



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desarrollo psicomotor en la maduración para el  
aprendizaje del niño de 04 años IEI “Fernando Luna  
Demutti”, San Luis 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Jacqueline Natalia Guerrero Alvarado

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA - PERÚ**

**2018**



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GUERRERO ALVARADO, JACQUELINE NATALIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE 04 AÑOS IEI. FERNANDO LUNA DEMUTTI, SAN LUIS 2018**

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 6:30 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma: 

**SECRETARIO:** Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Prueba por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Atención al Formato APA* .....

.....  
**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mis queridos hijos Martín y Jesús a quienes amo y son el motor de mi vida y a mis queridos Padres que me enseñaron a superarme y crecer cada día más.

### **Agradecimiento**

A Dios por siempre estar conmigo y bendecir mi vida.

Al Dr. Abner Chávez por su apoyo y paciencia en la asesoría de la presente investigación.

Al Profesor de Psicomotricidad Iván Guerrero, por siempre tener la disposición de apoyarme con sus conocimientos y experiencias en psicomotricidad.

### Declaración de autoría

Yo, **Jacqueline Natalia Guerrero Alvarado**, identificada con dni nro. 09534575 estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**El desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEl.133 “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018**”, presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de junio del 2018



**Jacqueline Natalia Guerrero Alvarado**  
DNI: 09534575

## Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEI.133.”Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018, la misma que someto a consideración y espero que cumpla con los requisitos para la obtención de grado de Maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación ha seguido las pautas de la escuela de post grado que cuenta con 8 capítulos desarrollados con sus respectivas características. El primer capítulo es de introducción donde se especifica la realidad problemática, trabajos previos nacional e internacional, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivo general y específico. En el segundo capítulo se desarrolla el método, mencionando el tipo y diseño de e investigación, definición conceptual y operacional de las variables de estudio, se define la población y la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis de datos y aspectos éticos.

El tercer capítulo se refiere a los resultados, analizando los resultados aplicando el estadístico de regresión logística ordinal, se realiza el análisis descriptivo presentando las tablas y gráficos con su respectiva interpretación, así como también resultados inferenciales, debidamente interpretados.

En el capítulo cuatro se realiza la discusión de los resultados obtenidos, en comparación con los resultados por otros investigadores. Y en el capítulo quinto y sexto se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivas; finalizando con los capítulos séptimo y octavo con las referencias bibliográficas y anexos.

La autora

## Índice de contenido

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionada la tema	22
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	43
2.3 Población y muestra	47
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5 Métodos de análisis de datos	51
2.6 Aspectos éticos	51
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Análisis descriptivo	55
3.2 Resultados Inferenciales	59
<b>IV. Discusión</b>	68

<b>V. Conclusiones</b>	73
<b>VI. Recomendaciones</b>	75
<b>VII. Bibliografía</b>	77
<b>VIII. Anexos</b>	81
Anexo 1: Artículo Científico	82
Anexo 2: Instrumentos	84
Anexo 3: Matriz de Consistencia	86
Anexo 4: Fotos	92



## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	45
Tabla 2.	Operacionalización de la variable maduración para el aprendizaje	46
Tabla 3	Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	55
Tabla 4	Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	56
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la maduración para el aprendizaje de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	57
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	59
Tabla 7	Prueba de Análisis de Varianza ( <b>ANOVA<sup>a</sup></b> )de regresión del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	60
Tabla 8	Prueba de <b>Coefficientes<sup>a</sup></b> de regresión del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	60
Tabla 9	Prueba de Análisis de Varianza ( <b>ANOVA<sup>a</sup></b> ) de regresión de la coordinación en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	61
Tabla 10	Prueba de <b>Coefficientes<sup>a</sup></b> de regresión de la coordinación en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los	

	niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	62
Tabla 11	Prueba de Análisis de Varianza ( <b>ANOVA</b> <sup>a</sup> ) de regresión del lenguaje en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	63
Tabla 12	Prueba de <b>Coefficientes</b> <sup>a</sup> de regresión del lenguaje en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018	64
Tabla 13	Prueba de Análisis de Varianza ( <b>ANOVA</b> <sup>a</sup> ) de regresión de la motricidad en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.	66
Tabla 14	Prueba de <b>Coefficientes</b> <sup>a</sup> de regresión de la motricidad en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018	66

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles del desarrollo psicomotor	55
Figura 2. Niveles del desarrollo psicomotor por dimensiones	57
Figura 3. Niveles de maduración para el aprendizaje	58
Figura 4. Niveles de maduración para el aprendizaje por dimensiones.	60

## Resumen

El presente estudio de investigación, desarrollada en el ámbito de la educación preescolar, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de influencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje en los niños de 4 años de la I.E.I “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018.

La población estuvo constituida por 76 estudiantes de las aulas de años 4 de edad de la institución educativa 133 “Fernando Luna Demutti” San Luis, pertenecientes a la UGEL 6, siendo la muestra de 29 alumnos de 4 años.

El diseño de investigación fue el no experimental y transeccional, encuadrado en el marco de un enfoque cuantitativo y se ha aplicado el método hipotético deductivo.

Es importante también precisar que el tipo de investigación fue el descriptivo y correlacional causal por cuanto se ha visto como el desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje. El diseño de análisis de los resultados más adecuado fue el de Regresión logística ordinal, obteniendo como resultado que el desarrollo psicomotor influye significativamente en la maduración para el aprendizaje de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto  $p: 0,000 > \alpha: 0,05$ ; importante por el modelo de predicción siguiente  $Y = 66,699 + 0,049 X$ .

**Palabras claves:** desarrollo psicomotor, maduración, maduración para el aprendizaje, psicocmmotricidad.

## Abstract

The present research study, developed in the field of pre-school education, was carried out with the objective of determining the level of influence of psychomotor development in maturation for learning in children of 4 years of the IEI "Fernando Luna Demutti", San Luis 2018.

The population was constituted by 76 students of the classrooms of 4 years of age of the educational institution 133 "Fernando Luna Demutti" San Luis, belonging to the ugel 6, being the sample of 29 students of 4 years.

The research design was non-experimental and transectional, framed within the framework of a quantitative approach and the hypothetical deductive method has been applied.

It is also important to specify that the type of research was the causal descriptive and correlational in that it has been seen how psychomotor development affects maturation for learning. The design of analysis of the most appropriate results was the ordinal logistic regression, obtaining as a result that the psychomotor development significantly influences the maturation for the learning of the children of four years in the Initial Educational Institution "Fernando Luna Demutti" of the district of San Luis Lima, 2018 for  $p: 0.000 > \alpha: 0.05$ ; but important for the following prediction model:  $Y = 66.699 + 0.049 X$ .

**Keywords:** psychomotor development, maturation, maturation for learning, psycho-motor skills.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En la actualidad, en el Perú se evidencia una crisis familiar, social y educativa, donde la falta de principios, valores, el fracaso escolar, los problemas de aprendizaje, etc., traen como consecuencia que los individuos no puedan desenvolverse y desarrollarse de manera óptima; evidenciándose que la educación que se imparte en los colegios, no está acorde a las necesidades de sus niños; por lo que no se logra su desarrollo integral.

Siendo el rol del educador, orientar el proceso educativo hacia el desarrollo integral equilibrado que permita al educando alcanzar el desarrollo de todas sus potencialidades biológicas, psicológicas y sociales, se ve la necesidad de romper con los modelos educativos tradicionales orientados a lo cognoscitivo y a buscar nuevamente en las actividades de carácter formativo múltiple y relacional, procurando al niño el máximo de oportunidades y actividades destinadas más que a un almacenamiento de conocimientos, a una pedagogía que libere amplia y armónicamente su facultad expresiva y creativa.

Por lo que es indispensable, que todos los involucrados en la labor educativa, contribuyan en la medida de sus posibilidades, a la educación integral del niño, combinando adecuadamente la educación como guía del desarrollo de potencialidades, capacidades y habilidades del niño a través de técnicas didácticas; integrando los elementos formativos dentro del contexto socio cultural del niño; para lo cual se hace necesario que los docentes especialmente del nivel preescolar, contribuyan al desarrollo psicomotor del niño, empleando la psicomotricidad, para facilitar sus aprendizajes, ya que la psicomotricidad estudia cómo se relaciona el movimiento con las funciones mentales, y resalta lo importante que es el movimiento en la formación de la personalidad del niño y de sus aprendizajes. Lora J, indica citando a Kephart, que “se ha ocupado detenidamente de la importancia de los aprendizajes motores y de la actividad sensorial del niño frente a los aprendizajes motores. Llega a la conclusión que la mayoría de los niños son introducidos al campo de los aprendizajes antes de haber adquirido el nivel de maduración nerviosa necesaria. Insiste en la

necesidad de ayuda para la adquisición de ciertos pre-requisitos que han de facilitar tales aprendizajes de la actividad sensorial frente a los aprendizajes escolares” y CRATTY “representante de la escuela norteamericana, en este campo basa sus investigaciones en las relaciones tacitas entre el funcionamiento intelectual y las actividades motrices. Sus publicaciones como “Inteligencia en acción”, “juegos didácticos activos”, “Desarrollo perceptual y motor en los niños”, “Motricidad y psiquismo” ponen de manifiesto la importancia del movimiento en la primera infancia y su preocupación por motivar el aprendizaje del niño, de inteligencia normal como del retardado, por medio de la actividad corporal” (1989 p.66)Lo que demuestra la importancia de emplear la psicomotricidad en la etapa preescolar, a fin de contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus capacidades, habilidades y potencialidades, para que logren interactuar en su medio sin dificultades.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos Internacionales**

Orosco (2015), en su trabajo titulado *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia* (Risaralda, Colombia), abordada en la perspectiva cuantitativa en los estudios descriptivos con una fase comparativa, a 87 niños en edades de 4 y 5 años, de preescolar, a partir de un muestreo no probabilístico, utilizando el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), encontrando asociaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de los niños y la coordinación y el lenguaje ( $p = 0,045$  y  $0,013$ , respectivamente, evidenciando que los niveles de motricidad, coordinación y lenguaje de los niños participantes en el estudio se encuentran en un nivel de normalidad con un desempeño de 96,6%, que representa 83 de los 87 niños en la calificación obtenida en el test de desarrollo psicomotor, lo cual representa gran importancia, ya que allí se establecen los logros fundamentales para la transición al grado primero.



Gatica (2014), en Colombia en su estudio titulado *Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil en Cádiz*, realizó un estudio descriptivo y comparativo en niños de 03 años, aplicando el programa psicomotriz a un grupo de alumnos, y a otro no, evaluando lateralidad y esquema corporal con el test de Harris para evaluar lateralidad y el test de la figura humana de Godenough para evaluar esquema corporal, teniendo como resultado, que a los alumnos que se les aplicó el programa psicomotriz, mejoraron en comparación a los que no se les aplicaron, en lateralidad el 54% y en esquema corporal una media de 3.3 en los niños en que se realizó la intervención avanzaron, en comparación con 36% en lateralidad y una media de 2.3 en esquema corporal en los niños que no estuvieron en el programa afirmando que el progreso motor se encuentra entre lo físico madurativo y lo relacional, donde tiene un papel importante la interacción y la estimulación externa, por lo que es de vital importancia la aplicación de programas de psicomotricidad.

Ardila (2014), en Colombia con su estudio *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar en Ibagué en el 2014*, utilizando método cualitativo, diseño de investigación acción, con instrumentos como observación, entrevistas, cuestionarios, documentación de la institución, lograron concientizar a los docentes, directivos del colegio y padres de familia del grado preescolar de la Institución Educativa Fe y Alegría, sobre la necesidad del fortalecimiento del desarrollo psicomotriz con las estrategias pedagógicas adecuadas mediante un proyecto realizado en aula.

Sandoval (2013), en su investigación sobre *Desarrollo Psicomotor en niños de 05 años que ingresan a grado cero con o sin experiencia en Educación Inicial*, evaluó el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años en dos grupos, un grupo que tenía educación inicial y el otro grupo no. Utilizando el CHAMPS (childrens activity and movement in preeschool study) o (estudio de la actividad y el movimiento de niños en edad preescolar) y el CMSP (CHAMPS motor skills protocol) o (protocolo de habilidades motoras CHAMPS); encontrando una diferencia global de 15%, que los niños y niñas que han tenido experiencias en educación inicial, generan mejores desempeños tanto en la locomoción como en

el manejo de objetos en comparación con niños y niñas sin experiencia en educación inicial; por lo que afirma que dos años de educación inicial inciden positivamente en el desarrollo motor.

Palomo (2012), Venezuela en su trabajo *Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del jardín de infancia bolivariano 12 de octubre de Valle de la Pascua, estado Guarico*, investigación abordada bajo la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo, teniendo como población de estudio a los docentes del jardín de infancia indicado, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 15 ítems, con alternativas de respuestas cerradas (sí no), validado por juicio de expertos, con confiabilidad determinada por el K-R20 Kuder Richardson, tuvo como resultados que los docentes necesitan ser orientados para fortalecer la motricidad plena e integral, ya que en su mayoría, los educandos se mantienen coloreando sin realizar otras actividades que faciliten del desarrollo de la motora fina y gruesa.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

Mera (2016), en su investigación *Desarrollo Psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo*, utilizando como técnica la observación y como instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant., tuvo como resultado que en los niños de la indicada institución educativa, existen deficiencias para realizar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, con una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia

delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%; por lo que indica la importancia de que realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente el desarrollo psicomotor de los niños.

Núñez (2016), en su investigación sobre *Desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3094 del distrito de Independencia*, investigación descriptiva de diseño pre experimental, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario con preguntas dicotómicas, validado por juicio de expertos, y la confiabilidad con K R20, tuvo como resultado que el programa de desarrollo psicomotor influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa mencionada.

Carbajo (2017), en su investigación *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso, Callao*, de diseño no experimental y descriptivo, con una población al igual que la muestra de 70 estudiantes en el que se aplicó como instrumento la ficha técnica Test 5-6 Forma B, tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de maduración para el aprendizaje, teniendo como a predominantes el de la comprensión, seguido de la motricidad, precalculo y finalmente la percepción.

Segura (2016), en su trabajo *La psicomotricidad en el aprendizaje de las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa 1177 Héroes del Cenepa*, investigación cuasi experimental donde trabajo con la población de 60 niños de 2 aulas, con un grupo experimental y uno de control. Planteo una hipótesis general y 4 hipótesis específicas, obteniéndose resultados positivos. Resultados que me permiten señalar como conclusión que: La psicomotricidad sí influye significativamente en el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años de la I.E. 1177 Héroes del Cenepa, habiéndose obtenido un valor de  $p=0,000$ , y un valor de  $t=-15,581$

Dina (2016), en su trabajo *Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la I.E. No061 San Judas Tadeo de las Violetas de San Juan de Lurigancho, Lima.*, según la prueba de U de Man Whitney aplicada al grupo de control y el grupo experimental en el post test, a un nivel de confianza del 95%, obtuvo que el valor de significancia de 0.000 menor que 0.05, es decir que había diferencias significativas, por lo que se evidenció que la aplicación de un taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva influye significativamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas de espacio en los niños de 5 años de la I.E. No 061 San Judas Tadeo de las Violetas - S.J.L – Lima – 2015.

Tello (2015), en su trabajo *Nivel de madurez para la lecto escritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha*, investigación cualitativa y descriptiva, en la que investigo la madurez para la lecto escritura a 89 niños y niñas de 5 años, utilizando como instrumento el test de ABC de Filho, teniendo como resultados, diferencias significativas en la madurez para la lecto–escritura global (Jic = 12,61) se halló diferencias significativas en los factores coordinación visomotora (Jic= 8,87), memoria inmediata (Jic = 10,39), memoria auditiva (Jic = 15,34), memoria lógica (Jic = 13,96) y atención -fatigabilidad (Jic = 32,71).

Hurtado (2012), realizaron un estudio titulado *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja en Lima*, con el objetivo de determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja llegando a la conclusión que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio a bajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos; sin embargo, luego de aplicación del programas de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia

de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

(Gastiaburu, 2012), en su trabajo *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una institución educativa del Callao en Lima*, con el objetivo de constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao en que se utilizó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención llegando a la conclusión que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Saona (2012), en su investigación *Efectos de un programa de intervención en educación psicomotriz (PROINPSIC) en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial el progreso Carabaylo, Lima*. Investigación pre experimental con niños de 3 y 4 años, con dos mediciones en un mismo grupo, tuvo como resultado que el programa genero un efecto positivo en el desarrollo psicomotor del grupo de estudio, especialmente en la coordinación óculo-manual y coordinación dinámica general.

Torres (2012), en su tesis de investigación: *“Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac Ugel 1, 2012”*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los niveles de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años., donde tuvo como resultados que existe correlación altamente significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac, Ugel 1, 2012.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento (Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 citados por Aguinaga, 2012), por lo que demuestran que el desarrollo psicomotor es la base para un buen desarrollo integral del niño.

Haeussler & Marchant (2002) citado por Gastiaburú (2012) sostienen que el desarrollo psicomotor es “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, la cual está relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. (p. 10). Asimismo, consideran que el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentre. Es por ello que es importante desarrollar adecuadamente estas áreas antes mencionadas ya que le permitirá al niño desarrollarse óptimamente en diversos aprendizajes los cuales estarán inmersos a la vida cotidiana que ellos llevan.

Da Fonseca (2000) (citado por Aguinaga H, 2012), refiere que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros

aprendizajes,(p. 10-11). Este concepto nos da a conocer la gran importancia que tiene el desarrollo psicomotor la cual se ve reflejada en los diversos movimientos que realizan los niños(as) , además refiere que se podrá modificar mediante una educación, en este caso la educación psicomotriz, la cual busca un mejor desarrollo del niño(a) en los ámbitos personal, cognitivo y motriz.

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente físico madurativo y lo relacional, por ende se relaciona con leyes biológicas y con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje, la cual tiene como meta el control del cuerpo e implica un componente externo (la acción) y uno interno (la representación del cuerpo y de sus posibilidades de acción) (Cobos, 2007). Es por ello que el desarrollo psicomotor está estrechamente ligado a la psicomotricidad, es decir la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina son complementarios e indicativos del grado de desarrollo psicomotor.

### **Psicomotricidad**

Uno de los ejes principales del desarrollo psicomotor es la psicomotricidad. Silva (2011)(citado por Cotom, 2012), refiere que “es una actividad que confiere una significación lógica al movimiento, la cual le permite al niño(a) integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento convirtiéndose en un elemento básico en el aprendizaje”. Es decir, mediante el movimiento el niño va interiorizando experiencias para su aprendizaje.

Encarnacio y Ángels (2007) citado por Becerra (2016) plantea que el movimiento tiene una gran importancia en el desarrollo integral de la infancia ya que está implicada en la estructuración de la personalidad del niño(a) así como en el proceso de la comunicación, expresión y relación con los objetos y otras personas del entorno y por su incidencia en las posibilidades de la adquisición de autonomía personal y estructuración cognitiva. Es decir la educación psicomotriz implica aspectos socio afectivo, motor, psicomotores e intelectuales ya que se preocupa del progreso global del niño a partir de vivencias corporales que le facilitan el desarrollo de capacidades de sensorio-motricidad, percepción, comunicación y expresión mediante su cuerpo la cual está ligada al medio en que

los rodea. Así mismo sostiene la importancia de la educación psicomotriz basada en los siguientes autores, Los autores presenta las siguientes citas:

- Wallon, plantea que el movimiento es la expresión de la vida del niño y configura su personalidad, el movimiento es esencial en el desarrollo del niño, ya que facilita el paso hacia el pensamiento conceptual, sus relaciones con los demás, su carácter e igualmente, las adquisiciones de nociones básicas.(p.19)
- Piaget, plantea que la actividad motriz y la psíquica se interrelacionan. La coordinación de los propios movimientos y la acción sobre movimientos y sobre los objetos conducen al conocimiento sensorio-motor del espacio y, más adelante, al pensamiento representativo. (p.20) 15
- Ajuriaguerra, refiere que la educación psicomotriz es una técnica que mediante el cuerpo y el movimiento, se dirige a la persona en su totalidad. Su práctica permite al niño sentirse mejor y con un cuerpo más preparado para situarse en el espacio, en el tiempo y en el mundo de los objetos y así poder llegar a una transformación y armonía de sus maneras de relación con los demás. (p.20)
- Lapiere y Aucouturier, refieren que la inteligencia y la afectividad dependen íntimamente de la vivencia corporal y motriz, el cuerpo está totalmente implicado en el proceso intelectual. Así mismo plantea que el dialogo corporal de cada niño es muy importante, como expresión de este proceso de relación consigo mismo, con los demás y con los objetos. (p. 20)

Con las citadas referencias, nos muestran la importancia de la psicomotricidad como eje del desarrollo psicomotor, para el desarrollo integral del niño, especialmente en el preescolar, ya que es hasta los cinco años que se sientan las bases para un óptimo desarrollo del niño y por ende del adulto del mañana.



## Teorías del desarrollo psicomotor

### Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

Piaget (1969) (citado por Meece 2001) propuso que el desarrollo cognoscitivo tiene una secuencia invariable, que todos pasan por cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguno de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.(p.102), siendo las etapas las siguientes:

- **Primer periodo**, 0 a 2 años: llamado periodo sensorio motor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). En esta etapa el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: primero, la conducta orientada a metas y segundo la permanencia de los objetos. Piaget consideraba ambas competencias como las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.
- **Segundo periodo**, desde 2 a 6 años: llamado periodo pre operacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.
- **Tercer periodo**, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica y principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.
- **Cuarto periodo**, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar. Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el

niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal.

### **Teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky.**

Vygotsky (citado por Meece 2001 p.127) afirmó que “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”. Es decir, para Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, que gracias a la interacción con sus compañeros y adultos con mayor conocimiento, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

### **Teoría Madurativa planteada por Guesell**

Destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor, para este teórico, los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto tiene numerosas implicancias neurológicas y también porque se constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración. Para Guesell, el término maduración fue muy importante para la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo, debido a los factores internos o intrínsecos, más que a los extrínsecos, indicando los siguientes principios:

**Principio de la direccionalidad:** la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.

**Principio de asimetría funcional:** el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preparación lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra.

**Principio de fluctuación autorreguladora:** el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es decir no actúa simultáneamente, aunque puede parecerlo, por ejemplo la relación entre desarrollo motor y lenguaje, normalmente los niños no hablan hasta que consiguen caminar.

## **Teoría del desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch**

Desarrollo el método pedagógico basado en el movimiento humano: la psicocinética, es un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas sus formas. Para Le Boulch la motricidad evoluciona a través de dos estadios:

**Periodo de estructuración:** es el que corresponde a la infancia está caracterizado por la puesta en acción de la organización psicomotriz, periodo de estructuración de la imagen corporal.

**Periodo de pre adolescencia y adolescencia:** caracterizados por el mayor de los valores de la ejecución, el valor muscular.

## **Dimensiones del desarrollo psicomotor**

Las dimensiones del desarrollo psicomotor, según Haeusleer y Marchant (2002) son tres: coordinación, lenguaje y motricidad.

### **Dimensión 1. Coordinación**

Es el ordenamiento de varios músculos o grupos musculares con el fin de ejecutar un movimiento con la mayor exactitud, pero con el menor gasto de energía y tiempo posible. En su dinámica general comprende a las actividades motrices básicas en la cual los movimientos son dirigidos y se encuentran sincronizados afectando a todo el cuerpo. La coordinación es el proceso que supone ejercicio conjunto de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja, la cual al ser estimulado desencadenará diversas secuencias de movimientos.

Según Haeussler y Marchant (2002) el término coordinación puede ser entendido en un sentido amplio que incluye, en otros, el contacto y la manipulación de los objetos, la percepción viso-motriz, la representación de la acción, la imitación y la figuración gráfica, por ello en su instrumento de evaluación para desarrollo psicomotor TEPSI de 2 a 5 años, en el área de coordinación, se evalúa la habilidad del niño, para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

Asimismo refiere que Piaget destaca el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos, y de la representación en el desarrollo mental.

Muñoz (2009) (citado por Aguinaga 2012), afirma que la coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del sistema nervioso central, del potencial genético de los estudiantes para controlar el movimiento y los estímulos, además de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.

Cobos (2007) (citado por Becerra, S 2016) La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Robles (2008) (citado por Becerra S, 2016), la coordinación está conformada por capacidad de equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de orientación espaciotemporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos.

La coordinación visomotriz según Loli y Silva(2011) (citado por Gastiaburú, 2012) está dada por: las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación visomotora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes. (p.15)

## **Dimensión 2. Lenguaje**

El lenguaje es una capacidad humana de comunicación por medio de un sistema, un código, que son las distintas lenguas que hay en el mundo, pero el lenguaje constituye una actividad compleja porque asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación. La comunicación implica que el lenguaje constituya un instrumento para transmitir una información de un individuo a otro. La representación es fundamental porque hace que relacionemos el lenguaje con el pensamiento, es decir, nos relacionamos con nosotros mismos, pensamos.

El Lenguaje es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento Vygotsky ( citado por Aguinaga H, 2012)., por lo que es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno.

Haeussler y Marchant, en su instrumento de evaluación para desarrollo psicomotor TEPSI para niños de 2 a 5 años, en el área de lenguaje evalúa entre otros, definición de palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

Vygotsky definía el lenguaje como la herramienta psicológica que más influencia tiene sobre el desarrollo cognoscitivo; distinguiendo tres etapas en el uso de este: la primera, del habla social, donde el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse y este es independiente del pensamiento; la segunda, el habla egocéntrica, etapa en la cual comienza a utilizar el habla para

regular su conducta y pensamiento, hablando en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas; y finalmente, el habla interna, que la emplea para dirigir su pensamiento y su conducta, pudiendo reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

### ***Dimensión 3: Motricidad***

Son los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Desde un punto de vista anatomofisiológico, se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia Vial y Portelland (citado por Aguinaga H, 2012).

Por otra parte, Jiménez (citado por Aguinaga H., 2012) refiere que el desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Piaget (citado por Ruiz, 2009) afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño(a) por ende los primeros años el niño(a) desarrollará la inteligencia motriz. Así mismo plantea que en la actualidad el desarrollo psicomotor ocupa un lugar importante en la educación ya que tiene una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Haeussler y Marchant, en su instrumento de evaluación para desarrollo psicomotor TEPSI para niños de 2 a 5 años, en la evaluación del área de

motricidad considera: la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.

Cobos (citado por Becerra, S 2016) plantea a la psicomotricidad “como expresión del desarrollo psicomotor, la cual tienen que ver los componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral, como con los relacionales”. (p.21). Por ende el niño entrará en contacto con el medio que le rodea, es decir experimentará a través de su movimiento y sus acciones.

### **1.3.2 Maduración para el aprendizaje**

#### **Maduración**

Es el proceso de habilidades, destrezas, capacidades y funciones que se desarrollan como parte del potencial innato del organismo, el cual depende de factores genéticos y biológicos. Son cambios que ocurren en forma natural y espontánea con el paso del tiempo, que se inicia con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto. Es un proceso irreversible con tendencia a la inevitabilidad, que se manifiesta por un orden fijo de progresión y tiene carácter de universal, pues se da en todos los individuos, sin embargo el ritmo tiende a variar de un individuo a otro. Es decir, son los procesos de crecimiento físico que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada, o sujeta a un tipo conocido, es decir cuando vemos que cierta conducta aparece en todos los miembros de la misma especie, aproximadamente en la misma época, sin que haya entrenamiento especial, podemos decir que esa conducta es el resultado de la maduración más que del aprendizaje.

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje viene a ser cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento y/o la conducta, consecuencia de la experiencia, pero no a otros factores como la fatiga, el efecto de los medicamentos o la maduración.

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los estudiantes han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados.

Es de vital importancia el aprendizaje significativo, mediante el cual el niño aprende a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente. Según el teórico norteamericano (Ausubel D., 1970) El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

### **Maduración para el aprendizaje**

Es el hecho de determinar si un niño está apto para la escuela o si no lo está todavía, depende de la maduración, es decir de procesos de crecimiento físico determinados de modo endógeno o exógeno. Sin embargo, la madurez psíquica para asistir a la escuela depende, especialmente de la influencia que ejercen la educación que reciben y el medio en que vive. En la medida en que se logre conformar la situación familiar y educativa de manera que facilite las actividades que favorecen el desarrollo, el niño alcanzara el status psíquico que es de desear, así como también la madurez física para su buen rendimiento en su etapa escolar y cotidiana.

Jordan y Massey (1971), considera que es necesario tomar en cuenta la maduración del niño para el ingreso a la escuela formal, ya que se ha comprobado que todo niño que no está maduro para el aprendizaje sufre una serie de frustraciones por no poder comprender y realizar las tareas que se le exigen, lo que les produce sentimientos de minusvalía, frustración y una actitud de rechazo frente al aprendizaje, lo que afectara más tarde su escolaridad, por lo que elaboran un instrumento de evaluación para maduración para el aprendizaje, el test de Jordan y Massey, para niños de 4 a 6 años, con el cual se evalúan



habilidades relacionadas con un rendimiento escolar adecuado así como la madurez general del niño., como flexibilidad de cierre, velocidad de cierre, razonamiento inductivo, memoria visual, localización y orientación de un objeto, velocidad perceptual y orientación espacial, se evalúa a través de 7 dimensiones: conceptos numéricos, discriminar formas, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo, información general.

Remplein (1966) citado por Carbajo (2017), define el concepto de madurez para el aprendizaje como “la capacidad que aparece en el niño en apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico”. Refiere cuatro aspectos básicos a considerar: funciones de orientación, considerando los factores de percepción analítica, capacidad de atención, concentración y actitud de Trabajo o atención que permite la concentración para determinadas actividades en forma sistemática para responder a las exigencias escolares.

Según Condemarín (1995) en su libro Madurez para el aprendizaje escolar, define la madurez para el aprendizaje como “a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y sus exigencias. Refiere que la madurez escolar se diferencia del aprestamiento, porque este último implica disposición un “estar listo para” determinado aprendizaje. En el caso de la lectura, implica maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos y en el caso de la escritura implica el desarrollo de la motricidad fina y desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escriba. A igual que la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolo y dominar la estructuración espacio temporal necesaria para su decodificación y decodificación.

(Panter y Braken, 1995) ( citado en Semprun,2012), contraponen tres perspectivas básicas para estudiar la Madurez Escolar.

- Perspectiva Biológica, definida como la presencia de hitos producto de la maduración que el niño evidencia antes de entrar en la escuela e iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto–escritura y las matemáticas. Se considera un modelo psicofuncional.
- Perspectiva de las Destrezas, donde la presencia de prerrequisitos garantizan el adecuado aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas.
- Perspectiva Multidimensional, (Kagan, 1990) que plantea la interacción de factores y calidad de contextos interrelacionando las dimensiones: físico y motor, socio emocional, Lenguaje, Cognición y conocimientos

## **Factores que intervienen en la Madurez Escolar**

### **Factor edad**

Aparentemente la edad cronológica constituiría uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar y la mayor parte de los investigadores parecerían estar de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que la edad cronológica. Sin embargo hay escasos estudios experimentales sobre el tema que comprueban ambas presunciones.

(Johnson & Mykleustk, 1968), citado por Condemarín, (1981). Hay ciertos tipos de habilidades y rendimiento que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar, el aprestamiento para el uso del lenguaje escrito y la aritmética depende no solo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo.

Condemarin (1981) Existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez hay que evitar el riesgo e asumir una actitud pasiva frente a la madurez por la connotación del término, que lleva a los padres y a los educadores a pensar que la madurez llegaría con la sola introducción del variable tiempo. Esta actitud bastante difundida, incluso en los medios especializados frena el progreso de los niños. El tiempo debe ser considerado como el lapso en que se suceden acontecimientos que modificaran o mantendrá las conductas del niño, sean estas cognitivas o afectivas (p. 17).

### **Factor intelectual**

Es decir el coeficiente intelectual de la persona. Leroy Boussion (1971) citado por Condemarin (p.18) señala un llamado de alerta para los padres y educadores que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes., ya que mediante un estudio el autor comparó a niños de Coeficiente Intelectual 120-140 que habían empezado a leer a los 5 años, con otros de igual inteligencia que habían iniciado su escolaridad a los 6 años. De este estudio se concluye que los niños adelantados son menores brillantes que sus compañeros de igual coeficiente intelectual, presentan menor resistencia a la fatiga, menor capacidad de atención y sobre todo, una mayor lentitud en la escritura.

### **Factor Sexo**

Prescott (1955) “basadas en resultados del Metropolitan Readiness Test confirma la superioridad de las niñas en grupos por edad cronológica. Este investigador evaluó 7,000 niñas y 7,000 niños con el fin de demostrar que el test aludido señalaba diferencias de sexo”.

Algunos autores interpretaban esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico: las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto. Se puede terminar concluyendo que los niños y niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, tales como lo visual, actividad muscular y lenguaje están relacionadas al éxito en el aprendizaje escolar.

### **Factor Salud**

(Nally, 1955) citado por condemarin (p.20), refiere que a salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran en algunos estudios alguna relación con el aprestamiento.

En este aspecto se resalta la importancia de una buena nutrición para una mejor concentración y por ende mejores condiciones para el aprendizaje. Una

salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar alejando así al niño del colegio y cuando asisten disminuyen la posibilidad de realizar un esfuerzo debido a la disminución de la vitalidad y de la energía.

### **Estimulación psico social**

Condemarin (1961, p. 22) La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente (que también puede denominarse experiencia preescolar), constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

De allí la importancia que los niños tengan estímulos agradables y buenas experiencias que lo motiven al aprendizaje.

### **Dimensiones para estimar la maduración para el aprendizaje**

Jordan y Massey (1971), consideran para estimar la maduración para el aprendizaje, siete dimensiones: conceptos numéricos, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo, información general.

De esta manera, en el test se puede encontrar ciertas habilidades cognitivas como: flexibilidad de cierre, es decir mantener una figura en la mente, reconocerla y reproducirla, dentro de un contexto que tenga otras figuras al mismo tiempo que esta, también velocidad de cierre: es decir habilidad para unir con rapidez en la mente varias líneas o formas y descubrir la figura que forman, razonamiento inductivo: viene a ser la habilidad para desarrollar reglas que permitan descubrir en un contexto, algo que encaja o no encaja dentro del mismo, memoria visual: se considera la habilidad para recordar la configuración, localización y orientación de un objeto, velocidad perceptual: en esta se considera la habilidad para explorar y encontrar figuras y símbolos y por último, orientación espacial: habilidad para mantener una orientación perceptual con respecto los objetos en el espacio.

**Dimensión 1. Conceptos numéricos**

Jordan y Massey , lo consideran importante a fin de estimar hasta que numero puede contar el niño, en el test incluye 6 partes en que se le pide al niño que cuente los cuadrados que aparecen.

**Dimensión 2. Discriminar formas**

Mediante esta dimensión, Jordan y Massey consideran necesario ya que es Habilidad necesaria para el aprestamiento de la escritura, en el test consta de 11 pruebas que determinan si el niño puede discriminar visualmente formas geométricas, objetos familiares y posiciones.

**Dimensión 3. Nombrar colores**

Para estimar el conocimiento que tiene el niño de los mismos. En el test incluyen 7 colores.

**Dimensión 4. Aparear figuras**

Con esta dimensión, los autores indican que es para evaluar la habilidad de percibir semejanzas entre figuras y símbolos, en el test 16 pruebas evalúan esta habilidad.

**Dimensión 5. Vocabulario hablado**

Jordan y Massey indican que mediante esta dimensión se hace un estimado de la habilidad del niño para nombrar objetos familiares. En el test incluye 20 figuras.

**Dimensión 6. Vocabulario comprensivo**

Con esta dimensión Jordan y Massey refieren que se puede evaluar la comprensión de palabras del niño

**Dimensión 7. Información general**

Con esta dimensión se puede evaluar el conocimiento que el niño tiene de su ambiente.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿El desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1.**

¿La coordinación del desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018?

#### **Problema específico 2.**

¿El lenguaje del desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018?

#### **Problema específico 3**

¿La motricidad del desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

Debido a la crisis educativa en que nos encontramos, donde la educación que se imparte no está coherente a la realidad de sus educandos, lo que se puede evidenciar en el aumento de problemas de aprendizaje, así Lacunza, Solano y Catini 2012,p.21 indica que en la etapa preescolar se evidencian casos de niños con dificultades en la formación de conceptos verbales, siendo el ambiente en que el niño está inmerso, los que se relacionan directamente con los aprendizajes escolares , por ello, se ve la necesidad de que la educación mire la naturaleza del

niño como unidad total y atender todas sus dimensiones en forma equilibrada, considerando que los primeros años de vida son básicos para que el desarrollo ulterior del hombre se procese en las mejores condiciones, hacia la plenitud de sus facultades bio-psíquicas y sociales, de manera que su desarrollo sea integral pero al mismo tiempo en equilibrio.

La presente investigación, desarrollada en el ámbito de la educación preescolar, pone especial atención en el desarrollo psicomotor del niño para su desarrollo integral, teniendo en cuenta la influencia e importancia de este, en la maduración para el aprendizaje, ya que el desarrollo psicomotor es la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica, donde la motricidad juega un papel importante ya que está asociada en el aprendizaje del niño y en la adquisición de nuevas capacidades, ya que la psicomotricidad permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas, además de lograr un adecuado control postural, orientación espacial, esquema e imagen corporal, comprende el área académica, los prerrequisitos para los conocimientos matemáticos, la lectura, escritura así como el área emocional. Tal como menciona Vigotsky (citado por Aguinaga H,2012) el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento” (p.24), ya que en el inicio de su aprendizaje inicia un proceso de interrelación con el entorno, dependiendo de estímulos, los cuales pueden ser positivos o negativos; el contacto con estos estímulos le permitirán lograr de manera óptima su desarrollo o atrasarlo.

Es necesario garantizar un óptimo desarrollo del niño, logrando estimulaciones adecuadas en sus dimensiones cognitivas, socio-afectivas y de lenguaje, tanto en el ámbito familiar como en el educativo, por ello, mi investigación va a contribuir a dar a conocer sobre lo importante que es el desarrollo psicomotor en la maduración de los aprendizajes, a fin de que los docentes puedan realizar mejor su labor, comprendiendo los aspectos que deben mejorar sus alumnos para lograr su óptimo desarrollo, así Monge y Meneses (citado por Vidarte, Orozco y Constanza 2015), plantean que: ...los primeros involucrados en potenciar el desarrollo integral del individuo en sus primeros y cruciales años de vida inicial, deben contemplar la evaluación objetiva (desde el

punto de vista de evaluación validados) para conocer a los sujetos, sus características, potencialidades, debilidades y así definir el perfil óptimo para alcanzar y encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitiría visualizar las condiciones de los niños y la evolución a lo largo del proceso escolar. Asimismo, el rol de los docentes de trabajar en comunicación y orientación a los padres de familia, sobre los estímulos que ellos pueden aportar para lograr el mejor desarrollo de sus hijos.

## 1.6 Hipótesis

### 1.6.1 Hipótesis general

El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

### 1.6.2 Hipótesis Específicas

#### Hipótesis específica 1

La coordinación del desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018

#### Hipótesis específica 2

El lenguaje del desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018

#### Hipótesis específica 3

La motricidad del desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018



## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de incidencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de incidencia del desarrollo psicomotor en la coordinación de los niños de cuatro años de IEI 133 Fernando Luna Demutti de San Luis

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de incidencia del desarrollo psicomotor en el lenguaje de los niños de cuatro años de IEI 133 Fernando Luna de San Luis

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de incidencia del desarrollo psicomotor en la motricidad de los niños de cuatro años de IEI 133. Fernando Luna Demutti de San Luis.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el no experimental y transeccional, no experimental por cuanto la variable independiente no fue manipulada y es transeccional por cuanto el trabajo se hizo en un solo período de tiempo. El trabajo está encuadrado en el marco de un enfoque cuantitativo y se ha aplicado el método hipotético deductivo, por cuanto se parte hipótesis y los resultados se han generalizado para encuadrar los resultados a nivel de población.

Es importante también precisar que el tipo de investigación fue el descriptivo y correlacional causal por cuanto se ha visto como el desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje. Y el diseño de análisis de los resultados más adecuado fue el de Regresión logística ordinal de acuerdo al siguiente esquema:



Donde:

V1= Desarrollo Psicomotor

V2= Maduración para el aprendizaje

## 2.2 Variables y operacionalización de variables

### 2.2.1 Desarrollo psicomotor

#### Definición conceptual

Haeussler & Marchant (2002) citado por Gastiaburú (2012) sostienen que el desarrollo psicomotor es “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, la cual está relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. (p. 10), considerando al desarrollo psicomotor muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano

que conlleven a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentre, por lo que es necesario que cada niño desarrolle adecuadamente estas áreas antes mencionadas, a fin de lograr su óptimo desarrollo y por ende un buen desenvolvimiento en el medio en que se encuentre.

**Definición operacional.**

Puntaje obtenido por los estudiantes en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad en el test de Desarrollo Psicomotor (Haeussler y Marchant, 2002).

**2.2.2 Maduración para el Aprendizaje****Definición conceptual**

Es el hecho de determinar si un niño está apto para la escuela o si no lo está todavía, depende de la maduración, es decir de procesos de crecimiento determinados de modo endógeno o exógeno, especialmente de la influencia que ejercen la educación que reciben y el medio en que vive.

**Definición operacional.**

Puntaje obtenido por los estudiantes en las dimensiones de conceptos numéricos, discriminar formas, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo, información general, en el test de Jordan y Massey.

**2.2.3 Operacionalización de las variables**

Hernández (2010) indica que “la operacionalización es el proceso de definir rigurosamente las variables en factores medibles. El proceso define conceptos imprecisos y les permite ser medidos, empíricamente y cuantitativamente” (p.77).

Tabla 1

*Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Nivel y Rango	
Coordinación	Traslada agua de vaso a otro sin derramar	1 al 16	normal	>ó=40pts	
	Construye puente con 3 cubos con modelo		riesgo	30-39pts	
	Construye torre de 8 a mas cubos		retraso	<ó=29pts	
	Desabotona, abonota				
	Enhebra una aguja, desata cordones				
	Copia una línea recta, círculo, cruz, cuadrado, triángulo				
	Dibuja 9 o más partes de una fig. humana				
	Dibuja 6 o más partes de una fig. humana				
	Dibuja 3 o más partes de una fig. humana				
	Ordena por tamaño				
Lenguaje	Reconoce grande y chico	1 al 24	normal	>ó=40pts	
	Reconoce más y menos, largo y corto		riesgo	30-39pts	
	Nombra animales, objetos		retraso	<ó=29pts	
	Verbaliza acciones				
	Conoce la utilidad de objetos				
	Discrimina pesado y liviano				
	Verbaliza su nombre y apellido y de padres				
	Identifica sexo				
	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas				
	Comprende preposiciones				
	Razona por analogías opuestas				
	Nombra y señala colores				
	Nombra y señala figuras geométricas				
	Describe escenas y reconoce absurdos				
	Reconoce antes y después				
	Define palabras, usa plurales				
Nombra características de objetos					
Motricidad	Salta con los dos pies en el mismo lugar	1 al 12	normal	>ó=40pts	
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno agua		riesgo	30-39pts	
	Lanza una pelota en una dirección determinada		retraso	<ó=29pts	
	Se para en un pie sin apoyo 1, 5, 10 seg. ó más				
	Camina en punta de pies seis o más pasos				
	Salta 20cms con los pies juntos,				
	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo				
	Coge una pelota				
	Camina hacia adelante topando talón y punta				
	Camina hacia atrás topando punta y talón				

Tabla 2

## Operacionalización de la variable maduración para el aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Nivel y Rango
Conceptos numéricos	contar número de cuadrados q aparecen en las tarjetas	A al G	maduro para aprendizaje marginal necesita desarrollarse	8-10pts 6-7pts 0-5pts
Discriminación de formas	señala la figura que es diferente	1 al 11	maduro para aprendizaje marginal necesita desarrollarse	9-11pts 7-8pts 0-6pts
Nominación de colores	menciona el color que ve en las tarjetas	1 al 7	maduro para aprendizaje marginal necesita desarrollarse	6-7pts 5pts 0-4pts
Apareamiento de figuras	señala una figura igual a otra	1 al 4	maduro para aprendizaje marginal necesita desarrollarse	13-16pts 9-12pts 0-8pts
Vocabulario hablado	reconoce y menciona objetos	1 al 20	maduro para aprendizaje marginal necesita desarrollarse	13-20pts 11-12pts 0-10pts
Vocabulario comprensivo	señala objetos que se mencionan	A al D	maduro para aprendizaje marginal necesita desarrollarse	10-12pts 8-9pts 6-7pts
Información general	responde correctamente a las Preguntas	1 al 15	maduro para aprendizaje marginal Necesita desarrollarse	16-20pts 14-15pts 0-13pts

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

La población estuvo conformada por 76 estudiantes de las aulas de cuatro años de edad de la institución educativa 133 “Fernando Luna Demutti” San Luis, pertenecientes a la Ugel 6.

### **2.3.2 Muestra**

La muestra es la no probabilística de tipo intencional, debido a que la elección de los sujetos se realizó de acuerdo a la edad, un aula de 04 años del turno tarde., por lo tanto no dependió de la probabilidad, sino de las características de la investigación o de quién hace la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Esta estuvo conformada por 29 estudiantes de cuatro años de edad, un aula del turno tarde.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1 Técnica**

La técnica utilizada en esta investigación fue la observación y el registro.

### **2.4.2 Instrumentos**

En la presente investigación se utilizaron instrumentos validados como el TEPSI de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant (1985) y el test de maduración para el aprendizaje de Jordan y Massey (1971)

## **Ficha técnica del test de desarrollo psicomotor 2-5 años TEPSI**

**Nombre del instrumento:** Test de desarrollo psicomotor 2-5 años TEPSI

**Autores:** Margarita Haeussler y Teresa Marchant

**Procedencia:** Chile

**Administración:** niños de 2 años, 0 meses, 0 días a 5 años, 0 meses, 0 días

**Objetivo:** el instrumento evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta frente a situaciones propuestas por el examinador. Es un test de tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años, en relación a una norma establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado.

**Tiempo de aplicación:** entre 30 y 40 minutos

**Aplicación:** individual

**Materiales:** para administrar el TEPSI se requieren los siguientes materiales:-

**Batería de prueba:** que incluye los materiales necesarios para la administración del test., consta de objetos tales como vasos de plástico de 7cms.de alto, una pelota de tenis amarilla, hoja de registro del test, lápiz de negro n°2, cubos de madera de 2,5 cms por lado, estuche de genero de 15 por 10cms que se cierre con tapa sobrepuesta del mismo material con dos ojales de 3 cms a una distancia de 5 cms entre si, estos ojales empalman con dos botones de 2 cms de diámetro cosidos, aguja de lana con punta roma, hilo de nylon 30cm, tablero de 10x15cms con tres pares de agujeros, un cordón de zapato, tablero de 20cms por lado con cuatro barritas pegadas (de 15,12,9 y 6 cms de largo por 2 cms de ancho)y tres barritas sueltas (de 13,5,10.5 y 7.5cms de largo por 2 cms de ancho), bolsa de 15 x 10cmsde genero rellena con arena, bolsa de 15x10cms de genero rellaena con esponja, ambas bolsas del mismo color, tres cuadrados de papel de 10cm azul, amarillo y rojo con respuesto, un globo, un cuadernillo de 17 láminas de 1 al 17.

**Un manual de administración:** describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem del test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas: número de ítem, nombre del ítem, ubicación, administración, material, criterio de aprobación.



**Un protocolo y hoja de registro:** se utiliza para recoger los resultados obtenidos por el niño, contiene información sobre el niño y sus padres, los resultados de los niños en los subtest y el test total, tanto en forma cuantitativa como gráfica. Asimismo, se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres subtest.

**Evaluación:** las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si no se aprueba, se otorga cero punto. Al terminar de evaluar, se suman los puntos y se procede a la conversión de acuerdo a la tabla de puntaje T, se hacen resultados por áreas o dimensiones y el puntaje total para el resultado del perfil del evaluado. El test está compuesto por 52 ítems organizados en tres subtest:

**Subtest coordinación:** evalúa 16 ítems a habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

**Subtest lenguaje:** evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

**Subtest motricidad:** evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar de punta de pies, pararse en un cierto tiempo.

## Perfil TEPSI

Subtest	Normal	Riesgo	Retraso
Coordinación	> ó = 40 pts	30 – 39 pts	< ó = 29 pts
Lenguaje	> ó = 40 pts	30 – 39 pts	< ó = 29 pts
Motricidad	> ó = 40 pts	30 – 39 pts	< ó = 29 pts
Test total	> ó = 40 pts	30 – 39 pts	< ó = 29 pts

## Ficha técnica del test de Jordan Massey

**Nombre del instrumento:** Test de Jordan y Massey

**Autores:** Jordan y Massey

**Administración:** niños de 4 a 6 años

**Objetivo:** evalúa la maduración para el aprendizaje en niños de 4 a 6 años, mediante 7 secciones o dimensiones que evalúan habilidades relacionadas con un rendimiento escolar adecuado, como: conceptos numéricos, discriminar formas, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo e información general.

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos

**Aplicación:** individual

**Materiales:** para conceptos numéricos: 1 tarjeta de cuadraditos y un trazo de cartulina blanca, para discriminación de formas: 1 anillado chico con figuras, para nominación de colores: 1 lamina coloreada, para apareamiento de figuras: 1 anillado chico con figuras, para vocabulario hablado: 1 tarjeta con 20 ítems, para Vocabulario comprensivo; una lámina con figuras de diversos objetos, para información general: 15 preguntas personales y de cultura general.

**Evaluación:** se considera cada respuesta 1 punto, se suman las respuestas de cada subtest y se anota en la sección que indica total de la hoja de protocolo, luego se localizan los puntajes obtenidos en las tablas de maduración y en el pronóstico para el aprendizaje. La suma total de cada subtest vienen a ser puntaje general que indica la maduración para el aprendizaje del niño, el pronóstico se localiza en las tabla de puntaje general.

### Puntaje por subtest

Subtest Pronóstico	conceptos numéricos	discriminar formas	nombrar colores	aparear figuras	vocabulario hablado	vocabulario comprensivo	información general
Maduro para Aprendizaje	8-10	9-11	6-7	13-16	13-20	10-12	16-20
Marginal	6	7-8	5	9-12	11-12	8-9	14-15
Necesita desarrollarse	0-5	0-6	0-4	0-8	0-10	6-7	0-13

### **Puntaje general**

Puntaje total	Pronóstico de aprendizaje
80 a mas	Maduro para el aprendizaje
70 a 79	Marginal
0 a 69	Necesita desarrollarse

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

#### **Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años. TEPSI**

No se necesito realizar validez del instrumento por lo que el instrumento de Haeussler y Marchant ya están validados.

En la escala original, Haeussler y Marchant, realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford- Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente  $r$  de Pearson para el subtest de coordinación de .73 y de lenguaje de .73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente  $r$  de Pearson de .92 en el Test Total, .85 en el subtest de coordinación, .84 en el subtest de lenguaje y .71 en el subtest de motricidad.

#### **Test Jordan y Massey**

No se necesitó realizar validez del instrumento por lo que el instrumento de Jordan y Massey ya están validados.

Para la confiabilidad de la prueba, según los autores se logró un coeficiente de correlación de 79 ( $p < 1$ ). La validez estimada por los autores arrojó los siguientes resultados: niños 40 y niñas 38. De ambos sexos combinados: 39 ( $p > 01$ ). Se encontró una mayor correlación con el rendimiento general del niño en los siguientes subtest para niños subtest 1 y 7 y para niñas subtes 2, para los dos sexos combinados los subtest 2 y 7, las correlaciones fueron 30 y 29 respectivamente. No se observaron diferencias significativas entre ambos sexos. El estudio realizado en Lima exploró igualmente la relación entre esta prueba de

maduración para el aprendizaje con el test ABC de Filho de madurez para lectura y escritura, encontrándose una alta correlación entre ambas pruebas.

### **Procedimientos de recolección de datos**

Los procedimientos que se llevaron a cabo para la recolección de datos fueron: Presentación del oficio a la directora de la institución educativa, documentos con el que se informaron la directora y profesoras y dieron el visto bueno para la aplicación del instrumento de la investigación. Se procedió al llenado de la hoja de protocolo con los datos de los niños. La aplicación del Tepsi y test de Jordan y Massey, se dieron en cinco semanas, abarcando un tiempo aproximado por estudiante para el Tepsi de 30 a 40 minutos. , y la aplicación del test de Jordan y Massey 20 minutos. Además las docentes brindaron un ambiente adecuado para aplicar las diferentes pruebas de los test. La aplicación del test a los estudiantes se realizó de manera personal por el autor de la investigación.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

Los datos fueron procesados usando el programa SPSS versión 22 en el que se aplicó el estadístico para datos no paramétricos que fue la regresión logística ordinal que está constituido por dos partes; la prueba de ajuste para ver si los datos registrados en ella se ajustan al modelo del análisis decidido y si estas son dependientes o independientes y la segunda parte la pruebas estadísticas parara determinar los coeficientes y los niveles de significación de la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente , en el presente caso la del desarrollo psicomotor y la variable dependiente la maduración para el aprendizaje de los estudiantes del nivel preescolar, edad 4 años.

### **2.6 Aspectos éticos**

La tesis es de mi autoría. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

### **III. Resultados**

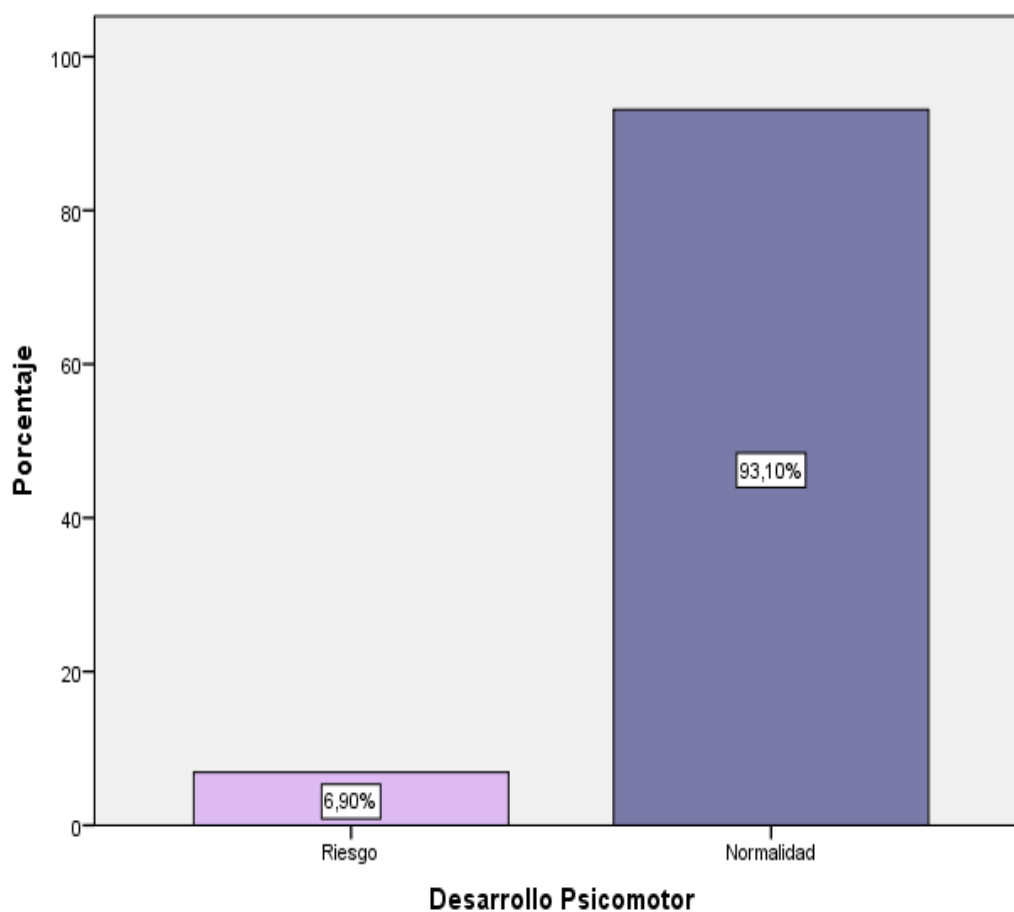
### 3.1. Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Desarrollo psicomotor

Tabla 3

*Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Riesgo	2	6,9
	Normalidad	27	93,1
	Total	29	100,0



*Figura 1. Niveles del desarrollo psicomotor del niño de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

## Interpretación

Los resultados de la tabla 3 y la figura 1 evidencia que 27 niños que representan el 93,10% muestran un desarrollo psicomotor de normalidad y solo 2 en situación de riesgo por tanto el grupo de 29 niños de cuatro años están bien.

### 3.1.2 Dimensiones del desarrollo psicomotor

Tabla 4

*Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Coordinación	Retraso	2	6,9
	Riesgo	0	0,0
	Normalidad	27	93,1
Lenguaje	Retraso	0	0,0
	Riesgo	4	13,8
	Normalidad	25	86,2
Motricidad	Retraso	0	0,0
	Riesgo	0	0,0
	Normalidad	29	100,0

## Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 y la figura 2, desarrollo psicomotor por dimensiones es importante precisar en la coordinación 2 estudiantes mostraron encontrarse en nivel de retraso, ninguno en riesgo 27 niños que representa el 93,10 % de normalidad.

En lenguaje que es la segunda dimensión ningún niño se encuentra en retraso, 4 que representa el 13,8% en situación de riesgo y 25 que es 86,2% en el nivel de normalidad.

En la tercera dimensión, motricidad ningún niño en estado de retraso y en el nivel de riesgo, por tanto los 28 niños se encontraba en estado de normalidad.



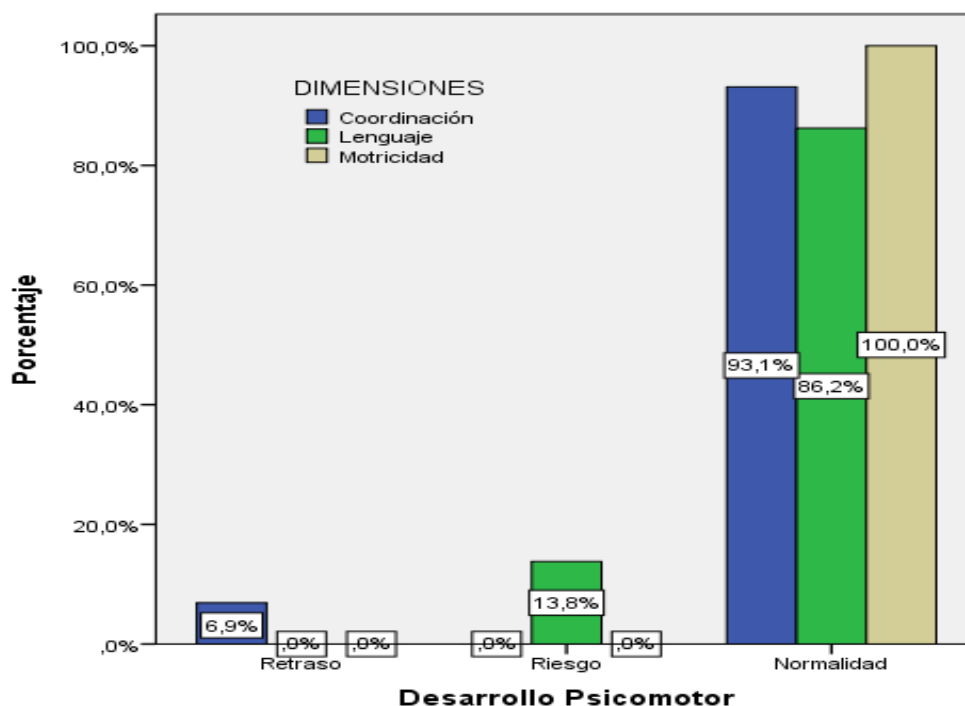


Figura 2. Niveles del desarrollo psicomotor por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.

### 3.1.3 Maduración para el aprendizaje

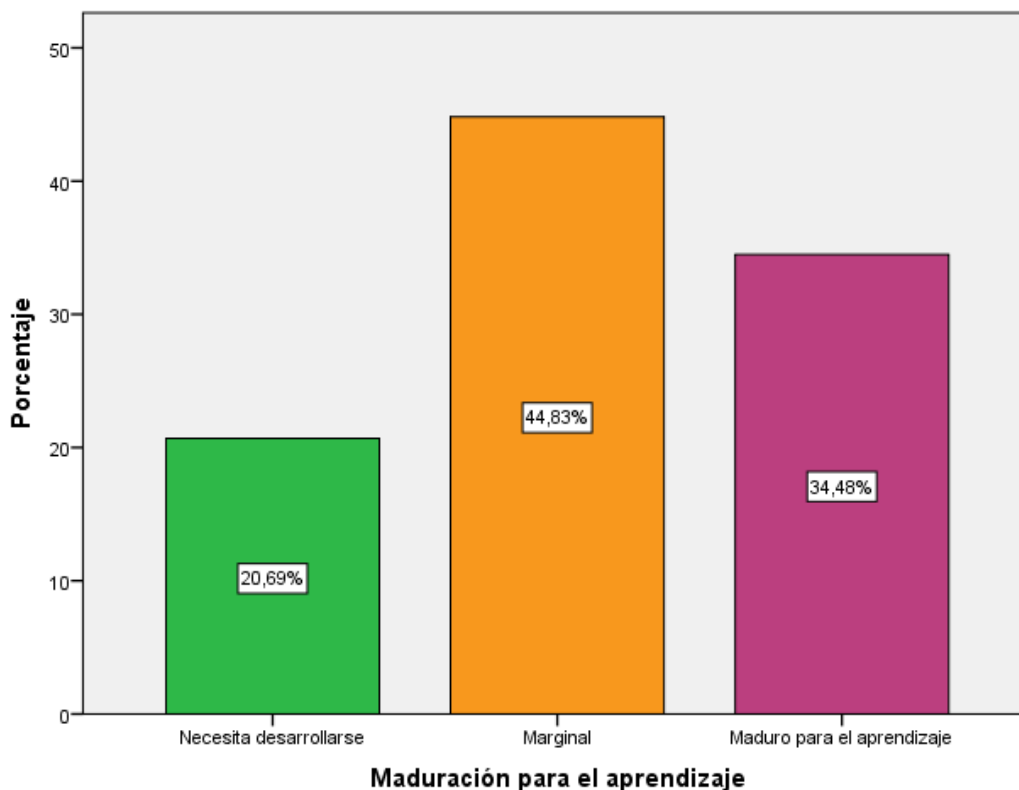
Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la maduración para el aprendizaje de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Necesita desarrollarse	6	20,69
	Marginal	13	44,83
	Maduro para el aprendizaje	10	34,48
	Total	29	100,0

#### Interpretación

Según la tabla 5 y la figura 3 muestran que la maduración para el aprendizaje el 20,69% niños necesitan desarrollarse, el 44,83% el nivel de marginal y el 34,48% en el nivel de maduro para el aprendizaje. Resultado que permite precisar que en el aula de 29 estudiantes 6 necesitan desarrollarse, 13 en estado marginal solo 10 maduro para el aprendizaje.



*Figura 3.* Niveles de la maduración para el aprendizaje de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.

### 3.1.3 Dimensiones de la maduración para el aprendizaje

#### Interpretación.

Los resultados presentados en la tabla con su correspondiente gráfico de barra en la figura 4 permite diferenciar cuatro grupos de dimensiones, los que muestran resultados positivos con la maduración para el aprendizaje: el 89,7% maduro para nombrar colores; 79,3% en la discriminación de formas y el 72,4% en conceptos numéricos

La dimensión donde predomina el nivel marginal que es la dimensión de apareamiento de figuras donde ningún niño muestra el nivel de necesita desarrollarse, el marginal 69% y el 31% el nivel de maduro

De las siete dimensiones se han descritas 4 y de ellas en las dimensiones dos dimensiones de vocabulario hablado y vocabulario comprensivo coincidentemente se han obtenido los mismos resultados, es así el 13% necesitan desarrollarse, el 27,6% se encuentran en el nivel marginal o intermedio y el 58,6% en el nivel maduro para el aprendizaje.

En la dimensión que constituiría el cuarto lugar se encuentra la información general donde 5 niños que representa el 17,2% se encuentran en el nivel que necesitan desarrollarse, 10 niños que equivale al 34,5% en el nivel intermedio y 48,3 niños en el nivel de maduro para el aprendizaje en niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Conceptos numéricos	Necesita desarrollarse	2	6,9
	Marginal	6	20,7
	Maduro para el aprendizaje	21	72,4
Discriminación de formas	Necesita desarrollarse	1	3,4
	Marginal	5	17,2
	Maduro para el aprendizaje	23	79,3
Nombrar colores	Necesita desarrollarse	3	10,3
	Marginal	0	0,0
	Maduro para el aprendizaje	26	89,7
Apareamiento figuras	Necesita desarrollarse	0	0,0
	Marginal	20	69,0
	Maduro para el aprendizaje	9	31,0
Vocabulario hablado	Necesita desarrollarse	4	13,8
	Marginal	8	27,6
	Maduro para el aprendizaje	17	58,6
Vocabulario comprensivo	Necesita desarrollarse	4	13,8
	Marginal	8	27,6
	Maduro para el aprendizaje	17	58,6
Información general	Necesita desarrollarse	5	17,2
	Marginal	10	34,5
	Maduro para el aprendizaje	14	48,3

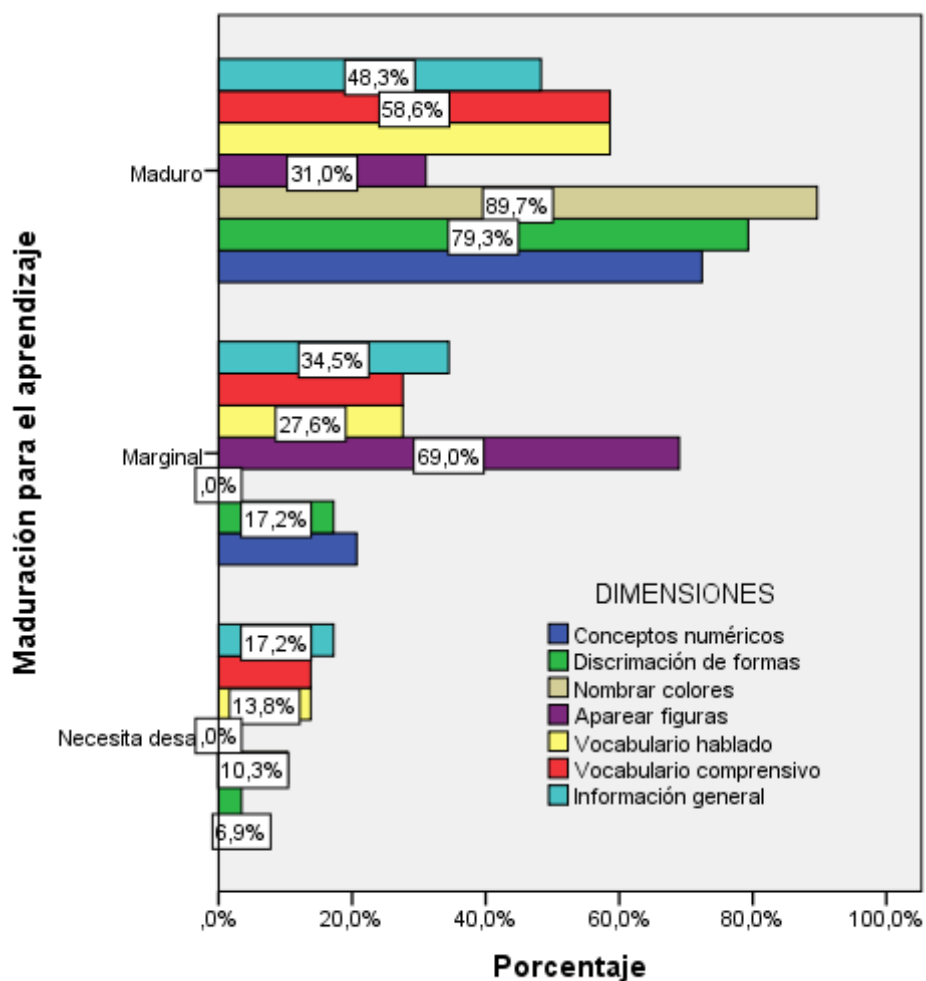


Figura 4. Niveles de la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.

## 3.2 Resultados inferenciales

### 3.2.1 Desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. El desarrollo psicomotor no incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

H<sub>1</sub>. El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

Tabla 7

*Prueba de Análisis de Varianza (ANOVA<sup>a</sup>) de regresión del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media Cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	25,001	1	25,001	2,215	,048 <sup>b</sup>
	Residuo	1636,861	27	60,624		
	Total	1661,862	28			

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Desarrollo Psicomotor

La tabla 7 muestra que la variación de los coeficientes esperado para gl (1 y 27), el F estimado 2,215 se ubica en la región que se rechaza la  $H_0$  que es confirmado el nivel de significación de  $p:0,048 < \alpha: 0,05$  que desde un punto de vista práctico, significa que la variable independiente tiene la incidencia significativa para explicar la variación en la variable dependiente; es decir, el desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la institución educativa estudiado.

Tabla 8

*Prueba de Coeficientes<sup>a</sup> de regresión del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	66,699	13,113		5,086	,000
Desarrollo Psicomotor	,049	,077	,123	,642	,526

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

La tabla 8 prueba de regresión lineal permite generar el modelo de predicción de la incidencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años es el siguiente ecuación:  $Y = 66,699 + 0,049 X$  que demuestra que por cada unidad del desarrollo psicomotor se incrementa en

0,049 la maduración para el aprendizaje o cambio neto en Y. El modelo generado servirá para la predicción de los resultados esperados en la medida que la variable independiente se incrementa también se incrementará. En el caso particular de los 29 niños el nivel del desarrollo psicomotor tiene una contribución significativa por cuanto  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se infiere que: El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

### 3.2.2 La coordinación del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje

#### Hipótesis específica 1.

H<sub>0</sub>. La coordinación en el desarrollo psicomotor no incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

H<sub>1</sub>. La coordinación en el desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

Tabla 9

*Prueba de Análisis de Varianza (ANOVA<sup>a</sup>) de regresión de la coordinación en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,743	1	1,743	3,028	,049 <sup>b</sup>
	Residuo	1660,119	27	61,486		
	Total	1661,862	28			

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Coordinación

La tabla 9 presenta que la variación de los coeficientes esperado para gl (1 y 27) el F estimado 3,028 se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula, que es confirmado el nivel de significación de  $p:0,049 < \alpha: 0,05$  que desde un

punto de vista práctico, significa que la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor tiene la capacidad de explicar la variación en la variable maduración para el aprendizaje; es decir, la coordinación del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la institución educativa estudiado.

Tabla 10

*Prueba de **Coefficientes**<sup>a</sup> de regresión de la coordinación en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

Modelo	Coeficientes no Estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	73,694	8,298		8,880	,000
Coordinación	,024	,144	,032	,168	,868

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

Según los resultados de la tabla 10 permite generar el modelo de predicción de la incidencia de la coordinación del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de niños de 4 años como la siguiente ecuación:

$$Y = 73,694 + 0,024 X$$

El modelo explica que por cada unidad de la coordinación del desarrollo psicomotor se incrementa en 0,024 veces en la maduración para el aprendizaje o tasa de incremento neto en Y (variable dependiente) que representa la maduración para el aprendizaje. El modelo generado sirve para la predicción de los resultados esperados que en el presente caso el aporte positivo. En el caso particular de los 29 niños el nivel del desarrollo psicomotor tiene una contribución significativa; por cuanto  $p: 0,000 < 0,05$ , por lo tanto se infiere que: La coordinación del desarrollo psicomotor influye en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial "Fernando Luna Demutti" del distrito de San Luis Lima, 2018.

### 3.2.3 El lenguaje del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje

#### Hipótesis específica 2.

H<sub>0</sub>. El lenguaje en el desarrollo psicomotor no incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

H<sub>1</sub>. El lenguaje en el desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

Tabla 11

*Prueba de Análisis de Varianza (ANOVA<sup>a</sup>) de regresión del lenguaje en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018.*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	127,617	1	127,617	4,246	,045 <sup>b</sup>
	Residuo	1534,245	27	56,824		
	Total	1661,862	28			

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Lenguaje

La tabla 11 presenta que la variación de los coeficientes esperado para los grados libres (gl 1 y 27), el F estimado 4,246 también se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula, que es confirmado el nivel de significación de  $p: 0,045 < 0,05$  significa que el desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años, en la Institución Educativa Inicial. “Fernando Luna Demutti” San Luis, en el período lectivo 2018.



Tabla 12

*Prueba de **Coeficientes**<sup>a</sup> de regresión del lenguaje en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. “Fernando Luna Demutti” San Luis, 2018*

Modelo	Coeficientes no Estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	62,993	8,179		7,702	,000
Lenguaje	,222	,148	,277	1,499	,146

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

Por otro lado de acuerdo a los resultados de la tabla 12 el modelo de predicción de la incidencia del lenguaje del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de niños de 4 años como la siguiente ecuación:

$$Y = 62,993 + 0,222 X$$

El modelo explica que por cada unidad del lenguaje del desarrollo psicomotor se incrementa en 0,222 veces en la maduración para el aprendizaje o tasa de incremento neto en Y (variable dependiente) que representa la maduración para el aprendizaje. Por otro la con la significación de la constante con  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  que permite considerar que la incidencia del lenguaje del desarrollo psicomotor si incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la institución educativa estudiado.

### **3.2.4 La motricidad del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje**

#### **Hipótesis específica 3.**

H<sub>0</sub>. La motricidad en el desarrollo psicomotor no incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

H<sub>1</sub>. La motricidad en el desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

Tabla 13

*Prueba de Análisis de Varianza (ANOVA<sup>a</sup>) de regresión de la motricidad en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018.*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media Cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13,561	1	13,561	3,222	,046 <sup>b</sup>
	Residuo	1648,302	27	61,048		
	Total	1661,862	28			

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Motricidad

La tabla 13 muestra que la variación de los coeficientes esperado para gl (1 y 27) el F estimado 3,222 se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula, confirmado el nivel de significación  $p: 0,046 < 0,05$  que desde un punto de vista práctico significa que la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor tiene incidencia significativa en la variable maduración para el aprendizaje en niños de cuatro años en la institución educativa estudiado.

Tabla 14

*Prueba de **Coefficientes**<sup>a</sup> de regresión de la motricidad en la maduración para el aprendizaje por dimensiones de los niños de 4 años en la I.E.I. "Fernando Luna Demutti" San Luis, 2018*

Modelo	Coeficientes no Estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	80,866	12,385	6,529	,000
	Motricidad	,098	,209	-,471	,641

a. Variable dependiente: Maduración para el aprendizaje

Los resultados de la tabla 14 permite generar el modelo de predicción de la incidencia de la motricidad del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de niños de 4 años como la siguiente ecuación:

$$Y = 80,866 + 0,098 X$$

El modelo explica que por cada unidad de la motricidad del desarrollo psicomotor se incrementa en 0,098 la maduración para el aprendizaje o cambio neto en Y que representa la maduración para el aprendizaje. El modelo resultante servirá para la predicción de los resultados esperados que en el presente caso positivo en el aporte positivo. En el caso particular de los 29 niños el nivel del desarrollo psicomotor tiene una contribución significativa por cuanto  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  por tanto se infiere que: La motricidad de la coordinación del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

## **IV. Discusión**

## Discusión

La presente investigación se desarrolló para dar especial atención al desarrollo integral de los niños en edad preescolar, debido a que los primeros años dan las bases para el desarrollo del hombre del mañana, por ello, tuvo como objetivo determinar la influencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de los niños de 04 años de IEI 133. Fernando Luna Demutti San Luis, considerando aspectos importantes de conocer, a fin de brindar calidad y eficacia en la educación de los niños preescolares.

En la presente investigación se evidencio que el desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ ; con una tasa de incremento relativamente bajo pero importante para el modelo de predicción:  $Y = 66,699 + 0,049 X$ .

Al respecto, los resultados de la presente investigación concuerdan con las investigaciones encontradas tanto internacionales como nacionales, en relación a la incidencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje especialmente con la de Orosco (2015), en su trabajo titulado Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia), quien encontró asociaciones significativas entre el rendimiento académico de los niños y la coordinación y el lenguaje ( $p = 0,045$  y  $0,013$ ) respectivamente, Gatica (2014), en Colombia en su estudio titulado Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil en Cádiz, aplicando el programa psicomotriz a un grupo de alumnos de 03 años, y a otro no, teniendo como resultado, que a los alumnos que se les aplico el programa psicomotriz, mejoraron en comparación a los que no se les aplicaron, en lateralidad el 54% y en esquema corporal avanzaron una media de 3.3, en comparación con 36% en lateralidad y una media de 2.3 en esquema corporal en los niños que no estuvieron en el programa, Gastiaburú (2012) en su trabajo Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una institución educativa del Callao en Lima, que concluyó

que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas, Torres (2013) en su tesis de investigación: “Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac Ugel 1, 2012”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los niveles de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años., donde tuvo como resultados que existe correlación altamente significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac, Ugel 1, 2012. Asimismo, Saona (2012), en su investigación Efectos de un programa de intervención en educación psicomotriz (PROINPSIC) en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial el progreso Carabaylo, Lima., tuvo como resultado que el programa genero un efecto positivo en el desarrollo psicomotor del grupo de estudio, especialmente en la coordinación óculo-manual y coordinación dinámica general. Nuñez (2016) Desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3094 del distrito de Independencia, Segura (2016), en su trabajo La psicomotricidad en el aprendizaje de las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa 1177 Héroes del Cenepa, con niños de 2 aulas grupo experimental y de control, teniendo como resultado que la psicomotricidad si influye significativamente en el aprendizaje de la matemática. Dina (2016), en su trabajo Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la IEI.No061 San Judas Tadeo de las Violetas de San Juan de Lurigancho Lima; Hurtado (2012), La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja en Lima, teniendo como resultado que luego de la aplicación del programa, los niños mejoraron en el nivel de conceptos en el post test.

En cuanto a Ardila, también demostró sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, aplicando un proyecto en aula

mediante su estudio Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar en Ibagué en el 2014, quien aplicando un proyecto en aula, lograron concientizar a los docentes y padres de familia del grado preescolar de la Institución Educativa Fe y Alegría, sobre la necesidad del fortalecimiento del desarrollo psicomotriz con las estrategias pedagógicas;

Se pueden evidenciar la influencia del desarrollo psicomotor y de la psicomotricidad como eje del desarrollo psicomotor en el aprendizaje y desarrollo integral del niño, considerando que con el desarrollo psicomotor se logra el desarrollo psíquico, físico es decir crecimiento y desarrollo muscular, así como también dominio del movimiento global y segmentario, relación espacio-tiempo, control velocidad, fuerza, desplazamiento, parada; sin embargo, es importante también tomar en cuenta que para un buen desarrollo, influyen también factores emocionales, sociales, ambientales, familiares, así como estimulaciones institucionales y experimentales, Así tenemos a Dorwing y Thancray (1974) citado por Gomez (1995), definen la madurez para el aprendizaje en los siguientes términos: “el término madurez para cualquier clase de aprendizaje se refiere al momento en que primero, el niño puede aprender sin dificultad y sin tensión emocional, y segundo, en que el niño aprende con provecho, porque los esfuerzos tendentes a enseñarle dan resultados positivos. El concepto madurez, no implica necesariamente que se haya llegado a ese punto solo como consecuencia de su desarrollo y de su maduración, sino que también puede alcanzar la madurez por haber completado el aprendizaje previo en la cual se basara el nuevo aprendizaje”. En la investigación realizada por Sandoval (2013), sobre Desarrollo Psicomotor en niños de 05 años que ingresan a grado cero con o sin experiencia en Educación Inicial, que tuvo como resultado que hay una diferencia global de 15%, entre los niños y niñas que han tenido experiencias en educación inicial, de los que no lo han tenido, los primeros generan mejores desempeños tanto en la locomoción como en el manejo de objetos, , se puede evidenciar la importancia de los estímulos necesarios para el desarrollo psicomotor y la maduración para el aprendizaje.

En la presente investigación que tiene como resultado que el Desarrollo Psicomotor influye significativamente en la maduración para el aprendizaje del niño de cuatro años de la institución educativa “Fernando Luna Demutti”, podemos evidenciar que para mejorar la calidad educativa, es de vital importancia desarrollar el área psicomotor, para esto es necesario la participación activa y permanente de la familia, así como de las practicas metodológicas y técnicas adecuadas por parte de los docentes para que el preescolar este apto para el inicio de su escolaridad formal, por lo que es importante la evaluación del preescolar, a fin de conocer la realidad de los educandos con los que se trabaja, señalar las áreas de dificultad y aplicar un programa de estimulación en tales áreas a fin de superar las deficiencias y prepararlo mejor para su escolaridad.



## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

- Primera.** El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ ; con el modelo de predicción:  **$Y = 66,699 + 0,049 X$** .
- Segunda.** La coordinación del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto por cada unidad de la coordinación del desarrollo psicomotor se incrementa en 0,024 veces en la maduración para el aprendizaje o tasa de incremento neto en Y (variable dependiente) que representa la maduración para el aprendizaje., con la ecuación:  **$Y = 73,694 + 0,024 X$**
- Tercera.** El lenguaje del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto por cada unidad del lenguaje del desarrollo psicomotor se incrementa 0,22 veces en la maduración para el aprendizaje como se ve en la siguiente ecuación:  **$Y = 62,993 + 0,222 X$**
- Cuarta.** La motricidad del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto por cada unidad de la motricidad del desarrollo psicomotor se incrementa 0,098 la maduración para el aprendizaje, como se ve en la siguiente ecuación:  **$Y = 80,866 + 0,098 X$**

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

- Primera.** Es necesario desarrollar el área psicomotor especialmente de niños de nivel preescolar, a través de talleres de psicomotricidad mínimo de 30 minutos ya que un niño con una buena psicomotricidad es un niño que va a desarrollar favorablemente lo cognitivo: atención, concentración, memoria, control de la fuerza, va a tener una buena autoestima, va a ser un niño sociable y se va a insertar con facilidad en el medio que lo rodea, así como también va a tener facilidad de aprendizaje para todo, no solo para los aprendizajes escolares sino también para la música, la danza, los deportes, la pintura, porque la psicomotricidad como eje del desarrollo psicomotor, es la base para un buen desarrollo integral.
- Segunda.** Es de vital importancia, conocer el nivel de maduración para el aprendizaje del niño antes de que ingrese a la escuela formal primer grado, ya que, si no está maduro para el aprendizaje, va a sufrir una serie de frustraciones por no comprender y realizar las tareas que se les van a exigir, lo que les va a producir sentimientos de minusvalía y una actitud de rechazo frente al aprendizaje, lo que afectará más tarde su escolaridad.
- Tercera.** Es necesario que se evalúe con instrumentos validados a los niños en etapa preescolar, desarrollo psicomotor así como maduración para el aprendizaje, ya que son la base para el óptimo desarrollo de los niños de educación inicial, asimismo para que los docentes conozcan que áreas deben reforzar para cumplir con sus objetivos propuestos.
- Cuarta.** Dar charlas a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor en los niños y la maduración para el aprendizaje, a fin de sensibilizarlos y concientizarlos sobre el gran aporte que estos pueden dar a sus hijos para su óptimo desarrollo.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

## Referencias

- Ardila, L, Cáceres, I Y Martinez, Y (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*. (Tesis Universidad de Tolima-IDEAD).
- Carbajo, D, (2017). *Madurez para el aprendizaje escola en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso Callao.lima*. (Tesis - Universidad Tecnológica del Perú).
- Diaz, D, (2016). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio e medicina física del hospital San Juan de Lurigancho.Lima*. (Tesis maestría - Universidad Cesar Vallejo).
- Suyco, M, (2016). *Grado de madurez de la percepción visomotriz y el cociente intelectual en niños y niñas de 5 años de la IEI.153. Sagrado Corazón de Jesus de Moquegua año 2014*. (Tesis maestría - Universidad José Carlos Mariátegui).
- Torres (2012). *Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac. Ugel 1*. (Tesis maestría - Universidad César Vallejo).
- Pacheco, D, Taipe, A y Sulca, F (2015). *Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la IEI. 161 San Judas Tadeo de las Violetas. San Juan de Lurigancho, Lima 2015*.(Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle César ).
- Gastiaburu, G, (2012). *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una IE.del Callao*. (Tesis maestría - Universidad San Ignacio de Loyola).
- Gatica, M, (2014). *Programa de intervención psicomotriz en educación infantil*. (Tesis - Universidad de Cádiz).

- Hurtado, M, Bravo, E, Calderón, M y Bernaola, B (2012). *La Influencia de la Psicomotricidad de global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. (Tesis maestría - Universidad Católica del Perú).
- Mera, B, (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis - Universidad Privada Juan Mejía Baca).
- Núñez, L, (2016). *Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas del tercer grado de primaria de la IE.3094 del distrito de Independencia, Lima Perú*. (Tesis - Universidad Privada Juan Mejía Baca).
- Orozco, J, (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años en una institución educativa de la Virginia. Risaralda, Colombia*. (Revista latinoamericana de estudios educativos 11(2) Manizales Colombia p.190-204).
- Palomo, R, (2012). *Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en niños y niñas del jardín de infancia bolivariano 12 de octubre del Valle de Pascua, estado Guarico, Venezuela* (Tesis Universidad Latinoamérica y del Caribe.ULAC)
- Palomo, R, (2012). *Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en niños y niñas del jardín de infancia bolivariano 12 de octubre del Valle de Pascua, estado Guarico, Venezuela* (Tesis Universidad Latinoamérica y del Caribe. ULAC)
- Tello, S, (2015). *Nivel de madurez para la lecto escritura en niños y niñas de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha, Perú* (Tesis Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de la ciudad de Lima Perú).
- Sandoval, V, (2013). *Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con o sin experiencias en educación inicial, Bogotá* (Tesis Universidad Nacional Intercultural de Colombia).

Saona, (2012). *Efectos de un programa de intervención psicomotriz (POINSPIC) en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial Progreso Caraballo, estudio piloto. Lima, Perú* (Tesis Universidad Peruana de Chiclayo).

Gomez, A (1995). *Análisis de los factores implicados en el aprendizaje de la lecto escritura y su tratamiento en el sistema educativo.* (Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid).

Segura, G 2016). *La psicomotricidad en el aprendizaje de las matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa 1177. Héroes del Cenepa. Lima, Perú.* (Tesis Universidad César Vallejo).



## **Anexos**

## Anexo 1:

### **El desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEI. 133. “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018**

Autor: Jacqueline Natalia Guerrero Alvarado

e-mail: guerralnatalia@hotmail.com

Universidad Cesar Vallejo

#### **Resumen**

El presente estudio de investigación se desarrollada en el ámbito de la educación preescolar, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de influencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje en los niños de 4 años de la IEI.133. “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018.

La población estuvo constituida por 76 estudiantes de las aulas de 4 años, siendo la muestra de 29 alumnos. El diseño de investigación fue no experimental y transeccional, encuadrado en un enfoque cuantitativo, siendo el tipo de investigación descriptivo y correlacional causal por cuanto se ha visto como el desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje, se utilizaron como instrumentos, el Test de desarrollo psicomotor 2-5 años TEPSI y el Test de maduración para el aprendizajel de Jordan y Massey . El diseño de análisis de los resultado fue el de regresión logística ordinal, obteniendo como resultado que el desarrollo psicomotor influye significativamente en la maduración para el aprendizaje de los niños de 4 años en la IEI. 133 “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis, Lima Perú 2018, por cuanto  $p: 0,000 > 0,05$ , con el siguiente modelo de predicción:  $Y=66,699 + 0,049X$ .

**Palabras claves:** Desarrollo psicomotor, maduración, maduración para el aprendizaje, psicomotricidad.

#### **Abstract**

This research study was developed in the field of preschool education, was conducted with the aim of determining the level of influence of psychomotor development in maturation for learning in children 4 years of the IEI.133. “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018.

The population was constituted by 76 students of the classrooms of 04 years, being the simple of 29 estudiantes. The research design was non-experimental and transeccional, framed in a quantitative approach, being the type of descriptive and correlational causal research because it has been seen as the psychomotor development affects the madturation for learning, werw used as instruments, the Test of psychomotor

development 2-5 years TEPSI and Maduration Test form the apprentice of Jordan and Massey. The design of the analysis of the results was the ordinal logistic regression, obtaining as a result that the psychomotor development significantly influences the maturation for the learning of children of 4 years in the IEI. 133 “Fernando Luna Demutti” of the district of San Luis, Lima Perú 2018, as p:  $0,000 > 0,05$ , with the following prediction model:  $Y=66,699+0,049X$ .

**Key words: Psychomotor development, maturation, maturation for learning, psychomotricity.**

### Trabajos previos

Gatica (2014), en Colombia en su estudio titulado *Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil en Cádiz*, realizó un estudio descriptivo y comparativo en niños de 03 años, aplicando el programa psicomotriz a un grupo de alumnos, y a otro no, evaluando lateralidad y esquema corporal con el test de Harris para evaluar lateralidad y el test de la figura humana de Godenough para evaluar esquema corporal, teniendo como resultado, que a los alumnos que se les aplicó el programa psicomotriz, mejoraron en comparación a los que no se les aplicaron, en lateralidad el 54% y en esquema corporal una media de 3.3 en los niños en que se realizó la intervención avanzaron, en comparación con 36% en lateralidad y una media de 2.3 en esquema corporal en los niños que no estuvieron en el programa afirmando que el progreso motor se encuentra entre lo físico madurativo y lo relacional, donde tiene un papel importante la interacción y la estimulación externa, por lo que es de vital importancia la aplicación de programas de psicomotricidad.

Núñez (2016), en su investigación sobre *Desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3094 del distrito de Independencia*, investigación descriptiva de diseño pre experimental, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario con preguntas dicotómicas, validado por juicio de expertos, y la confiabilidad con K R20, tuvo como resultado que el programa de desarrollo psicomotor influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa mencionada.

Hurtado (2012), realizaron un estudio titulado *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años*

de una institución educativa privada del distrito de San Borja en Lima , con el objetivo de determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja llegando a la conclusión que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio a bajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos; sin embargo ,luego de aplicación del programas de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

### **Teorías relacionadas al tema**

#### **Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget**

Piaget (1969) (citado por Meece 2001) propuso que el desarrollo cognoscitivo tiene una secuencia invariable, que todos pasan por cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguno de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.(p.102), siendo las etapas las siguientes:

- **Primer periodo**, 0 a 2 años: llamado periodo sensorio motor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas).
- **Segundo periodo**, desde 2 a 6 años: llamado periodo pre operacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo.
- **Tercer periodo**, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica y principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente.
- **Cuarto periodo**, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar

### **Teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky.**

Vygotsky (citado por Meece 2001 p.127) afirmó que “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”. Es decir, para Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, que gracias a la interacción con sus compañeros y adultos con mayor conocimiento, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

### **Teoría Madurativa planteada por Guesell**

Destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor, para este teórico, los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto tiene numerosas implicancias neurológicas y también porque se constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración. Para Guesell, el término maduración fue muy importante para la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo, debido a los factores internos o intrínsecos, más que a los extrínsecos, indicando los siguientes principios:

**Principio de la direccionalidad:** la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.

**Principio de asimetría funcional:** el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preparación lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra.

**Principio de fluctuación autorreguladora:** el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es decir no actúa simultáneamente, aunque puede parecerlo, por ejemplo la relación entre desarrollo motor y lenguaje, normalmente los niños no hablan hasta que consiguen caminar.

### **Teoría del desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch**

Desarrollo el método pedagógico basado en el movimiento humano: la psicocinética, es un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas sus formas. Para Le Boulch la motricidad evoluciona a través de dos estadios:

**Periodo de estructuración:** es el que corresponde a la infancia está caracterizado por la puesta en acción de la organización psicomotriz, periodo de estructuración de la imagen corporal.

**Periodo de pre adolescencia y adolescencia:** caracterizados por el mayor de los valores de la ejecución, el valor muscular.

### **Objetivo**

Determinar el nivel de incidencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018.

### **Método**

El diseño de investigación fue el no experimental y transeccional, y es transeccional. El trabajo está encuadrado en el marco de un enfoque cuantitativo y se ha aplicado el método hipotético deductivo,. El el tipo de investigación fue el descriptivo y correlacional causal por cuanto se ha visto como el desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje. Y el diseño de análisis de los resultados más adecuado fue el de Regresión logística ordinal .

### **Resultados**

El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ ; con el modelo de predicción:  $Y = 66,699 + 0,049 X$ .

### **Conclusiones**

El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ ; con el modelo de predicción:  $Y = 66,699 + 0,049 X$ .

La coordinación del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto por cada unidad de la

coordinación del desarrollo psicomotor se incrementa en 0,024 veces en la maduración para el aprendizaje o tasa de incremento neto en Y (variable dependiente) que representa la maduración para el aprendizaje., con la ecuación:  **$Y = 73,694 + 0,024 X$**

El lenguaje del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto por cada unidad del lenguaje del desarrollo psicomotor se incrementa 0,22 veces en la maduración para el aprendizaje como se ve en la siguiente ecuación:  **$Y = 62,993 + 0,222 X$**

La motricidad del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial “Fernando Luna Demutti” del distrito de San Luis Lima, 2018 por cuanto por cada unidad de la motricidad del desarrollo psicomotor se incrementa 0,098 la maduración para el aprendizaje, como se ve en la siguiente ecuación:  **$Y = 80,866 + 0,098 X$**

### Referencias

- Ardila, L, Cáceres, I Y Martínez, Y (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar.* (Tesis Universidad de Tolima-IDEAD).
- Carbajo, D, (2017). *Madurez para el aprendizaje escola en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso Callao.lima.* (Tesis - Universidad Tecnológica del Perú).
- Díaz, D, (2016). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio e medicina física del hospital San Juan de Lurigancho.Lima.* (Tesis maestría - Universidad Cesar Vallejo).
- Suyco, M, (2016). *Grado de madurez de la percepción visomotriz y el cociente intelectual en niños y niñas de 5 años de la IEI.153. Sagrado Corazón de Jesus de Moquegua año 2014.* (Tesis maestría - Universidad José Carlos Mariátegui).
- Torres (2012). *Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac. Ugel 1.* (Tesis maestría - Universidad César Vallejo).

- Pacheco, D, Taipe, A y Sulca, F (2015). *Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la IEI. 161 San Judas Tadeo de las Violetas. San Juan de Lurigancho, Lima 2015.*(Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle César ).
- Gastiaburu, G, (2012). *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una IE.del Callao.* (Tesis maestría - Universidad San Ignacio de Loyola).
- Gatica, M, (2014). *Programa de intervención psicomotriz en educación infantil.* (Tesis - Universidad de Cádiz).
- Hurtado, M, Bravo, E, Calderón, M y Bernaola, B (2012). *La Influencia de la Psicomotricidad de global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja.* (Tesis maestría - Universidad Católica del Perú).
- Mera, B, (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo.* (Tesis - Universidad Privada Juan Mejía Baca).
- Núñez, L, (2016). *Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas del tercer grado de primaria de la IE.3094 del distrito de Independencia, Lima Perú.* (Tesis - Universidad Privada Juan Mejía Baca).
- Orozco, J, (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años en una institución educativa de la Virginia. Risaralda, Colombia.* (Revista latinoamericana de estudios educativos 11(2) Manizales Colombia p.190-204).
- Palomo, R, (2012). *Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en niños y niñas del jardín de infancia bolivariano 12 de octubre del Valle de Pascua, estado Guarico, Venezuela* (Tesis Universidad Latinoamérica y del Caribe.ULAC)
- Palomo, R, (2012). *Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en niños y niñas del jardín de infancia bolivariano 12 de octubre del Valle de Pascua, estado Guarico, Venezuela* (Tesis Universidad Latinoamérica y del Caribe. ULAC)



- Tello, S, (2015). *Nivel de madurez para la lecto escritura en niños y niñas de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha, Perú* (Tesis Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de la ciudad de Lima Perú).
- Sandoval, V, (2013). *Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con o sin experiencias en educación inicial, Bogotá* (Tesis Universidad Nacional Intercultural de Colombia).
- Saona, (2012). *Efectos de un programa de intervención psicomotriz (POINSPIC) en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial Progreso Caraballo, estudio piloto. Lima, Perú* (Tesis Universidad Peruana de Chiclayo).
- Gomez, A (1995). *Análisis de los factores implicados en el aprendizaje de la lecto escritura y su tratamiento en el sistema educativo.* (Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid).
- Segura, G 2016). *La psicomotricidad en el aprendizaje de las matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa 1177. Héroes del Cenepa. Lima, Perú.* (Tesis Universidad César Vallejo).

### Anexo 2

## Hoja de Registro Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años Haeusler y Marchant

**HOJA DE REGISTRO**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)**

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: ..... Edad.....años.....meses.....días

Fecha de examen: .....

Nombre del padre: .....de la madre .....

Dirección: .....

Examinador: .....

Observaciones: .....

**Resultado Test Total**

Puntaje Bruto .....

Puntaje T .....

Categoría  Normal > ó = 40 Ptos.  
 Riesgo 30 - 39 Ptos.  
 Retraso < ó = 29 Ptos.

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....

**PERFIL TEPSI**

TEST TOTAL PUNTAJE T 20 30 40 50 60 70 80

SUBTEST COORDINACION

SUBTEST LENGUAJE

SUBTEST MOTRICIDAD PUNTAJE T 20 30 40 50 60 70 80

## PROTOCOLO DEL TEPESI

### I. SUBTEST COORDINACION

- |     |    |   |   |
|-----|----|---|---|
| ( ) | 1  | C | Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)              |
| ( ) | 2  | C | Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)   |
| ( ) | 3  | C | Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)                     |
| ( ) | 4  | C | Desabotona (Estuche)  |
| ( ) | 5  | C | Abotona (Estuche)   |
| ( ) | 6  | C | Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)                               |
| ( ) | 7  | C | Desata cordones (tablero c/cordón)                                    |
| ( ) | 8  | C | Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)               |
| ( ) | 9  | C | Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)                   |
| ( ) | 10 | C | Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)                     |
| ( ) | 11 | C | Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)                 |
| ( ) | 12 | C | Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)                  |
| ( ) | 13 | C | Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.) |
| ( ) | 14 | C | Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.) |
| ( ) | 15 | C | Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.) |
| ( ) | 16 | C | Ordena por tamaño (Tablero; barritas)                                 |

TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

### II. SUBTEST LENGUAJE

- |     |    |   |   |
|-----|----|---|---|
| ( ) | 1  | L | Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....  |
| ( ) | 2  | L | Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....  |
| ( ) | 3  | L | Nombra animales (Lam. 8)<br>Gato.....Perro.....Chancho.....Pato.....<br>Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....   |
| ( ) | 4  | L | Nombra objetos (Lam. 5)<br>Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera.....<br>Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza..... |
| ( ) | 5  | L | Reconoce largo y corto (Lam. 1)   |
| ( ) | 6  | L | Verbaliza acciones (Lam. 11)<br>Cortando.....Saltando.....<br>Planchando.....Comiendo.....                              |
| ( ) | 7  | L | Conoce la utilidad de objetos<br>Cuchara.....Lápiz.....Jabón.....<br>Escoba.....Cama.....Tijera.....                    |
| ( ) | 8  | L | Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja)<br>Pesado.....Liviano.....                                     |
| ( ) | 9  | L | Verbaliza su nombre y apellido<br>Nombre.....Apellido.....  |
| ( ) | 10 | L | Identifica sexo.....  |
| ( ) | 11 | L | Conoce el nombre de sus padres<br>Papá.....Mamá.....  |
| ( ) | 12 | L | Da respuestas coherentes a situaciones planteadas<br>Hambre.....cansado.....frío.....                                   |
| ( ) | 13 | L | Comprende preposiciones (Lápiz)<br>Detrás.....sobre.....debajo.....   |

( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
( )	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○ ..... □ ..... △ .....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
( )	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
( )	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
( )	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
( )	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
( )	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

<b>III. SUBTEST MOTRICIDAD</b>			
( )	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( )	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( )	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( )	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
( )	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
( )	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
( )	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
( )	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
( )	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( )	10	M	Coge una pelota (Pelota)
( )	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( )	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

### Anexo 3 Test de Jordan y Massey

#### TEST DE JORDAN Y MASSEY HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos: .....

Fecha de nacimiento: ..... Edad: ..... Lugar de nac.: .....

C.E.I. .... Fecha de exámen: .....

**SECCION 1**

A (3).....	E (7).....	G = 1-5 = 1 punto
B (6).....	F (4).....	6-14 = 2 puntos
C (9).....	C (24).....	15-20 = 3 puntos
D (5).....	TOTAL .....	21-24 = 4 puntos
	(Máximo 10)	

**SECCION 2**

1 .....	7 .....
2 .....	8 .....
3 .....	9 .....
4 .....	10 .....
5 .....	11 .....
6 .....	
	<b>TOTAL</b> .....
	(Máximo 11)

**SECCION 3**

1 ..... Rojo	5 ..... Anaranjado
2 ..... Amarillo	6 ..... Verde
3 ..... Rosado	7 ..... Morado
4 ..... Azul	
	<b>TOTAL</b> .....
	(Máximo 7)

**SECCION 4**

1 - A .....	2 - A .....	3 - A .....	4 - A .....
B .....	B .....	B .....	B .....
C .....	C .....	C .....	C .....
D .....	D .....	D .....	D .....
			<b>TOTAL</b> .....
			(Máximo 16)

**SECCION 5**

- |                 |                          |                     |                       |
|-----------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Pelota ..... | 6. Termo .....           | 11. Bandera .....   | 16. Hoja .....        |
| 2. Caño .....   | 7. Bastón .....          | 12. Submarino ..... | 17. Largavista .....  |
| 3. Conejo ..... | 8. Teléfono .....        | 13. Libro .....     | 18. Microscopio ..... |
| 4. Avión .....  | 9. Chivo (cabrito) ..... | 14. Omnibus .....   | 19. Sobre .....       |
| 5. Bote .....   | 10. Sombrilla .....      | 15. Botón .....     | 20. Enchufe .....     |
|                 |                          |                     | <b>TOTAL</b> .....    |
|                 |                          |                     | (Máximo 20)           |

**SECCION 6**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| A. Mariposa .....  | B. Canguro .....  |
| Fruta .....        | Arvejas .....     |
| Chancho .....      | Ancla .....       |
| C. Guitarra .....  | D. Tristeza ..... |
| Loro .....         | Saludo .....      |
| Flor .....         | Golpeando .....   |
|                    |                   |
| <b>TOTAL</b> ..... |                   |
| (Máximo 12)        |                   |

**SECCION 7**

1. ¿Cómo te llamas? .....
2. ¿Cuántos años tienes? (Número exacto en años) .....
3. ¿Dónde vives? (Dirección) .....
4. ¿Cuándo es tu cumpleaños? (Mes y día) .....
5. ¿Como se llama tu mamá? .....
6. ¿Cuánto es más, un sol o cinco soles? .....
7. ¿Dónde pones tu cabeza cuando duermes en la cama? .....
8. ¿Dime dos cosas que usas para lavarte las manos? .....
9. ¿Qué pone tu mamá en la aguja para coser? .....
10. ¿Cuáles son los colores de la bandera peruana? .....
11. ¿Qué calienta más el sol o la luna? .....
12. ¿Dónde cuelgas tu ropa? .....
13. Escucha bien y después repite: 4-7-2-9 ( no los repita, dígalos uno después del otro). .....
14. Escucha y después repite: "El perro grande muerde el hueso". (Debe decirlo exactamente y no lo repita). .....
15. Completa lo que voy a decir:
  - a) Tu ves con tu ojos y hueles con tu .....
  - b) Un cubo es cuadrado, una pelota es .....
  - c) Una piedra es dura, una almohada es .....
  - d) La sopa es caliente, el helado es .....
  - e) Una luz verde significa pasar o seguir, una luz roja significa .....
| **TOTAL** ..... | |
| (Máximo 20) | |

## Anexo 4

## Matriz de consistencia

Título: EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE 04 AÑOS IEI.133.FERNANDO LUNA DEMUTTI. SAN LUIS, 2018  
 Autor: Br. JACQUELINE NATALIA GUERRERO ALVARADO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿El desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿La coordinación del desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años?</p> <p>¿El lenguaje del desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años?</p> <p>¿La motricidad del desarrollo psicomotor incidirá significativamente en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de incidencia del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar el nivel de incidencia de la coordinación del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años. Determinar el nivel de incidencia del lenguaje del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años. Determinar el nivel de incidencia de la motricidad del desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 4 años.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El desarrollo psicomotor incide significativamente en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La coordinación del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años. El lenguaje del desarrollo psicomotor incide en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años. El desarrollo psicomotor incide en la motricidad del niño de 04 años.</p>	<b>Variable 1:Psicomotricidad – Desarrollo Psicomotor</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Coordinación	Habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana,	1 - 16	1-Retraso 2-Riesgo 3- Normalidad	0 - 29 30 - 39 40 a mas
			Lenguaje	Definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.	1- 24	1-Retraso 2-Riesgo 3- Normalidad	0 - 29 30 - 39 40 a mas
			Motricidad	Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.	1 - 12	1-Retraso 2-Riesgo 3- Normalidad	0 - 29 30 - 39 40 a mas
			<b>Variable 2: Maduración para el Aprendizaje</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Conceptos numéricos	Test de Jordan y Massey Cuenta los cuadrados de la cartilla	A - G	1-Necesita desarrollarse 2-Marginal 3-Maduro para el aprendizaje	0 - 5 6 - 7 8 - 10 0-6 7 - 8 9 - 11 0 - 4 5 6 - 7 0 - 8 9 -12 13 - 20 0-10 11-12 13-20 6-7 8-9 10-12 0-13 14-15 16-20
			Discriminar formas	Test de Jordan y Massey Señala la figura que no es igual a otra	1 - 11		
			Nombrar colores	Menciona el color que se le muestra en la lamina	1 - 07		
Aparear figuras	Señala una figura igual a otra.	1 (A - D) 2 (A - D) 3 (A - D) 4 (A - D)					
Vocabulario hablado	Menciona el nombre de la figura que se le señala	1 - 20					
Vocabulario comprensivo	Señala los objetos que se le dicen	A - D					
Información general	Responde a las preguntas que se le hace.	1 - 15					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> descriptivo y correlacional causal</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transeccional</p> <p><b>Método:</b> hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 76 alumnos de 04 años</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> 29 alumnos de un aula de 04 años</p> <p><b>intencional</b></p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 29 alumnos de un aula de 04 años.</p>	<p><b>Variable 1:Psicomotricidad- Desarrollo psicomotor</b></p> <p><b>Técnicas: observación y registro</b></p> <p><b>Instrumentos: Test Desarrollo Psicomotor TEPSI</b></p> <p>Autor: Psic.I sabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant  Año: 1985  Monitoreo:  TEPSI es un test de tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años y determinar si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado: riesgo o retraso  Ámbito de Aplicación:  niños entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días., el tiempo de administración varia entre 30 y40 minutos.  Forma de Administración individual  Subtest ; coordinación  Subtest: lenguaje  Subtest : motricidad</p> <hr/> <p><b>Variable 2:Maduración para el Aprendizaje</b></p> <p><b>Técnicas: observación</b></p> <p><b>Instrumentos: Test de Jordan y Massey</b>  Autor: Jordan y Massey  Año:1971  Monitoreo:  Ámbito de Aplicación: niños de 04 a 06 años  Forma de Administración: personal  Subtest1 conceptos numéricos  Subtest 2: discriminación de formas  Subtest 3: nominación de colores  Subtest 4: apareamiento de figuras  Subtest 5: vocabulario hablado  Subtest 6: vocabulario comprensivo  Subtest 7: Información general</p>	<p><b>Regresión logistica ordinal</b></p>



## Anexo 5

### Fotos










### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Jacqueline Natalia GUERRERO ALVARADO**, titulado “**El desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEI. 133 “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto de 2018



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Feedback Studio - Multi-Frame  
 https://www.feedbackstudio.com/.../10000  
 El desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEL. 133 "Fernando Luna Demutti", San Luis 2018

Resumen de coincidencias

**24 %**

1	www.ics.edu.ar	3 %
2	www.theredivida.com	3 %
3	elcine.com.ar	2 %
4	www.ics.edu.ar	2 %
5	www.ics.edu.ar	2 %
6	www.ics.edu.ar	1 %
7	www.ics.edu.ar	1 %
8	www.ics.edu.ar	1 %
9	www.ics.edu.ar	1 %

**ESCUELA DE POSGRADO**  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**El desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEL. 133 "Fernando Luna Demutti", San Luis 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**  
 Br. Jacqueline Natalia Guerrero Alvarado

Página: 1 de 79    Número de palabras: 15/21



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GUERRERO ALVARADO JACQUELINE NATALIA

D.N.I. : 09534575

Domicilio : Av. Los Próceros 760. Edif. A-103. Res. Los Pinos. Surco.

Teléfono : Fijo : 2823495 Móvil : 985035901

E-mail : guerrera.natalia@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRÍA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GUERRERO ALVARADO JACQUELINE NATALIA

Título de la tesis:

EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL MUNDO DE 04 AÑOS TET. 133. "FERNANDO LUNA DEMUTTI" SAN LUIS 2018.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 07/03/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JACQUELINE NATALIA GUERRERO ALVARADO

INFORME TITULADO:

EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA MADURACIÓN PARA  
EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE 04 AÑOS I.E.T. 133 "FERNANDO  
LUNA BEMUTTI", SAN LUIS 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 AGOSTO 2018.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN