



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 6°
grado de primaria, Santiago de Surco, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Ana María Casas Araujo

ASESORA:

Dra. Érica Sotelo Suárez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez

Presidente

Mgtr. Susana Oyague Pinedo

Secretaria

Dra Erica Georgina Sotelo Suarez

Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Vladimir Bendezú Pérez, quien me brindó su apoyo incondicional para el acceso y recolección de la información requerida, además de su constante apoyo moral.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad César Vallejo por sus conocimientos impartidos en mi formación profesional. Asimismo, agradezco al personal directivo y docente de las II.EE. Weberbauer y Abraham Roldán Poma por las facilidades brindadas.

Declaración de autenticidad

Yo, Ana María Casa Araujo, identificada con DNI N° 46449148, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima,de..... de 2016

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de primaria, Santiago de Surco – 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Ana Maria casas Araujo

DNI: 46449148

Índice

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Formulación del problema	19
1.2 Objetivos	20
1.3 Hipótesis	21
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Variables y operacionalización	25
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.5 Métodos de análisis de datos	31
2.6 Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49

Instrumentos

Juicio de expertos

Matriz de consistencia

Base de datos

Lista de Tablas

n.º		Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de la operacionalización de la variable actitud hacia la lectura</i>	25
Tabla 2	<i>Matriz de la operacionalización de la variable comprensión lectora</i>	26
Tabla 3	<i>detalles de la población obtenida</i>	27
Tabla 4	<i>detalles de la muestra obtenida</i>	29
Tabla 5	<i>resultado de la prueba de confiabilidad</i>	30
Tabla 6	<i>Tabla de frecuencias de la variable 01: “Actitud hacia la lectura”</i>	32
Tabla 7	<i>Tabla de frecuencias de la dimensión 01: “Cognitivo”</i>	33
Tabla 8	<i>Tabla de frecuencias de la dimensión 02: “Afectivo”</i>	34
Tabla 9	<i>Tabla de frecuencias de la dimensión 03: “Conductual”</i>	35
Tabla 10	<i>Tabla de frecuencias de la variable 02: “Comprensión lectora”</i>	36
Tabla 11	<i>Tabla de frecuencias de la dimensión 01: “Nivel literal”</i>	37
Tabla 12	<i>Tabla de frecuencias de la dimensión 02: “Nivel inferencial”</i>	38
Tabla 13	<i>Tabla de frecuencias de la dimensión 03: “Nivel criterial”</i>	39
Tabla 14	<i>Criterios para evaluación de significancia</i>	40
Tabla 15	<i>Criterios para evaluación del coeficiente de correlación</i>	41
Tabla 16	<i>Resultados de la prueba de correlación entre las variables “Actitud hacia la lectura” y “Comprensión lectora”</i>	42
Tabla 17	<i>Resultados de la prueba de correlación entre la dimensión “cognitivo” y la variable “Comprensión lectora”</i>	43
Tabla 18	<i>Resultados de la prueba de correlación entre la dimensión “afectivo” y la variable “Comprensión lectora”</i>	44
Tabla 19	<i>Resultados de la prueba de correlación entre la dimensión “conductual” y la variable “Comprensión lectora”</i>	45

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de barras de la variable 01: “Actitud hacia la lectura”	32
Figura 2	Gráfico de barras de la dimensión 01: “Cognitivo”	33
Figura 3	Gráfico de barras de la dimensión 02: “Afectivo”	34
Figura 4	Gráfico de barras de la dimensión 03: “Conductual”	35
Figura 5	Gráfico de barras de la variable 02: “Comprensión lectora”	36
Figura 6	Gráfico de barras de la dimensión 01: “Nivel literal”	37
Figura 7	Gráfico de barras de la dimensión 02: “Nivel inferencial”	38
Figura 8	Gráfico de barras de la dimensión 03: “Nivel criterial”	39

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de primaria, Santiago de Surco – 2016. El método de investigación estuvo basado en un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional, de corte transversal y bajo un enfoque cuantitativo. Asimismo, la metodología, comprendió, para medir la primera variable actitud hacia la lectura, el uso de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, respecto a la segunda variable se utilizó la técnica de la evaluación escrita que hizo uso del instrumento examen, siendo ambos instrumentos aplicados en una muestra probabilística de 152 estudiantes, provenientes de las instituciones educativas de Santiago de Surco. Finalmente, para demostrar la validez de la propuesta metodológica, los datos fueron procesados numéricamente, para así obtener mediciones de las dimensiones y variables de estudio, asimismo, para las pruebas de hipótesis se realizaron pruebas de correlación, las cuales confirmaron la veracidad de las hipótesis formuladas, concluyendo que existe una correlación, la cual es positiva y alta entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de primaria, Santiago de Surco – 2016.

Palabras clave: actitudes hacia la lectura, comprensión lectora.

ABSTRAC

The aim of the research was to determine the relationship between attitudes towards reading and reading comprehension in the sixth grade primary students, Santiago de Surco - 2016. The research method was based on a non-experimental, descriptive, correlational, cross-section and under a quantitative approach. In addition, the methodology measured the variable reading attitude, using the technique of the survey and its instrument, the questionnaire, with respect to the second variable was used the technique of written evaluation that made use of the instrument examination, both instruments being applied in a probabilistic sample of 152 students, coming from the educational institutions of Santiago de Surco. Finally, to prove the validity of the methodological proposal, the data were processed numerically, in order to obtain measurements of the dimensions and variables of hypothesis tests were performed, which confirmed the veracity of the hypotheses formulated, concluding that there is a correlation, which is positive and high, between attitudes towards reading and reading comprehension in students of the 6th grade, Santiago de Surco - 2016.

Keywords: *attitudes toward reading, reading comprehension.*