



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y producción de textos a través de la estrategia de fichas en las sesiones de aprendizajes de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. PAZ PEÑA, Nancy Madeleine**

**ASESOR:**

**Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**PERÚ- 2018**

## RESUMEN

La experiencia educativa evidencia que para tener éxito en la escolaridad, con mejores logros de aprendizajes, es prioridad desarrollar en los estudiantes sus competencias comunicativas; es decir, que los alumnos y alumnas sean capaces de comprender y expresar mensajes de forma adecuada, coherente y eficaz. En este entender, habiéndose identificado el problema “Dificultades de comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso”, se tiene como propósito hallar una estrategia que responda a estas necesidades de aprendizajes y superar el problema. Dentro de este marco, el objetivo de esta investigación es experimentar la estrategia de fichas en las sesiones de clases y explicar el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y producción de textos; asimismo, conocer otros beneficios de esta estrategia.

La metodología de investigación que se abordó es el diseño pre-experimental, tipo preprueba y postprueba con un solo grupo. Se experimentó la estrategia de fichas durante nueve meses en las sesiones de aprendizajes del área de comunicación.

Después de un análisis comparativo de los resultados del pre prueba y pos prueba se afirma que, aplicando la estrategia de fichas en las sesiones de clases, se logra desarrollar y potenciar óptimamente en los estudiantes, las capacidades de comprensión lectora y producción de textos. Entre otros beneficios de esta estrategia se cuentan: facilita la evaluación permanente, evita perder el tiempo, promueve un aprendizaje comprensivo y significativo accionándose eficazmente los procesos cognitivos en los estudiantes; las sesiones de clases se convierten en espacios prácticos donde los alumnos aprenden haciendo y donde el profesor sí cumple su verdadero rol de guía, se les posibilita a los estudiantes desarrollar su aptitud creadora y creativa. Uno de los resultados, verificables en forma inmediata, es la edición del libro “Brotos Literarios” con las producciones literarias de los estudiantes de la muestra

**PALABRAS CLAVE:** Capacidades de comprensión lectora y producción de textos, Estrategia de fichas.

## ABSTRACT

The educational experience shows that in order to be successful in school, with better learning achievements, it is a priority to develop students' communicative skills; that is, that students are able to understand and express messages in an adequate, coherent and effective manner. In this understanding, having identified the problem "Difficulties of reading comprehension and production of texts in the second grade students of the secondary level of the Bernardo Tambohuacso Educational Institution", the purpose is to find a strategy that responds to these learning needs and overcome the problem. Within this framework, the objective of this research is to experiment with the tab strategy in class sessions and to explain the level of development of reading comprehension and text production skills; also, learn about other benefits of this strategy.

The research methodology that was addressed is the pre-experimental design, pre-test and post-test type with a single group. The chip strategy was experimented during nine months in the learning sessions of the communication area.

After a comparative analysis of the results of the pre-test and post-test, it is affirmed that, by applying the chip strategy in the class sessions, students' reading comprehension and text production capacities are optimally developed and optimized in the students. Among other benefits of this strategy are: facilitates ongoing evaluation, avoids wasting time, promotes comprehensive and meaningful learning by effectively activating cognitive processes in students; the class sessions become practical spaces where the students learn by doing and where the teacher does fulfill his true guiding role, the students are allowed to develop their creative and creative aptitude. One of the results, verifiable immediately, is the edition of the book "Literary Budes" with the literary productions of the students of the simple.

**KEYWORDS:** Reading comprehension and text production skills,  
Chip strategy