



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del autoconcepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres- 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación**

AUTORA:

Br. Susana Solorzano Arias

ASESOR:

Mgtr. Rafael Antonio Garay Argandoña

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación

PERÚ - 2017

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Presidente del jurado

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Secretario del jurado

Mgtr. Rafael Antonio Garay Argandoña
Vocal del jurado

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres y hermanos que cada uno desde donde esté, me han brindado su apoyo incondicional. A mi pareja por ser mi soporte en los momentos difíciles. A mis tres hijos por toda la paciencia y por ser motivadores en mi vida.

A los maestros que son formadores de seres humanos y tienen en sus manos la gran labor de convencer a cada niño que es valioso en este mundo y puede aportar algo a la humanidad.

Agradecimiento

Mi agradecimiento al director de la Institución Educativa Virgen María del Rosario, por haberme permitido aplicar este Programa en sus instalaciones.

Al tutor y alumnos del aula del quinto grado "A" por su colaboración y participación desinteresada en todas las actividades propuestas.

A mi asesor quien con sus orientaciones y palabras de aliento hace que este camino sea menos difícil.

Declaratoria de autoría

Yo, **Susana Solorzano Arias**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016”, presentada en 135 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de enero del 2017

Susana Solorzano Arias
DNI: 40686390

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016”, cuyo objetivo es: determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.3. Justificación	32
1.4. Problema	33
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variable	41
2.3. Tipo de estudio	41
2.4. Diseño de investigación	42
2.5. Población, muestra y muestreo	43
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7. Métodos de análisis de datos	47
2.8. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	80

ANEXOS

85

Apéndice A: Artículo científico

Apéndice B: Matriz de consistencia

Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos

Apéndice D: Base de datos

Apéndice E: Resultados de las pruebas

Apéndice F: Programa “EducarEmos”

Apéndice G: Constancia emitida por la I.E. de Aplicación del Programa
“EducarEmos”

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente Auto concepto	41
Tabla 2	Población de estudiantes	43
Tabla 3	Niveles de confiabilidad	47
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de desarrollo de auto concepto	47
Tabla 5	Niveles de calificación de la variable Auto concepto en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	50
Tabla 6	Niveles de calificación de la dimensión físico en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	51
Tabla 7	Niveles de calificación de la dimensión social en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	52
Tabla 8	Niveles de calificación de la dimensión familiar en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	53
Tabla 9	Niveles de calificación de la dimensión intelectual en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	54
Tabla 10	Niveles de calificación de la dimensión personal en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	55
Tabla 11	Niveles de calificación de la dimensión sensación de control en el grupo Control y experimental para la prueba pre-test y post-test	56
Tabla 12	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	59
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	60
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	62
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	64
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	65
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 5, U de Mann Whitney	67
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 6, U de Mann Whitney	69

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental.	50
Figura 2 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental, dimensión física.	52
Figura 3 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental, dimensión social	53
Figura 4 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental, dimensión familiar	54
Figura 5 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental, dimensión intelectual	55
Figura 6 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental, dimensión personal	56
Figura 7 Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y Experimental, dimensión sensación de control	57

Resumen

La presente investigación titulada: Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres -2016, tuvo como objetivo general determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es aplicada. El diseño de la investigación es cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Post Test del programa educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto, la muestra estuvo conformada por 44 estudiantes de quinto grado de educación primaria divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 22 estudiantes y 22 en el grupo experimental. La técnica empleada fue de encuesta y el instrumento de tipo cuestionario. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétricos, en este caso, mediante “U” de Mann-Withney.

Al comparar ambos grupos en el pos test, el 82% de estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel alto de desarrollo del auto concepto. Asimismo, según la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres.

Palabras claves: Auto concepto, programa educativo y estudiantes.

Abstract

This research entitled: effects of the educational program "EducarEmos" in the development of the self concept in the fifth graders of elementary educational No. 2002 institution "Virgin María del Rosario" District of San Martín de Porres - 2016, aimed at general to determine the effects that the educational program "EducarEmos" in the development of the self-concept in the fifth graders of elementary of the educational institution "Rosario María" from the District of San Martín de Porres-2016.

The methodology used was the quantitative approach. The research is applied. The research design is quasi-experimental, which collected the information in a specified period, of the Pre and Post Test of the educational program "We EducarEmos" in the development of the self-concept, the sample was conformed by 44 students from fifth grade of primary education, divided in two groups, in forming control group by 22 students and 22 in the experimental group. The technique used was survey and questionnaire type instrument. The results were analyzed using the non-parametric Statistician, in this case, using "U" Mann-Withney.

Comparing in the experimental group postetest 82% lies in the high level, the development of self-concept in fifth grade of primary education. Also the non-parametric test U Mann Whitney, the experimental group had better results by action of the programme. Therefore, confirms the hypothesis of the investigator: the educational program "We EducarEmos" has positive effects on the development of the self concept in the fifth graders of elementary of the educational institution "Rosario María" of San Martín de Porres district.

Key words: self-concept, educative program and students.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

García (2005) presentó su tesis titulada “Auto concepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico” – UANL de España, la que estuvo conformada por 315 alumnos del primer semestre de bachillerato entre mujeres y varones. Los resultados obtenidos fueron que existe una mayor correlación entre la autoestima con el auto concepto y no existe una correlación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico. El auto concepto académico presentó una diferencia significativa entre los sub grupos de rendimiento académico. Los niveles de autoestima no presentaron cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en dimensiones del auto concepto antes y después de la entrega de calificaciones.

Axpe (2009) En su investigación cuyo título es “Intervención para la mejora del Auto concepto físico en la adolescencia” que fue presentado en la Universidad del Pais Vasco de España. Planteó como objetivo determinar la efectividad del programa en el auto concepto físico en adolescentes. En esta investigación se presenta la intervención desarrollada en un grupo de 16 alumnos y alumnas de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años, con la finalidad de lograr una mejora del auto concepto físico a través de un programa de corte cognitivo. Los resultados muestran que a pesar de observarse mejores puntuaciones posteriores al tratamiento en el grupo experimental, éstas no resultaron estadísticamente significativas. Se tiene presente en la discusión de resultados la posibilidad de la influencia del profesorado frente a esta variable.

Peralta (2003) En su investigación titulada “Relaciones entre el auto concepto y el Rendimiento académico en alumnos de educación primaria” realizada en España, planteó el objetivo de ver el grado de asociación y de predicción entre el auto concepto y el rendimiento académico, así como determinar las propiedades psicométricas del cuestionario SDQ. La muestra estuvo conformada por 245 alumnos de educación primaria de la provincia de Almería (España) de centros de educación pública y privada. Se empleó el

cuestionario de auto concepto SQD, así como las boletas de notas otorgadas por los maestros. Los resultados fueron que se obtuvo una estructura factorial con índices de fiabilidad adecuados. Además, se detecta una estrecha relación entre el auto concepto académico y las medidas de rendimiento académico. También se ha encontrado que el auto concepto total y el académico son buenos predictores del rendimiento general.

Valdez (2001) realizó una investigación titulada “El Auto concepto en niños mexicanos y peruanos” para ello trabajó con una muestra de 67 participantes mexicanos y 100 peruanos de ambos géneros, de 11 a 13 años de edad. Para hacer una comparación de la estructura mental del auto concepto empleó el instrumento de Valdez-Medina(1994) que fue adaptado a la muestra peruana con buenos resultados. A través de los análisis factoriales se encontraron similitudes en la estructura y contenido del auto concepto de ambas muestras. Se concluyó que ambas muestras tienden percibirse como obedientes-afiliativos y respetuosos de las normas . Además, muestran que entre los mexicanos y los peruanos pueden haber coincidencias respecto a la identidad cultural y general.

Villarroel (2011) en una investigación titulada “Relación entre auto concepto y Rendimiento Académico” realizada en Chile y financiada por el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Chile, analizó la relación entre auto concepto y desempeño escolar. Utilizó la muestra de 447 alumnos y 32 profesores de cuarto año básico, de 32 colegios particulares y municipales de la región metropolitana. Los colegios fueron seleccionados según su rendimiento académico. Los instrumentos empleados fueron La Escala de Auto concepto de Piers-Harris y el Test de Auto concepto Académico. Sus principales resultados apoyan la relación entre auto concepto y rendimiento académico. La influencia recíproca entre las expectativas del profesor jefe, el auto concepto y el rendimiento del alumno y el efecto que tiene el rendimiento logrado por el alumno sobre la percepción que tiene el maestro sobre él.

Antecedentes nacionales

Castañeda (2011) en su investigación titulada “Programa Maravillas para mejorar el auto concepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución

Educativa Ramiro Prialé de Independencia”. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. Planteó el objetivo de evaluar los efectos de la Aplicación del Programa “Maravillas”. Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo grado de primaria, se aplicó el instrumento la Escala de Auto concepto de Piers Harris, posteriormente se desarrolló el Programa dirigido a mejorar el auto concepto. Se encontró que el Programa influyó en el auto concepto de los estudiantes, pues existe una diferencia de medias del grupo pre test y post test. 16.46; frente a una prueba calculada U Mann Whitney de 6,699 con un nivel de significancia de 0,00. Concluyendo que existen diferencias altamente significativas ($p < .05$), por lo tanto el Programa “Maravillas” mejora significativamente el auto concepto de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Matalinares (2005) presentó una investigación, que llevaba como título “Inteligencia Emocional y Auto concepto en Colegiales de Lima Metropolitana” que tuvo como objetivo principal establecer si existe relación entre la inteligencia Emocional y el Auto concepto, en los colegiales de Lima Metropolitana. Para esto evaluó inicialmente a 601 colegiales de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 18 años, que cursaban el quinto año de secundaria, procedentes de ocho centros educativos estatales de Lima Metropolitana, a quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, y el test de evaluación de Auto concepto propuesto por Musitu, García y Gutierrez. Se trabajó con una muestra de 203 colegiales, obtenido por el criterio de exclusión. Los resultados demostraron una correlación positiva entre ambas variables. Se encontró también relación entre la Inteligencia Emocional y los componentes social y emocional del Auto concepto. Al comparar el auto concepto de varones y mujeres se encontró diferencias significativas en el componente académico a favor de las mujeres, y en el componente emocional a favor de los varones.

Matalinares (2011) En su investigación “Factores Personales de Resiliencia y Autoconcepto en Estudiantes.” propuso, como objetivo, establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de resiliencia y el auto concepto en estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana. En esta se evaluó a 420

estudiantes, de ambos sexos de entre 10 y 12 años, que cursaban el quinto y sexto grado de primaria. Se le aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado y el Cuestionario de Auto concepto de Garley, propuesto por Belén García. Los resultados mostraron que existe una correlación entre los factores los factores personales de resiliencia y auto concepto. Además, existe una relación entre los factores Autoestima y empatía con todos los componentes del Auto concepto.

Alarcón (2014) En su estudio “Aplicación de un Programa Educativo Motivacional para mejorar el nivel del autoconcepto en estudiantes”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad César Vallejo – Jaen. Tuvo como objetivo verificar la eficacia de la Aplicación del Programa Educativo Motivacional para mejorar el nivel del auto concepto en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan Zacarías Montenegro de Cutervo – Cajamarca. Esta investigación es de tipo Aplicada con un diseño pre-experimental. Para este estudio la muestra estuvo constituida por los 27 estudiantes del tercer grado “A”. Se aplicó un Programa de 17 sesiones y el Instrumento empleado fue el Inventario Escala de Auto concepto de Tennessee de William Fitts. El resultado obtenido demuestra que el Programa Educativo Motivacional no es significativo ($p > 0.152$) sin embargo en las dimensiones del Auto concepto en las áreas físico, familiar y social los puntajes obtenidos en el postest fueron superiores a los del pre test. Lo que demuestra que los alumnos están en proceso de mejorar.

Mendoza (2014) En su tesis titulada “Apego y Autoconcepto en estudiantes de 5^o grado de nivel primario, de Instituciones Educativas Públicas”- Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad Peruana Unión. Tuvo como objetivo estudiar la relación del apego seguro del padre y madre con el Auto concepto, en 178 escolares, cuyas edades se encuentran entre 9 y 13 años, en las Instituciones educativas públicas de Lima Este. Para evaluar el apego se utilizó la Escala de seguridad de apego de Kerns; y para evaluar el Auto concepto se empleó la Escala de Auto concepto para niños de Mc Daniels Piers. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa del apego seguro del padre y madre con el nivel de Auto concepto. De similar manera ocurre con las

dimensiones del auto concepto. Se concluye que cuanto más seguro es el apego de la figura paterna o materna, mayor auto concepto se presenta en los alumnos.

Gamero (2015) en su investigación titulada “Programa de Cuentos Infantiles y los efectos en el Autoconcepto y la comprensión Lectora en niños de segundo grado. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo demostrar los Efectos del Programa de Cuentos Infantiles y los Efectos en el Auto concepto y comprensión Lectora en niños de segundo grado. Es un estudio aplicado de Diseño cuasi-experimental longitudinal, se trabajó con una población finita y una muestra de 70 estudiantes y se aplicó instrumentos validados por Criterios de Jueces. Las conclusiones indican que el Programa de Cuentos infantiles, tuvieron efectos positivos y significativos como se demuestra con los resultados estadísticos.

Gómez (2010) en su tesis Clima social escolar y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. UNMSM. Tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre estas dos variables. En esta investigación participaron estudiantes de seis colegios estatales y dos colegios particulares, siendo un total de 868 estudiantes. El diseño empleado fue de tipo descriptivo correlacional, muestreo no probabilístico, intencional. Los instrumentos aplicados fueron: Clima social reducido de 23 ítems tomado de la prueba Clima Social Escolar de Moos y Cricket. Cuestionario de Auto concepto de Garley, que contiene seis dimensiones. Físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control. Para el análisis estadístico se empleó la correlación de Pearson. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el Clima Social Escolar y el Auto concepto.

Ucañán (2015) en su estudio titulado “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto de Garley en alumnos de primaria de Chocope- La Libertad” tuvo el propósito de determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto de Garley en estudiantes de nivel primario de tres colegios nacionales del distrito de Chocope, siendo una investigación de tipo tecnológico y diseño psicométrico; para la cual se determinó una muestra de 409 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado. Los resultados

obtenidos con respecto a la validez de constructo que se trabajó a través del análisis factorial confirmatoria indican un índice mayor al .90. Así también en la correlación dimensión – test se observan resultados entre .58 y .87, lo cual es considerable. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna, el instrumento alcanzó una puntuación de .83; y sus subescalas, una confiabilidad entre .42 y .71. Además, se construyeron baremos percentilares por sexo y grado encontrándose diferencias significativas. Finalmente, se establecieron puntos de corte y niveles descriptivos.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

Variable. Independiente

Programa Educativo “EducarEmos”

Definición de Programa

Pérez (2006) sostiene que un Programa “es un documento técnico, elaborado por personal especializado, en el que se deja constancia tanto de sus objetivos cuanto de las actuaciones puestas a su servicio” (p.180).

Por su parte, Rojas (2001) citado por Subia (2012) define al Programa como “un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” (p. 23).

Se puede llegar a la conclusión que un Programa es un conjunto de acciones que son planificadas, elaboradas y posteriormente son ejecutadas con el fin de lograr los objetivos propuestos, dependiendo la población a la que va dirigida.

Tipos de programas Educativos:

Los programas pueden ser aplicados en cualquier ámbito, para esta investigación se trabajará en función a un programa educativo, que es definido por Pérez como: “un documento en el que se integran los objetivos educativos, a lograr a través de determinados contenidos, con un plan de acción a su servicio, plan en el que se

incluye la evaluación de carácter formativo como un elemento más, en sintonía y armonía con todos ellos” (Pérez, 2006, p.181).

Según esta definición, los programas pueden tener una cobertura a corto, mediano y largo plazo, según lo que se quiere obtener. Dependiendo además de la población a la que es dirigida, que podría tratarse de Educación Inicial, primaria, secundaria, educación superior y otras modalidades de educación.

También se ha de tener en cuenta si el programa será orientado al área de Personal social, Comunicación, Matemáticas, Ciencia y Ambiente, entre otros.

Componentes de un Programa

Para poder elaborar un programa se tiene que conocer la problemática. Según Pérez (2006) se debe de tener en cuenta lo siguiente:

Calidad intrínseca del Programa. El documento en que tome cuerpo debe concretar sus metas y objetivos, ofrecerá información sobre la base teórica que lo sustenta.

Calidad técnica del programa. Debe reunir las condiciones técnicas para ser considerado tal. Especificar objetivos, concretar naturaleza de intervención, plantear metas y recursos.

Calidad metodológica del programa. Debe formularse de forma que contenga información, relevante para su correcta implantación e implementación (p. 155).

Se puede decir entonces que componentes necesarios para la implementación de un programa, son el establecimiento de objetivos, definir la situación de la población, indicar fortalezas y debilidades, proponer actividades y una serie de acciones, contar con un cronograma para el desarrollo adecuado de lo establecido. Finalizando con una evaluación de los resultados obtenidos, teniendo en consideración indicadores, avances y los logros.

Programa “EducarEmos”, basado en la Educación Emocional

El presente programa tiene como base los fundamentos de la Educación Emocional, desarrollada como una propuesta y que es conceptuada por Bisquerra

(2010) como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (p. 24).

Para ello se propone que el conocimiento no solamente se basa en lo cognitivo, sino también reconocer las emociones y su influencia en los diversos ámbitos de desarrollo con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Buscando como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Bases teóricas de la Educación Emocional

Inteligencia Emocional

Salovey & Mayer (1997) citados en Fernández (2005) definieron a la Inteligencia Emocional como “una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional” (p. 68).

Asimismo, la Inteligencia Emocional también es definida como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1995, p. 43).

El término Inteligencia Emocional ha sido conceptuado de diversas maneras por distintos autores y en los últimos años está siendo estudiado con mayor énfasis en el ámbito educativo, pues existen investigaciones y teorías que lo respaldan.

Neuroeducación

Según campos (2010) precisó que:

Las emociones matizan el funcionamiento del cerebro: los estímulos emocionales interactúan con las habilidades cognitivas. Los estados de ánimo, los sentimientos y las emociones pueden afectar la capacidad

de razonamiento, la toma de decisiones, la memoria, la actitud y la disposición para el aprender (p. 6).

Desde este punto de vista referido a las emociones y su importancia, Le Doux (1994) citado en Bisquerra (2009), habla sobre el Cerebro Emocional que funciona de la siguiente manera: “En presencia de un estímulo emocional, el cerebro valora su significado y activa una respuesta. A nivel neural, la evaluación del estímulo y la activación de la respuesta se realiza en la amígdala” (p. 114)

Por esta razón se puede concluir que toda actividad realizada, que active las emociones van a provocar un gran impacto en el cerebro, pues estimulan las zonas responsables de funciones cerebrales superiores. Las actividades como el dibujo, la música, el baile, el canto estimulan zonas cerebrales específicas que permiten el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales.

Dimensiones de El Programa EducarEmos

La Educación emocional busca desarrollar las Competencias Emocionales, según Bisquerra (2010) definidas como “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 53).

Este modelo está formado por cinco competencias emocionales, las que servirán para estructurar el presente programa.

La Conciencia Emocional

Deulofeu (2010) lo define como la “capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás” (p.9).

Tomar conciencia de las emociones tiene que ver con la capacidad para poder percibir las emociones y sentimientos propios, poder identificarlos y darles un nombre. Así mismo percibir y comprender las emociones de los demás desarrollando la empatía. Este hace que uno tome conciencia de la interacción que existe entre emoción, pensamiento y comportamiento.

La Regulación Emocional

“Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas” (Deulofeu, 2013, p. 10).

Esto se refiere a comprender el impacto que puede tener la expresión de la emoción y comportamiento propios en otras personas, teniendo en cuenta que cada uno tiene la capacidad para autogenerarse emociones positivas y disfrutar de la vida.

La Autonomía Emocional

Según Bisquerra (2010) la autonomía Emocional “se entiende como un concepto amplio que incluye Autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, autoeficacia emocional” (p. 147).

Esto se refiere a tener una imagen positiva de sí mismo, implicarse en diversas actividades que lo motiven, percibirse cada uno con la capacidad de manejar los propios sentimientos y sentirse como desea hacerlo, teniendo responsabilidad sobre ello.

Competencia Social

Está definida como la “capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas” (Bisquerra, 2010, p.148). Esta capacidad se refiere básicamente a dominar habilidades tan básicas como la de escuchar, respetar y aceptar las diferencias individuales, valiéndose de la capacidad del sujeto para recibir los mensajes atendiendo el lenguaje verbal y no verbal.

Todo esto para poder mantener conversaciones, expresar pensamientos y sentimientos claramente, permitiendo tener una conducta pro social, sin perder la asertividad con la finalidad del respeto hacia sí mismo y los demás.

Competencias para la vida y el bienestar

Son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, etc. Las competencias para la vida permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

Variable Dependiente

Autoconcepto

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) citado en Goñi (2008) sostuvo que el auto concepto “es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos” (p. 32).

Por su parte De Narváez (2002) afirmó que:

Quando se tiene un concepto bueno del niño, se acepta como es, se le ayuda a mejorar sus debilidades y se resaltan sus cualidades su autoestima se ve fortalecida. Todo lo que los padres dicen o hacen influye en el concepto que los niños se forman de ellos mismos (p. 29).

Es decir que si a un niño se le otorga calificativos negativos hacia su persona, genera en su vida conceptos similares. Pero si por lo contrario se le brinda términos motivadores y se resaltan las cualidades, en el niño se irá construyendo una percepción positiva de sí mismo, debido en gran parte a esas experiencias gratificantes.

Otra definición es la propuesta por Branden (1993), quien sostiene que:

El auto concepto no es un simple concepto, sino una combinación de imágenes y perspectivas abstractas con respecto a los diferentes rasgos y características (reales o imaginarias). Así definido, es más amplio que la autoestima: el autoconcepto contiene a la autoestima (p. 78)

Según esta definición se puede decir que la autoestima es un componente que permite evaluar a la persona para formarse un auto concepto, representa una evaluación de la mente, la conciencia de la persona. Uno puede estar muy seguro de sí mismo en determinadas áreas, y sin embargo sentirse inseguro de sus capacidades en situaciones sociales específicas.

Klausmeier y Goodwin (1990) citados en Gamero (2015) afirmaron que: “El autoconcepto o concepto de sí mismo es lo que el individuo entiende como el yo, como la descripción más completa que somos capaces de hacer de nuestro actual yo” (p. 87).

Como indica Gonzales (2007, p. 27), el auto concepto presenta dos componentes básicos:

- a) Un componente cognoscitivo que es la autoimagen, que guarda en su estructura cognoscitiva de lo que deseamos ser, de lo que manifestamos y deseamos manifestar a los demás.
- b) Un componente afectivo y evaluable que es la autoestima la cual está cargada de connotaciones emotivas, afectivas y evaluativas.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) citado en Goñi (2010), consideraron que:

“El auto concepto no es más que las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciadas, de manera especial, por los refuerzos y feedback de los otros significativos así como por los propios mecanismos cognitivos tales como las atribuciones causales” (p.28).

Para Musitu, García y Gutierrez (2001, p. 19) el autoconcepto puede entenderse

Como “las percepciones que el individuo tiene de sí mismo, basado en las experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de

percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea”.

Según estas definiciones se puede concluir que el auto concepto es el conocimiento y la percepción que cada persona tiene de sí misma respecto a su desempeño en los diversos ámbitos de acción, también influyen para el grado de auto concepto, los estímulos del ambiente que rodea a la persona, la percepción que los otros tengan de uno, y que tan favorable es el entorno para motivar y despertar el auto concepto positivo, que contribuyen al desarrollo. Tomando en cuenta que a pesar de ser una evaluación a nivel cognitivo, está estrechamente relacionada con el aspecto emocional que se ve reflejado en el nivel de autoestima que siente cada uno.

Desarrollo del Autoconcepto

Goñi (2008) reconoció que:

El papel que juegan los factores ambientales; como experiencias de éxito y fracaso; y como lo interpretaba cada uno. El éxito y el fracaso están presentes a lo largo de la vida de todo ser humano. Las experiencias de éxito generan sentimientos de eficacia y valía, lleva a uno a verse de manera positiva, a confiar en capacidades propias para darle soluciones a los problemas, y a plantearse metas elevadas (p. 24).

Por lo que Goñi (2008) manifestó que “un procedimiento eficaz para mejorar el auto concepto consiste en proporcionar oportunidades de éxito, disponiendo las cosas de modo que se logren resultados positivos y se reduzcan los fracasos” (p. 29).

Teniendo en cuenta que las experiencias de éxito no garantizan un auto concepto positivo, pues las aprobaciones o desaprobaciones que recibamos no van a determinar el auto concepto negativo o positivo, sus efectos van a depender de cómo interprete la persona la información recibida y como se reaccione tras la experiencia vivida.

Papalia (2004) sostuvo que “el auto concepto que se construye en la infancia generalmente son fuertes y duraderos, los positivos pueden producir niños con habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permiten verse como individuos valiosos para la sociedad” (p. 250).

Es por eso la importancia de las experiencias tempranas en la vida de los niños, pues de estas dependerán la construcción de su imagen.

Etapas del Desarrollo del Auto concepto

Hausler y Milicic (1994), citado en Nerea (2004) Plantea tres etapas en la formación del Auto concepto.

Primera Etapa. “Existencial o del Sí mismo primitivo”. Esta etapa está comprendida desde el nacimiento hasta los dos años, según la cual el niño se desarrolla hasta llegar el momento en que se percibe como distinto a los demás.

Segunda etapa. “El sí mismo exterior” vá desde los dos hasta los doce años de edad, abarcando la edad pre escolar y escolar. Es la etapa donde hay más entrada de información, siendo crucial los eventos de éxito y fracaso, así como la relación con los adultos.

Según Arancibia (2008) en la edad escolar el Autoconcepto tiene un carácter ingenuo, pues la forma de como se ve el niño depende de lo que los otros perciben y le comunican. Siendo una persona de importancia en esta etapa, el docente, que influye en la imagen que el estudiante tiene de sí mismo, fundamentalmente por el tiempo que comparten juntos y por la importancia del rol que cumple (p. 45).

Tercera etapa. “el sí mismo interior” Etapa en la que el adolescente busca describirse respecto a su identidad, haciéndose más diferenciada. Si bien es cierto el Auto concepto ya se encuentra construido, esta es la etapa para definir la autovaloración personal.

Comienzos: Autorreconocimiento y autodefinición

El sentido del yo comienza en la infancia con la autoconciencia y se desarrolla con lentitud, cuando el niño se va dando cuenta que es un ser diferente de otras personas y de los objetos y que tiene la capacidad de reflexionar sobre sí misma y sus acciones, a los 18 meses aproximadamente tiene su primer autorreconocimiento cuando se reconoce en el espejo.

El siguiente paso es la autodefinición. Esta se presenta cuando el niño identifica las características que considera importante para describirse a sí misma, alrededor de los tres años aproximadamente. Posteriormente alrededor de los seis o siete años, el niño se define en términos psicológicos.

“En esta época se desarrolla el concepto de lo que ella es (yo real) y también lo que le gustaría ser (yo ideal). El yo ideal incorpora muchos de los deberes y muchas de las obligaciones que ayudan a controlar los impulsos para que sea considerado un niño bueno” (Maccoby, 1980; citado en Papalia 2003, p.325).

Coordinación de la autorregulación y la regulación social

En la infancia intermedia, el niño puede realizar muchas más actividades y por lo tanto se relaciona con más personas, tiene más responsabilidades y está regido por normas en casa y en la escuela. Comienza a regular su comportamiento no solo por lo que necesita sino para satisfacer las necesidades de otras personas.

Markus y Nurius, (1984, citado por Papalia,2004.p.325) sostienen que “el auto concepto es un fenómeno social, y se desarrolla los niños en edad escolar están en busca de sí mismos, ven lo que la sociedad espera de ellos y mezclan estas expectativas con la imagen que se han formado de ellos mismos”.

A medida que luchan por integrarse a la sociedad los niños deben cumplir importantes tareas para desarrollar el Auto concepto, como cumplir roles, normas y reglas establecidas, respetar las necesidades y expectativas de otros, desarrollar acciones que los hagan sentir bien y asumir la responsabilidad frente a sus propios actos.

Dimensiones del Autoconcepto

Son muchos los autores que han propuesto un modelo teórico del Autoconcepto. El modelo que se empleará es el propuesto por Shavelson (1976, citado en Goñi 2008, p.32)

Modelo Multidimensional y Jerárquico de Shavelson, Hubner y Stanton

El autoconcepto general estaría compuesto por el autoconcepto académico y no académico, el cual a su vez incluye el autoconcepto social, emocional y físico.

Autoconcepto Académico

“Es la representación que el alumno tiene de sí mismo como aprendiz, es decir como persona dotada determinadas características y habilidades, para afrontar el aprendizaje en un contexto instruccional”.(Miras, 2004; citado en Goñi, 2008, p 46)

Shavelson (1976) sostiene que “el autoconcepto académico se subdivide en la percepción de la competencia que se tiene respecto a diversas materias escolares. La importancia que tiene el ámbito académico en el autoconcepto es conocida, pues es experimentado como medida de su propia valía como persona.”

Musitu (2001, p.19) definió que: “El autoconcepto académico como la percepción que el sujeto tiene de la calidad de desempeño de su rol como estudiante, además de las cualidades específicas valoradas especialmente en este contexto (Inteligente, buena estudiante)” (p. 19).

La vida escolar toma mucha significancia para el niño y es sin duda un ambiente donde se generan percepciones hacia uno mismo, debido al entorno social.

Autoconcepto Social

Para Shavelson, el auto concepto social “representa la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones sociales con los

otros y se calcula a partir de la autovaloración del comportamiento en los diferentes contextos sociales” (citado en Goñi,2008, p.56).

Musitu (2001) precisó que:

El auto concepto social se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero se refiere a la facilidad o dificultad para mantener y ampliar la red social y el segundo se refiere a cualidades importantes en las relaciones interpersonales (p. 23).

Al ser el autoconcepto social, la percepción que tiene el sujeto en base a la relación con su entorno, se podría decir que varía de acuerdo a la edad, siendo más fuerte en la etapa escolar.

Autoconcepto Físico

Para Shavelson (1976) citado en Goñi (2008) “el autoconcepto físico abarca sub dimensiones, habilidad física, condición física, atractivo y fuerza” (p. 78)

Musitu (2001) precisó que: “Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto y condición físico. Este factor gira sobre dos ejes, el primero alude a la práctica deportiva, física y de habilidad; el segundo hace referencia al aspecto físico y su atractivo” (p. 24).

El autoconcepto físico es el que está tomando mayor importancia en la actualidad, justamente por los problemas de salud como trastornos alimenticios, que aquejan a los niños y jóvenes.

Autoconcepto Personal

Para Goñi (2008, p. 45) “hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual, siendo de gran importancia tratar de identificar las dimensiones o componentes del mismo”.

Se refiere a cómo se ve la persona respecto a sus emociones, hasta qué punto es capaz de decidir sobre su propia vida, cómo se ve en función al logro de sus objetivos.

Musitu (2001) manifestó que: “El Autoconcepto emocional hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus repuestas a situaciones específicas con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana” (p. 25).

Autoconcepto Familiar

“Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar. Tiene que ver con dos aspectos, el primero se refiere específicamente a los padres y su relación, el segundo aspecto hace referencia a la familia y al hogar” (Musitu, 2001, p. 27).

García (2008) sostuvo que: “No está incluida en algunas pruebas de Autoconcepto. Sin embargo, todas las teorías la consideran muy importante para el desarrollo de la autoestima y autoconcepto, las vivencias familiares” (p. 26).

Sensación de Control

García (1999) define esta dimensión como “la conciencia de saber que se sabe cómo hacer algo y que se puede hacer. La creencia de Control, o representación subjetiva de la capacidad de ejercer control, es una vivencia clave”. (p.30)

Flamer (1995) preciso que:

El control Potencial, que ería controlar o regular un proceso si es necesario; el control indirecto, que es cuando un objetivo se controla mediante objetivos intermedios; control secundario que se produce cuando es imposible cambiar el mundo hacia los propios deseos y se intenta cambiar las propias demandas para hacer satisfactoria la relación individuo-mundo (p. 28).

1.3 Justificación

Justificación teórica

En este sentido, Bisquerra (2010, p.35) señala que “la finalidad de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a afrontar mejor los retos de la vida y como consecuencia aportar un mejor bienestar personal y social. Educación Emocional, Habilidades Sociales y Autoconcepto”.

La presente investigación permitió a contribuir y orientar a los estudiantes, a la vez la información obtenida ayudó a ampliar su conocimiento sobre la finalidad de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a afrontar mejor los retos de la vida y como consecuencia aportar un mejor bienestar personal y social. Educación Emocional, Habilidades Sociales y Autoconcepto. Asimismo, las teorías abordadas son importantes para llevar a la práctica con los trabajadores de la institución, también se recomendó a los docentes de diferentes grados a realizar este tipo de investigación, si se conocerá en mayor medida el comportamiento de la variable. Finalmente, el resultado obtenido permitirá tener mayor alcance sobre el problema, en base a esta opinión de los colaboradores y el personal de la institución educativa.

Justificación práctica

Esta investigación pretende resolver un problema real, que viene presentándose en distintas Instituciones Educativas y en particular en el aula de quinto grado de primaria de la I.E. “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres., problemas en la convivencia que deterioran la parte emocional de los alumnos lo que conlleva a una dificultad respecto a lo que piensan de sí mismos. En este estudio se diseña y aplica un programa basado en la mejora del manejo de emociones buscando que los alumnos puedan desarrollar y fortalecer su auto concepto.

Justificación metodológica

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios Similares. Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante porque va ayudar a mejorar el autoconcepto de los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

1.4 Problema

Realidad problemática

La presente investigación pretende determinar la influencia que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa N°2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres – 2016.

Se planteó esta investigación, pues se detectó múltiples problemas a nivel de la Institución Educativa, por ejemplo, falta de motivación de los niños frente a las responsabilidades académicas, bajos niveles de autoestima, problemas familiares, dificultades en la interacción con los pares, concepto pobre de sí mismos, tendencia a la depresión, aislamiento, o lo contrario, poco control emocional que llega a la falta de respeto al otro. Son problemas que aquejan a muchos de nuestros estudiantes, y más aún a esta edad donde la influencia social es determinante para comportamientos posteriores, pues se nota también un abandono físico de los padres, pues la mayoría trabaja y los menores se desenvuelven prácticamente solos. Afectando todos estos problemas la parte emocional en los estudiantes.

De no realizarse acciones concretas para mejorar el ambiente educativo, donde el estudiante se sienta más seguro, sienta que es capaz de lograr lo que se proponga, involucrando además a los padres para una mejora integral. De no hacer nada, lo más probable es que tengamos jóvenes sin objetivos en la vida, con falta de motivación, es una puerta abierta a todos los peligros que se dan con mayor fuerza en la adolescencia.

Con base en este problema se propone la aplicación del presente Programa referidos al trabajo del área emocional, importante para el desarrollo integral del estudiante.

Desde la escuela se enseña a los niños a pensar a solucionar problemas numéricos y recibir otro tipo de conocimientos. Parece que los sentimientos fueron dejados de lado y que su aprendizaje solo se ve determinado por las experiencias individuales y como las enfrenta. Este se convirtió sin duda en uno de los principales problemas de nuestra sociedad y también de la educación actual, pues se olvidó que el objetivo principal de la educación es favorecer el desarrollo integral de los niños y por lo tanto esto abarca todas las dimensiones del ser humano.

Como propone el informe Delors (1996, UNESCO) “La educación para el siglo XXI tiene que estructurarse en torno a cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”. En nuestra actualidad son los dos últimos aprendizajes a los que no se le brinda la atención debida, tomando en cuenta que justamente estos son el eje alrededor de los cuales gira nuestro desarrollo personal, sobre lo que sentimos y pensamos de nosotros además de la vida en sociedad.

Los estados emocionales tienen una relación directa con los aprendizajes y la falta de habilidad para manejarlos significa dificultades en las diversas áreas del desarrollo del ser humano. En la Institución Educativa Virgen María del Rosario, se aprecia que muchos de los alumnos tienen un autoconcepto de manera negativa, producto de las diversas experiencias que atraviesan a nivel educativo, familiar y social. El presente Programa Educativo “EducarEmos” está basado en la Educación Emocional cuya finalidad es “el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a afrontar mejor los retos de la vida y como consecuencia aportar un mejor bienestar personal y social”. (Bisquerra, 2010). Esperando que los resultados obtenidos sean un aporte a la educación de hoy.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

Problema específico 2

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

Problema específico 3

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

Problema específico 4

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

Problema específico 5

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Autoevaluación Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

Problema específico 6

¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Sensación de Control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Hipótesis específica 2

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Hipótesis específica 3

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Hipótesis específica 4

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Hipótesis específica 5

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo de la Autoevaluación Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Hipótesis específica 6

El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo de la Sensación de Control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016

Objetivo específico 2

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Objetivo específico 3

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Objetivo específico 4

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Objetivo específico 5

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Autoevaluación Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Objetivo específico 6

Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Sensación de Control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan que una variable “es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado.

Variable independiente: Programa Educativo “EducarEmos”

Bisquerra (2010, p.24) definió como: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (p. 24).

Variable dependiente: desarrollo del auto concepto

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), citado en Goñi (2008) sostuvo que “Es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos (p. 32).

2.2. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente Auto concept

dimensiones	indicadores	items	Escala y valores	Nivel y rango de la variable
Autoconcepto Físico	Conocimiento de su cuerpo. Aceptación	1,2,3,4,5,6,7,8		
Autoconcepto Social	Habilidades sociales	9,10,11,12,13, 14,15,16	Escala Likert	Bajo (48-80) Medio (81-128)
Autoconcepto Familiar	Interacción entre los miembros	17,18,19,20,20,21,22,23	5. siempre 4. Muchas veces	Alto (129-240)
Autoconcepto Intelectual	Rendimiento escolar	24,25,26,27,29,30,31,32	3.No sabría decir 2.Pocas veces 1. Nunca	
Autoconcepto Personal	Conocimiento de sí mismo.	33,34,35,36,37,38,39,40		
Sensación de Control	Control sobre su Control de sus emociones	41,42,43,44,45,46,47,48		

2.3. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada.

Carrasco (2010) la define de la siguiente manera:

Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas (p. 43).

2.4. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño cuasiexperimental con preprueba - postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control).

Hernández (2010), define la investigación cuasiexperimental:

Como aquella que manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento).(p,45).

Además es un diseño con preprueba-postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control) porque tienen por lo menos dos grupos intactos denominados uno grupo experimental y el otro grupo de control. A ambos grupos inicialmente se les aplica una preprueba, la cual puede servir para verificar la equivalencia inicial de los grupos (si son equiparables no debe haber diferencias significativas entre las prepruebas de los grupos). Luego uno recibe el tratamiento experimental (grupo experimental) y el otro no (grupo de control). Finalmente los grupos son comparados en la postprueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente.

El esquema que corresponde a la presente investigación de diseño cuasiexperimental con preprueba-postprueba y grupos intactos es el siguiente:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	-	O ₄

Donde:

G₁ = Grupo experimental

G₂ = Grupo control

O₁ = Preprueba grupo experimental

- O₃ = Prepueba grupo de control
 X = Experimento
 O₂ = Postpueba grupo experimental
 O₄ = Postprueba grupo de control

2.5. Población y muestra

Población

La población se considera a todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario”. Que en su conjunto son un total de 74 estudiantes entre varones y mujeres. Al respecto Hernández (2006, p.239) define a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones, esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados, en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de alumnos de la institución educativa mencionada, definiéndose como una población finita como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2

Población de estudiantes

Rosario”	Institución Educativa pública “Virgen María del		
	A	B	C
Secciones del Quinto grado de primaria			
N° de alumnos	22	22	30
Total		74	

Fuente: Padrón de matrícula de la I.E.P. “Virgen María del Rosario”

Muestra

Para la presente investigación se ha seleccionado dos grupos conformado por dos aulas (A y B). Las cuales están integradas por 22 alumnos cada una, de ambos sexos y del quinto grado de primaria.

De acuerdo a Hernandez, et. al.(2006, p. 227) el diseño de la muestra es no probabilística de tipo intencionado, en tanto es el investigador quien ha determinado de manera voluntaria el lugar en que se trabajará la investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos.

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta medida en escala de Likert, está según Carrasco (2013, p.318) “es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis”. Considerando este aporte, recogimos información con la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario.

Instrumento

Cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 217)

El cuestionario utilizó escalas de tipo Likert, el cual consiste “en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra, y se pide que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala” (Hernández et al, 2010, p. 303).

Cuestionario de Autoconcepto (Belen García Torres, 2001)

El cuestionario fue diseñado por García (2001), la prueba consta de 48 afirmaciones relacionadas con seis dimensiones del autoconcepto Físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control. A cada dimensión corresponden dos afirmaciones. El sujeto tiene cinco opciones de respuesta.

Se obtiene la suma de cada dimensión sumando directamente los puntos obtenidos. En las afirmaciones que están redactadas de forma negativa se

invierte la puntuación. Si se desea se puede obtener la suma de todas las dimensiones como puntuación final.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Autoconcepto de Garley

Autor: Belén García Torres

Aplicación: Colectiva e individual

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Puntuación: El puntaje es de 1 a 5 puntos. Se califica de la siguiente manera. A la respuesta Siempre: 5 puntos; Casi siempre: 4 puntos; No sabría decir: 3 puntos; Casi Nunca: 2 puntos; Nunca: 1 punto.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

García (2001) ejecutó una investigación con el objetivo de medir el Autoconcepto en Madrid, España con una muestra normativa de 957 alumnos entre 3ºE.P a 4ºESO, de entre 7 a 18 años de edad, empleando el Cuestionario CAG (Cuestionario de Autoconcepto de Garley) presentando un nivel de confianza de .87 mediante la fórmula Alpha de Cronbach, mientras que para hallar la validez se utilizó el método de validez convergente con el SES de Rosenberg obteniendo índices de correlación entre (.10 y .59); también se utilizó correlaciones de Spearman entre dimensiones del autoconcepto y elección sociométricas obteniendo índices de correlación entre (-.20 y .39); y también se realizó correlaciones de Pearson entre dimensiones del autoconcepto (CAG) y habilidades mentales (BadyG-M renovado) obteniendo índices de correlación entre (-.10 y .43).

De igual forma, Matalinares (2011) realizó una investigación titulada: Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana, con una muestra de 420 estudiantes entre 10 y 12 años de edad en ambos sexos (5to y 6to grado de primaria), procedentes de diferentes centros educativos estatales en Lima Metropolitana, utilizando el Inventario de 30 Factores Personales en Resiliencia propuesta por Salgado (como se citó en

Matalinares 2011, p.187). Y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley propuesto por García (2001), con una validez de .68 y un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de .87. conocer acerca de esta variable por lo que el propósito de la presente investigación es establecer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en alumnos de 3ro a 6to grado de primaria en algunas I.E estatales del distrito de Chocope.

Del mismo modo, Cruz (2013) realizó una investigación denominada: Propiedades Psicométricas del Cuestionario Autoconcepto Garley en Adolescentes del distrito de Chocope, con una muestra de 417 alumnos de 11 a 15 años (1ro a 4to de secundaria) con un margen de error al .03 y un nivel de confianza de 95%, obteniendo una confiabilidad de Alpha de Cronbach al .91, y una validez constructo obteniendo resultados entre .38 y .47 situándose por encima del .20 (Kline, 2006).

Esta prueba tiene una validez en España el año 2001 y los baremos se aplican al Perú de manera adecuada.

Según Crano y Brewer (2008) el término validez describe una medida que produce resultados que están de acuerdo al conocimiento estándar . Un tipo particular de validez es la validez de contenido, la validez de contenido demuestra si el contenido de una prueba es consistente respecto al conocimiento, habilidad o comportamiento que esta prueba está destinada a medir (Crano y Brewer, 2008, p. 133); un instrumento de medición con validez de contenido otorgará certeza de que cada uno de los enunciados que forman parte del instrumento de medición mide los constructos que pretende medir.

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2010) "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 200).

El procedimiento para determinar la confiabilidad de instrumentos se realizó una prueba piloto fue el siguiente:

Seleccionar una muestra diferente, pero con características similares a la muestra de estudio. (Se recomienda que dicha muestra sea 10% al 15%).

Aplicación del instrumento

Recojo y tabulación de datos en Excel

Determinación de la confiabilidad: (a) Para el caso de respuestas politómicas, llevar los datos al SPSS y determinar el Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de desarrollo de auto concepto

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.890	48

El valor obtenido es de 0.890 muestra según la tabla 8 una fuerte confiabilidad.

2.7 Método de análisis de datos

El análisis y la tabulación de datos se realizó mediante el software SPSS-21 Y Excell para Windows 7.

El análisis de datos significa como van a ser tratados los datos recolectados en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46). La contrastación de las hipótesis se debe realizar teniendo en cuenta los

siguientes criterios: (a) Formulación de las hipótesis nulas o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula. Para elegir la estadística de prueba se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

2.8 Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

Tabla 5

Niveles de calificación de la variable Autoconcepto en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Autoconcepto	N	Control (n=22)	Grupo	Experimental (n=22)
			N	
<i>Pretest</i>				
Bajo	10	27%	10	46%
Medio	11	50%	8	36%
Alto	5	22%	4	18%
<i>Postest</i>				
Bajo	2	9%	2	9%
Medio	13	59%	2	9%
Alto	7	32%	18	82%

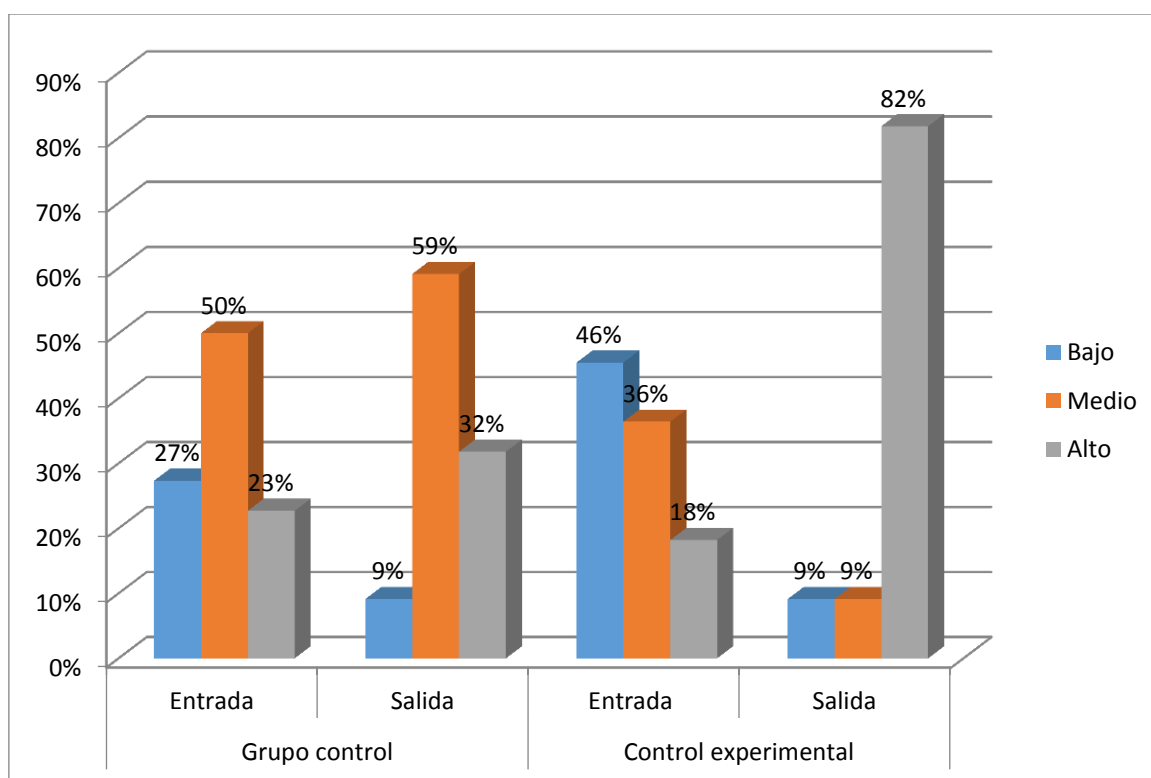


Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 1, al comparar la encuesta de entrada en el grupo de control y el experimental, 27% se ubica en el nivel bajo, que significa

que tienen un concepto pobre de sí mismos en las diferentes áreas, 50% se encuentra en el nivel medio, tienen un mejor concepto de sí en algunas áreas y en otras no y 23% en nivel alto, significa que son personas más seguras de sí y tienen un concepto positivo de sí mismos. Asimismo, en la entrada de grupo experimental el 46% se ubica en el nivel bajo, lo que nos indica el pobre autoconcepto que tienen los estudiantes el 36% se ubica en el nivel medio, que es el grupo que necesita fortalecer lo que ya tienen ganado y el 18% se encuentra en el nivel alto. El pos test del grupo control el 9% se ubica en el nivel bajo, el 59% se ubica en el nivel medio y el 32% se encuentra en el nivel alto. Finalmente en el pos test de grupo experimental el 9% se ubica en el nivel bajo, que significa que tienen un concepto pobre de sí mismos en las diferentes áreas y que posiblemente se haya debido a la atención dispersa que presentan determinados alumnos el 9% en el nivel medio quiere decir que tienen un mejor concepto de sí en algunas áreas y en otras no cuya cifra es reducida y se podría deber a los problemas que presentan a nivel familiar. y el 82% se ubica en el nivel alto, el desarrollo de autoconcepto significa que son personas más seguras de sí y tienen un concepto positivo de sí mismos.

Tabla 6
Niveles de calificación de la dimensión físico en el grupo control y experimental para las pruebas pre-test y pos-test

Físico	N	Control (n=22)	Grupo N	Experimental (n=22)
			<i>Pretest</i>	
Bajo	13	59,1%	11	50%
Medio	6	27,3%	5	22,7%
Alto	3	13,6%	6	27,3%
			<i>Postest</i>	
Bajo	9	40,9%	2	9,1%
Medio	8	36,4%	5	22,7%
Alto	5	22,7%	15	68,2%

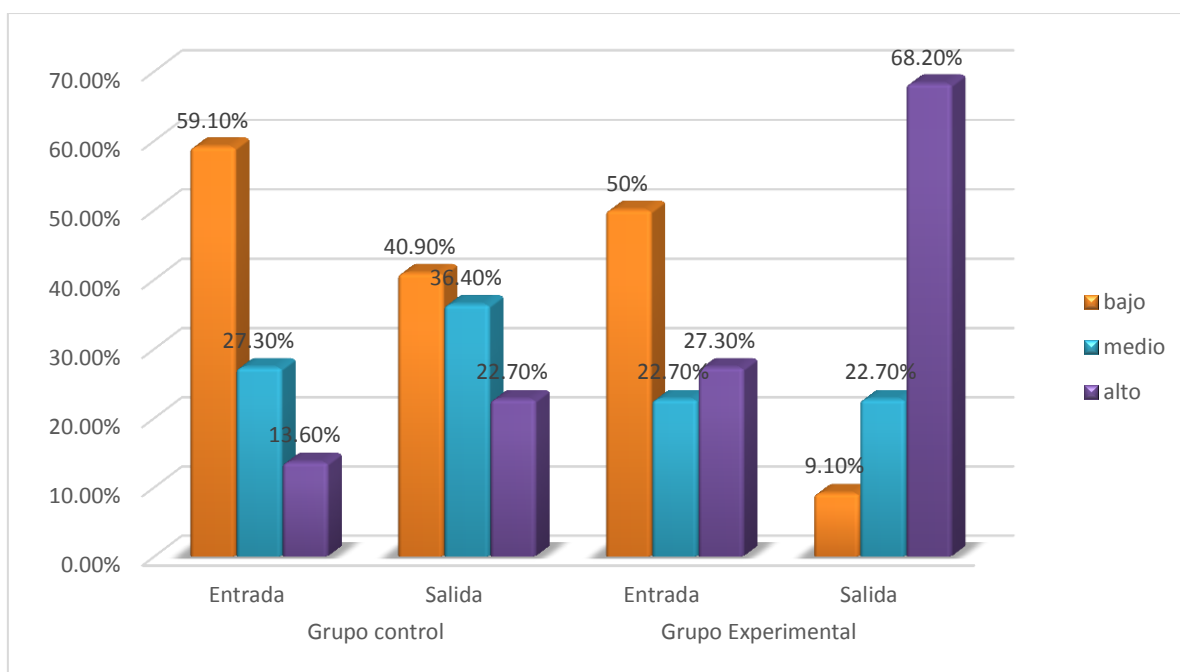


Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 2, al comparar la encuesta el pretest del grupo control y del grupo experimental se visualiza el 59,1% se ubica en el nivel bajo y el 50% se ubica en el nivel bajo. Asimismo, se percibe que el postest de grupo control el 59,1% de estudiantes se ubican en el nivel medio que significa que los estudiantes están en proceso de aceptación de su cuerpo y el 68,2% de estudiantes se ubican en el nivel alto, quiere decir que son estudiantes que lograron el reconocimiento y aceptación de su físico tal y como es.

Tabla 7

Niveles de calificación de la dimensión social en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Social	N	Control (n=22)	Grupo N	Experimental (n=22)
<i>Pretest</i>				
Bajo	9	40,9%	10	45,5%
Medio	8	36,4%	7	31,8%
Alto	5	22,7%	5	22,7%
<i>Postest</i>				
Bajo	13	59,1%	6	27,3%
Medio	5	22,7%	7	31,8%
Alto	4	18,2%	9	40,9%

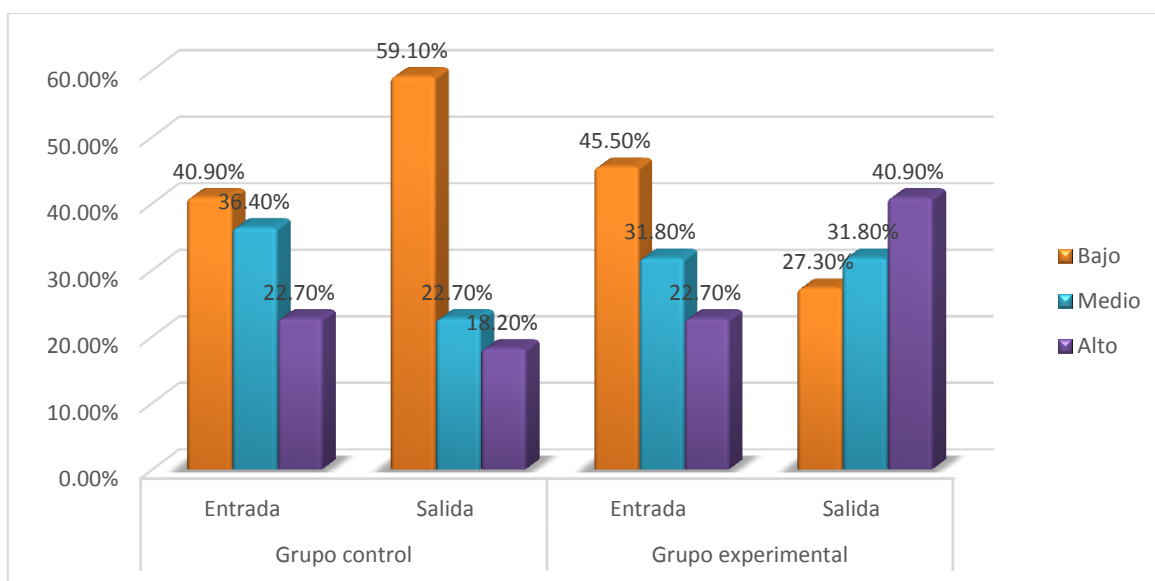


Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 3, al comparar la encuesta el pretest del grupo control y del grupo experimental se visualiza el 40,9% se ubica en el nivel bajo y el 45,5% se ubica en el nivel bajo. Asimismo se percibe que el postest de grupo control el 59,1% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, lo que quiere decir que carecen de un adecuado manejo en sus relaciones interpersonales. y en el postest del grupo experimental el 40,9% de estudiantes se ubican en el nivel alto, significa que lograron manejar habilidades que le permitan socializarse de manera adecuada.

Tabla 8

Niveles de calificación de la dimensión familiar en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Familiar	N	Control (n=22)	Grupo N	Experimental (n=22)
<i>Pretest</i>				
Bajo	8	36,4%	11	50%
Medio	8	36,4%	7	31,8%
Alto	6	27,3%	4	18,2%
<i>Postest</i>				
Bajo	11	50%	3	13,6%
Medio	7	31,8%	7	31,8%
Alto	4	18,2%	12	54,5%

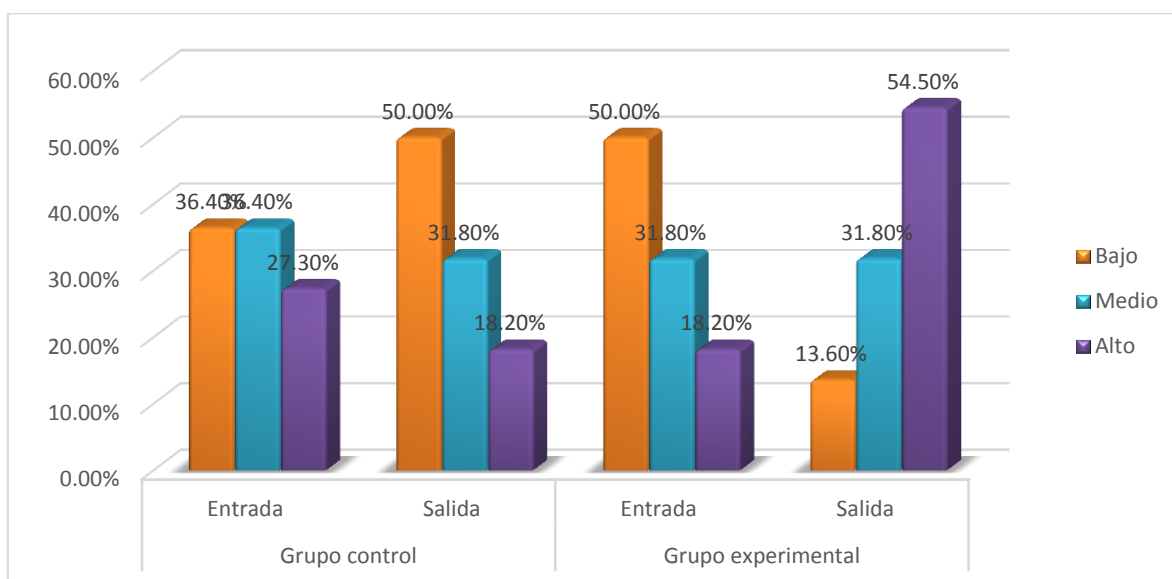


Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 4, al comparar la encuesta el pretest del grupo control y del grupo experimental se visualiza el 36,4% se ubica en el nivel bajo y el 50% se ubica en el nivel bajo. Asimismo se percibe que el postest de grupo control el 50% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, significa carencias en la relación familiar y en el postest del grupo experimental el 54,5% de estudiantes se ubican en el nivel alto, significa que tienen una mejor interacción con los miembros de la familia, así como una actitud más positiva hacia ellos.

Tabla 9

Niveles de calificación de la dimensión intelectual en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Intelectual	N	Grupo	
		Control (n=22)	Experimental (n=22)
<i>Pretest</i>			
Bajo	9	40,9%	10 45,5%
Medio	8	36,4%	7 31,8%
Alto	5	22,7%	5 22,7%
<i>Postest</i>			
Bajo	9	40,9%	1 4,5%
Medio	7	31,8%	8 36,4%
Alto	6	27,3%	13 59,1%

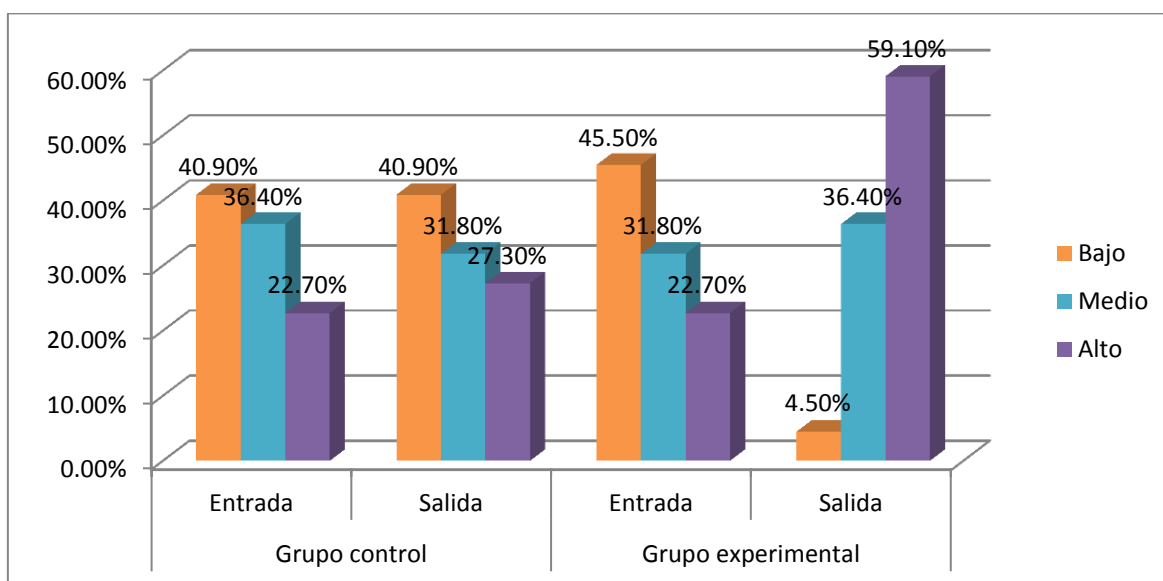


Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 5, al comparar la encuesta el pretest del grupo control y del grupo experimental se visualiza el 40,9% se ubica en el nivel bajo y el 45,5% se ubica en el nivel bajo. Asimismo se percibe que el postest de grupo control el 40,9% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, significa que tienen un rendimiento académico bajo lo que influye a un bajo autoconcepto de sí mismos y en el postest del grupo experimental el 59,1% de estudiantes se ubican en el nivel alto, significa que manejan técnicas de estudio, hay mejora en su rendimiento y reconocen que son buenos en diferentes áreas.

Tabla 10

Niveles de calificación de la dimensión personal en el grupo control y experimental para las pruebas pre-test y pos-test

Personal	Grupo		N	Experimental (n=22)
	N	Control (n=22)		
<i>Pretest</i>				
Bajo	9	40,9%	13	59,1%
Medio	7	31,8%	7	31,8%
Alto	6	27,3%	2	9,1%
<i>Postest</i>				
Bajo	7	31,8%	1	4,5%
Medio	9	40,9%	4	18,2%
Alto	6	27,3%	17	77,3%

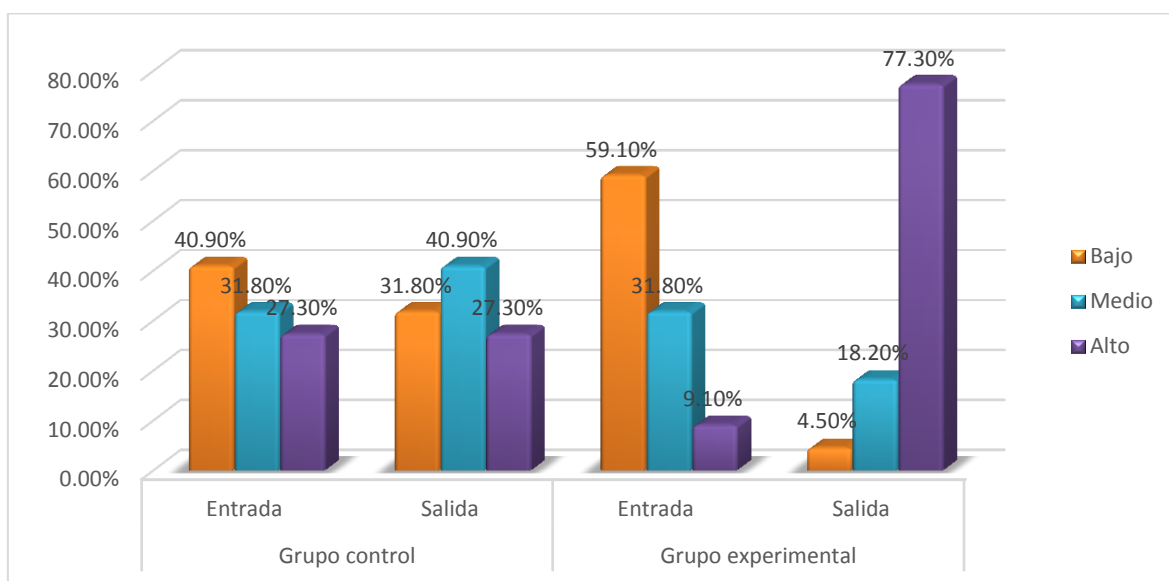


Figura 6. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 6, al comparar la encuesta el pretest del grupo control y del grupo experimental se visualiza el 40,9% se ubica en el nivel bajo y el 59,1% se ubica en el nivel bajo. Asimismo se percibe que el postest de grupo control el 40,9% de estudiantes se ubican en el nivel medio, que significa que están en proceso de valoración de su persona como ser individual y en el postest del grupo experimental el 77,3% de estudiantes se ubican en el nivel alto, quiere decir que los estudiantes lograron una mejora considerable respecto al reconocimiento de su persona y el valor que tienen como tal.

Tabla 11

Niveles de calificación de la dimensión sensación de control en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Sensación de control	Grupo Control		Grupo Experimental	
	N	Control (n=22)	N	Experimental (n=22)
<i>Pretest</i>				
Bajo	5	22,7%	11	50%
Medio	10	45,5%	6	27,3%
Alto	7	31,8%	5	22,7%
<i>Postest</i>				
Bajo	9	40,9%	4	18,2%
Medio	7	31,8%	6	27,3%
Alto	6	27,3%	12	54,5%

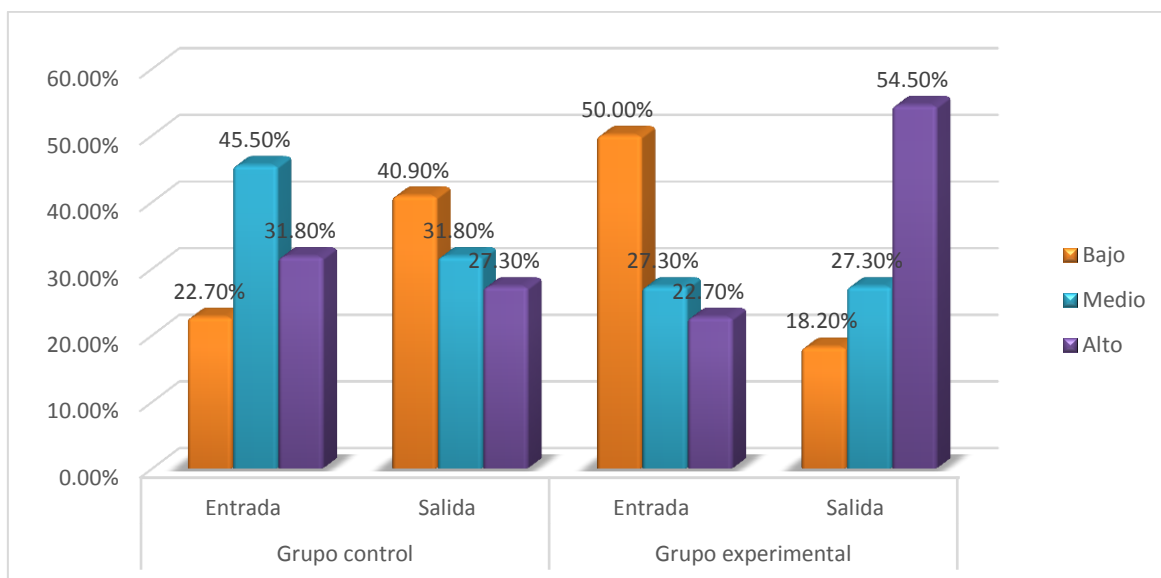


Figura 7. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.

Como se observa en la figura 7, al comparar la encuesta el pretest del grupo control y del grupo experimental se visualiza el 45,5% se ubica en el nivel medio y el 50% se ubica en el nivel bajo. Asimismo se percibe que el postest de grupo control el 40,9% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, significa que no se atreven a tomar propias decisiones ni resolución de problemas y en el postest del grupo experimental el 54,5% de estudiantes se ubican en el nivel alto, quiere decir que lograron reconocer que tienen control sobre las decisiones a tomar y son capaces de solucionar problemas, haciendo valer sus opiniones.

Prueba de hipótesis general de la investigación

H0: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 26,47 en el grupo control y 34,53 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,065 y $Z = -1,843$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 42.00 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 19.00 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,148$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 12

Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

	Grupo experimental - N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto - pretest	Auto concepto postest
Auto concepto	Experimental 22	34,53	1036,00	U de Mann-Whitney	329,000	105,000
Pretest	Control 22	26,47	794,00			
	Total 44					
Auto cocepto	Experimental 22	42,00	1260,00	W de Wilcoxon	794,000	570,000
Postest	Control 22	19,00	570,00	Z	-1,843	-5,148
	Total 44			Sig. asintótica (bilateral)	,065	,000

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 1

H0: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,88 en el grupo control y 32,12 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,418 y $Z = -,810$. Estos resultados indican que son superiores a

0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 40,10 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 20,90 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,496$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney

		Grupo experimental - control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto físico pretest	Auto concepto físico postest
Auto físico	concepto	Experimental	22	32,12	963,50	U de Mann-Whitney	401,500	162,000
		Control	22	28,88	866,50			
		Total	44					
Auto físico	concepto	Experimental	22	40,10	1203,00	W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	866,500 -810 ,418	627,000 -4,496 ,000
		Control	22	20,90	627,00			
		Total	44					

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 2

H0: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,27 en el grupo control y 32,73 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,268 y $Z = -1,108$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,05 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 21,95 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,966$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son

diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney

		Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto social pretest	Auto concepto social posttest
Auto social concepto	Experimental		22	32,73	982,00	U de Mann-Whitney	383,000	193,500
	Control		22	28,27	848,00			
	Total		44					
Auto social concepto	Experimental		22	39,05	1171,50	W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	848,000 -1,108 ,268	658,500 -3,966 ,000
	Control		22	21,95	658,50			
	Total		44					

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 3

H0: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,78 en el grupo control y 32,23 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,377 y $Z = -,883$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,40 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 23,20 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z= -3,762$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney

		Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto familiar pretest	Auto concepto familiar posttest
Auto familiar	concepto familiar	Experimental	22	32,23	986,00	U de Mann-Whitney	398,000	207,000
		Control	22	28,78	849,00			
		Total	44					
Auto familiar	concepto familiar	Experimental	22	39,40	1160,00	W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	863,000 -,883 ,377	672,000 -3,762 ,000
		Control	22	23,20	674,00			
		Total	44					

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 4

Ho: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 30,95 en el grupo control y 30,05 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,801 y $Z = -,252$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 37,25 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 23,75 con una significatividad estadística de 0,001 y un valor de $Z = -3,301$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney

	Grupo experimental control	- N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto intelectual pretest	Auto concepto intelectual postest
Autoconcepto intelectual	Experimental	22	30,95	928,50	U de Mann-Whitney	436,500	247,500
	Control	22	30,05	901,50			
	Total	44					
Autoconcepto intelectual	Experimental	22	37,25	1117,50	W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	901,500 -,252 ,801	712,500 -3,301 ,001
	Control	22	23,75	712,50			
	Total	44					

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 5

Ho: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo de la Autoconcepto Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo de la Autoconcepto Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 31,03 en el grupo control y 33,90 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,709 y $Z = -,252$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 34,32 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 24,80 con una significatividad estadística de 0,001 y un valor de $Z= -3,301$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son

diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 5, U de Mann Whitney

	Grupo experimental - N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto personal pretest	Auto concepto personal posttest
Autoconcepto personal	Experimental	22	33,90	930,52	U de Mann-Whitney	436,500
	Control	22	31,03	905,28		
	Total	44				
Autoconcepto personal	Experimental	22	34,32	1112,20	W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	901,500 -2,252 ,801
	Control	22	24,80	718,70		
	Total	44				

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 6

Ho: El Programa Educativo “EducarEmos” no tiene efectos positivos en el desarrollo de la Autoconcepto sensación de control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Ha: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo de la Autoconcepto sensación de control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 31,05 en el grupo control y 32,15 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,704 y $Z = -,252$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, El Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,45 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 28,70 con una significatividad estadística de 0,001 y un valor de $Z= -3,301$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto sensación de control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 6, U de Mann Whitney

	Grupo experimental control	- N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Auto concepto sensación de control pretest	Auto concepto sensación de control postes
Autoconcepto sensación de control	Experimental	22	32,15	935,30	U de Mann-Whitney	436,500	247,500
	Control	22	31,05	908,50			
	Total	44					
Autoconcepto sensación de control	Experimental	22	39,45	1112,25	W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	901,500 -,252 ,704	712,500 -3,301 ,001
	Control	22	28,70	720,40			
	Total	44					

Fuente: base de datos

IV. Discusión

En la presente investigación se concluyó que el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 42.00 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 19.00 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,148$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Estos resultados se asemejan con los obtenidos por Gamero (2015) quien concluyó que el Programa de Cuentos Infantiles en el autoconcepto y en la comprensión lectora, tuvieron efectos positivos y significativos como se demuestra con los resultados estadísticos obtenidos. Similar estudio es el realizado por Castañeda (2011), quien también realizó una investigación titulada Programa “Maravillas” para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Independencia. Los resultados finales son que el Programa “Maravillas” mejora significativamente el autoconcepto de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. El instrumento empleado en este caso fue la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris.

Parte de las dimensiones que se midieron tiene que ver con el aspecto personal, lo que va directamente relacionado al área emocional. Matalinares (2005) en su investigación, que llevaba como título “Inteligencia Emocional y Autoconcepto en Colegiales de Lima Metropolitana” que tuvo como objetivo principal establecer si existe relación entre la inteligencia Emocional y el Autoconcepto, en los colegiales de Lima Metropolitana. Los resultados demostraron una correlación positiva entre ambas variables. Se encontró también relación entre la Inteligencia Emocional y los componentes social y emocional del Autoconcepto. Al comparar el autoconcepto de varones y mujeres se encontró

diferencias significativas en el componente académico a favor de las mujeres, y en el componente emocional a favor de los varones.

Respecto al resultado obtenido en el área autoconcepto familiar, refleja la importancia de las figuras paterna y materna en relación al autoconcepto del niño. Esto se respalda por el estudio de Mendoza M. (2014) En su tesis titulada “ Apego y Autoconcepto en 178 escolares del quinto grado de primaria, cuyas edades se encuentran entre 9 y 13 años, en las Instituciones educativas públicas de Lima Este. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa del apego seguro del padre y madre con el nivel de Autoconcepto. De similar manera ocurre con las dimensiones del autoconcepto. Se concluye que cuanto más seguro es el apego de la figura paterna o materna, mayor autoconcepto se presenta en los alumnos.

Los resultados obtenidos con la aplicación del Programa Educativo “EducarEmos” no se asemeja a lo encontrado en el estudio de Alarcón G. (2014) En su estudio “Aplicación de un Programa Educativo Motivacional para mejorar el nivel del auto concepto en estudiantes”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad César Vallejo – Jaen.. El resultado obtenido demuestra que el Programa Educativo Motivacional no es significativo ($p > 0.152$) sin embargo en las dimensiones del Autoconcepto en las áreas físico, familiar y social los puntajes obtenidos en el postest fueron superiores a los del pre test. Lo que demuestra que los alumnos están en proceso de mejorar. Estos resultados pudieron deberse a varios factores, uno de ellos quizás sea el empleo del Inventario Escala de Autoconcepto de Tennessee de William Fitts.

Similar resultado obtuvo el estudio de Axpe (2009) en su investigación “Intervención para la mejora del Autoconcepto Físico en la adolescencia”, el objetivo fue determinar la efectividad del programa y los resultados no fueron estadísticamente significativos, el investigador atribuye esto a la responsabilidad de los maestros.

Y por último, tomando cuenta que el aspecto académico es un gran influyente para lo que el estudiante pueda pensar de si, se realizaron diversas

investigaciones para ver si existe una relación entre el nivel de autoconcepto y el rendimiento académico, y estudios como el de Villarroel (2011) en Chile, García (2005) y Peralta (2003) en España, obtuvieron como resultado que si existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

V. Conclusiones

Primera: Según la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. como lo indica el rango promedio de 42.00 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 19.00 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,148$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres.

Segunda: De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney los resultados indican los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 40,10 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 20,90 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,496$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados en el autoconcepto físico por acción del programa. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Tercera: De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,05 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango

promedio 21,95 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,966$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados en el autoconcepto social por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Cuarta: De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,40 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 23,20 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,301$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados en el autoconcepto familiar por acción del programa. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

Quinta: De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 37,25 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 23,75 con una significatividad estadística de 0,001 y un valor de $Z = -3,301$. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del

investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016

Sexta: De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 34,32 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 24,80 con una significatividad estadística de 0,001 y un valor de $Z = -3,301$. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016

Séptima: De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,45 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 23,73 con una significatividad estadística de 0,001 y un valor de $Z = -3,301$. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto sensación de control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

VI. Recomendaciones

- Primera:** A los directivos y docentes de la Institución Educativa 2002, insertar el Programa Educativo “EducarEmos” en el Plan anual de Trabajo, dirigiendo las sesiones al quinto grado. Para lo cual se tendría que capacitar a los docentes que lleven a cabo dichas actividades.
- Segunda:** Realizar talleres con los estudiantes, de expresión corporal, mimos, clauun, teatro, danzas, Utilizando los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para transmitir sensaciones, ideas y estados de ánimo y comprender mensajes sencillos.
- Tercera:** Programar paseos de integración familiar, insertando a los padres en las actividades lúdicas dirigidas, con el objetivo de fortalecer los lazos familiares y que cada miembro se sienta parte importante de la misma.
- Cuarta:** Para los docentes. Adecuar las sesiones de clase a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y no discriminarlos por su rendimiento académico, con el objetivo de atender a toda la diversidad del alumnado.
- Quinta:** Que el maestro reconozca sus fortalezas y debilidades, confíe en sus capacidades y controle la expresión de sus estados emocionales. Debe desarrollar su capacidad de adaptación, flexibilidad y comunicación interpersonal para transmitirla a los estudiantes.
- Sexta:** Realizar dinámicas de “Juegos de roles” “teatro del oprimido” cuyo objetivo general es el desarrollo de Derechos Humanos esenciales dentro de un contexto cultural.
- Séptima:** Reforzar la Identidad individual y social en el estudiante mediante la técnica de “Mi árbol genealógico” y “la línea del tiempo de mi vida”. Con sus respectivos análisis.

VII. Referencias

- Alarcón G. (2014) *Aplicación de un Programa Educativo Motivacional para mejorar el nivel del auto concepto en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan Zacañas Montenegro de Cutervo – Cajamarca*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad César Vallejo – Jaen.
- Arancibia, V. (1990). *Test de Autoconcepto Académico*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Axpe, I. (2009) *Intervención para la mejora del Autoconcepto físico en la adolescencia. Universidad del País Vasco- España. Revista Internacional de Ciencias Sociales. Vol. 1. Nº 2*. Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/csociales/article/view/1211>.
- Bandura, M. (1976) *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Universitaria.
- Bisquerra, R. (2010). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Madrid: Síntesis.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima: Como potenciar este recurso psicológico*. Barcelona, España: Paidós.
- Castañeda, M. (2011). *Programa “Maravillas” para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Independencia*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.Lima -Perú.
- Campos, A. (2010). *Neuroeducación: Uniendo las Neurociencias y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano*. Revista Digital de la OEA. Nº 143.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- De Narváez (2002) *Autoconcepto y Rendimiento académico en alumnos de 1° de Bachillerato según el género*. Disponible en <http://www.Reid.Net/Revista/n2/REID2art.2.pdf>.
- Deutsch y Krauss (1970) *Teorías en psicología Social*. (2ªEdic.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Fernández, P. (2005) *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93.
- Gamero, E. (2015) *Programa de cuentos infantiles y los efectos en el autoconcepto y la comprensión lectora en niños de segundo grado*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
- García, L. (2005) *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para optar el grado de Maestría en Ciencias . Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*, Barcelona. Kairos.
- Goleman, D.(2011) *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona. Kairos.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la UNMSM. Lima -Perú.
- González, J. (2007) *Nivel de autoconcepto en el escolar con quemaduras en el servicio de quemados del Instituto Nacional de Salud del Niño*. UNMSM.
- Goñi, A. (2008) *Autoconcepto Físico*. México. Pirámide.

- Harter, S. & Broc, M. (2000). *Perfil de Autoconcepto, Autoestima y Apoyo social para Adolescentes. Adaptación española*. Centro de Sociología y Psicología Aplicadas (COSPA). Madrid.
- Matalinares, M. (2005) *Inteligencia Emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI. UNMSM. Vol.8-Nº2. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v08_n2/pdf/a04.pdf
- Matalinares, M. (2011) *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes*. Revista IIPSI. UNMSM. Vol.8-Nº2. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/208>
- Mendoza, M. (2014) *Apego y autoconcepto en estudiantes de quinto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Peruana La Unión. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación MED (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación de la Educación Básica Regular*. Lima.
- Miras, R (2004). *Afianzar el Autoconcepto. Autoconcepto y Rendimiento Escolar Eficaz*. México. Lamsa.
- Nerea C (2004). *Revisión teórica sobre el Autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/>
- Musitu G., García F. (2001) *Autoconcepto Forma 5. Manual* 2ª Edición. Madrid: TEA
- Papalia D. (2004) *El Desarrollo Humano*. 9º Edición. McGraw-Hill: México
- Papalia, D. y Wendkos, D. (1993) *Desarrollo Humano*. Cuarta edición. Colombia. Mc Graw-Hill
- Peralta, F. (2003) *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria*. Revista electrónica de investigación

Psicoeducativa y Psicopedagógica. España. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf

- Perez, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: La Muralla.
- Pichón, D. (2013). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Autoconcepto Garley en adolescentes del distrito de Florencia de Mora*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo – UCV
- Subia (2012) *Influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución educativa nº 71011 “San Luis gonzaga” ayaviri – melgar – PUNO 2011*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación - UCV
- Ucañán, D. (2015) *“Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto de Garley en alumnos de primaria de Chocope- La Libertad”* * Universidad César Vallejo – Trujillo
- Valdez J.(2001): *El autoconcepto en niños mexicanos y peruanos*. México, Rev.Latioam.Psicol.; Vol. 33 N° 2; 199-205,. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533207.pdf>
- Vargas C. (2008) *La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación- VII-2008. Costa Rica.
- Villarroel, A. (2000) *Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico*. Chile, Revista Psykhe, Vol 10, N°1. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/418>

ANEXOS

ANEXO A

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres, 2016.

Susana Solorzano Arias

jsjansu@hotmail.com

Resumen

En la investigación realizada el propósito fue determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.

El tipo de investigación según su finalidad fue aplicada, de enfoque cuantitativo; de diseño cuasi-experimental. La población estuvo conformada por 44 estudiantes pertenecientes al quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario”, la muestra estuvo conformada por 22 alumnos pertenecientes al quinto grado “A” y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta medida en escala de Likert y el instrumento empleado fue el Cuestionario de Autoconcepto de Garley, para su confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach: (0,890), que demuestra alta confiabilidad. Se concluyó que en el post test ambos grupos son diferentes con una significatividad estadística de 0,000; el 82% del grupo experimental se ubica en el nivel alto de auto concepto. Asimismo, la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestra que el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Por lo que se concluye que el Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres.

Palabras claves: Auto concepto, programa educativo y estudiantes.

Abstract

In the research carried out, the purpose was to determine the effects of the "EducarEmos" Educational Program on the development of Autoconcepto in fifth grade students of the "Virgen María del Rosario" Educational Institution in the district of San Martín de Porres-2016.

The type of research according to its purpose was applied, with a quantitative approach; Of quasi-experimental design. The population consisted of 44 students belonging to the fifth grade "A" and "B" of the Educational Institution "Virgin Mary of the Rosary", the sample consisted of 22 students belonging to the fifth grade "A" and the sample was of type no Probabilistic. The technique used to collect information was a survey measured on a Likert scale and the instrument used was the Garley Self-Concept Questionnaire. For its reliability, the Cronbach Alpha statistic was used: (0.890), which shows high reliability. It was concluded that in the post test both groups are different with a statistical significance of 0.000; 82% of the experimental group is located at the high level of self-concept. Also, the non-parametric test U of Mann Whitney, shows that the experimental group had better results by the program. Therefore, it is concluded that the "EducarEmos" Educational Program has positive effects on the development of the Auto Concept in fifth grade students of the Educational Institution "Virgen María del Rosario" in the district of San Martín de Porres.

Key words: Auto concept, educational program and students.

Introducción

En la investigación se consideró lo encontrado por Axpe (2009) En su investigación cuyo título es “Intervención para la mejora del Auto concepto físico en la adolescencia” que fue presentado en la Universidad del País Vasco de España. Planteó como objetivo determinar la efectividad del programa en el auto concepto físico en adolescentes. En esta investigación se presenta la intervención desarrollada en un grupo de 16 alumnos y alumnas de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años, con la finalidad de lograr una mejora del auto concepto físico a través de un programa de corte cognitivo. Los resultados muestran que a pesar de observarse mejores puntuaciones posteriores al tratamiento en el grupo experimental, éstas no resultaron estadísticamente significativas. Se tiene presente en la discusión de resultados la posibilidad de la influencia del profesorado frente a esta variable.

Asimismo de Castañeda (2011) en su investigación titulada “Programa Maravillas para mejorar el auto concepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Independencia”. Planteó el objetivo de evaluar los efectos de la Aplicación del Programa “Maravillas”. Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo grado de primaria, se aplicó el instrumento la Escala de Auto concepto de Piers Harris, posteriormente se desarrolló el Programa dirigido a mejorar el auto concepto. Se encontró que el Programa influyó en el auto concepto de los estudiantes, pues existe una diferencia de medias del grupo pre

test y post test. 16.46; frente a una prueba calculada U Mann Whitney de 6,699 con un nivel de significancia de 0,00. Concluyendo que existen diferencias altamente significativas ($p < .05$), por lo tanto, el Programa “Maravillas” mejora significativamente el auto concepto de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Por lo tanto, se consideró para el desarrollo de marco teórico y como base del presente programa, los fundamentos de la Educación Emocional, desarrollada como una propuesta y que es conceptuada por Bisquerra (2010) como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (p. 24). La Educación emocional busca desarrollar las Competencias Emocionales, definidas según Bisquerra como “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2010, p. 53).

Por otro lado respecto a la variable Autoconcepto, Shavelson (1976) citado en Goñi (2008) sostuvo que el auto concepto “es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos” (p. 32).

Es decir que si a un niño se le otorga calificativos negativos hacia su persona, genera en su vida conceptos similares. Pero si por lo contrario se le brinda términos motivadores y se resaltan las cualidades, en el niño se irá construyendo

una percepción positiva de sí mismo, debido en gran parte a esas experiencias gratificantes.

La metodología de la investigación fue considerada por el tipo de investigación aplicada con un nivel explicativo, Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (Campos, 2010, p 43). El diseño fue cuasiexperimental, pues los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, además es un diseño con preprueba-postprueba y grupos intactos (Hernández, 2010, p.45). Se considera a los estudiantes del quinto grado "A" Y "B" que en total son 44. Se aplicó una encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de Autoconcepto de Garley. La percepción de los estudiantes indicaron los siguientes niveles que el 82% (18) estudiantes presentan un autoconcepto alto, 9% (2) estudiantes obtienen un nivel medio de autoconcepto y 9%(2) presentan un bajo nivel de autoconcepto. Este resultado señala que en su mayoría, los estudiantes lograron aspectos positivos referidos a la interacción social, sentimientos de autoestima, seguridad, formar parte de un equipo, bienestar emocional familiar, aceptación de su persona como ser valioso. Lo que influye en un desarrollo óptimo en las diferentes áreas de desarrollo del menor.

Discusión

En la presente investigación se concluyó que el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa "Virgen María del

Rosario” del distrito de San Martín de Porres es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 42.00 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 19.00 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,148$. Lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Estos resultados se asemejan con los obtenidos por Gamero (2015) quien concluyó que el Programa de Cuentos Infantiles en el autoconcepto y en la comprensión lectora, tuvieron efectos positivos y significativos como se demuestra con los resultados estadísticos obtenidos. Similar estudio es el realizado por Castañeda (2011), quien también realizó una investigación titulada Programa “Maravillas” para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Independencia. Los resultados finales son que el Programa “Maravillas” mejora significativamente el autoconcepto de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. El instrumento empleado en este caso fue la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris.

Parte de las dimensiones que medimos tiene que ver con el aspecto personal, lo que va directamente relacionado al área emocional. En el área emocional, Matalinares (2005) en su investigación, que llevaba como título “Inteligencia Emocional y Autoconcepto en Colegiales de Lima Metropolitana” que tuvo como objetivo principal establecer si existe relación entre la inteligencia

Emocional y el Autoconcepto, en los colegiales de Lima Metropolitana. Los resultados demostraron una correlación positiva entre ambas variables. Se encontró también relación entre la Inteligencia Emocional y los componentes social y emocional del Autoconcepto. Respecto al resultado obtenido en el área autoconcepto familiar, refleja la importancia de las figuras paterna y materna en relación al autoconcepto del niño. Esto se respalda por el estudio de Mendoza M. (2014) En su tesis titulada “ Apego y Autoconcepto en en 178 escolares del quinto grado de primaria, cuyas edades se encuentran entre 9 y 13 años, en las Instituciones educativas públicas de Lima Este. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa del apego seguro del padre y madre con el nivel de Autoconcepto. De similar manera ocurre con las dimensiones del autoconcepto. Se concluye que cuanto más seguro es el apego de la figura paterna o materna, mayor autoconcepto se presenta en los alumnos.

Conclusiones.

De acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. como lo indica el rango promedio de 42.00 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 19.00 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,148$. lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes. Por lo tanto se confirma la hipótesis del investigador: El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres.

Referencias

- Bisquerra, R. (2010). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Madrid: Síntesis.
- Castañeda, M. (2011). *Programa "Maravillas" para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Independencia*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.Lima -Perú.
- Gamero, E. (2015) *Programa de cuentos infantiles y los efectos en el autoconcepto y la comprensión lectora en niños de segundo grado*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
- Goñi, A. (2008) *Autoconcepto Físico*. México. Pirámide.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Matalinares, M.(2005) *Inteligencia Emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI. UNMSM. Vol.8-Nº2. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v08_n2/pdf/a04.pdf

**ANEXO B:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres -2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES																					
<p>Problema General ¿Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p>	<p>Hipótesis General El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa Educativo EducarEmos</p> <table border="1"> <tr> <td>Autonomía</td> <td>Autoestima</td> </tr> <tr> <td>Emociones en otros</td> <td>Conocimiento de otros</td> </tr> <tr> <td>Regulación</td> <td>Control de emociones</td> </tr> <tr> <td>Habilidades Sociales</td> <td>Interacción con otros</td> </tr> <tr> <td>Resolución de Problemas</td> <td>Solucionar adecuadamente</td> </tr> </table>	Autonomía	Autoestima	Emociones en otros	Conocimiento de otros	Regulación	Control de emociones	Habilidades Sociales	Interacción con otros	Resolución de Problemas	Solucionar adecuadamente											
Autonomía	Autoestima																							
Emociones en otros	Conocimiento de otros																							
Regulación	Control de emociones																							
Habilidades Sociales	Interacción con otros																							
Resolución de Problemas	Solucionar adecuadamente																							
<p>Problemas Específicos ¿ Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016</p>	<p>Hipótesis específicas El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto físico en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Auto concepto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Físico</td> <td>Conocimiento de su cuerpo. Aceptación</td> <td>1,2,3,4,5,6 ,7,8</td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>Habilidades sociales</td> <td>9,10,11,12,13 ,14,15,16</td> </tr> <tr> <td>Familiar</td> <td>Interacción entre los miembros. Actitud frente a la familia.</td> <td>17,18,19,20, 21,22,23,24</td> </tr> <tr> <td>Intelectual</td> <td>Rendimiento escolar</td> <td>25,26,27,28, 29,30,31,32</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td>Conocimiento de sí mismo Reacciones emocionales</td> <td>33.34.35.36. 37.38.39.40</td> </tr> <tr> <td>Sensación de Control</td> <td>Control sobre su persona Control de sus emociones</td> <td>41,42,43,44, 45,46,47,48</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Físico	Conocimiento de su cuerpo. Aceptación	1,2,3,4,5,6 ,7,8	Social	Habilidades sociales	9,10,11,12,13 ,14,15,16	Familiar	Interacción entre los miembros. Actitud frente a la familia.	17,18,19,20, 21,22,23,24	Intelectual	Rendimiento escolar	25,26,27,28, 29,30,31,32	Personal	Conocimiento de sí mismo Reacciones emocionales	33.34.35.36. 37.38.39.40	Sensación de Control	Control sobre su persona Control de sus emociones	41,42,43,44, 45,46,47,48
Dimensiones	Indicadores	Items																						
Físico	Conocimiento de su cuerpo. Aceptación	1,2,3,4,5,6 ,7,8																						
Social	Habilidades sociales	9,10,11,12,13 ,14,15,16																						
Familiar	Interacción entre los miembros. Actitud frente a la familia.	17,18,19,20, 21,22,23,24																						
Intelectual	Rendimiento escolar	25,26,27,28, 29,30,31,32																						
Personal	Conocimiento de sí mismo Reacciones emocionales	33.34.35.36. 37.38.39.40																						
Sensación de Control	Control sobre su persona Control de sus emociones	41,42,43,44, 45,46,47,48																						
<p>¿ Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p>	<p>Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p>	<p>El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Social en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p>																						
<p>¿ Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María</p>	<p>Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución</p>	<p>El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Familiar en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María</p>																						

<p>del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p> <p>¿ Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p> <p>¿ Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Autoevaluación Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p> <p>¿ Qué efectos tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Sensación de Control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016?</p>	<p>Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p> <p>Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016</p> <p>·</p> <p>Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Autoevaluación Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p> <p>Determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo de la Sensación de Control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016</p>	<p>del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p> <p>El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Autoconcepto Intelectual en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p> <p>El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo de la Autoevaluación Personal en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p> <p>El Programa Educativo “EducarEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo de la Sensación de Control en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.</p>	<p>Metodología</p> <table border="1" data-bbox="1491 256 1973 395"> <tr> <td>Tipo de Estudio</td> <td>Aplicada</td> </tr> <tr> <td>Diseño</td> <td>Cuasi-experimental</td> </tr> <tr> <td>Muestra</td> <td>22 estudiantes</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Programa Educativo EducarEmos</p> <table border="1" data-bbox="1491 459 1973 651"> <tr> <td>Conciencia Emocional</td> <td>3 sesiones</td> </tr> <tr> <td>Regulación Emocional</td> <td>2 sesiones</td> </tr> <tr> <td>Autonomía Emocional</td> <td>2 sesiones</td> </tr> <tr> <td>Competencia Social</td> <td>2 sesiones</td> </tr> <tr> <td>Competencias para la vida y el bienestar</td> <td>3 sesiones</td> </tr> </table> <p>Cuestionario de Autoconcepto de Garley</p> <p>Nivel de Rango</p> <table border="1" data-bbox="1491 775 1973 874"> <tr> <td>Bajo</td> <td>48 - 80</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>81 – 128</td> </tr> <tr> <td>Alto</td> <td>129 - 240</td> </tr> </table>	Tipo de Estudio	Aplicada	Diseño	Cuasi-experimental	Muestra	22 estudiantes			Conciencia Emocional	3 sesiones	Regulación Emocional	2 sesiones	Autonomía Emocional	2 sesiones	Competencia Social	2 sesiones	Competencias para la vida y el bienestar	3 sesiones	Bajo	48 - 80	Medio	81 – 128	Alto	129 - 240
Tipo de Estudio	Aplicada																										
Diseño	Cuasi-experimental																										
Muestra	22 estudiantes																										
Conciencia Emocional	3 sesiones																										
Regulación Emocional	2 sesiones																										
Autonomía Emocional	2 sesiones																										
Competencia Social	2 sesiones																										
Competencias para la vida y el bienestar	3 sesiones																										
Bajo	48 - 80																										
Medio	81 – 128																										
Alto	129 - 240																										

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>TIPO La investigación que se está presentando es Experimental</p> <p>DISEÑO Cuasi-experimental</p> <p style="text-align: center;"> $G_e \quad O_1 \quad X O_2$ <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> $G_c \quad O_3 \quad O_4$ </p> <p>Donde:</p> <p>G_1 = Grupo experimental G_2 = Grupo control O_1 = Prepueba grupo experimental O_3 = Prepueba grupo de control X = Experimento O_2 = Postpueba grupo experimental O_4 = Postprueba grupo de control.</p>	<p>Está conformado por 74 estudiantes del quinto grado de primaria .</p> <p>Muestra conformada por</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 estudiantes grupo experimental (1° “A”) - 22 estudiantes grupo control (1° “B”) 	<p>Cuestionario de Autoconcepto de Garley</p>	<p>Se emplearon los programas SPS-21 y Excell.</p>

ANEXO C**CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO - CAG**

Nombres y apellidos: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Centro Educativo: _____

Grado: _____

Instrucciones

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas e incorrectas.

No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.

Soy una persona simpática

NUNCA	POCAS VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Aquí debes poner una X en la casilla que mejor refleje tu opinión

En esta prueba no se controla el tiempo.

Adelante.

Nº	Enunciados	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Creo que Tengo una cara agradable					
2	Creo que Tengo los ojos bonitos					
3	Creo que Tengo el pelo bonito					
4	Creo que Soy guapo (a)					
5	Creo que Tengo un buen físico					
6	Creo que Me gusta mi cuerpo tal como es					
7	Me siento bien como me veo					
8	Soy fuerte					
9	Tengo muchos amigos					
10	Mis compañeros se burlan de mí					
11	Me parece fácil encontrar amigos					
12	Me resulta difícil encontrar amigos					

	Enunciado	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	siempre
13	Soy popular entre mis compañeros					
14	Me gusta la gente					
15	Tengo todos los amigos que quiero					
16	Soy popular entre la gente de mi edad					
17	Creo problemas a mi familia					
18	Soy un miembro importante en mi familia					
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos					
20	En casa me hacen mucho caso					
21	Mis padres me comprenden bien					
22	Desearía irme de casa					
23	En casa me enfado fácilmente					
24	En casa me tratan mal					
25	Soy hábil					
26	Hago bien mi trabajo intelectual					
27	Soy lento haciendo mi trabajo escolar					
28	Soy un buen lector					
29	Puedo recordar fácilmente las cosas					
30	Respondo bien en clase					
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
32	Creo que soy inteligente					
33	Soy una persona feliz					
34	Estoy triste					
35	Soy tímido(a)					
36	Me gusta ser como soy					
37	Estoy satisfecho conmigo mismo					
38	Soy una buena persona					
39	Creo que en conjunto soy un desastre					
40	Me entiendo bien a mí mismo (mi misma)					
41	Siento que controlo lo que me pasa					
42	Tengo mis cosas en orden					
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
44	Cuando nada me sale bien encuentro formas de no sentirme tan mal					
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo					
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
47	Pierdo el control en situaciones difíciles					
48	Me siento manejada (o) por otras personas					

ANEXO D

BASE DE DATOS

		Autoconcepto PRE EXPERIMENTAL																																																				
		Físico								Social								Familiar								Intelectual								Personal								Sensación de control												
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48						
1	4	4	5	2	4	4	4	5	32	3	2	4	2	5	2	3	21	4	5	4	4	4	5	4	5	35	4	4	4	3	4	2	2	4	27	5	4	4	4	4	5	5	4	35	4	2	4	3	4	2	4	5	28	178
2	2	5	5	2	4	5	5	2	30	5	4	5	1	2	2	5	24	4	1	5	2	5	5	4	5	31	4	2	4	2	2	4	2	5	25	5	4	5	5	5	4	5	38	2	5	5	5	4	2	1	1	25	173	
3	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	5	4	3	4	4	3	27	5	5	5	3	5	5	4	5	37	2	2	5	2	2	2	1	5	21	5	4	4	5	5	5	5	38	5	2	5	5	5	2	4	5	33	195	
4	3	4	5	4	5	4	5	5	35	2	4	4	2	2	4	2	20	2	3	2	2	3	4	5	4	25	4	5	4	2	4	2	2	4	27	3	5	3	5	5	1	5	5	32	5	5	5	5	5	1	2	33	172	
5	2	3	1	1	1	2	2	5	17	3	2	2	1	2	3	1	14	4	5	4	2	5	5	4	5	34	5	4	4	3	2	2	2	3	25	4	4	4	3	4	4	4	5	32	2	2	1	2	2	2	5	5	21	143
6	5	4	5	2	5	5	5	2	33	5	2	2	2	4	2	3	20	4	5	2	2	4	4	3	4	28	4	4	4	5	2	4	2	4	29	2	3	4	5	5	4	5	5	33	3	3	3	4	4	3	2	4	26	169
7	4	5	5	4	5	5	5	2	35	4	2	4	2	5	2	2	21	5	5	5	4	2	5	4	5	35	2	4	4	2	4	4	4	5	29	5	4	4	5	5	4	5	5	37	4	4	4	2	2	4	4	5	29	186
8	2	3	4	4	3	2	4	4	26	4	1	4	3	1	2	1	16	3	3	4	3	5	5	3	5	31	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	4	3	3	3	4	5	3	27	4	5	2	2	3	3	3	25	156	
9	2	1	3	1	4	1	2	5	19	1	4	1	2	1	2	1	12	1	1	1	5	2	1	5	4	20	2	1	1	4	2	2	3	2	17	1	1	1	1	1	5	3	4	17	1	4	4	5	1	1	4	5	25	110
10	4	2	4	2	1	2	1	1	17	4	2	2	5	2	4	1	20	4	2	4	4	1	5	4	5	29	2	2	4	2	4	1	2	1	18	4	4	4	1	2	4	4	2	25	1	2	2	2	4	2	4	2	19	128
11	4	5	5	5	5	4	4	5	37	5	3	4	1	2	4	2	21	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	4	4	4	2	4	4	4	30	5	5	5	4	4	5	5	5	38	4	4	2	4	5	2	4	5	30	193
12	4	4	3	5	5	4	3	5	33	1	3	4	3	2	3	3	19	4	4	5	4	3	5	4	5	34	2	4	3	2	2	2	3	3	21	4	4	4	5	5	3	5	3	33	3	4	3	4	2	3	5	2	26	166
13	5	4	5	3	2	3	2	4	28	1	1	4	2	1	2	5	16	5	1	1	2	3	5	2	4	23	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	4	4	5	4	2	3	3	30	2	2	1	2	4	1	4	4	20	154
14	4	3	5	4	3	4	5	5	33	5	2	2	2	5	2	3	21	5	5	4	2	3	5	4	5	33	4	4	4	3	2	4	4	5	30	4	4	4	4	4	5	5	3	33	4	2	4	2	3	2	3	5	25	175
15	4	5	5	5	3	4	5	5	36	2	1	1	2	3	3	5	17	4	5	3	2	3	4	4	4	29	4	4	4	3	3	3	4	3	28	4	5	5	4	3	4	3	4	32	3	4	5	3	4	3	3	4	29	171
16	5	4	4	5	3	5	5	4	35	5	2	2	5	5	5	2	26	3	3	2	2	4	4	5	3	26	4	5	4	4	3	3	5	4	32	4	4	4	5	4	2	4	5	32	4	2	4	4	5	2	3	5	29	180
17	2	5	2	2	1	5	5	5	27	4	2	4	1	3	5	2	21	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	1	4	1	2	2	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	2	5	5	4	1	4	5	28	181
18	4	5	4	5	5	4	5	4	36	1	2	2	5	4	5	5	24	4	2	2	2	2	4	2	5	23	4	2	3	3	4	2	2	4	24	3	4	4	5	3	3	3	3	28	2	4	2	2	2	2	3	5	22	157
19	2	5	5	4	5	5	4	5	35	2	5	5	5	4	5	5	31	5	5	1	5	5	5	4	5	35	4	5	5	4	4	2	4	4	32	5	4	3	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	1	5	5	33	203
20	4	3	3	4	3	4	4	3	28	2	4	5	4	2	4	3	24	5	2	5	2	3	5	5	5	32	3	2	4	4	2	4	2	4	25	5	4	4	4	4	2	5	5	33	3	2	3	3	4	1	3	3	22	164
21	2	3	4	4	5	2	1	5	26	4	2	5	2	2	5	2	22	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	2	3	2	4	2	2	2	22	5	5	5	5	5	5	5	3	38	2	2	4	2	3	1	5	5	24	172
22	5	3	3	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	4	34	4	5	5	2	5	5	5	5	36	5	5	4	5	2	2	5	5	33	5	4	4	5	5	5	5	5	38	2	5	1	1	5	1	1	5	21	198

AUTOCONCEPTO PRECONTROL																																																							
FÍSICO								SOCIAL								FAMILIAR								INTELLECTUAL								PERSONAL								SENSACIÓN DE CONTROL															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48								
1	5	2	3	4	4	5	4	5	32	5	5	5	5	1	5	5	5	36	4	5	2	2	2	5	4	5	29	5	2	3	5	5	2	2	5	29	5	4	5	5	1	5	5	5	35	2	5	2	5	2	2	5	5	28	189
2	2	5	2	3	5	5	5	2	29	5	3	5	5	5	4	5	4	36	4	5	3	5	5	5	4	5	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	5	3	3	5	5	4	5	5	35	5	3	2	4	4	2	4	5	29	189
3	5	5	5	4	2	4	5	5	35	5	4	2	4	2	5	5	4	31	4	5	5	2	5	5	2	5	33	5	5	4	5	2	5	5	2	33	5	5	3	4	3	5	4	2	31	4	5	2	3	4	5	2	2	27	190
4	2	2	3	2	3	5	5	4	26	2	4	5	5	1	2	3	1	23	4	4	4	3	4	5	4	5	33	4	3	3	4	3	2	2	2	23	3	4	4	5	3	4	4	4	31	3	3	4	2	3	3	3	4	25	161
5	3	3	2	3	2	3	5	5	26	5	4	5	3	2	2	5	2	28	4	3	3	2	2	5	4	4	27	2	2	4	2	2	2	2	2	18	2	2	4	2	3	5	4	2	24	2	2	2	3	2	1	2	4	18	141
6	2	5	2	2	2	5	5	5	28	2	5	3	3	1	1	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	2	2	2	5	2	28	5	4	5	5	5	5	4	5	38	5	5	1	5	5	1	2	1	25	180
7	5	4	5	2	5	5	4	5	35	5	5	2	5	1	1	1	1	21	5	5	5	2	5	5	5	5	37	4	2	5	5	5	5	2	3	31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	2	5	5	5	1	2	1	26	190
8	2	2	2	2	3	5	5	3	24	5	5	5	5	1	2	5	1	29	5	5	2	2	2	5	5	5	31	2	2	4	3	2	2	2	3	20	4	4	4	5	5	2	4	2	30	2	5	4	2	4	1	4	5	27	161
9	3	4	5	3	2	5	5	2	29	5	4	1	4	1	2	2	1	20	5	4	2	2	1	5	4	5	28	2	2	3	2	5	2	2	3	21	5	4	5	5	1	1	1	5	27	2	5	5	2	2	1	2	3	22	147
10	3	5	2	2	4	5	5	5	31	2	4	2	4	5	2	5	2	26	4	5	5	2	5	4	2	4	31	5	5	5	2	5	2	5	3	32	5	4	1	5	2	2	5	5	29	5	5	5	5	2	2	4	5	33	182
11	2	2	2	3	3	4	2	3	21	5	5	2	3	2	2	3	2	24	5	5	5	2	5	5	5	4	36	3	3	4	3	2	2	3	2	22	4	4	4	5	5	3	3	2	30	5	2	3	2	3	2	4	4	25	158
12	5	4	2	5	4	5	5	4	34	5	5	5	1	5	5	4	5	35	5	4	4	4	5	5	5	5	37	5	5	5	2	5	5	5	5	37	4	5	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	4	5	1	4	2	31	212
13	5	5	4	3	4	5	5	4	35	5	4	4	4	2	4	5	2	30	4	5	5	5	5	5	4	5	38	4	4	4	5	4	4	4	4	33	5	4	4	5	5	5	5	5	38	4	3	4	2	5	2	4	2	26	200
14	2	2	2	3	1	5	5	5	25	2	4	2	4	2	2	2	1	19	5	3	4	2	2	5	4	5	30	2	2	3	2	2	2	2	2	17	5	4	4	5	5	2	3	2	30	3	2	2	2	4	3	2	2	20	141
15	4	4	4	4	3	4	4	3	30	2	5	3	3	3	1	1	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	3	4	4	1	4	5	31	198
16	5	4	4	5	4	5	5	4	36	5	4	5	5	5	4	5	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	5	4	5	5	4	5	36	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	5	4	4	4	2	4	5	32	220
17	2	4	4	2	2	2	2	4	22	5	5	2	4	2	2	3	3	26	2	4	2	4	2	2	3	3	22	3	4	4	4	3	2	4	2	26	4	4	3	4	2	3	4	1	25	2	4	2	1	2	4	4	5	24	145
18	2	3	3	3	3	2	2	5	23	2	4	4	5	1	5	1	1	23	4	5	2	2	1	5	5	4	28	1	2	4	1	2	4	4	2	20	2	4	4	2	2	2	3	3	22	2	2	2	3	2	1	4	4	20	136
19	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	4	3	2	3	4	4	3	26	4	3	2	2	4	3	4	4	26	4	3	2	4	4	5	4	5	31	4	3	4	5	5	5	5	5	36	4	4	4	4	4	3	3	5	31	181
20	4	4	4	3	2	4	4	5	30	5	2	4	4	5	4	4	2	30	2	5	5	4	5	1	2	1	25	2	4	2	2	3	2	2	4	21	5	2	1	5	4	4	2	4	27	4	4	4	4	5	2	2	1	26	159
21	2	2	5	2	4	5	4	3	27	5	4	3	2	3	2	3	2	24	3	4	5	4	1	1	1	3	22	5	2	1	1	5	2	1	2	19	4	1	2	5	4	2	1	4	23	2	3	2	2	4	1	2	2	18	133
22	2	3	4	5	2	5	4	5	30	3	4	2	4	4	2	3	5	27	4	3	2	2	2	3	4	2	22	5	5	3	2	5	2	4	2	28	3	2	4	5	5	4	3	2	28	3	5	4	3	4	2	2	3	26	161

		AUTOCONCEPTO POST EXPERIMENTAL																																																					
		FÍSICO								SOCIAL								FAMILIAR								INTELLECTUAL								PERSONAL								SENSACIÓN DE CONTROL													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48						
1	4	4	5	5	5	4	5	4	36	4	5	3	4	4	4	3	3	30	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	4	5	5	4	4	5	35	5	4	5	5	5	5	4	5	38	4	4	4	3	4	2	5	5	31	209	
2	2	3	5	5	5	4	4	4	32	4	4	3	4	3	3	3	3	27	4	5	4	5	4	5	3	5	35	3	2	4	3	2	5	2	4	25	4	5	5	5	5	4	5	5	38	5	5	4	5	5	5	5	39	196	
3	4	5	5	5	5	5	5	5	39	4	4	4	5	2	4	4	5	32	3	5	2	2	2	4	4	4	26	5	4	3	4	5	2	2	2	27	2	4	4	5	5	5	3	4	32	5	2	3	4	2	4	5	4	29	185
4	4	4	4	4	3	3	2	2	26	2	5	2	4	1	3	3	1	21	5	5	2	5	5	5	5	5	37	4	4	4	2	3	2	2	4	25	5	4	4	4	4	5	5	3	34	4	3	4	3	3	3	5	5	30	173
5	4	4	4	4	4	5	5	4	34	2	5	3	5	1	2	2	2	22	5	1	4	4	4	5	4	5	32	5	4	1	5	4	2	5	5	31	5	4	4	5	5	5	5	5	38	2	5	2	5	5	4	4	5	32	189
6	5	5	5	5	4	5	5	3	37	4	4	2	4	2	3	4	2	25	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	4	2	2	4	4	5	29	4	4	5	5	4	5	4	4	35	4	4	4	4	3	3	4	5	31	196
7	4	1	5	3	5	2	4	4	28	2	4	4	5	3	4	2	3	27	5	3	5	2	5	5	5	3	33	4	4	5	5	5	2	2	4	31	4	4	4	4	3	4	5	3	31	4	5	4	4	3	3	4	3	30	180
8	2	2	2	2	4	2	4	5	23	5	4	4	4	2	2	5	2	28	4	5	5	4	2	5	5	5	35	2	2	4	2	2	1	2	2	17	5	4	4	4	2	4	4	4	31	2	4	4	4	2	2	4	4	26	160
9	5	5	5	4	4	4	5	4	36	4	5	3	4	1	3	3	2	25	5	4	4	4	4	5	4	5	35	4	4	4	4	3	3	4	5	31	5	4	4	5	4	4	5	4	35	5	4	4	4	4	3	4	5	33	195
10	4	5	3	5	4	3	5	4	33	4	4	1	5	3	4	5	3	29	5	4	4	4	4	5	5	5	36	2	3	4	4	5	5	4	4	31	5	1	5	4	4	4	5	5	33	5	5	4	4	3	1	5	4	31	193
11	4	5	5	4	4	3	4	4	33	5	4	4	4	2	3	4	3	29	5	5	4	4	3	5	4	5	35	5	4	2	5	4	4	4	5	33	5	5	5	5	4	5	5	4	38	3	3	3	4	4	4	4	4	29	197
12	3	4	4	5	4	5	4	5	34	3	3	3	4	3	2	3	2	23	5	5	4	3	2	5	4	5	33	4	4	3	2	3	3	5	5	29	4	4	4	5	5	5	5	3	35	4	2	4	4	4	3	5	5	31	185
13	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	4	3	5	3	5	5	34	4	5	5	3	4	5	2	4	32	5	5	4	5	5	4	4	5	37	5	4	5	5	5	5	3	5	37	4	4	4	5	5	3	4	5	34	214
14	4	4	5	4	4	5	4	5	35	5	5	3	3	5	5	5	4	35	5	2	3	5	4	5	4	5	33	5	4	4	4	5	5	3	5	35	5	5	5	5	4	4	5	4	37	4	5	5	1	5	3	5	3	31	206
15	5	5	5	5	3	4	4	4	35	4	4	2	5	1	5	5	1	27	5	5	5	3	5	5	5	5	38	5	5	1	5	1	4	4	4	29	4	2	4	5	4	4	2	2	27	2	1	5	5	4	1	3	5	26	182
16	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	4	4	4	5	4	5	5	36	3	2	2	2	4	4	4	5	26	4	3	4	2	4	3	2	4	26	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	2	4	4	2	4	5	29	190
17	4	4	5	3	5	5	5	5	36	5	4	5	4	4	5	5	5	37	5	4	2	5	5	5	3	5	34	5	5	5	4	4	4	4	5	36	5	3	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	1	3	5	34	214
18	5	5	5	5	4	3	5	3	35	5	4	5	5	3	5	5	4	36	5	3	3	2	4	4	5	3	29	5	4	4	4	2	3	2	3	27	4	2	4	4	4	2	4	4	28	4	4	2	5	3	1	3	4	26	181
19	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	2	5	2	4	4	5	32	5	5	4	5	4	5	5	5	38	5	5	4	2	4	4	5	5	34	5	5	5	5	4	5	5	4	38	3	4	5	3	4	4	5	5	33	213
20	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	4	4	5	5	5	5	37	4	5	4	2	2	5	5	4	31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	5	2	2	2	1	4	5	23	210
21	4	5	4	4	4	4	4	4	33	4	3	3	3	4	2	2	3	24	3	4	4	5	4	5	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	4	30	4	5	3	5	4	4	5	4	34	4	4	4	4	4	4	3	5	32	186
22	4	5	4	5	5	4	5	4	36	5	4	5	4	4	3	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	5	5	5	5	5	5	4	38	4	5	3	5	5	4	5	4	35	4	5	4	5	5	3	4	5	35	218

		AUTOCONCEPTO POST CONTROL																																																					
		FÍSICO								SOCIAL								FAMILIAR								INTELLECTUAL								PERSONAL								SENSACIÓN DE CONTROL													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48						
1	5	2	3	4	4	4	4	5	31	4	5	4	4	1	5	5	5	33	4	5	2	2	2	5	4	4	28	5	2	3	4	5	4	2	5	30	5	4	4	5	4	5	5	5	37	2	5	2	5	4	3	4	4	29	188
2	3	5	2	3	5	3	3	2	26	3	3	5	4	4	4	4	4	31	4	5	3	5	5	4	4	4	34	3	3	3	3	3	3	3	4	25	5	3	4	5	5	4	5	5	36	5	3	2	4	4	2	4	5	29	181
3	5	5	5	4	3	4	4	5	35	4	3	2	4	2	5	4	4	28	4	5	5	2	4	5	2	5	32	4	4	2	4	2	5	5	3	29	5	5	3	4	3	5	4	2	31	4	4	2	3	3	5	2	2	25	180
4	3	1	3	3	3	4	4	4	25	2	4	4	5	1	2	3	1	22	4	4	4	3	4	4	4	5	32	4	3	3	4	3	3	2	2	24	3	2	2	5	3	4	4	4	27	3	4	4	2	3	3	3	4	26	156
5	2	3	3	2	3	3	4	3	23	4	3	5	3	2	2	5	2	26	4	3	3	2	2	5	4	4	27	2	2	4	2	2	2	2	2	18	2	4	3	2	3	5	2	3	24	2	2	2	3	2	3	4	4	22	140
6	2	4	1	3	2	5	5	4	26	3	4	4	3	2	4	5	1	26	3	5	5	5	5	5	5	5	38	4	5	5	3	2	2	5	2	28	5	3	4	5	4	5	4	5	35	5	5	1	5	4	1	3	1	25	178
7	3	4	4	2	5	3	4	5	30	4	5	2	5	1	4	2	1	24	5	5	5	3	4	5	2	5	34	4	2	5	5	5	5	2	3	31	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	2	5	5	5	3	4	1	29	187
8	2	1	1	2	3	4	5	3	21	4	3	5	5	1	2	5	1	26	5	5	2	3	2	4	5	5	31	2	2	2	3	2	4	2	3	20	4	3	4	5	5	2	4	2	29	2	4	4	2	4	1	4	4	25	152
9	3	4	5	3	4	5	3	2	29	4	4	3	3	1	2	2	1	20	5	4	2	2	1	5	4	5	28	2	2	3	2	5	2	2	3	21	5	4	5	4	2	1	1	5	27	2	5	5	2	1	3	4	3	25	150
10	3	5	3	2	4	5	5	5	32	2	3	2	3	4	2	4	2	22	4	5	5	2	4	4	2	4	30	5	5	5	3	4	4	5	3	34	5	4	4	5	2	2	5	5	32	5	5	5	5	3	2	4	5	34	184
11	1	1	2	4	3	4	2	3	20	3	4	2	3	2	2	3	2	21	3	5	5	2	5	5	2	4	31	2	2	4	3	3	2	3	2	21	4	4	4	5	5	3	3	2	30	3	2	3	2	3	2	4	5	24	147
12	5	4	2	4	3	5	5	5	33	3	5	5	3	4	5	4	5	34	5	4	4	3	5	5	5	5	36	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	5	5	4	5	5	5	4	37	5	5	5	4	5	1	5	5	35	214
13	5	5	3	4	4	4	3	4	32	4	4	4	4	4	4	5	4	33	4	5	5	5	4	4	4	4	35	4	5	4	5	4	4	4	4	34	5	4	4	5	4	5	5	4	36	4	3	4	4	5	2	5	4	31	201
14	1	1	3	3	1	5	5	5	24	2	4	4	3	2	2	2	1	20	4	3	4	2	2	5	4	5	29	2	2	3	2	2	2	2	2	17	5	3	2	5	4	2	2	2	25	3	1	2	2	4	3	2	5	22	137
15	4	4	4	4	3	4	4	3	30	2	5	3	3	3	1	1	1	19	4	5	5	5	5	4	5	5	38	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	3	4	4	4	2	4	31	195
16	5	4	4	3	4	4	5	4	33	4	4	5	5	4	4	5	5	36	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	5	5	4	5	5	4	5	38	5	4	5	4	5	5	5	5	38	5	5	4	4	4	5	5	4	36	220
17	1	4	4	2	2	2	2	4	21	5	5	2	4	2	3	3	3	27	2	4	2	4	2	2	3	3	22	3	3	2	3	3	2	4	2	22	4	2	3	4	4	3	4	1	25	2	4	2	1	1	4	2	5	21	138
18	2	3	3	3	3	2	2	5	23	2	2	4	3	1	5	1	1	19	4	5	2	2	1	5	5	4	28	1	2	4	1	3	4	4	3	22	2	4	4	2	3	2	3	3	23	2	2	2	3	2	1	2	4	18	133
19	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	4	3	2	3	4	4	3	26	4	3	2	1	4	3	4	4	25	4	3	2	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	5	5	4	5	34	4	4	4	4	4	3	3	2	28	173
20	4	4	4	3	2	4	4	5	30	5	2	4	4	5	3	4	2	29	2	5	5	4	5	3	2	1	27	2	4	2	2	3	2	2	3	20	5	2	1	5	4	4	2	3	26	4	4	4	4	5	4	4	5	34	166
21	2	1	5	2	4	5	4	3	26	5	4	3	2	3	2	3	2	24	3	4	5	4	1	3	1	3	24	5	2	1	1	4	3	1	2	19	4	1	2	3	4	2	1	4	21	2	3	2	2	4	2	4	2	21	135
22	2	3	4	5	2	5	4	5	30	3	4	4	4	4	2	3	5	29	4	3	2	1	2	3	4	2	21	5	5	3	2	4	2	4	2	27	3	2	4	4	5	4	2	2	26	3	5	4	3	2	3	4	3	27	160

Base de dato de la prueba piloto de desarrollo de autoconcepto

		Autoconcepto PRE EXPERIMENTAL																																																	
		Físico							Social								Familiar							Intelectual							Personal							Sensación de control													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1	4	4	5	2	4	4	4	5	4	3	2	4	2	5	2	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	2	4	5			
2	2	5	5	2	4	5	5	2	2	5	4	5	1	2	2	5	4	1	5	2	5	5	4	5	4	2	4	2	2	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	2	1	1		
3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2	2	5	2	2	2	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	
4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	2	4	3	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	2		
5	2	3	1	1	1	2	2	5	4	3	2	2	1	2	3	1	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	1	2	2	2	5	5		
6	5	4	5	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	4	2	3	4	5	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	2	4		
7	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	2	4	2	5	2	2	5	5	5	4	2	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	2	4	4	5	
8	2	3	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	3	1	2	1	3	3	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	5	3	4	5	2	2	3	3	3	3			
9	2	1	3	1	4	1	2	5	3	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	5	2	1	5	4	2	1	1	4	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	4	1	4	4	5	1	1	4	5			
10	4	2	4	2	1	2	1	1	5	4	2	2	5	2	4	1	4	2	4	4	1	5	4	5	2	2	4	2	4	1	2	1	4	4	4	1	2	4	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2			
11	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	1	2	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	2	4	5			
12	4	4	3	5	5	4	3	5	4	1	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	2	3	5	2			
13	5	4	5	3	2	3	2	4	5	1	1	4	2	1	2	5	5	1	1	2	3	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	3	2	2	1	2	4	1	4	4
14	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	2	2	2	5	2	3	5	5	4	2	3	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	2	3	2	3	5		
15	4	5	5	5	3	4	5	5	4	2	1	1	2	3	3	5	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4		

Resultado de la prueba piloto de desarrollo de autoconcepto

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	48

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	164,7333	525,495	,440	,886
VAR00002	164,5333	500,410	,880	,880
VAR00003	164,0000	516,714	,586	,884
VAR00004	165,0667	504,210	,644	,883
VAR00005	164,6667	512,095	,537	,885
VAR00006	164,7333	498,067	,856	,880
VAR00007	164,6000	503,686	,703	,882
VAR00008	164,3333	542,238	,073	,892
VAR00009	164,6000	545,543	,051	,891
VAR00010	165,0667	520,638	,377	,887
VAR00011	165,8000	543,600	,073	,891
VAR00012	165,2000	516,886	,520	,885
VAR00013	166,1333	564,695	-,339	,895
VAR00014	165,6000	510,543	,545	,884
VAR00015	165,6000	542,971	,137	,890
VAR00016	165,6667	523,952	,352	,888
VAR00017	164,4000	515,829	,610	,884
VAR00018	164,6667	503,381	,574	,884
VAR00019	164,7333	514,781	,492	,885
VAR00020	165,3333	562,238	-,276	,895
VAR00021	164,8667	528,267	,342	,888
VAR00022	163,8000	521,314	,557	,885
VAR00023	164,4667	552,981	-,119	,892
VAR00024	163,6667	542,810	,279	,889
VAR00025	164,9333	543,067	,097	,891
VAR00026	164,8000	527,600	,374	,887
VAR00027	164,4667	523,838	,590	,885
VAR00028	165,2667	562,352	-,272	,895
VAR00029	165,4667	552,552	-,089	,892

VAR00030	165,4000	529,543	,368	,887
VAR00031	165,4667	548,124	,003	,892
VAR00032	164,5333	509,410	,707	,883
VAR00033	164,4667	512,981	,588	,884
VAR00034	164,4000	520,686	,633	,884
VAR00035	164,4667	520,124	,626	,884
VAR00036	164,4000	499,114	,780	,881
VAR00037	164,4000	506,400	,754	,882
VAR00038	164,3333	546,667	,023	,892
VAR00039	163,9333	526,352	,588	,885
VAR00040	164,2667	528,210	,423	,887
VAR00041	165,2000	501,600	,790	,881
VAR00042	165,0000	547,286	,010	,892
VAR00043	165,0000	527,143	,303	,888
VAR00044	165,0000	543,286	,074	,892
VAR00045	164,8667	518,552	,516	,885
VAR00046	165,8667	531,410	,345	,888
VAR00047	164,9333	561,638	-,234	,896
VAR00048	164,5333	541,124	,094	,892

PROGRAMA EDUCATIVO

“Educar Emos”

AUTORA: SUSANA SOLORIZANO ARIAS



**PROGRAMA EDUCATIVO “EDUCAREMOS” PARA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

Nº 2002 “Virgen María del Rosario”

1.2 Grado y Sección:

Quinto “A”

1.3 Autora:

Susana Solórzano Arias

1.4 Duración del programa:

Inicio : Noviembre 2016

Término : Diciembre 2016

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa está basado en la Educación Emocional que es definida por Bisquerra (2010) definió como: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (p. 24).

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Es por ello que el programa está dividido en sesiones que apuntan a desarrollar las competencias emocionales que influyen en el auto concepto del estudiante.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Objetivo General

- Mejorar y fortalecer el auto concepto general del estudiante, en las diferentes áreas de desenvolvimiento.

Objetivos específicos

- Propiciar el reconocimiento y toma de conciencia de las propias emociones y de los demás.
- Brindar estrategias a los participantes para poder regular sus emociones frente a otros.
- Fortalecer la autonomía, la autoestima y la capacidad de auto motivarse.
- Practicar la comunicación asertiva y dominar habilidades sociales básicas.
- Fomentar la resolución de problemas en la vida cotidiana.
- Brindar estrategias y técnicas a los maestros, que puedan ser aplicables en aula para el trabajo del auto concepto en los estudiantes.

IV. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Primera Actividad: El termómetro emocional
- Segunda actividad: Conoce tus emociones
- Tercera actividad: Mente positiva
- Cuarta actividad: Siento como tú
- Quinta actividad: Juguemos con los emodados
- Sexta actividad: ¿Dónde está el enojo?
- Sétima actividad: ¿Cuánto me quiero?

- Octava actividad: Mis emociones y mi cuerpo
- Novena actividad: No me salió, y ahora...
- Décima actividad: ¿Pueden ser divertidas las clases?
- Décima primera actividad: A resolver problemas con emoción
- Décima segunda actividad: ¿Qué Aprendemos?

V. MATERIALES

- Lecturas, fichas de trabajo, hojas de evaluación.
- PPT, videos, material audiovisual.
- pelota, títeres, dados de emociones
- cartulina, papelógrafos, plumones, goma, revistas, tijeras, papel lustre

VI. TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo de seis semanas, de noviembre a diciembre.
- Cada actividad se realiza en un día.
- Las actividades son dos veces por semana.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante el registro de conductas observables y también la administración de fichas de aplicación.

ACTIVIDAD N° 1**EL TERMÓMETRO EMOCIONAL**

- Monitorear diariamente las emociones que sentimos.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Elegir la emoción presente en un determinado momento.
- Explicar a causa de qué se presenta.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se realiza una lluvia de ideas sobre las emociones, mostrando imágenes de rostros con diversas expresiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con imágenes de emociones 	10 min
PROCESO	Se presenta a los alumnos, los conceptos básicos del lenguaje emocional, diferencia entre emociones y sentimientos, características, frente a que situaciones se presentan. Luego se les explica que van a registrar por cada sesión como se sienten al momento. A cada uno se le entrega una hoja de trabajo , la que deberán llenar con emoticones que representarán la emociones que sientan los alumnos en el momento de la aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Lapiceros 	20 min
SALIDA	Se refuerza los conceptos, mediante ejemplos prácticos de los mismos alumnos.		10 min

EL TERMÓMETRO EMOCIONAL

SESIÓN 1 FECHA:	SESIÓN 2 FECHA:	SESIÓN 3 FECHA:
Ahora me siento:	Ahora me siento:	Ahora me siento:
Me siento así porque	Me siento así porque	Me siento así porque
SESIÓN 4 FECHA:	SESIÓN 5 FECHA:	SESIÓN 6 FECHA:
Ahora me siento:	Ahora me siento:	Ahora me siento:
Me siento así porque	Me siento así porque	Me siento así porque

<http://www.las-emociones.com>

Las Emociones más Comunes



Alegría



Miedo



Vergüenza



Culpa



Tristeza



Cólera - Ira - Rabia

Nombres y apellidos:

Actividad 2

CONOCE TUS EMOCIONES

- Reconocer en cada uno las emociones que experimenta y cambios siente.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar emociones y diferenciarla de cómo lo experimentan los otros.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se pide a los alumnos que desean participar, salir al frente, para mostrarle la foto con la expresión de una emoción, la cual deben de expresar delante de sus compañeros para que adivinen.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con imágenes de expresiones. 	10 min
PROCESO	Se forman grupos de 4 integrantes y se entrega a cada uno una hoja con la expresión de una persona y se pide que cada uno de manera individual responda preguntas en la ficha de trabajo. Posteriormente se les pide que compartan sus respuestas y puedan observar ellos lo diferente que pueden sentir cada uno frente a una misma expresión.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Lapiceros 	20 min
SALIDA	Los alumnos compartirán en grupo y expondrán sus trabajos, mostrando en papelotes.	<ul style="list-style-type: none"> - papelotes 	10 min



1.- ¿Cómo se siente esa persona?

2.- ¿Por qué crees que está así?

3.- ¿Te has sentido así alguna vez? ¿Cómo fue y que hiciste luego.

Actividad 3

MENTE POSITIVA

- Emplear lenguaje positivo para desarrollar un Autoconcepto positivo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reconocer cualidades propias.
- Verbalizar aspectos positivos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se reúne en círculo a los niños y se explica sobre los aspectos positivos y negativos de una persona, y sobre cuál de esos es más fácil de verbalizarlo. Se propicia la participación de ellos.		10 min
PROCESO	A cada uno se le entrega una hoja de trabajo , la que deberán llenar con los datos que están ahí. Se les explicará que solo se podrán decir cosas amables de ellos a sí mismos. Después de escribirlo Se pedirá que lo lean en voz alta, para que los compañeros también rescaten los aspectos positivos de esa persona.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Lapiceros 	20 min
SALIDA	Los alumnos sacarán sus propias conclusiones sobre el trabajo realizado y pegarán sus fichas de trabajo en un papelote grande el cual será colocado dentro del aula.		10 min

MENTE POSITIVA

Querido (a)
Lo que más me gusta de mí es ...
Estoy orgulloso de mí porque ...
Me doy un abrazo muy especial y digo ...
Fecha:

MENTE POSITIVA

Querido (a)
Lo que más me gusta de mí es ...
Estoy orgulloso de mí porque ...
Me doy un abrazo muy especial y digo ...
Fecha:

MENTE POSITIVA

Querido (a)
Lo que más me gusta de mí es ...
Estoy orgulloso de mí porque ...
Me doy un abrazo muy especial y digo ...
Fecha:

Actividad 4**SIENTO COMO TÚ**

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la empatía

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ver las cosas desde el punto de vista del otro.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se formarán 4 grupos Se entregará a los niños fichas donde se presentará un conflicto, el cual será representado por ellos. Después que lean sus guiones se propone presentarlo.	Ficha de trabajo en grupo.	10 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño asumirá el papel y las emociones de uno de los personajes al que representará. - Se pide a los niños que expliquen lo que le pasa a los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para que representen - el diálogo. 	20 min
SALIDA	Los niños analizarán los casos y darán sugerencias para reaccionar de manera adecuada. Se reforzará la idea de la importante de buscar soluciones adecuadas frente a los problemas.	Fichas de sugerencias frente al problema	10 min

Hoja de Trabajo

Pablo es un niño de 10 años, está viendo televisión, se siente muy bien. Llega entonces su hermano Jorge de 5 años y le quita el control, poniendo el canal que quiere ver.

Pablo: ¡Qué haces! Devuélveme el control ahora mismo.

Jorge: Hace mucho rato estás viendo televisión ahora me toca a mi.

Pablo:

.....
.....

Jorge:

.....
.....

Pablo:

.....
.....

Jorge:

.....
.....

Pablo:

.....
.....

Jorge:

.....
.....

Pablo : No te lo volveré a dar nunca

Integrantes:

.....
.....
.....
.....
.....

ANÁLISIS Y SUGERENCIA DE GRUPO

COMO SE SIENTE PABLO	QUE DEBERÍA HACER	COMO SE SIENTE JORGE	QUE DEBERÍA HACER

Actividad 5

JUGUEMOS CON LOS EMODADOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar conceptos básicos, expresiones físicas y verbal sobre las emociones.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Verbalizar conceptos básicos emocionales.
- Emplear el cuerpo para manifestar emociones diversas.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	<p>Se construye un dado en el que en cada cara se represente una emoción distinta.</p> <p>Otro dado en el que se incluyan preguntas y actividades.</p> <p>Se refuerza la idea que las emociones no solo se expresan hablando, sino mediante gestos faciales, el cuerpo, tono de voz, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dado de emociones - Dado de actividades 	10 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños sentados en círculo, cada uno en orden va tirando ambos dados y va realizando la actividad empleando características de la emoción del otro dado. - Se dan definiciones personales si así lo requiere. - Se puede complementar diciendo situaciones que les provoquen esas mismas. 		20 min
SALIDA	<p>Los niños analizarán cómo se sintieron con la actividad realizada.</p> <p>Procederán a pegar el emoticón de la emoción que los represente en el “Termómetro Emocional”</p>	Fichas de “Termómetro Emocional”	10 min

¿ QUÉ HACES
CUANDO
ESTÁS.....

CANTA LA
CANCIÓN DE LOS
POLLITOS

BAILA UNA
CANCIÓN O
CUENTA UN
CHISTE

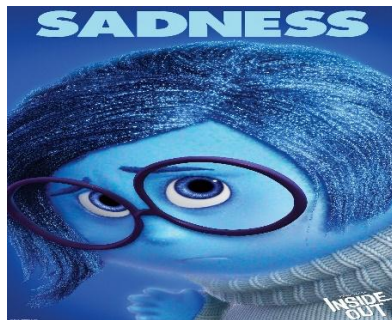
QUE HACES SI TU
AMIGO(A) ESTÁ

.....

DILE A TRES
COMPAÑEROS
QUE SE PERDIÓ
TU CELULAR

¿QUÉ HACE QUE
TE PONGAS

CON TU CUERPO EXPRESA ..



SORPRESA



Actividad 6

¿DÓNDE ESTÁ EL ENOJO?

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la importancia del manejo y control de nuestras emociones.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reconocer las diversas maneras de manejar nuestras emociones-.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se realiza con los alumnos, ejercicios faciales, con el ceño, labios, mejillas, sosteniendo su importancia.		10 min
PROCESO	Se narra una historia “Los clavos en la Puerta” se pide a algunos alumnos que realicen la lectura y luego es dramatizada por ellos mismos. Se analiza la historia con los alumnos y comparten experiencias en las que han estado enfadados, y de que manera reaccionaron, evaluando que hay otras maneras de actuar.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de historia - Lapiceros 	20 min
SALIDA	Los alumnos desarrollan una ficha de trabajo relacionada al tema y luego lo compartimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo. 	10 min

LOS CLAVOS EN LA PUERTA

Cuenta la historia que había un niño con muy mal carácter. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la cerca del jardín cada vez que perdiera la paciencia o se enfadara con alguien...

El primer día clavó 37 clavos, pero durante las siguientes semanas, se esforzó en controlarse y día a día la cantidad de clavos que debía clavar, disminuyó. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos...

Finalmente, llegó un día en el que ya no necesitó clavar más clavos y satisfecho fue a ver a su padre para decírselo...

Su padre lo felicitó pero le pidió que, a partir de ese momento, quitara un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el niño pudo decir a su padre que los había quitado a todos...

El padre, llevó al niño hasta la cerca y le dijo: Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado... Esta cerca ya nunca será como antes. Lo mismo ocurre con las personas. Cuando discutes con alguien y le dices palabras ofensivas, le dejas una herida como ésta...

Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida. No importa las veces que le pidas perdón, la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra, hace tanto daño como una herida física.

Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad, te sostienen y te abren su corazón. Enseña a tus amigos cómo los quieres...y mide tus palabras y tus reacciones hacia ellos.



Actividad 7

¿CUÁNTO ME QUIERO?

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar el valor que tiene el amor por uno mismo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reconocer conceptos básicos sobre el Autoestima.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se entrega a los niños una hoja en blanco para que escriban su nombre y lo peguen en la pizarra.		10 min
PROCESO	Se pide a los alumnos que se acerquen a la pizarra y escriban un aspectos positivo de sus compañeros en la hoja que corresponde. Terminado el ejercicio se procede a leer las fichas de cada alumno para que sepa lo que sus compañeros piensan de él. Eso se realiza con todos los alumnos, fortaleciendo con aplausos de sus compañeros. Posteriormente se aplica una ficha de trabajo acerca del Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Lapiceros 	20 min
SALIDA	Se refuerza en base a los conceptos de cada uno sobre El Autoestima y su importancia, como cada uno aporta para el Autoestima del otro.		10 min

Actividad 8

MIS EMOCIONES Y MI CUERPO

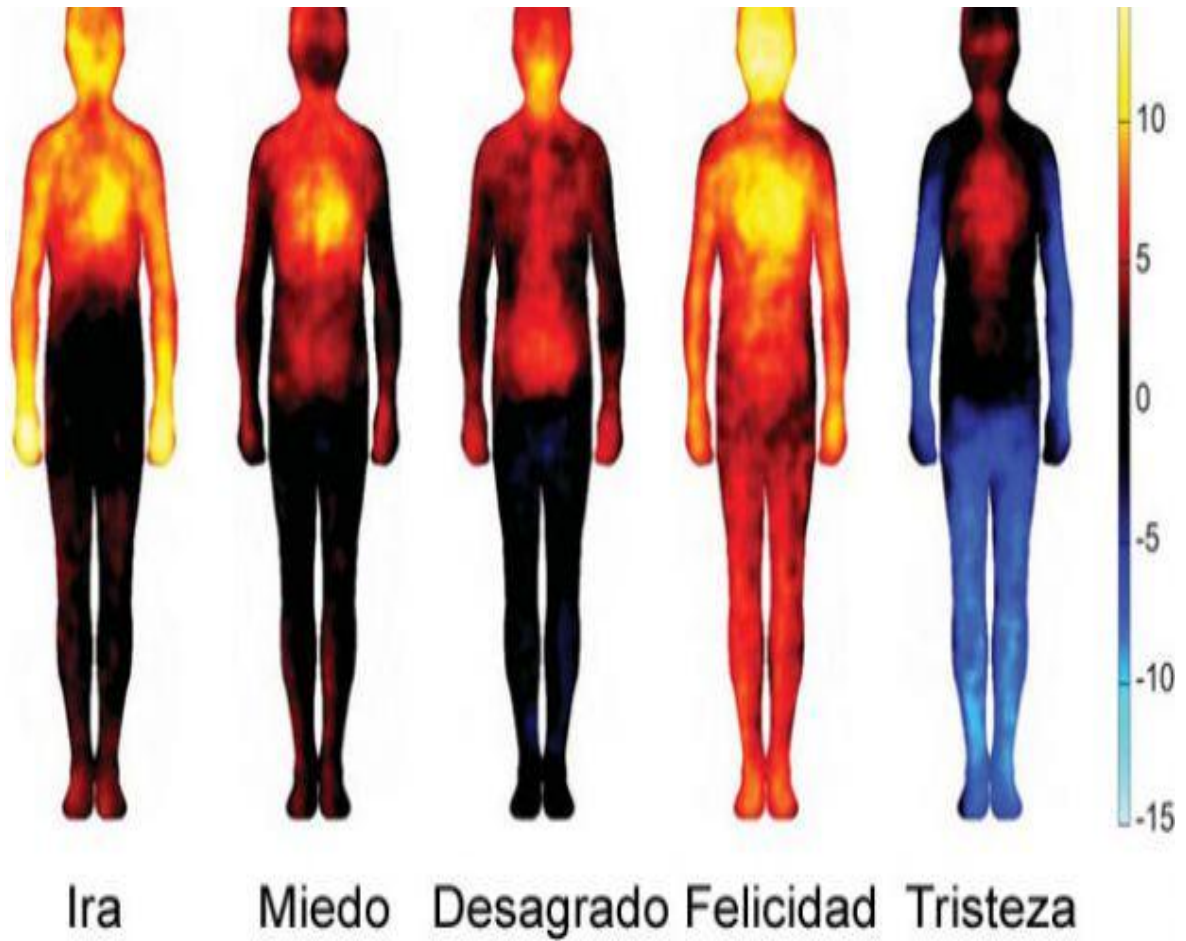
OBJETIVO GENERAL:

- Emplear lenguaje corporal para manifestar emociones.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Emitir movimientos rítmicos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se reúne en círculo a los niños y con diferentes ritmos de música se pide que cada uno salga al medio y exprese con su cuerpo lo que siente al oír determinada melodía. Los compañeros que lo rodean repiten el movimiento.	- USB con música	10 min
PROCESO	Se muestra la imagen del cuerpo humano y con los alumnos se empieza a ubicar donde se encuentran los puntos que se activan cuando uno siente una determinada emoción. Cada uno recibe una imagen del cuerpo humano y empieza a identificar y señalar las zonas relacionadas a una emoción específica de manera individual. Cada alumno elaborará un dibujo donde se aprecie la manifestación de una emoción mediante el cuerpo.	- Hojas de trabajo. - Lapiceros	20 min
SALIDA	Los alumnos expondrán sus trabajos y los publicarán en el aula.		10 min

MAPA CORPORAL DE LAS EMOCIONES

Actividad 9

NO ME SALIÓ, Y AHORA...

OBJETIVO GENERAL:

- Buscar la mejor solución ante una dificultad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar muchas opciones para afrontar un momento difícil.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se muestra un video sobre una persona que quiso lograr algo y lo tenía todo listo, todo preparado para cuando llegue ese momento, y al final por un motivo externo, no lo pudo lograr sintiéndose decepcionada.	- video	10 min
PROCESO	Se pide a los alumnos que opinen sobre momentos en que desearon mucho lograr algo y después de mucho tiempo no lo obtuvieron o lograron. Se pide opiniones Sobre cómo fue su reacción frente a esto. Se analizan maneras adecuadas para poder sentirse mejor y mediante fichas se trabaja en parejas. Cada alumno escribe una experiencia en la que le pasó algo similar y le pasa su ficha al compañero quien le escribe algo agradable para hacerlo sentir mejor.	- Hojas de trabajo. - Lapiceros	20 min
SALIDA	Algunos alumnos exponen sobre de qué manera apoyarían a su compañero para que se sienta mejor.		10 min

Actividad 10

¿PUEDEN SER DIVERTIDAS LAS CLASES?

OBJETIVO GENERAL:

- Reflexionar sobre las actividades que nos divierten y nos resultan aburridas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Determinar cómo una actitud positiva influye frente a una determinada actividad

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se presenta un video sobre la actitud de los alumnos frente a los cursos en el colegio.	- video	10 min
PROCESO	Los alumnos verbalizan comentarios o acciones que manifiesta un alumno que no disfruta de una materia y lo escriben en un papelote. Posteriormente verbalizan comentarios o acciones que manifiesta un alumno frente a una materia de su agrado. El profesor plantea si se sienten identificados con algunas de esas posiciones y se plantean preguntas de reflexión.	- Hojas de trabajo. - Lapiceros	20 min
SALIDA	Los alumnos sacarán conclusiones y propondrán de manera personal, mostrar la misma actitud que tiene frente a materias de su agrado, y manifestarlas en las materias que no lo son. Posteriormente se evaluarán los resultados.		10 min

Preguntas planteadas a los alumnos:

- ¿Qué materias me agradan?

- ¿Porqué me agrada ese curso?

- ¿Con qué actitud voy a clase?

- ¿Cómo me siento al finalizar la clase?

- ¿Qué materias no me agradan?

- ¿Porqué no me agrada ese curso?

- ¿Con qué actitud voy a clase?

- ¿Cómo me siento al finalizar la clase?

Actividad 11**A RESOLVER PROBLEMAS CON EMOCIÓN****OBJETIVO GENERAL:**

- Emplear La Técnica de Resolución de Problemas

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Dar solución a los problemas cotidianos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se entrega una hoja a los alumnos para que escriban, cual es el problema mayor que presentan en el aula, y que causa incomodidad.	- Hoja de trabajo	10 min
PROCESO	Se hace una pequeña estadística sobre el problema con mayor porcentaje, para poder empezar a darle solución. Una vez ubicado el problema a trabajar, se empieza con identificar como surgió, frente a que, en que momentos se presenta, qué ocasiona en el entorno. Luego se empiezan a dar las posibles soluciones, sólo nos que damos con dos, a las cuales determinamos ventajas y desventajas de cada una. Y al final lo aplicamos.	- Hojas de trabajo. - Lapiceros	20 min
SALIDA	Se les pide que planteen un problema que atraviesan y se les pide que en la ficha de trabajo desarrollen los pasos de la Resolución de Problemas. Se conversa en aula.		10 min

PASOS PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA

	DESARROLLO
PASO 1: Identificar el problema	
PASO 2: Describir el problema	
PASO 3: Analizar la causa	
PASO 4: Posibles soluciones	
PASO 5: Toma de decisiones	
PASO 6: Plan de acción	

Actividad 12**¿QUÉ APRENDEEMOS?****OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar los aprendizajes adquiridos durante el Programa.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar una evaluación final.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	Se hace un recuento sobre el tema tratado, aplicando la técnica que más les agradó realizar.		10 min
PROCESO	Se presenta un video sobre las emociones, aspectos biológicos y conductuales . Posteriormente se realiza un conversatorio donde se reciben opiniones de todos los alumnos. Cada uno participa aportando algo de lo que aprendió y de qué manera lo aplica en la actualidad. Se procede a Culminar con el termómetro Emocional, pegando la carita que represente más nuestra emoción actual.	- Video	20 min
SALIDA	Se realiza una breve evaluación.		10 min

EL TERMÓMETRO EMOCIONAL

SESIÓN 1 FECHA:	SESIÓN 2 FECHA:	SESIÓN 3 FECHA:
Ahora me siento:	Ahora me siento:	Ahora me siento:
Me siento así porque	Me siento así porque	Me siento así porque
SESIÓN 4 FECHA:	SESIÓN 5 FECHA:	SESIÓN 6 FECHA:
Ahora me siento:	Ahora me siento:	Ahora me siento:
Me siento así porque	Me siento así porque	Me siento así porque

<http://www.las-emociones.com>

Las Emociones más Comunes



Alegría



Miedo



Vergüenza



Culpa



Tristeza



Cólera - Ira - Rabia

Nombres y apellidos:



“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

CONSTANCIA

José Antonio Castañeda Goycochea, Director de la I.E. N° 2002 “Virgen María del Rosario” del Distrito de San Martín de Porres, expide la presente constancia:

Que la Bach: Solorzano Arias Susana, aplicó las actividades de aprendizaje de su tesis: *Efectos del Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2002 “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2016.* Desde el 08 de Noviembre hasta 14 de Diciembre del 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Martín de Porres, 14 de Diciembre de 2016
















DIRECTOR

Cronograma de actividades en I.E. N°2002 "Virgen María del Rosario"

Programa: EducarEmos

Responsable: Solorzano Arias Susana

<p>SESIÓN 1 "El termómetro Emocional" Fecha: 8-11-2016</p> 	<p>SESIÓN 2 "Aprendiendo sobre las Emociones" Fecha: 10-11-2016</p> 	<p>SESIÓN 3 "Reconocer las emociones en el otro" Fecha: 15-11-2016</p> 
<p>SESIÓN 4 "¿Dónde está el enojo?" Fecha: 16-11-2016</p> 	<p>SESIÓN 5 "¿Cuánto me quiero?" Fecha: 22-11-2016</p> 	<p>SESIÓN 6 "Mente positiva" Fecha: 24-11-2016</p> 
<p>SESIÓN 7 "Siento como tú" Fecha: 26-11-2016</p> 	<p>SESIÓN 8 "Juguemos con los Emoadados" Fecha: 1-12-2016</p> 	<p>SESIÓN 9 "Mis emociones y mi cuerpo" Fecha: 3-12-2016</p> 
<p>SESIÓN 10 "No me salió, y ahora...?" Fecha: 6-12-2016</p> 	<p>SESIÓN 11 "A resolver Problemas con emoción" Fecha: 7-12-2016</p> 	<p>SESIÓN 12 "¿Qué Aprendemos?" Fecha: 14-12-2016</p> 



S. Arias
DIRECTOR