



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las rutas del aprendizaje en el desempeño docente del
nivel secundaria en las instituciones educativas públicas
del distrito de San Miguel - Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Eulalia Soledad Bustamante Torres

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política curricular

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Secretario

PhD. Oscar Guillen Valle
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haber guiado mi camino.

A la memoria de mi mamita Catita, por su amor y apoyo incomparable para ser la base de lo que hoy soy.

A la memoria de mi mamita María Tereza, por su amor y entendimiento.

A mi hijo Ángel Eduardo, por ser la luz de mi camino.

A mi familia, por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A los docentes del Programa de Doctorado.

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su dedicación, apoyo y exigencia permanente.

Declaración jurada

Yo, Eulalia Soledad Bustamante Torres, con DNI N° 06804459, estudiante de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Las rutas del aprendizaje en el desempeño docente del nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel - Lima, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Enero 2016

Eulalia Soledad Bustamante Torres

DNI. 06804459

Declaratoria de autenticidad

Yo, Eulalia Soledad Bustamante Torres, con DNI N° 06804459, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Enero 2016

Eulalia Soledad Bustamante Torres

DNI. 06804459

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Las rutas del aprendizaje en el desempeño docente del nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel - Lima, 2015”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación de las rutas del aprendizaje en el desempeño docente del nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel - Lima, 2015, con una población finita de 134 docentes del nivel secundaria y una muestra no probabilística con instrumentos de medición validados por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en la primera denominada Introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como los fundamentos del marco teórico, en la segunda sección presenta el marco metodológico, en la tercera sección presenta los resultados, en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se expone las conclusiones, en la sexta sección se indica las recomendaciones y en la séptima sección las referencias y apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Tabla de contenidos	viii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	22
Antecedentes internacionales	22
Antecedentes nacionales	24
1.2 Fundamentación científica	27
Bases teóricas de las rutas del aprendizaje	27
Bases teóricas del desempeño docente	39
1.3 Justificación	50
Justificación teórica	50
Justificación práctica	51
Justificación metodológica	51
Justificación epistemológica	51

1.4 Problema	53
Problema general	53
Problemas específicos	53
1.5 Hipótesis	54
Hipótesis general	54
Hipótesis específicas	54
1.6 Objetivos	55
II MARCO METODOLÓGICO	56
2.1 Variables	57
Variable independiente: Rutas del aprendizaje	57
Variable dependiente: Desempeño docente	57
2.2 Operacionalización de variables	58
2.3 Metodología	60
2.4 Tipo de estudio	60
2.5 Diseño	61
2.6 Población, muestra y muestreo	62
Población de estudio	62
Muestra	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
Técnicas	63
Instrumentos de recolección de datos	64
Determinación de la fiabilidad del Instrumento	65
Procedimiento de recolección de datos	65
Confiabilidad del Instrumento	66
Validez del Instrumento	67
2.8. Método de análisis de datos	68

2.9 Aspectos éticos	68
III RESULTADOS	69
3.1 Estadísticos descriptivos	70
Descripción de la variable: Rutas del aprendizaje	70
Descripción de la variable: Desempeño docente	75
Descripción de la variable rutas del aprendizaje vs desempeño docente	79
Prueba de normalidad	80
3.2 Prueba de hipótesis	81
Prueba de hipótesis general	82
Prueba de hipótesis específicas	83
IV DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. BIBLIOGRAFÍA	94
APÉNDICES	99
Apéndice A: Matriz de consistencia	100
Apéndice B: Instrumentos	102
Apéndice C: Data	106
Apéndice D: Validación de los instrumentos	109

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable rutas del aprendizaje</i>	58
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable desempeño docente</i>	59
Tabla 3	<i>Población de estudio</i>	63
Tabla 4	<i>Baremos: Variable Rutas de aprendizaje</i>	64
Tabla 5	<i>Baremos: Variable desempeño docente</i>	65
Tabla 6	<i>Estadísticos de confiabilidad: Rutas del aprendizaje</i>	66
Tabla 7	<i>Estadísticos de confiabilidad: El desempeño docente</i>	66
Tabla 8	<i>Juicio de expertos</i>	67
Tabla 9	<i>Niveles de la variable: Rutas del aprendizaje</i>	70
Tabla 10	<i>Niveles de la dimensión enfoque por competencias</i>	71
Tabla 11	<i>Niveles de la dimensión capacidades y sus indicadores</i>	72
Tabla 12	<i>Niveles de la dimensión orientaciones pedagógicas</i>	73
Tabla 13	<i>Niveles de la dimensión estrategias didácticas</i>	74
Tabla 14	<i>Niveles de la variable: Desempeño docente</i>	75
Tabla 15	<i>Niveles en la dimensión personal</i>	76
Tabla 16	<i>Niveles en la dimensión pedagógica</i>	77
Tabla 17	<i>Niveles en la dimensión institucional</i>	78
Tabla 18	<i>Niveles de Rutas del aprendizaje vs Desempeño docente</i>	79
Tabla 19	<i>Prueba de normalidad para las variables y dimensiones</i>	80
Tabla 20	<i>Relación de rutas del aprendizaje y desempeño docente</i>	82
Tabla 21	<i>Relación de rutas de aprendizaje y dimensión personal</i>	83
Tabla 22	<i>Relación de rutas de aprendizaje y dimensión pedagógica</i>	84
Tabla 23	<i>Relación de rutas de aprendizaje y dimensión Institucional</i>	85

Lista de figuras

<i>Figura 1</i> Niveles de la variable rutas del aprendizaje	70
<i>Figura 2</i> Niveles de la dimensión enfoque por competencias	71
<i>Figura 3</i> Niveles de la dimensión capacidades y sus indicadores	72
<i>Figura 4</i> Niveles de la dimensión orientaciones pedagógicas	73
<i>Figura 5</i> Niveles de la dimensión estrategias didácticas	74
<i>Figura 6</i> Niveles de desempeño docente	75
<i>Figura 7</i> Niveles en la dimensión personal	76
<i>Figura 8</i> Niveles en la dimensión pedagógica	77
<i>Figura 9</i> Niveles en la dimensión institucional	78

Resumen

La investigación titulada Las rutas del aprendizaje en el desempeño docente del nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel Lima, 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación de las rutas del aprendizaje en el desempeño docente, estudio realizado en el contexto de una sociedad con el objetivo de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es un estudio aplicado de diseño no experimental y transversal, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los docentes del nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, que en total son 134, se aplicó un instrumento validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó la relación estadísticamente significativa de las rutas del aprendizaje en el desempeño docente con un coeficiente de correlación alto de $r = 0,657^{**}$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p<.01$) probándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: rutas del aprendizaje, desempeño docente, aspectos personal, pedagógico e institucional

Abstract

The research entitled Paths of learning in teacher performance of secondary level in public educational institutions in the district of San Miguel Lima, 2015 was developed to achieve the objective of determining the relationship of the routes of learning in teacher performance, study made in the context of a society with the aim of improving teaching and student learning.

Is an applied study of non-experimental and cross-sectional design, we worked with a finite population and a census sample for teachers of secondary level in public educational institutions in the district of San Miguel, which in total is 134, a validated instrument was applied by criteria of judges.

The findings of the study indicate that the statistically significant relationship learning routes teacher performance with high correlation coefficient of $r = 0.657^{**}$ and $p = 0.000$ ($p < .01$) was determined and the alternative hypothesis being tested rejecting the null hypothesis.

Keywords: learning routes, teacher performance, personal, educational and institutional aspects

Resumo

Os Caminhos de aprendizagem em desempenho dos professores de nível secundário em instituições públicas de ensino no distrito de San Miguel Lima pesquisa intitulada de 2015 foi desenvolvido para atingir o objetivo de determinar a relação das rotas de aprendizagem no desempenho do professor, estudo feita no contexto de uma sociedade como objetivo de melhorar o ensino e aprendizagem do aluno.

É um estudo aplicado da não-experimental e design transversal, trabalhamos com uma população finita e uma amostra do censo para professores de nível secundário em instituições de ensino públicas no distrito de San Miguel, que no total é de 134, um instrumento validado foi aplicado por critérios de juízes.

As conclusões do estudo indicam que o desempenho do professor rotas de aprendizagem relação estatisticamente significativa com um elevado coeficiente de correlação de $r=0,657^{**}$ y un p-valor=0,000 ($p<0,01$) foi determinada e a hipótese alternativa que está sendo testado rejeitando a hipótese nula.

Palavras-chave: rotas de aprendizagem, desempenho dos professores, aspectos pessoais, educacionais e institucionais