



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa Exprésate en el desarrollo de las
habilidades sociales en niños(as) de 5 años de la Institución
Educativa Inicial “San Benito de Palermo”- Cercado
de Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Denise Fabiola Torres Guzmán

Br. Paula Gisela Torres Guzmán

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

.....
Dr. Ángel Salvatierra
Presidente

.....
Dra. Galia Susana Lescano López
Secretaria

.....
Dr. Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes con su ejemplo de vida y vocación docente nos inculcaron los valores necesarios para cristalizar nuestro más grande anhelo: ser maestras.

A mis hijos, razón de ser y motivo de superación en mi vida.

Agradecimiento

Queremos brindar un reconocimiento especial a Dios y a María Santísima por iluminar, guiar y poner en nuestro camino a personas que nos brindaron su apoyo en la realización de nuestra tesis:

A nuestro asesor metodológico Dr. Hernán Cordero Ayala, quien con sus conocimientos y actitudes nos encaminó en la realización de nuestra investigación formando actitudes científicas en nosotras y el deseo de seguir investigando.

A nuestra revisora de tesis Dra. Galia Lescano López, por el tiempo dedicado y preocuparse no solo en nuestra formación profesional sino también personal. Quien con sus importantes, claras y pertinentes observaciones nos permitió culminar nuestro trabajo de investigación.

Declaratoria Jurada

Yo, Torres Guzmán Denise Fabiola, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07970127, con la tesis titulada: “Aplicación del Programa Exprésate en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 11, de octubre del 2014.

Firma

Nombres y apellidos: Denise Fabiola Torres Guzmán

DNI: 07970127

Declaratoria Jurada

Yo, Torres Guzmán Paula Gisela, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07970130 con la tesis titulada: “Aplicación del Programa Exprésate en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 11, de octubre del 2014.

Firma

Nombres y apellidos: Paula Gisela Torres Guzmán

DNI: 07970130

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de magísteres en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación que corresponde al diseño pre experimental, de tipo cuantitativo empírico analítico, denominado: Aplicación del Programa “Exprésate” en el desarrollo de las habilidades sociales en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2014.

El objetivo fue analizar en qué medida la aplicación del Programa “Exprésate” influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada.

Con el presente trabajo se pretende contribuir con la formación integral del niño preescolar y responder al problema planteado, a través del uso de los títeres como recurso didáctico que promueva y desarrolle las habilidades sociales en el niño; siendo esto fundamental para formar hombres y mujeres críticos, reflexivos, creativos, innovadores, resolutivos, asertivos, empáticos y que se respeten a sí mismos y a los demás.

Por lo cual, la presente investigación siempre tuvo como eje fundamental al agente que engloba a la sociedad del mañana: nuestros niños. Sustentado en la base de un marco teórico con disposiciones curriculares establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU). Así mismo diferentes teorías que promueven las habilidades sociales como uno de los aspectos esenciales que el niño necesita para interactuar con los demás de forma satisfactoria y resolver situaciones sociales utilizando el comportamiento adecuado para cada situación social.

El documento consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo presenta los resultados y discusión

Y finalmente, las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema. Asimismo, las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo y los anexos correspondientes.

Hacemos llegar a los señores miembros del jurado, la presente tesis, para que, en base a las experiencias y conocimientos, den el veredicto correspondiente. Las correcciones y observaciones que realicen, serán bienvenidas, porque constituirán factores que enriquecen nuestros aprendizajes.

La investigación que se ha desarrollado, representa un aporte que ha contribuido a desarrollar, mediante la dramatización con títeres, las habilidades sociales de los niños y las niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial mencionada. Esperando haber cumplido con los requisitos establecidos, estaremos atentos a sus recomendaciones y sugerencias.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	18
1.2. Marco Teórico	24
1.3. Marco Conceptual	41
1.4. Justificación	43
1.5. Problema	49
1.5.1. Realidad Problemática	50
1.5.2. Problema General	51
1.6. Hipótesis	52
1.7. Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables.	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipo de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58

2.7.	Técnicas e instrumentos de redacción de datos	59
2.8.	Método de análisis de datos	62
III.	RESULTADOS	
3.1.	Resultados descriptivos	64
3.2.	Resultados específicos	66
IV.	DISCUSIÓN	81
V.	CONCLUSIONES	84
VI.	RECOMENDACIONES	86
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

ANEXOS

Anexo Matriz de consistencia.

Anexo Operacionalización de variables.

Anexo Instrumentos.

Anexo Carta de Presentación

Anexo Validación de instrumentos.

Anexo Pruebas de confiabilidad

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.

Tabla 2. Descriptivos en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Tabla 3. Descriptivos en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Tabla 4. Descriptivos en la dimensión habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Tabla 5. Descriptivos en la dimensión habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Tabla 6. Descriptivos en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Tabla 7. Descriptivos en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Tabla 8. Descriptivos en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Tabla 9. Descriptivos en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Tabla 10. Contrastación de Hipótesis General de Habilidades Sociales.

Tabla 11. Contrastación de Hipótesis Específica Habilidades Sociales Básicas.

Tabla 12. Contrastación de Hipótesis Específica Habilidades Sociales Avanzadas.

Tabla 13. Contrastación de Hipótesis Específica Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos.

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentajes General en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Figura 2. Porcentajes General en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la medida post test.

Figura 3. Porcentajes en la dimensión de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Figura 4. Porcentajes en la dimensión de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Figura 5. Porcentajes en la dimensión de habilidades sociales avanzadas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Figura 6. Porcentajes en la dimensión de habilidades sociales avanzadas en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Figura 7. Porcentajes en la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pre test.

Figura 8. Porcentajes en la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de 5 años de edad en la medida pos test.

Resumen

La presente tesis titulada: Aplicación del Programa “Exprésate” en el desarrollo de las habilidades sociales en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2015”, tiene como objetivo principal evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales del grupo experimental antes y después de la Aplicación del programa “ Exprésate “.

En dicho trabajo se desarrollo una investigación aplicada, que corresponde al tipo de estudio explicativo con un diseño pre experimental con un solo grupo; el problema ha sido definido en circunstancias y características concretas de la muestra seleccionada, constituida por 25 niños; a quienes se les aplicó el instrumento en el pre y post test para observar las diferencias significativas en relación al programa Exprésate. El mismo instrumento pasó por la validez obteniendo un 90% y en la confiabilidad 0.81 que corresponde a un nivel alto.

Según el análisis estadístico con la prueba de T-Student, la significancia bilateral es inferior al valor de significancia de 0.05, por lo que se concluye que “Existen diferencias de desarrollo de las Habilidades Sociales en el grupo experimental después de la Aplicación del Programa “Exprésate” en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2015.

Palabras claves: habilidad, programa, emociones, títeres, estrategia, infante

Abstract

This thesis entitled: Application of "Express" program to develop social skills in children (as) 5 years of IEI San Benito de Palermo - Cercado de Lima, 2015 ", whose main objective is to evaluate the development of social skills experimental group before and after the application of the " Express Yourself ".

This work took place in applied research, which corresponds to type of explanatory study with a pre-experimental design with one group; the problem has been defined in specific circumstances and characteristics of the sample, consisting of 25 children; was applied to the instrument in the pre and posttest to observe significant differences in relative to Express program. The same instrument passed by obtaining a 90% validity and reliability 0.81.

According to statistical analysis to test T-Student, bilateral significance is below the 0.05 significance, so it is concluded that "there differences Development of Social Skills in the experimental group after Application Program" Express Yourself "in children (as) 5 years of IEI San Benito de Palermo - Cercado de Lima, 2015.

Keywords: ability, program, emotions, puppets, strategy, infant.