



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL PROGRAMA DE SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN DE PORRES”, LA PERLA CALLAO - 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Bach. ELSA FEDORA ESTEFO RONDÓN

ASESORA:

Mg. MILUSKA ROSARIO VEGA GUEVARA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, a mi señora madre.

Para mis hijos Liz y Paul que con su dedicación
me dieron el tiempo y los medios necesarios para
culminar este proyecto.

Elsa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por confiar en nosotros y por brindarnos la oportunidad de aportar a la educación en nuestro país a través de esta investigación.

Quiero en esta oportunidad expresar mi más profundo agradecimiento a los profesores(as) de la Universidad César Vallejo, que nos regalaron conocimientos y aprendizaje para enriquecer nuestro crecimiento en la formación ética.

Al Director de la Institución Educativa 4004 San Martín de Porres por permitirme realizar mi investigación.

A los alumnos (as) de 3° “B” “A” de la Institución Educativa 4004 San Martín de Porres, sin ustedes no hubiera sido posible realizar este trabajo.

A todos ustedes gracias

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, a continuación presentamos la tesis titulada: El programa de segregación de residuos sólidos en la actitud ambiental de estudiantes del 3º grado de primaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, La Perla Callao – 2012, desarrollada con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Educación, con mención en Administración de la educación.

El rol de la educación ha sido destacado por numerosos organismos internacionales y nacionales, tanto para el logro de un mejoramiento en la calidad de vida de las personas como para elevar los niveles de satisfacción personal, pero sobre todo como una de las herramientas con que cuenta la sociedad para transformar su realidad. En este momento, donde los problemas ambientales son cada vez mayores, la educación surge nuevamente como el mejor medio para superarlos.

Se necesitan cambios en las políticas y estrategias educativas, sobre todo se requiere la implementación de instrumentos con los cuales se puedan viabilizar estos cambios. De ahí el interés por implementar un programa de contenido ambiental dirigido a niños de educación primaria, que pueda generar valores y actitudes ambientales que aseguren el desarrollo de individuos socialmente responsables.

Para sustentar adecuadamente la investigación y determinar el nivel de influencia del programa de segregación sobre el desarrollo de actitudes favorables, se ha estructurado el presente informe en 4 capítulos fundamentales: en el primero se plantea y describe el problema de investigación, en el segundo capítulo se presenta las bases teóricas que sustentan el estudio; en el tercer capítulo se describe la metodología empleada y en el cuarto se describen los resultados obtenidos. El análisis de los datos encontrados nos permitió finalmente plantear las conclusiones y recomendaciones necesarias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice contenidos	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema Principal	18
1.2.2. Problemas Secundarios	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	32
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.1.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO	34
Fines de la educación peruana	34
La educación básica regular	34
Propósitos ambientales de la educación básica regular	35
La educación ambiental	37
Definición de la Educación Ambiental	37
Características de la educación ambiental	39
Fundamento legal de la Educación Ambiental	40
Manejo de los residuos sólidos	44
Definición de los residuos sólidos	44
Clasificación de los residuos sólidos	45

Los residuos sólidos municipales	45
Clasificación de los residuos sólidos municipales	45
Definición de manejo de los residuos sólidos	47
Rol de la educación en la minimización de los residuos sólidos	49
Normas que favorecen la minimización de los residuos sólidos en el Perú	51
Separación o segregación de residuos sólidos	51
Programa de segregación de residuos sólidos	53
Importancia de un programa de segregación de residuos sólidos	53
2.1.2. LA ACTITUD AMBIENTAL	55
El Concepto de actitud	55
Definición de actitud ambiental	56
Actitud ambiental frente al manejo de los residuos sólidos	56
Modelos para la formación de actitudes	57
Rasgos distintivos de la Actitud.	58
Factores que determinan la formación de actitudes	59
Importancia de las actitudes ambientales	60
2.2. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	61
2.2.1. Programa de segregación	61
2.2.2. Actitud ambiental frente al manejo de los residuos sólidos	61
2.2.3. Componentes de la actitud ambiental frente al manejo de los residuos sólidos	61
2.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	62
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	65
3.2. Variables	65
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de estudio	67
3.3.2. Diseño de estudio	68
3.4. Población y Muestra	68

3.5 Método de la Investigación	69
3.6 Técnica e Instrumento de la Recolección de Datos	69
3.7 Métodos de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	74
4.2. Análisis estadístico	78
4.3. Discusión de los resultados	82
Conclusiones	86
Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Juicio de expertos	100
Anexo 3: Instrumentos	113
Anexo 4: Programa de segregación	119
Anexo 5: Matriz de datos	135
Anexo 6: Evidencias fotográficas	142
Anexo 7: Análisis Estadístico	150
Anexo 8: Autorizaciones	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	68
Matriz operacional de la variable actitud ambiental frente a los residuos sólidos	
Tabla 02	74
Actitud ambiental frente al manejo de residuos sólidos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria del grupo control y experimental según el pre test y pos test.	
Tabla 03	75
Influencia del programa de segregación en el nivel cognitivo que presentan los estudiantes de tercer grado de educación primaria del grupo control y experimental según el pretest y pos test.	
Tabla 04	76
Influencia del programa de segregación en el nivel afectivo que presentan los estudiantes de tercer grado de educación primaria del grupo control y experimental según el pretest y pos test.	
Tabla 05	77
Influencia del programa de segregación en el nivel conitivo que presentan los estudiantes de tercer grado de educación primaria del grupo control y experimental según el pretest y pos test.	
Tabla 06	78
Prueba estadística de Test U de Mann-Whitney para la hipótesis general	
Tabla 07	79
Prueba estadística de Test U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 1	
Tabla 08	80
Prueba estadística de Test U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 2	
Tabla 09	81
Prueba estadística de Test U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 3	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: El programa de segregación de residuos sólidos en la actitud ambiental de estudiantes del 3º grado de primaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, La Perla Callao – 2012, planteó como problema general conocer ¿cómo un programa de segregación influiría en la actitud ambiental frente al manejo de los residuos sólidos que presentaban los estudiantes de 3º grado de primaria? y como objetivo principal determinar el nivel de influencia del programa de segregación sobre la mejora de la actitud ambiental frente al manejo de los residuos sólidos que presentaban los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E. -San Martín de Porres del distrito de la Perla- Callao.

Se desarrolló una investigación aplicada, empleando un diseño cuasi-experimental con pre prueba y pos prueba y grupos intactos (uno de ellos de control). Se aplicó un programa de segregación, organizado en función de la reglamentación ambiental vigente, el cual estuvo compuesto por 8 sesiones. Para medir la variable actitud frente al manejo de los residuos sólidos, se empleó como instrumento una escala de 28 preguntas con respuestas tipo likert, los 10 primeros ítems miden el nivel cognitivo, los 08 siguiente el nivel afectivo y los 10 últimos el nivel conativo de las actitudes. Este instrumento fue aplicado a 50 estudiantes que cursaban el tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “San Martín de Porras, durante el año 2012; 25 pertenecían al grupo control y los 25 restantes al grupo experimental, cabe destacar que los grupos fueron intactos.

Los resultados obtenidos mostraron que la actitud ambiental frente al manejo de los residuos sólidos que presentan los estudiantes del grupo control y experimental al inicio de la investigación son similares, sin embargo, el pos test, mostró diferencias significativas entre el nivel de actitud que presentan los estudiantes del grupo experimental y control (U-Mann-Whitney: $*p < 0.000$), siendo este último grupo el que obtuvo mejores resultados. Así mismo se logró determinar que el programa de segregación desarrollado, influye directamente en cada una de las dimensiones de la actitud ambiental

(cognitivo, afectivo y conativo), estos resultados nos permitieron concluir que el programa de segregación influye directa y significativamente sobre el nivel de actitudes ambientales frente al manejo de los residuos sólidos, ya que despierta el interés en los estudiantes y la toma de conciencia partiendo de sus propias experiencias. Por lo tanto, es una alternativa idónea para la integración de contenidos de medio ambiente y el proceso de formación de valores en el entorno escolar. Mejora significativamente las actitudes ambientales y esto a su vez facilita el logro de uno de los objetivos fundamentales de la educación, que es permitir el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Programa de segregación – Actitud frente al manejo de residuos sólidos.

ABSTRACT

This research paper entitled "The program segregating solid waste environmental attitude of students of the 3rd grade of School " San Martin de Porres ", La Perla Callao - 2012". The general problem posed as a program knows how segregation would influence environmental attitude against solid waste management presenting students 3rd grade? main objective and determine the level of influence of segregation program on improving environmental attitude against solid waste management presenting students 3rd grade EI -San Martin de Porres district of Pearl-Callao.

Applied research was developed using a quasi-experimental design with pretest and posttest and intact groups (one control). We applied a segregation program, organized according to existing environmental regulations and compound compound 8 key stages. To measure the variable attitude towards solid waste management, was used as a scale instrument of 28 questions with Likert responses, the first 10 items measure the cognitive level, the 08 level following last 10 affective and conative level of attitudes. This instrument was administered to 50 students who were in the third grade of primary education in School "San Martin de Porres, during 2012, 25 were in the control group and the remaining 25 to the experimental group; note that the groups were intact.

The results showed that environmental attitude against solid waste management that students present experimental and control group at the start of the investigation are similar, however, the post-test showed significant differences between the level of attitude that students present experimental and control group (Mann-Whitney U-: * $p < 0.000$), with the latter group that performed better. Likewise it was determined that the segregation program developed directly influences each one of the dimensions of the environmental attitude (cognitive, emotional and conative), these results allowed us to conclude that the segregation program directly and significantly affect the level of environmental attitudes against solid waste management as it arouses interest in the students and awareness based on their own experiences. Therefore, it is a suitable alternative for the integration of environmental content

and process of formation of values in the school environment. Improving environmental attitudes significantly and this in turn facilitates the achievement of one of the fundamental goals of education, which is to allow the development of the student.

Keywords: Segregation Program - Attitude to solid waste management.

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad totalmente consumista, está ocasionando una alarmante acumulación de residuos sólidos, cuyo tratamiento o disposición final es difícil, lo que altera el medio ambiente produciendo contaminación del agua, suelo o alteración de los paisajes naturales.

Es necesario involucrar a la población en las problemáticas ambientales y propiciar su participación activa en actividades que promuevan el uso racional de los recursos y conservación del ambiente. La sensibilización ambiental es necesaria pero no suficiente, de ahí la necesidad de utilizar enfoques educativos más activos, capaces de desarrollar actitudes ambientales favorables en los estudiantes, sobre todo desde el inicio de su etapa escolar

Las actitudes pueden considerarse uno de los aspectos psicológicos más importantes tanto en el área académica como extra-académica. En el ámbito de la educación es muy importante determinar el valor de las reacciones afectivas (actitudes, creencias y emociones), ya que el comportamiento ambiental que presenten nuestros niños tiene una gran importancia para el futuro del país y de nuestro planeta. El sistema educativo, fundamentalmente desde el ámbito administrativo debe considerar la inclusión del desarrollo de estas actitudes y administrar adecuadamente los recursos con los que se dispone para garantizar el logro de los objetivos propuestos.

El contenido de la presente tesis, está organizada en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I: Problema de investigación, en este capítulo se presentan aspectos importantes como el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el capítulo II: Marco Teórico, se desarrollan las bases teóricas, el marco conceptual y la contextualización de la investigación. En el capítulo III: Marco Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como hipótesis, variables, el tipo y método de estudio, el diseño del estudio, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente se presentan los métodos que nos permitieron el análisis de

datos obtenidos al aplicar los instrumentos. En capítulo IV: Resultados, se hace una descripción detallada de los resultados obtenidos, la contrastación de las hipótesis planteadas para culminar con la discusión de los resultados.

Finalmente llegamos a la conclusión de que el programa de segregación influye significativamente sobre el nivel de actitudes ambientales favorables frente al manejo de los residuos sólidos y sobre cada uno de sus componentes, ya que despierta el interés en los estudiantes y la toma de conciencia partiendo de sus propias experiencias. Por lo expuesto, recomendamos considerar la dimensión actitud ambiental desde la propia estructura curricular e integrar los contenidos medio ambientales y el proceso de formación de valores en el entorno escolar, a través del uso de este programa de segregación, pues se ha demostrado que fortalece el sentido de pertenencia y el cuidado por el medio ambiente.

La Autora