



**Desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el
centro de educación básica alternativa Estados Unidos,
Lima, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.**

AUTORA:

Br. Marivel Rosalía Bahamonde Quinteros

ASESOR:

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BAHAMONDE QUINTEROS, MARIVEL ROSALÍA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

DESARROLLO CURRICULAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA ESTADOS UNIDOS, LIMA 2018

Fecha: 1 de marzo de 2019

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: *[Handwritten signature]*

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: *[Handwritten signature]*

VOCAL: Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma: *[Handwritten signature]*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad



Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Normas APA
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A la vida por las oportunidades profesionales que me ha dado y que exige de mí una profesionalización permanente.

Agradecimiento

Agradezco a Jordan, Geraldine y Margarita por siempre estar pendiente de cerrar esta etapa de vida académica, al Dr. Hugo Agüero por fortalecer en el proceso de desarrollo de mi tesis.

Declaración de Autoría

Yo, Marivel Rosalía Bahamonde Quinteros, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Desarrollo curricular y el logro de aprendizajes en un centro de educación básica alternativa –Lima, 2018", en 115 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Evaluación y acreditación de la calidad educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de febrero del 2019



Marivel Rosalía Bahamonde Quinteros
DNI 06762537

índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulacion del problema	47
1.5. Justificacion del estudio	48
1.6. Hipotesis	49
1.7. Obejtivos	50
II. Método	51
2.1. Diseño	52
2.2. Variable y operacionalización	54
2.3. Poblacion	54
2.4. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5. Metodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	60
III. Resultados	63
IV. Discusión	80

V. Conclusiones	86
VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias	90
Anexos	95
Anexo 1: Artículo científico	96
Anexo 2: Matriz de consistencia	116
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	118
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	122
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	129
Anexo 6: Base de datos	130
Anexo 7: Resultados de la pruebas (print de pantallas)	132

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo curricular	51
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable logros de aprendizaje en la EBA	52
Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes.	53
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable desarrollo curricular	54
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento para medir la variable logros de aprendizaje en la EBA	54
Tabla 6: Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable desarrollo curricular	56
Tabla 7: Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable logros de aprendizaje en la EBA	56
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	57
Tabla 9: Confiabilidad de la variable desarrollo curricular	57
Tabla 10: Confiabilidad de la variable logros de aprendizaje en la EBA	58
Tabla 11: Niveles de percepción de la variable desarrollo curricular	62
Tabla 12: Niveles de percepción de la dimensión: Contexto social	63
Tabla 13: Niveles de percepción de la dimensión proceso de construcción de los conocimientos	64
Tabla 14: Niveles de percepción de la dimensión teorías y técnicas de aprendizaje	65
Tabla 15: Niveles de percepción de la dimensión procedimientos que se aplican	66
Tabla 16: Niveles de percepción de la variable logros de aprendizaje en la EBA	67

Tabla 17: Niveles de percepción de la dimensión identidad personal de la variable logros de aprendizaje en la EBA	68
Tabla 18: Niveles de percepción de la dimensión identidad cultural de la variable logros de aprendizaje en la EBA	69
Tabla 19: Niveles de Percepción de la dimensión desarrollo ciudadano de la variable logros de aprendizaje en la EBA	70
Tabla 20: Grado de correlación entre la variable desarrollo laboral y la variable logros de aprendizaje en la EBA	71
Tabla 21: Grado de correlación entre la dimensión responsabilidad y la variable logros de aprendizaje en la EBA	72
Tabla 22: Grado de correlación entre la variable desarrollo curricular y la variable logros de aprendizaje en la EBA	73
Tabla 23: Grado de correlación entre la dimensión contexto social y la variable logros de aprendizaje en la EBA	74
Tabla 24: Grado de correlación entre la dimensión procesos de construcción de los aprendizajes y la variable logros de aprendizaje en la EBA	75
Tabla 25: Grado de correlación entre la dimensión teorías y técnicas de aprendizaje de los aprendizajes y la variable logros de aprendizaje en la EBA	76
Tabla 26: Grado de correlación entre la dimensión de los procedimientos que se aplican y la variable logros de aprendizaje en la EBA	77

Índice de figuras

Figura 1: Tabla de correlación	60
Figura 2: Niveles de percepción de la variable: desarrollo curricular	62
Figura 3: Niveles de percepción de la dimensión contexto social	63
Figura 4: Niveles de percepción de la dimensión procesos de construcción de los conocimientos	64
Figura 5: Niveles de percepción de la dimensión teorías y técnicas de aprendizaje	65
Figura 6: Niveles de percepción de la dimensión procedimientos que se aplican	66
Figura 7: Niveles de percepción de la variable logro de aprendizaje en la EBA	67
Figura 8: Niveles de percepción de la dimensión identidad personal de la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA	68
Figura 9: Niveles de percepción de la dimensión identidad cultural de la variable : logro de aprendizaje en la EBA	69
Figura 10: Niveles de percepción de la dimensión desarrollo ciudadano de la variable logro de aprendizaje en la EBA	70
Figura 11: Niveles de percepción de la dimensión desarrollo laboral productivo de la variable logro de aprendizaje en la EBA	71
Figura 12: Niveles de percepción de la dimensión procedimientos que se aplican de la variable logro de aprendizaje en la EBA	72

Resumen

La investigación titulada: Desarrollo curricular y el logro de aprendizajes en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, en el distrito de Comas – Lima, 2019, tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2019.

El método empleado fue deductivo, el tipo de investigación fue correlativa y utiliza un nivel descriptivo sobre un enfoque cuantitativo; de diseño transversal. La población que fue parte del censo estuvo formada por 20 docentes. La técnica empleada para recolectar información fue mediante encuestas y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, ambos fueron debidamente validados a través del juicio de expertos que determinó su confianza a través del estadístico de fiabilidad (Alpha de Cronbachs).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la variable 1: El desarrollo curricular tiene relación positiva media ($Rho = ,560$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018, (b) Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión 1: contexto social, tiene relación positiva media ($Rho = ,545$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018

Palabras claves: desarrollo curricular, logro de aprendizaje, educación básica alternativa.

Abstract

The research entitled: Curricular Development and Achievement of Learning in the Center of Alternative Basic Education on United States School, in the district of Comas-Lima, 2019, had as its general objective: determine the relationship that exists between the curricular development and the achievement of in the Center of Alternative Basic Education on United States School in Comas, 2019.

The method used was deductive, the type of research was correlative and uses a descriptive level over a quantitative approach of transversal design. He population which was part of the census was formed by 20 teachers. The technique employed to collect information was through surveys, and the data collection instrument was a questionnaire, both were properly validated through expert opinion that determined its truth through the reliability statistic (Alpha de Cronbachs).

The following conclusions were reached: (a) The values obtained in the hypothesis test provide sufficient evidence to affirm that variable 1: The Curricular development has a positive mean ratio ($Rho = , 560$) and a significant one (p value = 0.000 less than 0.05). with variable 2: the achievement of learning at the Center of Alternative Basic Education United States - Lima, 2018, (b) The values obtained in the hypothesis test, provides sufficient evidence to affirm that the dimension1: social context, has a mean positive relation ($Rho = , 545$) and significant (p value = 0.000 less than 0.05 with variable 2: achievement of learning at the Center of Alternative Basic Education United States - Lima, 2018

Keywords: curricular development, achievement of learning, alternative basic education.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La educación en estos tiempos ha sufrido su propia metamorfosis asumiendo políticas de estado que permiten enfrentar los grandes desafíos de los sistemas educativos, poniendo retos a los actores educativos (docentes, directivos, estudiantes, familias) y obligándolos a poner énfasis en cómo enfrentar la cultura institucional, la cultura curricular en la escuela de modo que esta permita asumir como tarea permanente la formación de la persona para responder a los desafíos de la globalización buscando dar sostenibilidad así mismo.

A nivel internacional. Las políticas educativas en la actualidad dirigen sus mecanismos para asegurar la mejora de la educación. Esto nos lleva a tener consideraciones desde una mirada más técnica y académica con los distintos responsables del sistema educativo de manera que se pueda reconocer los ámbitos de actuación y responsabilidad en la tarea de obtener resultados y mejores aprendizajes. En consiguiente, garantizar calidad en educación desde la política pública es reconocer la acción pedagógica a fin de que se deba instaurar acciones de mejora en el desarrollo curricular, mirando hacia qué perspectiva se debe conducir y cómo se juntan los recursos y esfuerzos para sustentar los cambios.

En la actualidad la educación de adultos, presenta diversas teorías y también objetivos como las que se denominan educación para la vida y el trabajo, como una especie de capacitación laboral, todas estas formas de mirar la educación básica alternativa se direcciona a atender a personas que no culminaron la educación básica pero que permitirá a futuro mejorar los niveles de vida de los estudiante de la EBA.

Comboni y Juarez (2005), quienes citan a Torres indican que la educación de adultos en América Latina no es visible, muchos de los espacios donde se realiza el aprendizaje no son reconocidos, documentados, y los espacios que ofrecen documentación suele ser

limitadas. Además hace referencia a que la educación básica de adultos como una cuestión política, de programas y de experiencias es amplio y variado a nivel de organizaciones.

La educación de adultos se transforma así, en uno de los mayores desafíos que debe de ser atendido por el gobierno de turno a través del ministerio de educación de los diversos países de América Latina. La población estudiantil destinada a la modalidad de la EBA cada vez es demandante, debido a que muchos de los jóvenes y adultos deben de alternar el trabajo con los estudios y que en buena cuenta, este debe de atender al propósito para el que fue creado, que la población demandante en esta modalidad concluyan la educación básica. Es cierto también, que los presupuestos asignados para la modalidad son insuficientes que no permiten dotar de materiales educativos, capacitación a los docentes de la modalidad, infraestructura propia, financiamiento de proyectos entre otros.

Sin embargo, en América Latina se valora y reconoce la EBA dentro de las políticas en cada país, que permitan ser más accesible y que atienda a las necesidades de los participantes dentro de sus contextos. Si bien es cierto, las políticas sociales y educativas no son suficientes para revertir las desigualdades y la pobreza así como para disminuir las diferencias y ofrecer igualdad de oportunidades a todos pero, hay esfuerzos que permiten vislumbrar un panorama distinto.

A nivel nacional. Los sistemas educativos requieren dinamizar las acciones pedagógicas, los actores educativos, la gestión pedagógica de la escuela, y observar el desarrollo curricular en el aula de manera que incidan significativamente en los aprendizajes y contribuyan al desempeño de los estudiantes.

En el marco de las políticas educativas promueve la incorporación de la modalidad de la educación de jóvenes adultos en la educación básica, siendo esta una modalidad que atiende a una población indistintamente de diversas edades, contextos sociales y culturales, niveles educativos y que no concluyeron la

educación básica regular, facilitándoles la oportunidad de concluir en esta modalidad la educación básica. En relación al proceso pedagógico, la modalidad de la Educación Básica Alternativa (EBA) asume su propio diseño curricular y que además está en función a las demandas y necesidades de la modalidad, el mismo que los docentes de los CEBA deberán de diversificarlos en función a las necesidades de cada institución, de los proyectos que realiza, de situaciones de contexto en las que se encuentre el CEBA.

A nivel institucional. El Centro de Educación Básica Alternativa “Estados Unidos” es uno de los once CEBA de la jurisdicción de la UGEL 04, pero que en teoría compite con cuatro CEBA del estado y tres privados, todos cercanos y que brindan el mismo servicio educativo.

Como fortaleza el CEBA Estados Unidos cuenta con amplia y cómoda infraestructura ubicada en zona céntrica, con especialidades de variante técnica como industria del vestido, industria alimentaria, electrónica, mecánica de producción e informática, además en las opciones laborales de peluquería básica, confección textil y panadería-pastelería.

Con el fin de extender una certificación modular y para que los estudiantes puedan continuar una carrera técnica, el CEBA firma un convenio interinstitucional con el Centro de Educación Técnico Productivo CETPRO "Juana Iris Cuadros Rivera" institución que los certificará para el mundo laboral. Por otro lado, el CEBA y previo a esta firma de convenio, lo hace con la Asociación Cristiana Johannes Gutemberg a fin de atender a madres adolescentes y a sus bebés brindándoles la oportunidad de que estas madres adolescentes concluyan la educación básica.

Si bien es cierto las fortalezas de firmas de convenios interinstitucionales hace que el CEBA se posicione en la jurisdicción brindando buen servicio, sin embargo, hay aspectos fundamentales que deben tomarse en consideración para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes del CEBA los mismos que se presentan como debilidades y radica en que el CEBA aún mantiene una misma propuesta

curricular para la diversidad de grupos a los que atiende dejando de la lado aspectos como las que deben de responder a una metodología de la educación de adultos, la metodología del ABP (aprendizaje basado en proyectos), la promoción del desarrollo del pensamiento de orden superior, la forma de evaluación que promueva procesos de retroalimentación para adecuar la enseñanza y lograr aprendizajes en los distintos grupos a los que atiende.

La recopilación de la información a los docentes del nivel avanzado y que forman parte de la investigación se realizó durante el cuarto bimestre del año lectivo 2018.

1.2 Trabajos previos

La investigación se ha desarrollado teniendo como sustento investigaciones de autores dentro del contexto internacional y nacional, a partir de las investigaciones en mención se hace la discusión de los resultados.

Internacionales

Fonseca (2017), El artículo que escribe sobre “*el diseño curricular Flexible y abierto: una vía profesionalización del docente*”, Invita a la reflexión en relación a la flexibilización y apertura del currículo para asumir los procesos de enseñanza aprendizaje. Además pone énfasis en los planteamientos del desarrollo social y las políticas educativas para generar las exigencias de la profesionalización docente como parte del currículo y por consiguiente de la enseñanza aprendizaje que permita mejorar la calidad la calidad educativa.

Riffo (2014) formulo la tesis *gestión educacional y resultados académicos en escuelas municipales, que le permite obtener el grado de doctor por la universidad autónoma de Barcelona*, formuló como objetivo general, describir los resultados que logran los alumnos de las escuelas de la muestra en las mediciones SIMCE 2017 desarrollada en el periodo del 2004, se desarrolló como tipo de investigación cuantitativo, de carácter correlacional, usa la recolección de datos. Como conclusión obtuvieron resultados de análisis respecto de la evaluación externa a través del

SIMCE del periodo del 2004 en relación al periodo del 2007 en los cursos básicos, además en la conclusión se hace referencia que en mayor porcentaje se mantienen los resultados, considerados como puntaje de corte de 250 puntos establecidos, solo 15.7% superan este puntaje. Así mismo hace referencia a uno de los factores importantes para los resultados el involucramiento del director en los aspectos centrales de la gestión de la escuela, en lo pedagógico. (p.16). Por otro lado, plantea como propósito conocer la validez de los planes de mejora educativa en dos generaciones y los resultados obtenidos por el sistema de medición de la calidad de la educación, SIMCE en instituciones municipales del país. Además busca establecer relación entre los resultados y las prácticas de manera que mejore la gestión curricular, la convivencia escolar y por consiguiente el liderazgo para así asegurar la gestión escolar y su calidad.

Paco (2015) En su tesis *El trabajo un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación alternativa Guido Villagómez*, para obtener el grado de maestro por la universidad Mayor de San Andrés – Bolivia, planteó como objetivo Determinar cómo influye el factor trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio Superior del Centro de Educación Alternativa Guido Villagómez, turno noche de la ciudad de La Paz. La investigación es descriptiva, de diseño no experimental, de tipo transversal, de carácter cuantitativo – cualitativo. La población, objeto de estudio lo constituyen un total de 403 estudiantes en el que para la recolección de la información se utilizó una batería de preguntas. La investigación permitió evidenciar las siguientes conclusiones: (a) Del total de la población inscrita en el nivel medio superior, el 67,4% asistió a una institución de educación alternativa para formarse en el nivel primario, turno noche, (b) Sólo el 21,7% del total, afirma que asistió anteriormente a una institución de educación alternativa primaria en el turno diurno.

Nacionales

Zorazabal (2017), en su tesis "Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado" del CEBA 3084, Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de Maestra en investigación y docencia universitaria de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Planteó como objetivo establecer la relación entre los niveles de motivación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la EBA. Empleó la metodología de tipo descriptivo, de método y diseño correlacional. Utilizó un cuestionario validado para el recojo de información, además de actas promocionales para recoger el logro de aprendizajes. En relación a la población de estudio se tuvo en cuenta una muestra aleatoria simple, cuya población fue de 167 estudiantes. El estadístico Chi cuadrado en las variables cualitativas con escalas nominales. Las conclusiones a las que llegó la investigación es (1) La motivación intrínseca representa un nivel de 55.1%, (2) la motivación extrínseca, 52.7%, (3) El logro de aprendizaje, representa el nivel medio 50.9%.

Sihues (2018), para obtener el grado de Maestro de la Universidad Cesar Vallejo, propone su tesis "La gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciclo Avanzado del CEBA Manuel Scorza Torres; Distrito Villa María del Triunfo 2018. Dicha tesis propone como objetivo determinar la influencia de gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciclo avanzado del CEBA en mención. La encuesta utilizada como una técnica de recoger información validada le permitió corroborar que la gestión educativa influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes, la motivación del aprendizaje, la puesta en marcha de los materiales didácticos para lograr aprendizajes y la evaluación.

Oscoco (2015) En su tesis para obtener el grado de Doctor, propone cómo la Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial favorece el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014. La investigación se sostiene en el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo.

El recojo de información se hizo a través de cuestionarios bajo la técnica de la encuesta; lo que permitió recoger información sobre el desempeño de los docentes y el logro de competencias de los estudiantes. La información recogida se tradujo al estadístico SPSS 22.0. Si hacemos referencia a los resultados, indica que estadísticamente es significativo para ($p = ,019 < ,05$), rechazando la hipótesis nula. La investigación concluye indicando que mejor desempeño del docente, se logra las competencias en estos estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Desarrollo curricular

Definición: Desarrollo curricular

Díaz, (1997) en relación al desarrollo curricular indica que es un conjunto de contenidos que intenta promover un sistema educativo, y que estas puede provenir de situaciones de la praxis que permita establecer metas más universales y promover técnicas de formación.p47

Cuando Díaz (1997) afirma que el desarrollo curricular es un conjunto de contenidos de un sistema educativo, hace referencia a cuestiones que se vinculan con planificación, selección y organización de contenidos curriculares que permiten diseñar y elaborar las propuestas curriculares. Sin embargo, esta no debe de ceñirse solo a la planificación sino por sobre todo a su puesta en marcha en las práctica educativas. En la actualidad muchos de los proyectos curriculares están enmarcados dentro de las políticas educativas de estado, de manera que estas sean trascendentes y tenga el carácter de modelo educativo. (p. 47)

Si bien es cierto, Galo (1987) en relación al desarrollo curricular, dice que esta implica a los actores educativos, los elementos, los procesos y de allí la importancia de reconocer al currículo como el marco orientador de la labor de los docentes y el accionar en el aula. Visto desde esta perspectiva la gestión del currículo es competencia de los docentes, y son ellos quienes deben de liderar la puesta en

marcha del currículo en el aula, es decir, debe de proveer, la participación en los procesos de aprendizaje y su planificación; sin dejar de lado el mirar que cuando se diseña, planifica, desarrolla y evalúa el currículo se construye una educación pertinente, relevante, de calidad, que permita formar integralmente a los estudiantes.(p. 27)

Para Skilbeck (1989), cuando habla de desarrollo curricular hace hincapié en los propósitos del currículo, es decir, pensar de forma reflexiva y crítica frente a lo que ella nos plantea para articular, organizar acciones en el aula. Para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa. Lo planteado por Skilberck , en relación al desarrollo curricular, alude que esto debe ser parte de la gestión pedagógica de cada institución y por lo tanto, implica el sentido de responsabilidad de los docentes para implementarlas y promover estrategias de asesoría y formación para el cambio del currículo en la escuela.

Por su parte, Beauchamp (citado en Roncal, F. y Azmitia, O. 2007) considera que el diseño curricular es la estructuración de los propósitos de la educación, de los contenidos que puestos de forma visible, permitan potenciar los diferentes niveles de la educación. (P. 108). De acuerdo con esta teoría, el concepto de diseño curricular permite tener claridad frente a la propuesta que conduce a que las instituciones planteen su propuesta curricular que permita articular las demandas y necesidades de sus estudiantes, de manera que se transcriba en una gestión centrada en los aprendizajes.

En el Perú, el diseño curricular ha ido asumiendo cambios y nuevas propuestas cuyo tránsito ha sido largo, complejo, de marchas y contramarchas para poner a la luz su verdadero propósito, centrado desde un enfoque curricular por competencias. Sin embargo, esta misma se va enfrentando a los desafíos de su implementación en las escuelas que acarrea una serie de actividades o llamadas estrategias para que el docente pueda asumirlo como parte de su práctica pedagógica.

El MINEDU plantea como parte de este procesos de implementación, estrategias formativas de monitoreo y asesoría pedagógica además de talleres de formación docente, para entender el por qué y para qué de esta propuesta y su posterior implementación en las escuelas. Los que de alguna manera hemos formado parte de esta tarea, hemos podido percibir que en el nivel secundaria, la práctica pedagógica de la gran mayoría de docentes dista mucho de lo que plantea el diseño curricular. Hay una fragmentación de lo que se concibe como desarrollo de competencia, es decir, la integración de conocimientos, valores y actitudes y que luego se traducen a materiales y guías metodológicas. Lo cierto es que en el nivel secundario, hay una gran necesidad de promover espacios de formación continua a los docentes de manera que logren mejorar sus desempeños en el aula y además mejorar los aprendizajes en sus estudiantes.

Visión ampliada del currículo

Es incuestionable que el currículo constituye las intenciones educativas de un país a partir de su política educativa. En la EBA, para iniciar este proceso de implementación del currículo nacional, se prevé que esta signifique en la modalidad la adecuación curricular, en función a las características de sus estudiantes. Así mismo a nivel pedagógico, plantea que el CEBA deberá de formular ejes temáticos y en función esos ejes temáticos se deberán de orientar la enseñanza, también se debe tener en cuenta la selección y elección de metodologías, materiales educativos pertinentes de manera que permita hacer planificaciones curriculares diferenciadas según el tipo de población a los que atiende el CEBA.

Visto así en una visión ampliada del currículo, esta requiere de docentes comprometidos con la modalidad de la EBA, de asumir no solo pensando en la adecuación sino por sobre todo, pensando en que la modalidad de educación alternativa requiere de hacer un reingeniería en la forma de enseñar en la EBA, de las interacciones con los estudiantes y con su medio.

Otro aspecto importante que se relaciona a una visión ampliada del currículo está en relación a los desempeños de los docentes de la EBA. Sabemos que el Marco de buen desempeño como instrumento técnico orienta el desempeño profesional del docente en su etapa inicial y continua a través de una formación permanente que se pone en el marco del desarrollo docente. Pues bien, este accionar del docente tiene que ver en cómo el docente dinamiza el currículo para generar aprendizajes, es decir, tiene que ver con las formas de enseñar y evaluar en el aula.

Metodologías curriculares clásicas

Comenzamos tomando en cuenta la reflexión de Díaz (1981), en el que dice que las demandas de la escuela generan la metodología y determinan su definición. La teoría curricular nace en estrecha relación de los proyectos como un concepto eficiente y práctico para el análisis de la visión ampliada del currículo.

analizaremos las propuestas de los representantes del currículo como el de Ralph Tyler, Hilda Taba y Mauritz Johnson, cuyas propuestas metodológicas establecen el fundamento de desarrollo curricular, los mismos que de alguna manera influyen normativamente y en las definiciones en relación a sus planes curriculares de la escuela.

1. Propuesta curricular de Tyler.

Tyler (1949) señala que la propuesta curricular al tener objetivos y fines estos se traduce en principios para escoger materiales, diseñar contenidos, determinar sobre los procesos de enseñanza, de modo que sirva para los aprendizajes. Así mismo indica la importancia de una teoría de la educación, que sitúe los objetivos del aprendizaje; que oriente al estudiante, la sociedad y los especialistas. Es importante rescatar que los principios metodológicos lo determina la filosofía de la educación y además permite al docente reconocer el por qué y para qué se educa, que se tenga claridad frente a la intención que el docente pueda resguardar el pensamiento, los

enfoques de la pedagogía, para asumir con criterio científico el tipo de ser humano que va a educar". (p.65)

2. Propuesta curricular de Hilda Taba

Taba (1976) En su propuesta considera importante hacer un diagnóstico de las necesidades sociales que sustente la propuesta curricular. Y es desde esta, su propuesta metodológica que se toma en cuenta los requerimientos de una cultura y de la sociedad en su esencia que deberá ser atendido desde la escuela, estableciendo un vínculo escuela-sociedad de cara al proyecto curricular. (p.45).

Cuando hablamos de diagnóstico para asumir determinadas propuestas, teorías, enfoques, estamos hablando del punto de inicio de toda planeación educativa que permitirá atender a las demandas a los estudiantes desde sus demandas y necesidades en su real dimensión. Un buen punto para la modalidad de la EBA es hacer un diagnóstico de las necesidades sociales que permita que los estudiantes tengan un rol activo y efectivo en la sociedad y en la escuela. Además estas necesidades sociales dan un valor agregado a la aceptación, la pertenencia y compañerismo, actitudes que permitirá un mejor desenvolvimiento del estudiante para el logro de sus aprendizajes.

3. Propuesta curricular de Johnson

Johnson (1978) hace mención en relación al currículo como documento técnico que guía la enseñanza, entendida esta como una interacción entre el docente y el estudiante que además son quienes deberán realizar actividades con un contenido cultural".(p. 34). Si bien es cierto, el diseño curricular plantea situaciones técnicas, metodológicas y de contenido disciplinar, entonces los aprendizajes deberán de evidenciarse como resultados previstos que permitan a partir de ello elaborar un modelo curricular.

Johnson asevera que los resultados de aprendizaje deseados se da en tres planos:(a). La relación entre los conocimientos, conceptos y generalizaciones, (b). Técnicas cognitivas y psicomotrices, (c). Valores en el que se establecen las normas y actitudes. Además cuando habla del currículo lo define como un conjunto de resultados del aprendizaje para el que se utilizan criterios de selección de conocimientos. Así mismo cree que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes se involucran y es allí cuando se pueden medir los resultados reales de aprendizaje, utilizando la información para rediseñar el currículo.

Para Johnson la propuesta curricular incluye acciones de formar y educar ciudadanos, el diseño curricular no solo se limita a objetivos observables porque no se queda solo en la planificación de actividades.

Dimensiones de la variable 1: desarrollo curricular

Las dimensiones sobre desarrollo curricular fueron extraídas de la propuesta de Díaz Barriga, Frida (1993).

Cuando hablamos de desarrollo curricular, se hace referencia a una concepción constructivista del aprendizaje, en el que se promueve la actividad mental, y que además como conjunto articulado de principios permite instituir juicios y tomar decisiones pertinentes en relación a la enseñanza. Otro aspecto a tener en cuenta es que en la escuela, los docentes deben de crear condiciones pertinentes y adecuadas para promover aprendizajes, de manera que aquello que se planifica, establece, permita entregarnos resultados. La forma de ver al constructivismo como un modelo educativo nos lleva a dar una mirada a las funciones del docente en relación a los procesos de aprendizaje, que es el que media los conocimientos con el aprendizaje a través de las acciones pedagógicas que propongan a sus estudiantes, de manera que los estudiantes construyan, organicen la información y por consiguiente construyan sus formas de aprender.

Además de lo dicho anteriormente se puede aseverar que el desarrollo curricular se sustenta en el análisis social, antropológico, psicológico, pedagógico y

epistemológico. Todas ellas convergen a en la toma de decisiones curriculares que se asumen sobre la enseñanza en la escuela y que de alguna forma debe de significar el consenso de los docentes, liderada por el director, en otras palabras desde la gestión escolar. Todo ello implica el desarrollo de las programaciones, proyectos, planes de mejora que se desarrollará en la escuela donde se concretan los objetivos educativos.

Dimensión 1. Contexto social.

Díaz (1987), En relación a la dimensión social, nos dice que esta incide en el entorno educativo desde aspectos políticos, económicos, culturales. Por ello el currículo deberá de promover saberes significativos y relevantes que permitan solucionar problemas, que forme al estudiante con otra visión que sea crítico, humanista y socialmente empático de manera que atienda las demandas e intereses de cada estudiante para que los aprendizajes sean significativos. (p49).

Por su parte el Minedu (2016), cuando hace referencia a logro de aprendizajes, indica que está en función a la relación entre el docente, los estudiantes y con los actores sociales y educativos con los que se interrelacionan el estudiante. Por eso es importante entender que los proyectos curriculares de las instituciones educativas deben generar cambios en la escuela y los que se relacionan y participan en torno a los procesos formativos de los estudiantes. p 31

En la EBA, si bien es cierto hay un propuesta diversificada que faculte el desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes los mismos que se realizan a partir de los conocimientos del estudiante, del contexto y el análisis reflexivo como lo planteado en el DCBN de la EBA. Sin embargo, no deja de ser un currículo que carece de rigidez, pues el proyecto curricular de centro en la mayoría de los CEBA sigue siendo un documento más de gestión, hecho desde una construcción de equipos o comisiones, en el que hace falta la participación colectiva, además carece de interés y compromiso para promover, desarrollar diversos proyectos de

aprendizaje acorde a ese análisis y construcción conjunta de los docentes, del Consejo de participación del estudiante (COPAE), en este caso, su rol está direccionado para algunas actividades del CEBA quitando el real sentido de su existencia y que en su conjunto conduzcan la gestión del CEBA.

Dimensión 2. Procesos de construcción de los conocimientos

Diaz (1987) Cuando hace referencia a los procesos de construir los conocimientos indica que existe relación entre los procedimientos y la metodología que permite plantear y contrastar los sustentos teóricos, que son requisitos para diseñar el currículo, por un lado los conocimientos y por otro, las capacidades (competencia cognitiva). (p.45)

Además hablar del proceso de construcción del conocimiento es hacer referencia a una concepción constructivista de la enseñanza aprendizaje que se sustenta en diversas corrientes psicológica cognitiva en torno al aprendizaje como la de asimilación y aprendizaje significativo de Ausbel, la sociocultural de Vigotsky, quienes comparten el sentido que tiene el aprendizaje constructivista en el estudiante.

En referencia al constructivismo, esta indica que los procesos de aprendizajes significativo se da cuando el estudiante construye su aprendizaje en función a los contenidos curriculares que asume la escuela y en función al docente quien se encarga de unir, relacionar los procesos de construcción del conocimiento orientando, guiando y explicando las actividades propuestas en la clase.

Para el desarrollo de la tesis y en relación a los instrumentos utilizados que sirvieron de recojo de información se ha tenido en cuenta algunas definiciones clave que son parte de los ítem de esta variable, desarrollo curricular.

En primer lugar el término competencia, de acuerdo al Currículo Nacional (2016), define como “la capacidad de combinar datos, conocimientos, habilidades que permiten a la persona actuar de manera pertinente en determinadas situaciones”

(p29). Podemos decir también que cuando se refiere al enfoque por competencia, se hace referencia a las formas de cómo se organiza la formación de los estudiantes, de modo que estos respondan de manera autónoma. Ahora bien, en el Currículo Nacional (2016) cuándo se habla de procesos de construcción de los conocimientos es necesario hacer referencia a la competencia, porque en ella se puede identificar conocimientos y habilidades que deberá ser promovidas, desarrolladas por el docente a través de la movilización de las capacidades de las áreas en las que trabaja. Esta teoría sitúa a los docentes el sentido del desarrollar competencias en los estudiantes.

Otro aspecto sobre los que interesa abordar como procesos de construcción de los conocimientos relacionados a la educación de jóvenes ya adultos es en relación a la enseñanza en el aula que sigue siendo escolarizada, y que se hace necesario desescolarizarla asumiendo un enfoque desde la educación de adultos dejando de lado las adecuaciones curriculares de la EBR.

En la década pasada, desde el Ministerio de Educación se hizo algunos esfuerzos para tener el DCN de la modalidad, documento que da los lineamientos curriculares y que en buena cuenta se ha venido trabajando. Sin embargo, haciendo una revisión del documento en mención en los aspectos metodológicos no hace referencia específica a la metodología de la educación de adultos de manera expresa, pero si indica que “el docente para planificar las sesiones debe de partir de las vivencias, intereses y expectativas del estudiante” (p.53)

Así mismo, haciendo la revisión de la propuesta del currículo nacional y en lo que se refiere a su implementación en el aula, esta refiere que los lineamientos establecidos en ella para la educación básica regular y que para la EBA se deberá adecuar sin embargo, habrá que tomar en cuenta que para la adaptación del currículo nacional para la modalidad de la educación de jóvenes adultos, se debe asumir las experiencias de vida y saberes previos de los adultos, sus formas de

aprender, sus contextos y por ello una metodología diferente alineada a sus necesidades. (Minedu 2016. p. 86)

Otro aspecto no menos importante, es tomar en cuenta que dentro de la educación básica alternativa en los procesos para la construcción de conocimientos se hace necesario hacer uso de la metodología que permite el aprendizaje basado en proyectos (ABP). El ABP, Como prototipo para promover el aprendizaje permite planear, implementar, evaluar el proyecto, que se aplica más allá del aula de clase (Galeana). Visto desde esta perspectiva la metodología basada en proyectos de aprendizaje permite valorar al estudiante en el desarrollo de competencias que no fueron logradas en una clase, sobretodo el desarrollo de las habilidades de reflexión, creatividad, el pensamiento crítico, desarrollar la capacidad de investigación, el desarrollo de las habilidades blandas, el trabajo en equipo que contribuye en el desarrollo del estudiante dentro de una sociedad.

En la educación básica alternativa, la metodología del ABP debe ser considerada como parte de la enseñanza debido a que se organiza, planifica y desarrolla en función a las fortalezas de los estudiantes, reconociendo sus áreas de interés, Otro aspecto que se considera como una fortaleza de esta metodología es su carácter interdisciplinario, de trabajo cooperativo, evita una enseñanza mecánica y memorística, se incorpora a la diversidad del grupo de estudiantes que se tiene en el aula.

Dimensión 3. Teorías y técnicas de aprendizaje.

Díaz, (1987) hace alusión a las teorías del aprendizaje como una forma de inferir las estrategias, materiales, dinámicas de trabajo, metodología, instrumentos de evaluación para ser aplicados en el aula. (p. 50)

Desde los planteamientos de Díaz, en el que se refiere a las teorías y técnicas de aprendizaje me remota al aula, a las interacciones entre el docente que cumple su rol de mediador y de los estudiantes en su rol de aprendiz, es decir, estamos entrando

a un campo del aprendizaje estratégico, cuya intención es proveer de una serie de mecanismos para que estos de alguna manera logren autonomía en sus aprendizajes, autorregulen, reflexionen en su proceso de aprender. Así mismos la autora refiere que tanto el docente como el estudiante utilizan estrategias como procedimientos flexibles y adaptativos en la construcción del conocimiento.

Siguiendo lo planteado por Díaz Barriga, sobre las teorías de aprendizaje, en la presente investigación he abordado como parte de esta dimensión la teoría relacionada al pensamiento de orden superior y cómo estas, se promueven en el aula como parte del desarrollo curricular.

Las habilidades del pensamiento pone en juego el uso de ciertas operaciones mentales durante el complejo proceso de aprendizaje. Estos ejercicios mentales se relacionan estrechamente con el desarrollo del pensamiento mayor. Para Costa, (1994) El pensamiento de orden superior permite desarrollar las habilidades del pensamiento. Es la forma cómo el ser humano aprende y realiza operaciones mentales durante su aprendizaje a través de la estimulación de procesos cognitivos, de manera que estos aprendizajes sean significativos, que perduren y sirva para la toma de decisiones en interacción con su medio.

Desde esta teoría, asumir los procesos de desarrollo de pensamiento de orden superior en el aula implica incorporar en el aprendizaje una serie de habilidades complejas como la reflexión crítica, la creatividad, es decir, crear la necesidad de generar en los estudiantes actividades que van más allá de solo recopilar una serie de informaciones y repetirlas, mientras que analizar, sintetizar, comparar, clasificar, observar, emitir juicio crítico son consideradas como habilidades de orden superior. En el marco del desarrollo del pensamiento de orden superior, cobra importancia también hablar del desarrollo de habilidades como las de pensamiento crítico, razonamiento y creatividad que si bien es cierto en estos últimos años cobra mayor vigencia debido a la implementación de la evaluación de desempeño docente que promueve el Ministerio de Educación.

Pensamiento crítico, se refiere a una de las clasificaciones del pensamiento de orden superior, siendo una habilidad que permite hacer consciente nuestros pensamientos para analizar y evaluar de manera efectiva. Esta habilidad se aprende, se desarrolla de manera que permita en el aula fortalecer la enseñanza aprendizaje.

El manual de aplicación de las rúbricas de desempeño docente, es un instrumento que permite evaluar los desempeños del docente, en ella se establece niveles de logro que se promueve en la clase y en los estudiantes. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico pone especial atención en el docente, ya que es él quien debe promover en el aula los espacios para que en conjunto con los estudiantes puedan hacer discusiones, analizar, criticar, defender, cuestionar, explicar que son habilidades del pensamiento. Por ello es importante que los docentes internalicen y se apropien del sentido que tiene promover el pensamiento crítico en los estudiantes y que estas no solo sean preguntas para iniciar la clase.

En relación al pensamiento creativo, Faccione (2015), dice que este tipo de pensamiento, el creativo, conduce a nuevos enfoques, a formas diversas de comprender y concebir las cosas. (p.11) Desde esa perspectiva, el pensamiento creativo permite modificar o crear sobre lo ya existente, además impulsa a desarrollar en el aula la capacidad de gestar otras ideas, combinar conocimientos y experiencias. Al promover el pensamiento creativo en el aula se busca que los docentes interactúen permanentemente con el estudiante, con los conocimientos y a partir de ello generen nuevas formas de aprender.

Según las Rúbricas de desempeño docente, indica que promover la capacidad de razonamiento, implica desarrollar habilidades para resolver problemas establecer inferencias, conclusiones y conexiones lógicas. Por eso, cuando se busca promover el razonamiento en el aula, implica establecer conexiones lógicas, promover la comprensión de contenidos para vincularlos con los saberes previos de manera que estas se vinculen con los nuevos aprendizajes.

Dimensión 4. Procedimientos que se aplican

Díaz, (1987) en relación al desarrollo curricular y los procedimientos que se aplican indica que esta es una dimensión técnica de enfoque heurístico (abierto, flexible, adaptable).p.50

Como parte del proceso de esta investigación y recojo de información en la dimensión 4 se ha tomado en cuenta los ítem procedimientos que los docentes aplican en el desarrollo curricular, como el uso de estrategias pertinentes al área, procesos de monitoreo, retroalimentación como parte de la evaluación y el uso de instrumentos para registrar los aprendizajes.

MINEDU (2017) en relación al proceso de monitoreo, de sus implica gestionar los aprendizajes y hacer procesos de monitoreo de manera que le permita al docente recoger las evidencias de los aprendizajes, de sus formas de comprender, sus logros y/o dificultades. Para ello, el docente deberá de formular preguntas, generar diálogos, revisando sus trabajos, hacer procesos de retroalimentación a nivel de cada estudiante o en los equipos de trabajo ello implica estar atento a los desempeños de los estudiantes, siendo fundamental para que posteriormente se haga una retroalimentación pertinente. En el proceso de monitoreo de la sesión de clase es importante tomar en cuenta en principio la observación del docente hacia los estudiantes y cómo dinamiza las actividades, la formulación de preguntas pudiendo ser estas de tipo abiertas o cerradas, el diálogo que establece de modo que pueda hacer la retroalimentación como acción inmediata.

Otro aspecto que se toma en cuenta en el recojo de información sobre los procedimientos que se aplican que está en relación a los procesos de retroalimentación. Para Anijovich y Gonzales (2011) p. 25, "En el marco de la evaluación formativa se considera la retroalimentación como un proceso en el que es fundamental hacer espacios para los diálogos, las preguntas y repreguntas, con el propósito de ayudar en el aprendizaje y que los estudiantes comprendan sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje.

La retroalimentación propuesta en la evaluación formativa, implica generar un trato horizontal entre docente y estudiante, un pertinente clima de aula y clima cognitivo para que se pueda establecer el apoyo pedagógico o para que se adapten las acciones propuestas a partir de las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo cuando se habla de retroalimentación es importante tomar en cuenta que esta, la retroalimentación, debe de hacerse en forma inmediata de manera que esta sea trascendente en el aprendizaje del estudiante.

Enfoque del diseño curricular por competencias

Hyland (1994), Hace referencia que Gerhard Bunk introduce el término competencia en el mundo educativo en los principios de la sociedad del conocimiento. Las personas deben de desarrollar la capacidad de análisis, síntesis, creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía, organización, capacidad de gestión, habilidades en el que la escuela cumple un rol elemental para promover el desarrollo de las capacidades en una sociedad en constante evolución. Para Vargas, (2008), indica que el Diseño Curricular planteados desde las competencias es una contribución para el entorno escolar, y porque centra su atención en el proceso.

Cuando en el Currículo Nacional se habla de las competencias, plantea que estas se desarrollarán a lo largo de toda la educación básica de manera que se forme personas competentes. Las competencias son un tipo de aprendizaje, en el que es fundamental desarrollar habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, determinadas actitudes, procedimientos, técnicas, en otras palabras, es manejar saberes de diverso tipo los mismos que son descritos en niveles de acuerdo a los grados y ciclos. Asumiendo inclusive las tres modalidades que presenta la educación básica. Desarrollar competencias implica la combinación, movilización de procesos esenciales cifrados en las capacidades donde el estudiante hace uso de saberes y recursos que provienen de su experiencia y el mundo que lo rodea, todas ellas en concordancia con las exigencias y demandas de la globalización y de un mundo en constantes cambios.

Vargas (2008), frente a las Competencias y al diseño curricular dice, que esta es una contribución fundamental para la gestión escolar porque nos muestra cómo el enfoque denominado por competencias, pone especial interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, y desde los lineamientos constructivistas permite hacer la transferencia de los conocimientos a sus contextos, y a la vida misma, para un proceso inmediato y a futuro, mediante contenidos que signifique la formación integral para la vida.

La educación en base a competencia, es una estrategia metodológica en el que se identifica las capacidades básicas, los conocimientos y actitudes, en ella se da énfasis a los estándares de ejecución de la estrategia y facilita el aprendizaje significativo. Así mismo se dice que para el logro de las competencias se requiere la movilización de conocimientos, actitudes, valores que permite que el estudiante pueda “saber hacer” y “saber estar”. Por ello cuando se habla de un currículo basado en competencias, estamos haciendo referencia que esta deberá de promover los cuatro pilares de la educación, es decir que se entienda el cómo se aprende, qué se aprende, el aprendizaje continuo, la acomodación en los métodos y lo que es fundamental, el trabajo en equipo.

Metodología del desarrollo curricular constructivista.

Ortiz, citado Universidad San Buenaventura (2015) Frente al desarrollo curricular, la metodología que asume el constructivismo como proceso de formación para que los estudiantes aprendan está en función a determinadas características como el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes; tomar en cuenta los aprendizajes previos, que permite reconocer que los estudiantes tienen ciertos conocimientos en relación a los temas. Así mismo, se debe priorizar las actividades de manera que se involucre al estudiante considerando que estos poseen diversas formas y estilos de aprendizaje, por lo que las formas cómo se enseña también deben ser diversas atendiendo a estas necesidades de los estudiantes.

Hablar de la metodología desde el enfoque constructivista implica la unión y relación entre la metodología, la enseñanza, el aprendizaje, los contenidos, la didáctica y la evaluación que en cierta forma se interrelacionan. En diversas oportunidades hemos oído decir “el docente es el mediador del aprendizaje de sus alumnos”, desde un enfoque del constructivismo es fundamental la relación docente y estudiante para que se produzca esa interacción, para que el intercambio socrático entre ambos y el conocimiento pueda ser provechoso y lograr aprendizajes significativos, esto implica el involucramiento del docente en todo el proceso. Por ello es necesario poner énfasis en la metodología y la relación que se establece entre enseñanza y aprendizaje

Desde esta perspectiva metodológica constructivista el docente debe promover espacios para realizar operaciones mentales, generar cuestionamientos para establecer diálogos, posturas, ideas, conducir al plano de la investigación, del análisis, la reflexión haciendo uso de técnicas y recursos es decir, tener en cuenta la forma cómo se lleva a cabo los métodos a aplicar y además las herramientas a utilizar para lograr los propósitos.

Variable 2. Logros de aprendizaje en la Educación Básica Alternativa

Definición de logro de aprendizaje

Cuando se habla de logros de aprendizaje, generalmente lo vamos asociando a rendimiento académico sin embargo varios autores, afirman que hay diferencias, de concepto que se explican desde la semántica. Navarro (2003) En la literatura pedagógica ambos términos los refiere como sinónimos debido a que el logro de aprendizaje se orienta a mejorar el desempeño de los educandos.

Para Pizarro y Clark (1998, p. 18) “El desempeño es el resultado de los procesos de formación. En cuanto a política educativa en el Perú hay una preocupación constante por mejorar los aprendizajes, los mismos que se han venido midiendo a través de evaluaciones censales aplicadas a nivel nacional como las pruebas ECE, PISA que de alguna manera han permitido a las escuelas asumir como

retos anuales de mejora continua. En este año, la política educativa desde el MINEDU se pondrá en marcha el proceso de implementación del Currículo Nacional, el mismo que sustenta su sostenibilidad en la articulación de los niveles y modalidades de la educación básica, la unificación de enfoques, el desarrollo de competencias y capacidades, el establecimiento de manera concertada de los niveles de aprendizaje a través de los estándares de aprendizaje, mejorar el tipo de evaluación en función de valorar el logro de los aprendizajes.

Logro de aprendizaje en la educación básica alternativa

Minedu (2005) Redimensionar el rol del estudiante como un actor social implica replantear y fortalecer el desarrollo de competencias y capacidades del currículo de la modalidad de la EBA, de manera que permita el logro de los aprendizajes. P25.

En la Ley general de educación 28044, cuando se refiere a la educación básica alternativa (EBA), indica que es una de las modalidades de la educación básica, dirigida a ciudadanos excluidos del sistema regular y además son ciudadanos en edad económicamente activa, quienes alternen el trabajo y el estudio de manera que les permita asegurar sus condiciones de vida, siendo la educación quien deba responder a sus intereses y que le sea de utilidad.

Benita (2012) en relación a la educación alternativa indica que esta es un proceso de educación popular, cuya vocación radica en la constitución de conocimientos y saberes que vinculan lo comunitario, lo académicos, lo laboral individual y social de los sujetos. La experiencia de la filosofía de la educación alternativa en el estado, supone el diseño y dinamización de políticas públicas que intervengan con energías y contundencias en la solución de factores de equidad, comprometido la contribución de todos los espacios sociales que coadyuven en la construcción del desarrollo humano.

La EBA como modalidad de la educación de jóvenes adultos a partir de la reconversión ha experimentado cambios en su organización, estructura, en la flexibilización del currículo para atender a grupos indistintamente diferenciados no

solo en edad, sino a las distintas poblaciones (empleadas del hogar, choferes, cobradores de combi, técnicos, etc) de manera que le permita responder a las demandas y necesidades de la población de la EBA y que además pueda desarrollar competencias y aprendizajes en forma gradual y progresiva. Para ello se organiza estructuralmente en programas que atiende a niños y adolescentes (PEBANA), con atención a jóvenes y adultos (PEBAJA) y de alfabetización. En su estructura también se habla de ciclos, (inicial, intermedio y avanzado). Otro aspecto que es importante mencionar son las formas de atención, las mismas que cada CEBA a través de proyectos ha implementado con atención presencial, semipresencial y a distancia.

Logros educativos en la Educación Básica Alternativa

Según el DCBN (2009: p.20) Cuando hablamos de logros educativos en la modalidad de la básica alternativa es hacer referencia a los cuatro ejes curriculares que están presentes en DCN de la EBA que son transversales. Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer/emprender y aprender a vivir juntos, que son los pilares de la educación.

Primer eje, aprender a ser, por su característica más real y filosófica implica el desarrollo integral del estudiante, dando importancia al proceso de promover el aspecto crítico, la autonomía del estudiante de manera que para el docente signifique el sentido de ser útil aquello que enseña.

El segundo Eje, aprender a conocer, considerada la centralidad en el conocimiento, porque permite al estudiante el desarrollo de la investigación, promueve su autonomía, el desarrollo de capacidades comunicativas como fundamento de las relaciones sociales.

El tercer Eje, aprender a hacer, desarrolla en los estudiantes el trabajo en equipo, que promueve comunicación, creación e innovación, es decir todo aquello que permita la producción científica.

El cuarto eje, busca el desarrollo de habilidades blandas y las relaciones interpersonales como base de la convivencia, aprender a vivir juntos.

Para seguir hablando de logros de aprendizaje, es importante comentar algunas situaciones complejas en relación al currículo de la EBA. La oferta de formación curricular es excluyente, en principio porque no atiende a toda la población demandante, es decir, los estudiantes sienten que todo aquello que se les enseña en esta modalidad no lo ven como una necesidad acorde a su contexto personal y de su entorno, pues sus intereses y necesidades son diversas como por ejemplo que les permita ser formados en competencias laborales, otros para seguir estudiando a otro nivel, y un grupo requieren ser formados para la vida diaria.

A puertas de iniciar un proceso de implementación del currículo nacional donde se plantea la adecuación para la modalidad de la EBA, esperamos se avizore un panorama de cambios y continuidades puesto que los aprendizajes están descritos en progresión y son precisos, además su uso será apoyado en estrategias de implementación en el aula.

Dimensiones de logros de aprendizaje en la Educación Básica Alternativa.

Los lineamientos de la EBA en relación a logros de aprendizaje desarrollados en esta investigación se toma como referencia cinco dimensiones propuestos por el MINEDU.

Dimensión 1. Identidad personal

Minedu (2009) Dimensión que promueve fortalecer la autoestima como parte de la identidad personal y su relación con los demás fortaleciendo la seguridad, confianza y la afectividad en la convivencia humana. (p.165)

La identidad personal caracteriza a cada uno y en un contexto permite reconocerse buscando también ser reconocido por los demás, es asumir nuestros modos de ser, nuestras formas de pensar y de actuar. Así mismo permite desarrollar habilidades

para favorecer la relación horizontal con los demás así como fortalecer la capacidad de la resiliencia frente a cualquier circunstancia.

Dimensión 2. Identidad cultural

Minedu (2009), Cuando se habla de identidad cultural como una de las dimensiones de la EBA, esta implica asumir la identidad de los pueblos, la revaloración de su cultura, dar sentido y relevancia al enfoque intercultural, en base al respeto de las diversas expresiones culturales. Supondrá, asumirlo como un proceso dinámico en constante enriquecimiento. (p.165)

Desde esta dimensión se prevé que

- Las personas deben de dar valor a la identificación con sus grupos, de modo que sea un aspecto potencial para su crecimiento y desarrollo.
- En un país multilingüe y pluricultural es importante la valoración de estas características de modo que se afirme en un mundo que experimenta cambios constantes.
- Revalore y repotencie el aprender a convivir con otros que, ya que ello permite respetar las diferentes maneras de pensar, sentir, de ver y ubicarse en un contexto.
- La revalorización de la lengua materna así como la valorización de las manifestaciones culturales, regionales y locales.

En la EBA esta dimensión es fundamental teniendo en cuenta la diversidad sociocultural y lingüística de los estudiantes buscando promover las identidades personales, colectivas, el respeto, denotando actitudes y valores.

Dimensión 3. Desarrollo ciudadano

Minedu (2009) En la EBA hablar de desarrollo ciudadano como una de las dimensiones implica promover y educar en la tolerancia, el respeto la posesión de derechos y deberes, el respeto a las leyes y al estado de derecho. (p.165)

Generar situaciones que se proyecten en los derechos, implica promover el desarrollo de lo humano de manera sostenible, para ello es importante generar el sentido de reciprocidad entre las familias, las comunidades, de manera que la participación desde y en su contexto del estudiante permita proyectar situaciones que coadyuven en la mejora de sus condiciones de vida.

El desarrollo de todo ciudadano dentro de la sociedad parte de la necesidad de valorar los deberes y derechos que constituyen y que promueve el liderazgo. En la EBA la participación democrática como estrategia de la gestión promueve el liderazgo de los estudiantes a través del consejo de participación estudiantil (COPAE), las que de acuerdo a norma permite que estos sean elegidos por sus pares mediante elecciones. El liderazgo de los estudiantes de la EBA debe de promoverse a través de una pertinente organización en las actividades del CEBA, las actividades de aprendizaje en el aula, en las actividades socio culturales de manera que permita reforzar el ejercicio democrático.

Dimensión 4. Desarrollo laboral productivo

Minedu (2009) propone el emprendimiento como parte de la cultura productiva de modo que los estudiantes organicen, generen y conduzcan su economía autogestionaria. Además es importante poner énfasis que desde el desarrollo laboral productivo los estudiantes de la EBA redefinan y valoren el trabajo como parte de la superación personal. (p.165)

El 90% de estudiantes de esta modalidad conforman la población económicamente activa por ello, es de suma importancia que el CEBA genere aprendizaje que promueva la cultura emprendedora, que atienda a las necesidades de formación laboral y entonces si estaremos hablando que la EBA promueve la formación para la vida.

Minedu (2013), “El componente formación básica se desarrolla transversalmente en cada campo del conocimiento”. En relación a la formación técnica esta es variada en cada CEBA y en las que no hubiera, el CEBA puede

realizar convenios con los CETPRO a fin de dar una certificación laboral a los estudiantes. En la situación específica del CEBA Estados Unidos de la UGEL 04, ha firmado un convenio interinstitucional con un CETPRO dentro de la jurisdicción de manera que certifique para el mundo laboral en determinadas carreras técnicas que el CEBA no tenía y que es de alta demanda laboral. En buena cuenta sería muy relevante promover el emprendimiento como una competencia y que esta sea transversal de manera que propicie una cultura emprendedora en los estudiantes y ello motive a generar sus autoempleo.

Dimensión 5. Responsabilidad social

Minedu (2009) Asumir la responsabilidad social permite ligar las actividades al desarrollo generado por la descentralización de manera que los estudiantes direccionen sus proyectos de vida y laborales en función a las oportunidades que están a su alrededor. Esto requerirá que las instituciones garanticen calidad e igualdad en los servicios que ofrecen, a partir de la independencia institucional que les confiere la legislación vigente.(p.167)

Cumplir con los objetivos de la EBA, es importante establecer coordinaciones de carácter intersectorial y multisectorial, a nivel del ámbito público como en la sociedad civil, de manera que fortalezca los recursos existentes para la concreción de responsabilidad social educativa en la perspectiva del modelo de sociedad Educadora.

La idea de sociedad permite establecer acciones de tipo social, siendo importante instaurar vínculo de acciones de voluntariado como parte fundamental de la responsabilidad social. A nivel de la EBA creo importante asumir como reto responsabilidades inmediatas mejorando situaciones ligadas a la falta de empleo, las situaciones complejas de las madres adolescentes, la distorsión del sentido de familia, la vulnerabilidad de la mujer, todas estas situaciones requieren de irlas mejorando constituyendo para tal fin los contenidos propuestos en la adecuación de la currículo de la EBA.

Partiendo de la premisa de esta dimensión llevada a la responsabilidad social, el CEBA Estados Unidos promueve un proyecto denominado “mamitas” que atiende a madres adolescentes cuyos servicios son brindados a la madre (estudiante del CEBA) y a los bebés de estas madres adolescentes. Este grupo de estudiantes son atendidas en horarios especiales para el desarrollo de las clases así como para la atención en las salas de estimulación temprana donde se les enseña a “las mamitas” cómo deben atender y estimular a sus bebés para un mejor desarrollo. Así mismo desde la currícula, este grupo de estudiantes es atendida por los docentes con una programación acorde a las demandas e intereses de las estudiantes.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018?

Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Qué relación existe entre el contexto social y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018?

Problemas específicos 2

¿Qué relación existe entre el proceso de construcción de los conocimientos y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018?

Problemas específicos 3

¿Qué relación existe entre las Teorías de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018?

Problemas específicos 4

¿Qué relación existe entre los procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación Práctica

Desde la práctica, la investigación orientó a atender la necesidad de mejorar la percepción que tienen los docentes sobre desarrollo curricular en función del logro de los aprendizajes y que afecta al CEBA en la mejora de los procesos de la metodología educacional de los estudiantes, de esta forma el logro de aprendizaje en la EBA, garantizará la adecuada atención a ciudadanos que no tuvieron la oportunidad de culminar la Educación básica.

Justificación teórica

Esta investigación para la tesis permitió reconocer las dimensiones que sustenta a la Educación Básica Alternativa como valor científico y que permite implementar en el desarrollo curricular los procesos educacionales para el establecimiento de la calidad educativa en el Centro de Educación Básica Alternativa. Con esto se contribuye a la mejora de la profesionalización docente propuesto en el documento denominado Marco del Buen Desempeño Docente, especialmente, en el dominio 1, que refiere a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de modo que el docente ha de reorientar su labor pedagógica, teniendo en cuenta el adecuado manejo del desarrollo curricular

Justificación Metodológica

La investigación cualitativa realizada debe servir a otros profesionales para precisar los conocimientos actualizados sobre educación y sobretodo en la modalidad de

manera que se dé a conocer por qué en la educación básica alternativa se hace necesario un pertinente desarrollo curricular, pues la población de unidad de análisis así lo manifestó y por estar inmerso en la demanda educativa.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje significativo en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el contexto social y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los procesos de construcción de los conocimientos y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las Teorías de aprendizaje y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre los procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Objetivos específicos.

Objetivos específico 1

Determinar la relación que existe entre el contexto social y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Objetivos específico 2

Determinar la relación que existe entre los procesos de construcción de los conocimientos y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Objetivos específico 3

Determinar la relación que existe entre las Teorías de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Objetivos específico 4

Determinar la relación que existe entre los procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

Para la investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo. (Ander-Egg, E. 1997); porque asume investigaciones en relación a desarrollo curricular y logro de aprendizaje y que permite establecer hipótesis, que se demuestra en función a diverso ítems que permiten corroborar la teoría.

Enfoque

La investigación presenta un modelo Cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista 2014); porque frente al problema planteado se utilizó cuestionarios de preguntas de investigación que permitieron desarrollar las definiciones específicas.

Tipo

El tipo de estudio fue básica, (Ander - Egg, 2011); la investigación es básica porque su finalidad desarrollar conocimientos científicos existentes a cerca de las variables consignadas en la investigación es decir, el comportamiento de las variables desarrollo curricular y logro de aprendizaje en la educación básica alternativa.

Nivel

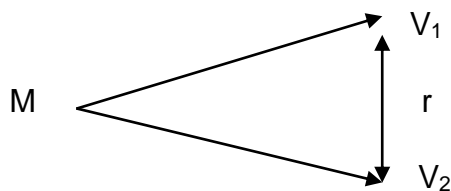
Se toma en cuenta el nivel descriptivo-correlacional porque indica las variables de estudio y establece relaciones entre ellas (Méndez 2012).

Diseño

El diseño utilizado es experimental, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); de nivel correlacional,. Mide la relación entre las variables desarrollo curricular y logros de aprendizaje en la educación básica alternativa y que me ha permitido conocer el nivel de influencia entre ellas.

Asimismo el diseño utilizado fue de corte transversal al medirse las variables en un momento de tiempo. (Carrasco, 2009).

Graficamente se denota:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V₁ : Desarrollo Curricular
- V₂ : Logros de aprendizaje en la EBA
- r : Representa la correlación entre variable 1: Desarrollo curricular y variable 2: Logros de aprendizaje en la EBA

2.2. Variables, Operacionalización

Definición Conceptual.

Variable 1: Desarrollo Curricular

Para Díaz Barriga, (1997) el desarrollo curricular implica el fomento de objetivos más generales de manera que promuevan aprendizajes derivados de contenidos definidos. P35.

Variable 2: Logro de Aprendizaje en la EBA

Minedu (2009) Redimensionar el concepto de persona dentro de una sociedad para el desarrollo de su comunidad, permite desarrollar un conjunto de competencias y capacidades en los estudiantes, el mismo que se denomina logros educativos. P25.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Desarrollo Curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y Rangos	
D1.Contexto social	1.1.Formas de atención en un ceba	1			
D2.Procesos de construcción de los conocimientos	2.1.Construcción de los conocimientos	2,3	Ordinal Escala de Likert Politómica		
	2.2. Métodos utilizados para la educación de adultos	4 5		1. Nunca 2. Casi nunca	Bajo [13 - 30] Medio [30 - 48]
	2.3.Utilización del ABP	6,7,8		3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto [48 - 65]
D3.Teorías y técnicas de aprendizaje	3.1.promoción del pensamiento de orden superior	9			
	3.2.Técnicas de aprendizaje en un CEBA	10			
D4.Procedimientos que se aplican	4.1.Estrategias en un CEBA	11,12,13			
	4.2.Procesos de evaluación				

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable 2: Logro de aprendizaje de la EBA

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala e índices	Niveles y Rangos
D1. Identidad personal	1.1. Relaciones humanas	1 – 2	Ordinal Escala de Likert Politómica	Bajo [18 - 42] Medio [42 - 66] Alto [66 - 90]
	1.2. Seguridad en sí mismo	3 – 4		
	1.3. Potencialidades personales	5		
		6 – 7		
D2. Identidad cultural	2.1. Aprecio de su contexto.	8		
	2.2. Interculturalidad	9		
D3. Desarrollo ciudadano	3.1. Promoción de expresiones de tolerancia,	10 – 11	1. Nunca	
		12	2. Casi nunca	
	3.2. Prácticas solidarias.	13	3. A veces	
	3.3. Habilidades sociales y prácticas democráticas	14	4. Casi siempre	
	4.1. El trabajo como realización personal	15	5. Siempre	
D4. Desarrollo laboral productivo	4.2. Mentalidad emprendedora	16 – 17		
	4.3. Cultura productiva	18		
D5. Responsabilidad social	5.1. Desarrollo de proyectos de vida			
	5.2. Posibilidades que les ofrece su entorno local			

2.4. Población.

De acuerdo con Ramírez (1997), indica que la muestra es censal cuando las unidades de investigación se consideran como muestra.

Para fines del presente estudio se asume la población censal, pues se seleccionó al 100% (20 docentes), el universo de la población del CEBA Estados Unidos.

En la tabla 3: Distribución de la población y muestra de estudio:

Tabla 3.

Distribución de la población de Docentes

Docentes	Total
Área comunicación	03
Área matemática	03
Área cas	02
Área variante técnica	07
Área de Ingles	02
Área sociales	03
Total	20

Fuente: Registro del CEBA (2018)

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

En la investigación se consideró la técnica de recolección de datos a través de encuestas. Behar (2008) indica que esta técnica de recojo de información se hace a través de procedimientos estandarizados es decir, que se utilizan las mismas preguntas y la misma forma para recoger la información.

Instrumento de recolección de datos

En la investigación se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Esta presenta un conjunto de preguntas cerradas en relación a las variables a medir” (Taylor y Bogdan, 1994, p. 79).

La descripción de los instrumentos utilizados se presenta en las siguientes fichas técnicas

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable 1: Desarrollo curricular

Datos del cuestionario	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autor(a):	Diaz Barriga (1988)
Adaptado por:	Marivel Rosalia, Bahamonde Quinteros
Lugar:	Lima- Perú
Fecha de aplicación:	Diciembre de 2018
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018
Administrado a:	Docentes del nivel avanzado de EBA
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Margen de error:	5%
Observación:	La interpretación de los resultados es en base a valores rangos establecidos para fines específicos del presente estudio:

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA

Datos del cuestionario	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autor(a):	Minedu (2015)
Adaptado por:	Marivel Rosalia, Bahamonde Quinteros
Lugar:	Lima- Perú
Fecha de aplicación:	Diciembre de 2018
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018
Administrado a:	20 Docentes del nivel avanzado de EBA
Tiempo	35 minutos aproximadamente
Margen de error:	5%
Observación:	La interpretación de los resultados es en base a valores rangos establecidos para fines específicos del presente estudio:

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez:

El grado que el instrumento mide la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200). En la investigación el grado de validez del contenido puesto en los instrumentos de medición se validó a través del juicio de expertos.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide desarrollo curricular

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Hugo Lorenzo Agüero Alva	Si hay suficiencia
2	Doctor	Chantal Jara Aguirre	Si hay suficiencia
3	Magister	Santiago Aquiles Gallarday Morales	Si hay suficiencia

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide logros de aprendizaje en la EBA

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Hugo Lorenzo Agüero Alva	Si hay suficiencia
2	Doctor	Chantal Jara Aguirre	Si hay suficiencia
3	Magister	Santiago Aquiles Gallarday Morales	Si hay suficiencia

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un instrumento produce resultados confiables cuando esta tiene dos requisitos: que sea consistentes y coherentes” (p. 200).

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, esta, se ha aplicado a una población censal de 20 docentes. Con los datos de dicha aplicación se procedió a calcular el Coeficiente alfa de Cronbach, siendo el cuestionario, para la variable de desarrollo curricular de opción de respuesta politémica; aplicándose de la misma forma para el cuestionario de logros de aprendizaje en la EBA.

La comparación de los resultados obtenidos implica tomar en cuenta los resultados obtenidos anteriormente con las proporcionadas que se muestran en la siguiente tabla para identificar el grado de confiabilidad.

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolívar (2002)

Resultados obtenidos:

Tabla 9.

Confiabilidad de la variable Desarrollo curricular

Estadísticas de fiabilidad de la variable1: Desarrollo Curricular	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	13

Nota: Análisis estadístico spss-25 (alta confiabilidad)

Tabla 10.

Confiabilidad de la variable logros de aprendizaje en la EBA

Estadísticas de fiabilidad de la variable 2: Logros de aprendizaje de la EBA	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	18

Nota: Análisis estadístico spss-25 (fuerte confiabilidad)

En la tabla se muestra los Coeficientes de fiabilidad, 0,921 y 0,839. En razón a ello se concluye que los cuestionarios evaluados son confiables.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para Gómez, (2006) De los métodos para medir por escalas las variables; como las actitudes están el método diferencial semántico, la escala de Guttman y el método de escalamiento de Likert. En la investigación se ha trabajado utilizando la escala de Likert y el método deductivo por considerar la que más se adecua al problema planteado.

Estadística descriptiva

La tabla de frecuencia el y grafico de barras permitieron presentar los resultados.

Estadística inferencial/prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se tomaron en cuenta criterios:

- (a) La prueba de correlación entre la variable Desarrollo curricular y la variable Logro de aprendizaje en la EBA a través del programa spss-25
- (b) Para la prueba de correlación entre la dimensión 1: contexto social y la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA se hizo a través del programa spss-25.

- (c) La prueba de correlación entre la dimensión 2: proceso de construcción de los conocimientos y la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA a través del programa spss-25
- (d) La prueba de correlación entre la dimensión 3: teorías y técnicas de aprendizaje y la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA a través del programa spss-25
- (e) La prueba de correlación entre la dimensión 4: procedimientos que se aplican y la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA a través del programa spss-25

Formulación de la hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

Nivel de significación

El nivel de significación teórica: 0.05 que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

El nivel de significación “p” es menor que α , rechaza Ho

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechaza Ho

Prueba estadística

El resultado de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación en la siguiente fuente investigadora, el mismo que solo será considerada para el trabajo de investigación.

-1.00 = *correlación negativa perfecta*. (“A mayor X , menor Y ”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X , mayor Y ”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = *Correlación positiva perfecta* (“A mayor X , mayor Y ” o “a menor X , menor Y ”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Figura 1: Tabla de correlación

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

2.6 Aspectos éticos

Para la aplicación de la encuesta se contó con la autorización de la directora del CEBA a través de una carta de presentación de la investigación otorgada por la universidad César Vallejo. Según Díaz, (2006) Para hacer la publicación se debe asumir los principios jurídicos y éticos en relación a la originalidad y la propiedad intelectual.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la investigación

De la variable 1: Desarrollo Curricular

Tabla 11

Niveles de Percepción de la variable 1: Desarrollo curricular

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido
Válido	Malo	6	30,0	30,0
	Regular	4	20,0	20,0
	Bueno	10	50,0	50,0
	Total	20	100,0	100,0

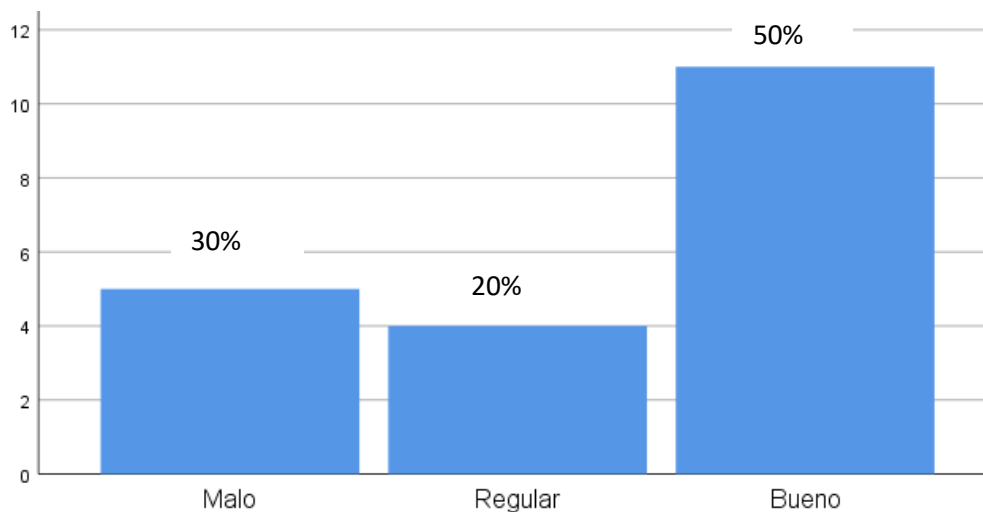


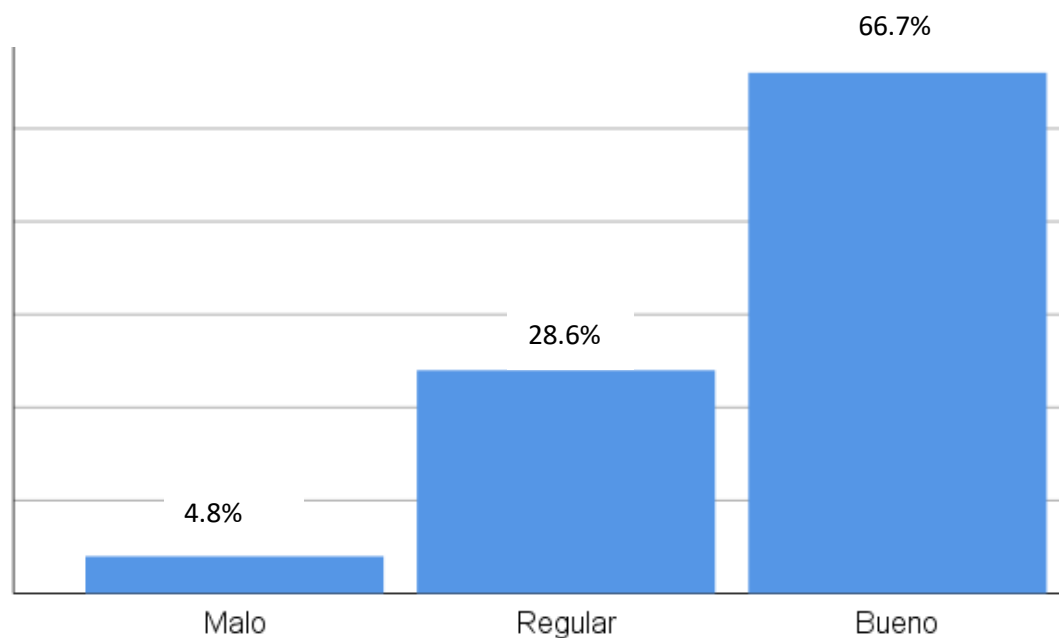
Figura 2. Niveles de percepción de la variable 1: Desarrollo curricular

Interpretación: Tabla 11 y figura 2, se observa que 5 (25%) (unidades de análisis) percibieron que la variable 1: Desarrollo curricular es malo, 4 (20%) percibieron como regular y 11(56%) percibieron bueno.

Tabla 12

Niveles de Percepción de la dimensión 1: contexto social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	4,8	4,8	4,8
	Regular	6	28,6	28,6	33,3
	Bueno	14	66,7	66,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

*Figura 3. Niveles de percepción de la dimensión 1: Contexto social*

Interpretación: De la tabla 12 y figura 3, se observa que 1 (4.8%) (Unidades de análisis) percibieron que la dimensión 1: Contexto social es mala, 6 (28.6%) percibieron como regular y 14(66.7%) percibieron bueno.

Tabla 13

Niveles de Percepción de la dimensión 2: Proceso de construcción de los conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	10	47,6	50,0	50,0
	Regular	7	33,3	35,0	85,0
	Bueno	3	14,3	15,0	100,0
	Total	20	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,8		
Total		21	100,0		

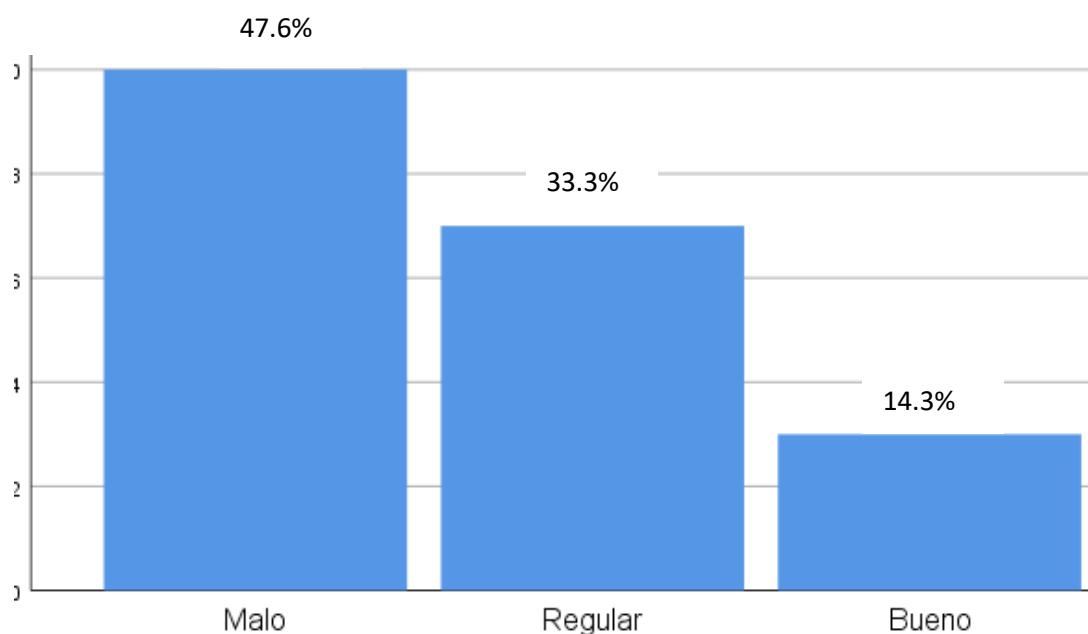


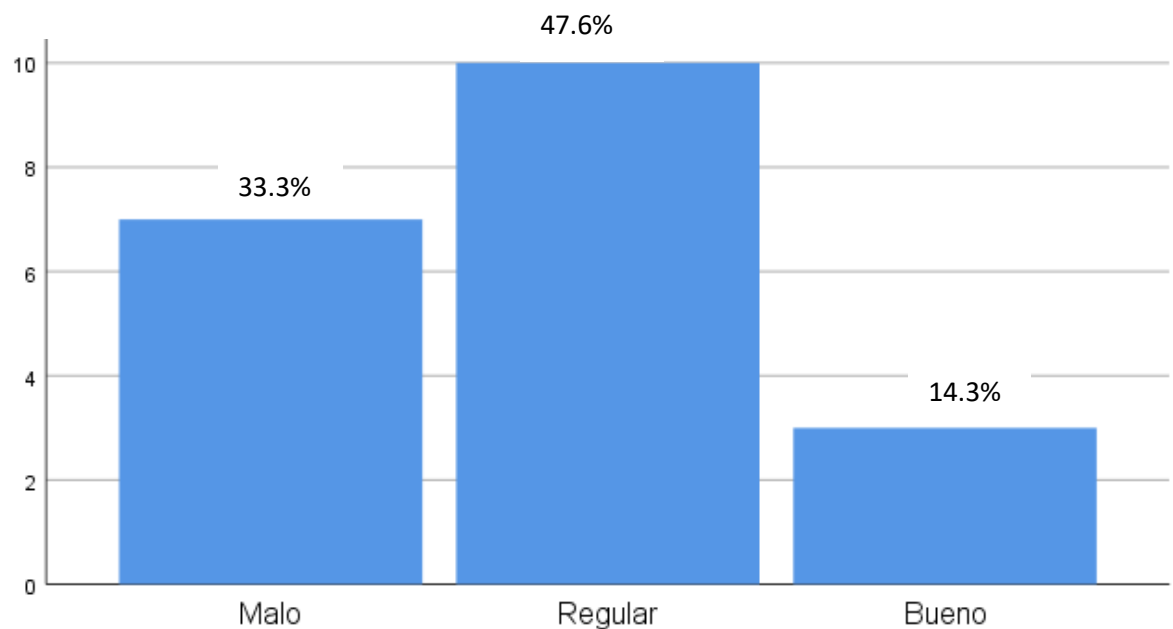
Figura 4. Niveles de percepción de la dimensión 2: Procesos de construcción de los conocimientos

Interpretación: De la tabla 13 y figura 4, se observa que 10 (47.6%) (Unidades de análisis) percibieron que la dimensión 2: Procesos de construcción de los conocimientos es mala, 7 (33.3%) percibieron como regular y 3(14.3.%) percibieron bueno.

Tabla 14

Niveles de Percepción de la dimensión 3: Teorías y técnicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	33,3	35,0	35,0
	Regular	10	47,6	50,0	85,0
	Bueno	3	14,3	15,0	100,0
	Total	20	95,2	100,0	
	Sistema	1	4,8		
	Total	21	100,0		

*Figura 5. Niveles de percepción de la dimensión 3: Teorías y técnicas*

Interpretación: De la tabla 14 y figura 5, se observa que 7 (33.3%) (Unidades de análisis) percibieron que la dimensión 3: Teorías y técnicas es mala, 10 (47.6%) percibieron como regular y 3(14.3%) percibieron bueno.

Tabla 15

Niveles de Percepción de la dimensión 4: procedimientos que se aplican

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	4,8	5,0	5,0
	Regular	5	23,8	25,0	30,0
	Bueno	14	66,7	70,0	100,0
	Total	20	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,8		
Total		21	100,0		

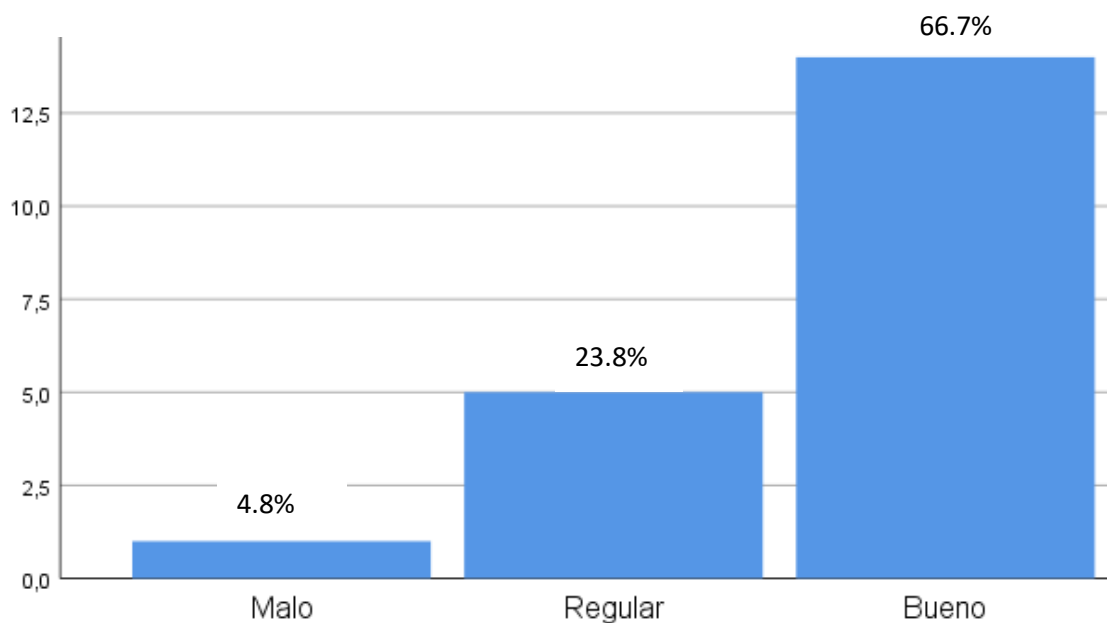


Figura 6. Niveles de percepción de la dimensión 4: procedimientos que se aplican

Interpretación: De la tabla 15 y figura 6, se observa que 1 (4.8%) (Unidades de análisis) percibieron que la dimensión 4: procedimientos que se aplican es mala, 5 (23.8%) percibieron como regular y 14(66.7%) percibieron bueno.

De la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA

Tabla 16

Niveles de percepción de la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	15,0	15,0	15,0
	Regular	12	60,0	60,0	75,0
	Bueno	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

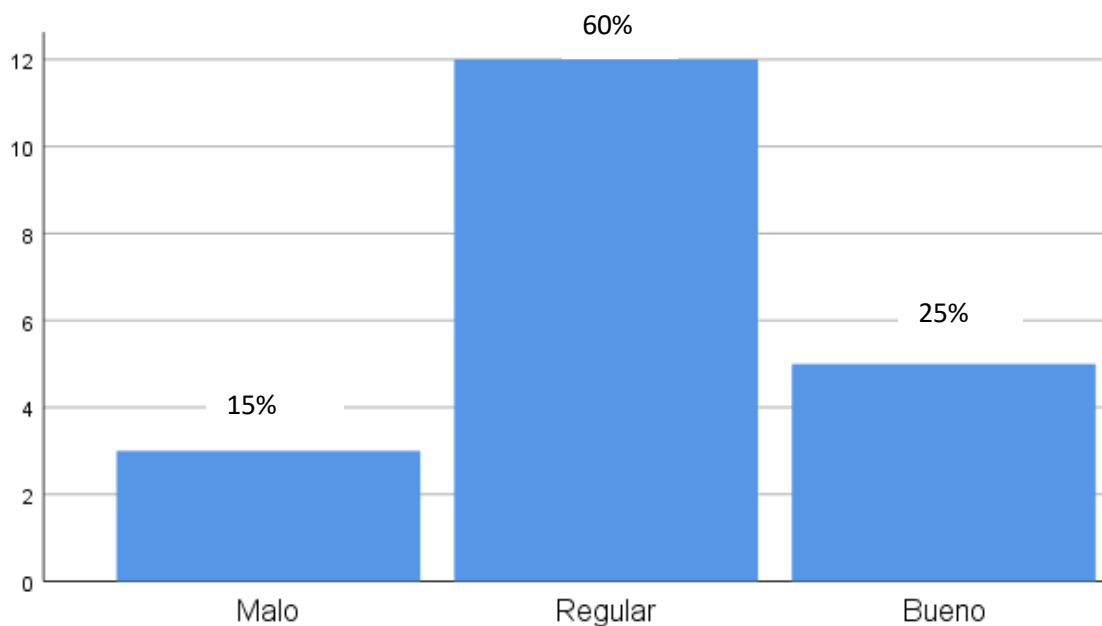


Figura 5. Niveles de percepción de la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA

Interpretación: De la tabla 16 y figura 7, se observa que 3 (15%) (Unidades de análisis) percibieron que la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA es mala, 12 (60%) percibieron como regular y 5(25%) percibieron bueno.

Tabla 17

Niveles de percepción de la Dimensión 1: Identidad personal de la variable 2: logro de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	15,0	15,0	15,0
	Regular	8	40,0	40,0	55,0
	Bueno	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

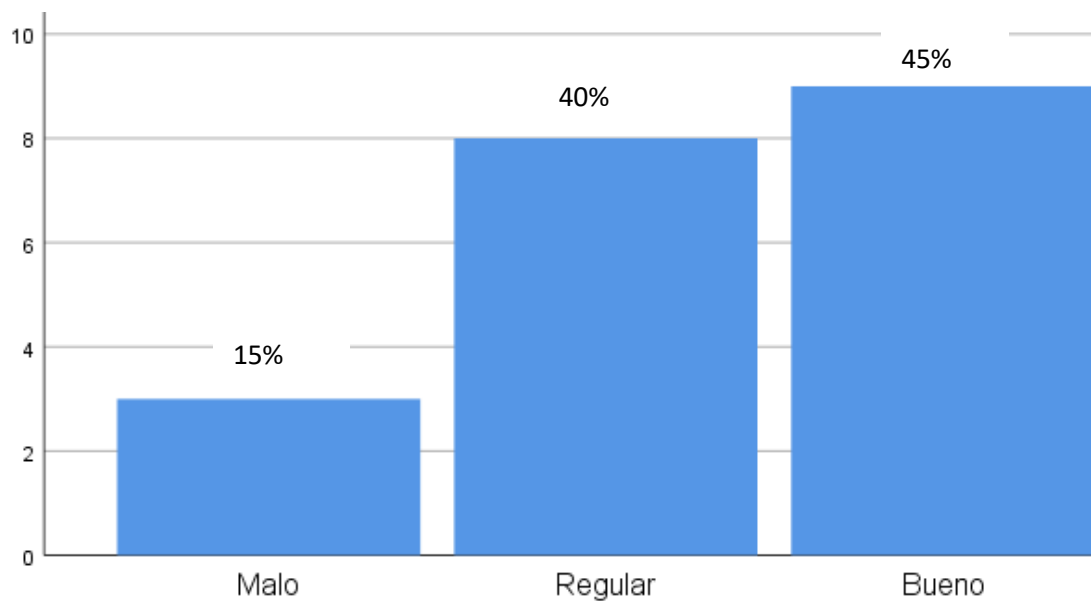


Figura 6. Niveles de percepción de la Dimensión 1: Identidad personal de la variable 2: logro de aprendizaje

Interpretación: De la tabla 17 y figura 8, se observa que 3 (15%) (Unidades de análisis) percibieron que la Dimensión 1: Identidad personal de la variable 2: logro de aprendizaje es mala, 8 (40%) percibieron como regular y 9(45%) percibieron bueno

Tabla 18

Niveles de percepción de la Dimensión 2: Identidad Cultural de la variable 2: logro de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	20,0	20,0	20,0
	Regular	1	5,0	5,0	25,0
	Bueno	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

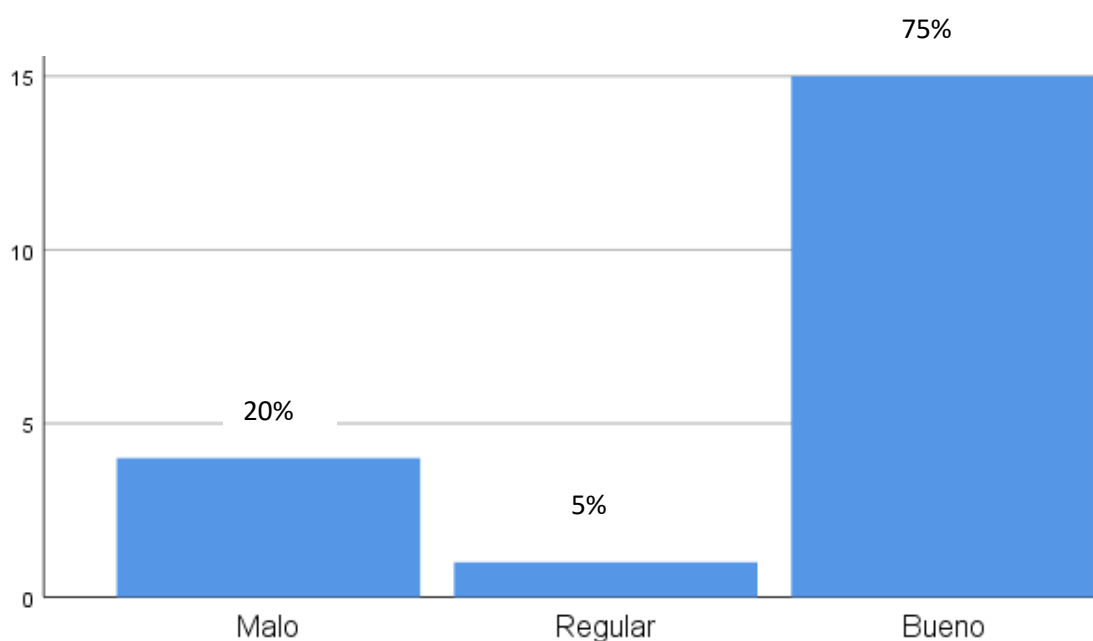


Figura 9. niveles de percepción de la Dimensión 2: Identidad Cultural de la variable 2: logro de aprendizaje

Interpretación: De la tabla 18 y figura 9, se observa que 4 (20%) (Unidades de análisis) percibieron que la Dimensión 2: Identidad Cultural de la variable 2: logro de aprendizaje es mala, 1 (5%) percibieron como regular y 15(75%) percibieron bueno

Tabla 19

Niveles de percepción de la Dimensión 3: Desarrollo ciudadano de la variable 2: logro de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	25,0	25,0	25,0
	Regular	11	55,0	55,0	80,0
	Bueno	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

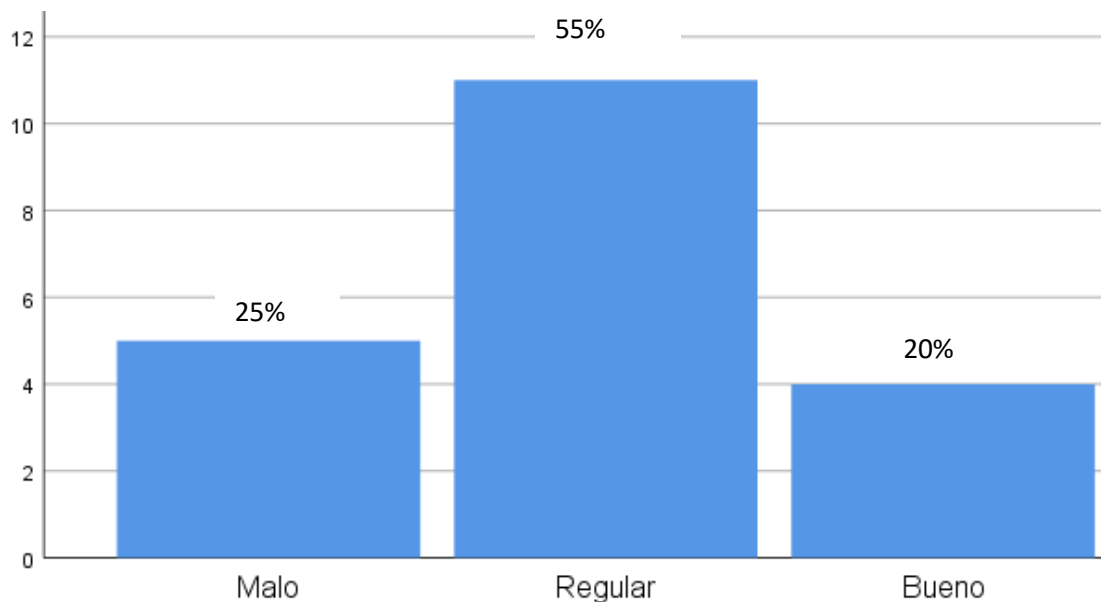


Figura 10. Niveles de percepción de la Dimensión 3: Desarrollo ciudadano de la variable 2: logro de aprendizaje.

Interpretación: De la tabla 19 y figura 10, se observa que 5 (25%) (Unidades de análisis) percibieron que la Dimensión 3: Desarrollo ciudadano de la variable 2: logro de aprendizaje es mala, 11 (55%) percibieron como regular y 4(20%) percibieron bueno

Tabla 20

Niveles de percepción de la Dimensión 4: Desarrollo laboral productivo de la variable 2: logro de aprendizaje

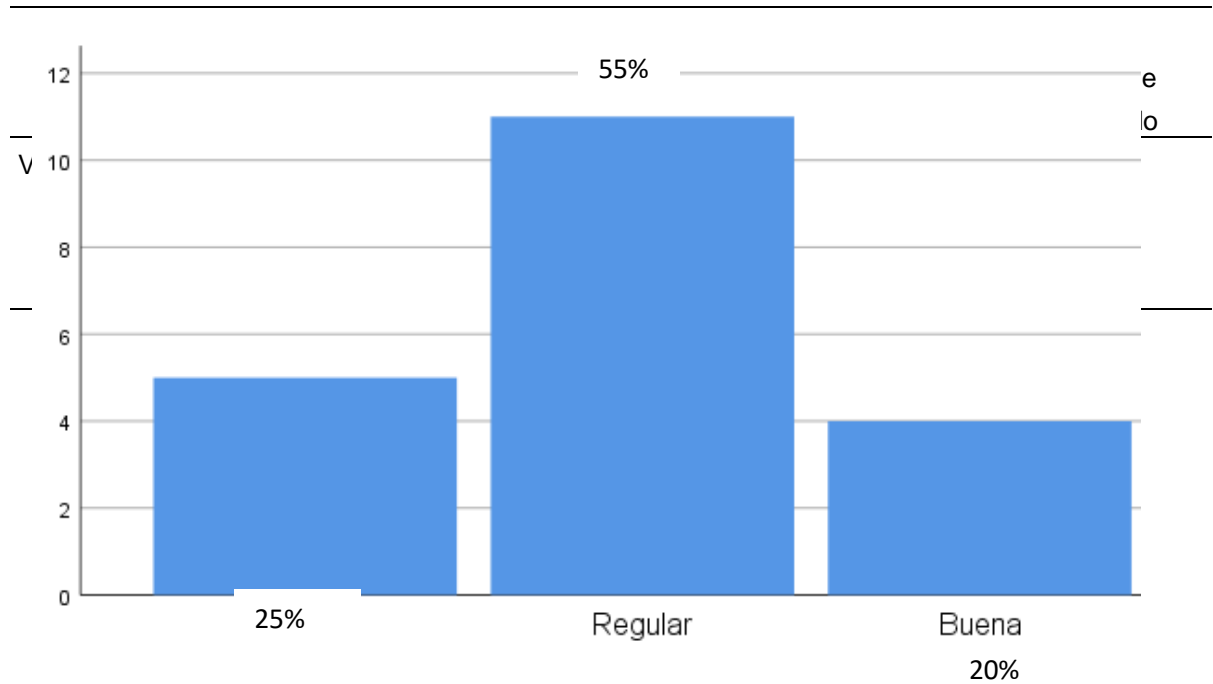


Figura 11. Niveles de percepción Dimensión 4: Desarrollo laboral productivo de la variable 2: logro de aprendizaje

Interpretación: De la tabla 20 y figura 11, se observa que 5 (25%) (Unidades de análisis) percibieron que la Dimensión 4: Desarrollo laboral productivo de la variable 2: logro de aprendizaje es mala, 11 (55%) percibieron como regular y 4(20%) percibieron bueno

Tabla 21

Niveles de percepción de la Dimensión 5: Responsabilidad Social de la variable 2: logro de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	14	70,0	70,0	70,0
	Regular	3	15,0	15,0	85,0
	Bueno	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

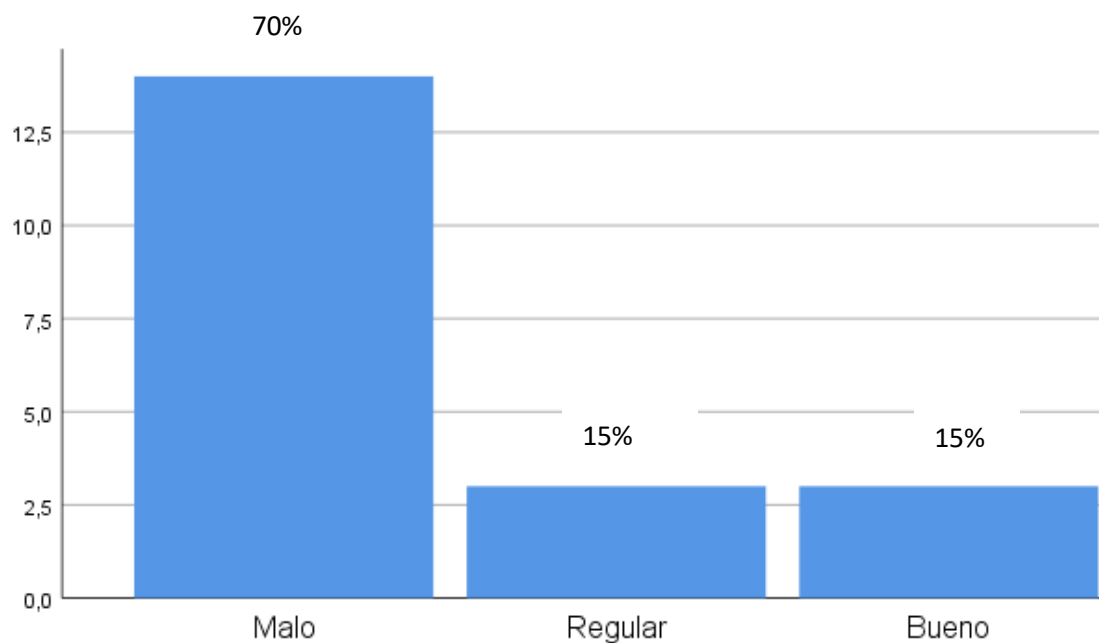


Figura 12. Niveles de percepción de la Dimensión 5: Responsabilidad Social de la variable 2: logro de aprendizaje

Interpretación: De la tabla 21 y figura 12, se observa que 14 (70%) (Unidades de análisis) percibieron que la Dimensión 5: Responsabilidad Social de la variable 2:

logro de aprendizaje es mala, 3 (15%) percibieron como regular y 3(15%) percibieron bueno

3.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 22

Grado de correlación entre la Variable1: Desarrollo curricular y variable 2: logro de aprendizaje en la EBA

			Variable 1: Desarrollo curricular	Variable 2: logro de aprendizaje en la EBA
Rho de Spearman	variable 1:Desarrollo curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,560
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Variable 2: logro de aprendizaje en la EBA	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
		N	20	20

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la variable 1: Desarrollo curricular tiene relación positiva media ($Rho = ,560$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018

Tabla 23

Grado de correlación entre Dimensión 1: Contexto social y la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA

			Dimensión 1: Contexto Social	Logro de aprendizaje en la EBA (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión 1: Contexto Social	Coefficiente de correlación	1,000	,545
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Logro de aprendizaje en la EBA (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,545	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0

Interpretación.

Se afirma que la

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión 1: contexto social tiene relación positiva media ($Rho = ,545$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018

Tabla 24

Grado de correlación entre Dimensión 2 y Variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA

		Dimensión 2:Proceso de Construcción de los conocimientos		Logro de aprendizaje en la EBA
Rho de Spearman	Dimensión 2:Proceso de Construcción de los conocimientos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 20	,520 ,000 20
	Logro de aprendizaje en la EBA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,520 ,000 20	1,000 . 20

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión 2: procesos de construcción de los conocimientos tiene relación positiva media ($Rho = ,520$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018

Tabla 25

Grado de correlación entre Dimensión 3: teorías y técnicas de aprendizaje y la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA

			Dimensión 3:Teorías y técnicas	Logro de aprendizaje en la EBA
Rho de Spearman	Dimensión 3:Teorías y técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,570
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Logro de aprendizaje en la EBA	Coeficiente de correlación	,570	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		20	20	

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión 3: teorías y técnicas de aprendizaje tiene relación positiva media ($Rho = ,570$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018

Tabla 26

Grado de correlación entre la Dimensión 4: procedimientos que se aplican y la variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA

			Dimensión 4:Procedimientos que se aplican	Logro de aprendizaje en la EBA
Rho de Spearman	Dimensión 4:Procedimientos que se aplican	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 20	,580 ,000 20
	Logro de aprendizaje en la EBA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,580 ,000 20	1,000 . 20

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0

Interpretación

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión 4: procedimientos que se aplican tiene relación positiva media (Rho = ,580) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la variable 2: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018

IV. Discusión

La investigación cuyo título es “Desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, fue planteada para determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. De acuerdo a los resultados:

Los valores que se obtuvieron en la prueba de hipótesis general, permite afirmar la relación significativa entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. Se aprecia, que el factor de correlación de Rho de Spearman R es igual a 0.560 (existiendo una relación positiva media) donde el nivel de significancia p igual a 0.000 siendo este inferior al 5% ($p < 0.05$), indica que el desarrollo curricular se relaciona de manera significativa con la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA. Entendiéndose según Díaz (1997) que el desarrollo curricular es un conjunto de contenidos de un sistema educativo, hace referencia a cuestiones que se vinculan con planificación, selección y organización de contenidos curriculares que permiten diseñar y elaborar las propuestas curriculares. Además dentro de las definiciones sobre el logro de aprendizaje en la educación básica alternativa Minedu (2005) Redimensionar el concepto de persona dentro de una sociedad para el desarrollo de su comunidad, permite desarrollar un conjunto de competencias y capacidades en los estudiantes, el mismo que se denomina logros educativos. Con respecto a los resultados obtenidos se tiene coincidencia con Riffo (2014) cuando hace mención en su conclusión que se logra mejores resultados con un mejor involucramiento del director en los aspectos pedagógicos centrados en la escuela. y la investigación de Paco (2015) quien encontró a través de la aplicación de su encuesta, el 67,4% asistió a una institución de educación alternativa para formarse en el nivel primario, turno noche, y sólo el 21,7% del total, afirma que asistió anteriormente a una institución de educación alternativa primaria en el turno diurno. Por otro lado los resultados demuestran que

la gran cantidad de escolares dejan sus estudios por diferentes factores para incorporarse al sistema laboral de muy joven y por ello se le pasa la edad escolar, sin embargo esto no quiere decir que por ello no se logren los aprendizajes ya que en la educación básica alternativa también brinda un buen desarrollo curricular. Afianzo mi investigación Skilbeck (1989), cuando habla de desarrollo curricular hace hincapié en los propósitos del currículo, es decir, pensar de forma reflexiva y crítica frente a lo que ella nos plantea para articular, organizar acciones en el aula. Para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa y elevar el nivel de logros de aprendizaje en la EBE, EBR y EBA.

Los valores que se obtuvieron en la prueba de hipótesis específica 1, evidencia y afirma que, existe relación significativa entre la dimensión relacionada al contexto social y el logro de aprendizaje en la EBA, en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. Se aprecia, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman R es igual a 0.545 (existiendo una relación positiva media) donde el nivel de significancia p igual a 0.000 siendo este inferior al 5% ($p < 0.05$), indica que la dimensión 1: referida al contexto social, que se relaciona de manera significativa con la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA.

Respecto a estos resultados tenemos a Fonseca (2017) quien en su revista sobre diseño curricular en el Cap. 2. Analiza también sobre la modalidad de la EBA y se establecen los lineamientos para la adecuación curricular, los mismos que están en función a las características de los estudiantes, las condiciones pedagógicas y el contexto social en el cual se desarrolla, esta se hará formulando ejes temáticos para orientar la enseñanza alrededor de esos ejes temáticos promoviendo la elaboración de programaciones curriculares diferenciadas, con metodologías y materiales educativos pertinentes según el tipo de población al que se atiende, Esto se fundamentó con la definición de Díaz (1987) cuando manifiesta que la dimensión social, incide en el entorno educativo desde aspectos políticos, económicos, culturales. Por ello el currículo deberá de promover saberes significativos y relevantes que permitan solucionar problemas, que forme al estudiante con otra visión que sea

crítico, humanista y socialmente empático, de manera que atienda las demandas e intereses de cada estudiante para que los aprendizajes sean significativos.

En la prueba de hipótesis específica 2, los valores que se obtuvieron dan evidencia para afirmar que existe relación significativa entre la dimensión 2: proceso de construcción de los conocimientos y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. Se aprecia, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman R es igual a 0.520 (existiendo una relación positiva media) donde el nivel de significancia p igual a 0.000, siendo este inferior al 5% ($p < 0.05$), indica que la dimensión 2: logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018, referida a los procesos de construcción de los conocimientos mantiene una relación significativa con la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA. Respecto a estos resultados OSCCO (2015) en relación a su investigación sobre la EBA, concluye que un buen desempeño docente permite el logro de las competencias y mejores conocimientos al utilizar una secuencia diversificada. El estudio se fundamenta en Díaz (1987) Cuando hace referencia a los procesos de construcción de los conocimientos y se refiere a la fusión existente entre los procesos y métodos que permitan dar sustento teóricos, estos son requisitos para diseñar el currículo por un lado mencionar conocimientos, y por otro las capacidades (competencia cognitiva) en determinada etapa de la vida del estudiante.

Los hipótesis específica 3, en los valores obtenidos evidencias que existe relación significativa entre la dimensión 2: teorías y técnicas de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. Se aprecia, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman R es igual a 0.570 (existiendo una relación positiva media) donde el nivel de significancia p igual a 0.000 siendo este inferior al 5% ($p < 0.05$), indica que la dimensión 2: logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018, cuando refiere las teorías y técnicas de aprendizaje, conserva la relación significativa con la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA. Respecto a estos resultados Sihues (2018) manifiesta que el nivel de significación de $p: ,043 < \alpha ,05$ muestra que la

gestión educativa es regular; resultado que demuestra una tendencia no diferenciada, indica que rechaza la hipótesis nula y se infiere que: La Gestión educativa influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciclo avanzado del CEBA Manuel Scorza Torres; distrito Villa: María del Triunfo – 2018, esto nos lleva incidir sobre el buen desarrollo curricular y como este se está contextualizando, en la investigación los niveles de percepción referidos a la dimensión referida a las teorías y técnicas de aprendizaje este tiene un porcentaje de 47.6% considerándose regular, el fundamento con la cual afianzo mi dimensión es la referida a García González y Rodríguez Cruz (1996) citado en Díaz. y Hernández (1998) refiere que al hablar de enseñanza, es hacer referencia a los métodos y técnicas que permiten destinar el aprendizaje del estudiante hacia los objetivos que implica gestionar los aprendizajes.

Los valores logrados en la prueba de hipótesis específica 4, dan evidencias suficientes para aseverar la relación significativa entre la dimensión 2: procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. Se aprecia, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman R es igual a 0.580 (existiendo una relación positiva media) donde el nivel de significancia p igual a 0.000 siendo este inferior al 5% ($p < 0.05$), indica que la dimensión 2: logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018, referida a los procedimientos que se aplican se relaciona significativamente con la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA. Respecto a estos resultados, Zorazabal (2017) concluye como resultado que La motivación intrínseca representa un nivel de 55.1%, la motivación extrínseca, 52.7%, El logro de aprendizaje, representa el nivel medio 50.9%, en la investigación sobre el desarrollo y logro de aprendizaje en la EBA, también los docentes perciben que los procedimientos que se aplican refieren a un 66.7% representando un buen logro. Para Anijovich y Gonzales (2011) en el marco de la evaluación formativa se considera a la retroalimentación como procesos en el que es fundamental generar espacios para los diálogos, las demostraciones, las preguntas y repreguntas, de manera que los estudiantes comprendan sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje.

V. Conclusiones

- Primera:** Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que desarrollo curricular tiene relación *positiva media* ($Rho = ,560$) y *significativa* (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la Variable logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018.
- Segunda:** Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión contexto social tiene relación *positiva media* ($Rho = ,545$) y *significativa* (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la Variable logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018.
- Tercera:** Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión proceso de construcción de los conocimientos tiene *relación positiva media* ($Rho = ,520$) y *significativa* (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la Variable logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018.
- Cuarta:** Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión teoría y técnicas de aprendizaje tiene relación *positiva media* ($Rho = ,570$) y *significativa* (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la Variable logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018.
- Quinta:** Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión procedimientos que se aplican tiene relación *positiva media* ($Rho = ,580$) y *significativa* (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la Variable logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – Lima, 2018.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la directora del CEBA Estados Unidos que organice actividades académicas, jornadas pedagógicas a fin de involucrar a los docentes en la mejora de los aprendizajes y así fortalecer la propuesta del diseño curricular del CEBA de manera que atienda a las particularidades y grupos de estudiantes diferenciados. Siendo esta, el desarrollo curricular, la unidad de análisis de estudio, permitirá que el CEBA lidere el cambio e innovaciones para garantizaría la mejora en la calidad educativa.

Segunda: Se recomienda a la directora del CEBA promover en los docentes la movilización por el logro de los aprendizajes en todas las áreas en concordancia con los ejes curriculares que permiten generar en los estudiantes y docentes el sentido crítico, la investigación, la autonomía y las relaciones interpersonales. Por otro lado, teniendo en cuenta que a puertas de la implementación del currículo nacional, el mismo que se plantea hacer adecuaciones para la modalidad de la EBA, se hace necesario como CEBA hacer los espacios para generar los grupos de interaprendizaje entre docentes para que su implementación sea pertinente a las necesidades y oportunidades del CEBA y se logre aprendizajes.

Tercera: En relación a los resultados obtenidos y dentro del marco de correlación de las variables desarrollo curricular y logros de aprendizaje, se recomienda tomar en consideración dos aspectos fundamentales: el primero es fortalecer al interior del CEBA el desempeño docente en concordancia con la rúbricas de desempeño, el segundo, promover a nivel de los docentes el uso de metodologías pertinentes a la educación de adultos y al desarrollo de competencias; es decir, hacer uso de la metodología de educación de adultos y el aprendizaje basado en proyectos. De esta forma la relación positiva media, que se ha obtenido, podría mejorar a una relación positiva de manera que las metas trazadas en el CEBA logren no solo tener mayor cantidad de estudiantes, sino por sobre todo se logre calidad en el servicio que brinda el CEBA.

VII. Referencias

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones basicas para la investigacion*. Cordova: Brujas.
- Anijovich, R. y. (2011). *Evaluar para aprender conceptos e instrumentos*. Buenos Aires. Argentina.
- Beauchamp (citado en Roncal, F. Y. (20017). *Curriculum y aprendizaje*. Guatemala: Programa Lasallista de formacion docente.
- Behar, D. (2008). *Metodologia de la investigaciòn* . colombia: Shalom.
- Benita. (2012) (citado por MINEDU 2016). *Marco Curricular*. Perù: Segunda version.
- Carrasco, S. (2009). *Metodologia de la investigacion cientifica*. Lima: San Marcos.
- Conceptos, E. d. (2018). *Concepto de metodo deductivo*. obtenido 01-2019 : [https://concepto.de/metodo deductivo-2](https://concepto.de/metodo%20deductivo-2).
- Costa, A. (1994). *Pensamiento de orden superioren diseño*. Lima: Aportes del enfoque cognitivo a los procesos de formacion.
- Diaz, F. (1993). *Aproximaciones metodologicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral*. Mar, Mexico: tecnologia y comunicacion educativa. Año 8, N°. 21.
- Diaz, F. (1993). *Revista Tecnologica y comunicacion educativa*. Mexico: marzo, numero 33, p.87.
- Diaz, V. (2006). *Metodologia de la investigacion cientifica y bioestadistica* . Santiago de Chila: Rill.
- Facione, P. (2015). *Pensamiento Critico: ¿que es y porque es importante?*
- Fonseca, M. (2012). *El curriculo nacional como via de profesionalizacion*. Cuba: Academica.

- Gallo. (1987) (citado en Fonseca 2012). *El currículo nacional como vía de la profesionalización*. Universidad de Cuba: Académica.
- Gomez. (2007) (citado por Henandez y Baptista 2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, A. (2005). *Transformando el currículo*. Guatemala: serviprensa.
- Hernandez, S. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hyland. (1994 citado en Martínez y Carmona 2009). *Aproximación al concepto de competencias emprendedoras valor social e implicaciones educativas*. México.
- Johnson. (1978). *Investigación de indicadores sociales*. vol. 5: N° 4.
- Mendez, C. (2006). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Bogotá: Mc Graw, (4taedic.).
- Minedu. (2005). *Marco general para la construcción de la educación básica alternativa-la otra educación*. Perú, ISBN 9972-845-91-5: Realizado por la Dirección de Educación para adultos.
- MINEDU. (2009). *Educación básica alternativa*. Perú: Hecho el depósito legal en la biblioteca nacional.
- MiNEDU. (2014). *Marco curricular nacional*. Perú: Segunda versión.
- Ortiz. (2015) (citado en Joseph, M.2016). *Apuestas de investigación II*. Académicos.
- Oscoco. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de san juan de lurigancho, 2014*. (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle .

- Paco. (2015). *El trabajo un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación alternativa Guido Villagomez*. Bolivia: (tesis de maestría) Universidad Mayor de San Andrés.
- Pizarro, R. y. (1998). *Curriculo del hogar y aprendizajes educativos*. Chile: Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Riffo. (2014). *Gestión educacional y resultados académicos en escuelas municipales*. España: (Tesis de maestría) Universidad autónoma de Barcelona.
- Roncal, F. y. (2007). *Curriculum y aprendizaje*. Guatemala: Programa Lasallista.
- Sihues, M. (2018). *La gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciclo avanzado del CEBA Manuel Scorza Torres; distrito villa María del Triunfo-2018*. . Perú: (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejos.
- Skilbeck. (1989). *Curriculum y aprendizaje*. Guatemala: programa Lasallista.
- Taba, H. (1932). *La dinámica de la educación: Metodología basada en la teoría de la educación activa*. Londres: trubnert.
- Torres, R. (2002). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Un nuevo momento y una oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de niñas y personas adultas (AEBA) en el sur*. Quito- Buenos Aires: Asociación Sueca para el desarrollo Internacional.
- Tyler. (1949 citado en Diaz 2008). *Capítulo XI, Modelos de diseño curricular y diseño y evaluación*. Edil.
- Vargaz, M. (2008). *Diseño curricular por competencias* . Mexico: Primera edición, ISBN 978-607-95035-0-5.
- Zorazabal. (2017). *Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 Enrique Guzman y Valle*. Perú: (Tesis de maestría) Universidad inca Garcilazo de la Vega.

Anexos

ANEXO A
ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Desarrollo curricular y logro de aprendizaje en la
Educación Básica Alternativa.**
Curricular development and achievement of learning in the
Alternative Basic Education.

Autor: Marivel Rosalía Bahamonde Quinteros
Estudiante del Programa de maestría en Evaluación y acreditación de la calidad
Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo
Mrbq10@gmail.com

Resumen

La investigación : Desarrollo curricular y el logro de aprendizajes en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, en el distrito de Comas –Lima, 2019, su objetivo fue Determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje

El método fue, correlativo, descriptivo, cuantitativo; transversal. La población, tuvo 20 docentes. La técnica fue encuesta y utilizo cuestionarios fueron validados por especialistas a través del estadístico (Alpha de Cronbachs).

las conclusiones fueron: El: Desarrollo curricular tiene relación positiva media ($Rho = ,560$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con el: logro de aprendizaje, se evidencia, que el: contexto social, tiene relación positiva media ($Rho = ,545$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con el: logro de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018

Palabras claves: curricular, logro, aprendizaje, educación, alternativa.

Abstract

The research: Curricular development and the achievement of learning in the center of alternative basic education United States, in the district of Comas-Lima, 2019, its objective was to determine the relationship that exists between curriculum development and achievement of learning

The method was correlative, descriptive, quantitative; cross. The population had 20 teachers. The technique was a survey and I used questionnaires that were validated by specialists through the statistician (Alpha de Cronbachs).

the conclusions were: El: Curricular development has a positive mean ($Rho = ,560$) and significant (p value = 0.000 less than 0.05 with: achievement of learning, it is evident, that the: social context, has average positive relationship ($Rho = ,545$) and significant (p value = 0.000 less than 0.05 with the: achievement of learning at the Alternative Basic Education Center United States - Lima, 2018

Keywords: curricular, achievement, learning, education, alternative.

Introducción

La educación en estos tiempos ha sufrido su propia metamorfosis, asumiendo políticas de estado que permiten enfrentar los grandes desafíos de los sistemas educativos, poniendo retos a los actores educativos y obligándolos a poner énfasis en cómo enfrentar la cultura institucional, la cultura curricular en la escuela, de modo que se asuma como tarea permanente la formación de la persona para responder a los desafíos de la globalización.

En la actualidad la educación de adultos, presenta diversas teorías y también objetivos como las que se denominan, educación para la vida y el trabajo, como una especie de capacitación laboral, estas formas de mirar la educación básica alternativa se direcciona a atender a personas que no culminaron la educación básica pero que a futuro coadyuve para mejorar la calidad de vida del estudiante, de modo que esta signifique uno de los mayores desafíos que debe de ser atendido por el gobierno central a través del ministerio de educación.

La población estudiantil destinada a la modalidad de la educación básica alternativa (EBA)

es cada vez más demandante debido a que muchos de ellos son ciudadanos en edad económicamente activa, quienes alternen el trabajo con el estudio con el fin de mejorar sus condiciones de vida en base a propuestas educativas que les sea utilidad inmediata.

El tema de estudio que se consigna en este artículo está referido a la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizajes en la Educación Básica Alternativa, en la línea de investigación gestión y calidad educativa. Así mismo la importancia de este estudio radica en hacer un análisis entre ambas variables para atender las demandas y necesidades de la modalidad, el mismo que es sensible en su tratamiento por la falta de interés de parte del Ministerio de Educación y de las instancias descentralizadas como los gobiernos regionales, las DRE, UGEL, quienes asignan limitado o nulo presupuesto y atención.

Hablar de desarrollo curricular desde el sustento del enfoque del constructivismo, implica la unión y relación entre la metodología, la enseñanza, el aprendizaje, los contenidos, la didáctica y la evaluación que en cierta forma se interrelacionan. Para Díaz (1997) el desarrollo curricular es un conjunto de contenidos de un sistema educativo, pues hace referencia a cuestiones que se vinculan con planificación, selección y organización de contenidos curriculares que permiten diseñar y elaborar las propuestas curriculares. Por su parte, Galo (1987) dice que el desarrollo curricular, implica a los actores educativos, los elementos, los procesos. Ambos refieren la importancia de reconocer al currículo como el marco orientador de la labor de los docentes y el accionar en el aula.

En los antecedentes revisados y en relación al tema que plantea este artículo Fonseca (2017) asume que el diseño curricular se convierte, en uno de los grandes retos que se plantea a nivel de las políticas educativas y de los sistemas educativos, y crea la necesidad de replantear

los modelos de enseñar, de evaluar y aprender, es por esto que asumir cambios toma marchas y contramarchas, para concebir los nuevos modelos pedagógicos.

En el Perú, por ejemplo, desde hace menos de una década hemos iniciado un proceso de cambio en el diseño curricular y que a puertas de su implementación en toda la educación básica se está iniciando el proceso de entender el por qué y para qué de estos cambios. Para la EBA, en este mismo documento, Currículo Nacional, se establecen los lineamientos para la adecuación curricular, las mismas que están en función a las características de los estudiantes, las condiciones pedagógicas y el contexto social en el cual se desarrolla. Esta adecuación se hará formulando ejes temáticos para orientar la enseñanza de manera que se logren mejores resultados.

Para dar sostenibilidad a la primera variable, desarrollo curricular, se asumieron dimensiones que sustentan el marco referencial de la investigación. En esta línea se habla del contexto social, en el que Díaz (1987) indica que el currículo deberá de promover saberes significativos y relevantes que permitan solucionar problemas, que forme al estudiante con otra visión, que sea crítico, humanista y socialmente empático de manera que atienda las demandas e intereses de cada estudiante para que los aprendizajes sean significativos. (p49).

La dimensión dos, hace referencia a los procesos de construcción del conocimiento en el que Díaz (1987) dice son requisitos para diseñar el currículo los conocimientos, las capacidades (competencia cognitiva), la unión que existe entre los procedimientos y métodos para elaborar y contrastar los sustentos teóricos (p.45). Esto significa que la construcción del conocimiento, es hacer referencia a la concepción constructivista del aprendizaje sustentada en diversas corrientes como la asimilación y aprendizaje significativo de Ausbel, la sociocultural

de Vigotsky, quienes comparten el sentido que tiene el aprendizaje constructivista del estudiante en la construcción de su aprendizaje. Otro aspecto no menos importante, es tomar en cuenta que dentro de la educación básica alternativa en los procesos para la construcción de conocimientos se hace necesario hacer uso de la metodología de la educación de adultos, que si bien es cierto en el diseño curricular de la EBA indica que “el docente para planificar las sesiones debe de partir de las vivencias, intereses y expectativas del estudiante” (p.53), sin embargo los docentes utilizan una metodología muy llevada desde la escolarización, es decir, se hacen las adecuaciones de la educación básica regular en las planificaciones curriculares para la modalidad de básica alternativa. No menos relevante, es asumir en el aula de la EBA la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP), que permite valorar al estudiante en el desarrollo de competencias que no fueron logradas en una clase; sobretodo el desarrollo de las habilidades de reflexión, creatividad, el pensamiento crítico, así mismo, desarrollar la capacidad de investigación, el desarrollo de las habilidades interpersonales, el trabajo en equipo que contribuye en el desarrollo del estudiante dentro de una sociedad.

Una tercera dimensión de esta variable, desarrollo curricular, nos lleva a hablar de teoría y técnicas de aprendizaje en el que Díaz, (1987) hace alusión a las teorías del aprendizaje como una forma de inferir las estrategias, materiales, dinámicas de trabajo, metodología, instrumentos de evaluación para ser aplicados en el aula. (p. 50). Siguiendo lo planteado por Díaz Barriga, sobre las teorías de aprendizaje, y como parte de esta dimensión, se asume la teoría relacionada al pensamiento de orden superior y cómo estas se promueven en el aula como parte del desarrollo curricular. Por otro lado, Costa, (1994) indica que el pensamiento de orden superior permite en el ser humano realizar operaciones mentales durante su aprendizaje a través de la estimulación de procesos cognitivos, de manera que estos

aprendizajes sean significativos, que perduren y sirva para la toma de decisiones en interacción con su medio. Desde esta teoría, asumir los procesos de desarrollo de pensamiento de orden superior en el aula implica incorporar en el aprendizaje una serie de habilidades complejas como la reflexión crítica, la creatividad, es decir, crear la necesidad de generar en los estudiantes actividades que van más allá de solo recopilar una serie de informaciones y repetirlas, mientras que analizar, sintetizar, comparar, clasificar, observar, emitir juicio crítico son consideradas como habilidades de orden superior.

Dentro de esta misma dimensión, considero importante hacer referencia a los procesos de retroalimentación que para Anijovich y Gonzales (2011), “n el marco de la evaluación formativa se considera como un proceso en el que es fundamental hacer espacios para los diálogos, demostraciones y formulación de preguntas, cuyo propósito es ayudar a los estudiantes a comprender sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje (p.25). La retroalimentación propuesta desde esta perspectiva, en la evaluación formativa, implica generar un trato horizontal entre docente y estudiante, un pertinente clima de aula y clima cognitivo para que se pueda establecer el apoyo pedagógico o para que se adapten las acciones propuestas a partir de las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.

Si bien es cierto, hablar de desarrollo curricular también acarrea cómo es que esta se relaciona estrechamente con el logro de los aprendizajes. MINEDU (2005) Los logros educativos de la EBA reflejan un conjunto de competencias y capacidades, que se requieren desarrollar y fortalecer en los estudiantes a lo largo de la Educación Básica Alternativa, para

redimensionar su concepción de persona y como actor social en el desarrollo de su comunidad local, regional y nacional. (p25). La EBA a partir de la reconversión de educación de jóvenes adultos a educación básica alternativa ha experimentado cambios en su organización, estructura, en la flexibilización del currículo para atender a grupos indistintamente diferenciados no solo en edad, sino a las distintas poblaciones (empleadas del hogar, choferes, cobradores de combi, técnicos, entre otros) de manera que pueda responder a las demandas y necesidades de esta población y que además pueda desarrollar competencias y aprendizajes en forma gradual y progresiva. En el marco de los lineamientos de la EBA se tomó como referencia cinco dimensiones, las que fueron propuestas en documentos técnicos del MINEDU.

Una primera dimensión que me pareció interesante abordar es en relación a la identidad personal que para el MINEDU (2009) dice que es la dimensión que promueve fortalecer la autoestima como parte de la identidad personal y su relación con los demás fortaleciendo la seguridad, confianza y la afectividad en la convivencia humana. (p.165). En la investigación realizada y en relación a esta dimensión se establecieron ítems para recoger información sobre la relación entre los docentes y los estudiantes, las relaciones humanas a nivel del CEBA, si el docente se identifica con el conocimiento disciplinar del área que enseña así como la reflexión desde su práctica pedagógica. Pues la identidad personal caracteriza a cada uno y en un contexto, además permite reconocerse buscando también ser reconocido por los demás, es asumir nuestros modos de ser, nuestras formas de pensar y de actuar de modo que se desarrollen habilidades para favorecer la relación horizontal con los demás así como fortalecer la capacidad de la resiliencia frente a cualquier circunstancia.

Una segunda dimensión es la referida a la identidad cultural, el mismo que es fundamental teniendo en cuenta la diversidad sociocultural y lingüística de los estudiantes, para promover la identidad personal, colectiva, el respeto; denotando actitudes y valores. Asumir el sentido de esta dimensión en la investigación permite valorar la percepción que tienen los docentes frente su pertinencia en la modalidad de la EBA, la valoración de la interculturalidad de los estudiantes y el aprecio por el contexto que se comparte con los estudiantes de la EBA

Desarrollo ciudadano, tercera dimensión para medir logros de aprendizajes, implica promover y educar en la tolerancia, el respeto la posesión de derechos y deberes; el respeto a las leyes y al estado de derecho y por ello se consideró revisar si los docentes promueven actitud de tolerancia, la práctica solidaria, las habilidades sociales y las prácticas democráticas en los estudiantes del CEBA a través de actividades académicas-sociales. Generar situaciones a la luz de la vigencia de los derechos humanos, implica promover el desarrollo humano sostenible, para ello es necesario generar el sentido de reciprocidad entre las familias, las comunidades, de manera que la participación desde y en su contexto del estudiante permita proyectar situaciones que mejoren las condiciones de vida.

En la EBA la participación democrática como estrategia de la gestión, promueve el liderazgo de los estudiantes a través del consejo de participación estudiantil (COPAE), las mismas que de acuerdo a la norma permite que estos sean elegidos por sus pares mediante elecciones. El liderazgo de los estudiantes de la EBA debe de promoverse a través de una pertinente organización en las actividades del CEBA, las actividades de aprendizaje en el aula, en las actividades socio culturales de manera que permita reforzar el ejercicio democrático.

Es importante poner énfasis que desde el desarrollo laboral productivo los estudiantes de la EBA redefinan y valoren el trabajo como parte de la superación personal. (p.165). Teniendo en cuenta que el 90% de estudiantes de la EBA pertenecen al grupo que conforman la población económicamente activa, es de suma importancia que el CEBA genere aprendizaje que promueva la cultura emprendedora, que atienda a las necesidades de formación laboral y entonces si estaremos hablando que la EBA promueve la formación para la vida.

Cumplir con los objetivos de la EBA, es establecer coordinaciones de carácter intersectorial y multisectorial, a nivel del ámbito público como en la sociedad civil, de manera que fortalezca los recursos existentes para la concreción de responsabilidad social educativa en la perspectiva del modelo de sociedad Educadora.

La idea de sociedad, permite establecer acciones de tipo social, siendo importante instaurar vínculo de acciones de voluntariado como parte fundamental de la responsabilidad social. A nivel de la EBA creo importante asumir como reto responsabilidades inmediatas mejorando situaciones ligadas a la falta de empleo, las situaciones complejas de las madres adolescentes, la distorsión del sentido de familia, la vulnerabilidad de la mujer, todas estas situaciones requieren de irlas mejorando constituyendo para tal fin los contenidos propuestos en la adecuación de la currículo de la EBA.

Partiendo de la premisa de esta dimensión llevada a la responsabilidad social, el CEBA Estados Unidos promueve un proyecto denominado “mamitas” que atiende a madres adolescentes cuyos servicios son brindados a la madre (estudiante del CEBA) y a los bebes de estas madres adolescentes. Este grupo de estudiantes son atendidas en

horarios especiales para el desarrollo de las clases así como para la atención en las salas de estimulación temprana donde se les enseña a “las mamitas” cómo deben estimular a sus bebés, con una programación adecuada acorde a los intereses y necesidades de este grupo de estudiantes.

Desde la práctica, esta investigación orientó a atender la necesidad de mejorar la percepción que tienen los docentes sobre desarrollo curricular en función de los logros de aprendizaje y que afecta al CEBA en la mejora de los procesos educacionales de los estudiantes, de esta forma el logro de aprendizaje en la EBA, garantizará la adecuada atención a ciudadanos que no tuvieron la oportunidad de culminar la Educación básica.

Los sistemas educativos requieren dinamizar las acciones pedagógicas, los actores educativos, la gestión pedagógica de la escuela, y observar el desarrollo curricular en el aula de manera que incidan significativamente en los aprendizajes y contribuyan al desempeño de los estudiantes. Las carencias más importantes en la literatura que el presente estudio aborda, se sostiene en el estudio que se realiza al proceso pedagógico en la modalidad de la Educación Básica Alternativa (EBA), modalidad que si bien es cierto asume su propio diseño curricular y que además está en función a las demandas y necesidades del estudiante, propone que los docentes de los CEBA deberán de diversificarlos en función a las necesidades de cada institución, de los proyectos que realiza o de las situaciones de contexto en las que se encuentre el CEBA.

El CEBA sobre el que se consigna en este estudio, frente al despoblamiento estudiantil asume el reto de establecer convenios con la Asociación Cristiana Johannes Gutemberg a fin

de atender a madres adolescentes y a sus bebés brindándoles la oportunidad para que estas madres adolescentes concluyan la educación básica. Así mismo genera otro convenio interinstitucional con un CETPRO con el propósito de ampliar la atención a otros grupos de estudiantes y además extender una certificación modular para que los estudiantes puedan continuar una carrera técnica para el mundo laboral y además concluyan la educación básica. Es en esta dinámica que el CEBA amparado en normas técnicas reguladas para la EBA decide atender a los diversos grupos de estudiantes en sesiones presenciales, semipresenciales y a distancia

Si bien son cierto las fortalezas de firmas de convenios interinstitucionales, las diversas formas de atención hacen que el CEBA se posicione en la jurisdicción brindando buen servicio sin embargo, hay aspectos fundamentales que deben tomarse en consideración para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes del CEBA, los mismos que se presentan como debilidades y radica en que aún mantiene una misma propuesta curricular para la diversidad de grupos a los que atiende dejando de la lado aspectos como las que deben de responder a una metodología de la educación de adultos, la metodología del ABP (aprendizaje basado en proyectos), la promoción del desarrollo del pensamiento de orden superior, la forma de evaluación que promueva procesos de retroalimentación para adecuar la enseñanza y lograr aprendizajes en los distintos grupos a los que atiende.

El problema de estudio en la investigación realizada, está en función a la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos. Para ello se propone tomar en consideración la gestión de los

aprendizajes desde el desarrollo curricular que se sustenta en el constructivismo, con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes en la educación básica alternativa.

El objeto de estudio es hacer el análisis del desarrollo curricular, para comprobar cómo esta repercute en el logro de los aprendizajes en la EBA. El objetivo general planteado es determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018. Por ello creo importante sostener la investigación en el marco teórico que plantea la propuesta de Diaz (20), relacionado al desarrollo curricular y los documentos técnicos del MINEDU y que centran la información en el logro de los aprendizajes en la educación básica alternativa.

Por otro lado indico que el contexto en que realizó el estudio, es el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, correspondiente a la jurisdicción de la UGEL 04 del distrito de Comas durante el año lectivo 2018.

Materiales y métodos

Materiales

Métodos: El método utilizado es hipotético deductivo.

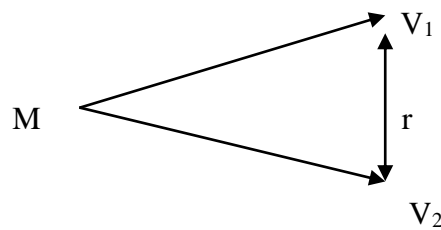
De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997), Este método ha permitido hacer la formación de hipótesis, en relación al desarrollo curricular y su influencia en el logro de aprendizajes en la EBA. P.97

Diseño de estudio.

El diseño de investigación fue el experimental, pues tuvo alcances correlacionales y las conclusiones sobre las relaciones entre las variables se realizaron sin intervención debido a que

se ha desarrollado dentro del contexto de la EBA. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152) Además el diseño utilizado fue transversal, porque se ha desarrollado durante el año lectivo 2018. (Carrasco, 2009, p. 72). Asimismo, el diseño fue correlacional porque me ha permitido analizar las variables, para conocer su nivel de influencia o ausencia entre ellas, además, para establecer el grado de relación entre las variables (Carrasco, 2009, p. 73).

Graficamente se denota:



Dónde:

M : Muestra de Estudio

V₁ : Desarrollo Curricular

V₂ : Logros de aprendizaje en la EBA

r : Representa la relación entre variable 1: Desarrollo curricular y variable 2: Logros de aprendizaje en la EBA

Población Censal

Para fines del presente estudio se ha considerado la población censal, pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997). Para la investigación se tomó en cuenta a los 20 docentes de las diferentes áreas del CEBA Estados Unidos.

Sujetos.

Distribución de la población de Docentes

Docentes	Total
Área comunicación	03
Área matemática	03
Área cas	02
Área variante técnica	07
Área de Ingles	02
Área sociales	03
Total	20

Fuente: Registro del CEBA (2018)

Instrumentos.

Resultados

De la variable 1: Desarrollo Curricular

Tabla 11

Niveles de Percepción de la variable 1: Desarrollo curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	25,0	25,0	25,0
	Regular	4	20,0	20,0	45,0
	Bueno	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

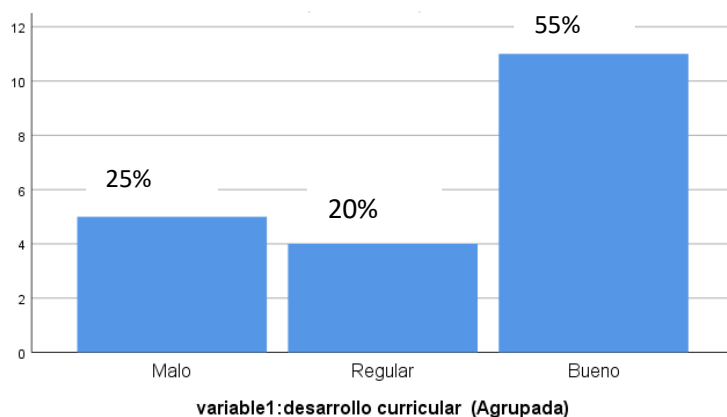


Figura 1. Niveles de percepción de la variable 1: Desarrollo curricular

Interpretación: Tabla 11 y figura 1, se observa que 5 (25%) (unidades de análisis) percibieron que la variable 1: Desarrollo curricular es malo, 4 (20%) percibieron como regular y 11(56%) percibieron bueno

Discusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis general, dan evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018. Se aprecia, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman R es igual a 0.560 (existiendo una relación positiva media) donde el nivel de significancia p igual a 0.000 siendo este inferior al 5% ($p < 0.05$), indica que el desarrollo curricular se relaciona significativamente con la variable 2: logro de aprendizaje en la EBA. Entendiéndose según Díaz (1997) que el desarrollo curricular es un conjunto de contenidos de un sistema educativo, hace referencia a cuestiones que se vinculan con planificación, selección y organización de contenidos curriculares que permiten

diseñar y elaborar las propuestas curriculares. Además dentro de las definiciones sobre el logro de aprendizaje en la educación básica alternativa Minedu (2005) manifiesta que estos reflejan un conjunto de competencias y capacidades, que se requieren desarrollar y fortalecer en los estudiantes a lo largo de la Educación Básica Alternativa, para redimensionar su concepción de persona y como actor social en el desarrollo de su comunidad local, regional y nacional. Con respecto a los resultados obtenidos se tiene coincidencia con Riffo (2014) cuando hace mención en su conclusión que se logra mejores resultados con un mejor involucramiento del director en los aspectos pedagógicos centrados en la escuela. y la investigación de Paco (2015) quien encontró a través de la aplicación de su encuesta, el 67,4% asistió a una institución de educación alternativa para formarse en el nivel primario, turno noche, y sólo el 21,7% del total, afirma que asistió anteriormente a una institución de educación alternativa primaria en el turno diurno, Por otro lado los resultados demuestran que la gran cantidad de escolares dejan sus estudios por diferentes factores para incorporarse al sistema laboral de muy joven y por ello se le pasa la edad escolar, sin embargo esto no quiere decir que por ello no se logren los aprendizajes ya que en la educación básica alternativa también brinda un buen desarrollo curricular. Afianzo mi investigación Skilbeck (1989), cuando habla de desarrollo curricular hace hincapié en los propósitos del currículo, es decir, pensar de forma reflexiva y crítica frente a lo que ella nos plantea para articular, organizar acciones en el aula. Para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa y elevar el nivel de logros de aprendizaje en la EBE, EBR y EBA.

Conclusiones.

Primera: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la V1 tiene relación positiva media ($Rho = ,560$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la V2 en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018.

Segunda: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la D1 tiene relación positiva media ($Rho = ,545$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la V2 en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018

Tercera: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la D2 tiene relación positiva media ($Rho = ,520$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la V2 en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018

Cuarta: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la D3 tiene relación positiva media ($Rho = ,570$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la V2 en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018

Quinta: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la D4 tiene relación positiva media ($Rho = ,580$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05 con la V2 en el Centro de Educación Básica Alternativa Estados Unidos – lima, 2018

Referencia

Anijovich, R. y Carlos (2011) evaluar para aprender conceptos e instrumentos, Buenos Aires, Argentina.

Díaz, F. (1993) Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral. p. 19-39. En Tecnología y Comunicación Educativa. Año 8, No. 21. México, mar.

Díaz, F. (1993) Revista tecnología y comunicación educativas, marzo, numero: 33, página: 19,

Díaz,V. (2006) Metodología de la investigación científica y bioestadística. Santiago: Rill. Editores

Facione, P. (2015). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado de:

Fonseca, M. (2012) *el currículo nacional como vía de la profesionalización*. Editorial Académica. Universidad de Cuba.

Gallo (1987) citado en Fonseca (2012) el currículo nacional como vía de la profesionalización. Editorial Académica. Universidad de Cuba.

Gomez (2007) citado por Hernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.

Minedu (2005) "*marco general para la construcción de la educación básica alternativa*" la otra educación. Realizado por la Dirección de Educación para Adultos. Impresión Empresa: Quebecor World Perú S.A. ISBN: 9972-845-91-5.

MINEDU (2009:) Educación Básica Alternativa. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

MINEDU (2014) *Marco curricular Nacional*. Segunda versión.

Oscoco (2015) Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014 (tesis de Maestría) Universidad Enri

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Desarrollo curricular y logros de aprendizajes en un centro de educación básica alternativa –Lima, 2018							
AUTORA: Br. Maribel Rosalía Bahamonde Quinteros							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre el contexto social y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre los procesos de construcción de los conocimientos y el logro de aprendizaje en el centro de</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1. Determinar la relación que existe entre el contexto social y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p> <p>OE2. Determinar la relación que existe entre los procesos de construcción de los conocimientos y</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Existe una relación entre el contexto social y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p> <p>HE2. Existe una relación entre los procesos de construcción de los conocimientos y el logro de aprendizaje significativa en el</p>	Variable 1: Desarrollo curricular (Díaz, F. (1988, P.44))				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Contexto social	Formas de atención en un ceba	1 2,3	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo [13 - 30] Medio [30 - 48] Alto [48 - 65]
			Procesos de construcción de los conocimientos	-Construcción de los conocimientos -Métodos utilizados para la educación de adultos - Utilización del ABP.	4 5 6,7,8		
			Teorías y técnicas aprendizaje	-promoción del pensamiento de orden superior -Técnicas de aprendizaje.	9 10 11,12,13		
			Procedimientos que se aplican	- Estrategias -Proceso de evaluación			
			Variable 2:) Logros de aprendizaje (MINEDU 2005. P.165))				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Identidad personal	-Relaciones humanas -Seguridad en sí mismo - Potencialidades personales	1 – 2 3 – 4 5 6 – 7	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo [18 - 42] Medio [42 - 66] Alto [66 - 90]
Identidad cultural	- Aprecio de su contexto. -interculturalidad	8					

<p>educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre las Teorías de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre los procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018?</p>	<p>el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p> <p>OE3. Determinar la relación que existe entre las Teorías de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p> <p>OE4. Determinar la relación que existe entre los procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p>	<p>centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p> <p>HE3. Existe una relación entre las Teorías de aprendizaje y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p> <p>HE4. Existe una relación entre los procedimientos que se aplican y el logro de aprendizaje significativa en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos en Comas, 2018</p>	<p>.Desarrollo ciudadano</p> <p>Desarrollo laboral productivo</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>-Promoción de expresiones de tolerancia, -Prácticas solidarias. -Habilidades sociales y prácticas democráticas</p> <p>-El trabajo como realización personal - Mentalidad emprendedora - Cultura productiva</p> <p>-Desarrollo de proyectos de vida -Posibilidades que les ofrece su entorno local</p>	<p>9 10 – 11 12 13 14 15 16 – 17 18</p>		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
<p>Método: deductivo Enfoque: Transversal Tipo: Investigación correlativa Nivel: Es un estudio descriptivo Diseño: Cuantitativo</p>		<p>Población y muestra: Es una población censal constituida por 20 docentes de un CEBA</p>		<p>Variable 1 : Diseño Curricular Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Variable 2 : logro de aprendizaje en la EBA Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>		<p>Descriptiva : técnicas y métodos para la recolección de datos, organizarlos y presentados en tablas y figuras, para llegar a una conclusión acerca de la población censal</p>	

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO CURRICULAR

FINALIDAD:

Este instrumento tiene por finalidad medir el Desarrollo curricular en el centro de educación básica alternativa (CEBA), en tal sentido se le solicita colaborar con la investigación, respondiendo las preguntas que se indican de acuerdo a lo que usted cree con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque una sola alternativa con un aspa (x). Estas respuestas son anónimas. Sus respuestas tienen la siguiente valoración

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión; Contexto social					
1	Atiendo a los estudiantes del CEBA de forma pertinente y de acuerdo a la modalidad					
	Dimensión: Procesos de construcción de los conocimientos					
2	Para la construcción de los conocimientos parto de las competencias de área					
3	Para la construcción de los conocimientos utilizo secuencia didácticas					
4	Utilizo la metodología de educación de adultos					
5	Utilizo la metodología basada en proyectos (ABP)					
	Dimensión: Teorías y técnicas de aprendizaje					
6	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la reflexión durante las sesiones de clase.					

7	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la creatividad					
8	Promuevo el pensamiento de orden superior a través del desarrollo del pensamiento crítico y la retroalimentación.					
9	Utilizo las técnicas pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje.					
	Dimensión: Procedimientos que se aplican					
10	Utilizo estrategias pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje					
11	Realizo en la sesión de clase el monitoreo a los estudiantes de sus avances.					
12	Promuevo la retroalimentación como parte de la evaluación para adecuar la enseñanza y lograr aprendizajes.					
13	Utilizo instrumentos de evaluación para registrar los aprendizajes.					

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA EBA**

FINALIDAD:

Este instrumento tiene por finalidad medir el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa (CEBA), en tal sentido se le solicita colaborar con la investigación, respondiendo las preguntas que se indican de acuerdo a lo que usted cree con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque una sola alternativa con un aspa (**x**). Estas respuestas son anónimas. Sus respuestas tienen la siguiente valoración

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión; Identidad personal					
1	Las relaciones humanas con los estudiantes es horizontal					
2	Las relaciones humanas en la institución es buena					
3	Tengo seguridad disciplinar en mí mismo en el área que enseño.					
4	Tengo seguridad en el desarrollo de mi práctica pedagógica.					
5	Reconozco que tengo como potencialidad buen dominio de aula					
	Dimensión: Identidad cultural					
6	Aprecio pertenecer a la modalidad de la EBA.					
7	Aprecio el contexto que comparto con los estudiantes de la EBA					
8	Valoro la interculturalidad de los estudiantes de la EBA.					
	Dimensión: Desarrollo ciudadano					

9	Promuevo actitudes de tolerancia entre los estudiantes					
10	Promuevo prácticas solidarias a través de actividades académicas y sociales en el CEBA					
11	Promuevo el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del CEBA.					
12	Promuevo el desarrollo de prácticas democráticas en los estudiantes del CEBA.					
	Dimensión: Desarrollo laboral productivo					
13	Reconozco que el trabajo me lleva a realizarme como persona y profesional.					
14	Fomento acciones que desarrollen una mentalidad emprendedora en los estudiantes					
15	Fomento acciones que desarrollen una cultura productiva en los estudiantes					
	Dimensión: Responsabilidad social					
16	Promuevo el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes					
17	Valoro las oportunidades de establecer convenios para brindar mejor servicio educativo					
18	Reconozco las posibilidades en el entorno local para establecer convenios y brindar mejor servicio educativo en el CEBA.					

Anexo 4

CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Marivel Rosalía Bahamonde Quinteros

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento que en mi condición de estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción....., aula 221 le solicito tenga a bien validar los instrumentos que se adjuntan.

El título del proyecto de investigación es: "Desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en un centro de educación básica alternativa –Lima, 2018"

Agradeciéndole por anticipado la atención a la presente, le expreso mis sentimientos de respeto y consideración.

Atentamente.

Quinteros


Marivel Rosalía Bahamonde

DNI N° 06762537

Adjuntos

- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE logro de aprendizaje en la EBA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las relaciones humanas con los estudiantes es horizontal							
2	Las relaciones humanas en la institución es buena							
3	Tengo seguridad disciplinar en mí mismo en el área que enseño.							
4	Tengo seguridad en el desarrollo de mi práctica pedagógica.							
5	Reconozco que tengo como potencialidad buen dominio de aula							
	DIMENSIÓN 2. Identidad cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aprecio pertenecer a la modalidad de la EBA.							
7	Aprecio el contexto que comparto con los estudiantes							
8	Valoro a interculturalidad de los estudiantes de la EBA							
	DIMENSIÓN 3. Desarrollo ciudadano	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Promuevo actitudes de tolerancia entre los estudiantes							
10	Promuevo prácticas solidarias a través de actividades académicas y sociales							
11	Promuevo el desarrollo de habilidades sociales							
12	Promuevo el desarrollo de prácticas democráticas							
	DIMENSIÓN 4. Desarrollo laboral productivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Reconozco que el trabajo me lleva a realizarme como persona							
14	Fomento acciones que desarrollen una mentalidad emprendedora en los estudiantes							
15	Fomento acciones que desarrollen una cultura productiva en los estudiantes							
	DIMENSIÓN 5. Responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Promuevo en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida							
17	Valoro las oportunidades de establecer convenios para brindar mejor servicio educativo							
18	Reconozco las posibilidades en el entorno local para establecer convenios y brindar mejor servicio educativo en el CEBA							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Dr. Gallardo Morales Santiago Aguilar*
 DNI: *25514954*

Especialidad del validador: *Mg. Docencia e Investigación Universitaria*

.....de.....del 20*18*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

[Firma]



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Desarrollo Curricular

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Contexto social	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Atiendo a los estudiantes en el CEBA de forma pertinente de acuerdo a la modalidad							
	DIMENSIÓN 2. Procesos de construcción de los conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Para la construcción de los conocimientos parto de las competencias de área							
3	Para la construcción de los conocimientos utilizo secuencia didácticas							
4	Utilizo la metodología de educación de adultos							
5	Utilizo la metodología basada en problemas (ABP)							
	DIMENSIÓN 3. Teorías y técnicas de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la reflexión durante las clases.							
7	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la creatividad							
8	Promuevo el pensamiento de orden superior a través del juicio crítico							
9	Utilizo las técnicas pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 4. Procedimientos que se aplican	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Utilizo las estrategias pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje							
11	Desarrollo para el proceso de evaluación el monitoreo							
12	Promuevo la retroalimentación como parte de la evaluación para lograr aprendizajes.							
13	Utilizo instrumentos de evaluación para registrar los aprendizajes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gallardo Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación Universitaria

.....de.....del 20/8

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE logro de aprendizaje en la EBA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las relaciones humanas con los estudiantes es horizontal							
2	Las relaciones humanas en la institución es buena							
3	Tengo seguridad disciplinar en mí mismo en el área que enseño.							
4	Tengo seguridad en el desarrollo de mi práctica pedagógica.							
5	Reconozco que tengo como potencialidad buen dominio de aula							
	DIMENSIÓN 2. Identidad cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aprecio pertenecer a la modalidad de la EBA.							
7	Aprecio el contexto que comparto con los estudiantes							
8	Valoro a interculturalidad de los estudiantes de la EBA							
	DIMENSIÓN 3. Desarrollo ciudadano	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Promuevo actitudes de tolerancia entre los estudiantes							
10	Promuevo prácticas solidarias a través de actividades académicas y sociales							
11	Promuevo el desarrollo de habilidades sociales							
12	Promuevo el desarrollo de prácticas democráticas							
	DIMENSIÓN 4. Desarrollo laboral productivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Reconozco que el trabajo me lleva a realizarme como persona							
14	Fomento acciones que desarrollen una mentalidad emprendedora en los estudiantes							
15	Fomento acciones que desarrollen una cultura productiva en los estudiantes							
	DIMENSIÓN 5. Responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Promuevo en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida							
17	Valoro las oportunidades de establecer convenios para brindar mejor servicio educativo							
18	Reconozco las posibilidades en el entorno local para establecer convenios y brindar mejor servicio educativo en el CEBA							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable HAY SUFICIENCIA Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
DNI: 25 45 19 05

Especialidad del validador: GESTIÓN EDUCACIONAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

[Firma]
Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSTGRADO UCV

... 08 de 01 del 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Desarrollo Curricular

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Contexto social							
1	1. Atiendo a los estudiantes en el CEBA de forma pertinente de acuerdo a la modalidad							
	DIMENSIÓN 2. Procesos de construcción de los conocimientos							
2	Para la construcción de los conocimientos parto de las competencias de área							
3	Para la construcción de los conocimientos utilizo secuencia didácticas							
4	Utilizo la metodología de educación de adultos							
5	Utilizo la metodología basada en problemas (ABP)							
	DIMENSIÓN 3. Teorías y técnicas de aprendizaje							
6	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la reflexión durante las clases.							
7	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la creatividad							
8	Promuevo el pensamiento de orden superior a través del juicio crítico							
9	Utilizo las técnicas pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 4. Procedimientos que se aplican							
10	Utilizo las estrategias pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje							
11	Desarrollo para el proceso de evaluación el monitoreo							
12	Promuevo la retroalimentación como parte de la evaluación para lograr aprendizajes.							
13	Utilizo instrumentos de evaluación para registrar los aprendizajes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg *Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE* DNI: *25451905*

Especialidad del validador: *SECCIÓN EDUCACIONAL*

08 de *01* del *2018*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSTGRADO UCV



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE logro de aprendizaje en la EBA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las relaciones humanas con los estudiantes es horizontal							
2	Las relaciones humanas en la institución es buena							
3	Tengo seguridad disciplinar en mí mismo en el área que enseño.							
4	Tengo seguridad en el desarrollo de mi práctica pedagógica.							
5	Reconozco que tengo como potencialidad buen dominio de aula							
	DIMENSIÓN 2. Identidad cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aprecio pertenecer a la modalidad de la EBA.							
7	Aprecio el contexto que comparto con los estudiantes							
8	Valoro a interculturalidad de los estudiantes de la EBA							
	DIMENSIÓN 3. Desarrollo ciudadano	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Promuevo actitudes de tolerancia entre los estudiantes							
10	Promuevo prácticas solidarias a través de actividades académicas y sociales							
11	Promuevo el desarrollo de habilidades sociales							
12	Promuevo el desarrollo de prácticas democráticas							
	DIMENSIÓN 4. Desarrollo laboral productivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Reconozco que el trabajo me lleva a realizarme como persona							
14	Fomento acciones que desarrollen una mentalidad emprendedora en los estudiantes							
15	Fomento acciones que desarrollen una cultura productiva en los estudiantes							
	DIMENSIÓN 5. Responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Promuevo en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida							
17	Valoro las oportunidades de establecer convenios para brindar mejor servicio educativo							
18	Reconozco las posibilidades en el entorno local para establecer convenios y brindar mejor servicio educativo en el CEBA							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: HUGO LORENZO AGUIRRE ALVA
 DNI: 4.3.3.8.35.8

Especialidad del validador: ASESOR DE TESIS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

 ...02 de 12 del 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Desarrollo Curricular

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Contexto social							
1	1. Atiendo a los estudiantes en el CEBA de forma pertinente de acuerdo a la modalidad							
	DIMENSIÓN 2. Procesos de construcción de los conocimientos							
2	Para la construcción de los conocimientos parto de las competencias de área							
3	Para la construcción de los conocimientos utilizo secuencia didácticas							
4	Utilizo la metodología de educación de adultos							
5	Utilizo la metodología basada en problemas (ABP)							
	DIMENSIÓN 3. Teorías y técnicas de aprendizaje							
6	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la reflexión durante las clases.							
7	Promuevo el pensamiento de orden superior a través de la creatividad							
8	Promuevo el pensamiento de orden superior a través del juicio crítico							
9	Utilizo las técnicas pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 4. Procedimientos que se aplican							
10	Utilizo las estrategias pertinentes en mi área para el logro de aprendizaje							
11	Desarrollo para el proceso de evaluación el monitoreo							
12	Promuevo la retroalimentación como parte de la evaluación para lograr aprendizajes.							
13	Utilizo instrumentos de evaluación para registrar los aprendizajes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: HUGO LÓPEZ AGUIRRE ALONSO DNI: 43384354

Especialidad del validador: ASESOR DE TESIS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 12 del 2014



Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in si



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

'Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional'

Lima, 06 de Diciembre de 2018

Carta P. 0841-2018-EPG-UCV-LN

MAGDA MOSQUERA RAMIREZ
DIRECTORA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA ESTADOS UNIDOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIVEL ROSALIA BAHAMONDE QUINTEROS** identificado con DNI N.º 6762537 y código de matrícula N.º 6000057727; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DESARROLLO CURRICULAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA –LIMA, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

KDAS

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6
Base de datos

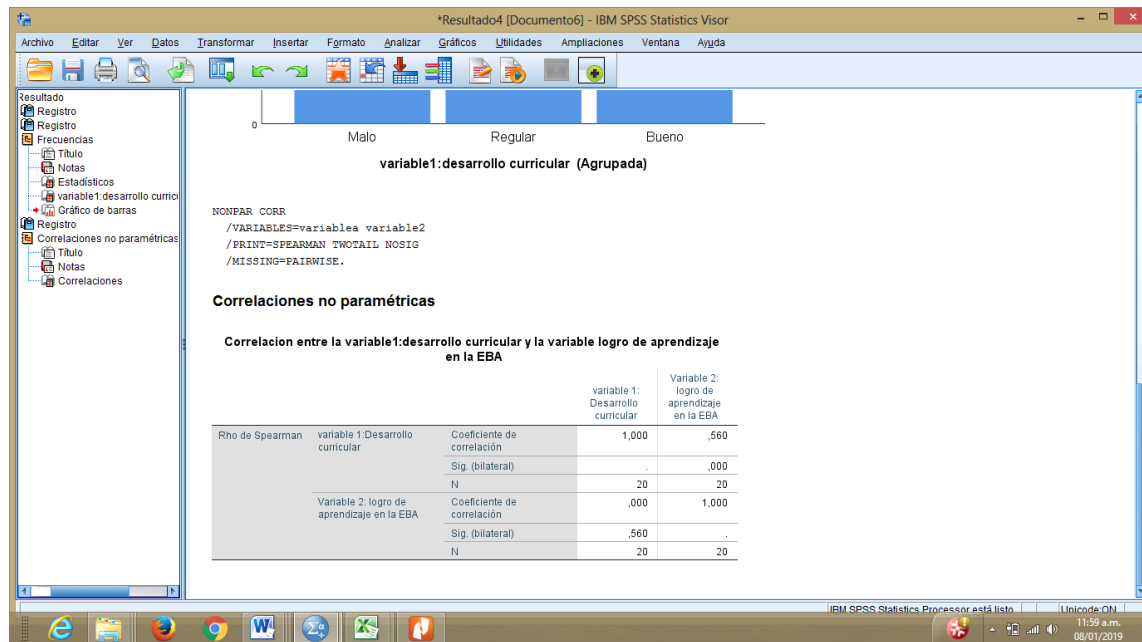
Variable 2: logro de aprendizaje de la EBA																		
	D1: identidad personal			D2: identidad cultural			D3: Desarrollo Ciudadano			D4: Colaboración			D5: Responsabilidad					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	2
4	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5
6	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4
9	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3
10	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3
13	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4
14	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2
15	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
16	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2
17	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
18	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2
19	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2
20	5	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2

variable 1: desarrollo curricular													
	D1	d2				D3				D4			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
2	5	4	4	3	1	5	4	1	1	1	1	1	4
3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5
4	5	4	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4
5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4
6	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
8	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
9	4	3	5	2	2	4	3	4	4	4	5	4	4
10	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
11	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5
12	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
14	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5
15	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
16	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5
17	4	3	5	2	2	4	3	4	4	4	5	4	4
18	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
19	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
20	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5

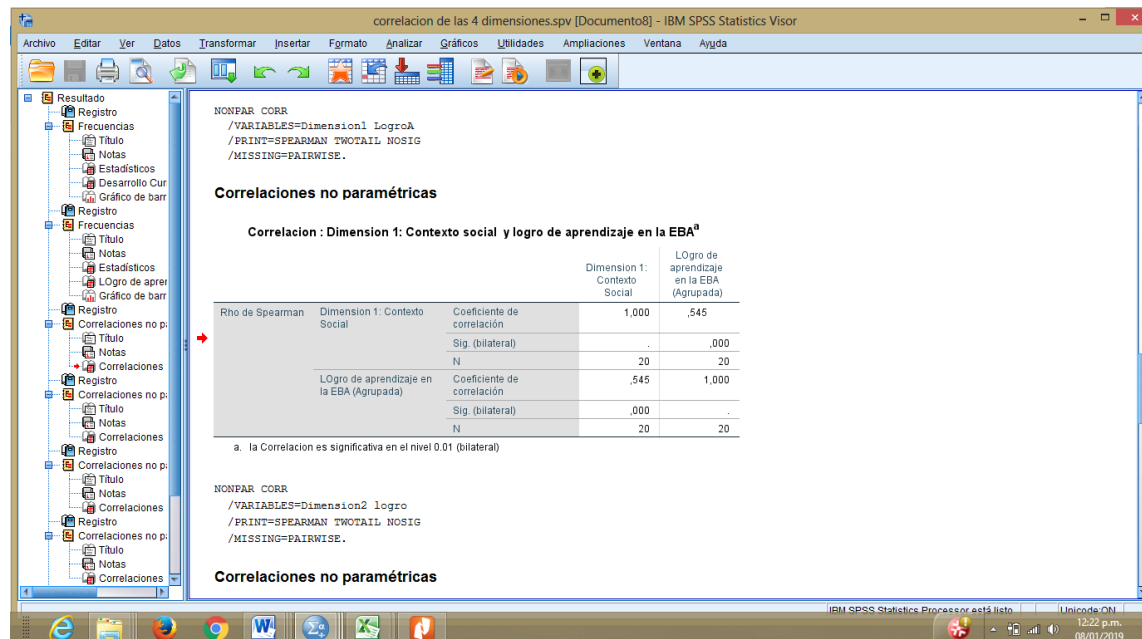
Anexo 7

Resultados de Print de pantalla

1. Prueba de Hipótesis General



2. Prueba de hipótesis específica 1



3. Prueba de hipótesis específica 2

IBM SPSS Statistics Visor - *correlacion de las 4 dimensiones.spv [Documento8]

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Dimension2 logro
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlacion: Dimension 2 y Variable Logro de aprendizaje en la EBA^a

Rho de Spearman	Dimension 2: Proceso de Construcción de los conocimientos	Coefficiente de correlación	1,000	Logro de aprendizaje en la EBA	,520
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	20		20
	Logro de aprendizaje en la EBA	Coefficiente de correlación	,520		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	20		20

a. La correlacion es significativa en el Nivel 0.01 (bilateral)

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Dimension3 logro
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicidad: ON 12:26 p.m. 08/01/2019

4. Prueba de hipótesis específica 3

IBM SPSS Statistics Visor - *correlacion de las 4 dimensiones.spv [Documento8]

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Dimension3 logro
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimension 3: Teorías y técnicas	Coefficiente de correlación	1,000	Logro de aprendizaje en la EBA	,570
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	20		20
	Logro de aprendizaje en la EBA ^a	Coefficiente de correlación	,570		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	20		20

a. La correlacion es significativa 0.01 (bilateral)

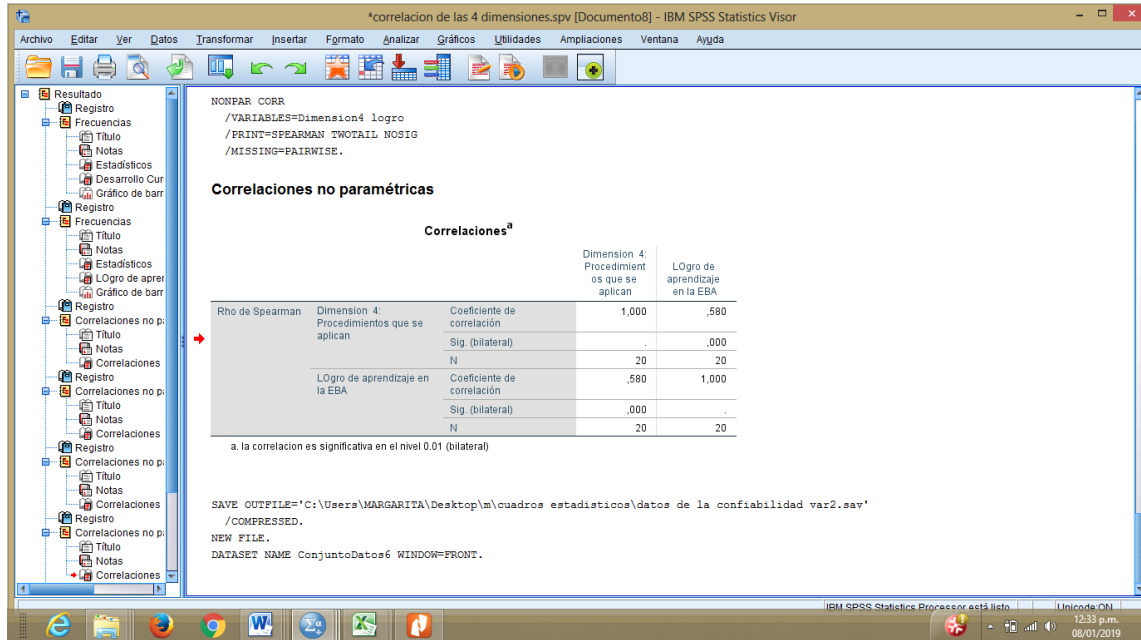
```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Dimension4 logro
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

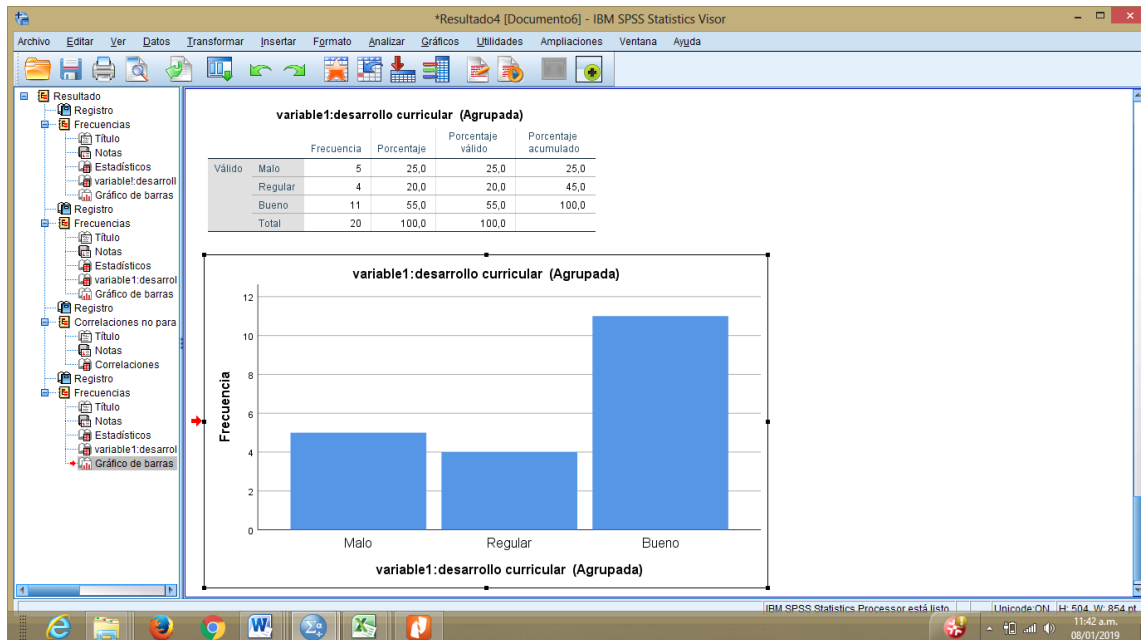
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicidad: ON 12:30 p.m. 08/01/2019

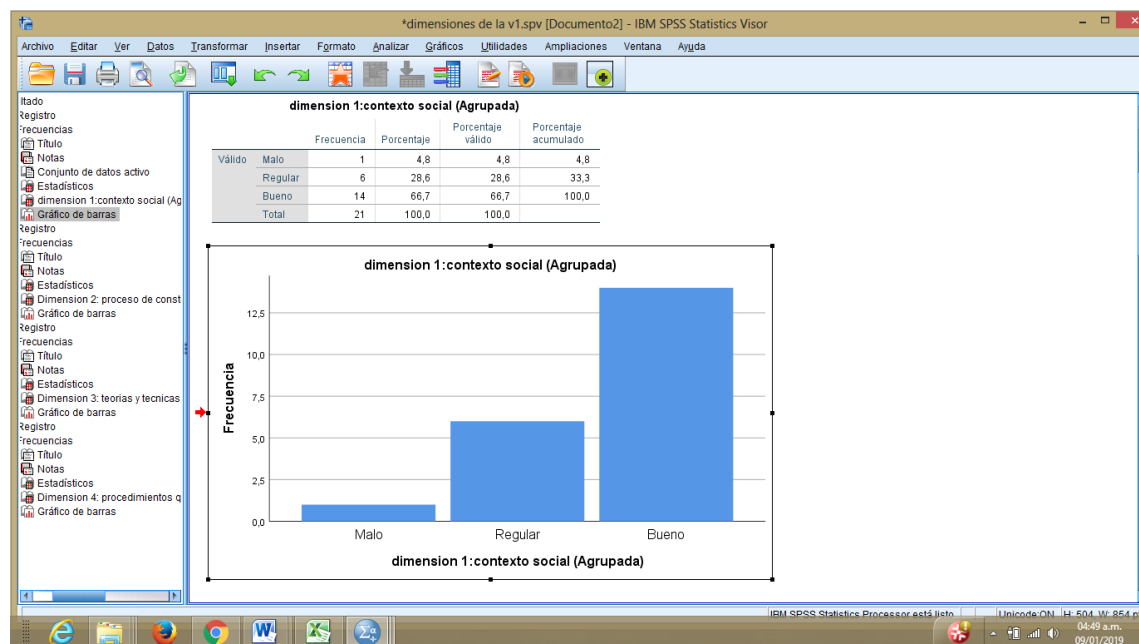
5. Prueba de hipótesis específica 4



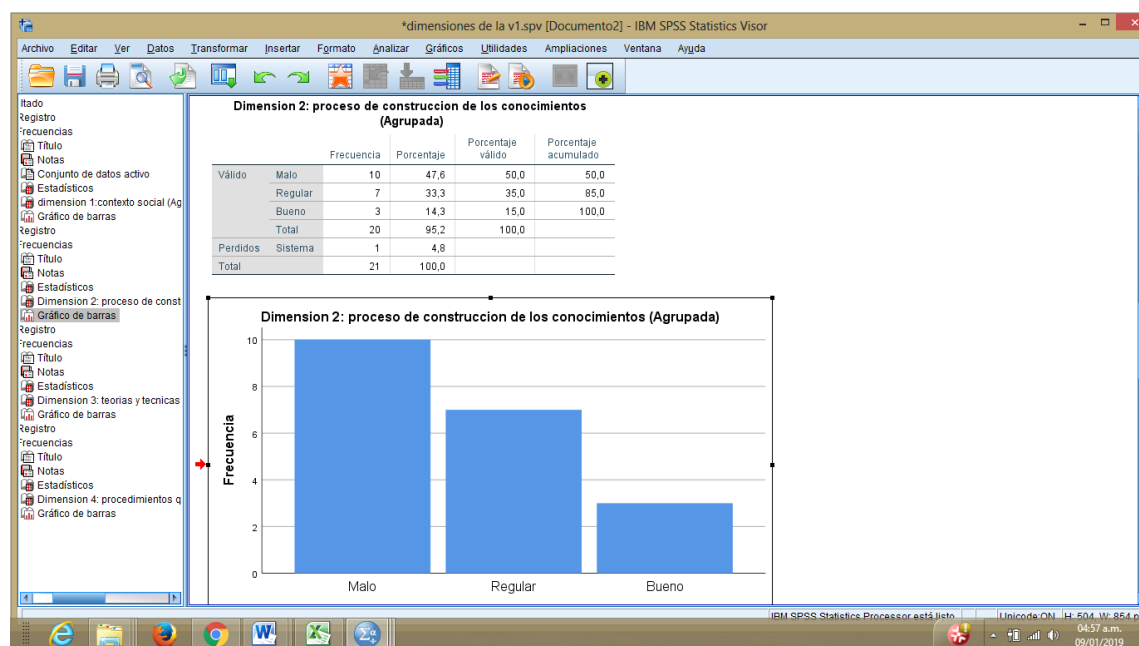
6. Variable 1: Desarrollo curricular



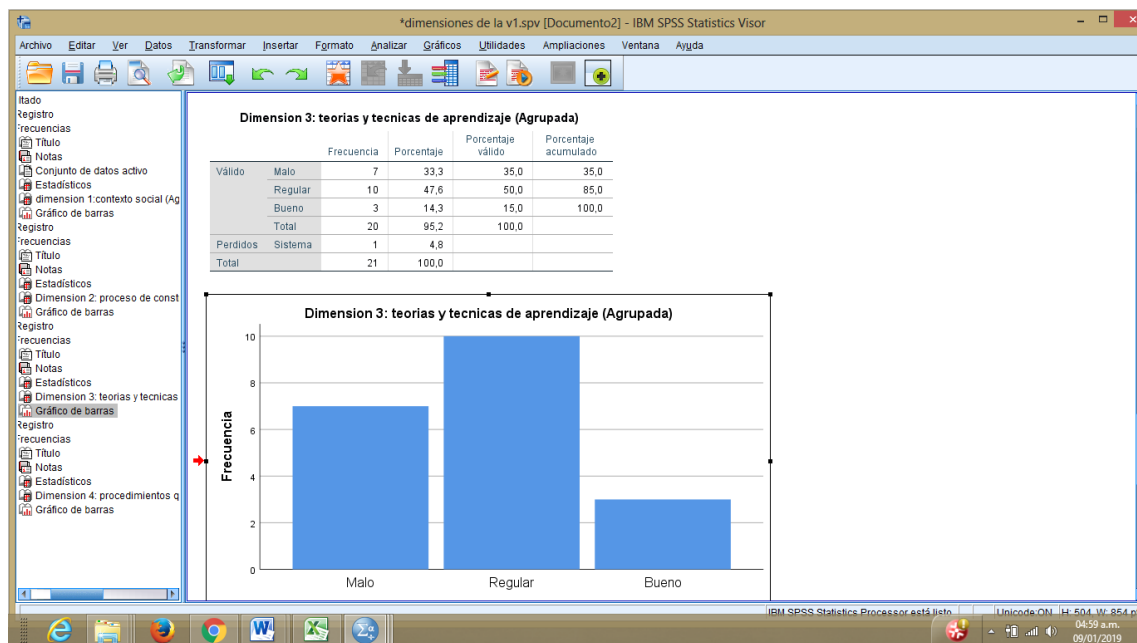
7. Dimensión 1: contexto Social



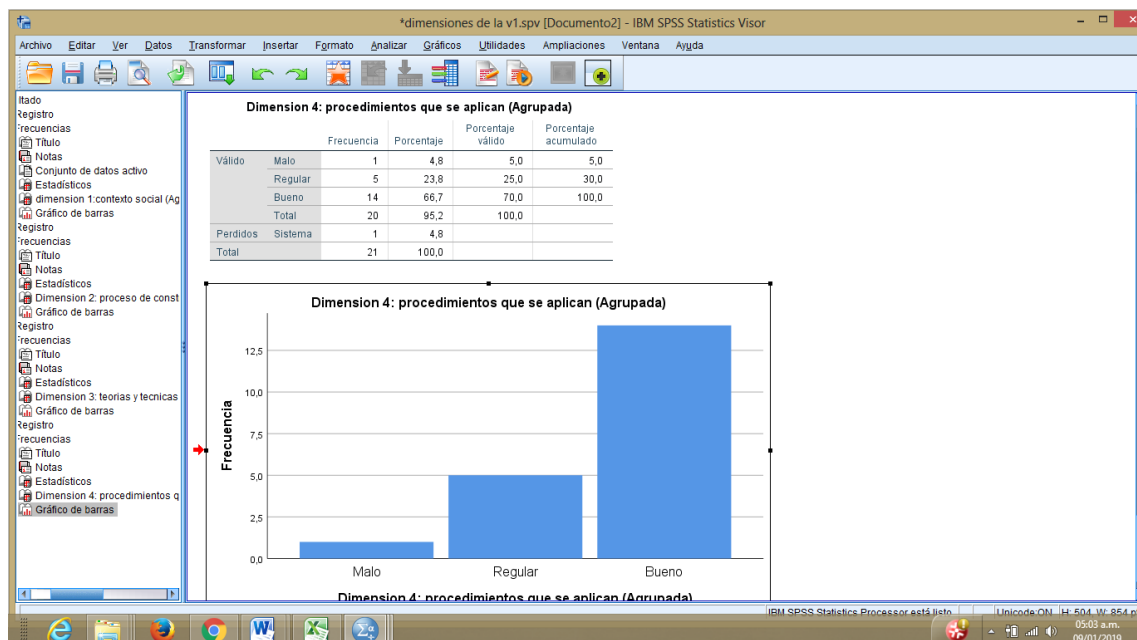
8. Dimensión 2: proceso de construcción de los conocimientos



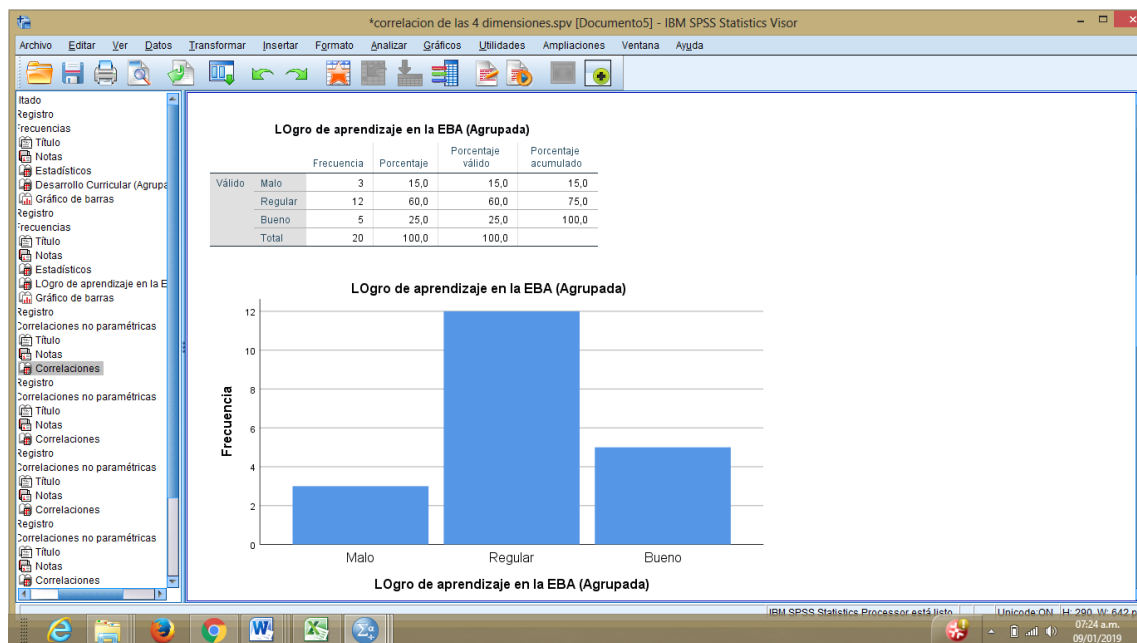
9. Dimensión 3: teorías y técnicas de aprendizaje



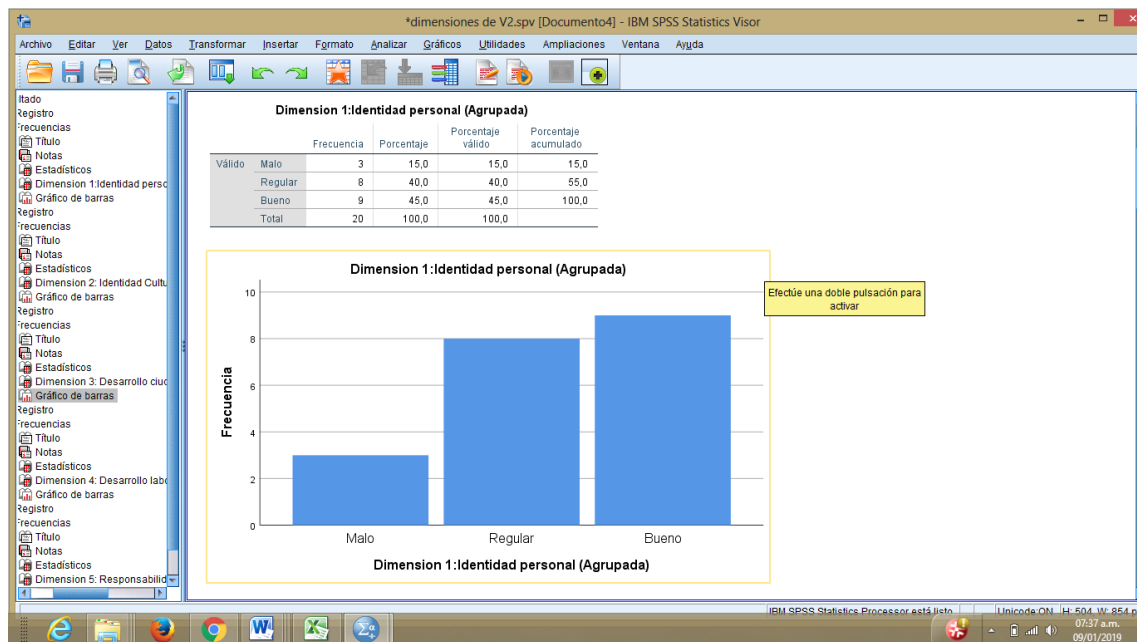
10. Dimensión 4: procedimientos que se aplican



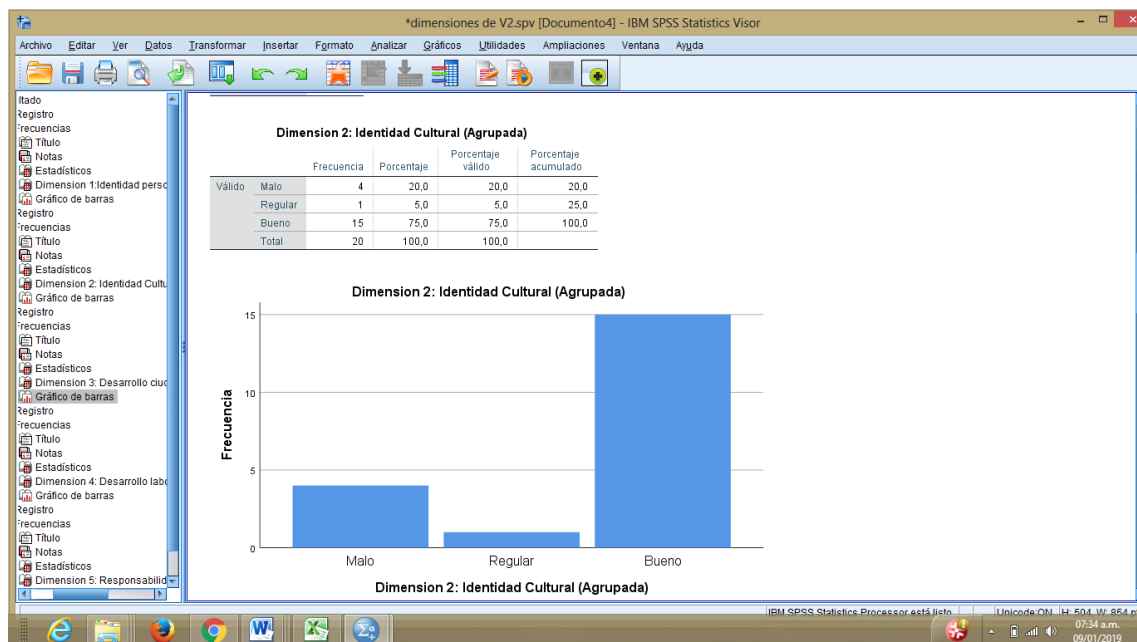
11. Variable 2: Logro de aprendizaje en la EBA



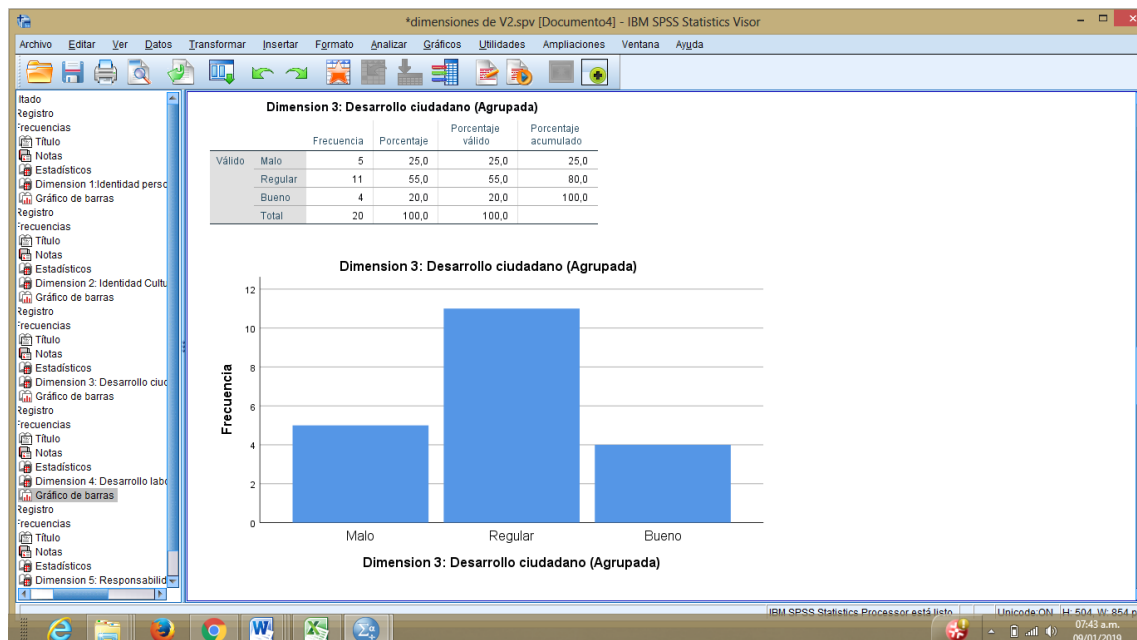
12. Dimensión 1: identidad personal



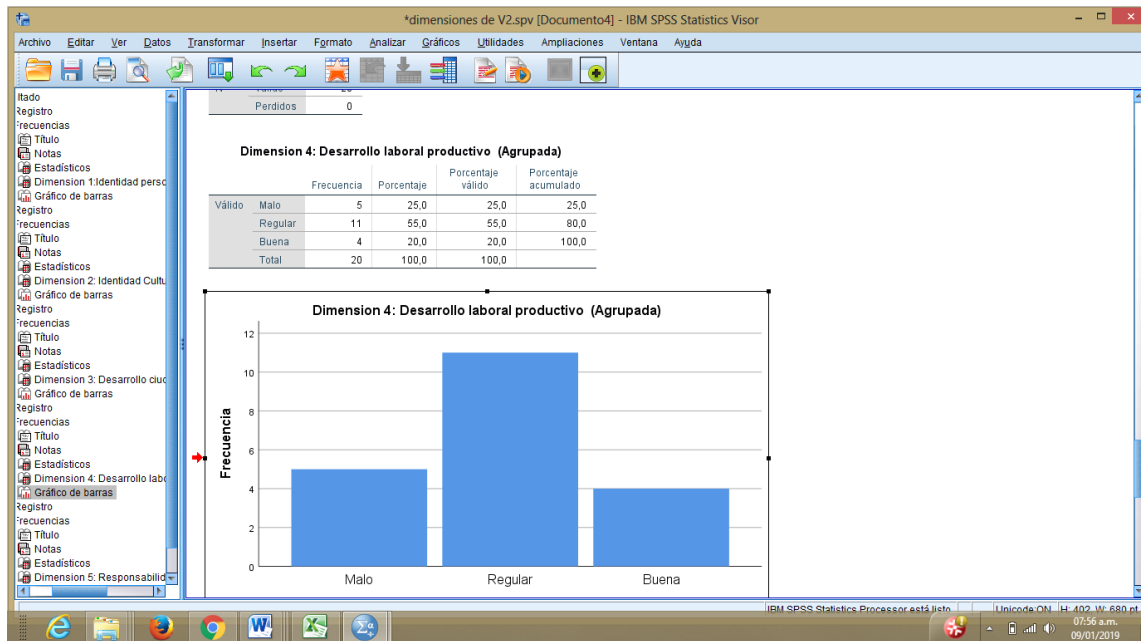
13. Dimensión 2: identidad cultural



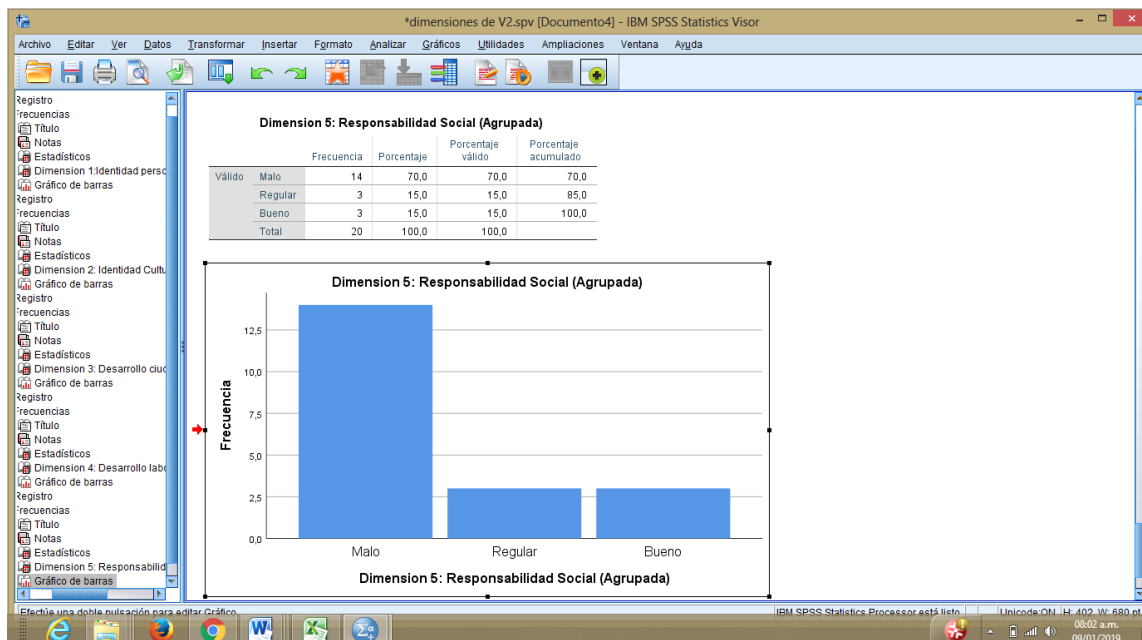
14. Dimensión 3: Desarrollo ciudadano



15. Dimensión 4: Desarrollo laboral productivo



16. Dimensión 5: Responsabilidad social



17. Confiabilidad del instrumento de la variable 1: Desarrollo Curricular

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays the following text:

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	20	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable 1: Desarrollo Curricular

Alfa de Cronbach	N de elementos
.921	13

18. Confiabilidad del instrumento de la variable 2: Logro de aprendizaje de la EBA

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays the following text:

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	20	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	18



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Hugo Lorenzo Agüero Alva**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “**Desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018**” de la estudiante **Marivel Rosalía Bahamonde Quinteros**, constaté que la investigación tiene un índice de similitud 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de setiembre del 2019

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

DNI: 43384358



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BAHAMONDE QUINTEROS MARIVEL ROSALÍA

D.N.I. : 06762537

Domicilio : CALLE 2 N° 101-A URB. CARABAYUO - COMAS

Teléfono : Fijo : Móvil : 950 251870

E-mail : mrb910@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención : EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BAHAMONDE QUINTEROS MARIVEL ROSALÍA

Título de la tesis:

DESARROLLO CURRICULAR Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA ESTADOS UNIDOS,

LIMA, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 20-06-19

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/carta/est?o=11703581c4&ts=3&ou=1049816743&lang=es
 feedback studio

TESIS DE MAESTRIA

ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CERVA VALLEJO

Desarrollo curricular y el logro de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Estados Unidos, Lima, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.

AUTORA:
 Dr. Mirivel Rosalía Balamonde Quineros

ASESOR:
 Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

SUCCIÓN:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y calidad educativa
LIMA - PERÚ
 2019

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	12 %
2	repositorio.uv.edu.pe	6 %
3	Entregado a Pontificia ...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	repositorio.uv.edu.pe	<1 %
7	repositorio.net	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	docplayer.es	<1 %

22 %

22

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página 1 de 73 | Número de palabras: 15298 | 3:10 p.m. 10/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIVEL ROSALÍA BAHAMONDE QUINTEROS

INFORME TÍTULADO:

DESARROLLO CURRICULAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE

EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

ESTADOS UNIDOS, LIMA, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 01 MARZO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN