



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre autoestima y rendimiento académico en
estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería-
Ucayali, 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana

Br. Javier Arévalo Flores

ASESORA:

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Página del jurado



Dr. Alfonso Gonzales Macedo
Presidente



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Secretario



Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, Carmen y Constantino, por enseñarme a cumplir mis propósitos; a mi esposo, Carlos, por su amor y confianza para realizarme profesionalmente y a mi hija, Sofía, motivos de superación para lograr lo que me propongo.

Lea.

A mis padres, Carlos y Lucía, guías eternos y fieles; a mi esposa, Mónica, por su invaluable apoyo y a mis hijos, Stephany, Orlando y Daniel, inspiración e impulso para mis logros.

Javier.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su protección y su incondicional e infinito amor.

A la Universidad César Vallejo y todas sus autoridades, por la excelente oportunidad que nos brinda para poder alcanzar nuestros sueños profesionales.

A los profesores de la universidad por su paciencia y su predisposición para guiarnos y brindarnos sus conocimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.

A la Institución Educativa “Comercio” N° 64, por darnos la oportunidad de la ejecución de esta investigación en su seno.

A la Oficina de Coordinación de la Universidad César Vallejo con Sede – Pucallpa por la atención y tolerancia que nos brinda a todos los estudiantes.

Un agradecimiento especial a la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por su dedicación, profesionalismo y su sana terquedad de convertirnos en eficientes investigadores y a la vez en mejores profesionales.

Lea y Javier.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **JAVIER ARÉVALO FLORES**, identificados con DNI N° 00082792; yo, **LEA ROSALINDA SALAZAR CAHUANA**, identificada con DNI N° 46406483; estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería-Ucayali, 2018.*

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2018.



Br. Javier Arévalo Flores
DNI N° 00082792



Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana
DNI N° 46406483

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018*, que se sustenta para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana

Br. Javier Arévalo Flores

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	156
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema.....	40
1.5. Justificación del estudio	401
1.6. Hipótesis	411
1.7. Objetivos.....	412
II. MÉTODO	42
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización.....	43
2.3. Población y muestra.....	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Método de análisis de datos.....	46
2.6. Aspectos éticos	478
III. RESULTADOS	489
3.1 Estadística descriptiva.....	49
3.2 Prueba de hipótesis.....	58
IV. DISCUSIÓN	601
V. CONCLUSIONES	634

VI.	RECOMENDACIONES	645
VII.	REFERENCIAS	656

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento	71
Anexo 2. Confiabilidad de instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.4
Anexo 3. Validez de los instrumentos	¡Error! Marcador no definido.8
Anexo 4. Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5. Constancias emitidas por las II.EE.....	908
Anexo 6. Base de datos.....	¡Error! Marcador no definido.0
Anexo 7. Formato de consolidado de calificaciones.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	45
Tabla 2. Muestra de estudio	45
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Autoestima	49
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Mis expectativas y proyectos	50
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Mis cualidades y carencias	51
Tabla 6. Distribución de frecuencias: La persona como valor	52
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	53
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Matemática	54
Tabla 9. Distribución de frecuencias: Comunicación	55
Tabla 10. Distribución de frecuencia: Historia, Geografía y Economía	56
Tabla 11. Distribución de frecuencia: Ciencia, Tecnología y Ambiente	57
Tabla 12. Pruebas de normalidad	58
Tabla 13. Correlación r-Pearson	58
Tabla 14. Escala de valoración r- Pearson	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencias: Autoestima	49
Figura 2. Distribución de frecuencias: Mis expectativas y proyectos	50
Figura 3. Distribución de frecuencias: Mis cualidades y carencias	51
Figura 4. Distribución de frecuencias: La persona como valor	52
Figura 5. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	53
Figura 6. Distribución de frecuencias: Matemática	54
Figura 7. Distribución de frecuencias: Comunicación	55
Figura 8. Distribución de frecuencias: Historia, Geografía y Economía	56
Figura 9. Distribución de frecuencias: Ciencia, Tecnología y Ambiente	57

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional transeccional. La población fue de 385 estudiantes y la muestra de 116, determinada mediante el muestreo no probabilístico, el instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario de autoestima, el que fue validado mediante juicio de expertos y a la que se aplicó el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.813. Mientras que el resultado de correlación del estadístico r-Pearson es de 0.087 y el p-valor es de 0.355; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; se concluye que existe relación directa -positiva débil- entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería – Ucayali, 2018.

Palabras clave: Autoestima; rendimiento académico; mis expectativas y logros.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in fourth grade students of secondary education of the Commerce Educational Institution No. 64, Callería, 2018. The research design was cross-sectional descriptive correlation. The population was 385 students and the sample of 116, determined by non-probabilistic sampling, the data collection instrument used was the self-esteem questionnaire, which was validated by expert judgment and to which the reliability analysis was applied. of Cronbach, whose result was 0.813. While the correlation result of the r-Pearson statistic is 0.087 and the p-value is 0.355; therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; It is concluded that there is a direct relationship - weak weak - between self-esteem and academic performance in fourth grade students of high school, Callería - Ucayali, 2018.

Keywords: Self-esteem; academic performance; my expectations and achievements.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En Perú, como en muchos países de América Latina y del mundo, se ha priorizado el evaluar la calidad educativa vinculada, sobre todo, al progreso de una nación visualizando este desarrollo con un fuerte determinismo económico, lo que deriva en una visión esquemática de la educación, es decir, el proceso educativo stricto sensu, aislado de otros elementos propios de la naturaleza humana que influyen en el devenir formativo de la persona como tal.

Es así que producto de esas evaluaciones, una de ellas, la del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) realizada el 2015 y en 72 países, en el área de Ciencias, los países latinoamericanos mejores ubicados fueron Chile (puesto 43) y Uruguay (puesto 46) y los que se ubicaron a la zaga Brasil (puesto 62) y Perú (puesto 63), superando solo a República Dominicana. En el área de Matemática, los países latinoamericanos mejores ubicados fueron Chile (puesto 46) y Uruguay (puesto 49) y los que se ubicaron a la zaga Perú (puesto 60) y Brasil (puesto 63). En el área de competencia lectora, los países latinoamericanos mejores ubicados fueron Chile (puesto 39) y Uruguay (puesto 43) y los que se ubicaron a la zaga Brasil (puesto 56) y Perú (puesto 60), superando solo a República Dominicana (Ministerio de Educación, 2018).

Así mismo, otra evaluación sobre la que se sostiene la descripción del problema del rendimiento académico escolar es la desarrollada por el Ministerio de Educación a escala nacional denominada Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la que dio como resultado que, en el área de Historia, Geografía y Economía el 34% de estudiantes de educación secundaria evaluados se ubicó en un nivel en proceso, alrededor del 51% entre los niveles en inicio y previo al inicio y solo un 15% en el nivel satisfactorio. En el área de Matemática casi el 17% de estudiantes de educación secundaria evaluados se ubicó en un nivel en proceso, alrededor del 72% entre los niveles en inicio y previo al inicio y solo un 11.5% en el nivel satisfactorio. En el área de Lectura el 27.5% de

estudiantes de educación secundaria evaluados se ubicó en un nivel en proceso, alrededor del 58% entre los niveles en inicio y previo al inicio y solo un 14.3% en el nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2018).

Sin embargo, se asume que uno de los factores íntimamente ligados al rendimiento académico es la autoestima, pues esta permite que el estudiante responda a los desafíos de su aprendizaje con confianza, autoconociéndose para superar sus falencias y potenciar sus competencias. Es necesario brindar especial atención a este aspecto de la salud mental de la persona más aún de los que están en edad escolar de educación secundaria, puesto que se encuentran en el proceso de la adolescencia. La Organización Mundial de la Salud (2014) ya emitió una alerta importante, pues sus estudios referían que existía una alta incidencia de suicidios, de consumo de alcohol y drogas y de nutrición en las personas entre los 10 y 19 años.

En Perú, el abordar la salud mental de los escolares y específicamente el de la autoestima también es de suma relevancia. El Ministerio de Salud (2009) ya refirió que la salud mental de los adolescentes constituye un problema de urgente atención, pues es alarmante el nivel de ingesta de alcohol y drogas, pero, sobre todo, la edad en que inician el consumo de estas sustancias (13 años, en promedio); así mismo la alta tasa de suicidios y el número de adolescentes reclusos en centros de rehabilitación debido a las infracciones cometidas por estos.

Así, en Loreto, la cantidad de personas menores de edad, de alrededor de 14 años, que consumen drogas y alcohol es sustancial y preocupante, lo que se ve agravado con el número de casos de suicidios, de intentos de suicidio y de malestares por ansiedad crónica que viven muchos de los adolescentes de esta región del Perú (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2018),

En Pucallpa, también se ha observado muchos jóvenes asumiendo conductas que se las visualiza de riesgo, por lo que se infiere también que la autoestima en las instituciones educativas en general, no es la adecuada y tomando en cuenta las posibles repercusiones en el

rendimiento académico de los estudiantes, entonces es importante determinar la situación real a través de estudios que demuestren de modo fehaciente si los problemas descritos constituyen una alarma para las entidades educativas.

En el año 2016, en la Región Ucayali según los resultados de la prueba ECE (Evaluación Censal a Estudiantes) en el nivel secundaria son los siguientes: en Historia, Geografía y Economía en nivel previo al inicio 31,5%; en inicio 33,3%; en proceso 28,0%; satisfactorio el 7,3%; en Comunicación (Lectura) en nivel previo al inicio 33,1%; en inicio 43,8%; en proceso 16,5%; satisfactorio el 6,7%; en Matemática en nivel previo al inicio 55,2%; en inicio 34,0%; en proceso 7,6%; satisfactorio el 3,2%; quedando en el penúltimo lugar. (Ministerio de Educación, 2018)

En la I.E. Comercio N° 64, en cuanto al rendimiento académico según la Evaluación Censal a Estudiantes (ECE) tiene como resultado en Historia, Geografía y Economía en el nivel previo al inicio 28,3%; en inicio 29,5%; en proceso 41,2%; satisfactorio 1,0%. En Matemática en el nivel previo al inicio 32,6%; en inicio 30,3%; en proceso 35,1%; satisfactorio 2%. En Comunicación (Lectura) en el nivel previo al inicio 22,4%; en inicio 25,3%; en proceso 47,3%; satisfactorio 5%. Observando que la gran mayoría de estudiantes están en el nivel proceso.

A nivel de aula se tiene estudiantes que hasta el segundo bimestre del año académico se encuentran en el nivel proceso ya que demuestran que en las diferentes dimensiones de la variable Rendimiento académico no logran alcanzar el nivel satisfactorio; debido a distintos factores; uno de los motivos principales es la baja autoestima, problemas de aprendizaje, problemas familiares, entre otros; razón por la cual nos vimos en la necesidad de plantear la investigación Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Conde (2017) en la tesis *La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra en la sede de estudio, investigación de tipo cuantitativo y correlacional, que utilizó como instrumento la encuesta CERI y los resultados de la prueba SABER a la muestra de 200 estudiantes, concluye que el constructo adicción al internet no es un predictor significativo del rendimiento académico. A pesar de este análisis, se puede indicar que los jóvenes manifiestan tener cierta tendencia a ser adictos al internet, así como también experimenta culpabilidad por sentir que reemplazan tiempo para dedicarse al estudio por otras actividades diferentes en el internet.

Sánchez (2016) en la tesis *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el test aplicado a una muestra de 50 estudiantes, llegó a la conclusión que la relación entre las variables que ha estudiado es negativa, lo que significa es que las conductas de ambas variables no son compatibles o no siguen la misma ruta.

Silva-Escorcía y Mejía-Pérez (2015), en el artículo científico *Autoestima, adolescencia y pedagogía*, estudio de carácter cualitativo y hermenéutico, concluyó que, si bien hay cualidades de la personalidad, en este caso la autoestima, que se constituyen en motores de cada acción de emprendimiento en términos normales; sin embargo, quienes no tienen fortalecida esta cualidad, por lo general, vivencian experiencias académicas pobres o, por lo menos, problemáticas, lo que suele proyectarse

a otros aspectos de la vida en interacción humanas. Así mismo, es cierto que el mayor ente estimulador en la interacción de enseñanza-aprendizaje en la escuela es el docentes, ya que casi siempre el alumnos busca la socialización, la compatibilización o la satisfacción propia y colectiva, es decir está en la búsqueda de un estatus social y del reconocimiento de sus pares, a diferencia del docente que tiene ciertos objetivos académico que pretende, o que tiene que, cumplir, en síntesis, las expectativas de ambos en una sesión de aprendizaje son diferentes. En este sentido es menester que los docentes puedan comprender que la cualidad que más influye en la personalidad es la autoestima, por lo que el cultivo y la atención de esta en los escolares otorgará una ventaja importante que debe tener coherencia con la didáctica que se emplee, la que tiene que apuntar al aprovechamiento de esta proclividad a lo gregario para orientar al estudiante hacia la creación de la necesidad de aprender y la utilidad que esta tiene como un continuum de la vida; también, la estimulación de la autoestima resulta muy importante para hacer que el estudiante vuelque mucho de su esfuerzo al logro de aprendizajes formales, sobre todo cuando influyen o tienen correlación con su vida personal, es más, esta formación y consolidación de la autoestima pueden tener un impacto positivo en la vida, de manera tal que determine el derrotero de la vida de alguien.

Solano (2015) en la tesis *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*, cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre las variables que aborda con los estudiantes de la zona donde realizó el estudio, de tipo descriptivo correlacional, utilizó como instrumentos pruebas y test aplicado a una muestra de 779 individuos, concluyó que se

evidencia en la sede de estudio dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico.

Yapura (2015) en la investigación *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*, cuyo objetivo fue investigar la relación existente entre ambas variables, de tipo exploratoria, de diseño transversal utilizó como instrumentos dos cuestionarios aplicados a una muestra de 10 individuos, concluyó que la principal dificultad que presentan los niños es la integrarse en equipos o en grupo, habida cuenta de la naturaleza individualista que a la edad de los escolares con que se realizó la investigación poseen suele tener preponderancia el comportamiento egocentrista; la tendencia a lo gregario se manifiesta en ciertos niños, pero dentro del aula, estos se sienten cómodos departiendo de diferentes maneras y contribuyendo significativamente con sus compañeros en contextos de aprendizaje, dentro del ámbito de la escuela y con la tutela y orientación del maestro.

Murillo (2013) en la tesis *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*, cuyo objetivo fue determinar si los diferentes aspectos propios de la didáctica tienen una influencia importante en el rendimiento en esta área de estudios, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental transeccional, utilizó como instrumento un cuestionario aplicado a una muestra de 169 estudiantes, concluyó que, en efecto, la manera como se enseña Matemática impacta de modo esencial en el aprendizaje de esta área curricular tan complicada para la mayoría de escolares, es decir que los recursos que emplee un docente tienen que ser los

pertinentes para el desarrollo de las competencias propias de esta materia.

1.2.2. A Nivel Nacional

Aquino y Huamaní (2015) en la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria – I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo – 2014*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estos dos ámbitos temáticos en los estudiantes de la sede de estudio, de naturaleza cuantitativa, correlacional y de corte transversal, utilizó como instrumentos dos cuestionarios aplicados a una muestra de 50 niños, concluyó que la relación entre ambas variables es negativa o inversamente proporcional una de la otra, es decir que si el escolar vivencia más violencia en el hogar, en la familia, su rendimiento escolar será menor; por el contrario si no experiencia episodios violentos, sus logros de aprendizaje serán los mejores, independientemente de la materia escolar, toda vez que sentirá el impulso necesario y la autoestima para emprender cualquier aprendizaje.

Bereche y Osoreo (2015) en la tesis *Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015*, tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2015, de diseño transversal, y cuya muestra estuvo conformada por 123 participantes a los que se les aplicó el inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley, concluyeron que, un buen porcentaje, alrededor de un medio, de los estudiantes poseen una alta autoestima, resultado importante porque así se garantiza uno de los factores más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que es el alumno; un estudiante predispuesto y con una autoestima

elevada, posee la motivación que se necesita para que el escolar contribuya con la actividad de la sesión de aprendizaje internalice lo que en esta se desarrolla.

Calderón (2014) en la tesis *La autoestima y el aprendizaje en el área de personas social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables en estudio, utilizó como instrumentos dos cuestionarios aplicados a una muestra de 88 niños, concluyó que la relación que existe entre las dos variables sí es directa y significativa, lo que refleja que a mayor autoestima, mejor rendimiento en el área de Persona Social.

Castañeda (2013) en la tesis *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre estos ámbitos temáticos en un grupo de adolescentes en la sede de estudio, de tipo correlacional, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Claridad de Autoconcepto y el Inventario de Problemas Conductuales a 355 participantes que conforman la muestra, concluyeron que las adolescentes reflejan problemas en autoestima, es decir están más vulnerables en este aspecto, aunque en cuanto a la internalización de elementos de contexto están mejor que los varones, asimismo; ambos poseen comportamientos homogéneos en cuanto a la claridad de autoconcepto, aunque este es más importante para los varones; precisamente, como la autoestima está más baja en las mujeres, este es la principal aspiración y necesidad para las mujeres.

Panduro y Ventura (2013) en la tesis *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*, cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre ambos aspectos temáticos, de diseño descriptiva correlacional, utilizó como instrumentos un test de autoestima y una guía de análisis documental aplicados a una muestra de 69 niños, concluyó que no existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, como tampoco entre esta variable y las dimensiones de aquella, es decir, el comportamiento de estas no es explicable en el de la otra.

Rodríguez, Choquehuanca y Flores (2013) en la tesis *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013*, cuyo objetivo fue conocer el tipo de relación que existe entre las variables para utilizarlas con propósitos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria, de tipo descriptivo correlacional transeccional, cuya muestra estuvo constituida por 49 alumnos de la sede, los respondieron a un cuestionario para la variable autoestima y un test para la variable Aprendizaje del inglés, concluyeron la autoestima resulta relevante para aprender la lengua inglesa, toda vez que hay que superar la vergüenza inicial, propia del aprendiz en situación incipiente, lo que requiere de mucha fortaleza personal, ya que las primeras manifestaciones del aprendizaje del inglés pueden ser objetos de burla o chacota por los condiscípulos.

Uribe (2012) en la tesis *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescente del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*,

cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables en estudio de los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, utilizó como instrumentos dos cuestionarios aplicados a una muestra de 50 adolescentes, concluyó que sí hay un vínculo significativo entre las variables que se han estudiado, toda vez que más de tres quintos de los adolescentes que eran sujetos muestrales evidencian una alta autoestima, a diferencia de casi el total de estos que refiere que sus familias son funcionales, lo que significa que son contextos familiares idóneos; esto quiere decir que si una familia se mantiene en el cauce de lo regular, con interacciones fluidas y respetuosas entre sus integrantes, otorga responsabilidades racionalizadas a cada miembro y brinda el afecto necesario a quienes dependen de ella, entonces la autoestima se fortalecerá.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Autoestima

1.3.1.1. Definición

Autoestima es la estimación que una persona posee de sí, desarrollada a partir de sus experiencias en el entorno social y las características internas de personalidad e involucra lo que 'somos' y lo que 'queremos ser' (Ortega, Mínguez & Rodes, 2001).

Para Satir (citada por Giorgana, 2018), autoestima es un concepto, una imagen y una actitud representada por el comportamiento y la valoración de la persona en sí misma, es decir, a uno mismo, involucrado los aspectos corporales, mentales y espirituales de la personalidad.

Harter (1998) define autoestima como la autovalía global, es decir de todas las dimensiones de la personalidad, que hace un ser humano de sí mismo,

aunque esta autopercepción se ve influida por la noción de competencia, asumiéndose que, en cierta medida, algunos elementos externos influyen en la formación de la autoestima.

1.3.1.2. Teorías y enfoques

Las principales teorías que desarrollan el tema de la autoestima son:

a) Enfoque de áreas de la autoestima

Haussler y Milicic (2014) proponen las siguientes áreas de manifestación de la autoestima:

- Área Ego-General: Es el sentimiento propio de sentirse querido y apreciado, teniendo la capacidad de conocerse y reconocerse en cuanto a debilidades, habilidades, éxitos y fracasos. Conocer lo que nos mantiene satisfechos, lo que se desea lograr. Para trabajar la autoestima, es indispensable conocerse a sí mismo. De ahí se forma la base para conocer aspectos positivos y negativos, desde donde partirá la modificación de acciones y el fortalecimiento de la evaluación de las posibilidades y limitaciones propias.
- Área Casa-Padres: El entorno familiar es la base de la formación de una persona y su integración a la sociedad. Un niño que se desarrolló en un hogar sin conflictos en el que se le estimula progresivamente, que se siente querido y respetado por los miembros de su familia, será un adolescente seguro de sí mismo y de sus acciones. Por el contrario, cuando un niño vive en un

ambiente de conflictos, crece con miedo, tendrá muchas limitaciones para desarrollarse con normalidad. Es por ello que el clima emocional en el hogar, las muestras de afecto, los momentos alegres, la forma en que es tratado, es lo que será decisiva en la formación de su autoestima.

- Área colegio-académico: Los fracasos producen sentimientos de incompetencia, lo que se genera en un fracaso y que disminuye el esfuerzo del adolescente por los logros académicos, por esto que muchos de ellos presentan bajo rendimiento. Se ha identificado también que la mayoría de los estudiantes que tienen alto rendimiento por lo general se desenvuelven en hogares con buenas relaciones y a su vez tienen buena autoestima. Es necesario que se sientan capaces y eficientes en sus labores académicas, pero esto es un trabajo no solo de padres de familia, sino también de docentes y de sus compañeros.
- Área Socia-Compañeros: Las relaciones interpersonales que una adolescente forja, sobre todo en su ámbito escolar son muy importantes, puesto que siempre tendrá en cuenta tener la aprobación de sus compañeros, esto influye en su propia aceptación y la confianza que tenga de sí mismo, al ser rechazado repercutirá de manera negativa en su autoestima. Los compañeros se convierten en una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración, dependerá de la aceptación o rechazo para seguir en la construcción en la autoestima.

b) La teoría de la atribución

Según Lepper (1992), esta consiste en que las familias brindan al niño o a la persona un conjunto de valores tales que le permitan vivir en sociedad; son valores transmitidos de padres (o quienes hagan las veces de estos) a hijos. Este proceso de carácter formativo tiene tres factores: la complicidad, la identificación y la interiorización. Estos factores permiten en primer lugar, transmitir valores a partir de comportamientos tales que evidencian una suerte de amiguismo en diferentes aspectos entre padres e hijos, además, esto deriva en una identificación entre ambos, de manera que se desarrolla una profunda empatía, la que se aprovecha para la internalización o interiorización de valores familiares de repercusión social. Ahora bien, la persona aprendiz puede evidenciar estos valores a través de su verbalización y de las conductas. La obediencia y la atribución causal del niño para obedecer tienen extraordinario valor para esta teoría.

1.3.1.3. Tipos de autoestima

Campos y Muñoz (1992) explican que los tipos de autoestima son alta, baja e inflada:

La autoestima pueda ser alta, en tanto el individuo sabe quién es y se acepta como tal, mientras que si tuviera la autoestima en un nivel bajo, no se amaría ni se toleraría; la persona que posee una autoestima que se sitúa en un nivel inflado se superpone sobre sus semejantes, pues sobrevalora con exageración sus atributos.

Las características de quienes poseen autoestima alta son:

- Reconocen sus potencialidades y debilidades.

- Se sienten bien consigo mismos.
- Comunican los que opinan.
- No son timoratos con los demás.
- Son empáticos y ecuánimes.
- Son participativos en diferentes contextos.
- Son autosuficientes, pero saben cuándo pedir ayuda.
- Asumen retos sin miedo.
- Son filántropos y generosos.
- Son creativas y originales, tienen inventiva, muestran osadía y emprendimiento.
- Muestran tesón para lograr sus metas.
- Disfrutan de su vida y de la de su prójimo.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuando algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsable de sus acciones.

Las características de quienes poseen autoestima baja son:

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No se autovaloran; se minimizan; sobrevaloran a los demás.
- Son temerosos y evitan lo riesgoso.
- Evidencian ansiedad y son evasivos.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.

- Se autoaislan en los contextos donde se desempeñan.
- Son poco comunicativos.
- Son dependientes.
- Se frustran a priori.
- Son insatisfechas.
- No se conocen.
- Difícilmente aceptan críticas y cuestionamientos.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.

Las características de quienes poseen autoestima inflada son:

- Son excesivamente autosuficientes.
- Creen tener siempre la razón y que son infalibles.
- Son externadamente seguro, lo que obnubila su sentido de la precaución.
- Creen que todas las personas los aman.
- Hablan en extremo y son escandalosos.
- Evitan la ayuda de alguien.

- Son rechazados por sabelotodos.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.
- Son vanidosos, y pueden llegar al narcisismo.
- Se sienten atractivos y bellos (No necesariamente en el aspecto físico).
- Creen ser los mejores del planeta.
- Tienen mucha seguridad en sí mismos.
- Cree que le gana a cualquiera en todo.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce.
- Gustan de los elogios.
- Cree que las personas están obligadas a amarlo.

1.3.1.4. Desarrollo de la autoestima

Romero & Jaramillo (2011) manifiestan que el aspecto clave para que un niño considere y aquilate su valía y desarrolle la capacidad de ser seguro, firmarse perspectivas y viva sus diferentes experiencias de vida sin temor, asumiéndolas como algo natural, está en reconocerse y estimarse, es decir, la autoestima es la que brinda todos los insumos necesarios para que el ser humano se fortalezca, no solo en función del ejemplo o de los modelos, sino porque de sí mismo surge la necesidad de incorporar o sumar fuerzas a su personalidad. Es importante tener en cuenta esto, sobre todo desde la edad de los tres años y hasta los cinco años, pues en este lapso, el impacto de lo positivo y de lo negativo con respecto de lo que el entorno le puede hacer sentir de sí es casi determinante y si lo insertado, por decirlo de alguna manera, es negativo, revertir esa realidad cuando joven es muy difícil.

Estos autores sostiene que la imagen o concepto que la persona se forma por vez primera de sí es en la primera infancia y proviene del entorno en que se

desenvuelve, es decir que lo que él escuche sobre si es lo que primará más allá de que sea real o no, esto se debe a que en los primeros años de vida la persona no distingue entre lo subjetivo, lo que él cree de sí en función de la concepción del contexto, y lo objetivo, lo que en realidad es; hay que tener en cuenta que la concepción de si, tan esencial para la autoestima, se estructura principal y mayormente de quienes están en contacto primero y más tiempo con el niño, es decir los padres.

Estos autores sostienen que existe un aspecto importante en relación con los afectos y emociones. Una persona y un niño, en específico, puede estar bien y conforme consigo mismo independientemente de la imagen que posea de sí; es posible que le guste la furia o la pena, porque siente placer de experimentar esas emociones. Esto lleva a afirmar que la autoestima es producto de las diferentes dinámicas de interacción y de situación personal. Influye, por ejemplo, la enfermedad o estado de salud de un individuo o la necesidad que posee de reconocimiento en el equipo de deportes del cual participa. Es así que el niño, conforme crece y se contacta con diferentes experiencias incrementa su nivel de exigencias; la concreción de estas otorga seguridad, ansias de conocer a otros y vivir diferentes situaciones, más aún cuando estas nuevas experiencias van a contribuir en el desarrollo de la personalidad y, consecuentemente, de la autoestima.

Romero & Jaramillo señalan que la edad de 5 a 6 años es importante porque el niño tiende a comparar lo que es con lo que quisiera ser, y esa realidad aspirada se la brindan los modelos del entorno, estando en la familia la manera en que el niño se sienta a gusto con lo

que es y que sus naturales ambiciones tienen su tiempo y su modo de satisfacer.

Es también en esta etapa en la que el niño busca satisfacer una serie de necesidades que favorecen su integración a la sociedad. En lo relativo al entorno familiar, Clemens y Bean (citados por Romero y Jaramillo, 2011) proponen cuatro factores para que este proceso marche normalmente, o en forma equilibrada.

Vinculación: El menor requiere tener ese sentimiento de pertenencia, que es parte de un colectivo, que tiene relación con un grupo y que es valorado por este; debe sentir que comparte los códigos que el conoce y que lo vinculan solo con ese grupo. Es una manera de asumir que existe, debido a que es importante para los otros y que los demás lo observan y lo consideran. Si el nivel de vínculo que el menor desarrolla es muy bajo, entonces evidenciará rencores, comportamientos narcisistas, falta de generosidad y carencia de confianza.

Singularidad: Aun cuando el menor se sienta que pertenece a un grupo determinado y que comparte roles y objetivos comunes, debe saber que él es un mundo, que es único, esto implica respetarse y respetar a los demás y es que esta singularidad es la que otorga la conciencia de que lo bueno y benéfico para un ser humano no necesariamente es bueno para los demás, incluso si las formas son perfectas o no. La originalidad y la propuesta personal de cada individuo refuerza la noción de singularidad, pues se basa en lo que se hizo, cómo se hizo y cuál es la utilidad, sin perjuicio del prójimo. Una persona que ha sufrido deficiencias en este aspecto mostrará su bajo nivel de socialización, baja flexibilidad y autoaislamiento.

Poder: la sensación de poder es aquella que permite que una persona considere que es posible de lograr todo aquello que se proponga y, de no ser posible la consecución, saber el por qué y comprender esa realidad. La falta de poder ocasionará en el menor altos niveles de dependencia, sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Pautas: Son el conjunto de modelos que el niño observa y se propone seguir. Los padres, los amigos, la escuela son los factores más cercanos y los que más impactan en la pauta de vida y de desarrollo de la autoestima. Constituyen un modelo, también, los aciertos y los fracasos y el cómo es tratado según ello. Los elementos culturales, los hábitos que observa y que progresivamente asume son una pauta de vida. La ausencia o distorsión de estas condiciones repercutirá en la manera en que el adulto se verá a sí mismo y a los demás. El amor y las reglas que se determinan dentro de casa son también una pauta importante dentro de la vida del menor y en el desarrollo y consolidación de la autoestima.

Romero & Jaramillo señalan que el trabajo consciente o no en el fortalecimiento de la autoestima del menor es garantizarle un futuro promisorio. Estos autores señalan que la edad de los 11 años en la que se está ingresando a la adolescencia, y lo siguientes, con claves porque el menor explore cuál es su posición en la vida y quién es el de verdad, ya sin modelos o influencias las que puede, incluso, cuestionar.

1.3.1.5. Dimensiones

Considerando los aspectos para la autoestima, según Ortega, Mínguez & Rodes, M. (2001), las dimensiones que se asumen en esta investigación son:

a) Mis expectativas y proyectos: Es la dimensión que abarca el autoanálisis de las expectativas que la persona posee de su proyecto de vida, es decir, el conjunto de aspiraciones y metas que, en función de su autopercepción el ser humano pretende lograr, esto es, considerando la autoconfianza para la concreción de lo deseado. Por lo general, las expectativas y los proyectos se originan en el ser humano como producto de sus experiencias personales y su vínculo con el entorno, es decir, su noción de mundo.

b) Mis cualidades y carencias: Es la dimensión que, esencialmente, se cimienta en el autoconocimiento, la autovaloración y la autoevaluación, en lo posible objetiva, que cada persona realiza de sí, no solo con fines representativos o de descripción, sino con el objeto, en la medida que su autoestima lo permita, de superación de las limitaciones y de la superación mayor de sus cualidades, de modo tal que las acciones que emprenda dependerán de esta dimensión. De igual manera, el elemento contextual o social juega un rol importante.

c) La persona como valor: Esta dimensión está relacionada con el elemento axiológico y la razón de existencia del ser humano. Se sintetiza en la noción de cuán importante es el valor de la persona y su razón de ser en el medio donde se desenvuelve y en

el mundo en general, cuánto aporta a la sociedad, cuán libre y respetuosa es la existencia y si estas o más manifestaciones de valor autosatisfacen y proveen de satisfacción al prójimo. Implica el reconocimiento de la dignidad, la raíz y el fundamento básico de las demás valoraciones, así también, los valores juegan un papel decisivo en la construcción del yo, en cuanto que sirven a menudo de principios o criterio fundamentales que orienta la vida de las personas.

1.3.2. Rendimiento académico

1.3.2.1. Definición

Rendimiento académico es el proceso de logro de competencia y el aprendizaje de estas en estudiantes de la educación básica regular, tomando como referente áreas curriculares eje (Ministerio de Educación, 2015; Ministerio de Educación, 2018).

Chadwick (1979) define rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas mediante el proceso educativo que posibilita tener un nivel de funcionamiento y logros académicos durante un período determinado y que se resume en el calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Nováez (1986) sostiene que rendimiento académico es la calificación obtenida por una persona en determinada actividad académica, el cual se vincula a la aptitud, a lo volitivo, afectivo, emocional y la ejercitación.

1.3.2.2. Teorías y enfoques

Teoría del aprendizaje significativo

Según Palomino (1996), Ausubel sostiene que se debe orientar el aprendizaje del escolar en función de las experiencias que ya ha vivido, es decir, la vida misma del escolar debe ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los aprendizajes adquieren significatividad para alguien cuando se comprometen los conocimientos de la vida que poseen previamente, es decir, cuando el aprendizaje previo se contacta con el nuevo y surge un aprendizaje integral y novedoso. Además, esta realidad de aprendizaje permite que el niño desarrolle la consciencia de qué es lo que aprende y como lo aprende, lo que se considera como aprendizaje de lo metacognitivo. El niño, el adolescente, nunca comienzan una experiencia de aprendizaje de la nada; siempre traen consigo un cúmulo de experiencias previas aprovechables en la educación gracias al rol orientador de los maestros.

Teoría de las perspectivas de meta

Nicholls (citado por Castillo, Balaguer y Duda, 2003), considera que el ser humano es movido, en cuanto a su desempeño en la escuela por las metas que se ha propuesto, es decir, la presencia o carencia de metas puede determinar el derrotero del escolar. Para ello, pueden manifestarse las metas de dos firmas. Una que implica que el estudiante base su rendimiento en función al ego o a lo que sabe él que competitivamente o en función de las tareas, es decir que el estudiante analice las tareas y adopte aquellas que le permitirán un desarrollo apropiado y la concreción de sus metas.

1.3.2.3. Condicionantes del rendimiento académico

Los condicionantes del rendimiento académico, según Dronkers (citado por Mediavilla & Gallego, 2016), son:

- **Factores personales:** Estos factores dependen de las características formales, afectivas y emocionales que cada persona ponga en juego e influyan en la estructuración y consolidación de la autoestima.
- **Factores socioeconómicos:** Los aspectos socioeconómicos desempeñan un rol importante, pese a ser un factor de contexto, influye significativamente en la conformación de la autoestima, es decir, la carencia del ser pudiente puede determinar si la persona consolida o no desarrolla su personalidad.
- **Factores educativos:** El cómo influya la escuela es esencial en la formación de la autoestima, considerándose para ello el cómo los docentes implementan el clima escolar, pero la educación extraescolar es también determinante, porque es aquí donde en realidad se puede percibir en qué medida se ha formado al menor en casa de manera apropiada como para que supere cualquier problema que pretenda afectar la autoestima.

1.3.2.4. Dimensiones

Sin embargo, en esta investigación se asumirá la propuesta de Pérez (2005) la que es coincidente con lo evaluado en el sistema educativo peruano, en cuatro dimensiones:

- a) Rendimiento en Matemática:** Corresponde a las operaciones mentales y de cálculo que permiten que el estudiante, al aprenderlas, pueda resolver problemas de diversa índole, considerando el

involucramiento de diferentes procesos cognitivos, que más allá que se desarrolle el aprendizaje de la Matemática con estrategias de concreción, siempre estarán presentes; así, la abstracción es un proceso cognitivo esencial, como el análisis, la percepción, la hipotetización, entre otros. Aprender Matemática, según el Ministerio de Educación (2015) implica:

Resolver problemas de la vida cotidiana: Los estudiantes, gracias a la matemática tiene que saber aplicar este conocimiento formalizado en la escuela en las acciones diarias, en el hogar, en la comunidad y en todo acto que desarrolle la persona en la vida.

Aprender a razonar matemáticamente: Es decir la matemática debe educar al niño en el aprendizaje de cómo formular conjeturas en la capacidad de argumentar con lógica o en rebatir ideas con argumentos sólidos, entre otros.

Aprender a valorar positivamente la matemática: Destacar el papel de la matemática en el desarrollo del mundo, tanto en la ciencia como en la tecnología y cómo se vincula a otras áreas del conocimiento universal.

Adquirir confianza en las propias capacidades para hacer matemática: Que implica que el escolar conozca los mecanismos para aprender diferentes algoritmos y toda propuesta matemática a partir de sus propias potencialidades, de manera que pueda direccionar su actuación y solucionar problemas de la vida misma.

b) Rendimiento en Comunicación: aquí el estudiante es capaz de utilizar, a partir de lo que la escuela le brinda como herramienta para potenciar lo aprendido

en el hogar y en la comunidad, la oralidad, tanto para comprender los mensajes como para emitirlos, así como la escritura, en la comprensión y la producción de textos. (Ministerio de Educación, 2015). Según Martínez y Otero (citados por Aliaga, 2012), son condicionantes del rendimiento académico en esta área:

Inteligencia: La competencia lingüística en general es la que debe desarrollarse, por lo que esta permite la solución de problemas de manera creativa y original, así como el emprendimiento de nuevas acciones; es la lengua y la escritura las que permiten canalizar la inteligencia, pero es la inteligencia la que enseñan a emplear la lengua y la escritura con efectividad.

Hábitos y técnicas de estudio: El poseer la costumbre de estudiar permite el desarrollo mayor de las competencias comunicativas, pues la práctica constante de esta la que perfecciona el aprendizaje de lo comunicacional; además contribuye con el aprender las formas más eficaces de aprendizaje, empleando ciertos recursos que el escolar puede descubrir en la práctica constante del estudio.

Clima social escolar: puesto que aquí es donde se desarrollan la red de relaciones afectivas para poner en práctica la eficacia de la comunicación, así como las formas comunicativas, sobre todo asertivas que le permitan al escolar desempeñarse comunicativamente bien el cualquier contexto.

Ambiente familiar: el espacio de la familia, es decir, el hogar es el que mejor contribuye al desarrollo de recursos comunicacionales; es aquí donde el hecho comunicativo adquiere productividad, pero es la

escuela la que consolida esta condición. En el seno de la familia se enseña a que la persona adquiera formalidades en el uso de la lengua que sean capaces de persuadir a los interlocutores o que, si se forma un ambiente lector, el escolar pueda consolidar capacidades para leer y escribir.

c) Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente:

Permite que los estudiantes se preparen en el análisis y la crítica del rol de la ciencia y la tecnología en el mundo y en el desarrollo del planeta, así como el impacto de este en el aspecto ambiental, las posibilidades y los perjuicios; además, permite que el estudiante se incorpore e incursiones en el quehacer científico. (Ministerio de Educación, 2015). Sin embargo, se debe considerar como competencias a desarrollar, también, las propuestas por el Ministerio de Educación (2009):

Mundo físico, tecnología y ambiente: Que comprende todo lo relacionado con los procesos científicos, las nociones propias de la ciencia y su relación o vínculo con el desarrollo tecnológico; además, se trata el vínculo de la ciencia, sus leyes naturales y los principios que esta arguye y sustenta con el cuidado y preservación ambiental.

Mundo viviente, tecnología y ambiente: En este caso, la tecnología está vinculada al tratado de los seres vivos su rol en el mundo, su consumo racional y el impacto ambiental de su presencia, asumiendo la tecnología común mecanismo de control y consumo racional de los recursos vivientes.

Salud integral, tecnología y sociedad: Trata de cómo la ciencia y la tecnología contribuyen con el

otorgamiento de calidad de vida, a través del cuidado de la persona en su integridad, la salud mental, física y emotiva.

d) Rendimiento en Historia, Geografía y Economía:

Los estudiantes deben reconocerse como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que, al hacerlo, ellos mismos se transforman. (MINEDU, 2015). Además, es sólido lo que considera el Ministerio de Educación (2009), en el sentido que siempre se debe desarrollar aptitudes para:

Manejo de información: Considera el dominio de la información histórica y el manejo de las técnicas para su utilización, considerando el uso de todo tipo de herramientas, desde las tradicionales hasta las tecnológicamente más avanzadas.

Comprensión espacio-temporal: Consiste en educar en el desarrollo de capacidades para que el escolar se ubique en el espacio y en la historia, reconociendo y aprehendiendo el elemento geográfico, desde su mundo inmediato -localidad, barrio, escuela- hasta el país y el mundo, esto vinculado a la historia y el momento que toca vivir en la actualidad.

Juicio crítico: Consiste en desarrollar con el estudiante la capacidad de este para argumentar, emitir juicios y opiniones debidamente sustentados

respecto de la realidad inmediata y universal, asumiendo una posición frente a los hechos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. General

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria Callería - Ucayali, 2018?

1.4.2. Específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018?

b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018?

c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Por su relevancia social, esta investigación será de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios; además, los docentes que accedan a los resultados podrán reflexionar sobre su influencia en el escolar y asumir nuevas actitudes y estrategias de interacción.

Por su valor práctico, se contribuirá con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitirá incrementar el bagaje de estrategias de mejora.

Por su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de las variables.

Por su valor metodológico se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de las variables.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Hi: Existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Ho: No existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

1.6.2. Específicas

a) Existe relación directa entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

b) Existe relación directa entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

c) Existe relación directa entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

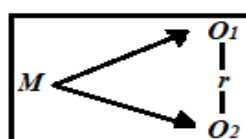
1.7.2. Específicos

- a) Comprobar la relación entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.
- b) Explicar la relación entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.
- c) Establecer la relación entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño planteado que corresponde a la investigación fue descriptivo porque se representó la situación de ambas variables tal como se encuentren; correlacional, ya que pretenderá explicar el comportamiento de la variable 1 en función del comportamiento de la variable 2, y transeccional, debido a que los datos serán recolectados en un solo momento de tiempo. El esquema referido por Hernández, Fernández & Baptista (2010) es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación variable 1: Autoestima

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

O2 = Observación variable 2: Rendimiento académico

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Autoestima

Dimensiones:

Mis expectativas y proyectos

Mis cualidades y carencias

La persona como valor

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones:

Rendimiento en Matemática

Rendimiento en Comunicación

Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente

Rendimiento en Historia, Geografía y Economía

2.2.1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Autoestima	Es la estimación que una persona posee de sí, desarrollada a partir de sus experiencias en el entorno social y las características internas de personalidad e involucra lo que 'somos' y lo que 'queremos ser' (Pedro ORTEGA RUIZ, Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS y María Luisa RODES BRAVO, 2001).	Variable que se operacionaliza a través de las dimensiones: Mis expectativas y proyectos Mis cualidades y carencias La persona como valor	Mis expectativas y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Qué quiero. - Respeto a la diversidad. - Persistencia. - Indiferencia. - Responsabilidad. - Trascendencia. - Limitaciones. - Aceptación de los demás. - Discriminación. - Comodidad. - Proyecto de vida. - Conformismo. - Tolerancia. - Conformismo. - Presión familiar. - Volubilidad. - Resiliencia. 	Ordinal
			Mis cualidades y carencias	<ul style="list-style-type: none"> - Tesón. - Autoconfianza. - Autoaceptación. - Amor. - Proactividad. - Conformidad. - Responsabilidad. - Toma de decisiones. - Reinención. 	

			La persona como valor	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad. - Seguridad. - Autoaceptación. - Libertad. - Seguridad. - Respeto al prójimo. - Imagen. 	
V2: Rendimiento académico	Rendimiento académico es el proceso de logro de competencia y el aprendizaje de estas en estudiantes de la educación básica regular, tomando como referente áreas curriculares eje (Ministerio de Educación, 2015; Ministerio de Educación, 2018).	Variable que se operacionaliza a través de las dimensiones: Rendimiento en Matemática Rendimiento en Comunicación Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente Rendimiento en Historia, Geografía y Economía	Rendimiento en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre 	Ordinal
			Rendimiento en Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa oralmente - Comprensión de textos orales - Comprensión de textos escritos - Producción de textos escritos - Interacción con expresiones literarias 	
			Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos - Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno 	
			Rendimiento en Historia, Geografía y Economía	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas. - Actúa responsablemente en el ambiente. - Actúa responsablemente ante los recursos económicos. 	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población fue de 385 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64.

Tabla 1.
Población de estudio

Secciones	Nº de niños	Porcentaje
A	40	10.4
B	38	9.9
C	39	10.1
D	37	9.6
E	39	10.1
F	38	9.9
G	39	10.1
H	38	9.9
I	39	10.1
J	38	9.9

Total	385	100.0%
--------------	------------	---------------

Nota: Extraído de la base de datos de las Nóminas de matrícula 2018 de la I.E. Comercio N° 64

2.3.2. Muestra

Considerando lo propuesto por Hernández, Fernández & Baptista (2010), la muestra estuvo conformada por 116 alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, el muestro fue no probabilístico a conveniencia. Esta muestra se organizó:

Tabla 2.
Muestra de estudio

Secciones	Nº de niños	Porcentaje
A	40	34.4%
B	38	32.8%
J	38	32.8%
Total	116	100.0%

Nota: Base de datos de la IE Comercio N° 64

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

El fichaje, que consiste en recolectar y almacenar información, sirve además para la acumulación de datos para la investigación y la elaboración de las referencias bibliográficas.

El análisis documental, que permitió aproximarnos al objeto de estudio mediante la revisión de documentos, en este caso, registros de notas de los estudiantes.

La encuesta, técnica que permitió utilizar interrogantes a los individuos con arreglo a las exigencias de los datos que se pretendieron recolectar.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos fueron el cuestionario de autoestima, aplicado en previas investigaciones, en las que, según se ha observado, sometido al análisis de consistencia interna o fiabilidad, el resultado fue de $\alpha = 0,866$, así también; por otra

parte, la guía de consolidado de calificaciones, no requiere validación por ser de utilización de los investigadores.

Ficha del instrumento: Test de Autoestima

Autores	Ortega, Mínguez & Rodes, M. (2001)
Ítems	33 ítems
Opciones de respuesta	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Regularmente de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
Dimensiones	Factor I: Mis expectativas y proyecto (17 ítems) Factor II: Mis cualidades y carencias (9 ítems) Factor III: La persona como valor (7 ítems)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach= 0.866
Validación de expertos	Experto 1: Mg. Libertad Becerril Vargas Experto 2: Dra. Gaby Esther Chunga Pingo Experto 3: Dr. Carlos Alberto López Marrufo

Para la fiabilidad del instrumento se aplicó este a un grupo muestral de la I.E. Agropecuario del casco urbano de nuestra ciudad, con características similares a nuestro grupo de investigación; obteniéndose como la medida de Alfa de Cronbach= 0.724.

2.5. Método de análisis de datos

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento se empleará el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en la versión 23.0; además, en coherencia con Barreto (2006), se realizará los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos, porque se necesitó codificar los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos para su posterior procesamiento.

- Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia o cruzadas, para evidenciar la relación de las variables en las intersecciones.
- Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, porque esta prueba determinará la distribución de las variables y dimensiones, y permitirá definir cuál prueba de hipótesis aplicar.
- Prueba R de Pearson, cuyas categorías de decisión son:

1.00 Correlación perfecta	-1.00 Correlación perfecta negativa
0.90 a 0.99 Correlación muy alta	-0.90 a -0.99 Correlación muy alta negativa
0.70 a 0.89 Correlación alta	-0.70 a -0.89 Correlación alta negativa
0.40 a 0.69 Correlación moderada	-0.40 a -0.69 Correlación moderada negativa
0.20 a 0.39 Correlación baja	-0.20 a -0.39 Correlación baja negativa
0.10 a 0.19 Correlación muy baja	-0.10 a -0.19 Correlación muy baja negativa
0.00 Correlación nula	

2.6. Aspectos éticos

Se han respetado los derechos de autor de las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo de esta investigación, así también, se ha garantizado el anonimato de las fuentes de información.

III. RESULTADOS

3.1 Estadística Descriptiva

Tabla 3
Distribución de frecuencias: Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	23,3	23,3	23,3
	Medio	88	75,9	75,9	99,1
	Alto	1	,9	,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de cuestionario de autoestima.

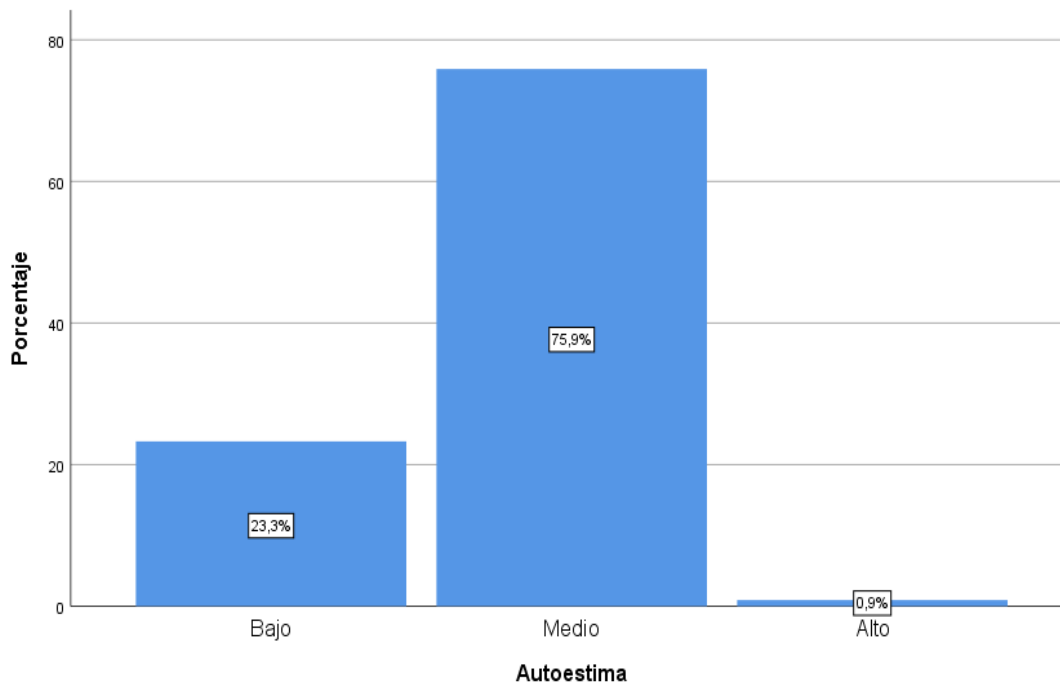


Figura 1. Autoestima

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la variable Autoestima, 75.9% posee un nivel Medio, 23.3% un nivel Bajo y 0.9% un nivel Alto, en la sede de estudio. Estos resultados pueden deberse a la falta de acompañamiento y de comunicación fluida en el hogar, redundando en una actitud esquiva en la escuela, lugar en el que el docente tiene dificultades para aproximarse a al estudiante.

Tabla 4

Distribución de frecuencias: Mis expectativas y proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	67	57,8	57,8	57,8
	Medio	49	42,2	42,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de cuestionario de autoestima.

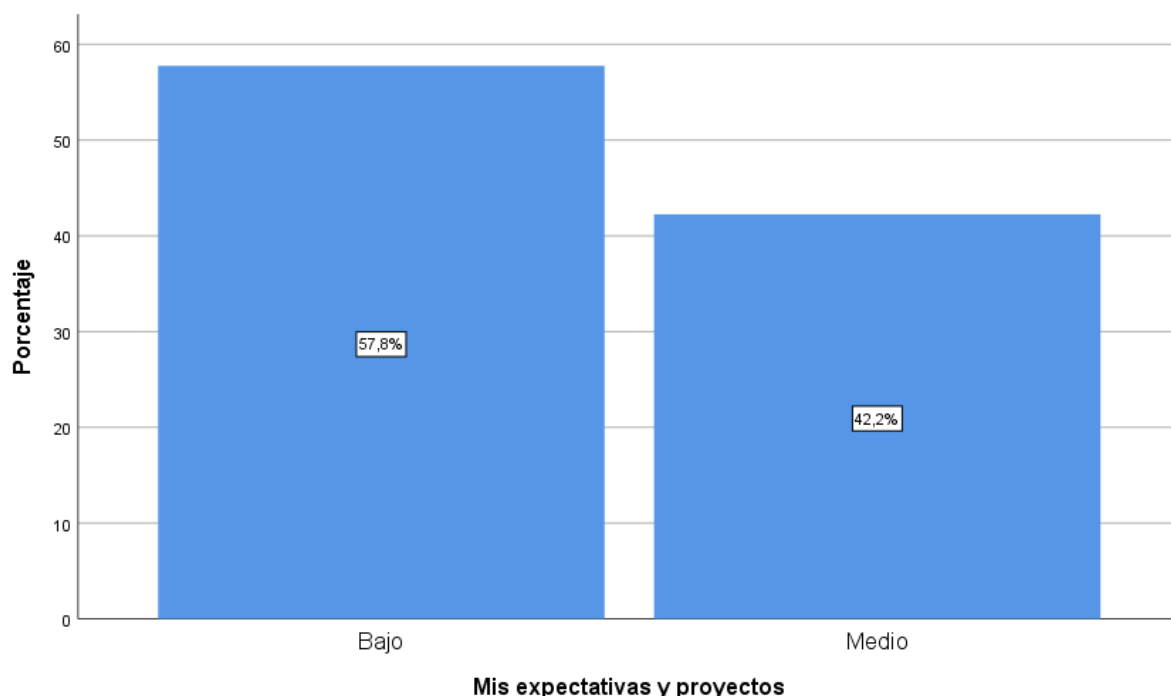


Figura 2. Mis expectativas y proyectos

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Mis expectativas y proyectos, 57.8% posee un nivel Bajo y 42.2% un nivel Medio, en la sede de estudio. Estos resultados pueden originarse en la ausencia de modelos cercanos en el hogar o en la comunidad que desarrollen curiosidad y expectativas en los escolares como para fijarse logros en el mediano y largo plazo.

Tabla 5
Distribución de frecuencias: Mis cualidades y carencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	25,0	25,0	25,0
	Medio	44	37,9	37,9	62,9
	Alto	43	37,1	37,1	100,0
	<i>Total</i>	<i>116</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Nota: Base de datos de aplicación de cuestionario de autoestima.

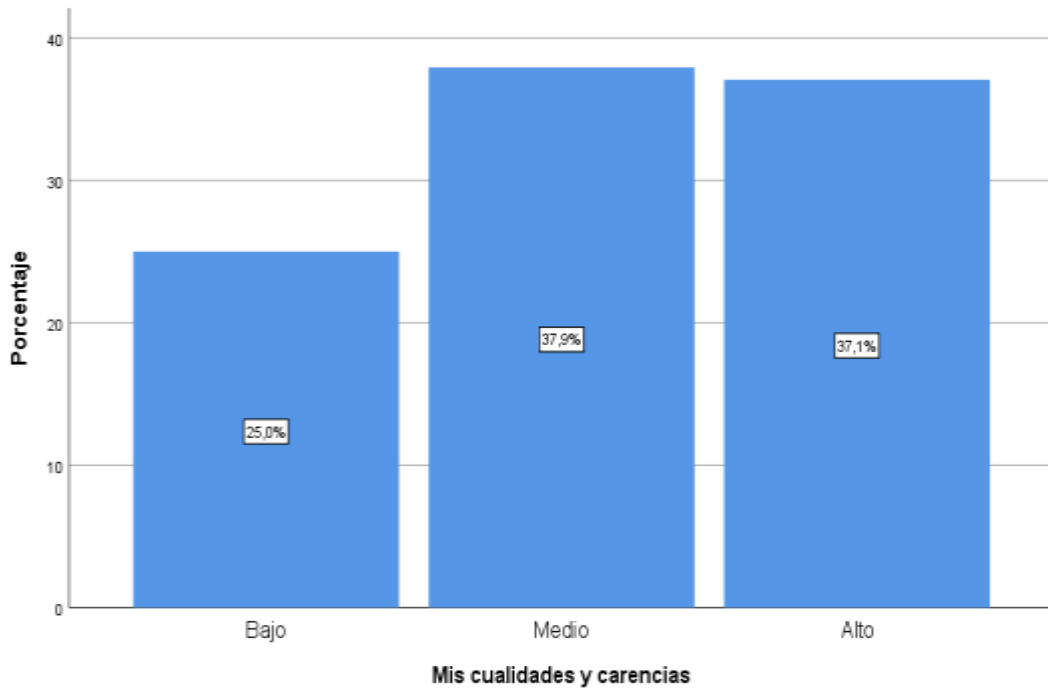


Figura 3. Mis cualidades y carencias

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Mis cualidades y carencias, 37.9% posee un nivel Medio, 37.1% un nivel Alto y 25% un nivel Bajo, en la sede de estudio. Al análisis de los resultados, se evidencia una formación deficiente por el autoconocimiento o el autoconcepto, puesto que, por lo general, las familias exploran más las potencialidades de los adolescentes de manera contingencial, menos proyectivas.

Tabla 6
Distribución de frecuencias: La persona como valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	23,3	23,3	23,3
	Medio	52	44,8	44,8	68,1
	Alto	37	31,9	31,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de cuestionario de autoestima.

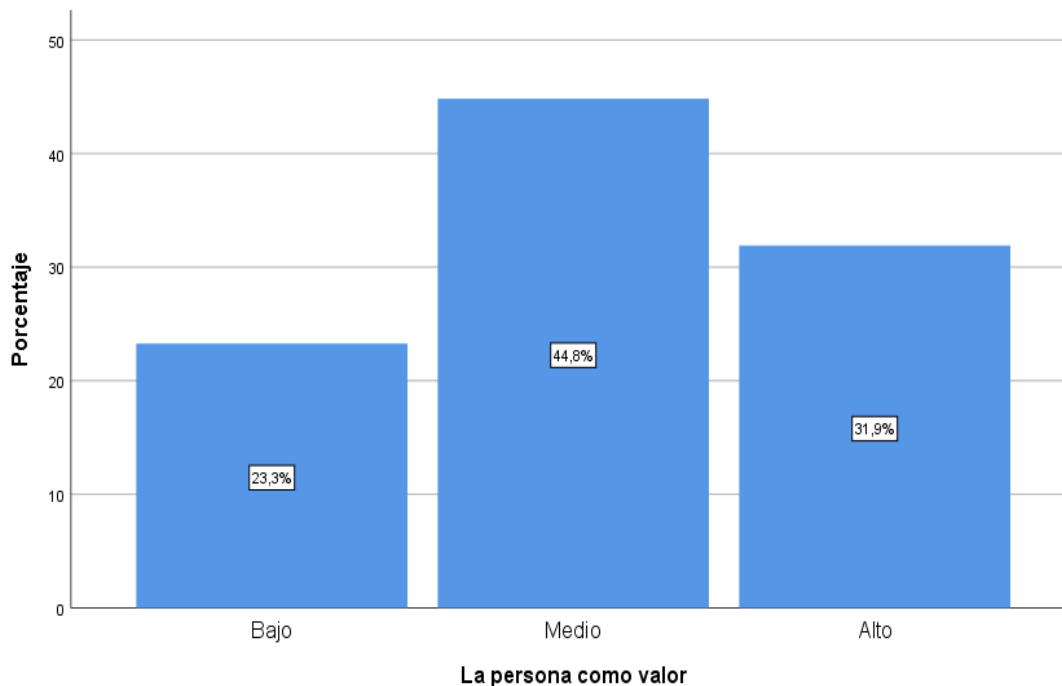


Figura 4. La persona como valor

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión La persona como valor, 44.8% posee un nivel Medio, 31.9% un nivel Alto y 23.3% un nivel Bajo, en la sede de estudio. Los resultados denotan la ausencia de coordinación de del hogar con la escuela, puesto que la afirmación de la persona como tal es una acción, que, si bien se cimienta en el hogar, se puede consolidar en el aula, donde, por lo general, debido a los procesos de afirmación personal y socializantes, el escolar se puede valorar como unicidad y ser gregario.

Tabla 7
Distribución de frecuencias: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	,9	,9	,9
Proceso	108	93,1	93,1	94,0
Logrado	7	6,0	6,0	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de cuestionario de autoestima.

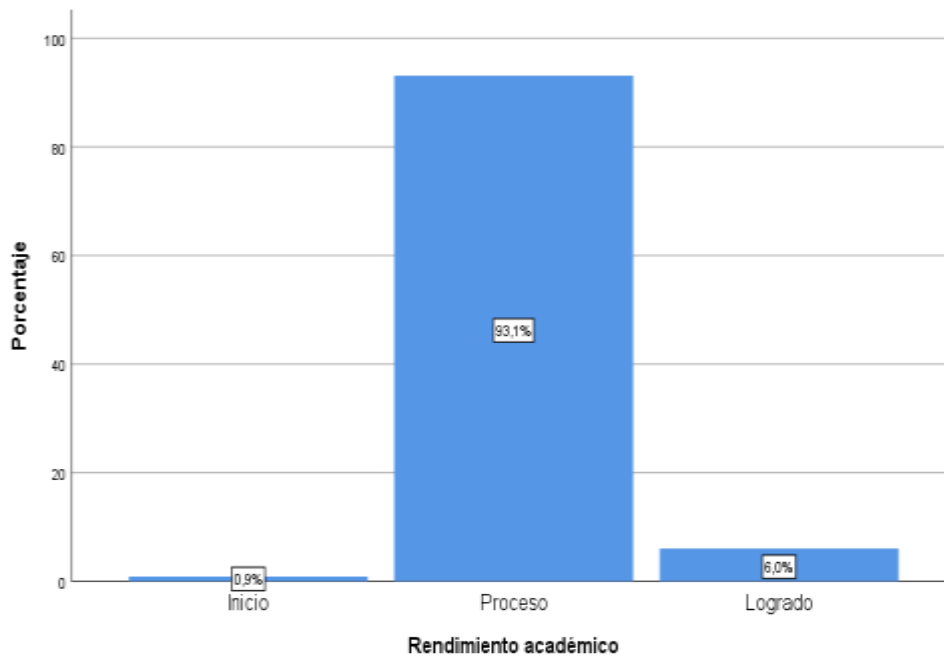


Figura 5. Rendimiento académico

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la variable Rendimiento académico, 93.1% se ubicó en el nivel Proceso, 6% en el nivel Logrado y 0.9% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es importante que de manera casi absoluta los estudiantes estén en un nivel en proceso, pero esto se debe a que la labor del docente no es compartida en el hogar, lugar en el que, no necesariamente en función de tareas, pero sí de lecturas y de control del contacto con modelos de vida distorsionados, la familia puede contribuir significativamente.

Tabla 8
Distribución de frecuencias: Matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	41	35,3	35,3	35,3
	Proceso	63	54,3	54,3	89,7
	Logrado	12	10,3	10,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos consolidado de calificaciones.

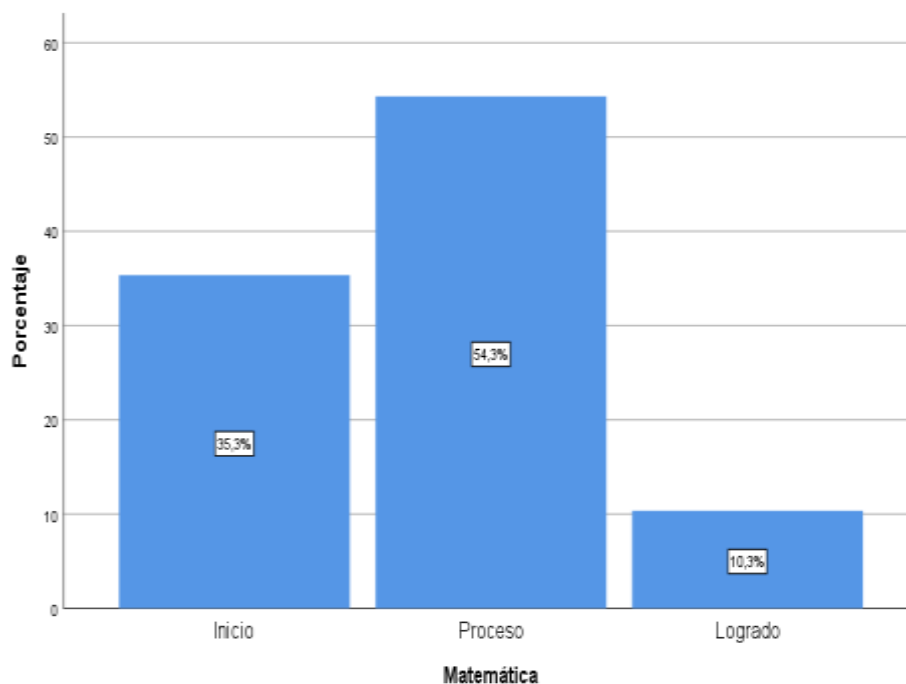


Figura 6. Matemática

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Matemática, 54.3% se ubicó en el nivel Proceso, 35.3% en el nivel Inicio y 10.3% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. Es evidente que, incluso con la preminencia que en el hogar se brinda al aprendizaje de la matemática, esta no es de predilección del escolar, pudiendo conjugarse tres aspectos: el prejuicio, la didáctica y la actitud del docente.

Tabla 9
Distribución de frecuencias: Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	115	99,1	99,1	99,1
	Logrado	1	,9	,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos consolidado de calificaciones.

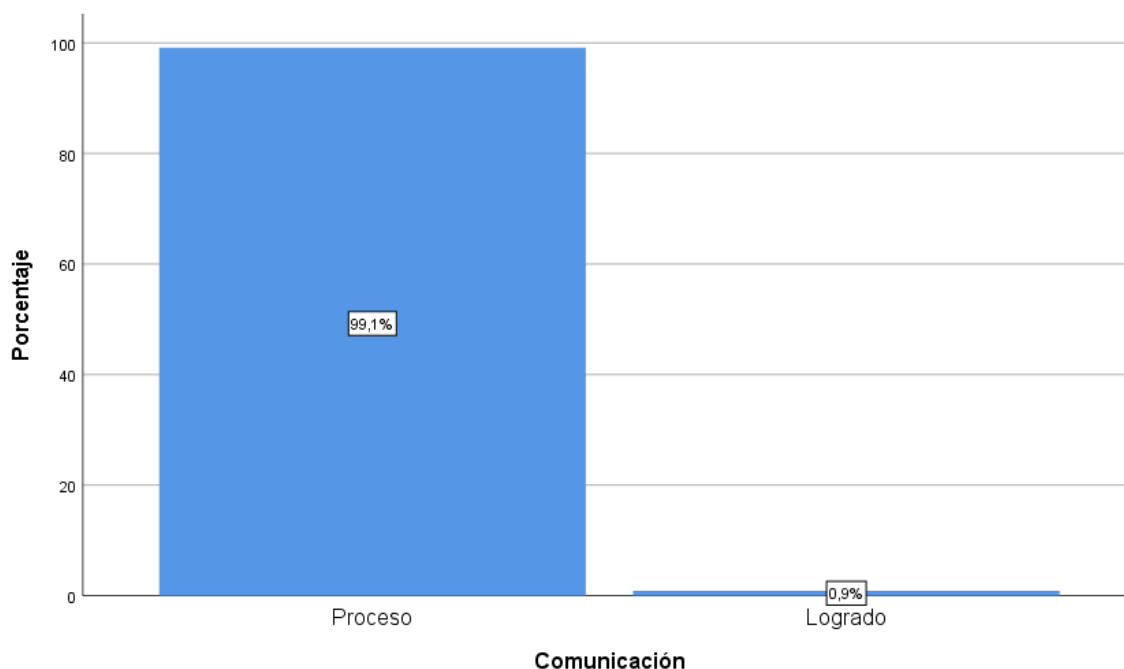


Figura 7. Comunicación

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Comunicación, 99.1% se ubicó en el nivel Proceso y 0.9% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. Los resultados evidencian que el área de Comunicación, la que forma en una competencia básica para la vida, es de preferencia entre los escolares, quienes, si no logran un mejor nivel, puede deberse a que en los hogares y los mismos estudiantes la observen como una materia fácil, los que evita una mayor dedicación; además, para lograr las competencias que se requieren, es necesario leer de manera comprensiva, capacidad que se encuentra en falencia, no solo en la muestra, sino en la escolaridad peruana.

Tabla 10
Distribución de frecuencias: Historia, Geografía y Economía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	18	15,5	15,5	15,5
	Proceso	84	72,4	72,4	87,9
	Logrado	14	12,1	12,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos consolidado de calificaciones.

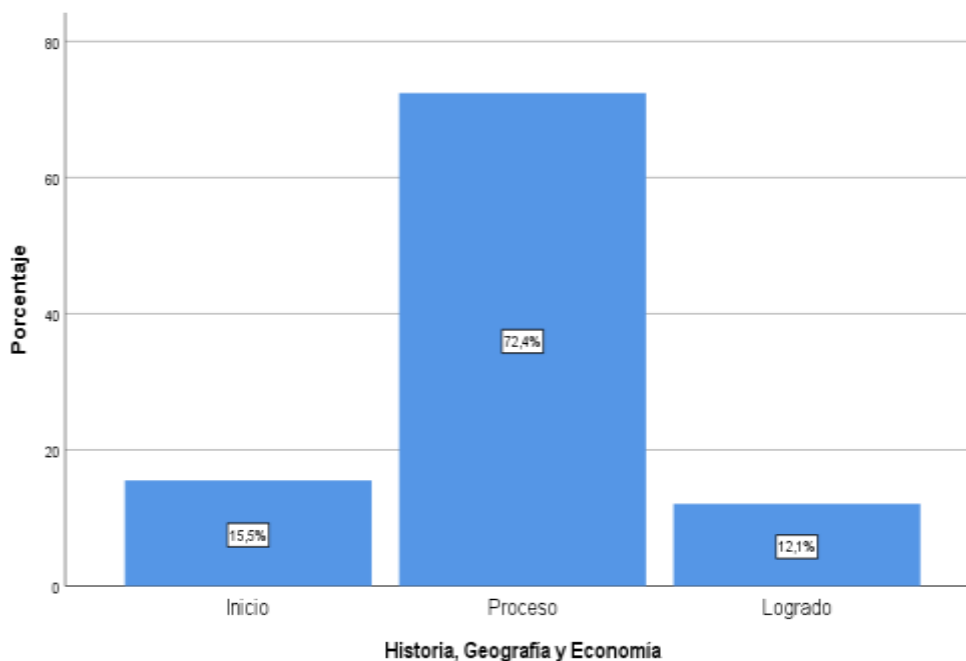


Figura 8. Historia, Geografía y Economía

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Historia, Geografía y Economía, 72.4% se ubicó en el nivel Proceso, 15.5% en el nivel Inicio y 12.1% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. En esta área curricular se evidencia que los estudiantes, tienen preferencia por aquellas vinculadas a las letras; pero el que en esta área se enseñe temas de economía y se trabaje en función de desarrollo del juicio crítico, lo que implica lectura, está ejerciendo una presión en el escolar que tiene su correlato en un rendimiento si bien aprobatorio, limitado.

Tabla 11
Distribución de frecuencias: Ciencia, Tecnología y Ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	,9	,9	,9
	Proceso	105	90,5	90,5	91,4
	Logrado	10	8,6	8,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Base de datos consolidado de calificaciones.

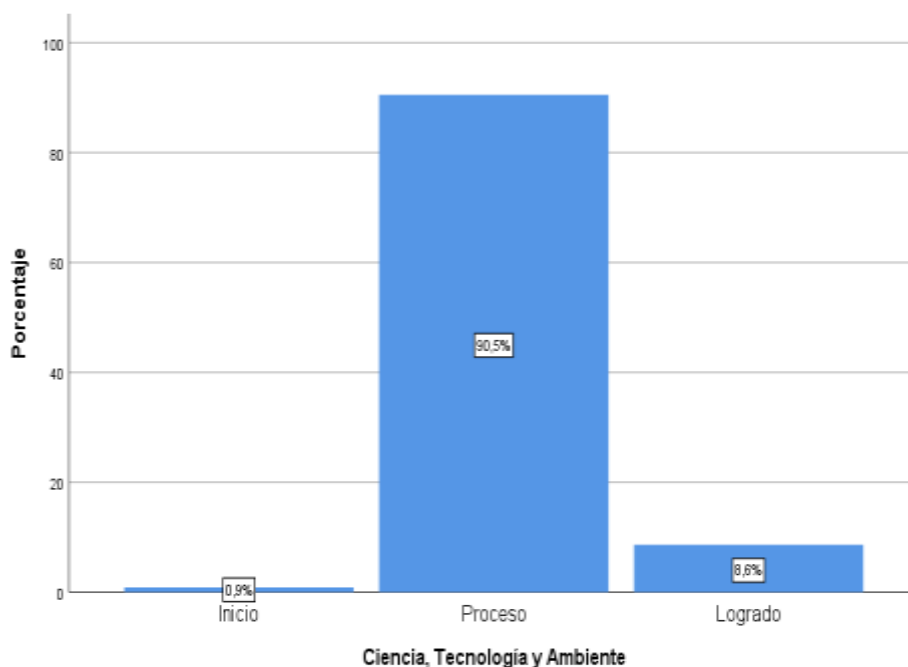


Figura 9. Ciencia, Tecnología y Ambiente

Descripción: Del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente, 90.5% se ubicó en el nivel Proceso, 8.6% en el nivel Logrado y 0.9% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es preocupante que la gran mayoría se ubique en el nivel en proceso en esta dimensión, pero la influencia de la sociedad y la familia en cuanto a la poca práctica de valores ambientales, distorsionando con los actos lo aprendido, así como la matematización de ciertos contenidos, los que suelen trabajarse como tales, pero no en función del desarrollo de competencias, ocasionan que el estudiante, si bien apruebe, no lo haga en niveles máximos en esta área curricular.

3.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 12
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Autoestima	,077	116	,090	,977	116	,044
[Val] Mis expectativas y proyectos	,070	116	,200*	,989	116	,502

[Val] Mis cualidades y carencias	,085	116	,040	,956	116	,001
[Val] La persona como valor	,082	116	,056	,969	116	,009
[Val] Rendimiento académico	,188	116	,000	,929	116	,000
[Val] Matemática	,135	116	,000	,966	116	,005
[Val] Comunicación	,171	116	,000	,925	116	,000
[Val] Historia, Geografía y Economía	,123	116	,000	,963	116	,003
[Val] Ciencia, Tecnología y Ambiente	,226	116	,000	,641	116	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicado a los estudiantes

La prueba de normalidad realizada a las variables y dimensiones involucradas en la contrastación de hipótesis demuestra que en el caso de la variable Autoestima y sus dimensiones, poseen una distribución normal, mientras que la variable Rendimiento académico posee una distribución no paramétrica o no normal, por lo que se determinó la aplicación del estadístico r - Pearson.

Tabla 13
Correlaciones: r - Pearson

			[Val] Rendimiento académico
r - Pearson	[Val] Autoestima	Coeficiente de correlación	,087
		Sig. (bilateral)	,355
		N	116
	[Val] Mis expectativas y proyectos	Coeficiente de correlación	-,030
		Sig. (bilateral)	,747
		N	116
	[Val] Mis cualidades y carencias	Coeficiente de correlación	,086
		Sig. (bilateral)	,359
		N	116
	[Val] La persona como valor	Coeficiente de correlación	,089
		Sig. (bilateral)	,340
		N	116

Tabla 14

Escala de valoración r - Pearson:

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Fuente Giorgio, P. (2014)

Contrastación de hipótesis general:

Ho: No existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Hi: Existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Decisión: El resultado 0.087 y una significación de 0.355, denotan una relación positiva débil y no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 1:

Ho₁: No existe relación directa entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Hi₁: Existe relación directa entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Decisión: El resultado -0.030 y una significación de 0.747, denotan una relación negativa débil y no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Contrastación de hipótesis específica 2:

Ho₂: No existe relación directa entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Hi₂: Existe relación directa entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Decisión: El resultado 0.086 y una significación de 0.359, denotan una relación positiva débil y no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 3:

Ho₃: No existe relación directa entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Hi₃: Existe relación directa entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.

Decisión: El resultado 0.089 y una significación de 0.340, denotan una relación positiva débil y no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se sostiene que el trabajo de acompañamiento del docente con los estudiantes es muy importante para el aprendizaje y el buen rendimiento académico; ya que, mediante los resultados se pudo observar que los adolescentes con baja autoestima tienen problemas con el rendimiento académico y viceversa; por lo tanto, si prestamos la debida atención para poder ayudar con soluciones, se estará dando un gran paso para mejorar la calidad educativa.

La tabla 3, que corresponde a los resultados de la variable autoestima denota que la gran mayoría de la muestra está en un nivel medio de autoestima, es decir que se autoconcibe con ciertas limitantes en su proceder y en su sentir respecto de la confianza que se posee, lo que corresponde a la realidad en que se desempeñan estos alumnos, quienes se encuentran en edad adolescente.

En este sentido, Sánchez (2016) concluyó que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas puesto que la autoestima, por lo general, suele vivirse en paralelo con otras variables de vida, pero no en la misma direccionalidad, por ser un aspecto muy personal de la existencia. Así, Bereche y Osoreo (2015) concluyeron que la gran mayoría de estudiantes con los que desarrollo su investigación poseen una autoestima alta, siendo esta realidad interesante frente a lo hallado en esta investigación. Pues el nivel de autoestima es medio en los escolares de la institución educativa Comercio N° 64.

Hausler y Milicic (2014) refieren que la autoestima está en relación con lo que se concibe con respecto de la misma persona, a la familia, a los amigos y a la escuela, de lo que se infiere que las formas de concepción de la autoestima se ven influenciadas por los contextos en los que el ser humano se desenvuelve.

Las tablas 4, 5 y 6, que contienen los datos de las dimensiones mis expectativas y proyectos, mis cualidades y carencias y la persona como valor, respectivamente, también corroboran el resultado de la variable en general, pues las unidades muestrales refirieron poseer una autoestima en un nivel medio, debiendo implementarse acciones para superar esta falencia.

La tabla 7, que corresponde a la variable rendimiento académico, evidencia que están en un nivel en proceso, dando cuenta de patrones de conducta, sino desfavorables para con el estudio, si en cuanto a distractores de las actividades académicas, situación propia de la adolescencia.

Sin embargo, Panduro y Ventura (2013) concluyó que no existe correlación entre autoestima y rendimiento académico, pues muchas veces son, precisamente los alumnos con más baja autoestima los que rinden más, ya que por sus manifestaciones de conducta social son excluidos de juegos y otras actividades escolares. Además, Solano (2015) concluyó que se evidencia en la sede de estudio dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico.

Ausubel (citado por Palomino, 1996) sostiene que el aprendizaje del escolar debe realizarse de forma que se incorpore en los procesos aquello que el alumno sabe de manera previa, es decir, en función a sus experiencias, ya que de esta manera este le podrá otorgar sentido a lo que aprende. El nuevo aprendizaje debe conectarse al que ya el estudiante posee, para que tenga significatividad.

Las tablas 8, 9, 10, 11 y 12 corroboran que las dimensiones –las que corresponden a cuatro áreas curriculares esenciales- están en consonancia con la variable en cuanto a resultados, pues también los estudiantes se ubican entre los niveles en proceso, considerándose, así que, se reitera que la labor docente es importante para el logro de competencias de comprensión lectora.

La comprobación de los resultados mediante la prueba r - Pearson – Tabla 13-, confirman la relación directa entre estas variables, aunque hay ausencia de significatividad. Pero en la relación entre la dimensión mis expectativas y proyectos con rendimiento académico no existe correlación en absoluto, pudiendo explicarse este resultado en lo personalísimo y subjetivo de esta dimensión de la autoestima.

Finalmente, se asume que, la importancia de esta tesis radica en el aporte que servirá como contribución a futuras investigaciones; así mismo, puede ser el inicio para la continuación de este trabajo mediante la investigación cuasiexperimental y de esa forma obtener mejores resultados.

V. CONCLUSIONES

- Primero. Existe relación directa -positiva débil- entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, el resultado de correlación r – Pearson es de 0,087 y el p-valor es de 0.355.
- Segundo. No existe relación directa -negativa débil- entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, el resultado de correlación es de -0.030 y el p-valor es de 0.747.
- Tercero. Existe relación directa -positiva débil- entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13 el resultado de correlación es de 0.086 y el p-valor es de 0.359.
- Cuarto. Existe relación directa -positiva débil- entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13 el resultado de correlación es de 0.089 y el p-valor es de 0.340

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. A los responsables del área de Tutoría del Ministerio de Educación, fortalecer la labor de las actividades propias de su responsabilidad en cada institución educativa, tanto de manera administrativa como académica.
- Segundo. A los directivos y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, desarrollar acciones de perfeccionamiento de las actividades de tutoría en las Instituciones Educativas, para garantizar una formación apropiada en autoestima y su efecto en el rendimiento académico.
- Tercero. A los directivos de la Institución Educativa Comercio N° 64, armonizar y coordinar acciones con docentes y padres de familia para superar los problemas de autoestima que poseen los escolares, no solo en el cuarto grado de secundaria, sino en todos los grados.
- Cuarto. A los docentes de la Institución Educativa Comercio N° 64, desarrollar estrategias didácticas dirigidas, desde cada área curricular, a mejorar la autoestima escolar en beneficio de rendimientos escolares adecuados.
- Quinto. A los padres de familia de la Institución Educativa Comercio N° 64, trabajar al lado de los docentes en la mejora y consolidación de la autoestima en los escolares, para garantizar que terminen la educación básica regular y tengan altas expectativas de éxito en la vida.

VII. REFERENCIAS

- Aquino, M. & Huamaní, J. (2015). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria-I.E. Nuestra Señora de Cocharcas-Huancayo-2014*. Tesis. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis de maestría. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: repositorio.usil.edu.pe
- Barreto, C. (2006). *Estadística Básica. Aplicaciones*. Chimbote: UTEX.
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo, agosto, 2015*. Tesis. Chiclayo: Universidad Privada Juan Baca Mejía.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personas social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Campos, A. y Muñoz, S. (1992). *Características de las personas con Baja autoestima*. Recuperado el 1 de julio del 2018. Disponible en: <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. Tesis. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castillo, I. Balaguer, I. y Duda, J. (2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar*. En *Psicothema*, 15 (1), 75-81. Recuperado el 14 de diciembre del 2017. Disponible en <https://www.uv.es/icastill>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Conde, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario*. Tesis. México: Universidad de Montemorelos.

- Giorgana, A. (2018). *La autoestima según Virginia Satir*. En CeCreTo, Sevilla, España. Recuperado el 19 de abril de 2018. Disponible en: cecreto.com/pdf/articulo_pdf/799
- Giorgio, P. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Ayudantía Estadística I. Universidad de Chile.
- Harter, S. (1990). Causas, correlatos y roles funcionales de la autoestima global: una perspectiva de esperanza de vida. En Sternberg, R. J. y Kolligian, J. J. Jr. (eds.): *Competence considered*. Yale University Press, New Haven, pp. 67-97.
- Haeussler, I. & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Catalonia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2018). *En Loreto también es necesario una atención desde el primer nivel para detectar los problemas de salud mental*. Nota de prensa. Recuperado el 19 de mayo de 2018. Disponible en: <http://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones>
- Lepper, N. (1992). Social control processes, attribution, of motivation and the internalization of social values, en: *Social cognition and social behavior: developmental perspective*. Cambridge: Ed. E.T.Higgins. Q.N.Ruble y W.W.Eartep.
- Liderazgo y mercadeo (2013). Autoestima. Recuperado el 31 de mayo de 2018. Disponible en: www.dcne.ugto.mx/Contenido
- Mediavilla, M. & Gallego, L. (2016). Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: un análisis multifactorial. En *Educ. Soc.*, Campinas, v. 37, nº. 134, p.195-216. Recuperado el 2 de junio d 2018. Disponible en: www.scielo.br
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: MINEDU. Disponible en: www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje

- Ministerio de Educación (2018). Evaluación PISA: Primeros resultados. Recuperado el 20 de mayo de 2018. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015>
- Ministerio de Educación (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes: ECE 2016. Recuperado el 20 de mayo de 2018. Disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016>
- Ministerio de Salud (2009). Análisis de la salud de las y los adolescentes. Ubicándolos y ubicándonos. Lima: MINSA. Disponible en: www.codajic.org/.../Análisis%20de%20Situación%20de%20Salud
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. Tesis. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2014). *La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes*. Recuperado el 19 de mayo de 2018. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014>
- Ortega, P., Mínguez, R. & Rodes, M. (2001). *Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. En *Teor. educ.* 12, pp. 45-66. España, Universidad de Salamanca. Recuperado el 4 de mayo de 2018. Disponible en: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf
- Palomino, W. (2006). *Teoría del aprendizaje significativo*. En *Aprendizaje significativo*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado el 14 de octubre del 2017. Disponible en sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami
- Panduro, L. & Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín*

- de Porres, 2013. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, I., Choquehuanca, O. y Flores, R. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Romero, H. & Jaramillo, R. (2011). *Clima organizacional su relación con el factor humano*. México: Dirección General Adjunta de Administración del Servicio Profesional de Carrera y Capacitación. Disponible en: www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos
- Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescente del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. Tesis. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Silva-Escorcía, I. y Mejía-Pérez, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Artículo científico En *Revista Electrónica Educare*, Vol. 19 (1), pp. 241-256. Recuperado el 14 de mayo de 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
- Solano, O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis doctoral. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Trabajo de investigación. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumentos

**Universidad César Vallejo
Escuela de Posgrado
Test de Autoestima**

Estimado(a) estudiante: Este instrumento pretende recoger información acerca de cómo te observas. Es anónimo, por ello te pedimos que lo respondas con honestidad. Escribe un aspa (X) sobre la opción que consideres apropiada, según la afirmación que te proponemos. Muchas gracias

1. No me molesto en saber qué es lo que realmente quiero; prefiero imitar a los demás.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

2. No creo que valga la pena tener amigos de otras razas, culturas o religiones.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

3. De nada sirve intentar hacer algo de nuevo, cuando ya lo he intentado varias veces y siempre he fracasado.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

4. Me da igual que se maltrate a otra persona; ése no es mi problema.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

5. Mis malas calificaciones dependen sobre todo de los profesores.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

6. Creo que lo que yo pueda hacer de mayor no va a tener demasiada importancia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

7. Me siento un «desastre» y no veo cómo puedo mejorar.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

8. Me siento rechazado por una parte de mis compañeros de clase.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

9. Las personas me merecen respeto según la posición social que ocupan (profesión, estudios, etc.).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

10. Hay situaciones en la vida en que no sería malo renunciar a las propias ideas o creencias si con ello conseguimos ventajas: dinero, prestigio o fama, poder, etc.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

11. De momento, no me preocupa el futuro.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

12. Descubrir qué persona quiero ser es algo que, de momento, no me preocupa.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

13. Con frecuencia, me molesto con mis amigos por si se ríen de mí.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

14. Sólo me interesa conseguir aquello que está a mi alcance.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

15. Pienso que mis padres me piden más de lo que puedo hacer en mis estudios.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

16. Me dejo llevar por lo primero que me atrae.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

17. Me hundo cuando alguien me critica, me reprende, etc., y siento que no valgo para nada.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

18. Con mi trabajo y esfuerzo puedo hacer algo importante en la vida.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

19. Me siento una persona valiosa porque soy capaz de hacer lo que me propongo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

20. Me siento a gusto como soy.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

21. Me siento querido y comprendido en mi familia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

22. Puedo hacer muchas cosas positivas en la vida de las que ahora yo mismo me imagino.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

23. Estoy contento con mi trabajo (estudios) en mi centro escolar.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

24. Las cosas importantes en la vida sólo se consiguen con trabajo y esfuerzo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

25. Me siento a gusto conmigo mismo cuando soy yo quien decide lo que debo hacer.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

26. A pesar de tener defectos, intento cambiarlos poco a poco.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

27. No soy más persona por tener más dinero o fama.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

28. El respeto que se me debe tener como persona no depende de las cualidades que yo tenga.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

29. El aspecto físico no me hace ser más persona.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

30. Para mí, ser libre es más importante que la riqueza y el bienestar.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

31. El valor de la persona está en sí misma, no en su dinero, poder o prestigio.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

32. Ser persona es algo en que coinciden blancos y negros, pobres y ricos, ignorantes y cultos; y eso es lo importante.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

33. El aspecto físico es algo secundario en mi vida.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	---------------	--------------------------

Autores: Pedro Ortega Ruiz, Ramón Mínguez Vallejos y María Luisa Rodes Bravo (2001). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. En *Teor. educ.* 12, pp. 45-66. España, Universidad de Salamanca. Recuperado el 4 de mayo de 2018. Disponible en: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf

Anexo 2: Confiabilidad de Instrumento



FORMATO DE CONFIABILIDAD

VARIABLE DE ESTUDIO

AUTOESTIMA

Análisis estadístico alfa de CRONBACH

Análisis de Confiabilidad para el Instrumento.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t} \right) = \frac{33}{32} \times \frac{29.471}{98.820}$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.723701	33

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.723701, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.



Firma de un experto

NOMBRE : FRANCISCO EDUARDO RENGIFO SILVA
GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
MENCION : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CROMBACH

AUTOESTIMA

Estadísticos descriptivos			
N°	ITEMS	N	Varianza
01	No me molesto en saber qué es lo que realmente quiero; prefiero imitar a los demás.	40	0.558
02	No creo que valga la pena tener amigos de otras razas, culturas o religiones	40	0.410
03	De nada sirve intentar hacer algo de nuevo, cuando ya lo he intentado varias veces y siempre he fracasado.	40	0.430
04	Me da igual que se maltrate a otra persona; ése no es mi problema.	40	0.410
05	Mis malas calificaciones dependen sobre todo de los profesores.	40	0.462
06	Creo que lo que yo pueda hacer de mayor no va a tener demasiada importancia.	40	0.459
07	Me siento un «desastre» y no veo cómo puedo mejorar	40	1.177
08	Me siento rechazado por una parte de mis compañeros de clase	40	0.541
09	Las personas me merecen respeto según la posición social que ocupan (profesión, estudios, etc.).	40	1.512
10	Hay situaciones en la vida en que no sería malo renunciar a las propias ideas o creencias si con ello conseguimos ventajas: dinero, prestigio o fama, poder, etc.	40	1.208
11	De momento, no me preocupa el futuro.	40	0.644
12	Descubrir qué persona quiero ser es algo que, de momento, no me preocupa	40	0.635

13	Con frecuencia, me molesto con mis amigos por si se ríen de mí.	40	1.020
14	Sólo me interesa conseguir aquello que está a mi alcance	40	1.015
15	Pienso que mis padres me piden más de lo que puedo hacer en mis estudios.	40	0.994
16	Me dejo llevar por lo primero que me atrae.	40	0.667
17	Me hundo cuando alguien me critica, me reprende, etc., y siento que no valgo para nada.	40	1.148
18	Con mi trabajo y esfuerzo puedo hacer algo importante en la vida.	40	1.190
19	Me siento una persona valiosa porque soy capaz de hacer lo que me propongo.	40	0.789
20	Me siento a gusto como soy	40	0.562
21	Me siento querido y comprendido en mi familia.	40	0.728
22	Puedo hacer muchas cosas positivas en la vida de las que ahora yo mismo me imagino.	40	0.687
23	Estoy contento con mi trabajo (estudios) en mi centro escolar	40	0.603
24	Las cosas importantes en la vida sólo se consiguen con trabajo y esfuerzo.	40	0.718
25	Me siento a gusto conmigo mismo cuando soy yo quien decide lo que debo hacer.	40	0.692
26	A pesar de tener defectos, intento cambiarlos poco a poco	40	0.763
27	No soy más persona por tener más dinero o fama.	40	1.844
28	El respeto que se me debe tener como persona no depende de las cualidades que yo tenga.	40	1.805
29	El aspecto físico no me hace ser más persona.	40	1.610
30	Para mí, ser libre es más importante que la riqueza y el bienestar.	40	1.251
31	El valor de la persona está en sí misma, no en su dinero, poder o prestigio.	40	0.610

32	Ser persona es algo en que coinciden blancos y negros, pobres y ricos, ignorantes y cultos; y eso es lo importante.	40	1.259
33	El aspecto físico es algo secundario en mi vida	40	1.074
	SUMA	40	98.820
	N válido (por lista)	40	

TESISTAS:

Br. Javier Arévalo Flores

Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana



Firma de un experto

NOMBRE : FRANCISCO EDUARDO RENGIFO SILVA
GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
MENCION : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Anexo 3. Validez de los instrumentos




VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Regularmente de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ		NO
Autoestima	Mis expectativas y proyectos	Qué quiero.	1							X		X		X			
		Respeto a la diversidad.	2							X		X		X			
		Persistencia.	3							X		X		X			
		Indiferencia.	4							X		X		X			
		Responsabilidad.	5							X		X		X			
		Trascendencia.	6							X		X		X			
		Limitaciones.	7							X		X		X			
		Aceptación de los demás.	8						X		X		X				
		Discriminación.	9							X		X		X			
		Comodidad.	10							X		X		X			
		Proyecto de vida.	11							X		X		X			
		Conformismo.	12							X		X		X			
		Tolerancia.	13							X		X		X			
		Conformismo.	14							X		X		X			
		Presión familiar.	15							X		X		X			

	Volubilidad.	16								X		X		X		
	Resiliencia.	17								X		X		X		
Mis cualidades y carencias	Tesón.	18							X		X		X			
	Autoconfianza.	19							X		X		X			
	Autoaceptación.	20							X		X		X			
	Amor.	21							X		X		X			
	Proactividad.	22						X		X		X		X		
	Conformidad.	23							X		X		X			
	Responsabilidad.	24							X		X		X			
	Toma de decisiones.	25							X		X		X			
	Reinvención.	26							X		X		X			
	La persona como valor	Estabilidad.	27							X		X		X		
Seguridad.		28							X		X		X			
Autoaceptación.		29							X		X		X			
Libertad.		30							X		X		X			
Seguridad.		31							X		X		X			
Respeto al prójimo.		32							X		X		X			
Imagen.		33							X		X		X			


Dr. CARLOS ALBERTO LÓPEZ MARRICO
EVALUADOR
 DNI Nro. 09886003

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de Autoestima
2. OBJETIVO : Recoger información sobre cómo los estudiantes se observan para para medir su autoestima.
3. DIRIGIDO A : Estudiantes
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *LÓPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO*
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *DOCTOR*
6. VALORACIÓN:
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Regularmente de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Autoestima	Mis expectativas y proyectos	Qué quiero.	1							X		X		X			
		Respeto a la diversidad.	2							X		X		X			
		Persistencia.	3							X		X		X			
		Indiferencia.	4							X		X		X			
		Responsabilidad.	5							X		X		X			
		Trascendencia.	6							X		X		X			
		Limitaciones.	7							X		X		X			
		Aceptación de los demás.	8						X		X		X		X		
		Discriminación.	9							X		X		X			
		Comodidad.	10							X		X		X			
		Proyecto de vida.	11							X		X		X			
		Conformismo.	12							X		X		X			
		Tolerancia.	13							X		X		X			
		Conformismo.	14							X		X		X			
		Presión familiar.	15							X		X		X			
		Volubilidad.	16							X		X		X			
		Resiliencia.	17							X		X		X			
		Tesón.	18						X		X		X		X		

Mis cualidades y carencias	Autoconfianza.	19								X		X		X		
	Autoaceptación.	20								X		X		X		
	Amor.	21								X		X		X		
	Proactividad.	22								X		X		X		
	Conformidad.	23								X		X		X		
	Responsabilidad.	24								X		X		X		
	Toma de decisiones.	25								X		X		X		
	Reinvención.	26								X		X		X		
La persona como valor	Estabilidad.	27								X		X		X		
	Seguridad.	28								X		X		X		
	Autoaceptación.	29								X		X		X		
	Libertad.	30							X		X		X			
	Seguridad.	31							X		X		X			
	Respeto al prójimo.	32							X		X		X			
	Imagen.	33							X		X		X			


 EVALUADOR
 DNI Nro. 17870380

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Test de Autoestima
2. **OBJETIVO** : Recoger información sobre cómo los estudiantes se observan para para medir su autoestima.
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *Dra Gaby Esther Chunga Pimpo.*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : *Dra en Educación*
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Regularmente de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Autoestima	Mis expectativas y proyectos	Qué quiero.	1							X		X		X			
		Respeto a la diversidad.	2							X		X		X			
		Persistencia.	3							X		X		X			
		Indiferencia.	4							X		X		X			
		Responsabilidad.	5							X		X		X			
		Trascendencia.	6							X		X		X			
		Limitaciones.	7							X		X		X			
		Aceptación de los demás.	8						X		X		X		X		
		Discriminación.	9								X		X		X		
		Comodidad.	10								X		X		X		
		Proyecto de vida.	11								X		X		X		
		Conformismo.	12								X		X		X		
		Tolerancia.	13								X		X		X		
		Conformismo.	14								X		X		X		
		Presión familiar.	15								X		X		X		
		Volubilidad.	16								X		X		X		
		Resiliencia.	17								X		X		X		
		Tesón.	18							X		X		X			

Mis cualidades y carencias	Autoconfianza.	19								X		X		X		
	Autoaceptación.	20								X		X		X		
	Amor.	21								X		X		X		
	Proactividad.	22								X		X		X		
	Conformidad.	23								X		X		X		
	Responsabilidad.	24								X		X		X		
	Toma de decisiones.	25								X		X		X		
	Reinvención.	26								X		X		X		
La persona como valor	Estabilidad.	27								X		X		X		
	Seguridad.	28								X		X		X		
	Autoaceptación.	29								X		X		X		
	Libertad.	30							X		X		X			
	Seguridad.	31								X		X		X		
	Respeto al prójimo.	32								X		X		X		
	Imagen.	33								X		X		X		

Abelinda B.Y

EVALUADOR

DNI Nro. 43486799

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Test de Autoestima
2. **OBJETIVO** : Recoger información sobre cómo los estudiantes se observan para para medir su autoestima.
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Becerril Vargas, Libertad
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister en Psicología Educativa
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno (✓)
- Regular ()
- Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Método
<p>General ¿Existe relación entre relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018?</p> <p>Específicos a) ¿Existe relación directa entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018? b) ¿Existe relación directa entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018? c) ¿Existe relación directa entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018?</p>	<p>General Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.</p> <p>Específicos a) Determinar la relación entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018. b) Explicar la relación entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018. c) Establecer la relación entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.</p>	<p>General Existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.</p> <p>Específicas a) Existe relación directa entre la dimensión mis expectativas y proyectos y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018. b) Existe relación directa entre la dimensión mis cualidades y carencias y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018. c) Existe relación directa entre la dimensión la persona como valor y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018.</p>	<p>Variable 1: Autoestima Dimensiones: Mis expectativas y proyectos Mis cualidades y carencias La persona como valor</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones: Rendimiento en Matemática Rendimiento en Comunicación Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente Rendimiento en Historia, Geografía y Economía</p>	<p>Diseño Correlacional</p> <p>Muestra: 114 niños</p> <p>Técnicas e instrumentos Análisis documental: Guía consolidado de calificaciones Encuesta: Cuestionario autoestima</p> <p>Tratamiento de datos Base de datos Tablas unidimensionales y bidimensionales Prueba de normalidad Prueba r- Pearson</p>

Anexo 5. Constancia de aplicación



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la I.E. COMERCIO N° 64 DE ESTA CIUDAD;

HACE CONSTAR:

Que la Prof. SALAZAR CAHUANA, *Lea Rosalinda* y el Prof. ARÉVALO FLORES *Javier*, aplicaron en esta institución educativa, el Test sobre autoestima, como instrumento para la tesis titulada "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64 CALLERÍA, 2018, en las secciones A, B y J.

Durante el desempeño de esta actividad, los mencionados docentes han demostrado capacidad, responsabilidad y gran sentido de colaboración en bien de nuestra I.E.

Expido la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 22 de mayo de 2018

Atentamente,

DUC 44/9664AC
SDFG-75MBC (4)
ADA5544C
MTC/04/00000



"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la I.E. Agropecuario de Pucallpa:

HACE CONSTAR

Que, la Prof. SALAZAR CAHAUANA, LEA ROSALINDA y el Prof. AREVALO FLORES, JAVIER, aplicaron en nuestra I.E. el instrumento de la tesis titulada "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64 CALLERÍA, 2018, para la confiabilidad de dicho Instrumento.

Expido la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente

Pucallpa, 18 de mayo del 2018




ROSA ROSALINDA SALAZAR CAHAUANA
DIRECTORA I.E. AGROPECUARIO
CALLE COMERCIO N° 64 CALLERÍA

Anexo 6. Base de datos

N°	Matemática		Comunicación		HGE		CTA		Rendimiento académico		Mis expectativas y proyectos		Mis cualidades y carencias		La persona como valor		Autoestima	
	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.
1	11	2	12	2	13	2	14	2	13	2	36	1	43	3	33	3	112	2
2	9	1	12	2	11	2	13	2	11	2	44	2	40	3	29	3	113	2
3	12	2	14	2	14	2	15	2	14	2	21	1	44	3	14	1	79	2
4	11	2	13	2	15	2	14	2	13	2	21	1	44	3	33	3	98	2
5	13	2	15	2	15	2	15	2	15	2	26	1	39	3	26	2	91	2
6	11	2	15	2	16	3	15	2	14	2	20	1	43	3	32	3	95	2
7	13	2	13	2	12	2	14	2	13	2	40	2	40	3	30	3	110	2
8	16	3	12	2	15	2	15	2	15	2	26	1	37	3	35	3	98	2
9	11	2	12	2	12	2	13	2	12	2	34	1	35	3	24	2	93	2
10	9	1	11	2	12	2	14	2	12	2	36	1	31	2	23	2	90	2
11	12	2	12	2	10	1	15	2	12	2	31	1	37	3	30	3	98	2
12	11	2	12	2	14	2	15	2	13	2	34	1	44	3	29	3	107	2
13	14	2	13	2	15	2	14	2	14	2	19	1	40	3	33	3	92	2
14	13	2	13	2	12	2	14	2	13	2	30	1	38	3	22	2	90	2
15	13	2	13	2	15	2	15	2	14	2	19	1	42	3	26	2	87	2
16	13	2	15	2	16	3	15	2	15	2	30	1	35	3	33	3	98	2
17	14	2	14	2	15	2	15	2	15	2	38	1	36	3	22	2	96	2
18	15	2	12	2	11	2	14	2	13	2	34	1	43	3	24	2	101	2
19	10	1	11	2	10	1	13	2	11	2	33	1	32	2	28	3	93	2
20	11	2	14	2	11	2	14	2	13	2	36	1	32	2	26	2	94	2
21	10	1	12	2	11	2	13	2	12	2	28	1	40	3	34	3	102	2
22	10	1	13	2	13	2	13	2	12	2	36	1	27	2	20	2	83	2
23	9	1	13	2	11	2	13	2	12	2	48	2	45	3	35	3	128	3
24	10	1	15	2	11	2	13	2	12	2	23	1	43	3	35	3	101	2

25	18	3	14	2	17	3	15	2	16	3	34	1	30	2	21	2	85	2
26	13	2	15	2	15	2	15	2	15	2	40	2	44	3	28	3	112	2
27	13	2	12	2	15	2	15	2	14	2	29	1	43	3	32	3	104	2
28	10	1	12	2	10	1	13	2	11	2	34	1	32	2	33	3	99	2
29	10	1	13	2	12	2	13	2	12	2	27	1	43	3	28	3	98	2
30	11	2	15	2	14	2	13	2	13	2	20	1	28	2	30	3	78	2
31	12	2	15	2	13	2	15	2	14	2	48	2	27	2	21	2	96	2
32	12	2	12	2	13	2	13	2	13	2	26	1	41	3	31	3	98	2
33	9	1	12	2	11	2	14	2	12	2	17	1	41	3	23	2	81	2
34	14	2	12	2	14	2	13	2	13	2	23	1	38	3	33	3	94	2
35	14	2	13	2	13	2	14	2	14	2	17	1	45	3	34	3	96	2
36	9	1	11	2	10	1	12	2	11	2	32	1	40	3	32	3	104	2
37	11	2	11	2	10	1	13	2	11	2	28	1	41	3	31	3	100	2
38	12	2	14	2	10	1	13	2	12	2	26	1	41	3	29	3	96	2
39	11	2	11	2	11	2	13	2	12	2	33	1	42	3	28	3	103	2
40	10	1	14	2	12	2	13	2	12	2	34	1	41	3	33	3	108	2
1	11	2	13	2	16	3	14	2	14	2	47	2	24	2	22	2	93	2
2	12	2	12	2	13	2	12	2	12	2	46	2	23	2	19	2	88	2
3	16	3	14	2	14	2	14	2	15	2	58	2	29	2	23	2	110	2
4	10	1	11	2	12	2	14	2	12	2	40	2	23	2	25	2	88	2
5	14	2	13	2	11	2	15	2	13	2	43	2	20	1	21	2	84	2
6	18	3	15	2	16	3	14	2	16	3	52	2	34	3	24	2	110	2
7	9	1	14	2	11	2	14	2	12	2	40	2	24	2	26	2	90	2
8	10	1	12	2	13	2	13	2	12	2	54	2	23	2	20	2	97	2
9	13	2	12	2	11	2	14	2	13	2	51	2	32	2	33	3	116	2
10	13	2	13	2	12	2	14	2	13	2	35	1	22	2	24	2	81	2
11	11	2	13	2	14	2	13	2	13	2	61	2	26	2	24	2	111	2
12	11	2	12	2	14	2	14	2	13	2	49	2	29	2	26	2	104	2

13	17	3	12	2	11	2	14	2	14	2	40	2	28	2	22	2	90	2
14	12	2	11	2	13	2	14	2	13	2	50	2	29	2	30	3	109	2
15	11	2	13	2	15	2	14	2	13	2	34	1	22	2	23	2	79	2
16	12	2	13	2	16	3	14	2	14	2	56	2	25	2	25	2	106	2
17	13	2	12	2	12	2	14	2	13	2	48	2	21	1	35	3	104	2
18	10	1	12	2	16	3	11	2	12	2	44	2	25	2	25	2	94	2
19	10	1	14	2	11	2	14	2	12	2	57	2	26	2	28	3	111	2
20	10	1	13	2	16	3	14	2	13	2	50	2	25	2	23	2	98	2
21	12	2	11	2	14	2	13	2	13	2	50	2	32	2	30	3	112	2
22	14	2	14	2	12	2	14	2	14	2	42	2	32	2	26	2	100	2
23	12	2	15	2	15	2	14	2	14	2	40	2	28	2	24	2	92	2
24	14	2	12	2	14	2	14	2	14	2	36	1	30	2	29	3	95	2
25	12	2	12	2	13	2	14	2	13	2	37	1	34	3	29	3	100	2
26	11	2	14	2	13	2	13	2	13	2	40	2	29	2	29	3	98	2
27	11	2	11	2	16	3	13	2	13	2	41	2	28	2	28	3	97	2
28	10	1	13	2	12	2	13	2	12	2	41	2	30	2	31	3	102	2
29	11	2	12	2	13	2	14	2	13	2	38	1	23	2	25	2	86	2
30	11	2	14	2	14	2	14	2	13	2	40	2	39	3	19	2	98	2
31	11	2	11	2	9	1	13	2	11	2	40	2	34	3	17	2	91	2
32	14	2	14	2	14	2	1	1	11	2	30	1	24	2	14	1	68	1
33	12	2	14	2	16	3	14	2	14	2	34	1	39	3	20	2	93	2
34	12	2	13	2	8	1	12	2	11	2	38	1	35	3	20	2	93	2
35	15	2	15	2	15	2	14	2	15	2	29	1	36	3	17	2	82	2
36	12	2	15	2	16	3	14	2	14	2	31	1	36	3	18	2	85	2
37	8	1	12	2	14	2	14	2	12	2	34	1	32	2	13	1	79	2
38	9	1	14	2	12	2	14	2	12	2	40	2	35	3	19	2	94	2
1	11	2	14	2	13	2	17	3	14	2	37	1	18	1	14	1	69	1
2	6	1	13	2	11	2	14	2	11	2	39	1	25	2	10	1	74	1

3	9	1	11	2	11	2	14	2	11	2	49	2	20	1	16	1	85	2
4	12	2	14	2	12	2	15	2	13	2	34	1	17	1	14	1	65	1
5	8	1	12	2	11	2	15	2	12	2	48	2	15	1	12	1	75	1
6	11	2	13	2	14	2	14	2	13	2	32	1	24	2	10	1	66	1
7	12	2	12	2	11	2	15	2	13	2	30	1	18	1	25	2	73	1
8	8	1	13	2	11	2	16	3	12	2	33	1	19	1	23	2	75	1
9	14	2	13	2	12	2	15	2	14	2	29	1	20	1	19	2	68	1
10	17	3	15	2	17	3	16	3	16	3	42	2	14	1	23	2	79	2
11	7	1	13	2	9	1	16	3	11	2	42	2	11	1	24	2	77	1
12	8	1	15	2	14	2	15	2	13	2	50	2	19	1	15	1	84	2
13	8	1	14	2	10	1	14	2	12	2	46	2	13	1	17	2	76	1
14	16	3	14	2	14	2	15	2	15	2	47	2	20	1	15	1	82	2
15	16	3	16	3	16	3	16	3	16	3	34	1	15	1	16	1	65	1
16	5	1	11	2	8	1	13	2	9	1	35	1	18	1	18	2	71	1
17	11	2	13	2	9	1	13	2	12	2	27	1	21	1	15	1	63	1
18	17	3	14	2	15	2	16	3	16	3	34	1	20	1	15	1	69	1
19	16	3	14	2	16	3	17	3	16	3	43	2	19	1	17	2	79	2
20	16	3	12	2	10	1	12	2	13	2	42	2	20	1	20	2	82	2
21	6	1	14	2	10	1	15	2	11	2	42	2	18	1	12	1	72	1
22	8	1	13	2	11	2	16	3	12	2	39	1	17	1	15	1	71	1
23	10	1	13	2	11	2	15	2	12	2	38	1	26	2	8	1	72	1
24	9	1	14	2	11	2	15	2	12	2	41	2	13	1	12	1	66	1
25	10	1	12	2	10	1	14	2	12	2	45	2	19	1	20	2	84	2
26	12	2	13	2	13	2	15	2	13	2	27	1	23	2	16	1	66	1
27	10	1	14	2	11	2	15	2	13	2	36	1	18	1	14	1	68	1
28	8	1	13	2	9	1	14	2	11	2	39	1	21	1	14	1	74	1
29	10	1	13	2	13	2	14	2	13	2	50	2	18	1	13	1	81	2
30	11	2	12	2	12	2	15	2	13	2	35	1	23	2	15	1	73	1

31	11	2	14	2	13	2	14	2	13	2	35	1	21	1	19	2	75	1
32	10	1	12	2	11	2	14	2	12	2	39	1	19	1	8	1	66	1
33	6	1	14	2	13	2	16	3	12	2	35	1	25	2	12	1	72	1
34	20	3	14	2	14	2	16	3	16	3	41	2	29	2	18	2	88	2
35	8	1	13	2	12	2	14	2	12	2	40	2	36	3	26	2	102	2
36	13	2	14	2	12	2	15	2	14	2	43	2	36	3	23	2	102	2
37	11	2	13	2	8	1	13	2	11	2	41	2	30	2	16	1	87	2
38	10	1	12	2	8	1	14	2	11	2	31	1	29	2	16	1	76	1

Universidad César Vallejo
Escuela de Posgrado
Consolidado de calificaciones

Alumnos	Matemática				Comunicación					CTA		HGE		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Se expresa oralmente	Comprensión de textos orales	Comprensión de textos escritos	Producción de textos escritos	Interacción con expresiones literarias	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente ante los recursos económicos

FOTOS

