



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Efecto de los textos narrativos regionales en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Luz Elena Cano Mendoza

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

Con amor para mis padres Raúl y Luz, mis hijas Lourdes y Fátima, quienes son la razón de mi existir y me inspiran día a día a seguir adelante para lograr mis metas.

Luz Elena

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme cada día y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, a través de la sabiduría y experiencia.

Al Dr. César Acuña Peralta rector fundador de la Universidad “César Vallejo” por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en aulas acogedoras.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” por abrirnos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A los docentes de la Escuela de Posgrado por sus valiosos aportes dentro del campo educativo.

Al asesor Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes por sus aportes y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

Al personal directivo, jerárquico, docente, administrativo y estudiantes en general de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín, por su apoyo incondicional para la realización de la presente investigación.

A mis colegas de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” por su apoyo y aliento constante, así como mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la realización de esta investigación.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, someto a vuestro criterio profesional, la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Efecto de los textos narrativos regionales en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín”, elaborado con el propósito de obtener el Grado Académico de Magister en Educación, mención en Psicología Educativa.

Esperando su revisión sujeta al rigor que exige las investigaciones del nivel de Maestría.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	46
II. MÉTODO	48
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	51

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS	75
ANEXOS	79
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validez de los instrumentos	
Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°05: Base de datos	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable comprensión lectora (Pre Test)	54
Tabla 2: Variable comprensión lectora (Post Test)	55
Tabla 3: Variable dimensión literal (Pre Test)	56
Tabla 4: Variable dimensión literal (Post Test)	57
Tabla 5: Variable dimensión Inferencial (Pre Test)	58
Tabla 6: Variable dimensión Inferencial (Post Test)	59
Tabla 7: Variable dimensión crítico (Pre Test)	60
Tabla 8: Variable dimensión crítico (Post Test)	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Variable comprensión lectora (Pre Test) Histograma	55
Figura 2: Variable comprensión lectora (Post Test) Histograma	56
Figura 3: Variable dimensión literal (Pre Test) Histograma	57
Figura 4: Variable dimensión literal (Post Test) Histograma	58
Figura 5: Variable dimensión Inferencial (Pre Test) Histograma	59
Figura 6: Variable dimensión Inferencial (Post Test) Histograma	60
Figura 7: Variable dimensión crítico (Pre Test) Histograma	61
Figura 8: Variable dimensión crítico (Post Test) Histograma	62

“Efecto de los textos narrativos regionales en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín”

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado “Efecto de los textos narrativos regionales en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín 2019, se formuló el problema ¿Cuál es el efecto de los textos narrativos regionales en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín 2019? Es así que el objetivo general fue determinar el efecto de los textos narrativos regionales en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín 2019 y la hipótesis general que se formuló: Los textos narrativos regionales mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Pública N° 30072 de Chupaca – Junín 2019.

Como método general se utilizó el método científico, como método específico el descriptivo, experimental y estadístico, el diseño que se usó fue experimental: pre-experimental (pre-test Post test con un solo grupo). Se trabajó con una muestra censal que constituyó de 17 estudiantes, se aplicó como instrumento la prueba pedagógica (pre test y post test) que constó de 10 reactivos formulados en base a las dimensiones a medir: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Se concluyó que la aplicación de las estrategias de lectura influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30072 puesto que los resultados muestran que existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida y esto se corrobora con que t calculada es menor que t teórica ($-14,296 < -2,056$), con un nivel de significancia 0,05 es decir el 5%.

Palabras claves: Textos narrativos regionales y comprensión lectora.

**Effect of regional narrative reading comprehension of students in the 6th.
degree of Public Educational Institution Chupaca N° 30072 – Junín”**

ABSTRACT

In the present research work entitled “Effect of regional narrative texts on the reading comprehension of 6th grade students. degree of Public Education Institution No. 30072 of Chupaca - Junín 2019, the problem was formulated What is the effect of regional narrative texts on the reading comprehension of 6th grade students. degree of Public Educational Institution No. 30072 of Chupaca - Junín 2019? Thus, the general objective was to determine the effect of regional narrative texts on the reading comprehension of 6th grade students. degree of the Public Educational Institution No. 30072 of Chupaca - Junín 2019 and the general hypothesis that was formulated: The regional narrative texts improved the reading comprehension of the students of the 6th. degree of Public Educational Institution No. 30072 of Chupaca - Junín 2019.

As a general method the scientific method was methodized, as a descriptive, experimental and statistical specific method, the design that was used was experimental: pre-experimental (pre-test Post test with a single group). It was applied with a census sample that had 17 students, the pedagogical test (pre test and post test) consisting of 10 reagents formulated based on the dimensions to be measured was applied: Literal level, inferential level and critical level.

It was concluded that the application of reading strategies positively influences the reading comprehension of sixth grade students of the Educational Institution No. 30072 since the results that show the significant difference of averages between the entrance test and the exit test and This is corroborated with the fact that t calculated $(-14,296 < -2,056)$, is less than theoretical t , with a significance level of 0.05, that is 5%.

Keywords: Regional narrative texts and reading comprehension.