



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Funcionamiento familiar y procrastinación académica en  
estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la  
Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Zevallos Carbajal, Cinthya Leninka

**ASESOR:**

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

---

Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo  
Presidente

---

Dr. Medrano Reynoso, Esteban  
Secretario

---

Dr. Oседа Lazo, Máximo Edgar  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi adorada madre, Socorro, mujer fuerte y luchadora, por la fortaleza que me brinda, por haberme educado con amor y cariño y enseñado a ser la persona que soy, siempre motivándome a seguir adelante; a mi padre pues sé que tengo mucho de él.

A mi amado esposo Toño, por su apoyo incondicional en todo momento

A mis adorados hijos, Vanya Nicole y Nicolás Antonio por enseñarme el significado del amor incondicional, por ser la razón de mi vida y el motivo de mis logros.

**Cinthya Leninka**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de esta casa de estudios, por su apoyo en bien de la educación peruana

Al Dr. Máximo Oseda Lazo, por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

Al Mg. Gilberto Antonio Dávila Maldonado, por su apoyo y asesoramiento profesional en el desarrollo de la presente tesis.

A los docentes y compañeros de trabajo Dr. César Castro Galarza y Mg. Javier Curo Yllaconza, por compartir sus conocimientos, acceso a su biblioteca personal y la orientación en el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Peruana Los Andes, por permitir y proporcionar el acceso a la población en estudio.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cinthya Leninka, Zevallos Carbajal, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con D.N.I N° 40614157, con la Tesis titulada Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 26 de octubre de 2016



---

Zevallos Carbajal, Cinthya Leninka

DNI N° 40614157

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

En tal sentido, la investigación se presenta en siete capítulos, donde en el Capítulo I se desarrolla aspectos relacionados al problema de investigación y contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos e hipótesis; en el Capítulo II se desarrolla y presenta el marco metodológico de la investigación, el diseño, las variables, población, muestra, las técnicas de recolección de datos como también se presenta los métodos y análisis de los datos y los aspectos éticos. En el Capítulo III, se presenta los resultados con sus respectivas interpretaciones y análisis, en el Capítulo IV la discusión, en el Capítulo V las conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones, y el Capítulo VII contiene las referencias bibliográficas que se utilizó en la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Página del jurado	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48

## CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación:	52
2.2. Variables, operacionalización	52
2.3. Población y muestra	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
2.5. Métodos de análisis de datos	63
2.6. Aspectos éticos	64

**CAPÍTULO III  
RESULTADOS**

3.1.Resultados descriptivos de la variable:	65
3.2.Resultados descriptivos de la variable 2: Procrastinación Académica:	68
3.3.Resultados descriptivos por dimensiones de las variables	73

**CAPÍTULO IV  
DISCUSIÓN**

138

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES**

147

**CAPÍTULO VI  
RECOMENDACIONES**

150

**CAPÍTULO VII  
REFERENCIAS**

152

**ANEXOS**

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Operacionalización de las variables

Anexo N° 03: Ficha técnica del instrumento: Faces III de Olson y Escala de procrastinación

Anexo N° 04: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo N° 05: Instrumento: Faces III de Olson y Escala de procrastinación

Anexo N° 06: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Base de datos

Anexo N° 08: Base de datos prueba piloto

Anexo N° 09: Evidencias fotográficas



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 01:</b> Modelo Circumplejo de Olson	35
<b>Cuadro N° 02:</b> Cuadro de Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar	54
<b>Cuadro N° 03:</b> Cuadro de Operacionalización de la variable Procrastinación Académica	55
<b>Cuadro N° 04:</b> Población y Muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes	57
<b>Cuadro N° 05:</b> Ficha Técnica Cuestionario FACES III de Olson	59
<b>Cuadro N° 06:</b> Ficha Técnica Cuestionario Procrastinación	60
<b>Cuadro N° 07:</b> Cuadro de Baremación y/o Rangos originales del Cuestionario de Procrastinación	62
<b>Cuadro N° 08:</b> Cuadro de Baremación y/o Rangos modificados del Cuestionario de Procrastinación	62

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b> Niveles de Funcionamiento Familiar de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud - UPLA	66
<b>Tabla N° 02:</b> Niveles de Procrastinación Académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	68
<b>Tabla N° 03:</b> Funcionamiento Familiar y Procrastinación Académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	70
<b>Tabla N° 04:</b> Cohesión Familiar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	73
<b>Tabla N° 05:</b> Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	75
<b>Tabla N° 06:</b> Niveles de Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	77
<b>Tabla N° 07:</b> Niveles de Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	80
<b>Tabla N° 08:</b> Niveles de Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	83
<b>Tabla N° 09:</b> Niveles de Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA:	86
<b>Tabla N° 10:</b> Cohesión Familiar y Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	89

<b>Tabla N° 11:</b> Cohesión Familiar y Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	93
<b>Tabla N° 12:</b> Cohesión Familiar y Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	96
<b>Tabla N° 13:</b> Cohesión Familiar y Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	100
<b>Tabla N° 14:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	104
<b>Tabla N° 15:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	108
<b>Tabla N° 16:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	111
<b>Tabla N° 17:</b> Adaptabilidad Familiar y Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	115
<b>Tabla N° 18:</b> Nivel de Funcionamiento Familiar y Nivel de Procrastinación Académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	120
<b>Tabla N° 19:</b> Cohesión Familiar y Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	122

<b>Tabla N° 20:</b> Cohesión Familiar y Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	124
<b>Tabla N° 21:</b> Cohesión Familiar y Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	126
<b>Tabla N° 22:</b> Cohesión Familiar y Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	128
<b>Tabla N° 23:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	130
<b>Tabla N° 24:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	132
<b>Tabla N° 25:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	134
<b>Tabla N° 26:</b> Adaptabilidad Familiar y Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	136

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01:</b> Niveles Predominantes del Funcionamiento Familiar de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud - UPLA	67
<b>Gráfico N° 02:</b> Niveles de Procrastinación Académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	69
<b>Gráfico N° 03:</b> Funcionamiento Familiar y Procrastinación Académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud - UPLA	72
<b>Gráfico N° 04:</b> Cohesión Familiar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	74
<b>Gráfico N° 05:</b> Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	76
<b>Gráfico N° 06:</b> Niveles de Falta De Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	78
<b>Gráfico N° 07:</b> Niveles de Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	81
<b>Gráfico N° 08 :</b> Niveles de Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	84
<b>Gráfico N° 09:</b> Niveles de Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	87

<b>Gráfico N° 10:</b> Cohesión Familiar y Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	91
<b>Gráfico N° 11:</b> Cohesión Familiar y Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	95
<b>Gráfico N° 12:</b> Cohesión Familiar y Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	99
<b>Gráfico N° 13:</b> Cohesión Familiar y Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA	103
<b>Gráfico N° 14:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Motivación de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	106
<b>Gráfico N° 15:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Conocimiento de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	110
<b>Gráfico N° 16:</b> Adaptabilidad Familiar y Falta de Método General de Trabajo de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	114
<b>Gráfico N° 17:</b> Adaptabilidad Familiar y Presencia de Estrés de los estudiantes universitarios de la Facultad De Ciencias De La Salud – UPLA	118

**Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de la  
Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes  
Huancayo – 2016**

**RESUMEN**

La investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes?, siendo el objetivo general el determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes; para ello se planteó como hipótesis si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica.

Se realizó una investigación con un diseño no experimental, transversal correlacional, haciendo uso del método científico y el hipotético deductivo, se aplicó la técnica del muestreo probabilístico del tipo aleatoria estratificada a toda la población obteniendo una muestra de 349 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En conclusión, el valor del coeficiente de correlación Tau – b de Kendall entre el funcionamiento familiar y el nivel de procrastinación académica es ( $t = -0.083$ ); lo que significa que existe una muy baja correlación indirecta entre las variables en estudio; y queda evidenciado estadísticamente que no se rechaza la hipótesis nula, pues ( $0.100 \geq 0.05$ )

**Palabras clave:** funcionamiento familiar, procrastinación académica, cohesión y adaptabilidad familiar.

## **Family functioning and academic procrastination in students of the Faculty of Health Sciences of the Universidad Peruana Los Andes Huancayo - 2016**

### **ABSTRACT**

The research had as general problem What is the relationship between family functioning and academic procrastination in the students of the Faculty of Health Sciences of the Universidad Peruana Los Andes ?, the general objective being to determine the relationship between functioning Family and the levels of academic procrastination in the university students of the Faculty of Health Sciences of the Universidad Peruana Los Andes; For this it was hypothesized that there is a significant relationship between family functioning and academic procrastination.

A non - experimental correlational cross - sectional study was carried out using the scientific method and the hypothetical deductive method. The probabilistic sampling technique of the stratified random type was applied to the whole population, obtaining a sample of 349 students from the Faculty of Sciences of the Health.

In conclusion, the value of Kendall 's Tau - b correlation coefficient between family functioning and the level of academic procrastination is ( $t = -0.083$ ); Which means that there is a very low indirect correlation between the variables under study; And it is statistically evidenced that the null hypothesis is not rejected, since. ( $0.100 \geq 0.05$ )

**Keywords:** family functioning, academic procrastination, cohesion and family adaptability.