



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Violeta Rodríguez Flores.

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard

SECCIÓN:

Educación e idioma

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

PAGÍNA DEL JURADO

Presidente: Dra. Moreno Torres Patricia del Pilar.

Secretario: Mg. Díaz Agreda Jorge

Vocal : Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi gran pilar incondicional que es mi hija , que con su gran amor incondicional me motivo a realizar este trabajo .

La autora

AGRADECIMIENTO

 Mi Agradecimiento sincero al decano de la Escuela de Post Grado por permitir pertenecer a su Institución a cargo y mejorar mi formación docente a nuestro asesor por su incondicional apoyo compartiendo toda su sabiduría y experiencia como docente en nuestro trabajo.

La autora

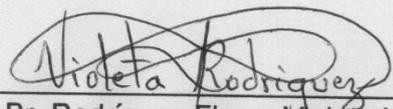
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Br. Rodríguez Flores, Violeta Liliana identificada con DNI N° 41199137 estudiante del programa académico Maestría en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años en una Institución Educativa de Bambamarca.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Br. Rodríguez Flores Violeta Liliana

DNI: 41199137

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, tengo a bien darle mi tesis cuasi experimental llamada “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca. Por eso, dejo a su confiable criterio para la aprobación.

El estudio fue distribuido en una introducción que comprende la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos general y específicos. En el capítulo que corresponde al método se consideró el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Además, se tuvo en cuenta los capítulos de resultados. Discusión, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	11
Realidad problemática	11
Trabajos previos	13
Teorías relacionadas al tema	17
Formulación del problema	32
Justificación del estudio	32
Hipótesis	33
Objetivos	33
MÉTODO	34
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	34
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.5 Métodos de análisis de datos	38

2.6 Aspectos éticos	39
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio se realizó para demostrar que el programa basado en la pedagogía de la ternura disminuye las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca , donde se consideró como hipótesis: El programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

La técnica que se utilizó para la obtención de datos fue la encuesta con la cual se consideró el test como instrumento para recaudar información acerca de la conducta agresiva, el cual estuvo distribuido en tres dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad material.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

Se demostró que el programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

Al comparar los resultados del pre test y pos test se encontró una disminución significativa en la dimensión agresión Física después de aplicar el programa basado en la pedagogía de la ternura.

Al evaluar los resultados del pre test y pos test se encontró una disminución significativa en la dimensión agresión verbal después de aplicar el programa basado en la pedagogía de la ternura.

En los resultados del pre test y pos test se encontró una disminución significativa en la dimensión agresión física después de aplicar el programa basado en la pedagogía de la ternura.

Palabras claves: Pedagogía de la ternura, conducta agresiva.

ABSTRACT

The present study was carried out to demonstrate that the program based on the pedagogy of tenderness decreases the aggressive behaviors in children of 5 years of the IEN ° 2047 of Bambamarca , where it was considered as hypothesis: The program Based on the pedagogy of tenderness, it significantly decreases aggressive behaviors in children of 5 years of the IEN ° 2047 o of Bambamarca

The technique used to obtain data was the survey with which the test was considered as an instrument to collect information about aggressive behavior, which was distributed in three dimensions: physical aggression, verbal aggressiveness and material aggressiveness.

The study reached the following conclusions:

It was shown that the program based on the pedagogy of tenderness significantly decreases the aggressive behaviors in children of 5 years of the I.E.N ° 2047 of Bambamarca.

When comparing the results of the pre-test and post-test a significant decrease in the physical aggression dimension was found after applying the program based on the pedagogy of tenderness.

When evaluating the results of the pre-test and post-test, a significant decrease was found in the verbal aggression dimension after applying the program based on the pedagogy of tenderness.

In the pre-test and post-test results, a significant decrease in the physical aggression dimension was found after applying the program based on the pedagogy of tenderness.

Keywords: Pedagogy of tenderness, aggressive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El proceso de desarrollo del niño se convirtió en un período de múltiples cambios físicos, emocionales, sociales y de conocimiento que provocan ambivalencia y contradicción en el proceso de equilibrio de la persona y el entorno en el que el niño comienza a adaptarse. Es una etapa de decisión en la adquisición y consolidación de formas de vida, convirtiéndola en un momento de desarrollo infantil. Durante esta etapa, se forman muchas de las características principales del comienzo del aprendizaje y el comportamiento que intervendrán en la elección de comportamientos relacionados con sus relaciones interpersonales en un sentido más amplio, es decir, con todo lo que proporciona bienestar y desarrollo. del niño a nivel bio-psico-social (Grotpeter, 2016).

La agresión escolar siempre ha sido un problema complejo en el comportamiento humano desde la primera infancia, ha desarrollado comportamientos que pueden desaparecer o aumentar hasta que alcanzan comportamientos que pueden conducir a problemas fatales (Carrasco, 2014). Por lo tanto, en la educación temprana, los niños manifiestan comportamientos que lo harán. Al permitir la adaptación en este nuevo mundo, en este aspecto social, los niños presentarán comportamientos que van desde los más pacíficos hasta los más agresivos, que dependen de las etapas de crecimiento social en su entorno. Sin embargo, es necesario conocer el problema para tomar medidas y soluciones alternativas a los comportamientos agresivos que muestran los niños. Este problema de agresión y su forma de enfrentarlo ocurren en diferentes realidades de todo el mundo, por lo que en los estudios desarrollados en Francia, Italia y Estados Unidos, los problemas de agresión aparecen en los niños de los centros educativos del nivel inicial al que a menudo se enfrentan. Producir consecuencias. que están relacionados con el desempeño escolar del niño.

Ocaña (2014), en Venezuela, en las escuelas del estado de educación inicial son niños que no están preparados o capacitados en la pedagogía de ternura que presenta violencia contra sus compañeros debido a la ausencia de valores afectivos y que el gobierno tiene. No intervino para resolver este problema, sin embargo, en

otras instituciones educativas como Chile y Brasil, en las escuelas privadas, hay maestros que son líderes en educación, motivadores, relacionados con su trabajo educativo, apasionados, comprometidos con la profesión de la educación. Es, ante todo, una obra de amor infinito (Renacancio, 2015).

Sánchez (2015), en España, indica que debido a la falta de desarrollo de una pedagogía de ternura, es así que los niños de los centros educativos del nivel inicial están llenos de problemas de comportamiento dentro del entorno educativo. Por otro lado, se sabe que el comportamiento del niño se deteriora cada vez más debido a la no intervención familiar, los amigos, la institución educativa, los sistemas de comunicación y una visión de diferentes fuentes que envían información contradictoria, lo que presenta a los niños un aspecto aparentemente Mundo fragmentado y muchas veces amenazador. No tienen un proyecto de vida que les dé dirección en sus tareas diarias. Los maestros tienen la complicada misión de ayudar a los niños a armar todas estas piezas para sobrevivir, tomar decisiones sabias y vivir de la mejor manera posible. Sin embargo, la educación no está cumpliendo su función de capacitar a la persona de manera integral.

A nivel nacional, se informa que los maestros en su mayoría aplican el método constructivista en nuestros estudiantes, también capacitándolos en valores. Toda la pedagogía es desde entonces con una fuerza de mayor justificación marcada por este paradigma de protección, y el profesor será una especie de tutor, protector del niño (a) en quien se puede confiar (Assmann, 2013)

En Perú, se descubrió que los malos hábitos de la vida conducen a un fracaso académico en la escuela, lo que puede llevar al rechazo de los colegas, alentar a las malas empresas y contribuir a la baja autoestima, lo que, a su vez, puede alentar la mala educación. rendimiento (Cussianovich, 2015).

En Medina (2010), en la región de La Libertad, los maestros deben alentar el cambio y una discusión crítica sobre este tema. Es importante enfatizar la prevención y la detención. El lugar de estudio como institución tiene la obligación de informar estos comportamientos agresivos al sistema SISEVE. Desde sus múltiples roles, es necesario establecer condiciones adecuadas sin insistir en el autoritarismo, así como ofertar una alternativa que conozcan y defender sus derechos y proponer

alternativas para alcanzar una capacidad crítica a través de la formación de espacios y cambios que permitan dar respuestas. Aborda una responsabilidad en su conjunto de las múltiples alternativas: en la escuela, el comportamiento agresivo influye en la relación afectiva y familiar.

En Bambamarca , en nuestro trabajo pedagógico, observamos la agresividad de los niños, ya sean físicos o verbales, donde los niños no muestran empatía por cómo se sienten sus compañeros cuando los patean, hacen muecas, golpean, lanzan, muerden o insultan. por sí mismos y tienen un momento difícil para proporcionar afecto, estima, respeto por sus compañeros.

Por lo tanto, es necesario la aplicación del programa fundamentado de pedagogía de la ternura a fin de reducir el comportamiento agresivo en menores de cinco años en la I.E. N° 2047 de Bambamarca.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Flores, Peña y Salmerón (2014) en su estudio "La implicación del programa de la ternura en niños de tres meses a tres años de edad que asisten al Centro de Registro Nacional de San Salvador.

Con base en los valores obtenidos, se muestra lo siguiente:

1. Los contenidos de la Estrategia de Ternura se relacionan en el cuidado del niño, ya que los valores alcanzados en las áreas cognitiva, socio afectiva y biopsicomotora indican que los menores están de acuerdo con su evolución en lo que corresponde a su etapa evolutiva.
2. En el período de tres a seis meses, el área socioafectiva debe ser estimulada, ya que obtuvo una puntuación más baja que los otros sujetos del estudio. En el período de seis a doce meses, se encontró menos estimulación en el área biopsicológica, ya que es necesario lograr un proceso de atención sistematizado.
3. La estrategia de la Ternura es un cuidado alternativo para la prevención del abuso y la agresión en los niños. El programa Sensibility entrena a los niños con

sus componentes enseñándolos, protegiéndolos y guiándolos para evitar cualquier situación de abuso.

Se considera importante tener en cuenta una estrategia actualizada de que estimule tempranamente fundamentado en las necesidades de los menores de edad que reciben asistencia en la escuela donde se realizó el estudio. Los profesores responsables de cuidar a los niños reciben formación frecuente. La accesibilidad de las horas de atención es beneficiosa para el entorno familiar, ya que se ajustan al trabajo de los padres.

Quintuña (2013) en el estudio titulado "Estrategias para reducir la agresión en niños de tres a cuatro años" en la Universidad de Cuenca en Ecuador. El objetivo principal de la investigación es mostrar estrategias en el control de la agresión en menores de tres a cuatro años de edad. El fundamento metodológico considerado en la revisión de la literatura, informes asociados con el objeto de estudio de las características descriptivas. Los resultados evaluados muestran que la agresión es diaria para esta edad, por lo que tenemos la necesidad de exponer estrategias preventivas que permitan a los educadores brindar soporte a los menores en la reducción de problemas agresivos en el aula, debido a que con el uso de estos encontrará resultados positivos. Esto permite reducir el comportamiento agresivo. Después de llevar a cabo este estudio, se han llegado a las siguientes conclusiones: La agresión en los niños en el entorno escolar es un problema que siempre ha permanecido, ya que la agresión se produce desde los primeros días de vida, lo que identifica a cada niño, pero después de tres años. Con el aumento del lenguaje, el niño manifiesta un comportamiento más agresivo. Esto ocurre más en los niños que en las niñas, por lo tanto, al identificar y describir estrategias, permitirá a los maestros reducir y controlar este comportamiento agresivo de una manera u otra.

López (2014). El Programa de Ternura y el uso de materiales para mejorar los hábitos de vida. El estudio tiene como área física el Instituto Experimental "Simón Bolívar", que se considera el estudio de un diseño cuasi-experimental, y tiene en cuenta el tratamiento de datos de la prueba t de Student y una muestra de estudio de 26 estudiantes. El instrumento utilizado para el estudio fue un programa que les permitió iniciar una planificación didáctica sistemática, adecuada y en el entorno que les permite aumentar sus hábitos de vida y considerar las características

evolutivas de los niños. Al desarrollar el estudio, los maestros desarrollaron estrategias y recursos en los cuales los niños actuaron activamente. Después de cinco meses de trabajo, se puede afirmar que los niños lograron mejorar sus hábitos de vida.

Se concluye que la aplicación del Programa mejoró los hábitos de los alumnos del 1er. El grado y los resultados de estas experiencias han sido muy satisfactorios, los niños muestran un gran entusiasmo al aprender jugando y se ha fomentado la acción cooperativa entre ellos. Además, se tuvo en cuenta la idea de sistematizar diferentes estrategias de trabajo, teniendo en cuenta los intereses de los niños, respetando sus posibilidades, teniendo como objetivo la articulación entre la etapa de educación primaria.

Nacionales

Gurior (2014). La ternura en la pedagogía en la mejora de los hábitos de vida. Realizado en la ciudad de Lima, en la escuela Pedro Paulet, con un estudio descriptivo correlacional, se aplicó el criterio chi-cuadrado o el criterio de independencia para este fin, con una muestra de 65 niños, aplicando un instrumento de recolección de datos cuyo objetivo era para evaluar. Experiencias de observación y experimentación que registran, miden y cuantifican elementos y fenómenos del entorno de los alumnos de primaria. En primer lugar, el maestro les pasará a los niños una baraja de cartas, una caja de lápices usados, conchas pequeñas, etc. Le pedirá que ponga todo en una hoja de bloques y les pregunte qué hábitos buenos y malos persisten en ellos. ? La educadora invitará a los niños a caminar por la habitación mientras ella canta una canción y luego deja de cantar, pero deben decirle que cuente los pasos que tomaron mientras duró la canción y que escriban el número junto a su nombre que está escrito en la pizarra. . .

El profesor llega a la conclusión de que, con la aplicación de la pedagogía de la ternura, se pueden utilizar para mejorar los hábitos de la vida, de una manera agradable y sin cansarse o agotarse.

Locales

Rodríguez (2014). Materiales desechables para la pedagogía de la ternura y su

relación en los hábitos de vida en alumnos de 1er. CE Santa Edelmira No. 81017, estudio cuasi-experimental, en el que se consideró la prueba t de Student a fin de comparar la prueba anterior y posterior del instrumento utilizado, considerando una muestra de 25 niños para este propósito y para el desarrollo del estudio. Un programa de materiales desechables para la pedagogía de la ternura, llegando a las siguientes conclusiones:

Enseñar con materiales desechables para la pedagogía de la ternura mejora los hábitos de los alumnos del 1er. CE. Santa Edelmira No. 81017. De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis, la mejora es indiscutible y corrobora lo que afirman los educadores especializados. Después de aplicar el programa de enseñanza, se logra un cambio de nivel muy bajo en los niveles medio y alto.

Garrido y Mori (2012) con el estudio pedagógico asociado a la ternura como técnica para reducir el nivel de violencia escolar en estudiantes de educación primaria de la I.E. Tupac Amaru del distrito de Florencia de Mora de la ciudad de Trujillo, concluyendo que es posible mostrar los efectos que favorecen las estrategias del taller de ternura a fin de minimizar los niveles de violencia en los escolares.

Burgos (2014) en la tesis Agresión y aprendizaje de niños de tres años del distrito inicial C.E.D.E.C.O.M. Provenir, concluyendo que los niños de seis años están dentro del nivel de agresión que alcanza el 46.2%, por otro lado cinco niños en el nivel de agresión muestra un 38.5% y dos menores en un nivel alto, lo que significa que el 15.3% de estos muestran que tiene un alto porcentaje de los niños que tienen 3 años del nivel inicial del CEDECOM muestran una baja agresividad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Pedagogía de la ternura

1. Definición

Gallegos en el 2005 (citado en Morillo, 2007), menciona que la pedagogía de la ternura viene a ser un modo de mostrar la conciencia del amor en niños y jóvenes, ya que sobrepasa las convenciones esenciales de la educación, puesto que no solo pretende el desarrollo de lo racional e instrumental. La inteligencia del novato para una labor determinada, si no, también mejora la inteligencia general del ser humano en su integridad.

Mencionando a Assmann (2013), conceptualiza que en la pedagogía de la ternura relaciona a los esfuerzos por encantar y/o dar a conocer la alta ilusión en común y entusiasmo requerido para que los procesos aprender y tener lugar con la combinación de todos los sentidos, debido a que la autoevaluación tanto del educando como de quien educa se encuentra en juego. El cerebro requiere de la ternura para su desenvolvimiento, y las bases del conocimiento se relacionan con este alimento afectivo para llegar un grado óptimo de competencia.

Teniendo en cuenta a Eliot (2007), se debe entender que la pedagogía de la ternura representa una opción de ayer de hoy y mañana a fin de permitir que el maestro represente un sujeto feliz sin presiones que constituya una buena familia, sin consumo de sustancias tóxicas ni participen en algunos tipos de delincuencia; un individuo que tiene su creencia en un ser divino, que está con él y que vive para él; es decir, que mantiene su fe, que tiene y practica actitudes honestas y el amor por la verdad. Un individuo que se muestra útil, que tiene un espíritu para servir, que mantiene una sensibilidad personal, esto quiere decir, desarrollar el amor hacia el prójimo, que cree en el futuro, que proporciona dirección a su vida presente y que mantenga la esperanza en el porvenir.

2. Características de la Pedagogía de la ternura

La pedagogía con enfoque en la ternura refiere el sentido de ser responsable por parte del educador y tiene el deseo de establecer formas de colaborar entre los padres y maestros para que la acción acto educativo, frecuente y difícil, cumpla sus

metas y del estudiante con los medios requeridos para su desarrollo y maduración, al tratar de incorporar esfuerzos y compartir responsabilidades en una línea coherente y diálogo constante que evite la percepción de modelos que no se pueden interpretar en la educación. Si los padres de familia y docentes, que son los responsables del proceso de la educación, no dan a conocer el desarrollo conjunto, de cada uno desde su propio lugar y adoptan una conducta inhibitoria, incluso si no abandonan sus actividades, otros agentes menos adecuados pueden: Los educativos siendo los que reemplazarán y poder desarrollar su deseo (Tintos, 2010).

La pedagogía de la ternura es consciente de lo importante de la educación en los valores para el desarrollo armonioso del carácter del alumno y su implicancia a la vida social y grupal. Hay que reconocer que en una sociedad plural, como la nuestra, los códigos axiológicos no necesariamente son una coincidencia. Pero es falso decir que existe una crisis de valores o que los jóvenes presentan ausencia de ellos.

La Pedagogía de la Ternura constituye un medio educativo, un comportamiento que cada maestro debe tener en cuenta. Obviamente, el brindar amor, debido a que constituye una de las bases necesarias sobre las que debe fundamentarse el sistema educativo. Esta adecuada académica mantiene las siguientes particularidades: a) Requiere reconocer y aceptar al alumno tal como está, b) Necesita mostrarse atento y disponibilidad en el tiempo para comprender y dar ayuda al alumno a resolver sus problemas, c) buscar lo verdadero y lo auténtico, d) Tiene consciencia de que la educación tiene como fin el desarrollo total en la persona del alumno, e) Da a conocer lo importante que es la capacitación en valores, el desarrollo armonioso de la persona del alumno y el incorporarse a la vida social y colectiva, f) rechaza a cualquier autoritario o hiperactivo. Actitud intervencionista, que se jacta de imponer su voluntad y obedientemente obedecer o proteger al educador de una manera exacerbada, ignorando y sofocando su personalidad incipiente.

3. La Pedagogía de la ternura y el quehacer pedagógico

Kongfook en el año 2,005 (citado en Morillo, 2,007). La pedagogía de la ternura refiere en el reconocimiento y desarrollo de la capacidad del alumno, creativamente y profesar la actividad de los valores. Este aspecto pedagógico tiene como objetivo hacer que el estudiante evalúe la clase, internalice sus conclusiones y comprenda que es lo adecuado. En tal pedagogía se presentan cuatro puntos entendibles que todo docente debe transmitir a sus estudiantes: no dejarse explotar, no debe sentirse discriminado, no mostrar indiferencia a los problemas y no mostrar problemas psicológicos. La pedagogía de la ternura deja de lado las actitudes autoritarias y es responsable de la complejidad del proceso de la educación y del conflicto que implica la convivencia.

Incinera (2005) manifiesta que "La pedagogía con ternura constituye el desafío del momento, es el objetivo que se necesita para guiar a la compleja tecnociencia, el amor a los requerimientos tecnológicos más complejos de toda la modernidad, sin amor no se puede crear y descubrir cualquier realidad, mas no un aula. Todos requieren de la pedagogía con amor porque esta constituye la primera y verdadera filosofía de una institución educativa.

Kentenich (2009), considera que la pedagogía del amor implica amar y enseñar amor, todos los días, como unión amorosa. Manifestar amor constituye el inicio de la partida, la vía y la meta en todo lo que debe realizarse pedagógicamente. Nos conduce a tener confianza donde cada individuo y cada sociedad mantenga la fuerza para desarrollarse y elevarse por sí mismos.

Teniendo en cuenta a Kentenich, se comenta que la pedagogía del amor no es otra cosa que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Cada estudiante es un ente único irrepetible, que tiene dentro de él, el don que proviene de Dios. Haciendo que cada individuo se pueda agotar e inimaginable para otros, esto quiere decir, que cada alumno viene a ser una realidad que no se conoce en su totalidad ni se debe direccionar; si no tener respeto y admiración,
- b) Cada alumno se siente en libertad y tenga responsabilidad, tenga el poder de tener su propia vida, ser el director de su propia historia y responsabilizarse por sí

mismo, en una actitud llena de amor; pero su libertad tiene que ser educada para un adecuado uso, donde el papel educativo se manifiesta en lo magnanimo y la totalidad del alma,

c) Cada alumno representa un ser viviente, que tiene personalidad propia, con capacidad de incorporar las diferentes áreas de la vida en una presencia auténticamente elevada.

d) Cada estudiante, de cualquier sexo, mantiene su propia dignidad, pero tiene una forma diferente de cada ser. Ambos fueron formados por el creador para cambiar el mundo y contribuir al desarrollo de una sociedad como un espacio de amor y solidario.

e) El alumno desarrolla su propio amor, en la cual el mandamiento del amor toma un significado y se manifiesta en nosotros la realidad misma del creador.

f) El estudiante refleja la naturaleza fundamental de la relación familiar, por lo que el docente debe tratar con sus alumnos y con los padres que representan la fuente transparente del amor del creador para con sus hijos.

g) El alumno muestra su amor y virtudes.

Las virtudes dan a conocer en forma particular ciertas dimensiones en las que la vida desea lo perfecto y su plenitud. Entre sus valores que conllevan a encarnar lo místico y la fe como indicadores de nuestra vivencia. Por lo tanto, se debe trascender a los comportamientos frecuentes que nos permiten vivir como Jesús:

a) El estudiante representa una historia, capaz de tener el compromiso a llevar una vida en comunión con su prójimo. Un individuo capaz de fijar el camino hacia una nueva tierra y b) La conciencia histórica que lleva a un conocimiento de la realidad en donde se reside y que está se presenta a nuestro alrededor.

El docente comprometido a especificar la pedagogía con enfoque de ternura, según la riqueza del corazón, debe ser un sujeto convencido de su responsabilidad, consciente del principio: "El lugar donde se estudia está presente en el estudiante". También está convencido de que el problema en la sociedad del momento no es el consumismo o la superficialidad o la automatización o muchas otras actividades. El problema principal en la actualidad es el no acercarse a Dios. Se ha hecho de Dios

el gran ausente. Y seguro, como docentes de educación, somos responsables de esta gran problemática. Los docentes son colaboradores de Dios en la formación de las personas.

Sousa (2011), menciona que la pedagogía de la ternura es el arte de conquistar los corazones de quienes aprenden, haciendo crecer desde adentro, a fin de que se encaminen alegremente y con satisfacción hacia el bien, corrijan sus malos pasos y se preparen para el mañana a través de una capacitación reforzada en su personaje. Uno debe ser capaz de creer en las personas y deben de confiar en la fe y la honestidad.

Giddnes (2010) manifiesta que la pedagogía con ternura es conducir el aprendiz al docente que está dentro, ya que el conocimiento con una vivencia plena muestra el encuentro del estudiante con el mismo y con el creador dentro de él, por esta razón, la finalidad de la pedagogía de la ternura permite motivar al estudiante a fin de que descubra la verdad y el bien que lo convierte en normas de su vida dentro de su persona. Es así, que se trata de conocer la instrucción como un suceso propio y, en consecuencia, no se debe enseñar desde el exterior.

El educar con ternura viene a ser un tema poco tocado en nuestra sociedad, se atiende a una cierta ausencia de sentimientos, y algo importante como el brindar y estabilidad en sus temperamentos es algo que se debe tener en cuenta, debido a que hay muchos sujetos que lo sufren.

4. Programa de pedagogía de la ternura.

Cussiánovich (2010), quien habla de esta pedagogía como una forma de formar, comprender, interactuar, comunicarse y aprender del otro de una manera más sensible, donde el amor y los sentimientos son una parte fundamental de esta interacción, especialmente en los procesos educativos: La pedagogía de la ternura es un núcleo fuerte con el que se asocia con todo lo que conocemos por pedagogía y educación, es entender la condición humana. En realidad, es un núcleo en el cual se entrelaza la ética de la raza humana, y la entrada a este núcleo a través de la condición de aprender de la humanidad, del mundo del afecto, de los sentimientos, la amistad, es decir como una tendencia a la expresión del componente de amor humano de dicho aprendizaje y desarrollo de la vida.

Es una planificación sistemática donde se organizaron las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de disminuir las conductas agresivas a través de sesiones de aprendizaje constructivo y experiencial en los niños de 3 años de educación inicial de una institución educativa pública.

Beneficios de la ternura en la educación

- Mejora de la autoestima.
- Tener confianza con uno mismo
- Desarrollo de las emociones.
- Fomento de la relación efectiva y afectiva con su comunidad.
- Permite la independencia-autonomía.
- Motivación para ayudar y servir a los otros.

5. Como desarrollar o laborar una pedagogía de la ternura en las escuelas y en las aulas.

- ¿Cómo enseñar con ternura? El aprendizaje enseñanza de la ternura tiene como requisito necesario, la actitud y las acciones del docente o educador. Los niños deben mantener un aprendizaje con ternura, no necesariamente con las técnicas o actividades pre-fabricadas por los maestros, sino que se debe a la ternura que manifiestan en sus acciones naturales, con los niños.
- La ternura y lo que lo acompaña es primordial para el desenvolvimiento humano, ya que representa una de sus necesidades fundamentales.
- La carencia de estímulos puede conducir al individuo a imágenes psicológicas extremadamente intensas y, en casos extremos, incluso con la muerte. La existencia de pequeños estímulos o incluso los más negativos es mejor que el dejar a un niño en abandono.
- El toque convertido en caricias es primordial en la enseñanza y el aprendizaje que se realiza con ternura, a mediante el cual los seres humanos crecen y se desenvuelven sintiéndose identificados y reconocidos como seres vivientes o humanos.

6. Dimensiones de la Pedagogía de la Ternura

- **Afecto, afectividad.**

Según el Dictionary of Rae (2005), el vocablo afecto deriva del latín affectus y la define como "las pasiones de la mente, como el amor, el odio, la ira, etc., y en especial el amor o el afecto". lo define cariñosamente como "amar, cuidar"; y, en un segundo significado como "expresivo, vivo". En cuanto a la afectividad, se define como "calidad afectiva" y esto a su vez como "perteneciente o relativo al afecto".

También el Diccionario pedagógico (2005) define la afectividad como "un conjunto de hechos y tendencias que subtienden los sentimientos expresados con respecto a los demás". Por el contrario, la palabra afecto vino desde dos perspectivas. En general, como "sentimiento tierno con respecto a ciertas personas, pero sin el ímpetu, la positividad y la exclusividad del amor apasionado". Y de la psicología, lo definió como un "término usado para designar estados afectivos en general, particularmente los estados afectivos elementales de placer y disgusto".

Por otro lado, Sierra, A. (2008) consideró que: la afectividad es un tipo de humus formado por múltiples experiencias, sensaciones, deseos alcanzados y frustrados, vagos o claros, recuerdos fieles o recreados que dan sustrato a una actuación personal, gratuita. . Misterioso, único, susceptible de ser interpretado, pero no manejado, especialmente cuando el objetivo es descifrar el acto humano, en lugar de manipularlo.

De manera similar, Maya (2012) declaró que "la vida emocional, entonces, de una persona, está determinada por sus diferentes reacciones o conductas que considera atractivas," viscerales ", biológicas, no fundamental y exclusivamente de manera consciente, frente a Los diferentes objetos, personas, eventos o eventos que suceden en tu vida ".

Gonzales (2010) consideró que la afectividad es una dimensión del ser humano que forma parte de nosotros, es en nuestro ser, es esencial para nosotros. No hay forma de evitarlo. Nadie puede decir que no quiero afecto, no soy afectuoso. El autor definió la afectividad en dos sentidos: uno específico y otro amplio. Veamos:

- Amor

Según el Dictionary of Rae (2005), el vocablo afecto deriva del latín affectus y la define como "el conjunto de las pasiones de la mente, como el amor, la ira, el odio, etc., y en especial el amor o el afecto". lo define cariñosamente como "amar, cuidar"; y, en un segundo significado como "expresivo, vivo". En cuanto a la afectividad, se define como "calidad afectiva" y esto a su vez como "perteneciente o relativo al afecto".

También el Diccionario pedagógico (2005) define la afectividad como "un conjunto de hechos y tendencias que subtienden los sentimientos expresados con respecto a los demás". Por el contrario, la palabra afecto vino desde dos perspectivas. En general, como "sentimiento tierno con respecto a ciertas personas, pero sin el ímpetu, la positividad y la exclusividad del amor apasionado". Y de la psicología, lo definió como un "término usado para designar estados afectivos en general, particularmente los estados afectivos elementales de placer y disgusto".

Por otro lado, Sierra, A. (2008) consideró que: la afectividad es un tipo de humus formado por múltiples experiencias, sensaciones, deseos alcanzados y frustrados, vagos o claros, recuerdos fieles o recreados que dan sustrato a una actuación personal, gratuita. . Misterioso, único, susceptible de ser interpretado, pero no manejado, especialmente cuando el objetivo es descifrar el acto humano, en lugar de manipularlo.

De manera similar, Maya (2012) declaró que "la vida emocional, entonces, de una persona, está determinada por sus diferentes reacciones o conductas que considera atractivas," viscerales ", biológicas, no fundamental y exclusivamente de manera consciente, frente a Los diferentes objetos, personas, eventos o eventos que suceden en tu vida ".

Gonzales (2010) consideró que la afectividad es una dimensión del ser humano que forma parte de nosotros, es en nuestro ser, es esencial para nosotros. No hay forma de evitarlo. Nadie puede decir que no quiero afecto, no soy afectuoso. El autor definió la afectividad en dos sentidos: uno específico y otro amplio. Veamos:

Benedicto XVI (2005) nos recuerda que hoy la palabra amor tiene muchos significados y que incluso se abusa del término para expresar cosas que realmente no lo son. También mencionó que esta palabra tiene un amplio campo semántico y que, dependiendo de su etimología, alcanza un significado diferente. Y así podemos distinguir el amor eros, el amor ágape y la filia.

Mientras tanto, Pérez (2015) hizo una descripción del amor en torno a la pedagogía. Argumentó que el amor es la base esencial de la pedagogía porque el amor está escrito con "a" de "ayuda, apoyo, ánimo, ánimo, asombro, acompañamiento, amistad". Amar significa reconocer que el estudiante es siempre original y diferente de mí y de los demás estudiantes, que vale la pena y tiene dignidad, siendo lo más objetivo posible que sea una persona, sin importar si me gusta o no, o Dependiendo de su capacidad de aprendizaje, o si muestra interés o desinterés. "El amor genera confianza y seguridad". "La educación es un acto de amor mutuo". "El amor también es paciente y sabe esperar".

De la misma manera, Maturana (2001) intentó responder a la pregunta sobre qué es el amor y lo definió como la emoción principal basada en el reconocimiento del otro dentro del espacio de convivencia. Amar es ponerse en contacto con el otro y ese otro está presente porque vale tanto como yo. El amor es un hecho que sucede todos los días, el amor es un hecho real y fundamental en la vida de los seres humanos. Sin embargo, lo negamos y lo rechazamos, destruyendo así una buena convivencia, dando mayor importancia a otras emociones que la destruyen.

Carpentera (2016) definió el amor con las siguientes palabras: El amor es una emoción básica, primaria, gracias a la cual, sin lugar a dudas, hemos sobrevivido como especie. Sin la capacidad humana de amar a los humanos, nos habríamos extinguido, ya que habríamos muerto sin miedo, o sin la ira que nos ha predispuesto a defender las condiciones básicas para la supervivencia. La ventaja evolutiva del amor ha significado poder ser altruistas y cooperativos y tener experiencias de protección y profunda solidaridad con la raza humana.

- **Sensibilidad**

Cussiánovich (2010) lo expresó como un "llamar a la justicia, al mismo respeto, a la solidaridad, a la apreciación del otro" ante la indiferencia y el miedo.

Sin embargo, siguiendo la definición de Cussiánovich en las características que presenta en su definición, podemos encontrar que otros autores describen las mismas características de sensibilidad pero en compasión. Tal es el caso de Carpena (2016) que lo definió así:

La compasión es una expresión de amor, generosidad y respeto para todos los seres humanos. Implica evitar etiquetar a las personas de manera peyorativa e implica comprender que detrás de las emociones y los sentimientos, como la envidia o la ira o el deseo de venganza, se ocultan otras emociones como el miedo y el dolor.

También dijo que: La persona compasiva es activa e incluso puede anticiparse a la incomodidad asegurándose de que esta incomodidad no ocurra. La creencia en la dignidad, la honestidad y el valor de cada persona es el fundamento anterior de la compasión y se basa en la conciencia de pertenencia a la humanidad, la conciencia de que todos tenemos la misma condición humana. Es por eso que la compasión es esencialmente igualitaria y horizontal.

Según el diccionario de Rae (2005), la palabra sensibilidad proviene del latín sensititas, que es "la capacidad de sentir, típica de los seres animados".

Y en un segundo significado "la propensión natural del hombre a dejarse llevar por los efectos de la compasión, la humanidad y la ternura". Entonces podemos relacionar esta dimensión con la compasión. Y este es el "sentimiento de conmiseración y compasión por aquellos que sufren dificultades o desgracias".

Batalloso (2015) destacó la importancia de la humanización en la educación, donde destacó la necesidad de educar la sensibilidad y las emociones. Es urgente para el autor la educación y humanización en la actividad pedagógica. En sus palabras, como en la de Cussiánovich, sería el aprendizaje de lo humano. Y la sensibilidad es una dimensión esencial en esta empresa. En este sentido lo definió de esta manera:

- **Afabilidad**

Cussiánovich (2010) definió lo siguiente: Presupone un fondo de humanidad, de sociabilidad, no solo de una actitud volitiva y racional de respeto por el otro, sino de

una externalización marcada por esa simpleza y transparencia afectiva que el eros pedagógico tiende a Filia e Inscrita en el horizonte del ágape, que es capaz de compartir. Entendiéndolo de esa manera, la afabilidad da el último toque al "amor demostrado". Y "ganar el corazón no implica haber alcanzado solo su mundo emocional y su respuesta no es solo" afecto ", sino reconocimiento, respeto, deseo de Correspondencia, compromiso, colaboración.

El diccionario de la Real Academia Española (2005) definió afabilidad como "calidad afable". Y, afable como "agradable, dulce, amable en la conversación y el trato". Y en un segundo significado "que se puede decir o expresar con palabras"..

1.3.2. La agresividad

1. Concepto de agresividad

Definir Villavicencio (2,010):

a. El término agresividad considera un conjunto de actividad que se manifiestan con la intensidad variable, desde la lucha física hasta las expresiones o cambios verbales. Se muestra como una combinación secuencial de movimientos con múltiples patrones encaminados a alcanzar diferentes propósitos.

b. La agresión en un sentido más complejo puede comprenderse como una conducta dirigida a causar agresión física a otro individuo, donde la intención de ocasionar daño puede encaminarse de diferentes formas, una más implícita y ritualizada , como mostrar las uñas, gruñir, etc. Otra más frecuentes cómo golpear, rascar, etc.

Una conceptualización más exacta de la categoría de agresión es muy compleja, ya que muchos autores y teóricos exponen sus propios conceptos, los que a continuación se detallan son: Acerca del inicio de la clasificación de la agresividad, diferentes diccionarios muestran su punto de vista, como lo expone el diccionario de la Real Academia Española (2011) informa que el término agresividad es un adjetivo, quien actúa con agresión que es propenso a faltarle el respeto o insinuar a otros, lo que implica provocar violencia, también indica que es la tendencia a participar o responde con violencia y agresividad. Así también tenemos lo que

implica marchar o contra atacar, emprender y también describir cuáles vienen a ser la acción y el efecto de atacar.

La palabra agresividad tiene su origen en el latín "agredí", que se conoce como "atacar", esto indica que alguien está imponiendo su voluntad sobre otro individuo u objeto, incluso si esto significa que las consecuencias causen daños físicos, de forma verbal o psicológico. De esta forma, la agresividad es manifestada con comportamientos violentos que son observables, se pueden medir y son cuantificables (Pearce, 1995).

2. Características de la agresividad

Woolfolh, A. (2006)

- La agresión es manifestada con cólera y se manifiesta comúnmente a través de actitudes impulsivas. Es comúnmente referido como agresividad en niños pequeños.
- La agresión es manifestada con ira en el caso de los niños, debido a su frustración en ejercicios o juegos.
- La agresión es manifiestada a través de manifestaciones de agresión, en los que un individuo intenta asaltar a otra física o verbalmente.

3. Factores influyentes sobre la agresividad

Diferencia de sexo

Mccndless (2004) menciona que la diferencia entre el género aparece tan pronto como las relaciones entre compañeros se transforma en una parte importante de la vida. Los de sexo masculino son más agresivos que las de sexo femenino, durante su niñez y adolescencia. Los varones adultos son más violentos que las del sexo femenino, al menos hasta la edad mediana.

- Factor hereditario.

Reca, S. (2004) en su documento "La personalidad y la conducta del niño", la herencia constituye el factor que le proporciona al niño las características principales del propio desarrollo del hombre. Se asocia con actitudes tales como; la facultad de adaptarse a nuevas circunstancias, así como una serie de condiciones propias que permiten a los niños estar atentos en su entorno y aprendizaje. (p 48)

- Factor del medio.

Barriga (2005) en su publicación "Psicología general". El medio es su familia, el barrio donde vive, la casa, las organizaciones o empresas que frecuenta, los eventos en los que se encuentra presente, todos aquellos elementos desarrollan una acción sobre su quehacer, el flujo de las ideas, la modelación de sus sentimientos y su comportamiento.

Un medio amplio en posibilidades de recientes experiencias, necesario para el tipo de mentalidad del infante, es por lo tanto primordial como base y estímulo para el desenvolvimiento intelectual y social del infante. La frecuencia de estados de cólera y agresión en los infantes depende en gran medida de la formación de los padres. Estas conductas a menudo contradicen según a quien va dirigido a la agresión del niño. Las madres, no toleran las agresiones contra ellas y toleran más agresiones contra los hermanos, en especial permiten ataques contra otros que participan en el juego. Como consecuencia, el niño se da cuenta por las condiciones donde se le permite incluso alentar las expresiones que son impulsivas. En la familia, donde la madre dirige la disciplina en el hogar, el niño de forma rápida aprende que la madre espera que el niño inhiba con sus respuestas de ira, la consecuencia es que su ira para sí mismo está dirigida. El padre, por otro lado, ignora las respuestas de enojo e incluso las incrementa porque son "varoniles".

- Influencia de la televisión.

Los niños que se exponen frecuentemente a la violencia de la televisión tienden a mostrar más agresividad. A veces observar un solo programa con violencia puede incrementar la agresión. Los niños que observan programas donde la violencia es muy realista muchas veces se repiten o no reciben un castigo, son aquellos que

imitan lo que ven. Los menores con problemas emocionales, de conducta, de aprendizaje o de control de ira pueden estar más fácilmente influenciados por la violencia de la televisión.

4. Teorías de la agresividad

Marsella (2001)

Las teorías del comportamiento agresivo están cubiertas en: activo y reactivo.

- Activas: vienen a ser aquellas que ponen el origen de la agresividad en los impulsos internos, lo que significa que la agresividad es propia, que nace o no con ella.

- Reactivos: manifiestan la agresión en el medio que rodea al sujeto. Dentro de estos podemos desarrollar teorías de impulso que muestran que la frustración facilita la agresividad, pero no es una condición que se necesita para esto, y una teoría del aprendizaje social que indica que las conductas agresivas pueden aprenderse copiando u observando el comportamiento de los modelos que se manifiestan con agresividad.

5. Bandura y la teoría del aprendizaje social.

Bandura, E. (2007) en el libro "Evaluación del aprendizaje social" manifiesta que la frustración es solo una de las vivencias aversivas que el sujeto experimenta y que manifiesta una activación emocional. La agresividad es solo una de las frecuentes respuestas a estas experiencias aversivas. Ciertas conductas agresivas son socialmente recompensadas. Lo que se considera como comportamientos agresivos que están regulados socialmente, no es lo mismo ver a un individuo con un cuchillo en una carnicería que a otra persona en la vía libre.

En algunas sociedades o religiones se considera como una agresión cuando e mira directamente a los ojos de las personas. Si solo se confía en el aprendizaje de la agresividad social, nos indicará que en ciertas sociedades la agresividad tiene una justificación social.

6. Teoría de Dollard y Millar (2008)

Las frustraciones provocan agresión. Lo que impide tener, lo que se desea puede desencadenar la agresión. Esta agresividad debe ser directa hacia el individuo que genera frustración, ya sea ésta través de la agresividad física, verbal o indirecta, dejando de lado la agresión a un tercero u objeto.

Serrano (1998). Indica que el problema de la agresividad infantil viene a ser uno de los trastornos que más frustra a los padres y docentes junto con la desobediencia. Con mucha frecuencia nos enfrentamos a infantes agresivos, manipuladores y rebeldes, sin embargo, no sabemos cómo se tiene que actuar con ellos o cómo se puede influir en su conducta para cambiarlo.

La agresividad en los niños muchas veces aparece directamente en forma de manifestaciones físicas y violentas como verbales. Por otro lado, se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño se enfrenta contra objetos que son fuente del conflicto, o que contenía agresividad según la cual el niño la gesticula. Dejando de lado el tipo de conducta agresivas que manifiesta un niño, el denominador en común constituye un estímulo que causa daño ante el cual la víctima se queja, escapa, evita o se defiende.

7. Dimensiones para evaluar la agresividad

Agresión física

Se refiere a atacar a otro individuo usando sus partes del cuerpo o alguna arma u objeto. Cuando nos referimos a los niños, a menudo recurren a las partes de sus cuerpos para atacar a otros niños. Esta forma de agresión se enmarca en alcanzar, mantener o defender algo o una actitud que se desea, sin causar daño a otro individuo. Como podemos, podemos mencionar que los niños pequeños luchan o luchan por conseguir los juguetes u objetos que quieren, que se tiran del cabello o que muerden. Estos actos que se desarrollan, no constituyen la intención de causar ningún daño, sino de alcanzar el objeto perdido la mayor parte del tiempo, por lo que lo soporta.

Según Serrano (2006), afirma que aplicar la fuerza para intimidar para controlar o forzar a alguien que está en contra de su voluntad y amenazar su integridad física,

como patear, golpear, pellizcar, empujar, golpear, golpear, golpear, golpear, arrebatar, golpear, golpear, golpear

Agresión verbal

En Flores (2009), la agresión verbal se manifiesta en descarga emocional a través de una respuesta verbal, como el despreciar, las amenazas o el rechazo. A la vez, la agresividad verbal se manifiesta en tres formas, que son la crítica, la derogación y el insultar. Las críticas atacan de forma indirecta a la víctima al evaluar de forma negativa su trabajo o acciones. Si la crítica es más individual, se deroga, va más allá de la crítica. Como el insultar viene a ser la forma más violenta de agresividad verbal, en este caso, el sujeto agraviado es atacado directamente con palabras fuertes, estridentes sonoras y vulgares, como lo menciona Buss (1969).

Serrano (2006), dice que se trata de una descarga en las emociones, a través de una respuesta verbal. Las palabras con ira se utiliza para amenazar, poder insultar, manifestar rechazo, insultar; como por ejemplo, te voy a partir la cabeza, te voy a cortar tu cara, te golpeo, te mato, espero que te golpees.

Agresión material

Mecanismo que pretende destruir material para la educación, la propiedad de una persona o se apropia de lo que es ajeno.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida el programa de pedagogía de la ternura influye en la disminución de las conductas agresivas en los niños de cinco años de la I.E. N° 2047 de Bambamarca?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica después de observar que en el IE N° 2047 de Bambamarca hay una gran cantidad de agresiones físicas, orales y materiales en niños de cinco años que llevan a no desarrollar un buen ambiente de trabajo entre niños y maestros, lo que retrasa el trabajo y la Malestar de los padres. Cuando los niños se quejan de ellos, es por eso que se desarrolla un programa de ternura para reducir la agresión a través de la paciencia, muestras de amor y afecto.

Metodológicamente, se desarrolló una prueba para determinar el nivel de agresión con sus dimensiones y elementos respectivos con el fin de sacar conclusiones después de aplicar el programa.

Teóricamente, Villavicencio (2010) apoya los comportamientos agresivos cuando se refiere a tres tipos de agresividad que son verbales, físicas y materiales en términos de que el programa tiene tres dimensiones: contacto, caricias y abrazos. Hubo viabilidad en la referencia bibliográfica, internet y asesoramiento de la universidad.

1.6. Hipótesis

El programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca .

1.7. Objetivos

1.7.2. Objetivo general

Demostrar que el programa de pedagogía de la ternura disminuye las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

1.7.3. Objetivos específicos

1. Comparar los resultados obtenidos el pre test y pos test después de aplicar el programa en el grupo de control y el grupo experimental en la dimensión Agresión Física.
2. Comparar los resultados obtenidos el pre test y pos test después de aplicar el programa en el grupo de control y el grupo experimental en la dimensión Agresión verbal.
3. Comparar los resultados obtenidos el pre test y pos test después de aplicar el programa en el grupo de control y el grupo experimental en la dimensión Agresión material.

2. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según su alcance es descriptivo y enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental.

Es Cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos para solucionar el problema de las conductas agresivas a través de la pedagogía de la ternura.

$$\begin{array}{l} - G_1: O_1 \quad x \quad O_2 \\ - G_2: O_3 \quad - \quad O_4 \end{array}$$

Dónde:

G_1 : Grupo experimental.

G_2 : Grupo de control.

x : Programa de la pedagogía de la ternura.

O_1 y O_3 : Pre- test para determinar el nivel de conducta agresiva.

O_2 y O_4 : Post-test para determinar el nivel de conducta agresiva.

-: sin programa de la pedagogía de la ternura.

2.2. Variable, operacionalización

Las variables de estudio son:

Variable 1: Programa de pedagogía de la ternura

Variable 2: Conducta agresiva

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable Programa pedagogía de la ternura

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Programa Pedagogía de la Ternura	Cussiánovich, G. (2010), Es aprender, comprender, interactuar, comunicarse y aprender de otros de una manera más sensible, donde el amor y los sentimientos son una parte fundamental de esta interacción, incluso más en los procesos educativos.	Para evaluar la conducta agresiva en los niños se tomará en cuenta dimensiones como el afecto y confianza	Afecto	Conociendo el valor de la amistad. Aprendo a tener empatía. Aprendo a hablar palabras dulces.	Guía de observación
			Amor	Vivenciando el amor. Ya sé decir te quiero mucho. Aprendo a perdonar con mucho gusto.	Guía de observación
			Sensibilidad	La ternura como forma de comunicación adecuada. Me siento feliz. Me relajo mediante la música.	Guía de observación
			Afabilidad	Aprendo a decir frases más lindas a mis amigos. Aprendo saludar a todos con muchas cortesía. Muestro el afecto a mis amigos.	Guía de observación

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable Agresividad

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Conducta agresiva	Según el Dictionary of Psychology of Gauss (2010), define a la agresividad como un estado de la emoción que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.	Los comportamientos agresivos de la variable dependiente se han medido mediante un formulario de observación cuyas opciones de respuesta son: Nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Agresividad física	Pelea con sus compañeros de clase Golpea a sus compañeros Da empujones a sus compañeros Les pega a sus compañeros Se veng de los amigos Rompe objetos Se burla de sus compañeros	BAJO 0 - 1 MEDIO 2 - 3 ALTO 4
			Agresividad verbal	Pone apodos a sus compañeros. Se fija en los defectos de sus compañeros. Responde con insultos. Dice malas palabras.	BAJO 0 - 1 MEDIO 2 - 3 ALTO 4
			Agresividad material	Rompe objetos cuando se enoja. Destruye el trabajo de sus compañeros. Se apropia de cosas que no son de el.	BAJO 0 - 1 MEDIO 2 - 3 ALTO 4

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

En la Tabla 3 la población está conformada por 26 niños y niñas de cinco años de educación inicial, matriculados/as en la Institución Educativa N° 2047 de Bambamarca , durante el año escolar 2018. Esta población se distribuye en 2 secciones distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N°03

Población de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°2047 de Bambamarca – 2018

Fuente: Nómina de matrícula de cinco años de la I.E.I 2047 – 2018

Aula	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
Gotitas de amor	4	15	9	35	13	50
Semilleros	6	23	7	27	13	50
Total	10	38	16	62	26	100

2.3.2. Muestra

La conforma 26 niños que corresponde al total de la población debido a la accesibilidad de los datos.

2.3.3. Muestreo:

El muestreo es de tipo no probabilístico. Se eligió a la Institución Educativa Pública N°2047 para dicho estudio

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se aplicó la evaluación para lograr valorar la variable dependiente a través de la aplicación de indicadores e ítems.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Se usó una lista de cotejos para recopilar información sobre el comportamiento agresivo, que se distribuyó en tres dimensiones: agresión física, agresividad verbal y agresividad material.

Aplicada, personal o colectiva, la aplicación puede realizarla un personal capacitado o una persona con experiencia en la aplicación. Sus objetivos son evaluar los niveles de agresividad en los estudiantes e identificar la existencia de niveles de agresión. Se aplica a niños de 5 años.

Este instrumento constituye un formulario de observación que se llena con lo que el maestro percibe de acuerdo con las actitudes del niño a cargo en el aula.

2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del contenido consistió en someter los reactivos a una evaluación de jueces y expertos, con un profundo conocimiento de la variable de estudio, así como psicometría y psicología social. Obteniendo como resultado la necesaria validez del instrumento a aplicar. La confiabilidad para el nivel de agresividad alcanzó un valor de 0.80 en el valor alfa de Cronbach.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados encontrados en la investigación fueron informados en tablas y gráficos tal como los muestra la estadística inferencial, también se tuvo como apoyo el uso del programa estadístico SPSS v. 25.

Para la discusión del estudio tuvo lugar al confrontar a los resultados y/o conclusiones informadas en estudios previos, citados en los antecedentes así como lo planteado por los autores citados en las bases teóricas.

Para el análisis de los datos se utilizaron la media y la distribución estándar.

Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test:

Evaluó dos grupos si difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable. A demás sirve para rechazar la hipótesis nula y aceptar la de la investigación a un nivel de significancia $p < 0.05$.

$$Z_T = \frac{T - \bar{X}_T}{s_T}$$

Donde:

ZT = valor Z de la T de Wilcoxon.

T = valor estadístico de Wilcoxon.

\bar{X}_T = promedio de la T de Wilcoxon.

sT = desviación estándar de la T de Wilcoxon.

2.3. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó considerando la ética profesional y la veracidad del investigador, así como la honestidad con respecto a los datos, evitando su alteración, con el fin de proporcionar información veraz.

Los niños evaluados fueron tratados con respeto, afirmando el derecho de confidencialidad con respecto a completar los cuestionarios, mediante una clara explicación de los objetivos de los mismos. Se les informó que querían saber sus inclinaciones u opiniones con respecto al tema de la investigación.

Para lo anteriormente mencionado, se contribuyó a la búsqueda de la verdad, a fin de lograr resultados beneficiosos tanto para el investigador como para los estudios futuros que podrían realizarse en relación con la variable seleccionada.

El dato de la autora fue recogido de la muestra, previo consentimiento de la directora de la I.E N°2047 de Bambamarca , profesor(a) de aula, estudiantes de cinco años y padres de familia.

3. RESULTADOS

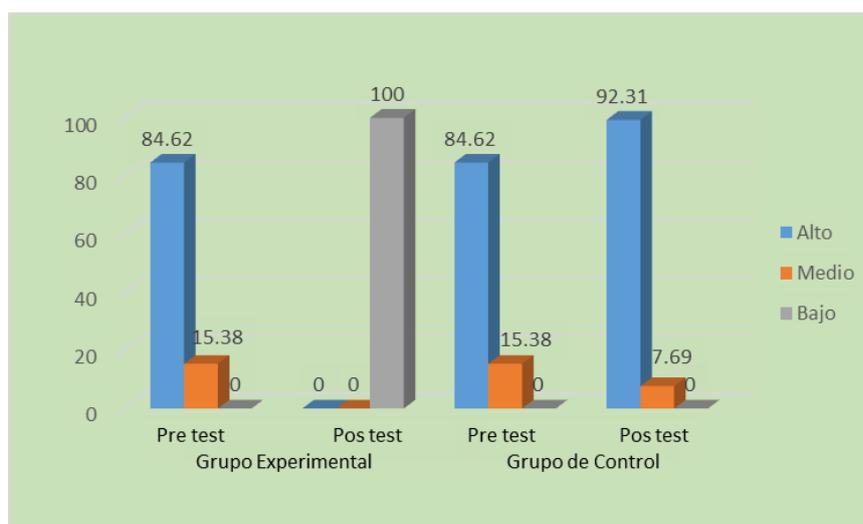
3.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Resultados del Pre y Post test de la conducta agresiva del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018.

Agresividad	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	11	84.62	0	0	11	84.62	12	92.31
Medio	2	15.38	0	0	2	15.38	1	7.69
Bajo	0	0	13	100.0	0	0	0	0
Total	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Fuente: Test de Conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018



Fuente: Tabla 1

Gráfico 1: Pre y Post test de la conducta agresiva del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca. 2018.

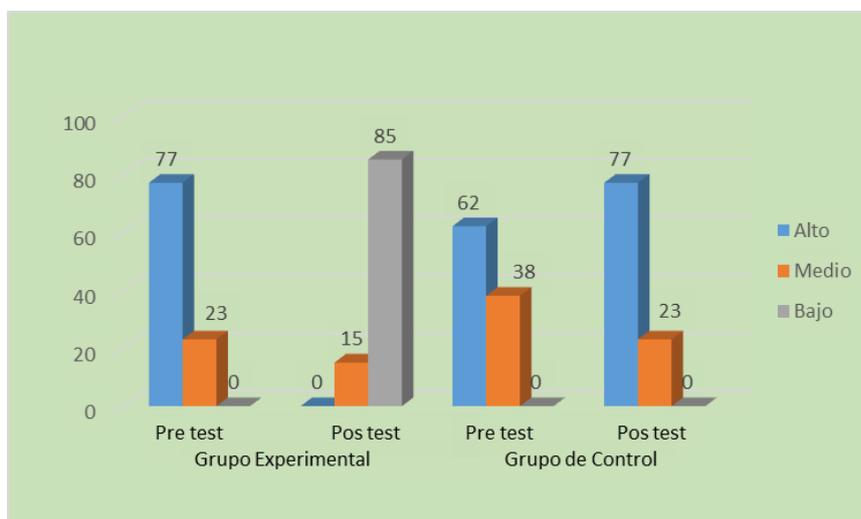
Interpretación: En conducta agresiva en el grupo experimental, en el pre test el 84.62% se ubica en el nivel alto, el 15.38% en el nivel medio 0% alto, en el pos test el 100% está en nivel alto, estos resultados se han lograron como consecuencia de la aplicación del programa basado en la pedagogía de la ternura. En el pos test se encontró un 91.31% en el nivel bajo y 7.69% en el nivel medio.

Tabla 2

Resultados del Pre y Post test de Agresividad Física del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018.

Agresividad Física	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	10	77	0	0	8	62	10	77
Medio	3	23	2	15	5	38	3	23
Bajo	0	0	11	85	0	0	0	0
Total	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Fuente: Test de Conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018



Fuente: Tabla 2

Gráfico 2: Pre y Post test de Agresividad Física del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca. 2018.

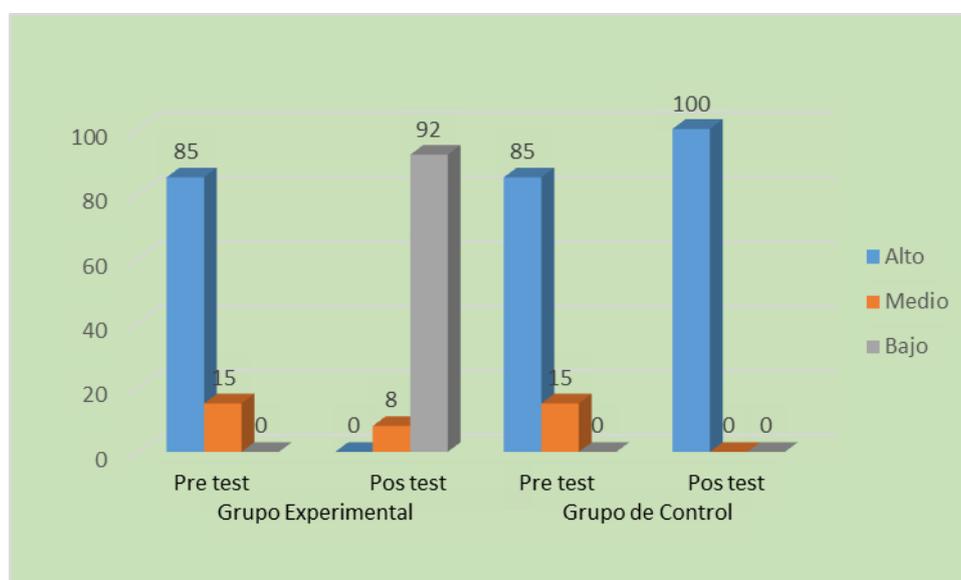
Interpretación: En agresividad Física en el grupo experimental, en el pre test el 77% se ubica en el nivel alto, el 23 % en el nivel medio 0% alto, en el pos test el 85% está en nivel alto y el 15 % en medio estos resultados se han lograron como consecuencia de la aplicación del programa basado en la pedagogía de la ternura. En el grupo de control, en el pre test el 62% se ubica en el nivel alto, el 38 % en el nivel medio, en el pos test el 77% se encuentra en el nivel alto y 23% en el nivel medio.

Tabla 3

Resultados del Pre y Post test de Agresividad Verbal del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018.

Agresividad Verbal	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	11	85	0	0	11	85	13	100
Medio	2	15	1	8	2	15	0	0
Bajo	0	0	12	92	0	0	0	0
Total	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Fuente: Test de Conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018



Fuente: Tabla 3

Gráfico 3: Pre y Post test de Agresividad Verbal del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca. 2018.

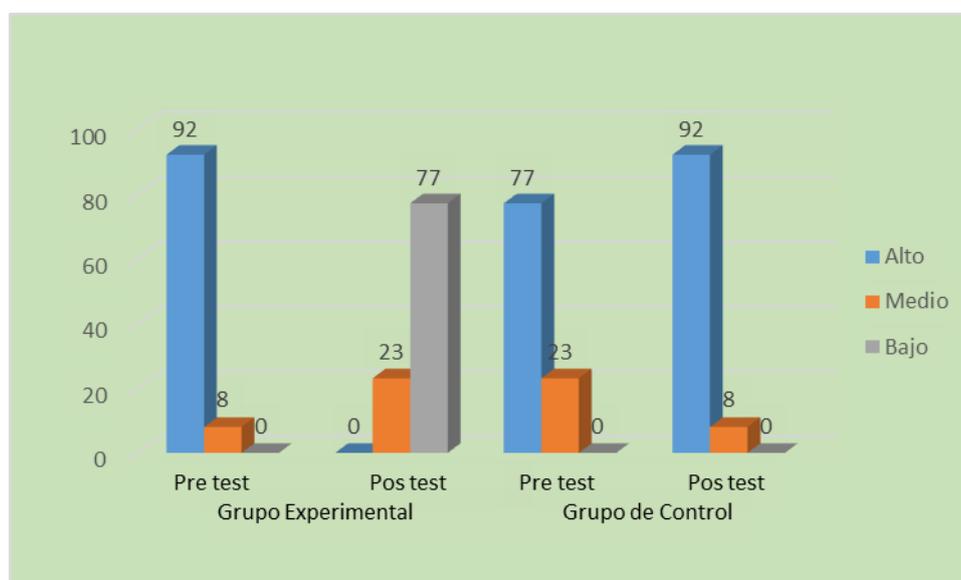
Interpretación: En agresividad Verbal en el grupo experimental, en el pre test el 85% se ubica en el nivel alto, el 15 % en el nivel medio 0% bajo, en el pos test el 92% está en nivel bajo y el 8 % en medio estos resultados se han logrado como consecuencia de la aplicación del programa basado en la pedagogía de la ternura. En el grupo de control, en el pre test el 85% se ubica en el nivel alto, el 15 % en el nivel medio, en el pos test el 0% está en nivel bajo y medio y el 100% en el nivel alto.

Tabla 4

Resultados del Pre y Post test de Agresividad Material del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca. 2018.

Agresividad Material	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	12	92	0	0	10	77	12	92
Medio	1	8	3	23	3	23	1	8
Bajo	0	0	10	77	0	0	0	0
Total	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Fuente: Test de Conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca .



Fuente: Tabla 4

Gráfico 4: Resultados del Pre y Post test de Agresividad Material del grupo experimental y del grupo de control en los niños de 5 años de la I.E N°2047 de Bambamarca . 2018.

Interpretación: En agresividad material en el grupo experimental, en el pre test el 92% se ubica en el nivel alto, el 8 % en el nivel medio 0% bajo, en el pos test el 77% está en nivel bajo y el 23 % en medio estos resultados se han logrado como consecuencia de la aplicación del programa basado en la pedagogía de la ternura. En el grupo de control, en el pre test el 77% se ubica en el nivel alto, el 23 % en el nivel medio, en el pos test el 0% está en nivel bajo, 8% en el nivel medio y el 92% en alto.

3.3. Prueba de hipótesis

a. Prueba de hipótesis general

H₁: El programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

H₀: El programa de pedagogía de la ternura no disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

Tabla 5a.

Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental del nivel de agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca . 2018

Estadísticos de prueba (Grupo experimental)^a

	Post_test - Pre_test
Z	-3,203 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test - Pre_test	Rangos negativos	13 ^a	7,00	91,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	13		

Interpretación: Se observa que los 13 niños y niñas de 5 años disminuyeron su nivel de agresividad, ninguno incrementó su agresividad y ninguno obtuvo el mismo nivel de agresividad después de aplicado el programa basado en la pedagogía de la ternura.

Tabla 5b.

Prueba de U de Mann-Whitney para determinar si existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental del nivel de agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca . 2018

Estadísticos de prueba (Grupo experimental y grupo control en el post test)^a

	G. experimental - G. control
Z	-4,420 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de U de Mann-Whitney

Conclusión: Podemos decir que, como el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%

b. Prueba de hipótesis específicas

H₁: El programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente la agresión física en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

H₀: El programa de pedagogía de la ternura no disminuye significativamente la agresividad física en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

Tabla 6a.

Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en el nivel de agresión física en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca. 2018

Estadísticos de prueba^a	
	Post_fisica - Pre_fisica
Z	-3,209 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test - Pre_test	Rangos negativos	13 ^a	7,00	91,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	13		

Interpretación: Se observa que los 13 niños y niñas de 5 años disminuyeron su nivel de agresividad física, ninguno incrementó su agresividad y ninguno obtuvo el mismo nivel de agresividad después de aplicado el programa basado en la pedagogía de la ternura.

Tabla 6b.

Prueba de U de Mann-Whitney para determinar si existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental del nivel de agresividad física en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca . 2018

Estadísticos de prueba (Grupo experimental y grupo control en el post test)^a

	G. experimental – G. control
Z	-4,468 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de U de Mann-Whitney

Conclusión: Podemos decir que, como el valor de p (Sig. asintót. (biateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa basado en la pedagogía de la ternura disminuye significativamente la agresividad física en los niños y niñas de 5 años de la I.E. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%.

H₁: El programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente la agresión verbal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

H₀: El programa de pedagogía de la ternura no disminuye significativamente la agresividad verbal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

Tabla 7a.

Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en el nivel de agresión verbal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca. 2018

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_verbal - Pre_verbal
Z	-3,246 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test - Pre_test	Rangos negativos	13 ^a	7,00	91,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	13		

Interpretación: Se observa que los 13 niños y niñas de 5 años disminuyeron su nivel de agresividad verbal, ninguno incrementó su agresividad y ninguno obtuvo el mismo nivel de agresividad después de aplicado el programa basado en la pedagogía de la ternura.

Tabla 7b.

Prueba de U de Mann-Whitney para determinar si existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental del nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca. 2018

Estadísticos de prueba (Grupo experimental y grupo control en el post test)^a

	G. experimental - G. control
Z	-4,479 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de U de Mann-Whitney

Conclusión: Podemos decir que, como el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente la agresividad verbal en los niños y niñas de 5 años de la I.E. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%.

H₁: El programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente la agresión material en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca

H₀: El programa de pedagogía de la ternura no disminuye significativamente la agresividad material en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

Tabla 8a.

Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en el nivel de agresión material en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca . 2018

Estadísticos de prueba^a

	Post_material - Pre_material
Z	-3,246 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test - Pre_test	Rangos negativos	13 ^a	7,00	91,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	13		

Interpretación: Se observa que los 13 niños y niñas de 5 años disminuyeron su nivel de agresividad material, ninguno incrementó su agresividad y ninguno obtuvo el mismo nivel de agresividad después de aplicado el programa de pedagogía de la ternura.

Tabla 8b.

Prueba de U de Mann-Whitney para determinar si existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental del nivel de agresividad material en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca . 2018

Estadísticos de prueba (Grupo experimental y grupo control en el post test)^a

	G. experimental – G. control
Z	-4,527 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de U de Mann-Whitney

Conclusión: Podemos decir que, como el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente la agresividad material en los niños y niñas de 5 años de la I.E. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%.

4. DISCUSIÓN

En lo que corresponde a los resultados encontrados, podemos decir que en la prueba de hipótesis se verificó la hipótesis de investigación, donde se presenta una diferencia entre la prueba anterior y posterior, así como se encontró diferencia entre el post test del grupo control y grupo experimental del nivel de agresión en niños de 5 años de IEN ° 2047 de Bambamarca. 2018 (Tabla 5a. y 5b.).

Asimismo, dadas las condiciones y resultados obtenidos y la conjugación con los objetivos y las variables de investigación, aceptamos las sub hipótesis para la agresión física, verbal y material.

Estos resultados muestran que los niños reducen su alto nivel de agresión, posiblemente porque el maestro está considerando técnicas adecuadas a las necesidades e interés de los niños debido a que en sus hogares sus padres evitan el desarrollo de comportamientos agresivos que influyen directamente en el comportamiento de sus hijos.

Los resultados presentados en la prueba preliminar tanto para el grupo experimental como para el grupo de control están justificados por lo que mencionó Bandura, A. (1988) porque los conflictos de los menores de edad se sienten fructificados de manera agresiva o no, según sus vivencias y sus modelos. El niño puede actuar agresivamente porque imita el comportamiento de los padres.

Nuestros resultados son similares a los reportados por Flores, Peña y Salmerón (2010), quienes consideran que el Programa de Pedagogía de la Ternura es un cuidado alternativo para la prevención del abuso y la agresión en los niños. El programa Sensibility entrena a los niños enseñándoles, protegiéndoles y guiándolos para prevenir cualquier situación de abuso. Las dimensiones que son diferentes de nuestra investigación, sin embargo, con el mismo objetivo, reducen los niveles de agresividad de los niños en la educación infantil. Se necesita contar con una propuesta moderna de estimulación temprana fundamentada en los requerimientos de los niños atendidos en la institución donde se llevó a cabo la investigación.

La información evaluada muestra que la agresividad es usual en esta edad, por lo tanto, se tiene la necesidad de mostrar estrategias preventivas que permitan a los educadores a apoyar a los menores de edad en el manejo de la agresión en el aula, ya que con el uso de éstos se obtendrán resultados positivos. Eso ayuda a reducir el comportamiento agresivo.

En la Tabla 6a y 6b, se concluye que existe evidencia suficiente para sugerir que el Programa fundamentado en la pedagogía de la ternura reduce significativamente la agresión física en niños de cinco años de edad. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%.

La agresión infantil en el entorno escolar es un problema que siempre ha existido, ya que la agresión se produce desde los primeros meses de vida, lo cual es característico de cada niño, pero después de tres años, con el aumento del lenguaje, en el niño hay comportamientos más agresivos directamente relacionado con la dimensión física. Esto es más frecuente en niños que en niñas, por lo tanto, mediante la identificación y descripción de estrategias, permitirá a los educadores, de una forma u otra, reducir y controlar este comportamiento agresivo (Quintuña, 2013).

En el estudio realizado por Quintuña (2013) encuentra que el aplicar una estrategia o taller educativo permite reducir el comportamiento agresivo físico, indicando que la agresión en los niños en el entorno escolar es un problema que se traduce con el enfrentamiento físico y el aumento del lenguaje encontrándose que el niño manifiesta un comportamiento más agresivo.

López (2013), en una investigación sobre pedagogía de ternura, concluye que el aplicar el Programa mejora los hábitos de vida y ha reducido los niveles de agresión física. Los resultados de estas experiencias han sido muy satisfactorios, los niños muestran mucho entusiasmo cuando se alienta el juego jugando y se alienta la acción cooperativa entre ellos. Además, se tuvo en cuenta la idea de sistematizar diferentes estrategias de trabajo, teniendo en cuenta los intereses de los niños, respetando sus posibilidades, teniendo como objetivo la articulación entre la etapa de educación primaria.

De manera similar, Gurior (2004) concluye que el maestro con la aplicación de la pedagogía de la ternura, puede ser utilizado para mejorar los hábitos de la vida, de una manera agradable y sin que se cansen o se agoten.

En la Tabla 7a y 7b, se concluye que existe evidencia suficiente para sugerir que el Programa fundamentado en la pedagogía de la ternura minimiza significativamente la agresión verbal en niños de cinco años de edad. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%.

Los resultados nos indican que los niños manifiestan regularmente niveles de agresividad verbal, posiblemente debido a que en el entorno familiar observan agresiones de padres, hermanos, etc., así como en la institución educativa.

Garrido (2012) en un estudio local, concluye que ha demostrado los efectos favorables de las capacidades del taller de sensibilidad para reducir los niveles de violencia verbal en el entorno escolar.

Por su parte Rodríguez (2014) en su investigación, concluye que enseñar con materiales desechables para la pedagogía de la ternura, reduce significativamente los niveles de agresividad verbal. Es así, que después de aplicar el programa de enseñanza, se logra un cambio de nivel alto de agresividad a niveles medio y bajo.

Para Morris y Maisto (2015) cuando se refiere a la violencia verbal, menciona que la familia viene a ser uno de los modelos más saltantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia constituye todo para él, la familia es un diseño de actitud, disciplina, conductas y comportamiento erróneos. Viene a ser uno de los factores que más se asocian en la emisión de comportamiento agresivo.

En la Tabla 8, podemos decir que hay pruebas suficientes para sugerir que el Programa fundamentado en la pedagogía de la ternura reduce significativamente la agresividad material en niños de cinco años de edad. No. 2047 de Bambamarca con un nivel de significación del 5%.

Serrano (2006), bajo estas condiciones, proporciona al niño signos de que su comportamiento físico agresivo se tiene consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en la escuela en el momento del patio y el tutor o maestro no está presente, el

niño sabe que golpear a sus compañeros o destruir sus cosas puede obtener lo que quiere.

Similarmente Gurior (2014), llega a la conclusión de que, con la aplicación de la pedagogía de la ternura, se pueden utilizar para mejorar los hábitos de la vida, de una manera agradable y sin cansarse o agotarse y poder reducir los niveles de agresión material.

Tébar (1999) refuerza lo anterior, al concluir que la pedagogía de la ternura puede ganarse el corazón de los alumnos, hacerlos crecer desde adentro, a fin de encaminar con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo conductas y preparando el mañana en medio de una formación sólida en su carácter.

La expresión de ternura tiene como fin no ceder a los actos de violencia; el afecto y la ternura requieren paciencia, entendimiento y sensibilidad a los sucesos de desarrollo y maduración del infante (Tintos, 2001).

CONCLUSIONES

1. Se demostró que el programa de pedagogía de la ternura disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.
2. Al comparar los resultados del pre test y pos test se encontró una disminución significativa en la dimensión agresión Física después de aplicar el programa de pedagogía de la ternura.
3. Al evaluar los resultados del pre test y pos test se encontró una disminución significativa en la dimensión agresión verbal después de aplicar el programa de pedagogía de la ternura.
4. En los resultados del pre test y pos test se encontró una disminución significativa en la dimensión agresión física después de aplicar el programa de pedagogía de la ternura.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros de educación inicial deben profundizar el estudio actual para mejorarla y de esta forma proporcionar a los maestros instrumentos pedagógicos y didácticos de nivel inicial dirigidos a reducir el comportamiento agresivo de los niños.
2. Los profesores de Educación Inicial deben considerar el programa donde se enfatice aspectos de la pedagogía de ternura, durante sus vivencias de aprendizaje para evitar la agresión de los niños.
3. Los profesores tienen en cuenta los intereses y los requerimientos de los estudiantes, al desarrollar sus vivencias de aprendizaje mediante el uso de diferentes técnicas de dramatización para que reconozcan sus acciones y al mismo tiempo se liberen la tensión y el estrés.
4. Se debe de controlar con los padres los niveles de agresividad de sus hijos, con prácticas y dinámicas de interacción en el hogar a fin de manipular estos comportamientos, ya que los padres son los que deben responde directamente la agresividad de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Assmann, J. (2013): Pedagogía de la ternura: Lima Perú.
- Bandura, A. (1988). "Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad". México: Editorial Interamericana.
- Bandura, A. (2007). "Análisis del Aprendizaje social de la agresión". México: Editorial Trillas.
- Barriga, S. (2005). "Psicología General". Buenos Aires Argentina: Editorial Kaperuf
- Batalloso, J. (2015). Educación y condición humana. España: Universidad de Sevilla.
- Benedicto XVI (2005). Deus caritas est. Vaticano: Librería Editrice Vaticana
- Burgos. C. (2014) Tesis para obtener el título de: Licenciada e educación inicial. Tema: La agresividad y su relación con al aprendizaje significativo en los niños de tres años del nivel inicial de CEDECOM del distrito de provenir .Trujillo Perú.
- Carpna, A. (2016). La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer S.A
- Carrasco, G. (2014). La agresividad en los niños. (1ª. Ed.). México
- Cussiánnovic, A. (2010). Aprender la condición humana. Ensayo sobre la Pedagogía de la Ternura. (2a. ed.) Lima: Ifejant.
- Cussianovich, A. (2015). Aprender condición humana. Edición a cargo de fejant. Lince – Lima.
- Eliot. R. (2007) "Psicología social" Edit. Panamericano por agustina costa
- Flores, S. Peña, O. Cándida, (2014). La Influencia del Programa Ternura en la Educación Inicial de niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que son atendidos en el Centro Nacional de Registro del Departamento de San

Salvador. Tesis para optar al título de: licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación parvulario. Univ. Universidad Francisco Gavidia facultad de Ciencias Sociales.

Fromm, E. (2000). El arte de amar. Editorial Paidós Studio.

Garrido, D. y Mori, R. (2012). La pedagogía de la ternura como estrategia reductora de los niveles de violencia escolar en los estudiantes de 5º años de primaria de la I.E Túpac Amaru 11 Florencia de Mora .Trujillo 2012. Universidad Nacional de Trujillo.

Giddnes A. (2010) Educando desde una pedagogía de la ternura. Artículo capítulo 4, pág. 01 <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>

Gonzales, E. (2010). Educar en la afectividad. Madrid: Universidad Complutense.

Gonzales, D. (2013). Martí y la educación: no son inútiles la verdad y la ternura. *Enseñanza Em Re-Vista* 20(2), 437-444

Grotpeter, C. (2016). La agresividad. España: Ríos.

Gurior, W. (2014). La ternura en la pedagogía en la mejora de los hábitos de vida. Realizado en la ciudad de Lima, en la Escuela Pedro Paulet. Lima.

Incinera, E. (2005). *Dinamizar Textos*. (1ª. Ed.). Madrid: Alhambra.

Kentenich, M. (2009) *Psicología y vida*. Editorial: Prentice hall México.

López, A. (2013). "La Dramatización". Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Bailén.

López (2014). *Las Programa de ternura y el uso de materiales para mejorar los hábitos de vida*. El presente trabajo tiene como escenario el Instituto Experimental "Simón Bolívar". Venezuela.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. (10a. ed.) Chile: Ed. Dolmen.

Maya, A. (2012). *Pedagogía de la Ternura Conceptos Básicos*. (2a. ed.) Bogotá: Ecoe ediciones.

- Medina, L. (2010). Programa de juegos infantiles para disminuir la agresividad en los niños de 4 años de la I.E. N° 1582 "Mis Angelitos"; del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo, año 2009. (Tesis). Perú - Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.
- Morillo, S. (2007) Pedagogía de la ternura para gallegos. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Morris, G. y Maisto, A. (2015). "Introducción a la psicología". México: 12° Edición. Prentice Educación
- Pérez, A. (2015). Pedagogías al servicio de la excelencia humana. Caracas: CERPE
- Quintuña (2013) en su Tesis titulada: "Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años" en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Reca, T. (2004). "La inadaptación escolar: Personalidad y conducta del niño".
- Renacancio, D. (2015) La pedagogía de amor y la ternura en menores en circunstancias especialmente difíciles". Bogotá. Departamento de psicopedagogía.
- Rodríguez (2014). Materiales desechables para la pedagogía de la ternura y su influencia en los hábitos de vida en los alumnos de 1er. grado del C.E. Santa Edelmira No. 81017. Universidad César Vallejo.
- Sánchez, D. (2015). Agresividad. Editorial Unanime
- Serrano, I. (2006). "Agresividad infantil". Madrid: Editorial Pirámide.
- Sierra, A. (2008). La afectividad. Eslabón perdido de la educación. (1a. ed.) Colombia: Ediciones Universidad de Navarra, S.A
- Souza, L. (2011). Competencias de la pedagogía de la ternura y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Univ. Autónoma de Barcelona facultad de ciencias de la educación.
- Tintos, L. (2010) "La pedagogía afectiva como método de enseñanza en el Aprendizaje en la facultad de derecho y ciencia social".

Villavivencio, L. (2010). Consecuencias de la agresividad. Editorial Pirámide

Woolfolh, A. (2006). Psicología Educativa. (1a. ed.). Mexico: Pearson Educación

ANEXO

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJO: CONDUCTAS AGRESIVAS

OBJETIVO: Demostrar que el programa de pedagogía de la ternura disminuye las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 2047 de Bambamarca.

Datos Informativos:

Nombre del niño (a):..... Fecha:

..... Turno:

Aula:.....

INSTRUCCIONES: Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta.

Puntaje	1	0
Valoración	SI	NO

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SI	No
Agresividad física.	1- ¿Pelea con sus compañeros en clase?		
	2- ¿Le gusta golpear a sus compañeros?		
	3- ¿Cuándo esta con cólera da empujones a sus compañeros?		
	4- ¿Cuándo sus compañeros no le dan lo que le pide, les pega?		
Agresividad verbal.	5- ¿Interrumpe a sus compañeros cuando dan sus opiniones?		
	6- ¿Dice malas palabras en el aula?		
	7- ¿Coloca sobrenombre o apodos a sus compañeros?		
	8- ¿Cuándo un compañero le insulta, generalmente le responde con otro insulto?		
Agresividad material.	9- ¿Cuándo está enojado rompe objetos?		
	10- ¿Destruye el trabajo de sus compañeros?		
	11- ¿Lanza los materiales que utiliza?		
	12- ¿Se apropia de trabajos ajenos cuando le gusta?		

ANEXO N° 2

Prueba de normalidad de la variable nivel de agresividad y sus dimensiones

Variables	KOLMOROV SMIRNOV		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad Pre test	0.307	13	0.002
Agresividad Post test	0.371	13	0.000
A. Física Pre test	0.233	13	0.005
A. Física Post test	0.496	13	0.000
A. Verbal Pre test	0.281	13	0.006
A. Verbal Post test	0.532	13	0.000
A. Material Pre test	0.303	13	0.002
A. Material Post test	0.470	13	0.000

Fuente: Base de datos de nivel de agresividad

ANEXO N° 3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD.

Validez:

Se desarrolló la validación por juicio de expertos quienes consideraron que los reactivos contienen la información necesaria para ser aplicada.

La validez de los instrumentos utilizados en la investigación se detalla a continuación: El instrumento se aplicó a 40 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Signos de Fe de La Salle, que cumplieron con características semejantes a las del presente estudio, con el fin de probar la factibilidad de los instrumentos hasta editar la versión definitiva previa a la recolección de datos.

Confiabilidad:

La confiabilidad se determinó mediante la prueba de Alpha de Cronbrach, los cuales fueron aplicados a la prueba piloto, cuyos valores obtenidos fueron los siguientes:

Alpha de Cronbach = 0.815 para la lista de cotejo: conductas agresivas

Si $p < 0.01$ (1%) Altamente significativa

Si $p < 0.05$ (5%) Significativa

Si $p > 0.05$ (5%) No significativa

PROGRAMA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Denominación:** Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en los niños de 5 años
- 1.2. **AUTORA:**
- 1.3. **USUARIOS:** Niños de 5 años de edad
- 1.4. **LUGAR:** Bambamarca
- 1.5. **DURACIÓN:** 3 meses
- 1.6. **FECHA DE INICIO:** 8 setiembre del 2014
- 1.7. **FECHA DE TÉRMINO:** 5 de diciembre delo 2014

II. FUNDAMENTACIÓN:

El programa de pedagogía de la ternura está orientado a la aplicación de juegos, mediante el cual se busca que los niños y niñas disminuyan la agresividad, logrando que estos sean capaces de inhibir conductas agresivas ante ciertos tipos de situaciones conflictivas.

Gallegos (2005, citado en Morillo y Sagástegui, 2007 – Pag. 38): Afirma la pedagogía de la ternura es una vía para despertar la conciencia del amor universal en los niños y los jóvenes, puesto que ella trasciende a los convencionalismos mecanicistas de la educación, ya que tiene como objetivo no solo desarrollar la inteligencia racional e instrumental del educando para un trabajo determinado, si no también desarrollar la inteligencia global del ser humano integral.

III. OBJETIVOS:

A. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el programa de pedagogía de la ternura con actividades, que favorezca la disminución de la agresividad en los niños.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar cada actividad de pedagogía de la ternura, siguiendo el enfoque del Ministerio de Educación.
- Acercar a los niños(as) a una convivencia adecuada mediante de la pedagogía de la ternura.

- Conducir un continuo de los avances de los niños en el desarrollo de cada una de las actividades, para determinar la disminución de la agresividad.

IV. CRONOGRAMA

Nº SESIÓN	DENOMINACIÓN	FECHA
	AFECTO	
1	Conociendo el valor de la amistad.	10/09 /2018
2	Aprendo a tener empatía.	17/ 09 / 2018
3	Aprendo hablar palabras dulces.	24 / 09 / 2018
	AMOR	
4	Vivenciado el juego con amor.	01 / 10 / 2018
5	Ya sé decir te quiero mucho.	10 / 10 / 2018
6	Aprendo a perdonar con mucho justo.	17 / 10 / 2018
	SENSIBILIDAD	
7	La ternura como forma de comunicación adecuada.	24 / 10 / 2018
8	Me siento feliz.	05 / 11 / 2018
9	Me relajo mediante la música.	12 / 11 / 2018
	AFABILIDAD	
10	Aprendo a decir frases más lindas a mis amigos.	19 / 11 / 2018
11	Aprendo saludar a todos, con mucha cortesía.	26 / 11 / 2018
12	Muestro el afecto a mis amigos.	05 / 12 / 2018

V. METAS:

Se espera disminuir la agresividad de los niños de la I.E.

VI. ESTRATEGIAS:

Cada actividad se realizara tomando en cuenta los procesos: Fases de pedagogía de la ternura según el Ministerio de Educación.

- ❖ Fase / tema inicial: trabajamos la realización de movimientos básicos,

canciones, dramatizaciones,
desplazamientos, competencias,
capacidades e indicadores.

- ❖ Fase / tema final: trabajamos en un ambiente adecuado y cómodo, mediante caricias, abrazos, y palabras de afecto.

VII. MATERIALES

- Radio
- Usb
- Cd
- Espejo
- Cinta de colores
- Silbato
- Imágenes
- Un corazón de corrospun
- Globos
- Papel seda
- Papel crepe
- Cinta de embalaje
- Laminas
- Plumones
- Temperas

VIII. EVALUACIÓN

Para la evaluación de las actividades de aprendizaje se utilizó la lista de cotejo, la que estará orientada a los indicadores que se pretende lograr.

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación (2009). "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular". Ed. MV Fénix. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Conociendo el valor de la amistad
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 10 / 09 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Socialización y regulación emocional	Reconoce y cumple normas sencillas y de convivencia	Se relacionan con sus compañeros. Identifica el valor de la amistad de sus compañeros. Comparte los materiales con sus compañeros.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	Iniciamos saludándonos .Y damos inicio nuestra sesión haciendo un círculo grande y esperamos la consigna de la profesora.		45 minutos
DESARROLLO	<p>Realizamos un círculo grande, hacemos ejercicios y luego realizamos un juego donde los niños tendrán que darse un abrazo a cada uno de sus compañeros.</p> <p>Preguntamos: ¿cómo se han sentido al recibir un abrazo? ¿Les gustaría que otro compañero lo abrase?</p> <p>. La profesora explica que el valor de la amistad es importante para todas las personas.</p> <p>Y luego mostramos diversas imágenes.</p> <p>. Los niños irán relacionándose con sus compañeros.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p>	
CIERRE	<p>Los niños nos comentaran como se han sentido durante la actividad y si les ajustado.</p> <p>Y plasmaran lo realizado en una hoja bon</p>		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Se relaciona con sus compañeros		Identifica el valor de la amistad de sus compañeros		Comparte los materiales con sus compañeros	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Aprendo a tener empatía
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 17 / 09 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde sus identidad enriqueciéndose mutuamente	Señala las imágenes de la empatía. Sabem tener empatía con sus compañeros de aula. Comparte con sus compañeros.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	Iniciamos saludándonos .Y damos inicio nuestra sesión haciendo un círculo grande y esperamos la consigna de la profesora.		45 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> . Los niños harán la función de padres y las niñas de madres. . Como algunos padres estarán en distintas actividades y se preocuparan por sus hijos y las madres también cumplirán distintas actividades. . L a profesora preguntara a los niños y niñas como se han sentido de actuar como padres. . Y cada niño y niña dará su experiencia que vivió. 	Dialogo Imágenes Música	
CIERRE	Agradecemos a los niños y niñas por su participación activamente y nos damos fuertes abrazos.		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	señala las imágenes de la empatía		Sabén tener empatía con sus compañeros de aula.		Comparte con sus compañeros	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Aprendo a hablar palabras dulces
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 24 / 09 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde sus identidad enriqueciéndose mutuamente	Identifica cuando sus compañeros hablan palabras dulces. Participa de una voluntaria hablando palabras dulces. Menciona palabras dulces cuando se le pregunte

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	Saludamos a los niños. Cantamos una canción “como están los niños, como están”.		45 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> . Para nuestra dinámica formamos cuatro grupos mixtos. . El grupo N° 01 dirá cuatro palabras dulces al grupo N° 02, y el grupo N° 02 al tres y del tres a cuatro y del cuatro al grupo N° 01.y así se dirán palabras dulces de manera grupal. . Dialogaremos con los grupos y cada grupo resaltara las palabras más significativas o más importante. 	Dialogo Tizas Colores Hoja bond	
CIERRE	Finalizamos nuestra sesión agradeciendo por la participación de los niños y nos damos un fuerte abrazo.		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Identifica cuando sus compañeros hablan palabras dulces.		Participa de una voluntaria hablando palabras dulces.		Menciona palabras dulces cuando se le pregunte.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : El juego del amor
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 01 / 10 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. Planifica acciones con el grupo y la docente, que respeta y hace respetar.	Se expresan con amabilidad frente a sus compañeros. Identifican las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula. Dialoga con sus compañeros amablemente.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	Saludamos a los niños. Cantamos una canción: "Te quiero yo". Anunciamos el tema a trabajar el día de hoy.		45 minutos
DESARROLLO	. Desarrollamos nuestra actividad mediante un círculo grande y luego un niño vendado irá al centro del círculo, su amigo se le acercara y le dirá cosas positivas, linda que lo haga sentir bien y le dará su abrazo y luego se regresara a su sitio. Esto lo realizaran todos los niños. Preguntamos al niño. ¿Quién fue el que se acercó a tu lado a decirte palabras lindas? ¿Cómo se sienten? ¿Les gustaría repetir la acción?	Dialogo Tizas Imágenes Suvenirs	
CIERRE	Agradecemos a nuestros niños por la participación activamente y nos damos un fuerte abrazo entre todos.		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Se expresan con amabilidad frente a sus compañeros.		Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.		Dialoga con sus compañeros amablemente.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Ya se decir te quiero mucho
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 10 / 10 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus amigos. Se expresa amablemente frente a sus amigos. Muestra el cariño a sus compañeros

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	<p>Saludamos a los niños y hacemos un ejercicio de respiración.</p> <p>Anunciamos el tema que trabajaremos hoy: “Ya se decir te quiero mucho”.</p>		45 minutos
DESARROLLO	<p>. La profesora pide a los niños que dibujen a uno de sus compañeros y tienen que decorar.</p> <p>. Luego nos paramos y hacemos un círculo grande y cada niño ira exponiendo su dibujo bien decorado y una entrega a su amigo, escribiendo la frase “te quiero mucho “Y preguntamos a los niños como se sintieron</p> <p>. En forma grupal decimos que nos queremos mucho.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Tizas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<p>Agradecemos a los niños por su participación activamente.</p>		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus amigos.		Se expresa amablemente frente a sus amigos.		Muestra el cariño a sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Aprendo a perdonar con mucho gusto
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 17 / 10 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Aprende a perdonar los errores que ha cometido con sus Compañeros Levanta la mano para participar en clases y respeta la idea de sus compañeros. Juega con todos sus compañeros en el momento indicado.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	<p>Saludamos a los niños.</p> <p>Diremos a los niños que aprendemos a perdonar con mucho justo a todos nuestros amigos</p>		45 minutos
DESARROLLO	<p>. Presentamos los títeres: Pepita, Susa y Nacho.</p> <p>. Mediante los títeres representaremos una historieta sobre yo sé a perdonar.</p> <p>. Pepita sale a jugar con Susa y de pronto llega Nacho y dice puedo jugar con ustedes y Susa responde no porque tú me has quitado mi pelota, Pepita responde si juegas amigo.</p> <p>. Yo ya te perdono porque tú también me quitaste mi pelota. Todos debemos perdonarnos para así vivir con alegría y no estar enojados entre amigos.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Tizas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<p>Nos abrazamos muy fuerte diciendo: aprendo a perdonar con mucho justo y nos prometemos no volver agredirnos porque somos una familia y nos queremos mucho.</p>		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Aprende a perdonar los errores que ha cometido con sus compañeros.		Levanta la mano para participar en clase y respeta la idea de sus compañeros.		Juega con todos sus compañeros en el momento indicado.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : La forma de comunicación adecuada
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 24 / 10 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Socialización y regulación emocional	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. Reconoce y cumple normas de convivencia dentro y fuera del aula.	Identifica la comunicación adecuada de sus compañeros. Participa con satisfacción en las actividades de la Institución Educativa. Aprende a comunicarse de forma adecuada con sus todos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	<p>Saludamos a los niños muy cordialmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Formamos en media luna. . Informamos el tema que realizaremos hoy “la ternura como forma de comunicación adecuada. 		45 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> . La profesora ira mostrando imágenes del valor de la ternura e ira explicando. ¿Qué observan en las imágenes? ¿Lo pueden realizar lo que observan? y luego se ira explicando que se entiende por ternura. .Luego realizamos un dialogo teniendo en cuenta la ternura. . Esto lo realizarán todos los niños de dos en dos. 	<p>Dialogo</p> <p>Tizas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<p>Finalmente preguntaremos como se sintieron durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Y se le pedirá poner en práctica en casa.</p>		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Identifica la comunicación adecuada de sus compañeros		Participa con satisfacción en las actividades de su Institución Educativa		Aprende a comunicarse de forma adecuada con sus todos.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Me siento feliz
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 05 / 11 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a si mismo y los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y tienen deberes.	Identifica las emociones y felicidad de sus compañeros. Expresan su felicidad de jugar con sus compañeros. Realizar actividades activamente con sus compañeros.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	<p>Saludamos a los niños. Cantamos la canción “Si te sientes muy contento”.</p>		45 minutos
DESARROLLO	<p>. Anunciamos el tema que se va a trabajar: “Me siento feliz” esta actividad se realizara a través de un juego para ello hacemos un círculo grande.</p> <p>. A continuación daremos las pautas como se va a realizar el juego por ejemplo jugar con respeto, respetar a los compañeros no estar lastimándose entre amigos.</p> <p>. Al sonido de la pandereta un niño saldrá con un plumero pasara por el cuello y el rostro de sus compañeros del lado derecho, mientras tanto permanecerá cerrado los ojos. Una vez que haya dejado de sonar la pandereta el niño entregara el plumero al otro niño al que estaba pasando por el rostro y este niño paras el plumero por el rostro de todos sus compañeros.</p> <p>. Una vez que han participado todos los niños nos sentamos y dialogamos acerca del tema.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Pandereta</p> <p>Plumero</p> <p>Cartulina</p>	
CIERRE	<p>Finalizamos agradeciendo a los niños por su participación activamente. Y preguntamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?</p>		

IV. EVALUACIÓN

Niños	Indicadores	Identifica las emociones y felicidad de sus compañeros.		Expresan su felicidad de jugar con sus compañeros.		Realizar actividades activamente con sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Me relajo mediante la música
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 12 / 11 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinado. Interactúa con su entorno tomando conciencia de si mismo y fortaleciendo su autoestima.	Se desplaza de acuerdo a la música de relajamiento. Convoca a sus compañeros para realizar un baile. Participa activamente en las actividades.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	Saludamos a los niños Se les conversa a los niños que realizaremos una actividad que nos ayudara a sentirnos mejor		45 minutos
DESARROLLO	. Los niños se colocan en círculo, sentados o echados con el acompañamiento de una música suave de preferencia sin canto, solo instrumental. Se les pide que inspiren y expiren lentamente y profundamente, notando como el aire pasa por la boca e ingresa a su cuerpo. Luego se les indica que vayan sintiendo y relajando las partes de su cuerpo una por una y que piensen en su mente en blanco. . Y se imaginaran lugares o situaciones agradables. Puede ser un campo lleno de flores, una cascada cristalina, un paisaje de fantasía, etc.	Dialogo Música Flores Globos	
CIERRE	Conversamos con los niños sobre lo importante que es realizar los ejercicios de relajación y como se han sentido después de realizarlo.		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Identifica las emociones y felicidad de sus compañeros.		Expresan su felicidad de jugar con sus compañeros.		Realizar actividades activamente con sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Aprendo a decir frases lindas a mis amigos.
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 19 / 11 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Socialización y regulación emocional	Reconoce y cumple normas sencillas de convivencia	Dice palabras lindas a sus compañeros. Aprende a relacionarse con sus compañeros. Saluda amablemente a sus compañeros.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	<p>Nos sentamos en el piso en media luna.</p> <p>. Luego nos saludamos y presentamos el tema y cantamos la canción “te quiero yo”.</p>		45 minutos
DESARROLLO	<p>. Y preguntamos a los niños quien de ustedes sabe decir frases más lindas a su profesora y amigos como: Heres un buen amigo, que linda estas, te quiero mucho.</p> <p>. Los niños irán pronunciando las frases lindas.</p> <p>. Tendrán que decir frases más lindas a cada uno de sus amigos y preguntaremos a cada uno como te sientes cuando te dicen una frase muy linda.</p>	<p>Canción</p> <p>Dialogo</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas bond</p> <p>Colores</p>	
CIERRE	<p>En una hoja bon dibujaran abrazando a su amigo</p> <p>. Nos despedimos en un círculo: cada niño se despedirá de todos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Dice palabra lindas a sus compañeros.		Aprende a relacionarse con sus compañeros		Saluda amablemente a sus compañeros	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Aprendo saludar a todos, con mucha cortesía.
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 26 / 11 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Socialización y regulación emocional.	Reconoce y cumple normas sencillas de convivencia dentro y fuera del aula.	Realiza el saludo con mucha cortesía a sus compañeros. Muestra agrado al realizar las actividades respetando las normas. Aprende a esperar su turno en cada actividad.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	La profesora saluda con mucha cortesía a los niños y da a conocer el tema que trabajaremos hoy: “aprendo a saludar con mucha cortesía” los niños formaran media luna.		45 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> . La profesora realiza un ejemplo a saludar con cortesía a los niños y también el saludo sin cortesía a los niños. . Finalmente preguntaremos: cuál de los saludos estuvo mejor y como se sintieron. . Luego se pedirá a los niños que se saluden con mucha cortesía a todos sus compañeros. 	<p>Dialogo</p> <p>Imágenes</p>	
CIERRE	Se les pedirá a los niños que se despidan con mucha cortesía y poner en práctica lo aprendido en el jardín, en casa y con la familia.		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Realiza el saludo con mucha cortesía con sus compañeros.		Muestra agrado al realizar las actividades respetando las normas.		Aprende a esperar su turno en cada actividad.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título : Muestro el afecto a mis amigos
- 1.2. I.E. : 2047
- 1.3. Aula : Los Semilleros
- 1.4. Edad : 5 años
- 1.5. Tiempo : 45 minutos
- 1.6. Fecha : 05 / 12 / 18

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y que tiene deberes. Planifico acciones con el grupo y la docente.	Se expresa con respeto y afecto a sus amigos en el aula. Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros. Identifica el afecto a sus compañeros.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PERSONAL SOCIAL	Saludamos a los niños, y anunciamos el tema que se va a trabajar es: “mostramos afecto a los amigos”		45 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> . Hacemos un círculo grande y cantamos la canción “Te quiero yo”. . Todo lo que indique la canción los niños tendrán que realizar la acción con su compañeros que está a su lado. . Cómo por ejemplo dar un abrazo, un beso, hacer una caricia o palabras dulces. . Para finalizar cada niño tendrá que dibujar a todos sus compañeros y luego expondrá su trabajo diciendo que se siente feliz de ser parte de este grupo. . Finalmente ira dar un fuerte abrazo y un beso a todos sus compañeros. 	Dialogo Canción Cinta de colores Silvato	
CIERRE	Finalmente se agradece a los niños por mostrar el afecto a sus amigos, se recomienda poner en practica con la familia.		

IV. EVALUACIÓN

Indicadores Niños	Se expresa con respeto y afecto a sus amigos en el aula.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros.		Identifica el afecto a sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

LEYENDA: SI (Logró) NO (No logró)

“ AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL “

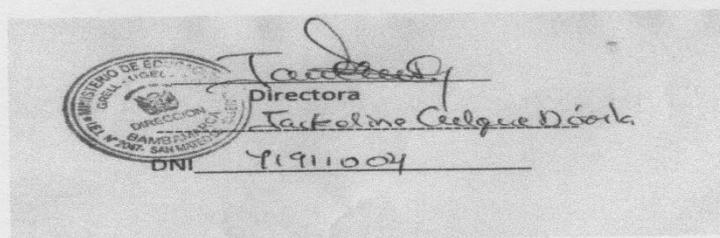
La directora de la institución educativa N° 2047 de Bambamarca de la provincia de Bolívar .

HACE CONSTAR

Que la profesora Violeta Liliana Rodriguez Flores, identificada con DNI N° 41199137 realizó el trabajo de investigación titulado “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años en una institución educativa de Bambamarca “

Se expide la presente constancia a petición del interesado y para fines que este considere.

Bambamarca 10 de diciembre 2018



The image shows a rectangular stamp area. On the left is a circular official seal of the 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN' (Ministry of Education) for the 'DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN' (Provincial Directorate of Education) in 'BAMBAMARCA'. To the right of the seal, the name 'Tatolme Celque Dorla' is written in cursive and underlined. Below the name, the word 'Directora' is printed, followed by the name 'Tatolme Celque Dorla' again in cursive. At the bottom, the DNI number '41199137' is printed and underlined.