



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

CADENAS ALBORNOZ, Rossmery

**ASESOR:**

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**LIMA - PERÚ**

**2018**



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-FR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) *Cadena Alvarado, Rosmary*  
cuyo título es: *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de  
3ro. a 5to. de secundaria de una institución educativa pública del distrito de La Olla, 2018.*

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: *16* (número)  
*dieciséis* (letras).

Lima Norte, *02* de *octubre* del 20*18*.

*[Signature]*  
PRESIDENTE

*[Signature]*  
SECRETARIO

*[Signature]*  
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño dedico esta tesis a mis queridos padres Rufina y Marcos y a mis hermanos Raúl, Walter y Jorge ya que siempre están a mi lado apoyándome en cualquier decisión importante en mi vida.

### **Agradecimiento**

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.


### **Declaración de autenticidad**

Yo **Rossmery Cadenas Albornoz**, con DNI N° **70461205**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de Octubre del 2018



Rossmery Cadenas Albornoz  
DNI: 70461205

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las norma del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de licenciatura en Psicología, presento el trabajo de investigación denominado “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policía del distrito de Los Olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros de jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias de la Universidad Cesar Vallejo y merezca su aprobación.

Atentamente

Autora:

CADENAS ALBORNOZ, Rossmery

# Índice

PAGINA DEL JURADO .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Páginas del jurado</b> .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de autenticidad .....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación .....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos .....	3
<b>A nivel internacional</b> .....	3
<b>A nivel Nacional</b> .....	4
1.3. Teorías Relacionadas al tema .....	7
1.4. Formulación del problema .....	14
1.5 Justificación del estudio .....	14
1.6. Hipótesis.....	15
1.7. Objetivos .....	16
II. MÉTODO .....	17
2.1. Diseño de investigación .....	17
2.2 Variables, operacionalización .....	17
2.3. Población y muestra .....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	19
2.5. Método de análisis de datos .....	20
<b>2.6. Aspectos éticos</b> .....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN .....	26
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
VII. REFERENCIAS .....	32
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

- Tabla 1 Prueba de normalidad entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018
- Tabla 2 Correlación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.
- Tabla 3 Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.
- Tabla 4 Correlación entre resiliencia y las dimensiones de violencia familiar en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.
- Tabla 5 Comparación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según sexo.
- Tabla 6 Comparación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según grado de instrucción.
- Tabla 7 Nivel de Violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos.
- Tabla 8 Nivel de resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos



## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional y según su diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 407 estudiantes de ambos sexos. Se empleó el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA); elaborado por Altamirano y Castro y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados evidenciaron que violencia familiar se relaciona de manera muy débil e inversa entre la resiliencia ( $p < 0,05$ ), lo cual significa que a mayor existencia de violencia familiar, menor será la capacidad resiliente.

Palabras Clave: Violencia familiar, resiliencia, capacidad resiliente.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the relationship between family violence and resilience in 3rd-5th grade students of a police educational institution in Los Olivos district. The study was of a quantitative approach, of a descriptive - correlational type and according to its non - experimental design. The sample consisted of 407 students of both sexes. The questionnaire that was used for Family Violence was the VIFA; elaborated by Altamirano and Castro; and the Resilience Scale (ER) of Wagnild and Young. The results show that family violence is very weakly and inversely related to resilience ( $p < 0.05$ ), which means that the greater the existence of family violence, the lower the resilience capacity.

**Key words:** Family violence, resilience, capacity resiliente.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

La violencia es una conducta común que la mayoría de individuos en el mundo lo realiza en su vida cotidiana, lo cual tiene repercusiones negativas en las víctimas y al entorno social que lo rodea. Por ello, no se debe considerar como un problema aislado ya que se puede generar dentro del círculo familiar y traer como consecuencia que pueden afectar ámbitos como la educación, seguridad, cultura y trabajo.

Es importante mencionar que la familia es el primer grupo socializador de todo ser humano, donde se delega roles y responsabilidades de cada uno de los integrantes según su jerarquía. Así mismo; se da la formación de costumbres y valores; sin embargo, de acuerdo a la relación que tenga cada miembro se pueden aprender conductas destructivas y violentas, ya sea como victimarios o víctimas. Así mismo, la violencia es una conducta que trasciende de generación en generación por lo que su estudio es muy complejo.

A nivel internacional según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014, párr.5), en el mundo el 45% de menos de edad han sido sometidos a actos de violencia por parte de su familia, así mismo; el 35% de féminas también padecieron algún tipo de violencia ya sea física, psicológica o sexual. Cabe mencionar que la mayoría de casos sobre violencia no son denunciados porque las víctimas lo toman como un acto normal o habitual.

En relación al alto índice de violencia en Latinoamérica, los países que encabezan la lista con mayor violencia familiar y crímenes perpetrados son: México, El Salvador y Brasil. Por otro lado, en Honduras la violencia juvenil se viene desbordando en la sociedad. Por ejemplo; por cada 100 mil habitantes se cometen 98 homicidios y el número de pandillas se incrementa con mayor frecuencia dentro de las cárceles porque es allí donde estos delincuentes entablan una “amistad o familiaridad” con miembros de otras redes criminales por ende se genera una alianza para que así sus bandas sean más sólida y temibles por la comunidad.

En el ámbito peruano según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016, párr.4), el 41,5% de niños (a) fueron sometidos a violencia psicológica o física por parte de algún individuo que habita en su hogar, así mismo en mujeres mayores de 18 años, 27.0% son víctimas de violencia psicológica, física o sexual por parte de sus convivientes ya que

estos aún mantiene creencias o actitudes violentas en contra del sexo puesto, por ejemplo: el marido si o si tiene que ser el jefe del hogar, toda mujer debe cumplir su rol de ama de casa antes de sus propias metas o aspiraciones, en todo hogar se necesita un varón para que mantenga la disciplina y el orden, etc.

Se ha mostrado muchas investigaciones a nivel mundial incluyendo el Perú donde las personas que son sometidas a la violencia que tienen como consecuencia primordial el desequilibrio emocional la cual afectan las distintas áreas de su vida. Es por ello que se genera esta investigación para determinar la relación de violencia familiar y la resiliencia.

Wagnild y Young (1993, p. 6), refieren que la resiliencia es una cualidad de los individuos que les ayuda a disminuir las consecuencias negativas de los contextos estresantes, impulsando el transcurso de adaptación donde se involucra aspectos emocionales como: actitud, valentía y adaptabilidad.

En los últimos años los seres humanos experimentan situaciones o acontecimientos que les genera estas de ansiedad, estrés, tensión de las cuales no lo logran prevalecer. Pero muchos de ellos logran desarrollar un factor protector interno que es la resiliencia el cual los ayuda superar dichas situaciones.

Según la investigación realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015, párr.3), se ha producido un retroceso en el desarrollo del ser humano, lo cual ha traído repercusiones significativas y negativas en nuestro país acrecentando la vulnerabilidad de los individuos ante los conflictos sociales, ambientales, económicos entre otros.

Gómez (2010, p.10 ), manifiesta que la resiliencia se da a nivel personal o a nivel familiar, en esta última prima el proceso de aprendizaje social en los hijos dada por los padres, por lo que es necesario brindar un adecuado soporte emocional ya que lo ayudara significativamente el desarrollo del proceso de la resiliencia.

En un estudio nacional sobre relaciones sociales, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), el 81.3% de adolescentes entre las edades que oscilan entre los 12 a 17 años, al menos una vez en su vida han sido víctimas de violencia física y/o psicológica. Por otro lado, en el Informe Anual (2015), la violencia familiar es la infracción más denunciada a nivel nacional; y uno de los distritos con mayor acontecimiento de denuncias es Los Olivos.

Por todo mencionado previamente, y haber establecido al distrito de Los Olivos como uno de los escenarios con más denuncias por violencia familiar, así como los menores de 12 a 17 años de edad como la población más afectada por este fenómeno, quienes en su totalidad están cursando el nivel de educación secundaria, resultado de suma urgencia una investigación sobre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018. Ello facilitó la observación con mayor claridad sobre el desarrollo de la variable resiliencia en su proceso de vida de las personas enfrentadas a un fenómeno preocupante, como la violencia familiar.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **A nivel internacional**

Morelato (2014) realizó un estudio en Argentina titulado “Los factores de resiliencia en niños argentinos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad familiar”. Cuyo fin era indicar que factores están relacionados en la resiliencia en menores que sufren de abuso infantil; así mismo, estudiar las variables en el contexto donde se desarrolla. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 102 niños que oscilan entre los 6 hasta 13 años de edad que son abusados fiscalmente. Para obtener las deducciones se armó un instrumento basándose en la teoría ecológica para los diferentes niveles del desarrollo el cual se empleó a los menores. Los resultados evidenciaron una correlación relevante entre resiliencia y la manifestación del conflicto.

Fuentes (2013) plasmó un estudio en la ciudad de Guatemala para constituir el grado de resiliencia en los menores concurrentes al Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana, evaluando a 25 menores entre varones y mujeres; de distintos grados y edades que varía desde 15 a 17 años, manipulando la Escala de Resiliencia de los autores Wagnild y Young de 1993. Se llegó a concluir que el 84% de los evaluados manifiestan un grado alto y el 16% exhibe un grado medio de resiliencia; así mismo en dicha muestra las féminas suelen a confiar más en sí mismas a diferencia de los varones.

Guillen, Villarraga, Pachon, y Roncancio (2013) ejecutó un estudio en Colombia en la cual planteó una técnica donde se interviene con la base de la terapia narrativa, enfocada al fortalecimiento y desarrollo del desarrollo de resiliencia que acuden a la Comisaria de Familia de Cajicá, a denunciar algún acto violencia familiar. Esta investigación se utilizó para identificar las peculiaridades de cada dimensión y destruir mitos que existen por cada una de ellas.

Bustos (2013) realizó una exploración sobre los “Factores de resiliencia en adolescentes habitantes de una sede de protección de Valparaíso”. El diseño utilizado en el estudio fue no experimental, de corte transaccional, en el que solo se describirá los resultados obtenidos y cuyo fin era determinar los factores de resiliencia de una población conformada por 11 adolescentes, estos se concentraron en grupos de 14, 15, 16 y 17 años, el instrumento que se utilizó fue la escala de resiliencia SV-RES. Las conclusiones dieron a conocer que los dos factores de resiliencia están presentes en cada grupo pero diferentes grados.

Gonzalez-Arratia y Valdez (2013) ejecutaron un estudio titulado “Resiliencia: diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos”. Esta investigación era descriptiva, diseño no experimental y de corte transversal. El objetivo era establecer la estructura de los factores de resiliencia en cada uno de los 4 grupos de muestra, la población estuvo compuesta por niños de 9 a 14 años de edad, la población 2 estuvo conformada por adolescentes de 15 a 17 años de edad, la población 3 tenía como integrantes a adultos de 18 a 30 años de edad y la población 4 tuvo como integrantes a adultos medio de 31 a 59 años de edad. Se obtuvo como resultado la existencia de los factores internos, externos y la empatía que son importantes para el desarrollo de la resiliencia, las cuales se evidenciaron en las 4 poblaciones y en distintos niveles; en la población de niños y adultos jóvenes desborda la dimensión 1, mientras que en la población de adolescentes y adultos medio prevalece en la dimensión 2, se puede inferir que la resiliencia se desarrolla de distinta manera de acuerdo a la edad de la persona.

### **A nivel Nacional**

Rodríguez (2017) realizó una investigación de las variables fueron clima social familiar y resiliencia en adolescentes que sufren de violencia familiar de la I.E. Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. El propósito de este estudio fue establecer la relación de ambas variables mencionadas. La población fue conformada por 123 estudiantes de ambos sexos. Así mismo; el estudio de tipo correccional, corte transversal y no experimental. Las evaluaciones que se utilizaron fueron el Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Resiliencia. Se llegó a concluir que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Pantac (2017) elaboró un estudio donde se pretendía determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren de violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia. La investigación fue de tipo descriptivo. La población estaba compuesta por 121 evaluados, quienes se le aplicó la Escala

de Resiliencia ER de Wagnild y Young. Se llegó a la conclusión que los menores que son violentados manifiestan un nivel alto de resiliencia, así como el 40% el cual manifiestan un nivel medio con respecto a la dimensión de competencia personal y un 39,7% el cual manifiesta un nivel medio la dimensión de aceptación de sí mismo. Por otro lado, las mujeres obtuvieron mayor resiliencia con un 52,1% a diferencia de los varones y el quinto año obtuvo 62,8% en el desarrollo de la resiliencia a diferencia de cuarto año de secundaria.

Campos y Saravia (2017) ejecutaron un estudio donde aspiraron a determinar el grado de resiliencia en menores que presentan edades de 12 a 15 años según su sexo, de un colegio particular. La investigación fue descriptivo-correlacional, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young, adaptada en Perú. Se concluyó que la muestra manifiesta un nivel medio alto con un 46%, el 40% un nivel alto, el 11% un nivel medio y solo el 3% un nivel bajo. Llegando a concluir que las femeninas presentan un nivel medio alto y los varones un nivel alto

Sánchez (2017) realizó una investigación sobre violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quivez, en el distrito de Canta. Tuvo como propósito de establecer la relación entre ambas variables mencionadas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y finalmente de diseño no experimental. La población fue constituida por 210 alumnos de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el cuestionario de violencia familiar y el inventario de factores personales de resiliencia. Se pudo concluir que ambas variables se relacionan de forma inversa y significativa.

Villanueva (2016) ejecuto un estudio donde el objetivo principal era establecer la relación entre las variables de violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y alegría del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo compuesta por 280 estudiantes de ambos sexos. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se emplearon el cuestionario de maltrato familiar de Zevallos y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. El resultado obtenido fue que no existe relación entre las variables ya mencionadas.

Castro y Morales (2014) plasmaron una indagación sobre la relación de clima socio familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio nacional de Chiclayo. El estudio fue de diseño experimental, para ello se utilizó una población de 173

adolescentes de dicha institución. En la recaudación de datos se manipuló la escala de Clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Los resultados determinaron una relación no significativa, aceptándose la hipótesis nula. Además, se evidencio relaciones no significativas entre el factor insigth, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad con el clima social familiar.

Cabanillas y Torres (2013) realizaron una investigación sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Fanny Abanto Calle. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, donde se utilizó una población de 154 adolescentes. En la recopilación de información se empleó un cuestionario sobre violencia familiar y el promedio de las notas de cada adolescente. Los resultados encontrados fueron los siguientes: existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, con valores  $p < 0,05$ , además, los adolescentes que son víctimas de violencia psicológica tiene el 53,13% más probabilidad de tener bajo rendimiento en comparación con los adolescentes que no lo presentan.

Galesi y Matalinares (2012) investigaron la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Lima. Tenía como objetivo de describir la correlación entre el factor personal de la resiliencia y el rendimiento académico, en una población de 202 escolares de la Ciudad Satelite del Callao. Como técnicas de recolección de datos se utilizó el Inventario de factores personales de resiliencia de Salgado y las calificaciones promedias del semestre de cada estudiante. Se pudo concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Silva (2012) realizó un estudio sobre la resiliencia de los educandos del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Cuyo objetivo fue describir el grado de resiliencia en una población de 150 escolares, entre edades que varían desde las 9 hasta los 12 años. La investigación fue de tipo descriptiva simple. La herramienta utilizada fue el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia. El cual nos dio como deducción sobre la superioridad del nivel medio correspondiente a la resiliencia en los educandos. En los componentes personales de la resiliencia, los educandos alcanzaron con mayor reiteración el nivel medio a excepción del componente autoestima y empatía, donde la mayor proporción se localiza en el nivel alto.



### **1.3. Teorías Relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Teorías de la Violencia Familiar**

##### **Violencia familiar**

La violencia familiar alcanza cualquier evento de agresión física, verbal o sexual ejecutada en las interacciones de los integrantes de la familia (Corsi 1994, p.30). Es una conducta que encierra a cada uno de los habitan dentro de un entorno familiar, ya que, pueden ser víctimas o victimarios. La violencia familiar es un esquema circular en el cual a los integrantes les cuesta admitir que son agresivos e impulsivos y se argumentan culpándose o disminuyendo el perjuicio que causan a la víctima. La comunicación y adaptación se ven perjudicados, por consecuencia la familia no llega a un apropiado manejo de los conflictos domésticos, esto favorecería el desarrollo de la violencia.

Un ser humano que vive en un contexto de violencia familiar, va desarrollándose de un modo inapropiado, con dificultades en el período de entablar una conexión interpersonal en distintas áreas de la vida, intentando oprimir a los demás como experimentó en su hogar.

Para este estudio se tomó como base teórica la teoría ecológica de Bronferbrenner.

##### **Dimensiones de violencia familiar**

La manera en que se muestra la violencia al interior de la familia es diversa, pero para este estudio se consideró el maltrato hacia los menores. En esta oportunidad solo se abordó a dos de ellos:

##### **Violencia Psicológica**

Geona (2009) menciona que se dan a través de expresiones verbales (gritos, palabras soeces y amenazas) o no verbales (gestos, posturas y miradas despectivas) que realiza una persona hacia otra dentro del entorno familiar. Tiene como consecuencia la perturbación del estado emocional y deterioro de la salud mental al individuo que va dirigido.

##### **Violencia Física**

Viviano (2007) refiere a la agresión a un individuo causándole dolor que vulnera sus derechos e integridad y tiene como consecuencias heridas, fracturas, laceraciones y en casos extremos la muerte en las víctimas. El agresor puede utilizar objetos y la fuerza física para llevar a cabo el acto.

Se puede concluir que este tipo de violencia en su mayoría de casos es ejercido por hombres en contra de las mujeres, adultos a niños ya que por lo general la victimas tienden a carecer de recursos de defensa ello los hace vulnerable para el agresor.

### **Teoría de la frustración-agresión**

Esta teoría fue elaborada en base a una tentativa de respuesta del porque la agresión es a menudo el resultado de una frustración. (Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears, 1939, p.1). La frustración se origina en una situación donde el problema obstruye la forma de reaccionar de la persona, el incremento de esta desataría la agresión física o verbal.

La frustración involucra conductas individuales y sociales, las carencias personales y sociales a las que se exhibe el individuo forjan complicación al no poder saciar esa necesidad y da como resultado más frustraciones, que en su mayoría de veces de manifiesta con agresiones y violencia.

### **Teoría de los instintos**

Esta teoría promueve el entendimiento de este comportamiento en origen de una causa que se desarrolla al interior del ser humano, dándola a entender como un instinto (Domènech y Íñiguez, 2002, p. 2).

Montoya (2006) opina que la presencia de la violencia se inicia desde tiempos muy remotos, y se requería para vivir, generar autoridad en otros seres.(párr. 2).

Exponiendo así la presencia de comportamientos violentos con la aparición de “señales” que al llegar el ser humano, éste las descifra como peligrosas, razón por el cual este reacciona con el propósito de defenderse a sí mismo o el medio donde se desenvuelve.

### **Teoría psicopatológica**

Refiere que el umbral de la violencia es alguna anomalía psíquica que ha de exhibir la persona, lo que puede desarrollar un deficiente control de impulsos, salvajismo, personalidad psicopática o que puedan desatar distintas enfermedades mentales que incluyan conductas violentas. Sin embargo, esta teoría no proyecta de forma concisa las particulares específicas que han de estar ligadas directamente con la violencia (Comisión Especial del Congreso de la Republica, 1998, p. 20).

## **Teoría del aprendizaje social**

Menciona que la existencia de hechos violentos es un aprendizaje por imitación u percepción presente, en este caso particular, en la familia (Aroca, Bellver y Alba, 2012, p. 493). Expone a la violencia como una conducta aprendida, como el efecto del aprovechamiento productivo de comportamientos violentos. (Comisión Especial del Congreso de la República, 1998). Este tipo de aprendizaje se desarrolla a través de la observación de conductas. (Muñoz, 1988, p. 49).

## **Teoría ecológica**

Para efectos de la investigación se tomó como base teórica la teoría ecológica de Bronferbrenner en el año 1987 que nos menciona un modelo integral, sistémico y naturalista el cual explica que el desarrollo y el cambio de conducta que la persona realiza a través de la interacción del ambiente que lo rodea. Por ello; basándose en el modelo ecológico, propone una perspectiva sobre la violencia, teniendo en cuenta los distintos factores y situaciones que desencadenan este fenómeno.

Cabe mencionar que las personas en su día a día tienen diversas interacciones en diferentes ámbitos y niveles, tales como lo individual y contextuales (familia, comunidad y la sociedad en general).

Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2012, párr. 4) que la violencia es el resultado de diversos niveles de influencia sobre la conducta en el ser humano. El modelo ecológico posee cuatro sistemas que se relacionan continuamente.

**A nivel individual.** Se refiere a los factores biológicos y personales que intervienen en el comportamiento de cada persona, en ello se encuentran características demográficas tales como la edad, sexo, grado de estudios, tipo de trabajo, ingresos. Además; se debe tomar en cuenta los factores de riesgo tales como adicciones, antecedentes de conducta violenta, o haber sido víctimas de violencia, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2002, pp. 10-12).

**A nivel microsistémico,** en este nivel se toma en cuenta las conductas, los roles, funciones, jerarquías y estilo de crianza que se constituye con cada uno de los miembros dentro del círculo familiar, ya que ellos interactúan de manera cotidiana. Por ello podemos afirmar que es uno de los niveles más cercano a los seres humanos. Sin embargo; un cambio desfavorable

en este nivel llevaría a los integrantes de la familia a vivir en un ambiente donde se presencia manifestaciones de violencia de las personas más allegadas a él.

**A nivel mesosistémico**, se analizan las distintas formas de interacción social (hábitos y costumbres) internas de una comunidad, donde los individuos y familias se desarrollan, teniendo en consideración el tipo de relación de los lugares cercanos a ellos tales como: vecindarios, colegios, empresas, iglesia, entre otras instituciones locales. Así mismo, dentro de este nivel debe incluirse los factores de riesgo que pueden ser: cambio de residencia, incremento de población, desempleo, tráfico de drogas, delincuencia, etc. (OPS, 2002, pp 10-12).

**A nivel macrosistémico**, este nivel es muy extenso ya que le da prioridad a la organización y estructuración de la sociedad, las cuales poseen aspectos políticos, sociales, culturales y económicos. Así mismo la cultura y clima social intervienen significativamente que incite o inhibe la violencia.

En este punto ciertas instituciones evalúan el comportamiento de los individuos. Por ello; se establecen normas las cuales tienen la potestad de sancionar. Cabe mencionar que hay un grado tolerancia y aceptación en la población sobre la ejecución de la violencia ya sea física o verbal, el cual las personas pueden relacionarlo directamente como una acción rutinaria o normal.

Este enfoque integral holístico es el que mejor plasma todos los factores que se relacionan en desarrollo de la violencia. Ya que la mayoría de modelos no toman en cuenta todos los elementos externos que puedan influir en la práctica de este fenómeno.

## **B) Resiliencia**

La resiliencia es una concepción moderna del siglo XXI. La cual se puede relacionar con la ciencia física ya que muchos elementos tienen la capacidad de regenerarse por sí misma si es que han sufrido algún cambio desfavorable. Por ello; se genera una perturbación a las teorías clásicas o tradicionales de la psicología.

Para relacionar la resiliencia, el concepto fue adecuado a las Ciencias Sociales como “la capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.” (Reza, 2006, p.14)

Para Becoña (2006), la resiliencia es un cambio constante de adaptación que lo desarrolla el ser humano ante un contexto donde corra peligro, en este proceso hay una interacción de los mecanismos de defensa y variables de riesgo.

Según Llobet (2008), la resiliencia no guarda relación como un rasgo de personalidad, sino como una cualidad que desarrolla el individuo, influenciado por el ambiente donde vive.

La familia es el sistema más cercano al ser humano, desarrolla un papel primordial ya que en la mayoría de casos es un factor protector que ayuda a mantener un equilibrio en escenarios hostiles.

### **La resiliencia en adolescentes y en la juventud**

Amar, Kotliarenco y Abello (2003) refieren que en esta etapa del desarrollo evolutivo del ser humano es importante incitar el desarrollo de la resiliencia, esta responsabilidad recae a los sistemas más cercanos a él (familia, amigos, sociedad). Mediante esta estimulación los adolescentes pueden manifestar características resilientes como el control de sus emociones mediante la persistencia y el optimismo, puede manejar el dolor y la frustración de los conflictos que se puedan suscitar.

Así mismo, menciona que existen ambientes que favorecen a la resiliencia en los adolescentes: Turiezo y Sales (2011).

El acompañamiento de una persona adulta es muy relevante para un buen sea un soporte emocional, esta persona debe tener cualidades como la empatía ante situaciones conflictivas para el menor ya que de esta manera se sentirá comprendido. Así mismo; el adolescente debería plantearse metas, objetivos y expectativas adecuadas para su etapa de desarrollo.

Dentro de la familia también existe ciertas condiciones que generan y fortalecen la resiliencia: (Águila, 2003).

La familia debe tener bien establecida la jerarquía para poder establecer normas claras y coherentes, las cuales deben compartir responsabilidades apoyándose mutuamente. De igual manera es importante poseer expectativas positivas dentro del hogar.

### **La teoría del vínculo**

Plasmada por Ainsworth (citado en Kotliarenco; Cáceres y Fontecilla; 1997) y planteada a raíz de un escenario experimental nombrado “La situación extraña”. En el que se estableció

las diferentes formas de vinculación entre el niño y sus padres o tutor primordial quienes son las personas que se involucran en el desarrollo de la capacidad resiliente del menor:

-Vínculo inseguro: Es aquel vínculo que se da entre el menor y sus padres en base al descuido e indolencia, el cual repercute en el menor con la falta de desarrollo del lazo cercano con su progenitor ya que jamás apreció por parte de él un bienestar emocional.

-Vínculo desorganizado: Se observa en situaciones en las que ha coexistido abuso severo o prevención el cual ha provocado confusión en el menor ya sea en su proceder, sin saber si puede verse protegido con la existencia de su progenitor.

-Vínculo seguro: Este es el vínculo se caracteriza en menores resilientes, el cual permite manifestar cualidades como: conductas socialmente aceptadas, adecuado control emocional y capacidades cognitivas en personas resistentes en comportamientos socialmente admitidos, control emocional, adecuadas capacidades de resistencia a contextos peligrosas.

Mientras más anticipada sea el apartamiento del menor de sus padres o cuidadores, y mientras más prolongada será más considerable el impacto en el desarrollo del menor, más que nada en circunstancias donde el menor está a cargo de personas extrañas o esté desamparado absolutamente. El alejamiento extendido o total puede traer como consecuencia angustia, miedo y desesperanza.

### **Modelo eco-sistémico de resiliencia familiar**

Gómez y Kotliarenco (2010) puntualizan a la resiliencia familiar como: el conjunto de componentes de transformación interna que efectúa alguna familia que ha sido exhibida a elevados grados de estrés, con el propósito de recuperar los niveles aptos de estabilidad en sus actividades, aprovechando sus recursos y oportunidades externas (p. 124).

El estudio mostro tres distintos contextos para la presencia o estancamiento de la resiliencia familiar:

-Un escenario biopsicosocial de riesgo, en el que los integrantes de la familia alcanzan la armonía por una serie de métodos defensores eficaces.

-Se desarrolla un conflicto en la cual los factores de riesgo como la vulnerabilidad y el estrés sobrepasan en contra de los recursos de la familia, induciendo un quebrantamiento para el cual la familia realiza los procedimientos de superación.

-Suceso con elevados grados de estrés que trae como consecuencia la apresurada activación de los recursos externos, accediendo así a una actividad superior.

### **Teoría Ecológica de Wagnild y Young**

Esta investigación se basó en el modelo teórico de Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una cualidad de los individuos que les ayuda a disminuir las consecuencias negativas de los contextos estresantes, impulsando el transcurso de adaptación donde se involucra aspectos emocionales como: actitud, valentía y adaptabilidad.

Se consideran dos factores para determinar la resiliencia según Wagnild y Young (1993).

Factor I: Este factor se relaciona directamente con las competencias personas, tales como: la autoconfianza, la independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Este factor se relaciona directamente con la aceptación de la vida y de uno mismo, está constituido por la adaptabilidad, balance, flexibilidad, estabilidad y aceptación de la vida, tranquilidad a pesar de los problemas.

Ecuanimidad: Son características que nos ayuda a conservar la tranquilidad y moderando nuestras conductas ante situaciones adversas. Por ello; el individuo tiene una percepción equilibrada de nuestra vida y las experiencias.

Perseverancia: Se puede definir como el ser humano persiste y sigue luchando ante los problemas y el desaliento. Así mismo; en esta área es necesario ser disciplinado para continuar con su vida.

Confianza en sí mismo: Es una característica del individuo que los ayuda a valorar y creer en sus cualidades, valores, habilidades y destrezas.

Satisfacción personal: Hace referencia a como el ser humano evalúa y comprende sus aportaciones en su vida.

Sentirse bien solo: Hace referencia a la libertad de realizar actividades solas y sentirse únicos e incomparables

Así mismo Wolin y Wolin (1993) nos menciona algunas características de una persona resiliente:

**Introspección:** Es la capacidad de analizarse y darse una respuesta a sí mismo.

**Independencia:** La persona es capaz de trazarse límites entre él y los conflictos sin estar en un encierro de sí mismo.

**Capacidad de relacionarse:** Cualidad del ser humano para construir lazos de amistad con otras personas para satisfacer la necesidad de afecto y reconocimiento.

**Iniciativa:** Capacidad de exigirse nuevas tareas y desarrollarlos progresivamente poniendo a límite sus cualidad.

**Sentido del humor:** Establecer el lado divertido de alguna situación conflictiva.

**Creatividad:** Capacidad de imaginar o crear alternativas de solución si se presentara algún problema.

**Moralidad:** Cualidad de los seres humanos para identificar sus valores y comprometerse a desarrollarlo ante su prójimo.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018?

#### **1.5 Justificación del estudio**

La violencia familiar es un fenómeno creciente que causa preocupación en nuestra sociedad, incitada probablemente por ideas, conductas o estilos de crianza errados de algunos individuos que creen que el uso de la violencia es la manera de imponer respeto y disciplina en el núcleo familiar. Así mismo, está comprobado que reacción violenta trae resultados negativos en la persona que la padece, limitando su desenvolviendo integral y generando deficiencias significativas en su vida.

La resiliencia es aquella aptitud del ser humano que se evidencia al enfrentarse a situaciones problemáticas, teniendo como resultado la regulación de una consecuencia que trae consigo estos episodios. Por ende, resulta de mucha importancia la investigación de la resiliencia en todo individuo que se vea expuesta o sea víctima de violencia familiar, para poder establecer



si este tiene adquirido o no los factores personales para enfrentar esta adversidad que le tocó atravesar.

En nuestra sociedad la violencia familiar es un fenómeno que viene desbordándose, estableciéndose así el distrito de Los Olivos el escenario con más denuncias por violencia familiar, así como los menores de 12 a 17 años de edad como la población más afectada por este fenómeno, quienes en su totalidad están cursando el nivel de educación secundaria. Es por ello, que el estudio de la resiliencia en este distrito nos facilitó la observación con mayor claridad sobre el desarrollo de la variable resiliencia está teniendo en la vida de los sujetos enfrentados a una situación adversa, como lo es la violencia familiar.

Las conclusiones adquiridos, en primer lugar, ratificarán la existencia activa de la violencia familiar en este poblamiento, siendo este una señal de alerta para que las jurisdicciones a cargo se informen sobre la aparición de este fenómeno, para que así se puedan tomar métodos de prevención ante la intensificación o propagación de esta problemática; en segundo lugar, según los descubrimientos se conseguirá utilizar factores que promocionen el crecimiento de la capacidad resiliente teniendo presente el nivel de resiliencia que presenta la población.

Por último, la realización de esta investigación, permitirá que los hallazgos obtenidos sean un gran aporte para futuras investigaciones, ya que no se ha profundizado el estudio de la resiliencia en poblaciones con violencia familiar.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

### **Hipótesis Específicas**

H1. Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la resiliencia y la violencia familiar en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

H2. Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

H3. Existen diferencias significativas entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según sexo.

H4. Existen diferencias significativas entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según grado de instrucción.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivos General**

Determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

### **Objetivos Específicos**

O1. Determinar la relación de las dimensiones de resiliencia y violencia familiar en los estudiantes del 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

O2. Determinar la relación de las dimensiones de violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018

O3. Comparar la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según sexo.

O4. Comparar la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según grado de instrucción.

O5. Describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes del 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

O6. Describir los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Diseño de investigación**

Esta investigación tuvo un diseño no experimental transversal. Es no experimental ya que se observa determinado fenómeno en su ambiente natural donde no se puede manipular. Asimismo, es transversal ya que solo se describe las características de cada una de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

#### **Tipo de Investigación**

El estudio perteneció a un tipo descriptivo comparativo, ya que su fin fue explicar las características de un fenómeno puesto en análisis y se llegó a comparar dichas características entre ambas variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

#### **Nivel de Investigación**

El nivel de investigación es básico porque tiene como finalidad incrementar los conocimientos científicos o filosóficos acerca de la variable o fenómeno a estudiar, sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Tam, Vera y Oliveros, 2008, p. 147).

### **2.2 Variables, operacionalización**

#### **Violencia Familiar**

##### **a) Definición conceptual**

Se describe a los tipos de agresión que se puede generar dentro del ambiente familiar por parte de los integrantes que lo conforman, lo puede ejecutar uno o varios miembros donde someten a otro miembro más indefenso exigiéndoles otras maneras de sentir, pensar o actuar. (MINSAs, 2011, párr. 2).

##### **b) Definición Operacional**

Serán obtenidos a través de los resultados de la aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). La prueba está compuesta por dos dimensiones: violencia física, que tiene como indicadores: golpes, moretones y cortes (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y la violencia psicológica, que tiene como indicadores: insulto, prohibiciones y gestos (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20). En líneas generales y con fines de interpretación se tiene el siguiente baremo:

- Bajo 0 - 1
- Medio 2 - 7
- Alto 8 - 42

## **Resiliencia**

### **a) Definición conceptual**

Wagner y Young (1993), refiere que la resiliencia es una cualidad de los individuos que les ayuda a disminuir las consecuencias negativas de los contextos estresantes, impulsando el transcurso de adaptación donde se involucra aspectos emocionales como: actitud, valentía y adaptabilidad.

### **Definición Operacional**

El rango de puntuaciones directas obtenidas en la sumatoria total de las respuestas dadas en la escala de resiliencia de Wagnilg y Young. La escala está compuesta por 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert y es de medición ordinal; dentro de las cuales sus opciones de respuesta son de 7 puntos, donde su mínimo es 1: muy en desacuerdo y su máximo es 7: muy de acuerdo. Así, los 25 ítems quedaron distribuidos en dos factores: competencia personal (17 ítems) y aceptación de uno mismo y de la vida (8 ítems). El primer factor hace referencia a la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23 y 24), y el segundo factor sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada (ítem: 7, 8, 11, 12, 16, 21, 22 y 25). En líneas generales y con fines de interpretación se tiene el siguiente baremo:

- Bajo 90 – 129
- Medio 130 – 144
- Alto 145 – 162

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

Según Carrasco (2015), define población al conjunto de elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolle el trabajo de investigación (p.237).

La población para este estudio estuvo compuesta por 406 estudiantes de ambos sexos, de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.

## **Muestra**

La muestra que se utilizó para la recolección de datos de esta investigación fue de tipo censal, la cual refiere que toda la población está bajo estudio ya que no se descarta ningún elemento. (Carrasco 2015, p 34)

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas de medición:**

La técnica que se utilizó para el presente estudio será mediante cuestionarios, donde (Carrasco 2015, p 37) define a dicha técnica como “El instrumento más utilizado para la recolección de datos, el cual consiste en un conjunto de preguntas ya sean abiertas o cerradas respecto a una o más variables a medir.

### **Instrumento I:**

**Violencia familiar:** Se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), elaborado por Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda en el año 2013, en Perú. El instrumento consta de dos dimensiones, haciendo referencia a dos de los tipos de violencia familiar que existen; violencia física (10 ítems) y violencia psicológica (10 ítems), haciendo un total de 20 ítems. El instrumento tiene la escala de medición de nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3). Se puede administrar de manera individual o colectiva para adolescentes a partir de los 11 años.

**Validez del instrumento:** El instrumento fue elaborado para medir la variable de Violencia Familiar, por ende fue sometido a una validación. Igualmente debe de tener distintas evidencias correspondientes al contenido, criterio y constructo, teniendo en cuenta las normativas de la Universidad César Vallejo (2012).

Los resultados proporcionados fueron a través de la validez de constructo por la técnica del ítem - escala, la cual se encargó de evaluar en qué grado cada ítem aporta a la validación del instrumento. Por todo lo mencionado la correlación es aceptable, lo que nos indica que el instrumento evalúa lo que pretende evaluar.

**Confiabilidad del Instrumento:** El instrumento fue sometido a confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. El estudio de confiabilidad se ejecutó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 20 ítems, la consistencia interna de la escala es de Alfa = 0,930, la cual es aceptable.

## **Instrumento II:**

**Escala de Resiliencia (ER):** La escala es un instrumento para medir las dimensiones de la resiliencia evaluando dos factores: Competencia Personal y Aceptación de sí mismo y de vida. Estos dos factores toman en consideración las consiguientes características; ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Consta de 25 ítems, fue adaptado a nuestro medio por Castilla, Caycho, Shimabukurol, Valdivia y Torres (2014). La aplicación puede darse de forma individual o colectiva, donde la persona evaluada debe marcar con 7 posibles respuestas a cada oración, recalcando la confidencialidad de los resultados. Teniendo en cuenta los siguientes criterios: Estoy totalmente en desacuerdo (1), Estoy en desacuerdo (2), Estoy medianamente en desacuerdo (3), A veces (4), Estoy medianamente de acuerdo (5), Estoy de acuerdo (6), Estoy totalmente de acuerdo (7).

**Validez:** En la investigación de Castilla, Caycho, Shimabukurol, Valdivia y Torres (2014) se realizó el análisis factorial para constituir la validez de constructo en que se empleó Kaiser – Meyer – Olkin (KMO) en el que se obtuvo 0,919 considerada como apreciable y en el test de esfericidad de Barlett, donde se obtuvo el valor de 3483,503 con significancia al 0,00. Así mismo; en la presente investigación se ejecutó el análisis de correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total de la prueba.

Los resultados proporcionados fueron a través de la validez de constructo por la técnica del ítem - escala, la cual se encargó de evaluar en qué grado cada ítem aporta a la validación del instrumento. Por todo lo mencionado la correlación es aceptable, lo que nos indica que el instrumento evalúa lo que pretende evaluar.

**Confiabilidad:** En la investigación de Castilla, Caycho, Shimabukurol, Valdivia y Torres (2014) se constituyó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,906, estableciendo que existe una alta confiabilidad. Asimismo; en el presente estudio se determinó la confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach. En el resultado del análisis dio como resultado un Alfa = 0,877, el cual es de alta confiabilidad.

### **2.5. Método de análisis de datos**

La información que se recopiló en la presente investigación fue tabulada y procesada haciendo uso del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales- SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), a partir de lo cual la información fue presentada a través de tablas según los objetivos específicos planteados.

Para la confiabilidad de ambas pruebas utilizadas, se calculó por consistencia interna empleando el Alpha de Crombach. Finalmente se empleó la prueba de normalidad de Kolgomorow – Smimov para así conocer el tipo de distribución de la muestra, por lo tanto se trabajó una medida estadística de Rho Sperman ya que la muestra no presentaba una distribución normal en el desarrollo de análisis e interpretación de los datos y para calcular el coeficiente de correlación de ambas variables estudiadas.

## **2.6. Aspectos éticos**

En cualquier estudio en la que la persona es sometida investigación, debe existir respeto a su dignidad, resguardo de sus derechos y su bienestar. En la presente investigación, la información recopilada fue con fines éticos para lo cual cada participante se le proporcionará una ficha de consentimiento Informado donde se le mencionada que los datos personales son de total reserva, dicha ficha fue adjuntada a las pruebas psicométrica y se firmara como constancia de su conformidad. Así mismo, se le brindo un correo de referencia al director de la institución de educativa para poder informarle sobre los resultados de la investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad*

<b>Estadísticos</b>	<b>Resiliencia</b>	<b>Violencia Familiar</b>
<b>K-S</b>	0,063	0,208
<b>P</b>	<b>0,001</b>	<b>0,000</b>
<b>n</b>	405	405

En la tabla 1, se observa que el índice de significancia indica un  $p < 0.05$ , por lo cual la muestra no se ajusta a una distribución normal. Por lo tanto, para realizar la correlación se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Correlación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018*

	<b>Correlaciones</b>	<b>Violencia Familiar</b>
	Rho de Spearman	<b>-0,117*</b>
<b>Resiliencia</b>	P	0,019
	n	405

En la tabla 2, se observa que el índice de significancia bilateral es 0,019 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto; existe una correlación significativa e inversa y débil entre las variables de violencia familiar y resiliencia.

**Tabla 3**



*Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018*

En la	Correlación	Competencia personal	Aceptación de uno mismo y de la vida
	Rho de Spearman	<b>-,125*</b>	-0,070
<b>Violencia Familiar</b>	P	<b>0,012</b>	0,161
	n	405	405

tabla 3, se puede observar que existe una correlación significativa e inversa y débil con  $p < 0,05$ , sólo con la dimensión de competencia personal. Así mismo; no se pudo hallar correlación con la segunda dimensión de aceptación de uno mismo y de la vida.

#### **Tabla 4**

*Correlación entre resiliencia y las dimensiones de violencia familiar en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.*

	Correlación	Violencia física	Violencia psicológica
	Rho de Spearman	-0,074	<b>-,119*</b>
<b>Resiliencia</b>	P	0,139	<b>0,017</b>
	N	405	405

En la tabla 4, se puede observar que existe una correlación significativa e inversa y débil con  $p < 0,05$ , sólo con la dimensión de violencia psicológica. Así mismo; no se pudo hallar correlación con la dimensión de violencia física.

#### **Tabla 5**

*Comparación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P	Decisión
<b>Violencia Familiar</b>	Hombre	194	206,34	19819,500	0,580	No
	Mujer	211	199,93			
	Hombre	194	212,75			
<b>Resiliencia</b>	Mujer	211	194,03	18575,000	0,108	No

En la tabla 5, con respecto a la variable de violencia familiar y resiliencia se aprecia que el índice de significancia es  $p > 0,05$ . Por lo tanto, no existen diferencias significativas entre varones y mujeres.

**Tabla 6**

*Comparación entre las variables de violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según grado de instrucción*

	Grado	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	P	Decisión
<b>Violencia Familiar</b>	3ero	98	222,06	6,38	0,041	Si
	4to	174	206,85			
	5to	133	183,92			
<b>Resiliencia</b>	3ero	98	205,18	1,41	0,494	No
	4to	174	195,47			
	5to	133	211,24			

En la tabla 6, existe diferencia significativa entre las medias solo con la variable de violencia familiar, donde el 3er grado presenta un alto índice de violencia a diferencia de 4to y 5to donde posiblemente la percepción de la violencia va disminuyendo.

**Tabla 7**

*Nivel de Violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos*

	Nivel de violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	F	%	F	%	F	%
<b>Alto</b>	107	26,4	112	27,7	83	20,5
<b>Medio</b>	<b>182</b>	<b>44,9</b>	136	33,6	<b>167</b>	<b>41,2</b>
<b>Bajo</b>	116	28,6	157	38,8	155	38,3
<b>Total</b>	405	100,0	405	100,0	405	100,0

En la tabla 7, se describe los niveles de violencia familiar y sus dimensiones donde el 44,9 % de los evaluados presenta un nivel medio de violencia familiar, por otro lado en la primera dimensión de violencia física el 38,3 % manifiesta un nivel bajo y finalmente en la segunda dimensión de violencia psicológica 41,2 % exhibe un nivel medio de violencia.

**Tabla 8**

*Nivel de resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos*

Nivel de resiliencia	Competencia personal		Aceptación de uno mismo y de la vida			
	F	%	F	%		
<b>Alto</b>	94	23,2	119	29,4	78	19,3
<b>Medio</b>	135	33,3	118	29,1	167	41,2
<b>Bajo</b>	<b>176</b>	<b>43,5</b>	<b>168</b>	<b>41,5</b>	160	39,5
<b>Total</b>	405	100,0	405	100,0	405	100,0

En la tabla 8, se describe los niveles de resiliencia y sus dimensiones donde el 44,5 % de los evaluados presenta un nivel bajo de capacidad resiliente, por otro lado en la primera dimensión de competencia personal el 41,5 % manifiesta un nivel bajo y finalmente en la segunda de aceptación de uno mismo y de la vida, 41,2 % exhibe un nivel medio.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación de las variables de violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos.

Este estudio muestra que existe una correlación muy débil e inversa entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, lo cual significa que a mayor existencia de violencia familiar, menor será la capacidad de resiliencia. Este resultado se asemeja a lo manifestado por Sánchez (2018) quien mencionó que la violencia familiar en adolescentes trae como consecuencia la disminución de la capacidad resiliente. A lo que Wagnild y Young (1993) denominan competencia personal y la aceptación de uno mismo y de la vida. Por otro lado; esta información es contrastada por Villanueva (2017) quien indica que no existe una relación entre las variables mencionadas en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal.

Por otro lado; se identificó la correlación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia, el cual muestra una correlación muy débil e inversa solo con la dimensión de competencia personal, este resultado es similar a lo manifestado por Rodríguez (2017), quien menciona que los estudiantes de nivel secundario que son víctimas de violencia familiar muestran nivel medio en cuanto a los factores de resiliencia los cuales son: competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida. Esto indica que los menores que son agredidos en su hogar muestran un índice mayor en el desarrollo de sus competencias personales tales como; la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia, lo cual está mencionado en la teoría propuesta por Wagnild y Young (1993).

Se puede inferir a partir de todo indicado anteriormente los menores víctimas de violencia familiar evidenciarían un nivel bajo o medio de resiliencia; lo cual podría estar determinado por un ambiente donde las amenazas, insultos, golpes y discriminación son constantes esto perjudica el desarrollo resiliente ya que trae como consecuencia dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales, la falta de autonomía y adaptabilidad para la resolución de conflictos que se le pueda presentar.

En esta investigación se propuso hallar la correlación entre resiliencia y las dimensiones de violencia familiar, en el que se identificó que existe una correlación muy débil sólo con la

dimensión de violencia psicológica. Este resultado hace inferir que los insultos, prohibiciones y gestos ofensivos podrían ser cotidianos en la población estudiada, a comparación de la poca frecuencia del maltrato físico en contra de ellos. Según Geona (2009) menciona que el uso de la violencia causa perturbación en el estado emocional y deterioro de la salud mental en la víctima. Esta referencia se asocia con lo hallado por Morelato (2014) quien observó que los menores que perciben alguna situación de maltrato muestran baja capacidad resiliente. Cabe mencionar que en la teoría ecológica propuesta por Bronferbrenner (1987) planteó que uno de los sistemas más cercanos al ser humano es la familia ya que; cada miembro que la conforma contribuye a una crianza favorable donde las interacciones contribuyen a un desarrollo adecuado. Sin embargo; un cambio desfavorable en este nivel llevaría a los integrantes a vivir en un ambiente donde se presencia manifestaciones de violencia de las personas más allegadas al del círculo familiar. Además; no solo la violencia trae repercusiones significativas en relación a la resiliencia de las personas, sino también en cuanto al nivel del rendimiento académico por ello; Gallesi y Matalinares (2012) realizaron una investigación donde el objetivo fue determinar la relación de las variables ya mencionadas; se concluyó que existe una relación directamente significativa donde a menor capacidad resiliente menor será el nivel rendimiento académico. Por lo indicado anteriormente se puede inferir que la población donde se desarrolló esta investigación sufren de agresiones verbales las cuales podrían llevar a que estos no reaccionen de una manera eficaz y en consecuencia afecte su desarrollo, ya que recién están iniciando una etapa en la que descubrirán los distintos retos que se presentaran a lo largo de la vida para que se puedan forjar como ciudadanos de bien.

Así mismo; en esta investigación se llegó a comparar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes según su sexo. El cual tuvo como resultado que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres. Así mismo; Sánchez (2017) manifiesta que la capacidad resiliente se desarrolla de manera similar en niños y niñas. Murillo (2014) refirió en su estudio que no se encontraron ninguna diferencia significativa en ambos grupos, confirmando que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los seres humanos. Pero no en todas las muestras estudiadas arrojan los mismos resultados, por ejemplo; en la investigación de Fuentes (2013) muestra que las mujeres suelen confiar más en sí mismas a diferencia de los varones quienes manifiestan índices menores, similares resultados fueron encontrados por Pantac (2017), quien obtuvo un nivel de resiliencia de 62,1% en las mujeres a diferencia del 27.9 % de los varones. Por otro lado; Campos y Saravia

(2017) concluyeron que las adolescentes féminas presentan un nivel medio y los hombres un nivel alto con respecto a la resiliencia. Wolin (1993), desarrollo el modelo de desafío en el cual refiere que el desarrollo de la capacidad resiliente se da en la niñez, donde los niños y niñas pueden poseer las mismas habilidades sociales, la autoestima y la autonomía que fortalecen la resiliencia. Murillo (2014) refirió en su estudio que no se encontraba ninguna diferencia diferencias significativas en ambos grupos.

Este estudio tuvo como uno de los objetivos comparar el nivel de ambas variables de acuerdo al grado académico, por ellos en los resultados se encontró que existe comparación significativa solo con la variable de violencia familiar, donde el 3er grado presenta un alto índice de violencia. Esta conclusión se asemeja a lo hallado por Pantac (2017) quien elaboro una investigación donde pretendía determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren de violencia familiar el resultado que obtuvo fue que el quinto año obtuvo 62,8% en el desarrollo de la resiliencia a diferencia de cuarto año de secundaria.

En la presente investigación se propuso determinar el nivel de violencia familiar y sus dimensiones, el cual tuvo como resultado que el 44,9 % de los evaluados presenta un nivel medio de violencia familiar, en cuanto a sus dimensiones los resultados fueron que la violencia física manifiesta un nivel bajo con un 38,3 % y la violencia psicológica exhibe un nivel medio con un 41,2 %. Similares resultados fueron obtenidos por Sánchez (2017) donde manifiesta que existe un nivel medio de violencia familiar. Asimismo, el 27.2%, de lo evaluados presenta un nivel medio de violencia física y el 32% observa un nivel alto de violencia psicológica. Por otro lado; Padilla (2017) identifico que el 78% que corresponde un nivel media y alto de sus evaluados presenta violencia familiar, también se puede inferir que el 81% presenta un medio y alto de violencia física, evidenciando conflictos, peleas entre los padres, con manifestaciones manuales para agredir y un 100% medio y alto de violencia psicológica. Según el Ministerio de Salud (MINS, 2012, párr. 4) menciona que la violencia es el resultado de diversos niveles de influencia sobre la conducta en el ser humano. Corsi (1994) refiere que si un ser humano vive en un contexto de violencia familiar va desarrollando un modo inapropiado para entablar una conexión interpersonal en distintas áreas de la vida, intentando oprimir a los demás como experimentó en su hogar. La violencia familiar hace que los miembros que lo componen tengan dificultades en admitir que son

agresivos e impulsivos y se argumentan culpándose unos a otros tratando de disminuir su culpabilidad en el perjuicio que causan a la víctima.

En la presente investigación se propuso determinar el nivel de resiliencia y sus dimensiones, el cual tuvo como resultado que el 44,5 % de los evaluados presenta un nivel bajo de capacidad resiliente, por otro lado en la primera dimensión de competencia personal el 41,5 % manifiesta un nivel bajo y finalmente en la segunda de aceptación de uno mismo y de la vida el 41,2 % exhibe un nivel medio. Estos resultados hacen suponer que los adolescentes que son víctimas de violencia física y psicológica dentro su hogar no logren desarrollar las distintas capacidades que conlleva a desarrollar una actitud resiliente. A diferencia de Castro y Morales (2013) quienes determinaron que el 84% de sus encuestados presenta un nivel alto de resiliencia, así mismo, Fuentes (2014) obtuvo similares resultados ya que el 84% de los evaluados presentaron un nivel alto de capacidad resiliente, lo que hace suponer que dicha población ha podido sobrellevar situaciones conflictivas que se le han presentado a lo largo de su vida. Es importante mencionar a Wagnild y Young (1993) quienes dicen que el ser humano debe salir vencedor ante los problemas o dificultades de su vida cotidiana poniendo en práctica su tolerancia y superación para que este pueda demostrar una resiliencia adecuada.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Existe una correlación inversa entre violencia familiar y resiliencia, con un nivel de significancia  $p < 0.05$ , lo que significa que a mayor existencia de violencia familiar, menor será la capacidad de resiliencia.

**SEGUNDA:** Existe una correlación muy débil e inversa sólo con la dimensión de competencia personal. Esto indica que la población posiblemente presenta un índice mínimo en el desarrollo de la confianza, independencia, determinación, control, ingenio y perseverancia. Así mismo, no desarrollarían favorablemente la capacidad de flexibilidad y una perspectiva de vida equilibrada.

**TERCERA:** Existe una correlación muy débil e inversa con sólo con la dimensión de violencia psicológica. Esto hace referencia que la muestra refiere que en su hogar son constantes los insultos, prohibiciones y gestos ofensivos, a diferencia del uso de la fuerza física en contra de ellos.

**CUARTA:** No existen diferencias significativas entre varones y mujeres.

**QUINTA:** Existe comparación significativa solo con la variable de violencia familiar, donde el 3er grado presenta un alto índice de violencia.

**SEXTA:** El 44,9 % de los evaluados indica un nivel medio de violencia familiar. Así mismo, el 38,3 % manifiesta un nivel bajo de violencia física y el 41,2 % exhibe un nivel medio de violencia psicológica.

**SEPTIMA:** El 44,5 % de los evaluados indica un nivel bajo de capacidad resiliente. Así mismo, el 41,5 % manifiesta un nivel bajo de competencia personal y 41,2 % exhibe un nivel medio aceptación de uno mismo y de la vida.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Realizar estudios similares en nuestro contexto nacional para poder enriquecer aún más la información relacionada a las variables de estudio, asimismo se pueden crear nuevos instrumentos de evaluación.

Realizar estudios similares haciendo uso de las mismas variables, a fin de comparar los resultados obtenidos en cuanto a resiliencia.

Se recomienda ampliar la muestra a fin de obtener resultados con mayor representatividad en la población.

Se sugiere realizar estudios haciendo uso de la variable violencia familiar y relacionarla con habilidades sociales, agresividad, entre otros.

Brindar talleres grupales y vivenciales concernientes a técnicas de resolución de problemas de manera adecuada para fortalecer la capacidad de afrontamiento en los estudiantes.

Finalmente la instituciones educativas deberán velar por la tranquilidad emocional de los alumnos, ya que si conocieran de algún tipo de maltrato en el hogar, deberán estar obligados a denunciar aquellos hechos.

## VII. REFERENCIAS

- Águila, D. (2003). Niveles de resiliencia en estudiante según su género y socio-económico. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Alberdi, I. & Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informa sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación La Caixa
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2026 de San Martín de Porres, 2012 (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Amer, J., Kotiarencó, M. y Abello, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación y Desarrollo*, 11 (1) 162-197.
- Aroca, C., Bellver, C. y Alba, J. (2012). La Teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487-511. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4134109>
- Bandura, A y Walters, R (1974). Vínculos de apego en niño víctimas de violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe*, 1(1), pp 1-22.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 11(3). pp 125-146. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. México: Person Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Bustos, M. (2013). Factores de Resiliencia en adolescentes residentes en un Centro de Protección del Valparaíso. *Revista de Psicología-Universidad Viña del Mar*, 2 (4), 85-108. Recuperado de: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.04.resiliencia.pdf>

- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013) Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución educativa Fanny Abanco Calle, 2012. (Tesis Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. y Torres, M. (2014). Análisis exploratorio de escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*. 4(1), pp 90-93.
- Campos, F. y Saravia, Y. (2017). Nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de 12 a 14 años de edad en la institución “Javier Heraud” – San Martín de Porres 2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad ciencias y humanidades, Lima: Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/166/Campos\\_FDM\\_Saravia\\_YMY\\_TENF\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/166/Campos_FDM_Saravia_YMY_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Castro, G. y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución educativa estatal en Chiclayo. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Comisión Especial del Congreso de la Republica (1998). *Violencia Cotidiana en niños y jóvenes del Perú: Causas, Consecuencias y Recomendaciones*. Lima, Perú: Talleres Gráficos del Congreso de la República.
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Cortes, A. y Sierra, A. (2011). Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*. 14(2), recuperada de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a12.pdf>
- De la Torre, T. (2013). *Violencia Familiar y sexual. Manual de orientación y prevención*. Lima. Desco. Dollard, J. Doob, L. Miller, N. Mowrer, O., y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. New Haven. USA.

- Domènech, M. y Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia, *Athenea Digital*,(2),1-10. Recuperado de: <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2domenech-iniguez/54-pdf-es>
- Fuentes, P. (2013). Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al Juzgado de Primera Instancia de la niñez y adolescencia del Área Metropolitana. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>
- Galesi, R y Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Lima. *Revista IIPSI*. 15(2), PP. 181-201.
- Geona, O. (2009). Estudio sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar. Asunción, Paraguay. Base Educativa y Comunitaria de Apoyo (BECA) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*. 19 (2), 103-128. Recuperado de: [www.Revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17112/17840](http://www.Revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17112/17840).
- Gonzalez-Arratia, N. y Valdez, J. (2013). Resiliencia: Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 3(1), 941955. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200748322013000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200748322013000100004)
- Guillen, S., Villarraga, G., Pachon, R. y Roncancio E. (2013, marzo – setiembre) Resiliencia en el fenómeno de la violencia intrafamiliar desde la Terapia Narrativa: Una nueva perspectiva. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815163.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6<sup>a</sup> ed.). México: Mc Graw-Hill.

- Infante, L. (1999). La violencia familiar: actitudes y comportamientos. Madrid: Alberdi, I. & Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informa sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Instituto de Defensa Legal (Diciembre, 2015). Informe Anual 2015. Recuperado de:[http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/INFORME%20ANUAL%202015\\_%20IDL-SC.pdf](http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/INFORME%20ANUAL%202015_%20IDL-SC.pdf).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, ENARES – 2015. Recuperado de:[https://www.unicef.org/peru/spanish/Infografia\\_Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Relaciones\\_Sociales\\_ENARES\\_2015.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/Infografia_Encuesta_Nacional_de_Relaciones_Sociales_ENARES_2015.pdf)
- Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud.
- Llobet, L. (2008). La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión. Bueno Aires: Novedades Educativas.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). Plan Nacional Contra la Violencia hacia la mujer 2009-2015. Recuperado de:[http://www.mimp.gob.pe/files/progrmas\\_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra.-violencia-mujer-2009-2015.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/progrmas_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra.-violencia-mujer-2009-2015.pdf).
- Minuchin, S., y Fishman, C. (1992). Técnicas de terapia familiar. España: Paidós.
- Ministerio de Salud (2011). Documento técnico: Orientaciones para la atención integral de salud de las y los adolescentes en el 1er nivel de atención. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20141127-MINSADT-Orientaciones-para-Atencion-Integral-Salud-Adolescentes.pdf>.
- MINSA (2012). El curso de Formación On Line “Prevención de drogodependencias otros riesgos sociales en la Atención Primaria en Salud”. Lima, Perú. Dirección General de Promoción de la Salud, Dirección General de Salud de las Personas – Dirección de Salud Mental, Dirección de Atención Integral – Etapa de Vida Adolescente.
- Montoya, V. (2006). Teorías de Violencia Humana, Razón y Palabra, 11 (53). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>.

- Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1522.
- Muñoz, J. (1988). *Psicología Social de la Agresión: Análisis Teórico y experimental*. (Tesis Doctoral) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona: España. Recuperado de: [http://juan.psicologiasocial.eu/mistextos/munoz-justicia\\_tesis\\_1988.pdf](http://juan.psicologiasocial.eu/mistextos/munoz-justicia_tesis_1988.pdf).
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud, (2002) *Informe Mundial sobre la violencia y la salud: Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado en [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/wolrd\\_report/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/wolrd_report/summary_es.pdf)
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia, 2017* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3345>
- Reza, J, (2006) *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*. D.F. México: Panorama S.A.
- Rivas, S. (2012). *Fortaleza de carácter y resiliencia en estudiantes de la Universidad de los Andes, Mérida – Venezuela*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Rodríguez, M. (2017). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa de Sullana, 2017* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10699>
- Sánchez, M. (2017). *Violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11340>

Turiezo, R. & Sales, P. (2011). Gana la resiliencia. Madrid: Lid.

Viviano, L. I., T. (2007). El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima, Perú. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement. 1 (2), 165 – 178. Recuperado de: [http://www.sapibg.org/attachments/article/1054/wwagnild\\_1993\\_resilience:scale\\_2.pdf](http://www.sapibg.org/attachments/article/1054/wwagnild_1993_resilience:scale_2.pdf)

Wolin, S. & Wolin, S. (1993). The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversity. New York, Villard.

Villanueva, F. (2016). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1271>

## ANEXOS

### Anexo 1

*Cuestionario VIFA (Original – Ortega, L y Castro, J -2013)*

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_ **Sexo:** (H) (M)

**Fecha:**     /     /

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador.

Nº	ITEMS	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A Veces</i>	<i>Nunca</i>
		(3)	(2)	(1)	(0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				



13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Anexo 2

**Escala de Resiliencia (ER)** (*Adaptado - Castilla, Caycho, Shimabukurol, Valdivia y Torres (2014)*)

N°	ITEMS	Desacuerdo      acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando pienso algo lo llevo a cabo	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido	1	2	3	4	5	6	7

22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado	1	2	3	4	5	6	7



**CARTA N° 019- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

**Autora:**

- Livia , Altamirano Ortega

**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CADENAS ALBORNOZ, ROSSMERY** , con DNI: 70461205 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700153971, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS , 2018** ", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) , a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Livia Altamirano O.

## ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Humberto Castilla Cabello, Tomás Caycho Rodríguez, Midori  
Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Fernanda Torres-Calderón  
*Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú*

### RESUMEN

El artículo describe el análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), integrada por 25 ítems tipo Likert con siete alternativas. La escala se administró a 427 universitarios, de 11 a 42 años de edad de Lima Metropolitana. El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ( $p < .001$ ) para cada uno de los reactivos, evidenciando que son indicadores de un mismo constructo. La Escala de Resiliencia presenta elevada consistencia interna ( $\alpha = .906$ ). La validez de constructo se estableció mediante Análisis Factorial, en donde el análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) extrajeron cuatro factores.

**Palabras clave:** Análisis factorial, confiabilidad, resiliencia, validez.

### ABSTRACT

EXPLORATORY ANALYSIS OF RESILIENCE SCALE OF WAGNILD AND YOUNG IN A SAMPLE OF TEENAGERS, YOUNG AND ADULT UNIVERSITY STUDENTS IN METROPOLITAN LIMA.

The article describes the psychometric analysis of the Resilience Scale Wagnild and Young (1993), integrated by 25 articles type Likert with seven alternatives. The scale was applied to 427 university students, from 11 to 42 years old of Lima Metropolitana. The analysis of correlation item-test found highly significant associations ( $p < .001$ ) for each of the reagents, demonstrating that they are the same indicators. The resilience scale present high internal consistency ( $\alpha = .906$ ). The validity of the test was established by factorial analysis and the review of principal components and orthogonal rotation (Varimax) extracted four factors.

**Key words:** Factorial analysis, reliability, resilience, validity.

Correspondencia: [acastillacabello@gmail.com](mailto:acastillacabello@gmail.com)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 15 de noviembre de 2017

CARTA N° 792-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Cmdte. PNP  
SERGIO SALAZAR DURAND  
Director  
I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional  
Av. Alfredo Mendiola N° 6332- Los Olivos

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CADENAS ALBORNOZ ROSSMERY, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3ro A 5to DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018" agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Taniht L. Cubas Romero

Directora de Escuela

Profesional de Psicología

Filial Lima — Campus Lima Norte

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Estudiante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Rossmery Cadenas Albornoz**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y Escala de Resiliencia (ER)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Rossmery Cadenas Albornoz

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación sobre **Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018** de la señorita Rossmery Cadenas Albornoz.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... CADENAS ALBORNOZ ROSMERY .....

D.N.I. : ..... 70461205 .....

Domicilio : ..... AV. 1<sup>ro</sup> DE MAYO 389 - CHANCAY .....

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 965198928 .....

E-mail : ..... rosmerycadenas@gmail.com .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : ..... HUMANIDADES .....

Escuela : ..... Psicología .....

Carrera : ..... Psicología .....

Título : ..... LICENCIADA EN Psicología .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... CADENAS ALBORNOZ ROSMERY .....

..... .....

..... .....

Título de la tesis:

..... VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3<sup>ro</sup> DE .....

..... SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018 .....

Año de publicación : ..... 2018 .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : .....  .....

Fecha : ..... 03-04-2019 .....





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo ROSSMERY CADENAS ALBORNOZ.....  
identificado con DNI N° 70461205....., egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES  
DE 3TO A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018  
.....";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 70461205.....

FECHA: 07 de JULIO del 2018..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Cadenas Albornoz, Rossmery

**INFORME TÍTULADO:**


Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018


**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 02/10/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 16

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613



Yo, César Raúl Marique Topía, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018", de la estudiante CADENAS ALBORNOZ ROSSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de julio de 2018




PRESENTE  
César Raúl Marique Topía

DNI: 09227908

Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | https://evturnitin.com/app/carta/es/?u=1051278222&u=1&lang=es&o=964835653

feedback studio Rossmery Cadenas Albornoz | violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial en el distrito de Los Olivos, 2018.



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
CADENAS ALBORNOZ, Rossmery

**ASESOR:**

**Resumen de coincidencias** ✕

**8 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.upeu.edu.pe	1 %
2	Entregado a Universidad...	1 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	alicia.concytec.gob.pe	1 %
5	tesis.usat.edu.pe	1 %
6	repositorio.ualadach.ed...	1 %
7	www.thebfr.com	<1 %
8	issuu.com	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	repositorio.umch.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 25    Número de palabras: 10036    Text-only Report    High Resolution    Activado    500 p. m. 10/27/2018

## ANEXO

### Matriz de consistencia

ITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO	
"Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018"	General	General	General	Tipo y diseño	Cuestionario VIFA	
	¿Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018?	Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.	Determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.	Enfoque descriptivo, correlacional, Diseño no experimental – Transversal.	Población - muestra	Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús. Elaborada con el objetivo de detectar el nivel de violencia familiar, la forma de aplicación es directa y la duración de aplicación es de 20 a 30 minutos.  El instrumento está constituido por dos dimensiones denominadas violencia física y psicológica.
		Específicos	Específicos	405 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria		
		1. Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.	1. Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.	Estadísticos	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales- SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), a partir de lo cual la información fue presentada a través de tablas según los objetivos específicos planteados.	Escala de Resiliencia (ER)
	2. Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según sexo.	2. Determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según sexo.				
	3. Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según grado de instrucción	3. Determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, según grado de instrucción.				
			4. Describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes del 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.			
			5. Describir los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.			