



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. 5125 Casuarinas Ugel Ventanilla, durante el año escolar 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Victoriano Tello Díaz

**ASESOR:**

Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ-2015**

## **Páginas de Jurado**

---

**Dr. Ángel Salvatiera**  
**Presidente**

---

**Dra. Galia Lescano López**  
**Secretario**

---

**Dr. Maximo Cordero Ayala**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mi familia, porque en todo momento me brindaron su apoyo y comprensión. A Milagros Rodríguez Córdova, quien me ayudó con el diseño de este trabajo.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial al Dr. Hernán Cordero Ayala por haber compartido su amplia experiencia y hacer ` posible este trabajo de investigación en bien de todos los estudiantes los estudiantes.

## **Declaración Jurada**

Yo, Victoriano Tello Díaz, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 10062573, con la tesina titulada "Clima familiar y el rendimiento escolar en el area de comunicacion de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. 5125 Casuarinas Ugel Ventanilla, durante el año escolar 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 20 de Diciembre del 2014.

.....  
Victoriano Tello Díaz

DNI: 10062573

## **Presentación**

Señores Miembros del jurado de la Universidad César Vallejo: Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magister con Mención en Psicología Educativa ponemos a su consideración el presente trabajo de Investigación “Clima familiar y el rendimiento escolar en el area de comunicacion de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. 5125 Casuarinas Ugel Ventanilla, durante el año escolar 2014”.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la situación socio ambiental de los estudiantes antes mencionados.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar el clima familiar.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos. El primero, “Introducción” contiene la situación problemática, la justificación del estudio, los antecedentes de la investigación, los objetivos que se persiguen. En el segundo capítulo, el marco metodológico se presenta las hipótesis e identificación de variables, así como su operacionalización y matriz de consistencia, tipo, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de datos. En el tercero capítulo, se presenta los principales resultados de investigación. Se inicia con los análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en la encuesta, realizamos la prueba de las hipótesis generales y específicas, así como el análisis descriptivo final de las variables, continuamos con la discusión.

Continuamos con las conclusiones y sugerencias. Finalmente se inserta las referencias bibliográficas y anexos entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Páginas de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.1.1 Internacionales.	15
1.1.2 Nacionales.	15
1.2 Justificación.	33
1.3 Formulación del problema.	34
1.3.1 Problema general.	34
1.3.2 Problemas específicos.	34
1.4 Hipótesis	35
1.4.1 Hipótesis general.	35
1.4.2 Hipótesis específicas.	35
1.5 Objetivos	36
1.5.1 Objetivo general	36
1.5.2 Objetivos específicos.	36
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Identificación de variables	38
2.1.1 Definición conceptual	38
2.1.2 Operacionalización de las variables	39
2.2. Metodología	43
2.3 Tipo de estudio	43

2.4	Diseño	44
2.5	Población, muestra y muestreo	44
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.7	Métodos de análisis de datos	46
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS</b>		
3.1.	Descripción de los resultados	49
3.2.	Prueba de hipótesis	61
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN</b>		
	Discusión	67
<b>V. CONCLUSIONES</b>		
	Conclusiones	70
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>		
	Recomendaciones	72
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>		
	Referencias bibliográficas	74
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1. Matriz de consistencia	
	Anexo 2. Certificado de validez de juicio de expertos	
	Anexo 3. Instrumentos	
	Anexo 4. Base de datos	
	Anexo 5. Prueba de confiabilidad	
	Anexo 6. Prueba de normalidad	



## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Valores del rendimiento académico	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable clima familiar	39
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento escolar en el área de comunicación	41
Tabla 4. Prueba de confiabilidad Confiabilidad de la variable clima social familiar	45
Tabla 5. Prueba de confiabilidad	46
Tabla 6. Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	46
Tabla 7. Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	49
Tabla 8. Descripción de la variable Clima social familiar	49
Tabla 9. Descripción de la variable clima social personal en la dimensión Relaciones interpersonal	50
Tabla 10. Descripción de la variable clima social personal en la dimensión desarrollo personal	51
Tabla 11. Descripción de la variable clima social personal en la dimensión estabilidad personal	52
Tabla 12. Descripción de la variable Rendimiento escolar área de comunicación	53
Tabla 13. Descripción de la dimensión Expresión y comprensión oral	54
Tabla 14. Descripción de la dimensión comprensión de texto	55
Tabla 15. Descripción de la dimensión Producción de textos	56

Tabla 16. Distribución de los niveles del clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	57
Tabla 17. Distribución de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	58
Tabla 18. Distribución de los niveles de la dimensión desarrollo personal y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	59
Tabla 19. Distribución de los niveles de la dimensión estabilidad personal y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	60
Tabla 20. Correlaciones de muestras, según Rho de Spearman del clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicaciones	62
Tabla 21. Correlaciones según Rho de Spearman del clima social familiar, en la dimensión relaciones interpersonales, y el rendimiento escolar en el área de comunicaciones	63
Tabla 22. Correlaciones según Rho de Spearman del clima social familiar, en la dimensión desarrollo personal, y el rendimiento escolar en el área de comunicaciones	64
Tabla 23. Correlaciones según Rho de Spearman del clima social familiar, en la dimensión estabilidad personal, y el rendimiento escolar en el área de comunicaciones	65

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Descripción de la variable clima social familiar	50
Figura 2. Descripción de la dimensión relaciones interpersonales.	51
Figura 3. Descripción de la dimensión desarrollo personal.	52
Figura 4. Descripción de la dimensión estabilidad personal	53
Figura 5. Descripción de la variable Rendimiento escolar área de comunicación	54
Figura 6. Descripción de la dimensión Expresión y comprensión oral	55
Figura 7. Descripción de la variable Motivación intrínseca	56
Figura 8. Descripción de la dimensión producción de texto	57
Figura 9. Distribución de los niveles del clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	58
Figura 10. Distribución de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	59
Figura 11. Distribución de los niveles de la dimensión desarrollo personal y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	60
Figura 12. Distribución de los niveles de la dimensión estabilidad personal y el rendimiento escolar en el área de comunicación	61

## Resumen

El presente trabajo es un estudio descriptivo, Tiene como objetivo general establecer la relación entre clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del tercero de secundaria de la i.e. 5125 Casuarinas Ugel Ventanilla, durante el año escolar 2014.

Este estudio justifica la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar con respecto al área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 5125 Casuarinas Ugel Ventanilla, durante el año escolar 2014.

En la población de estudio se considero estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 5125 Casuarinas Ugel Ventanilla, durante el año escolar 2014. Para el recojo de los datos, se utilizó el instrumento de encuestas que es un instrumento que permite identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de conducta y de rendimientos de los estudiantes de tercero de secundaria, mediante este instrumento pudimos observar el nivel de relación entre clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes

Luego de hacer dicha observación nos da como resultado que existe relación directa y significativa entre clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. 5125 Casuarinas UGEL Ventanilla, durante el año escolar 2014

**Palabras claves:** comportamiento, rendimiento.

## **Abstract**

The present work is a descriptive study, overall objective is to establish the relationship between family environment and school performance in the area of communication for students of ninth grade in I.E. 5125 UGEL Casuarinas window during the 2014 school year.

This study justifies the relationship between climate and school performance with respect to the communication area juniors junior high IE 5125 UGEL Casuarinas window during the 2014 school year.

In the study population ninth grade students will consider the IE 5125 Casuarinas Ugel window during the 2014 school year for the gathering of data, the survey instrument is an instrument to identify the behavior regarding attitudes and skills used. Contains a list of indicators of behavior and performance of students in ninth grade, through this instrument we observed the level of relationship between family environment and school performance in the area of student communication

After making that observation gives us the result that there is a direct and significant relationship between family environment and school performance in the area of communication for students of ninth grade in IE 5125 UGEL Casuarinas window during the 2014 school year.

**Keywords:** behavior, performance