y Thiago por inmenso amor,
cariño, comprensión que fortalecen mi espíritu y
mis deseos de superación profesional.

Agradecimiento

Deseo expresar mi gratitud a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo en especial a mi asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois por el apoyo y dedicación brindada en el presente trabajo que coronara exitosamente nuestras ansias de superación académica y profesional

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Eulogio Armando Saenz Cirilo y Víctor Serapio Heredia Laura, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 33258235 y 06717251, con la tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento escolar de las alumnas de secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning –Jesús María 2015”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Eulogio Armando Saenz Cirilo
DNI N°33258235

Víctor Serapio Heredia Laura.
DNI N° 06717251

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado Clima social familiar y el rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning. Jesús María .2015”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico con una muestra de 326 alumnas, indico el promedio final obtenido en el estudiante según las actas finales de evaluación en el año 2015. El trabajo consta de 7 capítulos, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación antecedentes y fundamentación científica y humanística, justificaciones, problema, hipótesis y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera los resultados obtenidos en la investigación, seguidamente en la cuarta sección en la que se presenta la discusión del tema, en la quinta encontramos las conclusiones, así mismo en la sexta sección se expone las recomendaciones y por último, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográfica y demás anexos.

Señores miembros del Jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	31
1.4. Problemas	32
1.5. Hipótesis.	35
1.6. Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables el clima social familiar:	38
2.2 Operacionalización de Variables. (Dimensiones, Indicadores, ítems e índices)	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipo de Estudios	41
2.5. Diseño de investigación	42

2.6 Población y Muestra.	43
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7. Instrumentos de recolección de datos:	44
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción	48
3.2 Estadística inferencial	53
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento utilizados	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredita el estudio	
Anexo 5: Otros	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Categorización del Rendimiento Escolar.	30
Tabla 2.	Operacionalización de la variable 1 : Clima social familiar	39
Tabla 3.	Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Escolar	40
Tabla 4.	Población del estudio	43
Tabla 5.	Muestra del estudio	43
Tabla 6.	Niveles del Clima social familiar	48
Tabla 7.	Niveles de las relaciones	49
Tabla 8.	Niveles del desarrollo	50
Tabla 9.	Niveles de la estabilidad	51
Tabla 10.	Niveles del Rendimiento académico	52
Tabla 11.	Coeficiente de correlación de Spearman entre clima social familiar y rendimiento académico	53
Tabla 12.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión cohesión del Clima social familiar y rendimiento académico	55
Tabla 13.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión expresividad del Clima social familiar y rendimiento académico	56
Tabla 14.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión conflictividad del Clima social familiar y rendimiento académico	58

Tabla 15.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y rendimiento académico	59
Tabla 16.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Cohesión del Clima social familiar y rendimiento académico	61
Tabla 17.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión intelectual del Clima social familiar y rendimiento académico	62
Tabla 18.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión social recreativo del Clima social familiar y rendimiento académico	64
Tabla 19.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión moralidad recreativo del Clima social familiar y rendimiento académico	65
Tabla 20.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión organización recreativo del Clima social familiar y rendimiento académico	67
Tabla 21.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión control recreativo del Clima social familiar y rendimiento académico	68

Índice de figuras

Figura 1. Niveles del Clima social familiar	48
Figura 2. Niveles porcentuales de las relaciones	49
Figura 3. Niveles porcentuales de las relaciones	50
Figura 4. Niveles porcentuales de estabilidad	51
Figura 5. Niveles del rendimiento académico	52

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento escolar en las alumnas de secundaria en la I.E. Teresa Gonzales de Fanning- Jesús María 2015.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, con un enfoque cuantitativa. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala del Clima familiar (FES) y para el rendimiento escolar el promedio final obtenido por el estudiante según las actas de evaluación. Para el análisis y procesamiento de los datos se aplicó prueba correlación de Spearman. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación entre el clima familiar y rendimiento académico.

Se concluye que el bajo rendimiento académico que demuestran las alumnas está influenciado por el clima social familiar inadecuado en que viven las alumnas.

Se puede afirmar que un buen clima social familiar conlleva a un buen rendimiento escolar.

Palabras claves: Clima familiar, rendimiento académico, cohesión, expresividad, aprendizaje.

Abstract

The present study was designed to determine the overall relationship between family social climate and school performance in secondary students in S.I. Teresa Gonzales Fanning- Jesus Maria 2015.

This study is the type of basic, non-experimental, descriptive correlational and cross-sectional research with a quantitative approach. Family environment scale (FES) and school performance the final average obtained by the student according to the minutes of evaluation: the following instruments were used. For analysis and data processing Spearman correlation test it was applied. The results of this research show that there is a relationship between family climate and academic performance.

It is concluded that underachievement showing the students is influenced by inadequate family social climate in which the students live.

We can say that a good family social climate leads to a good school performance.

Keywords: Family environment, academic achievement, cohesion, expressiveness, learning.