

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



PERCEPCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N“3004 ESPAÑA” - RÌMAC – 2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

RAMÌREZ MEJÌA, Teresa de Jesús

ASESORA:

Mg. VILCA BORCHANI, Victor

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN:

Atenciòn Integral Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2013

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios quien supo guiarme en este camino, a mis padres por apoyarme incondicionalmente durante toda mi carrera, a mi esposo por su comprensión y en especial a mi pequeño hijo Juan Daniel por ser mi fortaleza para seguir creciendo día a día.

Teresa

Agradecimiento

A Dios por su ayuda incondicional en la elaboración de este trabajo.

El sincero y cordial agradecimiento a todos aquellos que ayudaron en la realización de esta Tesis, a la Mg. Estrella Esquiagola Aranda por su apoyo y consejos, generando en el investigador un espíritu de superación y a los docentes que de una manera u otra, me apoyaron en lo largo de esta investigación.

A mis asesoras Mg. Haydee Mancilla Rojas y Mg. Patricia Medina Zuta por su apoyo, recomendaciones y consejos para el desarrollo de la presente tesis.

Un especial agradecimiento a la Mg. Dulía Huamán por su gran aporte en la elaboración del instrumento aplicado en el presente estudio.

A los directivos, docentes y alumnos de la Institución Educativa “3004 España” – Rímac, por brindarme el acceso para la aplicación del instrumento.

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, presento el trabajo de investigación titulado: Percepción del bullying en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la I.E.N “3004 España” del distrito del Rímac, 2013, para optar al título profesional de Licenciada en Educación primaria.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar la Percepción del bullying, presentes en el aula de quinto grado de Primaria, lo cual se evidencia en la sociedad actual por un sin número de casos en los centros educativos, dado que la escuela es el segundo hogar del niño y como contexto principal de socialización en ella también se encuentran presentes desigualdades, siendo el bullying en la actualidad una de las formas de maltrato realizadas dentro de las escuelas.

Cabe decir, que esta investigación fue realizada en base a un estudio exhaustivo y minucioso, que se basó en la revisión de material bibliográfico y la consulta a páginas web en internet.

En tales virtudes, señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

PAGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática.....	12
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación.....	16
1.1.4. Antecedentes	18
1.1.5. Objetivos	23
1.1.5.1. General.....	23
1.1.5.2. Específicos	23
1.2. MARCO REFERENCIAL	24
1.2.1. Marco teórico.....	24
1.2.1.1. Desarrollo del niño.....	24
1.2.1.1.1. Desarrollo Físico del niño de 10 a 11 años	24
1.2.1.1.2. Desarrollo Afectivo del Niño de 10 a 11 años.....	25
1.2.1.1.3. Desarrollo Emocional del Niño de 10 a 11 años.....	27
1.2.1.1.4. Desarrollo Social del Niño de 10 a 11 años.....	29
1.2.1.1.5. Definición de Percepción.....	31
1.2.1.1.6. Percepción del Bullying en el aula.....	31
1.2.1.1.7. Definición de Bullying	32
1.2.1.1.8. Características del Bullying	34
1.2.1.1.9. Tipos de Bullying	37
1.2.1.1.9.1. Bullying Físico	37
1.2.1.1.9.2. Bullying Verbal.....	38
1.2.1.1.9.3. Bullying Psicológico.....	39
1.2.1.1.9.4. Bullying Social	40

1.2.1.1.10. Bullying electrónico o Cyberbullying	41
1.2.1.1.11 Sujetos participantes del Bullying	44
1.2.1.1.11.1. Los Agresores	45
1.2.1.1.11.2. Las Víctimas	46
1.2.1.1.11.3. Los Espectadores.....	47
1.2.1.1.12. Factores asociados al Bullying	48
1.2.1.1.13. Consecuencias del Bullying.....	52
1.2.1.1.13.1. Consecuencias a Largo plazo	54
1.2.1.1.13.2. Consecuencias a Corto plazo.....	55
1.2.1.1.14. Papel del Docente	56
1.2.1.1.15. Ley Antibullying	57
1.2.2. Marco conceptual	60
2. MARCO METODOLÓGICO	62
2.1. Variables	62
2.1.1. Definición conceptual	62
2.1.2. Definición operacional	62
2.2. Metodología.....	65
2.2.1. Tipos de estudio	65
2.2.2. Diseño	66
2.3. Población y muestra	66
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
2.5. Métodos de análisis de datos	70
3. RESULTADOS.....	71
4. DISCUSIÓN	80
5. CONCLUSIONES	85
6. SUGERENCIAS	87
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
8. ANEXOS	92

ANEXO 1: Formato de juicio de experto para validación de instrumento: Escala Valorativa sobre la Percepción del bullying.

- ANEXO 2: Diseño del instrumento: Escala Valorativa sobre la Percepción del bullying en los alumnos de quinto grado de Educación primaria.
- ANEXO 3: Escala valorativa sobre la Percepción del bullying
- ANEXO 4: Validez del instrumento por el juicio de expertos.
- ANEXO 5: Confiabilidad del Instrumento: Prueba Escrita (Alfa de Cronbach)
- ANEXO 6: Resultado de las tablas de la dimensión Percepción del bullying físico por Ítem.
- ANEXO 7: Resultado de las tablas de la dimensión Percepción del bullying verbal por Ítem.
- ANEXO 8: Resultado de las tablas de la dimensión Percepción del bullying psicológico por Ítem.
- ANEXO 9: Resultado de las tablas de la dimensión Percepción del bullying social por Ítem.

RESUMEN

Esta investigación pretende determinar la Percepción del bullying que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la I.E.N. “3004 España” del distrito del Rímac, año 2013. Dicha investigación, se encuentra dentro del tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo simple, ya que se describió situaciones y eventos, es decir, como es y se manifiesta el determinado fenómeno. Siendo un diseño no experimental - transversal, en donde la variable independiente no presenta ninguna manipulación y se da en un determinado momento, cuya variable es el bullying. La población con la que se trabajó fue de 30 estudiantes, siendo una población muestra (por el tamaño).

Para la recopilación de datos se aplicó el instrumento: Escala de valoración de la Percepción del bullying. Luego del procesamiento de datos los resultados encontrados fueron: el 60% de los de los estudiantes de la I.E.N. “3004 España” del Rímac, perciben un nivel Alto de bullying en el aula, así mismo el 80 % perciben un nivel Medio en el bullying físico, el 60 % un nivel Alto en el bullying verbal, del mismo modo el 60 % perciben un nivel Medio en el bullying psicológico y por último el 46,7 % en el bullying social un nivel Medio, esto permite concluir que los alumnos del quinto grado de primaria de dicha institución en estudio, perciben en su mayoría el nivel Alto en cuanto al bullying, lo que significa que en dicha institución se determinó la presencia de los cuatro tipos de bullying estudiados.

PALABRAS CLAVES: Bullying – Físico - Verbal - Psicológico - Social

ABSTRAC

This research aims to determine the types Bullying presented by fifth grade students of Elementary Education IEN "Spain 3004" district of Rimac, 2013. This research is within the type of basic research with a simple descriptive level, because situations and events described, ie as given phenomenon and manifests. Being a non-experimental design - cross, as the independent variable and shows no manipulation occurs in a given time, the variable is Bullying. The population that was working was 30 students, with a population sample (by size).

Rating Scale of Perceived Bullying: For data collection instrument was applied. After data processing the results were: 60% of students at the IEN "Spain 3004" Rimac perceive a High level of Bullying in the classroom, also receive a 80% mean level in the Physical Bullying, 60% level in a High Verbal Bullying, just as 60% perceive a Middle level in Psychological Bullying and finally 46.7% in Social Bullying a Middle level, this leads to the conclusion that the students of the fifth grade of the institution under study, perceived mostly Upper level as to bullying, which means that in this institution the presence of the four types studied bullying was determined.

KEYWORDS: Bullying-Physical - Verbal - Psychological - Social