



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la
Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Salcedo Tomalá, Mario Alexander (ORCID: 0000-0002-5160-2939)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa.

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Agradezco primero a dios por darme sabiduría, por haber guiado mi camino en todo el tiempo que ha durado esta carrera, por ser mi iluminación en los momentos de debilidad y sobre todo mi fortaleza espiritual.

A mis queridos abuelos, quienes fueron mis padres y me inculcaron los buenos valores, supieron guiar mi educación, siendo un buen ejemplo a seguir.

A mis familiares más cercanos, mi madre Catalina, mi tía Betty, que desinteresadamente me ayudan a cumplir un sueño que ahora se hará realidad, crecer profesionalmente y obtener un importante grado académico.

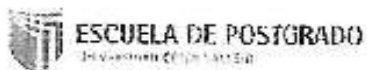
A la Ing. Gissella Gonzabay que gracias a su constancia y apoyo se realizará un sueño que planteo en mí.

Agradecimiento

Al Ing. Fausto Lima quien es una persona que siempre confió y me dió la oportunidad en encaminarme en esta hermosa carrera siendo un ejemplo de desarrollo profesional.

Agradezco a los profesores de la UCV por la confianza la dedicación y la paciencia que han tenido en guiarme profesionalmente y enseñarme cosas importantes para la vida, en especial al Dr. TAMARIZ NUNJAR Hildegardo Oclides.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller SALCEDO TOMALA, Mario Alexander, para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ha sustentado la Tesis titulada:

Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad, Ecuador, 2019

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORÍA

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Trujillo, 11 DE DICIEMBRE DEL 2019

DR. ALARCÓN ECKTROP LUIS HOLANDO

DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL

DR. MEGO CURAS CARLOS



Declaratoria de autenticidad

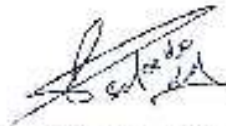
Yo, Salcedo Tomalá Mario Alexander, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con CI: 0917799173 con la tesis titulada: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad – Ecuador, 2019

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados son reales, no han sido parocladados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en un aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio de información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo, algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de diciembre del 2019



Salcedo Tomalá, Mario Alexander

DNI: 09177799173

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1 Diseño de investigación.	15
2.2 Variables, Operacionalización.	16
2.3 Población y muestra.....	18
2.3.1 Población.....	18
2.3.2 Muestra.	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
2.4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.	19
2.4.2 Confiabilidad de los instrumentos.	20
2.5 Métodos de análisis de datos.....	20
2.6 Aspectos éticos.	21
III. Resultados	22

3.1 Estadística descriptiva.....	22
3.2 Estadística inferencial.....	26
IV. Discusión.....	30
V. Conclusiones.....	33
VI. Recomendaciones.....	34
Referencias	35
Anexos.....	39
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	39
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	41
Anexo 3. Base de Datos	43
Anexo 4. Capacitación docente.....	47
Anexo 5. Consentimiento informado para la participación en la investigación.....	49
Anexo 6. Carta de aceptación.....	50
Anexo 7. Ficha de jueces de validación de instrumentos.....	51
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	63
Anexo 9. Pantallazo del software de Turnitin.....	64
Anexo 10. Autorización de publicación de tesis.....	65
Anexo 11. Versión final de trabajo de investigación.....	66

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable “Gestión curricular”.....	16
Tabla 2: Operacionalización de la variable “Evaluación de los aprendizajes”.....	17
Tabla 3: Población de personal de la IAG.....	18
Tabla 4: Muestra de personal docente de la IAG.....	18
Tabla 5: Validez de contenido del instrumento gestión curricular.....	19
Tabla 6: Validez de contenido del instrumento evaluación de los aprendizajes.....	19
Tabla 7: Confiabilidad de cuestionario gestión curricular.....	20
Tabla 8: Confiabilidad de cuestionario evaluación de los aprendizajes.....	20
Tabla 9: Tabla cruzada gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.....	22
Tabla 10: Tabla cruzada entre gestión curricular y la dimensión elaboración curricular.....	23
Tabla 11: Tabla cruzada gestión curricular la dimensión coordinación curricular.....	24
Tabla 12: Tabla cruzada gestión curricular en la dimensión ejecución curricular.....	25
Tabla 13: Relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.....	26
Tabla 14: Relación entre la gestión curricular de recojo y análisis de la información.....	27
Tabla 15: Relación curricular y coordinación del currículo.....	28
Tabla 16: Relación entre la gestión curricular y toma de decisiones.....	29

Índice de gráficos

Gráfico 1: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.	22
Gráfico 2: Gestión curricular y la dimensión elaboración curricular.	23
Gráfico 3: Gestión curricular y la dimensión coordinación curricular.	24
Gráfico 4: Gestión curricular y la dimensión ejecución curricular.....	25

Resumen

El presente tema de investigación trata acerca de la gestión curricular y la evaluación de los aprendizajes, estableciendo como objetivo general determinar la relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019. Se realiza una investigación descriptiva correlacional a través de un análisis cuantitativo con diseño no experimental – transversal con una muestra constituido por 19 docentes de ambos sexos y un administrador de sexo femenino. Se aplica un instrumento de dos cuestionarios uno para la gestión curricular y otro para la evaluación de los aprendizajes, los datos fueron recogidos mediante una encuesta no probabilística, quienes señalan y consideran algunos aspectos fundamentales sobre la gestión curricular donde se determina la relación que tiene entre el diagnóstico, la coordinación, la ejecución curricular y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona entre la toma de decisiones, análisis de la información y logro de los aprendizajes, precisamente esto constituye las dimensiones. Los resultados evidencian que los docentes tienen una percepción baja en torno a la gestión curricular que elaboran. Se llegó a la conclusión que la gestión curricular se relaciona de manera negativa y no significativa en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. La correlación existente entre las dos variables, implica que en la medida que los docentes no improvisen sus actividades y que realicen una buena gestión curricular, estarán en mejores condiciones para cumplir con la evaluación de los aprendizajes, partiendo desde el análisis de la información sobre los aprendizajes, pasando por la evaluación del proceso y los logros que se debe llegar, hasta la toma de decisiones más adecuadas en el mejoramiento docente.

PALABRAS CLAVES: Planificación curricular, evaluación de los aprendizajes, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación curricular, toma de decisiones.

Abstract

The present research topic deals with curricular management and evaluation of learning, establishing as a general objective to determine the relationship between curricular management and evaluation of the learning of seventh grade students of the School of Basic Education "Iván Abad Guerra ", La Libertad - Ecuador, 2019. Correlative descriptive research is carried out through a quantitative analysis with a non-experimental transversal design with a sample consisting of 19 teachers of both sexes and a female administrator. An instrument of two questionnaires is applied, one for curricular management and another for the evaluation of learning, the data was collected through a non-probabilistic survey, who point out and consider some fundamental aspects of curricular management where the relationship between the diagnosis, the coordination, the curricular execution and the evaluation of the learning of the students is related between the taking of decisions, analysis of the information and achievement of the apprenticeships, precisely this constitutes the dimensions. The results show that teachers have a low perception of the curricular management they develop. It was concluded that curricular management is negatively related and not significant in the evaluation of the learning of the students of the School of Basic Education "Iván Abad Guerra". The existing correlation between the two variables implies that as long as the teachers do not improvise their activities and that they carry out a good curricular management, they will be in better conditions to comply with the evaluation of the learning, starting from the analysis of the information on the apprenticeships, going through the evaluation of the process and the achievements that must be reached, until the most appropriate decisions are taken in the improvement of teaching.

KEYWORDS: Curricular management, evaluation of learning, diagnosis, programming, execution and curricular evaluation, decision making.

I. Introducción

La investigación busca encontrar la relación entre las variables de la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes, en el ámbito internacional se encuentran en diferentes fuentes similares al tema de investigación lo siguiente:

Galvez, (2015), en la ciudad de Chile, se realizó un estudio en “Perfección de la gestión curricular en el Instituto D-58 Japón. Comprender situaciones de gestión, de una década, proporcionaron el mejoramiento de la gestión curricular en la institución educativa mencionada, de acatamiento municipal, situada en la comuna de Antofagasta, caracterizada por un perfeccionamiento escolar mantenido”. La realización de esta investigación de estudio se utiliza el método de variante de Stake, llamada herramientas. Realizando 20 entrevistas, 2 indagaciones de aulas y 1 reunión entre educadores y directivo mediante una entrevista semiestructurada. La entrevista de estudio muestra la sostenidad del perfeccionamiento curricular de la escuela, la incorporación de nuevas técnicas de gestionamiento curricular en la institución, congregadas por la representación de un dinámico liderazgo institucional donde el docente dará lo mejor de sí. La conclusión de lo que queremos apreciar son prácticas de carácter puntual limitadas a niveles y fragmentos de enseñanza, el estudio determina que algunas de ellas son el uso de una planificación bosquejada extrínsecamente en las asignaturas de estudios enfocadas en las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Vaccarini, (2014), “La evaluación de los aprendizajes en la Institución secundaria actual. El objetivo general es reflexionar sobre las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos de la escuela secundaria actual, Buenos Aires. Realizando un aporte significativo en los rendimientos académicos. La sistemática aplicada, manifiesta las técnicas adecuadas en la disertación teórica. La muestra se efectúa en directivo, docentes y alumnos de tres instituciones conformado por 90, 250 y 500 entre hombres y mujeres. La encuesta será realizada mediante un cuestionario de preguntas donde incluye una variedad de técnicas de evaluación. La respuesta de los alumnos coincide con la de los profesores, el 82% creen que la evaluación condiciona el aprendizaje. Los directivos plantean que el 62% responde al nivel de conocimiento y el 58% considera que se diseña evaluaciones enciclopédicas y memorísticas”. En conclusión el impacto de los paradigmas es considerado una mejora de

las trayectorias de los alumnos en las instituciones, la idea es favorecer las experiencias y las innovaciones, adoptados a mejores medios de enseñanza y así dejar las evaluaciones tradicionales.

Ferrada, (2014). En su exploración de análisis “Reforzando las habilidades de monitoreo del conjunto docente y directivo de la universidad del Bio – Bio de Chile”, el objetivo es comprobar los procesos de monitoreo que tienen desde el conjunto de dirección que se realizó en la institución, el muestreo total es de 12 docentes y 6 directivos, en el cual se realiza una entrevista no probabilística. En el análisis de los resultados se muestra una carencia en la entrevista de articulación y sistematicidad en la terminología de refuerzos y seguimiento en las prácticas pedagógicas de los docentes

Quispe, (2011). “Relación entre el estilo de liderazgo administrativo y la práctica docente en la provincia de Andahuaylas - Valle de Chumbao”. El estudio tiene como objetivo definir la relación entre el liderazgo administrativo y la práctica docente de la institución. La metodología a desarrollar es descriptiva transversal – correlaciona, con una muestra de 9 instituciones educativas conformada entre mujeres y hombres. Como conclusión de la investigación se tiene una correlación alta en las variables de estudio en la institución de la región, la estadística relacionada en el desempeño docente, quiere decir que la mayoría de las instituciones manifiestan un bajo nivel en el desempeño docente y esto a su vez se ve afectado en el perfil de un líder administrativo.

Según su desarrollo de la investigación de los trabajos previos se han analizado argumentos y antecedentes que se asimilen con la tesis: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los alumnos de séptimo grado de la institución educativa “Iván Abad Guerra”, Ecuador 2019. En el ámbito nacional se mencionan las siguientes:

Según Chaves, (2018). “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativo Alberto Einstein en el nivel inicial – subnivel dos y primero de básica 2014 – 2015, Quito – Ecuador”. Desarrollar el lingüístico y no lingüístico hacia el enunciado apropiada de sus ideas, emociones, ideologías y emociones representativas de comunicación de su entorno, explorando la pluralidad lingüística. La metodología es descriptiva y una investigación de tipo teórico e interactiva. Se realiza con una muestra no

probabilística con una población entre hombres y mujeres. La técnica se realizara una guía de observación y entrevista estructurada. Las deducciones de la entrevista entre “sí” y “no” es de 16.67% lo que quiere decir que el currículo está ligado a la vida y la cultura es de relación correlacional alta. Como conclusión se comprobó que la hipótesis es positiva y que se sintetiza en los fundamentos de la lingüística y desarrollo de la doctrina en el aula de clases, en la que se desarrolla la habilidad de expresión oral y escrita en los estudiantes de la institución.

Además Caicedo, (2012). “Evaluación de la eficacia educativa del instituto tecnológico Vicente Fierro, Tulcán – Ecuador”. El objetivo es calcular la calidad educativa mediante la metodología descriptiva. El instrumento manipulado son técnicas de encuesta. La muestra está definida por 342 dividido por toda la comunidad educativa, lo que conforma el 100% de la población de la institución. Las actividades del personal de la institución no cumplen con los requerimientos de la comunidad educativa demostrando inconformidad en un 63.33%, donde es muy importante las actividades curriculares para el mejoramiento académico. Como conclusión el autor analiza en la estadística que la educación por secciones se encuentra desatendida por el estado y las jurisdicciones educativas.

Chuquimamani, (2015). Realiza una indagación e investigación de estudio “Transcendencia del programa de capacitación, supervisión del monitoreo pedagógico en el cumplimiento docente en las instituciones regionales, 2014”. Cuyo objetivo es establecer el alcance o transmisión de la pedagogía en programa de capacitación en monitoreo y supervisión. La investigación es no experimental la cual tiene como base fundamental siendo descriptivo, teniendo una población de 238. La encuesta se realiza mediante un cuestionario que nos da como resultados que el modelo de revisión educativo tiene la ideología de ser mala a insuficiente con un 53% de los encuestados entre hombres y mujeres, por motivos de no contar con un modelo apto o proyectado, fundamentándose en las teorías educativas y administrativas demuestran un efecto en el desempeño docente. Un 45% no planifica los contenidos debido a una falta de gestión de las comisiones correspondiente. Se evidencia que un porcentaje de docentes muestra una cualidad coherente del 48% reflejado en un nivel moderado. La capacitación tendrá un efecto significativo en las instituciones.

Rodriguez, (1989). El estudio investigativo del diagnóstico curricular en la facultad de educación de UNMSM tiene como propuesta un perfil profesional con una perspectiva andrológica; el objetivo fundamental es determinar la realidad del currículo de la facultad de educación y teniendo como fin un nuevo perfil educativo. El tipo de investigación es descriptiva – explicativa demostrando el siguiente resultado, el currículo no cumple los niveles básicos del diseño curricular donde muestran incongruencias, el plan de estudio utilizado en forma general descrito por el currículo nos plantea a conocer la labor del docente en las doctrinas de la educación, habiendo poca participación en la observaciones y reestructuración en el perfil profesional del educador.

El ámbito local se constató la problemática de necesidades de gestión en La Institución Educativa “Iván Abad Guerra” donde existe la preocupación que los estudiantes de básica inferior (grado 7), al culminar esta etapa pedagógica, los estudiantes que ingresan al grado superior (colegio) presentan varias dificultades en las áreas básicas de estudio. Debido al cambio de proceso pedagógico, de docentes por áreas y evaluaciones de aprendizajes, se sienten presionados en demostrar sus aprendizajes en las actividades cotidianas, esto conlleva que muchos de ellos demoran en adaptarse al nuevo sistema de educación, siendo importante que los departamentos (DECE) presten las debidas asesorías y consejerías para evitar las deserciones y pérdidas de año escolar.

Teoría relacionada en la investigación.

Existen diferentes percepciones de gestión curricular: Tobon , (2006) la gestión, se define como un agregado de actividades que nos guía en las metas planteadas, en el repertorio Molinere define gestión, al trabajo que se requiere en un asunto que se esté tramitando.

Además Alvarado, (2013). Manifiesta la gestión entiende el uso de un encadenamiento de técnicas y materiales indispensables en la administración de elementos y progresos de necesidades asociativas. (pág. 271)

Así dice Alberto, (2009). Indica La gestión está enfocada en planificar la capacidad de compromiso de dirigir, los gestores deben fundamentar su proceder en los objetivos planteados.

Los autores mencionados dan una definición clara de gestión, los administradores están apropiadamente capacitados en el manejo de instrumentos, metodologías y conocimientos, demostrando su buena gestión que previamente han planificado. Los recursos deben ser bien administrados en la cual el que gestiona deberá tener una visión que favorezca y de ventajas a la institución. La administración es un concepto que presume un conjunto de gestiones permutables que realizarán los objetivos a corto o a largo plazo.

Gestión curricular.

Según Volante, Bogolasky, Derby, & Gutierrez, (2015). La generalidad de gestión curricular recae al agregado de disposiciones y de habilidades que certifican la solidez que tienen los objetivo entre los procedimientos y programa de disertación. Los autores recalcan la importancia de contar con lugares adecuados para la planificación de trabajo, de los currículos, el intercambio de ideas, de experiencias de impartimiento pedagógicos, además de la debida supervisión y acompañamiento del proceso enseñanza – aprendizaje. (pag. 97). Además Castro , (2005). Dice es importante tener en balance que para poder desenvolver estas prácticas en los institutos, los líderes deben tener la capacidad de desarrollar proyectos que organicen el trabajo en equipo a nivel organizacional, garantizando la efectiva ejecución. La labor no se exime de confusiones, debido a la gestión curricular involucra ineludiblemente apoderarse de disoluciones y problemas, pero principalmente tener sensatez de lo que simboliza para la institución escolar, desenvolver una causa de enseñanza aprendizaje que implante el compromiso de componer y desarrollar enseñanzas característicos y selectas en los educandos. (pag. 19).

De igual manera Chadwick, (1987). Puntualiza la gestión curricular como el transcurso de transformación de las gestiones prevista en el esquema curricular y precisa los trabajos de implementación curricular. Una de las fases llamadas desarrollo del método curricular. Fase de ejecución curricular apreciada como la etapa de investigación educativa siendo una etapa importante del currículo dando a un proceso de información y experimentación científica para su confirmación. (p.56).

El Currículum.

Zabalza A. , (2000). Precisa que el currículum como propósito los objetivos de la educación, tiene dos funciones:

a. Realizar explícitamente objetivos del sistema educativo: en una humanidad pluralista y democrática es preciso que se abran a la comprensión pública (por tanto al debate y a la crítica) los fines pedagógicos que se encomienden en las instituciones

b. Meta que guían la práctica pedagógica: los currículos son flexibles según sean las necesidades educativas y buscar la forma más adecuada para lograr lo planteado. Los métodos didácticos, recursos materiales y servicios de apoyo que se pondrán a disposición de la escuela, los docentes desempeñarán profesionalmente que se espera de ellos (p.8).

Es decir, Zabalza plantea desde una noción prescriptiva, que funciona solamente desde una cara de la medalla.

Sacristan, (2000). Plantea una noción que quizá se ajusta más a lo que se vive en las instituciones educativas, como es el currículum como respuesta a las diversas demandas que se dan en la escuela y que generan un cruce de prácticas:

La investigación se ha extendido al pasar de los años, se ha centrado en variables referidas al estudiante o al docente como elementos aislados o bien a la interrelación entre ellos, el clima personal dividido en categorías discretas, como si esas unidades tuvieran significado absoluto, el límite de referencias contextual y del contenido que transmite la enseñanza. (p.5).

El Diseño curricular.

El diseño curricular está constituido por el programa y la programación. Al respecto, Alvarado O. , (2013). Define como una presentación que podemos juzgar, el instrumento oficial de carácter originario autonómico en el que se muestran el vinculado de contenidos, objetivos, etc. a desenvolver en un nivel. Así asumimos por ejemplo las presentaciones o las disposiciones prescriptivas que a nivel de cada agrupación autónoma han ido emitiendo las correspondientes administraciones para sus pertenecientes territorios. Así el conjunto de disposiciones oficiales, relación a la enseñanza producida de la autoridad central. Discutimos de ordenamiento para referirnos a la demanda educativo – didáctico, explicación perfeccionada por los pedagogos para un grupo de estudiantes determinado, en una situación específica para diferentes conductas. (p.14).

Es decir, el diseño curricular se da en dos direcciones: a nivel macro, que está constituido por las directivas que se establecen a nivel nacional, para orientar el sentido de la educación que se quiere dar. El nivel meso, está dado por las actividades del centro

educativo orientadas a trabajar desde su proyecto educativo institucional, los elementos del currículum que responderán a las demandas educativas de su entorno.

Paradigmas del Diseño curricular.

Grundy, (1998). Basada en las reflexiones de Habermas sobre los intereses constitutivos del conocimiento, ha planteado tres formas de comprender el currículum y con ello también el diseño curricular.

Paradigma Técnico: Asume que las actividades curriculares tienen orientación técnica cuando desde el lenguaje que se utiliza se da la connotación de producto ya elaborado (y no de proceso) con respecto a lo se va a enseñar y aprender; por ejemplo, señala que, cuando se habla de construir el currículum o el proyecto curricular, se está pensando en contar con un conjunto de proposiciones lineales orientadas al producto. Asumen que el desarrollo curricular es un ejercicio tecnológico, y enfatizan que la educación es un sistema, en el que los fines son predeterminados. (p.50).

Paradigma Práctico o Reflexivo: En este enfoque se enfatiza la actitud deliberativa que tiene el docente para establecer juicios de valor en su doctrina. Grundy, (1998). Lo define así: El interés epistemológico práctico representa que el contenido curricular estará definitivo por atenciones sobre lo que debe elegir en la enseñanza, determinando los objetivos específicos como un fin en la educación. Proporcionado que en cualquier escogimiento de contenido la categoría radica en la edificación del distinguido y en la definición, es posible que la ordenación e composición del contenido sea de íntegra holístico, en período de división y concreta del argumento. Como inapreciable se disputará la división del contenido en descripciones tópicos estrictas como el mejor carácter cimentar los saberes de la sociedad. (p.110).

Como puede notarse, se trata de una mirada distinta a la técnica para gestionar el currículum, en la medida, que ya no espera las directivas para aplicarlas, sino que se cuestionan en función a su bondad para la formación del estudiante. Paradigma Crítico o emancipador: Desde este enfoque se pretende que los actores sociales tomen conciencia de su participación en la transformación de las organizaciones como un paso para hacer efectiva la educación. En esta perspectiva,

Grundy, (1998). Señala: Una de las situaciones principales de potestad reside en la capacidad de “ver” el ejercicio determinado de los establecimientos en toda su complicación,

positiva y negativa, para auxiliar a terceros (y a la vez capacitarnos) “recordar” las contingencias de franqueza, elección y modelos de registro más equilibrados. (p.171).

Desde esta perspectiva se observa que el progreso del currículum desde el paradigma curricular crítico pone una afectación especial a la idea de comunidad crítica e interactiva. El acento en las acciones de la comunidad al hacer crítica no está en la intuición de sus propios valores sino en la capacidad para hacer la deliberación desde una opción de relaciones y de consensos.

Al respecto, McTaggart, (1986). Citado por Grundy, (1998). Afirma que:

La abstracción crítica presume más que la comprensión de los conocimientos adecuados valores y destreza. Supone una crítica dialéctica en un argumento social y auténtico donde los demás también son concluyentes. Entonces, el análisis del significado es relacional de la misma; La educación solo se da en una comunidad que desea instruirse de forma radical a los demás. La naturaleza de las relaciones en cláusulas de poder, protección, correspondencia y equilibrio constituirán argumentos evidentes. (p.172).

Componentes del diseño curricular.

A decir de Gamboa & Fonseca, (2017). El diseño curricular se desarrolla a través de los siguientes componentes:

Diagnóstico. En su versión macro consiste en la definición de demandas de atención de acuerdo a los problemas sociales que se tienen, y a las concepciones de hombre y de sociedad que se quiere plasmar en el proceso educativo.

La modelación del currículum: Está dado por las características de la persona que se quiere formar y el modelo de educación que se requiere; se trata de establecer los perfiles de los estudiantes, de la familia, de los docentes, de la comunidad, así como los medios para llegar a lograr esos perfiles.

El proyecto curricular: Aquí se establecen los estándares o los saberes mínimos que son requeridos, así como los contenidos y las estrategias que se deben poner en juego para lograrlos.

La organización para la actitud de conocimiento. Consiste en establecer las circunstancias mínimas para que se puedan iniciar las acciones educativas, presupone contar con docentes preparados, familias informadas, estudiantes preparados.

La evaluación: aquí se determinan las competencias, capacidades, indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación.

El desarrollo curricular.

Se trabaja hasta en tres niveles:

Nivel Macro: en este nivel se plasma el diseño curricular que será la herramienta con la que trabajarán todos los docentes del ámbito nacional.

El nivel Meso: está dado el trabajo que hacen los docentes a nivel de centro educativo, se traduce en el Proyecto Curricular del Centro (PCC). (Zabala, 1996). Precisan que el Proyecto Curricular de Centro, debe concebirse como la herramienta que posibilita que la atención que da la institución educativa sea contextualizada, es decir responda a las demandas particulares del medio:

El grado de iniciación del currículum determina hasta qué grado es preciso que cada institución proyecte su Proyecto Curricular; la apertura se determina, más fundamental será acomodar de este herramienta. De algún modo, el PCC, es un documento esencial en el desarrollo de las tareas escolares en una figura de formación general, eficaz y relacionada, contextualizada y apropiada a la situación específica que configura una institución escolar. (p.65).

En esta etapa, el diseño curricular debe responder a las siguientes preguntas:

¿Qué hay que enseñar?: se trata de precisar los objetivos generales del eje escolar y de la contextualización de los objetivos de acuerdo al Diseño Curricular Base, siguiendo las características (demandas) del centro. Se busca también adecuar en esa etapa los contenidos de las áreas curriculares.

¿Cuándo hay que enseñar?: Se trata de establecer los objetivos generales del centro, pero graduados de acuerdo a ciclos por área curriculares. Se incluye las secuencias de contenidos de cada área con la temporalización.

¿Qué hay que enseñar?: Se trata de explicitar las intenciones educativas respondiendo a preguntas como: ¿por qué hay que enseñar? ¿Qué hay que enseñar? De acuerdo en características de la comunidad educativa.

¿Cómo hay que enseñar?: se refiere a los criterios metodológicos que aplican los docentes para beneficiar los aprendizajes de los educandos.

¿Qué hay que evaluar, cuándo y cómo?: En esta fase se trata de establecer las capacidades, así como los niveles de desempeño y los logros que los evidencian. (Zabala, 1996).

El nivel Micro: Es el nivel del tratamiento más operativo del currículum, en la medida que se trata de delinear las actividades que los estudiantes implementarán y ejecutarán en clase.

Gamboa & Fonseca, (2017). Define este nivel así: El Nivel Micro se define como de tercer nivel del diseño curricular, expresados como programación de cátedra, los objetivos pedagógicos, contenidos, proyectos escolares, instrumentos de evaluación y técnicas de estudio de cada área que se desarrolla de impartición de tutorías de clases. Los documentos son PCA, PUD y Microcurriculares. (p. 95).

La evaluación curricular.

Se entiende como el proceso a través del cual se establecen criterios para obtener y analizar información en torno a la gestión del currículo. Esta evaluación de procesos y productos del currículum.

La planificación curricular

Barriga , (2011). En su estudio indica, la planificación curricular, básicamente es un asunto de perspectiva de situaciones que llevarán a cabo los participantes de un proceso instruccional:

La planificación es un proceso donde se debe cumplir con las obligaciones del Ministerio de Educación, ya que su escala principal reside en la aspiración de que el docente elabore el proceso de enseñanza - aprendizaje, para anticipar sucesos y prevenir resultados. La planificación es el inicio de la organización en muchas instituciones y empresas, ya que ésta permite el diseño y organización de dinamismos en fines y objetivos planteados adecuadamente. (p.26).

La elaboración de una herramienta curricular comienza al dispuesto de estar al tanto del contexto de la colectividad pedagógica en la que se van a desarrollar los currículos. Se reconocerá las insuficiencias o debilidades que muestran la comunidad educativa que corresponden o son parte de la institución, los análisis pertinentes determinarán las decisiones que se deben tomar. (p. 27).

Desde el diagnóstico se pueden establecer los perfiles que se buscan de acuerdo a las características de los estudiantes; asimismo, se cuenta así con una herramienta para trabajar la diversificación de contenidos.

La ejecución curricular.

La ejecución denota el sentido del aprendizaje como una conducta, del proceso del currículo y ejecución del diseño curricular. Los contenidos programáticos se desarrollan según las fases, curriculares con los respectivos compendios. El desarrollo de la ciencias aplicadas realizando cambios a los partícipes; los nuevos enfoques que han reformado las estrategias de enseñanza - aprendizaje, como utilidad de innovación o los instrumentos de innovación que proveen dogmatismos semejantes a la educación.

La evaluación curricular.

Brovelli, (2011). Nos dice que la evaluación posee contradicciones en el currículum: la evaluación curricular es ilustrada de rendición de balances de una dimensión, de la síntesis del proceso educativo. La comunicación de los resultados significa comenzar un proceso de generalización y de evaluación a la comunidad educativa, quien pueda acceder a la información que permite saber más acerca de las necesidades, la responsabilidad de publicar profesionalmente a vista de la comunidad. (p. 104).

Evaluación de los aprendizajes.

Es un análisis de las Pedagogías que se han impartido en clases, que permite expresar reflexiones que sirve para mejorar el aprendizaje de los educandos según las necesidades, reorganizar las planificaciones y ejecución, acorde a sus características particulares, el desempeño de los estudiantes como base fundamental será analizado por la evaluación por competencias. Se mantiene en la observación de las realidades investigando establecer el grado de perfeccionamiento de las aptitudes, la evaluación de los aprendizajes, brinda un mejor manejo de los currículos del docente al estudiante, en torno a fortalezas o aspectos a perfeccionar el clima dentro de las aulas, el carácter pedagógico, autónomo del argumento que se realizan. La evaluación es un proceso que debe ser analizado constante para garantizar su éxito. Currículo Nacional (MINEDU, 2016).

Barriga , (2011). Sustenta que, la evaluación apunta a realizar un análisis de la información y así tener un buen análisis; solo de esta manera se logren tomar excelentes opciones.

Respecto a las etapas que involucra la evaluación de los aprendizajes, se señalan principalmente las siguientes:

Planificación de la evaluación: consiste en determinar, los objetivos, contenidos (para qué y qué se evalúa) los instrumentos de la evaluación y técnicas. Foronda & Foronda, (2011). Afirman que la información de una sistemática recogida de datos, repercuten en la calidad de la evaluación de los aprendizajes:

Sistematización es el procedimiento, acumulación, interpretación y análisis de los datos es tan importante que sin ella no podríamos tener una reflexión completa y global de lo que está aconteciendo y del papel que cada uno de los mecanismos que intermedian y se expresan en el juicio. Se evidencia que durante el proceso se evidencia una evaluación “formativa”, implicada siempre en el proceso educativo, enfocada a perfeccionar, es decir, exteriorizada por su carácter intrínseco, delantera a una Evaluación “sumativa” orientado a valorar los resultados alcanzados, tratando de hallar la oportunidad de éstos, de acuerdo a los intereses de la sociedad manifiestan por su carácter extrínseco, aspectos estos que comienzan a evidenciarse en una segunda etapa del perfeccionamiento, que se reseña a continuación. (p.24).

El análisis de los resultados: es la fase en la que los resultados son procesados y se examinan las relaciones de tipo colectivo e individual, en función a los criterios adoptados para la evaluación.

La toma de decisiones: a partir del análisis de los resultados el docente, toma decisiones que tienen que ver con la mejora de los aprendizajes, al respecto Labrada, Torres , & Soto , (2008). Señalan:

La evaluación como técnica final en la representación de los aprendizajes requeridos; necesita de valor de guiar y motivar. El estudiante no evolucionará sus conocimientos a sistemas de términos aplicados. Al contradictorio, la comprensión progresiva y acumulativa de técnica de los estudiantes es una exploración del medio que «proporciona información para pronunciar reflexiones y acoger medidas de acción acordes a las necesidades de un cuestionamiento es una elección entre alternativas y un ambiente de toma de decisiones entre un agregado de dificultades». La pertinente disposición grupal y/o educador, reanalizando lo proyectado o reajustar las operaciones de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles. (pag. 7).

De acuerdo a lo estudiado en la investigación se pudo contactar el problema:

¿Cuál es la relación de la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019?

Según el problema presentado como justificación, nos centramos en las necesidades que aqueja a nivel mundial como es el rendimiento académico versus aprendizaje de los niños/as y uno de los factores determinantes que influyen es esta problemática, las necesidades de los docentes de poder aplicar un currículo adecuado para así fomentar, empatía y confianza en los aprendizajes.

Realizando un análisis, en la actualidad, las instituciones educativas presentan un grado de dificultades con un porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento académico debido a varios factores que influyen en un normal proceso de aprendizaje.

En la investigación las teorías de los temas ofrecen como origen o primicia de indagación y antecedente de gestión curricular y evaluación de los aprendizajes a futuras investigaciones relacionadas al tema a tratar, la parte primordial para el argumento pedagógico es una táctica precisa, eficaz y eficiente, consiguiendo instrucción significativa en los investigadores.

Estos niños/as requieren más que nunca, ayuda en la labor educativa, integral, centralmente de un nivel óptimo de confianza. La característica relación existente entre la familia y la escuela, demanda de ellas una primordial coherencia entre sus actores. Del modo mismo, dirigir sus propios pensamientos en la necesidad de la internalización para y conductas. Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los docentes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

Como hipótesis general en mi trabajo tenemos:

Existe relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Las hipótesis específicas son:

La Gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión recojo y análisis de la información de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

La Gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión nivel de logro de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Como objetivo general es:

Determinar la relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Siguiendo con los objetivos específicos:

Analizar la dimensión elaboración curricular de los docentes en la aplicación de las necesidades educativas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Describir la dimensión coordinación curricular en el desempeño pedagógico de los docentes según los perfiles de salidas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Establecer los posibles problemas de la dimensión ejecución curricular que aplican los docentes en su labor diaria de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Proponer una capacitación docente en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” desarrollando un mejoramiento docente, incluyendo espacios de motivación en la labor del educando y así garantizar los fines de la educación.

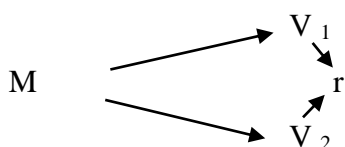
II. Método

La investigación se presenta y sustenta en el paradigma o enfoque cuantitativo, ya que como dicen, Hernandez, Fernandez, & Batista, (2014). Este enfoque se caracteriza por “estimar y medir magnitudes a las dificultades de investigación, el estudioso bosqueja un problema de disertación delimitado y preciso del fenómeno, las hipótesis se forman anteriormente de recoger la información”.

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación es transeccional correlacional, manifiestan Hernandez, Fernandez, & Batista, (2014). “las relaciones de categorías describen las variables, en términos únicamente correlacionales y otras en función de la analogía causa efecto”, entonces, en el siguiente trabajo se radicó en establecer las relaciones que existen entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.

El Diseño metodológico utilizado se representa de la siguiente manera:



M: representa a los 19 docentes de las E.E.B. I.A.G.

V₁ y V₂: Demuestran las investigaciones de las variables: gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.

R: relación entre las variables.

2.2 Variables, Operacionalización.

Las variables es “una peculiaridad o condición que puede demostrar diferentes valores o expresarse en categorías; aspectos en las que posponen los fenómenos o individuos entre sí”.

Las variables de estudio son:

Tabla 1: Operacionalización de la variable “Gestión curricular”.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión curricular	Chadwick, (1987) define la gestión curricular como el proceso de elaboración de las acciones prevista en el diseño curricular y precisa los trabajos de implementación curricular.	La variable será analizada mediante un cuestionario de preguntas que se realizará a los docentes en función a las dimensiones de gestión curricular.	Elaboración del currículo Coordinación del currículo Ejecución del currículo	Conocimiento del perfil profesional Estructuración de los contenidos Estrategias metodológicas Condiciones del personal docente Condiciones del personal administrativo Condiciones materiales Desempeño docente Manejo del silabo	Nominal

Tabla 2: Operacionalización de la variable “Evaluación de los aprendizajes”.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Evaluación de los aprendizajes	(Barriga , 2011) La Evaluación Curricular es un proceso que responde la aptitud de la toma de decisiones en un transcurso continuo de planificación – ejecución y evaluación.	La variable será congruente con la organización, ejecución y evaluación curricular que ejecutan los educadores y se obtendrá de los escritos de evaluación y deducciones de la MINEDU.	Recojo y análisis de la información Nivel de logro Toma de decisiones	Que evaluar, información, habilidades y actitudes Como evaluar técnicas e instrumentos Criterios de evaluación Criterios de análisis Nivel avanzado Nivel satisfactorio Nivel de inicio Estudio resultados Impactos Alternativas Decisiones Oportunidades académicas	Nominal

2.3 Población y muestra.

2.3.1 Población.

Hernandez, Fernandez, & Batista, (2014). Nos indica que para describir una población muy bien determinada, tiene que contener todos los elementos que la componen. En ese sentido la población comprende todos los docentes entre hombres y mujeres de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, es de 19 docentes y un directivo.

Tabla 3: Población de personal de la IAG.

Hombres	Mujeres	Total
6	14	20

2.3.2 Muestra.

Hernandez, Fernandez, & Batista, (2014). Define que las muestras no probabilísticas, nombradas también muestras dirigidas, siendo una manera de realizar una selección orientada a la investigación por las particularidades, dando un criterio estadístico de generalización.”. Teniendo en cuenta que la muestra es del 100%.

Tabla 4: Muestra de personal docente de la IAG.

Hombres	Mujeres	Total
6	14	20

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas empleadas en la encuesta y el instrumento, disponen un cuestionario que asumió como designio recabar una indagación y establecer la necesidad de bosquejo de prueba, el que constó de cuarenta y un ítem, aplicada a escala de Lickert, con un nivel de escala del 1 al 5, siguiente alternativa de respuesta; de “Nunca”, “Casi nunca”, “Algunas veces”, “Casi siempre”, “Siempre”. En la investigación sigue las muestras del método descriptivo correlacional.

2.4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

La validez del cuestionario aplicado para estimar las percepciones de los docentes en la correlación de las variables “Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes”, ha sido validada por:

Tabla 5: Validez de contenido del instrumento gestión curricular.

Validador	Resultado
Msc. Tamariz Nunjar, Hidalgo Oclides	Adecuado
Msc. Álava Jiménez, José Ángel	Muy adecuado
Exp. Zambrano Robles, Daysy Viviana	Muy adecuado

Tabla 6: Validez de contenido del instrumento evaluación de los aprendizajes

Validador	Resultado
Msc. Tamariz Nunjar, Hidalgo Oclides	Adecuado
Msc. Álava Jiménez, José Ángel	Muy adecuado
Exp. Zambrano Robles, Daysy Viviana	Muy adecuado

2.4.2 Confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad del cuestionario de la gestión curricular mediante el programa SPSS en el coeficiente Alfa de Cronbach es el siguiente:

Tabla 7: Confiabilidad de cuestionario gestión curricular.

Confiabilidad del cuestionario gestión curricular		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N. de elementos
,907	,905	16

Tabla 8: Confiabilidad de cuestionario evaluación de los aprendizajes.

Confiabilidad del cuestionario evaluación de los aprendizajes		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N. de elementos
,872	,859	15

2.5 Métodos de análisis de datos.

En las manifestaciones estadísticas utilizamos las tablas cruzadas en las dos variables. Se extrae el coeficiente de Correlación de Spearman donde se comprobara las hipótesis, ultimando si existe relación significativa entre las variables y las dimensiones de estudio. La confiabilidad se adquiere de los investigadores el instrumento medirá las diferentes opiniones de los encuestados; la evidencia que muestra la herramienta, da la severidad de la cualidad de los instrumentos, certifican que los antecedentes reconocen a los indicadores que han medido.

2.6 Aspectos éticos.

El proceso de indagación, ética es una dimensión de la axiología que se refiere al deber ser y es uno de los mecanismos que tiene relación con la filosofía, en donde se hallan los principios fundamentales del ser humano. En esta investigación se ha cuidado actuar con responsabilidad, dialogando oportunamente y de manera amplia con los actores sociales de esta investigación; asimismo se toma con discreción absoluta los resultados de la investigación, evitando que la información que se ha conseguido, sea de uso o conocimiento de terceros. Asimismo, en su momento se presentó al director de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, como representantes legales se solicitó el consentimiento para la participación de los docentes; el director otorga la autorización correspondiente a fin de brindarles una explicación clara del objeto de estudio y con la finalidad de asegurar el carácter reservado de la información.

III. Resultados

3.1 Estadística descriptiva.

Objetivo General

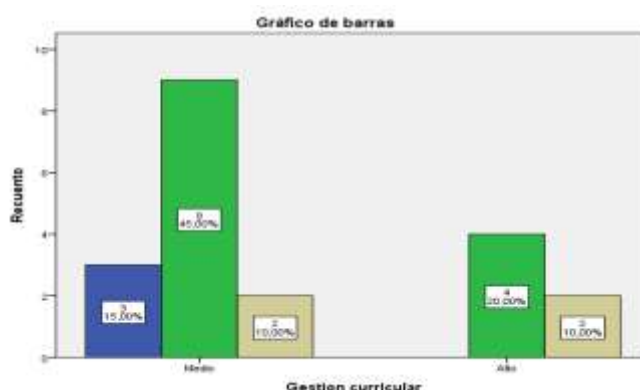
Determinar la relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 9: Tabla cruzada gestión curricular y evaluación de los aprendizajes

Tabla cruzada entre gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

		Variable: Evaluación de los aprendizajes							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Variable: Gestión Curricular	Bajo	3	15%	9	45%	2	10%	14	70%
	Medio	0	0	4	20%	2	10%	6	30%
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	3	15%	13	65%	4	20%	20	100%

Gráfico 1: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.



La tabla 9 presenta que el 45%(9) opina que la gestión curricular y la evaluación de los aprendizajes es medio. Contrariamente otro 20%(4) precisa que la evaluación de los aprendizajes es de nivel medio.

Objetivo específico.

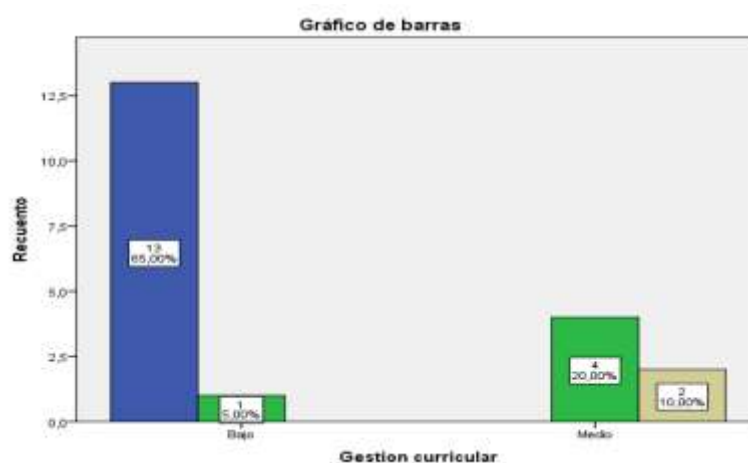
Analizar la dimensión elaboración curricular de los educadores en la aplicación de las necesidades educativas de los educandos de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 10: Tabla cruzada entre gestión curricular y la dimensión elaboración curricular.

Tabla cruzada entre gestión curricular y la dimensión de la elaboración curricular de los educadores en la atención a las necesidades educativas de los educandos de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

		Variable: Elaboración curricular							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Variable: Gestión Curricular	Bajo	13	65%	1	5%	0	0	14	70%
	Medio	0	0	4	20%	2	10%	6	30%
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	13	65%	5	25%	2	10%	20	100

Gráfico 2: Gestión curricular y la dimensión elaboración curricular.



La tabla 10 presenta que el 65%(13) opina que la gestión curricular y la dimensión elaboración curricular es baja. Contrariamente otro 20%(4) precisa que la elaboración curricular es de nivel medio.

Objetivos específicos.

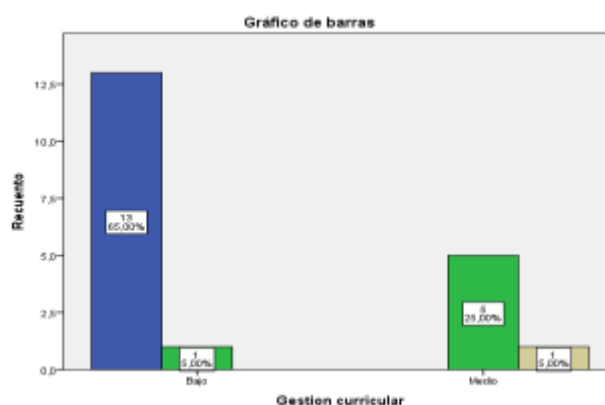
Describir la dimensión coordinación curricular en el desempeño pedagógico de los educadores según los perfiles de salidas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 11: Tabla cruzada gestión curricular la dimensión coordinación curricular.

Tabla cruzada gestión curricular de la dimensión coordinación curricular en el desempeño pedagógico de los educadores según los perfiles de salidas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

		Variable: Coordinación curricular							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Variable: Gestión Curricular	Bajo	13	65%	1	5%	0	0	14	70%
	Medio	0	0	5	25%	1	5%	6	30%
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	13	65%	6	30%	1	5%	20	100

Gráfico 3: Gestión curricular y la dimensión coordinación curricular.



La tabla 11 presenta que el 65% (13) opinan que la gestión curricular y la dimensión coordinación curricular es bajo. Contrariamente otro 25% (5) precisa que la coordinación curricular es de nivel medio.

Objetivos específicos.

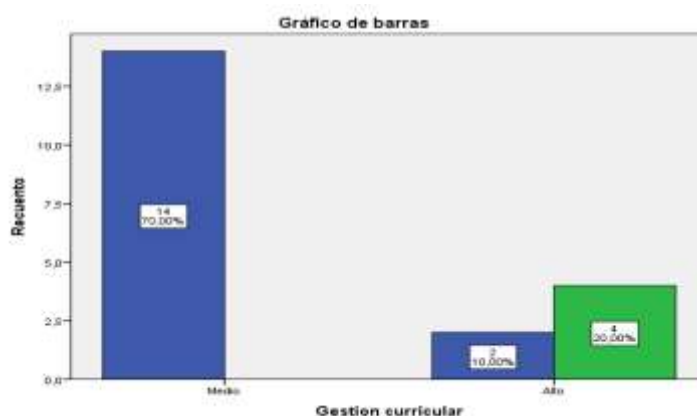
Establecer los posibles problemas de la dimensión ejecución curricular que aplican los docentes en su labor diaria de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 12: Tabla cruzada gestión curricular en la dimensión ejecución curricular.

Tabla cruzada gestión curricular en la dimensión ejecución curricular que aplican los docentes en su labor diaria de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

		Variable: ejecución curricular							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Variable: Gestión Curricular	Bajo	0	0	14	70%	0	0	14	70%
	Medio	0	0	2	10%	4	20%	6	30%
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	16	80%	4	20%	20	100

Gráfico 4: Gestión curricular y la dimensión ejecución curricular.



La tabla12 presenta que el 70%(14) opinan que la gestión curricular y la dimensión ejecución curricular es medio. Contrariamente otro 20%(4) precisa que la evaluación de los aprendizajes es de nivel alto.

3.2 Estadística inferencial.

Hipótesis general.

HoCuál es la no relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” , La Libertad – Ecuador, 2019.

H1Cuál es la relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” , La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 13: Relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes.

Prueba de relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Correlaciones

			Gestión curricular	Evaluación de los aprendizajes
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,313
		Sig. (bilateral)	.	,179
		N	20	20
	Evaluación de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,313	1,000
		Sig. (bilateral)	,179	.
		N	20	20

La tabla 13, se observó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =0.313, con un $p=0.179$, donde se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. Por tal motivo, se confirma que no existe relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertar – Ecuador, 2019.

Hipótesis específica.

Ho La Gestión curricular no se relaciona significativamente con la dimensión recojo y análisis de la información de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

H1 La Gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión recojo y análisis de la información de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 14: Relación entre la gestión curricular de recojo y análisis de la información

Prueba de relación entre la gestión curricular de recojo y análisis de la información de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Correlaciones

			Gestión curricular	Recojo y análisis de la información
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,333
		Sig. (bilateral)	.	,152
		N	20	20
	Recojo y análisis de la información	Coefficiente de correlación	,333	1,000
		Sig. (bilateral)	,152	.
		N	20	20

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =0.333, con un $p=0.152$, donde se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. Por tal motivo, se confirma que no existe relación entre la gestión curricular y se relaciona significativamente con la dimensión recojo y análisis de la información de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Hipótesis específica.

Ho La Gestión curricular no se relaciona significativamente con la dimensión nivel de logro de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

H1 La Gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión nivel de logro de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 15: Relación curricular y coordinación del currículo.

Prueba de relación entre la gestión curricular y nivel de logro de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Correlaciones			Gestión curricular	Nivel de logro
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,234
		Sig. (bilateral)	.	,322
		N	20	20
	Nivel de logro	Coefficiente de correlación	,234	1,000
		Sig. (bilateral)	,322	.
		N	20	20

En la tabla 15, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =0.234, con un $p=0.234$, donde se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. Por tal motivo, se confirma que no existe relación entre la gestión curricular y se relaciona significativamente con la dimensión nivel de logro de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Hipótesis específica.

Ho La Gestión curricular no se relaciona significativamente con la dimensión toma de decisiones de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

H1 La Gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión toma de decisiones de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Tabla 16: Relación entre la gestión curricular y toma de decisiones.

Prueba de relación entre la gestión curricular y toma de decisiones de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

Correlaciones			Gestión	
			curricular	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,496
		N	20	20
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,496	.
		N	20	20

En la tabla 16, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =0.162, con un $p=0.496$, donde se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. Por tal motivo, se confirma que no existe relación entre La gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión toma de decisiones de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019.

IV. Discusión

La actual tesis tiene por propósito implantar la relación que tienen entre la gestión curricular y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, desde el conocimiento de los docentes; la intención es exponer que la gestión curricular, desde sus dimensiones: elaboración, coordinación y ejecución curricular, se relacionan con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Luego de analizar los resultados de la encuesta relacionándolas con los capítulos anteriores descritos; en la discusión de los objetivos de exploración se ejecuta en estricto orden.

El objetivo general es analizar la gestión curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”. Araujo (2009) citado por Barriga , (2011) mantiene que la gestión curricular es un proceso sistemático, trascendental, flexible e interactivo, concierne como base en el proceso de enseñanza aprendizaje, el proceso del docente debe ser perfeccionado, que comenzando del análisis, ejecuta la elaboración, coordinación y ejecución curricular. Las deducciones contradictorias de la tabla 9, se realiza un análisis de tablas cruzadas de los niveles predominantemente medio y medio.

Los resultados demuestran que los educadores en la gestión curricular es de nivel predominante medio, admite coincidir la hipótesis del presente disertación de la gestión se encuentra en el nivel encuestado. Las insuficiencias afirmadas manifiestan en las etapas de la gestión curricular, los docentes no efectúan las perspectivas en los elementos que sujeta la evaluación de los aprendizajes son poco favorables, evidencia que no aplican un debido desarrollo del currículo; las carencias manifiestan de esta manera en la evaluación curricular, en donde los resultados deponen las evidencias en los educandos, que no determinan las falencias en la enseñanza aprendizaje. Estos resultados son corroborados por los hallazgos de Luipañez , (2011), quien, al relacionar las expectativas académicas con la calidad de la planificación curricular, encontró que:

En las consultas iniciales los estudiantes demuestran una apreciación favorable en analizar los objetivos generales del área, en términos de los tres mecanismos de las

expectativas, donde son capaces de representar y desarrollar tareas y proyectos didácticos, sin embargo las dificultades donde concretan los enunciados generales mediante objetivos específicos, en algunos casos las representaciones son de contenidos matemáticos (p.476).

El primer objetivo específico está dirigido a analizar la dimensión elaboración curricular de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertar – Ecuador, 2019”. Indica Ramos, (1994), la evaluación de los aprendizajes es un proceso metódico que determina el análisis del proceso educativo investigando sobre los hechos, partiendo del acopio y sintetizar la información, permitiendo valorar el proceso y los logros de los aprendizajes, teniendo como meta capacitar al educador para la toma de decisiones. Los hallazgos de la tabla 10, presentan niveles predominantemente baja y media. Los resultados justifican que los educadores encuestados no perpetran en el proceso, manifestando una orden de restricciones en determinadas fases. Si bien existen condiciones en la dimensión, no alcanzan a ser extremas, como para acceder que la evaluación de los aprendizajes es baja. Estos resultados confirman algunos de los rasgos que acertó la investigación de Galán, (2012): se ha evidenciado que los procedimientos de evaluación son incesantes en mayor medida que didácticos. Éstos últimos se ponen en experiencia mediante la restitución del docente de los instrumentos, resolviendo dudas o interpretando resultados de tendencias de evaluación, a veces, admitiendo mejorar los compromisos demostrados con la finalidad de regular los errores. (p. 291).

El segundo objetivo específico está orientado a determinar la relación que existe entre la dimensión coordinación de los currículos de la gestión curricular y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa IAG. Los resultados de la tabla 11. Presentan en la tabla cruzada es de nivel bajo y medio. Cuanto al dictamen la actual gestión curricular muestra rendimientos que solicitan ser modificadas, así lo demuestran las diferentes dimensiones e indicadores estimados a través de la encuesta aplicada a los educadores el objetos del estudio, determinándose entre otros elementos que no se origina la eficacia en los aprendizajes al no engrandecer la exaltación del individuo, no contribuir a la investigación y ocupación de los preparaciones previos, al presentar los trabajos de la impartición de la enseñanza aprendizaje. (p.383).

El tercer objetivo específico, la dimensión ejecución curricular determina la relación que existe entre su labor diaria que aplican los educandos de la institución educativa La tabla

12 muestra que se encuentra en los niveles medio y alto. La evaluación de los aprendizajes mejora sus condiciones necesarias es la gestión curricular. Barriga, (2011).

En la hipótesis general, la gestión curricular, significativamente no se relaciona con la evaluación de los aprendizajes de los educandos de la institución, según la correlación de Rho de Spearman =0.313, con un $p=0.179$, donde se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. La cual, se confirma que no existe relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”. Lo mismo que, González, (2012) concluye que tiene una correlación alta de 0.825. También Bisquerra, y una significancia de 0.000 altamente significativa en lo cual se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 1, la gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión del recojo y análisis de la información de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, según la correlación de Rho de Spearman = 0.333, con un $p=0.152$, con el cual se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. La misma ratifica que existe una correlación positiva baja entre la gestión curricular y recojo y análisis de la información de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”. Beltrán, (2011) encuentra en los educadores, el 58.3% de los educandos muestran un aprendizaje significativo, el 33.4% determinan en un nivel regular de elaboración del currículo y la calidad académica, asimismo el 9.6% se acierta en un nivel de mala gestión curricular y evaluación de los aprendizajes. Según Quintana, (2014). Última que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Igualmente, la correlación es alta 0.738 altamente significativa y una significancia asintótica bilateral de 0.000.

En la hipótesis específica 2, la gestión curricular, significativamente se relaciona con la dimensión nivel de logro de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, como la correlación de Rho de Spearman = 0.234, con un $p=0.322$, con el cual se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. Lo cual, se ratifica que no existe correlación positiva baja entre la gestión curricular y la dimensión nivel de logro de los educandos de la institución educativa IAG, Bernal, (2012) dice que coexiste una correlación alta de 0.751, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 soberanamente significativa. La cual, se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula entre el liderazgo y la notificación interna de los educandos. Padilla (2015).

Ultima coexiste una correlación moderada de 0.607, y una significancia de 0.000 altamente significativa, lo cual, se admite la hipótesis del investigador y se descarta la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 3. La gestión curricular se relaciona significativamente con la dimensión toma de decisiones de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, según la correlación de Rho de Spearman =0.162, con un $p=0.496$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación positiva moderada, entre la gestión curricular y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, Fernández (2013). Concluye, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la correlación es alta 0,728 considerándose positivo y altamente significativa la ejecución del currículo por competencias y eficacia académica en la universidad estatal de Bolívar.

V. Conclusiones

La gestión curricular que hacen los docentes en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, es media, como se observa en tabla 9; el 45%, de los indagados principalmente no efectúan con componer estructuralmente todos los síntesis del currículo, ni a los sujetos que interceden. Los educandos principalmente no ejecutan un análisis apropiado a las necesidades educativas, varios no proyectan sus diligencias didácticas, no establecen lo proyectado y no realizan la evaluación curricular siendo el 20% dejándolo en un nivel medio.

La evaluación que ejecutan los docentes afinidad de los aprendizajes en la Institución Educativas indagadas también se descubre en un nivel bajo, el que se manifiesta en el 65%; muchos no acopian y examinan la indagación sobre dichos aprendizajes, no evalúan el sumario ni los logros del aprendizaje, lo que no los acredita para tomar las decisiones más convenientes, el 20% precisa que la elaboración curricular es medio.

La dimensión recojo y análisis de la información se relaciona en forma significativa ($r=0.893$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$) con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la

Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”. La correlación muestra la jerarquía que tienen para la evaluación de los aprendizajes, el conocimiento de la realidad educativa, incluyendo sus conocimientos y compendios que lo componen. Estos resultados contribuyen evidencias suficientes para admitir la hipótesis alterna y descarta la hipótesis nula.

La dimensión ejecución curricular y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad – Ecuador, 2019”, se encuentran significativamente relacionados ($r=0.764$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$). Los resultados también dejan en claro el efecto que tiene la ejecución curricular en la evaluación de los aprendizajes. Estos resultados aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Proporcionar el presente trabajo al directivo, ya que es responsables de la gestión curricular de los docentes en la institución para que elaboren sus currículos, La misma es significativa y fundamental gestionar el conocimiento a las cualidades, intereses, sus contextos, competitividades y aptitudes a lograr en los educandos, que tiene como meta fortalecer los aprendizajes.

Los docentes responsables de la elaboración curricular de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” deben establecer los esquemas de evaluación por competencias en argumentos que desenrollan los educandos (diagnóstico), en sentido primordial conocer y concentrar expresamente los estándares de aprendizajes que están proporcionados por períodos y determinados en la Malla Curricular.

Los docentes en la labor diaria en las imparticiones de clases se debe gestionar las debidas herramientas que garantizarán el oportuno desarrollo de sus funciones, por enumera algunos tenemos; las técnicas, estrategias, los criterios de evaluación y sus debidos instrumentos, los indicadores determinarán que necesidades tienen los educandos, esto permitirá tomar las decisiones más adecuadas.

Referencias

- Alberto. (2009). Diseño y desarrollo curricular. España. Narcea. S.A. de Ediciones.
- Alvarado. (2013). Obtenido de Planeamiento curricular. México: Trillas. .
- Alvarado, O. (2013). la gestión entiende el uso de un encadenamiento de técnicas y materiales indispensables en la administración de elementos y progresos de necesidades asociativas. Colombia: Cuadernos de administración.
- Barriga , c. (2011). Planificación curricular. Ecuador: Modulo educacion a distancia. Obtenido de Planificacion curricular.
- Brovelli, M. (2011). Evaluacion curricular. Obtenido de Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria”- Universidad de Granada-España. Tesis doctoral.:
file:///C:/Users/mineduc/Downloads/Dialnet-EvaluacionCurricular-1280055.pdf
- Caicedo, M. (2012). Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto. Obtenido de
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12439/1/50500_1.pdf
- Castro , F. (2005). GESTI”N CURRICULAR: UNA NUEVA Gestión curricular: una nueva mirada sobre ell currículo y la institucion educativa. Chile: Horizontes educacionales.
- CHADWICK. (1097). Planeación y gestión educativa. Lambayeque. FACHSE. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Chadwick, C. (1987). Tecnologia educacional para el docente. Barcelona: Paidos. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42062/89973>
- Chaves, M. (2018). “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015”. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14896>
- Chuquimamani. (2014). Obtenido de El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia. Revista Didasc@lia, 25.
- Chuquimamani. (2015).
- chuquimamani. (2015). Realiza una indagación e investigación de estudio transcendencia del programa de capacitación y supervisión y monitoreo pedagogico en el cumplimiento docente en las instituciones regionales, 2014. Obtenido de
file:///C:/Users/mineduc/Downloads/S%C3%A1nchez_QCBZ%20(4).pdf
- EDUCACIÓN, M. D. (2012). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. QUITO.
- Enamorado. (2009). Obtenido de Experiencias en Educación Inclusiva: Vinculación escuela, familia y comunidad. Barcelona. Editorial Horsori.

- Ferrada, M. P. (2014). Planificación de sistemas educativos. Mexico D. F.: Trillas. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/360/1/Ferrada_Venegas_Roberto.pdf
- Foronda , J., & Foronda, C. (2011). La evaluación en el proceso de aprendizaje. Bolivia: Perspectiva. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- Galán , C. (2012). La evaluación formativa y compartida en la Formación Inicial del profesorado desde la perspectiva del alumnado y los egresados. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3961366.pdf>
- Galvez, P. (2015). MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA D-58 JAPÓN. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21522/Mejoramiento%20de%20la%20Gestion%20Curricular%20en%20la%20Escuela%20Japon.%20PGV.pdf?sequence=1>
- Gamboa, M., & Fonseca, J. (2017). Obtenido de Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en la ciencia: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132044.pdf>
- González. (2012). Obtenido de Materiales educativos: procesos y resultados. Bogotá: Impres. LEGIS S. A. .
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata. Obtenido de sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia. Revista Didasc@lia, 25.: [https://books.google.com.ec/books?id=1KBMPyokxa8C&printsec=frontcover&dq=\(Grundy,+1998\)+Basada+en+las+reflexiones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwih1Z2px_zjAhWBylkKHwj1D4MQ6AEIJzAA#v=onepage&q=\(Grundy%201998\)%20Basada%20en%20las%20reflexiones&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=1KBMPyokxa8C&printsec=frontcover&dq=(Grundy,+1998)+Basada+en+las+reflexiones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwih1Z2px_zjAhWBylkKHwj1D4MQ6AEIJzAA#v=onepage&q=(Grundy%201998)%20Basada%20en%20las%20reflexiones&f=false)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Editorial McGraw Hill Education. Obtenido de Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw Hill Education.
- Labrada, M., Torres , K., & Soto , M. (2008). Una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa. Cuba.
- Luipañez , J. (2011). Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria”- Universidad de Granada-España. Tesis doctoral. Obtenido de <file:///C:/Users/mineduc/Downloads/18504188.pdf>
- McTaggart. (1986). Obtenido de Desarrollo de la gestión educativa y el clima laboral de los directores de escuela de la Universidad Politécnica de Madrid. Tesis Doctoral” en la Universidad Politécnica de Madrid. España.: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/56738/RPIET_29.pdf?sequence=1&isAlloved=y
- MINEDU. (2016). Obtenido de Educación básica regular, programación curricular de educación .

Quispe, P. (2011). Relación entre el estilo de liderazgo del director y el. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2408/quispe_qp.pdf;jsessionid=C7F56222B54A4BA8BF6E2D9DCD2660B0?sequence=1

Rincón. (2005). Estrategias Metodológicas de Intervención para mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Instituciones Educativas del equipo SAANEE del CEBE N° 002 distrito de Tarapoto.

Rodríguez. (1989). Obtenido de Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria”- Universidad de Granada-España. Tesis doctoral.

Rodriguez, N. (1989). El estudio investigativo del diagnostico curricular en la facultad de educación de UNMSM. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Calderon_F_M/CAP%C3%8DTULO2.pdf

Ruiz. ((2006)).

Ruiz. (2006).

Sacristán. (2000). Obtenido de Diversidad y educación. México D. F. Paidós.

Sacristan, J. (2000). currículum como respuesta a las diversas demandas que se dan en la escuela y que generan un cruce de prácticas:. Madrid: Morata.

Taggart, M. (1986). La reflexion critica.

Tobon , S. (2006). Aspectos básicos de la formacion basadas en competencias. Obtenido de https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Tobón. (2006). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Ediciones Morata.

Torres, s. y. (2008). Evaluacion de los aprendizajes.

Vaccarini, L. (2014). “La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual”. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Vásquez. (2005). Obtenido de La evaluación del aprendizaje.Perspectivas. No 19. Pp 15-30.

Verástegui. (1998). Obtenido de Planificación curricular: El currículo. Modelos y teorías educativas. Maracay: IUTEPAL. .

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutierrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular. Chile: Psicoperspectiva. Obtenido de <file:///C:/Users/mineduc/Documents/2019-2020/Calif.%202019-2020/art10.pdf>

Yataco. (2015). Obtenido de Diseño y desarrollo curricular. España. Narcea. S.A. de Ediciones.

Yataco, J. (2015). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7060>

Zabala, D. C. (1996). Obtenido de Desarrollo de la gestión educativa y el clima laboral de los directores de escuela de la Universidad Politécnica de Madrid. Tesis Doctoral” en la Universidad Politécnica de Madrid. España.

Zabalza. (2000). Obtenido de Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Madrid. Narcea.

Zabalza, A. (2000). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, La Libertad - Ecuador, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre los aspectos de la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”? Libertad – Ecuador, 2019.	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. La Libertad – Ecuador, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la dimensión elaboración curricular</p>	<p>H1: Existe relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. La Libertad – Ecuador, 2019.</p> <p>H0: No existe relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los</p>	Gestión curricular	Elaboración del currículo	Conocimiento del perfil profesional	Cuestionario
					Estructuración de los contenidos	
					Estrategias metodológicas	
				Coordinación del currículo	Condiciones del personal docente	
	Condiciones del personal administrativo					
	Condiciones materiales					
	Ejecución del currículo	Desempeño docente				

	<p>de los docentes en la aplicación de las necesidades educativas en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. La Libertar – Ecuador, 2019.</p> <p>Describir la dimensión coordinación curricular en el desempeño pedagógico de los docentes según los perfiles de salida de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. La Libertar – Ecuador, 2019.</p>	<p>estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. La Libertar – Ecuador, 2019.</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Recojo y análisis de la información</p>	Manejo del silabo	
					Que evaluar, información, habilidades y actitudes	
					Como evaluar técnicas e instrumentos	
					Criterios de evaluación	
				<p>Nivel de logro</p>	Criterios de análisis	
					Nivel avanzado	
					Nivel satisfactorio	
				<p>Toma de decisiones</p>	Nivel de inicio	
					Estudio resultados	
					Impactos Alternativas	
					Decisiones	
					Oportunidades académicas	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario para la gestión curricular.

Instrucciones: A continuación encontraras una series de afirmaciones relacionadas con la gestión curricular, señala con una aspa (X) en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado (a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuesta buena ni mala.

Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Ítems		1	2	3	4	5
Elaboración:						
1.	El perfil del docente tiene relación y coherencia en las exigencias educativas.					
2.	Elaborar las planificaciones curriculares nos ayudan en las capacidades y necesidades de los estudiantes.					
3.	Las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza - aprendizaje permiten al estudiante expresar, criterio lógico e investigativo.					
4.	La metodología utilizada por los de docentes en la enseñanza – aprendizaje son de importancia en las clases cotidianas.					
5.	La estructura de los planes de clases es adecuada para el logro de los aprendizajes.					
Coordinación:		1	2	3	4	5
6.	Considera que los docentes deben aplicar la investigación para fundamentar los temas.					
7.	El personal administrativo atiende las necesidades pedagógicas de la comunidad educativa.					
8.	El personal docente tiene la capacidad de solucionar problemas.					
9.	La institución educativa consta con aulas adecuadas para impartir talleres.					
10.	La institución educativa consta con programas de actualización para realizar clases interactivas en las diferentes áreas de estudio.					
Ejecución:		1	2	3	4	5
11.	Los docentes dominan la pedagogía para impartir temas y contenidos en las clases.					
12.	Los docentes son puntuales y responsables en sus funciones.					
13.	Los docentes interactúan adecuadamente con los estudiantes en el desarrollo de las actividades curriculares.					
14.	Los docentes aplican adecuadamente los currículos a los estudiantes según sus necesidades pedagógicas.					
15.	Los contenidos curriculares son útil en la impartición de las clases.					
16.	Realiza evaluaciones continuas acerca del aprendizaje significativo de los estudiantes.					

Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario para la evaluación de los aprendizajes.

Instrucciones: A continuación encontraras una series de afirmaciones relacionadas con la gestión curricular, señala con una aspa (X) en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado (a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuesta buena ni mala.

Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Ítems		1	2	3	4	5
Recojo y análisis de la información.						
1.	La trilogía educativa tiene relación en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.					
2.	Utiliza estrategias, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación para el recojo y análisis de la información en la sesión de aprendizaje.					
3.	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Malla Curricular.					
4.	Realiza pruebas de evaluación continua acerca del aprendizaje progresivo de los estudiantes.					
5.	Utiliza los resultados de la evaluación para realizar modificaciones en la evaluación de la actividad docente.					
Nivel de Logros de los aprendizaje		1	2	3	4	5
6.	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes y variados en función a las características individuales de los estudiantes.					
7.	Los indicadores de evaluación evidencian los objetivos deseadas y previstas en las unidades didácticas.					
8.	Registra los logros de los aprendizajes obtenidos y retroalimenta a los estudiantes sobre su nivel actual de aprendizaje.					
9.	Los niveles de logro certifican los progresos de los estudiantes.					
10.	Informa a los padres de familia y estudiantes de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.					
Toma de decisiones		1	2	3	4	5
11.	Analiza y reflexiona sobre los resultados que recoge los instrumentos de evaluación que aplica.					
12.	Los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes permite la significación social en la comunidad.					
13.	Utiliza los resultados de los aprendizajes como una oportunidad de mejora.					
14.	Al inicio del año académico realiza una evaluación diagnóstica del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en las diferentes áreas.					
15.	Realiza la programación general de la actividad educativa teniendo como referencia la Malla Curricular.					

Anexo 3. Base de Datos

Variable: Gestión curricular

N° ÍTEM	Elaboración del currículo					TD	Coordinación del currículo					TD	Ejecución del currículo						TD	PTJE
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		
1	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3
2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	5	4	4	3	4	3
3	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	5	4	4	3	4	3
5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4
6	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4
7	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4
9	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4
10	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3

11	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	5	4	4	3	4	3
12	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3
13	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	5	4	4	3	4	3
14	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3
15	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3
16	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3
17	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	5	4	4	3	4	3
18	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3
19	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	5	4	4	3	4	3
20	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4

Base de datos

Variable: Evaluación de los aprendizajes

N° ÍTEM	Recojo y análisis de la información					TD	Nivel de logro					TD	Toma de decisiones					PTJE		
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		TD	
1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3
2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4
11	3	3	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4

12	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
13	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
14	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5
15	4	3	5	4	4	4	4	5	5	2	2	4	5	5	5	4	4	5	5
16	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
17	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4
18	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4
19	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5
20	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5

Anexo 4. Capacitación docente.





Anexo 5. Consentimiento informado para la participación en la investigación.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad - Ecuador, 2019"


Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad - Ecuador, 2019.

Autor: Lic. Mario Alexander Salcedo Tomalá

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra",

Nombre del participante: Msc. Geomara Mite Defaz.

Yo, Msc. Geomara Mite Defaz., Directora de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", identificado con documento de identidad N° 0918670704, he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 
Directora de la E.E.B. "Iván Abad Guerra"



La Libertad, 18 de junio de 2019

Anexo 6. Carta de aceptación.

Director de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

Msc. Geomara Mite Dejaz.

Presente.-

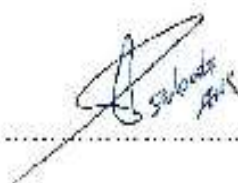
Br. Salcedo Tomalá Mario Alexander, docente de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad - Ecuador, 2019"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Br. Salcedo Tomalá Mario Alexander

Firma:.....



18 de Junio de 2019

Anexo 7. Ficha de jueces de validación de instrumentos.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la gestión curricular"

OBJETIVO: "Conocer la escala de la gestión de los docentes en el proceso curricular, mediante la enseñanza aprendizaje a los estudiantes".

DIRIGIDO A: Docentes y administradores de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Odides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación IESPP "Piura"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Investigador
- ✓ Asesoramiento de tesis
- ✓ Docente del programa MAE Universidad "Cesar Vallejo"
- ✓ Jefe de Unidad de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Piura - Perú

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la evaluación de los aprendizajes"

OBJETIVO: "Conocer la escala de la evaluación de los aprendizajes de los docentes en el proceso educacional, para conocer como transmiten la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes".

DIRIGIDO A: Docentes y administradores de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación IESPP "Piura"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Investigador
- ✓ Asesoramiento de tesis
- ✓ Docente del programa MAE Universidad "Cesar Vallejo"
- ✓ Jefe de Unidad de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Piura - Perú

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Ade <u>cu</u> ado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-------------------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

DAYSY VIVIANA ZAMBRANO ROBLES

PERFIL LABORAL

Docente calificada, responsable, crítica, reflexiva y coherente con las necesidades de los niños menores de 8 años, capacitada para integrarme adecuadamente a los establecimientos educativos y al trabajo en equipo.

Pasco una actitud flexible y abierta ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo.

DATOS PERSONALES

Cedula de identidad: 1309782199

Fecha de nacimiento: 04-04-1979

Dirección: Santa Elena, Ancón Cda. Colinas de Ancón/Villa 44

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Carlos Poli Oríz

Secundaria: Colegio María

EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad de Guayaquil

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Pámulos

Post grado

Universidad Autónoma de Madrid

Título: Experto Universitario en Educación Infantil.

FORMACIÓN CONTINUA

Inclusión educativa – SI PROFE

Tiempo: 30 horas

Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo – SI PROFE



0981354543



dayvianazambrano@gmail.com

EXPERIENCIA DOCENTE

ESCUELA FRANCISCO HUERTA
RENDÓN

Docente de 1º EGB periodos

2010-2011

2011-2012

ESCUELA IVÁN ARAD GUERRA

Docente de educación
inicial

2012-2013

2013-2014

2014-2015

Docente de 1º EGB periodos

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la gestión curricular"

OBJETIVO: "Conocer la escala de la gestión de los docentes en el proceso curricular, mediante la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes".

DIRIGIDO A: Docentes y administradores de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lamberto Robles Rojas Utrera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Experto Universitario en Educación Infantil

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente Magisterio fiscal categoría F.
Coordinadora de Área (Áreas de educación y aprendizaje Sostenible)
Coordinadora de comisión evaluadora

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la evaluación de los aprendizajes"

OBJETIVO: "Conocer la escala de la evaluación de los aprendizajes de los docentes en el proceso educacional, para conocer como transmiten la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes".

DIRIGIDO A: Docentes y administradores de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lambano Robles Dajdy Vivera


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Espejo Consultor en Educación Infantil.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Decan

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docent. Magister Acad. Categoría. F
Cooperadora de Alta Calidad educativa y a nivel de
Escuelas
Cooperadora de Comuna escolar.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE



INFORMACIÓN PERSONAL:

APELLIDOS Y NOMBRES:

✦ José Ángel Álava Jiménez

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

✦ Santa Elena, 18 - Marzo - 1982

CEDULA DE CIUDADANIA:

✦ 092103107-6

ESTADO CIVIL:

✦ Casado

Cel: 0939876616/042940770/042940124

Email: jose_upse@hotmail.com

FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS PRIMARIOS:

✦ Escuela Virgilio Drouet Fuentes (Santa Elena)

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

✦ Colegio Nacional Técnico "Dr. Luis Celleri Avilez (La Libertad)
Bachiller Comercio y Administración

ESTUDIOS SUPERIORES:

- ✦ Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE". (La Libertad)
- ✦ Técnico en Administración
- ✦ Licenciado en Administración de Turismo
- ✦ Universidad Técnica Empresarial de Guayaquil (UTEG) Magister en

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la gestión curricular"

OBJETIVO: "Conocer la escala de la gestión de los docentes en el proceso curricular, mediante la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes".

DIRIGIDO A: Docentes y administradores de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ÁLVARO SIMÉNEZ JOSÉ ÁNGEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO MODELO EDUCATIVO

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: CONFERENCISTA

Docente
Capacitador en Comunicación Social

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Muy adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la evaluación de los aprendizajes"

OBJETIVO: "Conocer la escala de la evaluación de los aprendizajes de los docentes en el proceso educacional, para conocer como transmiten la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes".

DIRIGIDO A: Docentes y administradores de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALBA JIMENEZ JOSE ANGEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN DISEÑO MODELO CURRICULO

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: CONFE ENCUSTA

DESARROLLO

CAPACIDADES EN COMUNICACION SOCIAL

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad – Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi Nunca	Algunas Vezes	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
La gestión curricular como el proceso de realización de las acciones previstas en el dicho curricular y supone que las acciones de implementación estén conduidas. esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. (Chadwick 1987)	Elaboración del currículo	Conocimiento del perfil profesional	El perfil del docente tiene relación y coherencia en las experiencias del alumno.	Nunca	Casi Nunca	Algunas Vezes	Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Elaboración del currículo	Estructuración de los contenidos	Las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje dependen al estudiante en pensar, analizar, leer, en investigación.	Nunca	Casi Nunca	Algunas Vezes	Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Estrategias metodológicas		La metodología utilizada por los docentes en la enseñanza aprendizaje son de importancia en las clases cotidianas.	Nunca	Casi Nunca	Algunas Vezes	Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coordinación del currículo	Coordinación del personal docente		El personal administrativo atiende las necesidades pedagógicas en la comunidad educativa.	Nunca	Casi Nunca	Algunas Vezes	Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Ejecución del currículo	El personal docente tiene la capacidad de solucionar problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Condiciones del personal administrativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Condiciones materiales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Desempeño docente	Los docentes dominan la pedagogía para impartir temas y contenidos en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Los docentes son primales y responsables en sus funciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Los docentes interactúan adecuadamente con los estudiantes por el desarrollo de las actividades curriculares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Manejo del sílabo	Los docentes aplican adecuadamente los currículos a los estudiantes según sus necesidades específicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Los docentes con cehares son exitos en la impartición de las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Realiza evaluaciones continuas acerca de aprendizaje significativo de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Iván Abad Guerra", La Libertad – Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES									
				Nunca	Casi Nunca	Algunas Vezes	Casi Siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA								
									SI	NO	SI		NO	SI	NO						
La Evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite averiguar que decisiones deben tomarse, a través de la selección adecuada de información, de la recolección y análisis de información y de presentar en forma resumida los datos que serán utilizados para que los responsables puedan proceder a seleccionar alternativas. (Barriga, 2011)	Recojo y análisis de la información	Que evaluar, información, habilidades y actitudes	La información tiene relación con el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	Siempre																	
				Casi Siempre	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
				Algunas Vezes	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
				Nunca	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
Recojo y análisis de la información	Criterios de evaluación	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Métrica Curricular.	Realiza pruebas de evaluación sumativa nueva del aprendizaje progresivo de los estudiantes	Siempre																	
				Casi Siempre	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
				Algunas Vezes	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
				Nunca	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
Recojo y análisis de la información	Como evaluar técnicas e instrumentos	Utilizan estrategias, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación para el recojo y análisis de la información en la sesión de aprendizaje.	Utiliza los resultados de la evaluación para realizar modificaciones en la estructura de la actividad docente	Siempre																	
				Casi Siempre	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
				Algunas Vezes	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
				Nunca	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
Recojo y análisis de la información	Criterios de análisis	Los indicadores de evaluación evidencian los objetivos, contenidos y procesos en las actividades didácticas	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes y variados en función a las características individuales de los estudiantes.	Siempre																	
				Casi Siempre	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
				Algunas Vezes	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
				Nunca	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					

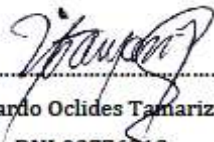
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad, Ecuador, 2019" del estudiante Salcedo Tomalá Mario Alexander, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

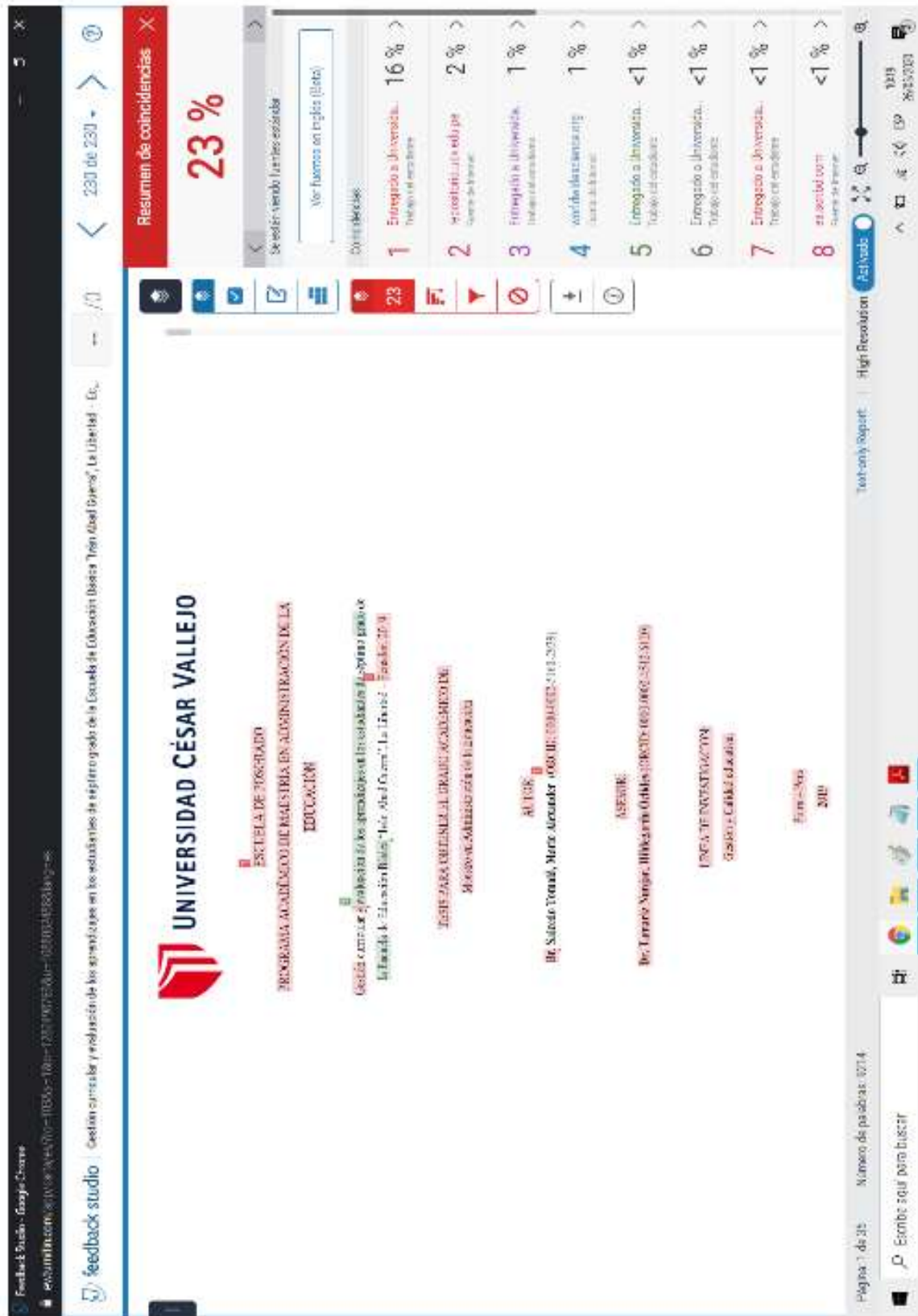
El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 MARZO DEL 2020


.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Pantallazo del software de Turnitin.



Anexo 10. Autorización de publicación de tesis.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FCB-PP-PR-02-02
		Versión : 08
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Salcedo Tomalá Mario Alexander, identificado con DNI N° 0917799173, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad - Ecuador, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....





DNI: N° 0917799173

FECHA: 11 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Versión final de trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SALCEDO TOMALÁ, MARIO ALEXANDER

INFORME TITULADO:

"Gestión curricular y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", La Libertad – Ecuador, 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA