



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comunicación familiar y conducta socioeducativa en
estudiantes del 1er grado de educación primaria de una
institución educativa pública del distrito de San Juan de
Lurigancho- 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

AUTORA

Romero Gutiérrez, Miriam

ASESOR

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario.

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente.

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste
Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos
Vocal

Dedicatoria

A mi familia y a todas las personas que han participado en esta etapa de desarrollo personal y profesional. Por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía. Siempre presentes en mi recuerdo y el corazón, alentando dando sus bendiciones al logro.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad de vivir
y por estar conmigo en cada paso que doy,
por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente
y por haber puesto en mí camino
a aquellas personas que han sido mi soporte
y compañía durante todo el periodo de estudio.

A la universidad cesar vallejo;
por darme la oportunidad de estudiar
y la especialización en esta área del conocimiento.

Miriam Romero Gutiérrez.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Romero Gutiérrez, Miriam estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15423927, con la tesis titulada: “Comunicación familiar y conducta socioeducativa de los estudiantes del 1er grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública n° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho- 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de enero del 2016.

Romero Gutiérrez, Miriam

DNI N° 15423927

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la Tesis titulada: “Comunicación familiar y conducta socioeducativa de los estudiantes del 1er grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública n° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho- 2015”

La investigación tiene por finalidad “Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y la conducta socioeducativa en los estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 132– Toribio de Luzuriaga y Mejía– del Distrito de San Juan de Lurigancho 2015”. Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora.

Índice

Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	13
Justificación	44
1.1 Problema	45
1.2 Hipótesis	47
1.3 Objetivos	48
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	53
2.8. Método de análisis de datos	57
III. Resultados	59
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas	76
Apéndice	

Apéndice

Apéndice A Matriz de Consistencia	79
Apéndice B Instrumento:	82
Apéndice C Base de Datos	85
Apéndice D Validación	87
Apéndice E confiabilidades del Instrumento	95
Apéndice F Procesamiento estadístico software SPSS 21	96

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Comunicación Familiar	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable Comunicación Familiar conducta socio educativa	52
Tabla 3	Validez del Instrumento comunicación familiar	53
Tabla 4	Confiabilidad de la variable comunicación familiar	53
Tabla 5	Validez del Instrumento conducta socio educativa	54
Tabla 6	Confiabilidad de la variable conducta socioeducativa	55
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la distribución de los datos de las variables: comunicación familiar y conducta socioeducativa	59
Tabla 8	Presentación del coeficiente de correlación r de Pearson, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre comunicación familiar y conducta socioeducativa del primer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	60
Tabla 9	Presentación del coeficiente de correlación r de Pearson, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre comunicación familiar y conducta socioeducativa en la dimensión social del primer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	61
Tabla 10	Presentación del coeficiente de correlación r de Pearson, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre comunicación familiar y conducta socioeducativa en la dimensión emocional del primer grado de educación primaria de institución educativa. n° 132 “Toribio de Luzuriaga y mejía del distrito de san juan de Lurigancho	62
Tabla 11	Presentación del coeficiente de correlación r de Pearson, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre comunicación familiar y conducta socioeducativa en la dimensión cognitivo del primer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	63

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el comunicación familiar y conducta socioeducativa en los alumnos de 1° grado en la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho 2015. Tipo de estudio básico no experimental. Método cuantitativo hipotético deductivo. Se utiliza un diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: comunicación familiar y conducta socio educativa. La población del estudio son los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra se compone con 59 estudiantes de primer grado de primaria La técnica de muestreo es no probabilística, de tipo intencional, con los sujetos disponibles Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero es una escala de actitudes hacia la comunicación familiar, tipo Likert que mide las actitudes hacia la comunicación familiar, la confiabilidad se determinó con el estadístico Alfa de Cronbach =.90 propone que existe una alta confiabilidad. El segundo instrumento es una lista de cotejo de valoración del conducta socio educativa, la confiabilidad se comprueba con el coeficiente KR-20, su valor = .94 que se interpreta que existe una alta confiabilidad

La prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico de la r de Pearson, su valor de = .984; lo que indica que hay una muy alta correlación, con una significación estadística .000 menor a $\alpha = .05$. Por lo tanto, se aprobó la hipótesis general alternativa que afirma: Existe relación entre el comunicación familiar y conducta socio educativa en los estudiantes de 1° grado en la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía– del Distrito de San Juan de Lurigancho. 2015.

Palabras claves: comunicación familiar conducta socioeducativa

Abstract

This research aims to determine the relationship between family communication and conduct socio-graders 1 in the Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia of San Juan de Lurigancho. 2015 is a quantitative study; not experimental, using the deductive hypothetical method. A descriptive design correlational used to establish the relationship between the variables: family communication and educational social behavior. The study population are students of primary education Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia in the district of San Juan Lurigancho. The sample consists of 58 students in first grade the sampling technique is not probabilistic, intentional type, with subjects available for viewing and recording in data collection; Two instruments were developed. The first is a scale of attitudes toward family communication, Likert measuring attitudes toward family communication, reliability was determined by Cronbach Alpha = .904 statistic suggests that there is a high reliability. The second instrument is a checklist of conduct socio-educational assessment, reliability is checked with the KR-20 coefficient = .094 value is interpreted that there is a high reliability

Hypothesis testing was performed with the statistical Pearson r, r value of .984; which it indicates a very good correlation with statistical significance at $\alpha = 0.000 .05$ lower. Therefore, the general hypothesis states approved alternative: There relationship between family communication and socio-educational student behavior grade 1 in the Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejía- of San Juan de Lurigancho . 2015.

Keywords: family communication socio behavior