



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP “Jesús
divino maestro n°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORA:

Mónica Beatriz Valer Quiroz

ASESORA:

Dra. Rosmery Reggiardo Romero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante del niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Valer Quiroz, Monica Beatriz

Cuyo título es:

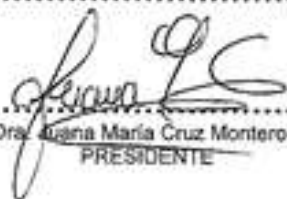
Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP "Jesús divino maestro n°20194" del distrito de Santa Cruz de Flores - 2017

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 19 de febrero 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Mariana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



uvv.edu.pe

Dedicatoria

A mi padre por ser quien me inspiró a elegir el interminable camino de la educación.

A mi esposo e hijas por ser el motivo y la razón de mi superación personal y profesional.

Agradecimiento:

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darme la formación integral, a los docentes por su extraordinaria guía y dedicación académica, a mi asesora, de manera muy especial a la institución educativa pública “Jesús Divino Maestro N° 20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima, quién me permitió desarrollar dicha investigación, de manera muy especial al señor Director,

a cada uno de los docentes y estudiantes por su colaboración y disponibilidad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mónica Beatriz Valer Quiroz, con DNI N° 40393434 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo, facultad de Educación e Idiomas, programa CAM, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis titulada *“Uso del Internet en los estudiantes del nivel secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017”* es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de febrero 2019



Mónica Beatriz Valer Quiroz

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: "Uso del internet en los estudiantes del nivel secundario de la IEP *"Jesús Divino Maestro N°20194"* del distrito de Santa Cruz de Flores-2017", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria de Educación para el Trabajo-Computación.



Mónica Beatriz Valer Quiroz

DNI. 40393434

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Marco teórico	16
Justificación	17
Realidad problemática	18
Planteamiento del problema	19
Objetivos	20
Método	
Diseño de investigación	21
Variables, operacionalización	22
Población, muestra y muestreo	23
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	24
Método de análisis de datos	26
Aspectos éticos	28
Resultados	31

Discusión	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	40

Anexo1. Instrumento

Anexo2. Validación del instrumento

Anexo3. Matriz de consistencia

Anexo4. Base de datos

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	25
Tabla 2	<i>Población de estudiantes</i>	27
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	28
Tabla 4	<i>Relación de los validadores</i>	29
Tabla 5	<i>Coeficiente de fiabilidad</i>	30
Tabla 6	<i>Distribución de la variable uso de internet</i>	31
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión fuentes de información</i>	32
Tabla 8	<i>Distribución de la dimensión fuente de interactividad</i>	33
Tabla 9	<i>Distribución de la dimensión fuente de comunicación</i>	34

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución de la variable uso de internet	31
<i>Figura 2</i>	Distribución de la dimensión fuentes de información	32
<i>Figura 3</i>	Distribución de la dimensión fuente de interactividad	33
<i>Figura 4</i>	Distribución de la dimensión fuente de comunicación	34

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de uso del internet en las actividades académicas en los estudiantes de secundario de la IEP Jesús Divino Maestro n°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima-2018, el tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo no correlacional, diseño no experimental, corte transversal; La muestra fue no probabilística e intencional y estuvo conformada por 115 estudiantes, la técnica empleada la observación y el instrumento la lista de cotejo, se concluyó que en el nivel de uso del internet en las actividades académicas en los estudiantes de secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro n° 20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima- 2018 el 52,9 % se ubicó en el nivel alto y el 47,1 % se ubicó en el nivel medio.

Palabras clave: Internet, fuente de información, fuente interactiva, fuente de comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of Internet use in the academic activities of the secondary students of the IEP Jesús Divino Maestro n ° 20194 of the district of Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima-2018, the type of research was basic, quantitative approach, non-correlational descriptive level, non-experimental design, cross-section; The sample was non-probabilistic and intentional and was composed of 115 students, the technique used observation and the instrument checklist, it was concluded that the level of use of the Internet in academic activities in secondary students of the IEP "Jesús Divino Maestro" n ° 20194 "of the district of Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima- 2018, 52.9% was located at the high level and 47.1% was at the middle level.

Keywords: Internet, source of information, interactive source, source of communication.

Introducción

El uso del internet es el conjunto de procedimientos que realizan las personas para acceder y usar los utilitarios que se encuentran en la web o para utilizarlos como soporte de las comunicaciones. Sin embargo, pese a las ventajas que representa el uso del internet, en las instituciones educativas, los estudiantes son compelidos e evitar el uso de dichos utilitarios con lo que se pierda la posibilidad de facilitar sus aprendizajes y el trabajo en línea.

Antecedentes

García, Tirado y Morueta (2018), *Comportamiento mediático digital de estudiantes escolares: uso abusivo de Internet*, artículo de investigación, Pontificia Universidad Católica, Ecuador, cuyo objetivo fue conocer el comportamiento mediático en internet de estudiantes de colegios públicos de recursos medios-bajos, segmentados por género; método cuantitativo ,diseño experimental, muestreo no probabilístico ,población 773 estudiantes entre hombres y mujeres, se aplicó el instrumento de cuestionario denominado Internet Addiction Test (IAT), el instrumento contó con 20 ítems en una escala tipo Likert, dónde se midió el nivel de uso abusivo a internet de los estudiantes; la conclusión a la que llegó fue que las medidas educativas para promover el uso responsable de internet es esencial, aclarando que el impedir el uso no sería una buena opción, al contrario regularlo y fomentar la investigación en red como recurso de aporte académico sería lo más factible.

Cuadros (2018), *Uso de internet y el comportamiento de los adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo Lima junio 2017*, tesis de licenciatura, universidad privada San Juan Bautista, Perú; cuyo objetivo fue determinar el uso de internet y el comportamiento en los adolescentes de nivel secundario, de la I.E. Nuestra Sra. de Lourdes, método de tipo cuantitativa, descriptiva, corte transversal y de muestreo no probabilístico; población 200 y una muestra de 65 adolescentes, instrumento cuestionario; se

obtuvo como resultado que el 78 % de los adolescentes presentan uso inadecuado de internet y el 73 % presentan comportamiento inadecuado. De acuerdo a las dimensiones se obtuvo que el 62 % de los adolescentes usan internet de forma inadecuado en el aspecto académico, siendo facebook en 85 % la red más usada por los adolescentes, y un 70 % muestra desinterés por su entorno; concluyó que el uso de internet y el comportamiento de los adolescentes son inadecuados, se acepta hipótesis planteada

Ruiz, Chavarría y Palma (2018), *Beneficios del uso de la tecnología en el aula de clases: el caso de una unidad académica de la ciudad de México*, artículo de investigación, del Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Cómputo, México; cuyo objetivo fue identificar la importancia y beneficios que la tecnología ha tenido en los estudiantes para la búsqueda de información y el aprendizaje dentro de la unidad académica Escom; método descriptivo diferencial, enfoque cuantitativo; instrumento cuestionario, entrevistas, población se trabajó con 25 estudiantes ;los resultados arrojaron que como búsqueda de información el internet tiene el 60% de aceptabilidad; concluyó que no es solo la presencia de las tic la que determina un mayor desempeño de los estudiantes, sino su utilización efectiva dentro del aula, la que permite sostener esta tendencia. Se debe invertir una mayor cantidad de tiempo capacitando al personal docente para que pueda exponer a los estudiantes todo el material informático que pueden proveer las TIC.

Domínguez (2018), *Uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP Señor de la Vida, 2015*, tesis de maestría , Universidad San Pedro de Chimbote, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de internet y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de educación secundaria, diseño de investigación descriptiva correlacional, se utilizó el cuestionario con escala Likert; resultado correlación nula; en consecuencia, no se pudo comprobar que el nivel medio y alto del uso de internet en los estudiantes del cuarto año de secundaria

Reolid (2018), *Usos de internet y redes sociales por parte de adolescentes y estudiantes de ciencias de la salud*, tesis doctoral, universidad de Castilla –La Mancha, España; cuyo objetivo fue determinar la frecuencia de uso de Internet por estudiantes de ESO y de Ciencias de la Salud, así como las aplicaciones utilizadas; diseño transversal, instrumento cuestionario, población estudiantes de los cursos de primero a cuarto de ESO (967); se obtuvo como resultado que el 92% de la mayoría de los estudiantes se conectaba a diario; se concluyó que internet ocupa una gran parte del tiempo de los adolescentes, especialmente como medio de comunicación, generalmente varias horas al día, además la frecuencia de uso de Internet por parte de los adolescentes aumenta con la edad.

Rado (2016), *La influencia del internet en la comunicación interpersonal de estudiantes secundarios de la I.E. Bernardo Tambohuacso de Písaq*, tesis para optar el título de licenciado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú; cuyo objetivo fue identificar y analizar los cambios que está generando el uso del internet en la comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel secundario además de realizar un análisis comparativo de los cambios que está generando el uso del internet en los estudiantes secundarios de zonas urbanas y rurales de la I. E. Bernardo Tambohuacso de Písaq, provenientes tanto de zonas urbanas como de zonas rurales; método de deducción-Inducción, tipo descriptivo, enfoque cuantitativo ,población 483, instrumento encuesta, resultado si hay relación entre el uso de Internet para la comunicación . los alumnos que viven en el centro poblado (Písaq), hacen más uso de portales para la comunicación. por Internet y los estudiantes provenientes de comunidades campesinas tienen poco conocimiento y en muchos casos no tienen interés por este servicio que brindan algunos portales dentro de Internet se concluyó que El Internet sí influye en la comunicación interpersonal, porque la gran ayuda académica e información variada y actualizada que Internet brinda al estudiante en pleno proceso de desarrollo y formación es soporte fundamental para el desenvolvimiento e interacción social.

Barrio (2017), *Las tecnologías de la información y comunicación en la vida de los adolescentes*, de la universidad de Extremadura, Badajoz-España, tesis de maestría, universidad de Extremadura”, España; cuyo objetivo fue el conocer y analizar las prácticas de usos habituales de los alumnos de la ESO y de 1º de bachillerato de la C.A de Cantabria en relación con las TIC, método descriptivo probabilístico, se empleó el enfoque cuantitativo, corte transversal a una población de 2371; el instrumento fue la encuesta, los resultados arrojaron que el 57 % utilizó el internet para estudiar o realizar trabajos y el 14 % para hacer distintos tipo de actividades; se concluyó que los adolescentes de la muestra dedican mayor tiempo a interactuar con los diferentes dispositivos y aplicaciones tecnológicas en especial con todo lo relacionado a informática entre ellos el internet.

Cárdenas y López (2018), *La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Tupac Amaru de Tapuc – Yanahuanca 2017*, tesis para optar el título de licenciado, Universidad Nacional Daniel A. Carrión, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación entre la interactividad en las redes sociales y el proceso de enseñanza-aprendizaje; método descriptivo, transversal de nivel básico, diseño descriptivo correlacional, corte trasversal; población 106 estudiantes del 1º al 5º de secundaria y la muestra 48 estudiantes, instrumento cuestionario validado los instrumentos por cada variable con alpha de cronbach; concluyó que los resultados obtenidos demuestran que existe relación importante entre la interactividad procesos de consulta, transmisión, conversación y registro de actividades y los aprendizajes procedimentales con el uso de herramientas presenciales y en línea enfatizando el trabajo colaborativo y la consolidación de recursos ampliando las posibilidades de enriquecer y profundizar los conocimientos adquiridos, utilizando intercambio de información de manera permanente a través de aplicaciones en línea.

Marco teórico

Uso del internet.

Martín-La Borda (2005) mencionó:

Selección de algunas de las herramientas que ofrecen las TIC para usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 45)

Considerando que el internet es una herramienta básica y económica para la educación de los estudiantes, el acceso al internet ha crecido enormemente son las nuevas generaciones que se convierten en los beneficiarios de esta tecnología que día a día va creciendo, por lo que el uso de esta debe ser monitoreada cuando se trata de niños en pleno desarrollo de sus aprendizajes. El uso de internet hace posible que niños, adolescentes y jóvenes puedan tener un soporte ideal para sus aprendizajes, además tiene la capacidad de brindar suficiente información para aprender con libertad, sin restricciones del mundo real reduciendo limitaciones (tiempo, geográfica), el usuario tiene acceso a información de alta calidad convirtiéndose internet en una fuente poderosa que permite proveer educación en «cualquier lugar, en cualquier momento y a cualquier ritmo».

Dimensión el uso del internet como fuente de información.

Martín-La Borda (2005) mencionó:

“Internet ofrece cantidades inmensas de información que permiten enfocar los temas desde distintos puntos de vista” (p. 10). Se dice entonces que el internet como fuente de información proporciona un sin fin de elementos, datos y recursos que nos facilita el trabajo o investigación que queremos o estamos desarrollando, en el sector educativo esta herramienta es muy valiosa no solo para los alumnos sino también para los maestros ya que ésta facilita la información dejando que se pueda

encontrar datos disponible que se puede utilizar para desarrollar una clase de estudio referente a lo que se quiere enseñar o mostrar a los alumnos.

Dimensión el uso del internet como fuente de interactividad

Martín-La Borda (2005) declaró:

Que el internet como fuente de interactividad se encarga de facilitar la participación del usuario con un sin fin de herramientas, como las videos conferencia en tiempo real o aulas virtuales, además del manejo de diferentes tipos de archivos o aplicaciones informáticas existentes en internet. (p. 10)

Se entiende que el internet como fuente de interacción para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes favorece enormemente porque cumple una serie de requisitos, el fácil acceso a la información desde cualquier lugar y a cualquier hora es de mucha ventaja, el ahorro de tiempo reduce los procesos al automatizarlos, la participación activa logra mejorar la comunicación teniendo así un intercambio de conocimientos e información precisa, al participar en las diferente aplicaciones que encontramos en internet como el chat, los foros, las comunidades virtuales, las video llamadas, las redes sociales, los blogs, etc, ha generado una serie de mecanismos para que el estudiante participe activamente con la información y construya así nuevos conocimientos.

Dimensión el uso del internet como fuente de comunicación

Martín-La Borda (2005) mencionó:

Se encarga de facilitar la comunicación, ya sea entre personas, instituciones o empresas, a través de distintas herramientas o aplicaciones informáticas. En el ámbito de la educación, los profesores, los alumnos y sus familiares y los administradores de los centros o colaboradores, solicitan información, intercambian opiniones o comparten experiencias. (p. 10)

Internet, logra que uno o muchos intervengan en una conversación estando dentro de su hogar o fuera de ella, el uso de internet precisamente

desarrolla la comunicación y expresión en libertad, contar con esta herramienta dentro de la sociedad estudiantil, es vital porque necesita estar ligado continuamente a la comunicación para poder realizar las infinitas actividades académicas que se presentan dentro del mundo educativo, facilitando así nuevas formas de intercambiar ideas, el mayor logro que se ha podido conocer desde la aparición del internet es el nivel de comunicación, internet ha hecho posible que las personas logren relacionarse, intercambiando y compartiendo opiniones, mejorando ideas, porque sólo expresando nuestras inquietudes, inconformidades y propuestas, es como fortaleceremos vínculos entre estudiantes y maestros llegando así a un mejor entendimiento, internet ha hecho posible una mejor y fluida comunicación.

Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que un trabajo de investigación se justifica por la importancia que representa y por su contribución al enriquecimiento teórico. La presente investigación se refiere al uso del internet para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes y para crear un nuevo entorno académico, creativo y didáctico. Bruner y Ausubel precisaron que el aprendiz debe construir sus propios aprendizajes descubriendo; el internet es esencial como medio y herramienta para la construcción de sus saberes ya que en él se aloja infinidad de información que contribuye al conocimiento. Conforme precisó Área (2004) el internet es uno de los medios que aporta a la educación en los diferentes niveles de estudios, desarrolla el lado analítico investigativo.

Realidad problemática

En América Latina y el Caribe el uso del internet se ha convertido en parte de una rutina diaria, lo usan como medio de comunicación e interacción, y no se le da la importancia que tiene a la disponibilidad y manipulación de información, la misma que es beneficiosa para el desarrollo del conocimiento de las personas, reforzando y acrecentando los saberes previos de estas (CEPAL).

Los lineamientos del sector educación en el Perú tienen como objetivo formar estudiantes, capaces de desarrollar competencias y capacidades que les permitan apropiarse del manejo adecuado de la información que nos ofrece el internet. Esta investigación versa sobre el nivel de uso del internet de los estudiantes como fuente de información, para contribuir en el aprendizaje significativo, como fuente de interactividad y comunicación que apoya a los maestros en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes de secundaria, aplicándolo como herramienta para la búsqueda de información útil que contribuya en el aprendizaje y en su formación dentro de su entorno social.

Se realizó una lista de cotejo a los estudiantes donde dan a conocer el tipo de uso que aplican para el desarrollo de sus actividades académicas. Por lo que se consideró importante conocer cuál es el uso y como utilizan el internet los estudiantes, a fin de poder implementar el internet como herramienta educativa en nuestras aulas pedagógicas, donde desarrollen estrategias y habilidades para la búsqueda de información con mayor seriedad, para reforzar su inteligencia cognitiva y potenciar sus aprendizajes.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de uso de internet en las actividades académicas en los estudiantes de secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores- 2017?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de uso del internet como fuente de información en las actividades académicas en los estudiantes de secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de uso del internet como fuente de interactividad en las actividades académicas en los estudiantes de secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de uso del internet como fuente de comunicación en las actividades académicas en los estudiantes de secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de uso del internet en las actividades académicas en los estudiantes de nivel secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017.

Objetivos Específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de uso del internet como fuente de información en las actividades académicas en los estudiantes de nivel secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017.

Objetivo específico 2.

Determinar nivel de uso del internet como fuente de interactividad en las actividades académicas en los estudiantes de nivel secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de uso del internet como fuente de comunicación en las actividades académicas los estudiantes de nivel secundario de la IEP “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores-2017.

Método

Diseño de Investigación

Enfoque cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definieron: “usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio” (p. 56). Esta investigación fue de enfoque cuantitativo ya que se utilizó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, que fueron recogidos para su posterior análisis, los datos fueron representados en números, para poder hacer un análisis estadístico, cumpliendo así con los elementos que solicita una investigación cuantitativa como son la validez y la confiabilidad de las variables.

Tipo básica.

Alvires (2000) definió: “la investigación básica, pura o sustantiva cuando pretende una descripción, explicación o predicción” (p. 78). Es básica porque se recopiló información para la construcción de una base de conocimientos a la cual se fue añadiendo información previa existente.

Nivel descriptivo.

Hernández-Sampieri (1998) señaló: “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 78).

Método descriptivo simple.

Tamayo y Tamayo (1998) en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los

fenómenos” (p. 97). Este trabajo de investigación fue descriptivo simple porque se obtuvieron datos y se describió el comportamiento que tienen los estudiantes al usar el internet sin que se haya influido de alguna manera en ellos para su manipulación.

Diseño no experimental.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron: “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos” (p. 235). Esta investigación fue de diseño no experimental porque no se manipuló la variable, ni se expuso a ninguna situación premeditada.

Corte transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron: “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 58). Esta investigación fue de corte transversal porque los datos obtenidos a través de la técnica de la observación se dieron por única vez y en solo un momento dado, datos que fueron recogidos y procesados.

Variable, operacionalización.

Identificación de la variable.

Piscitelli, citado en Quiroz (2008) indicó que el uso del internet que se entiende como espacio donde se enseña, se aprende, se negocia y se vende, se disfruta, se establecen relaciones de muchos a muchos, y las personas se entretienen. En la presente investigación se mide el uso del internet como herramienta tecnológica, ya sea utilizada como medio de información, de comunicación e interacción al realizar sus actividades académicas.

Definición conceptual.

Se refiere al manejo o empleo de Internet para un cierto fin, como fuente de información y también como instrumento para el entretenimiento o distracción. Barrios (2009) en el libro *Manual del uso del Internet y Herramientas Tecnológicas de Delgado y Gutiérrez*, proporcionan datos más detallados donde dan a conocer el concepto del internet y sus propiedades, puntualizando el que es, como funciona, y para que se puede dar uso; el internet se conoce como un medio de comunicación e interacción que une a personas de diferentes partes del mundo pudiendo compartir información a través de un ordenador utilizando las diferentes plataformas existentes sea en alguna página web o en alguna página de red social, los servicios que nos ofrece el internet es múltiple, gracias a su facilidad de uso para todos ,ya que el internet cuenta con un protocolo es decir lenguaje TCP/IP (Protocolo de Control de Transmisión), su gran ventaja entre otras fuentes de trasmisión de datos es que puede ser entendido por diferentes tipo de pc así cuenten con diferente sistema operativo sea Windows, Unix, Mac, etc.

Definición operacional.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirió: “la definición operacional refiere: a conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 78). La definición operacional de la variable uso de internet se estableció por la respuesta que obtuvimos de los estudiantes al recibir los datos a través de la lista de cotejo aplicada de la observación que se realizó, dónde nos generaron diferentes respuestas de las preguntas de cada dimensión planteada, donde como primera dimensión tenemos.

Fuente de información.

Dónde se hace referencia al uso del internet como mediador de información para la resolución de sus trabajos o tareas escolares.

Fuente interactiva.

Para evaluar la interactividad que existe entre el estudiante y los recursos que se encuentran en el internet para el desarrollo de sus actividades académicas.

Fuente de comunicación.

Refiere a las distintas formas que existe para comunicarse, para entablar relación entre estudiante y maestro, aplicarla y sacar provecho de esta sencilla y espectacular forma de comunicarse dirigida única y exclusivamente al desarrollo de temas académicos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable.

Operacionalización de variable:

Variable: Uso del internet en los estudiantes de educación secundaria

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items o reactivos	Escala	Niveles
El uso Internet	(Martín, 2005),relaciona el uso del internet a la “selección de algunas de las herramientas que ofrecen las TIC para usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje”	Dimensiones: Fuente de información Fuente de Interactividad Fuente de Comunicación	Fuente de Información	Usa el internet para obtener información y realizar tareas e investigaciones de la escuela.	El estudiante emplea citas de información de internet El estudiante emplea citas de datos de internet El estudiante despeja dudas en consultas a internet El estudiante conoce motores confiables de búsqueda de información y datos El estudiante encuentra información en internet rápido y con facilidad El estudiante analiza la información de internet para sus trabajos de investigación El estudiante desarrolla trabajos escolares con la información de internet	0=NO 1=SI	Bajo Medio Alto
			Fuente de Interactividad	Interactúa y gestiona información por internet con sus compañeros y maestro	El estudiante comparte información por internet El estudiante resuelve exámenes prácticos por internet	0=NO 1=SI	Bajo Medio Alto

		El estudiante recibe clases educativas por internet		
		El estudiante realiza videos llamadas por internet		
		El estudiante considera que el internet es seguro para intercambiar información		
		El estudiante descarga información de internet, imágenes, música o videos		
		El estudiante realiza compras por internet		
		El estudiante realiza trámites personales por internet		
Fuente de Comunicación	Se expresa y comunica por internet con amigos y familiares.	El estudiante recibe mensajes o correo electrónicos por internet	0=NO	Bajo
		El estudiante envía mensajes o correo electrónicos por internet	1=SI	Medio
		El estudiante se comunica por internet con amigos o familiares		Alto
		El estudiante conoce personas por internet		
		El estudiante manifiesta su opinión personal en las redes sociales		

Población, muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionaron: “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174), la población permite llegar al objetivo deseado siempre y cuando tenga las características que necesitamos para lograr ubicar los datos que nos acerque a la verdad, en esta investigación he tomado en cuenta el nivel de estudio de los alumnos. El estudio de esta investigación tuvo como población a 115 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Jesús Divino Maestro.

Tabla 2

Distribución de la población.

Institución Educativa	Sección	N° de
I.E.P " Jesús Divino Maestro de Santa Cruz de Flores"	1er grado	21
	2do grado	22
	3er grado	26
	4to grado	25
	5To grado	21
Total		115

Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dijeron: “La muestra es en esencia, un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). La muestra es no probabilística se recogió la información de 51 elementos que pertenecen al 3er y 4to grado de nivel secundaria, siendo la población de 115 estudiantes del primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Publica Jesús Divino Maestro N°20194 del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima- 2017.

Tabla 3

Distribución de la muestra.

Grupo	Estudiantes
Grupo experimental 3er y 4to grado	51

Muestreo

No probabilístico, la población que se clasificó fue la del nivel secundario porque estuvo adecuado y disponible para el investigador.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Bernal (2010) mencionó: “que la recolección de datos es una fase cuya búsqueda es llevar la estrategia de disponer información en relación al proyecto del estudio donde se necesita aplicar el instrumento para lograr obtener la información” (p. 411).

Técnica.

La técnica que se utilizó para realizar esta investigación fue la observación, la cual nos dio información sobre la variable: uso del internet en los estudiantes de nivel secundario.

Instrumento.

La herramienta que se aplicó fue la lista de cotejo, compuesta por 20 ítems, creación del autor, que se aplicó a 115 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro N°20194 del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima- 2018.

Lista de Cotejo sobre el uso del internet en los estudiantes de nivel secundario

Ficha Técnica

Nombre original: Lista de cotejo

Autor: Br. Mónica Beatriz Valer Quiroz – Universidad César Vallejo

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Aplicación: Estudiantes de 3° y 4° de secundaria

Significación: se tiene en cuenta tres factores que permiten evaluar El uso del internet.

El uso del internet como fuente de información (7 Ítems)

El uso del internet como fuente de interactividad (8 ítems)

El uso del internet como fuente de comunicación (5 Ítems)

Validez.

Los instrumentos utilizados se validaron por el juicio de expertos con una aprobación del 95 %.

Tabla 4

Relación de validadores

N°	Grado acad.	Nombres y Apellidos del experto	Dictamen
1	Investigador	Dr. Delsi Mariela Huayta Acha	Aplicable
2	Investigador	Dr. Cesar Mario García Avalos	Aplicable
3	Investigador	Dr. Hernan Lino Gamarra	Aplicable

Confiabilidad y fiabilidad.

La confiabilidad del instrumento de medición se realizó con los valores de 0 y 1 para cada ítem de nuestra lista de cotejo mediante la aplicación de la técnica de observación y la fiabilidad se calculó con Alfa de Cronbach arrojando como resultado el ,737 de fiabilidad.

Tabla 5

Coeficiente de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,737</i>	<i>20</i>

Se encontró confiabilidad alta.

Métodos de análisis e interpretación de datos

La data fue analizada por el sistema SPSS. Se realizó un análisis descriptivo, en la que la variable y dimensiones son mostradas con tablas y figuras que explicaron los porcentajes de los datos.

Análisis descriptivo.

Se realizó mediante el uso del programa SPSS, cuyos resultados se muestran a través de las tablas y figuras, teniendo como base los resultados de la lista de cotejo.

Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación se realizó siguiendo las recomendaciones de la Universidad César Vallejo, el producto fue recogido con la lista de cotejo en la "IEP Jesús Divino Maestro N°20194" Del Distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete-Lima- 2018. Durante la elaboración de este trabajo de investigación se ha respetado y cuidado la privacidad y la dignidad de los estudiantes involucrados. Se informó de manera oportuna los resultados a la Dirección del plantel. Los autores citados fueron debidamente referenciados.

Resultados

Tabla 6

Distribución de la variable uso de internet

Variable uso de internet					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	24	47,1	47,1	47,1
	Alto	27	52,9	52,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

En la tabla 1 se muestra el resultado del nivel de uso del internet en las actividades académicas en los estudiantes de secundaria, se concluye que el 52,9 % tiene una tendencia al nivel alto.

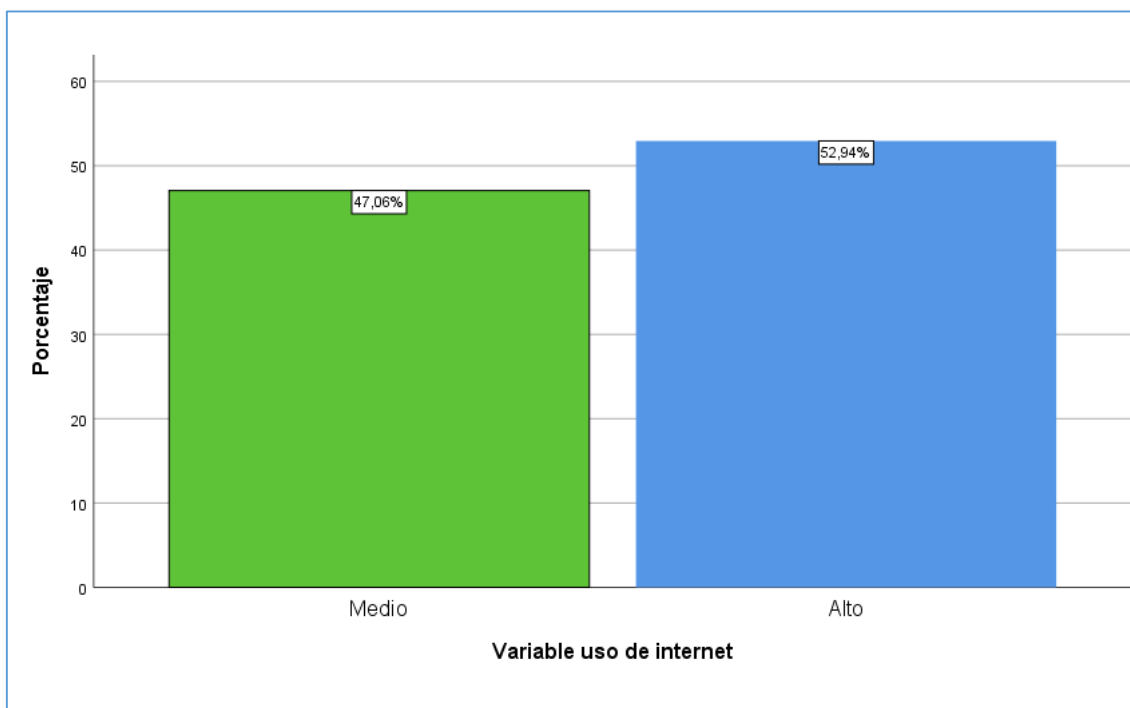


Figura 1. Distribución de la variable uso de internet

Tabla 7

Distribución de la dimensión fuentes de información

		D1 –Fuente de información			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	29,4	29,4	29,4
	Medio	16	31,4	31,4	60,8
	Alto	20	39,2	39,2	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Se concluye que, el uso del internet como fuente de información en las actividades académicas en los estudiantes de nivel secundaria tiene una tendencia al nivel alto con el 39,2 %.

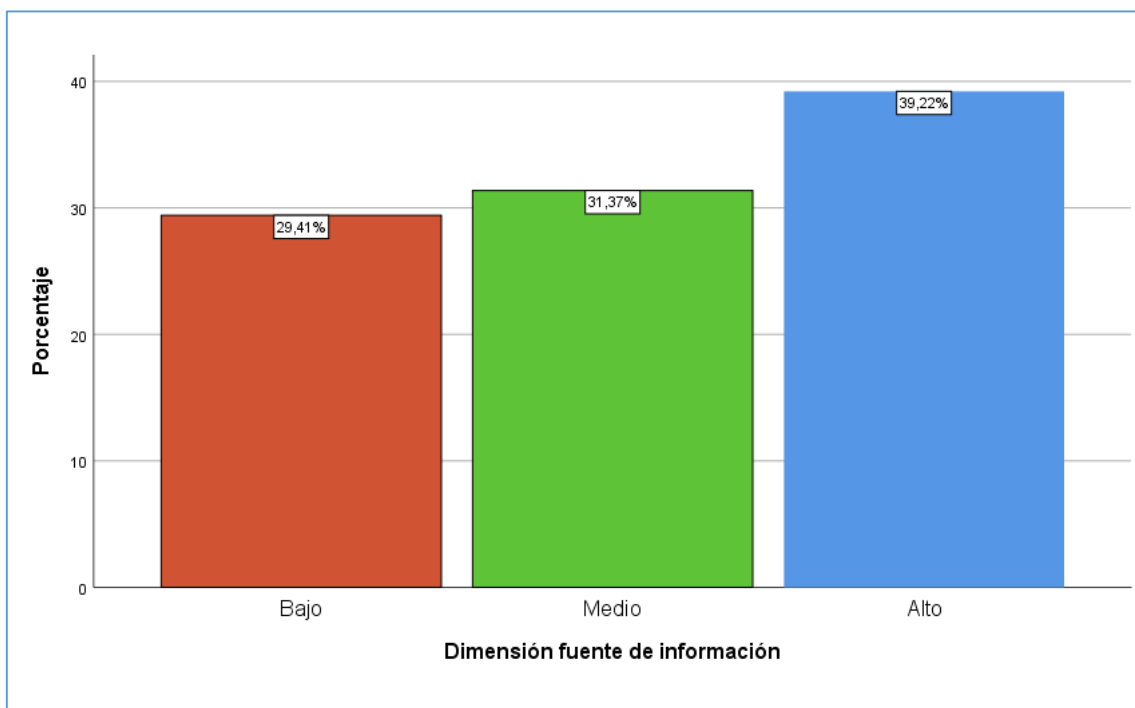


Figura 2. Distribución de la dimensión fuentes de información

Tabla 8

Distribución de la dimensión fuente de interactividad

D2 –Fuente de interactividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	21,6	21,6	21,6
	Medio	19	37,3	37,3	58,8
	Alto	21	41,2	41,2	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Se concluye que, el uso del internet como fuente de interactividad en los estudiantes de educación secundaria tiene una tendencia al nivel alto con 41,2 %.

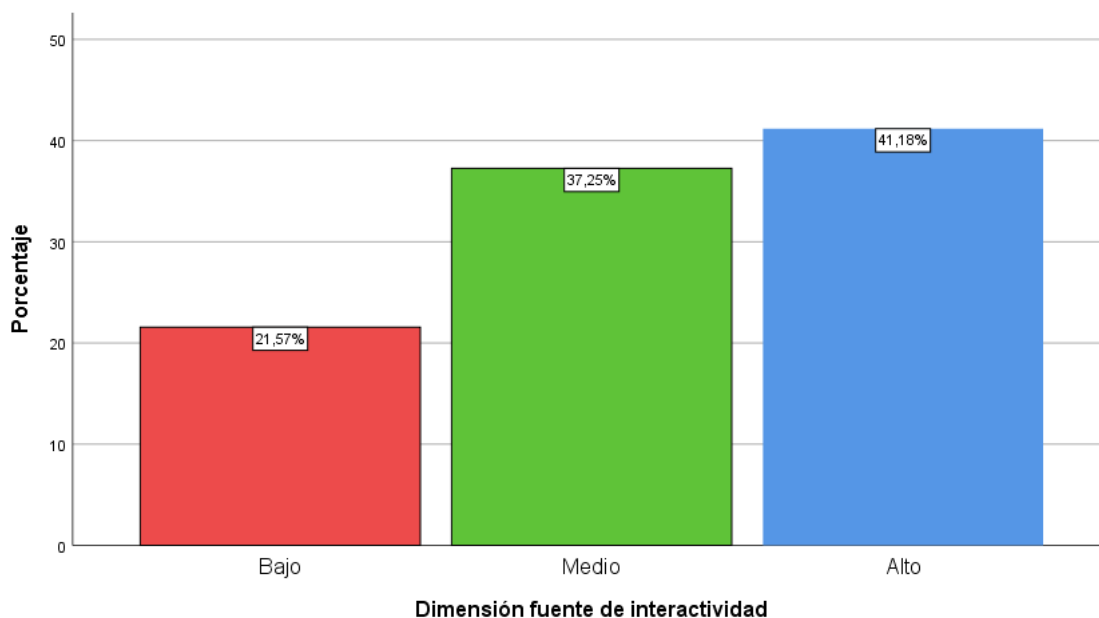


Figura 3. Distribución de la dimensión fuente de interactividad

Tabla 9

Distribución de la dimensión fuente de comunicación

Objetivo específico 3

D3-Fuente de comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	19,6	19,6	19,6
	Medio	9	17,6	17,6	37,3
	Alto	32	62,7	62,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Se concluye que, el uso del internet como fuente de comunicación en los estudiantes de educación secundaria tiene una tendencia al nivel alto con 62,7 %

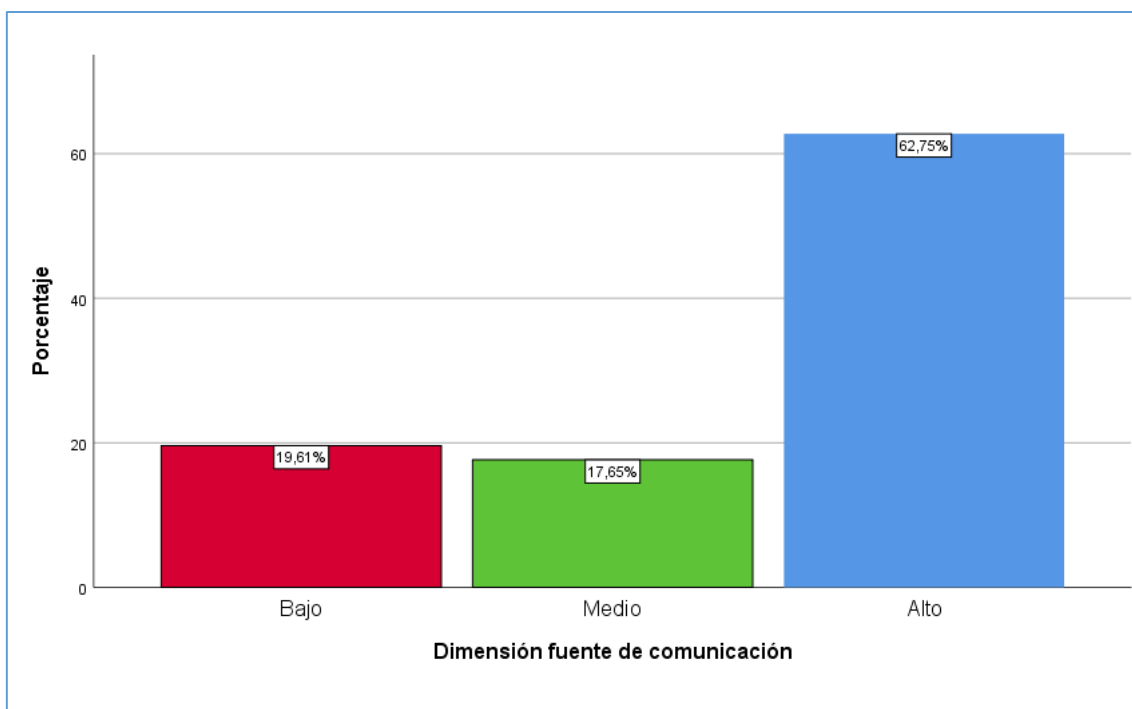


Figura 4. Distribución de la dimensión fuente de comunicación

Discusión

En la presente investigación se ha comprobado que el 52,9 % tiene una tendencia al nivel alto de la variable el nivel de uso de Internet en las actividades académicas en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Jesús Divino Maestro N°20194 del distrito de Santa Cruz de Flores, estos resultados son compatibles con lo mencionado por García, Tirado y Morueta (2018) comportamiento mediático digital de estudiantes escolares: uso abusivo de Internet, Ecuador; los resultados indicaron que se puede observar que el 60,2 % de la población operada mantiene un nivel controlado de uso de internet y 36,6 % mantiene un nivel medio avanzado, asimismo estos resultados son compatibles con Cuadros (2018) quien investigó uso de internet y el comportamiento de los adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo Lima junio 2017, Perú; concluyó que existe un nivel alto, esto permite deducir que los adolescentes investigados hace un uso constante de este medio de comunicación.

En esta investigación se ha comprobado que el uso del internet como fuente de información en las actividades académicas tiene una tendencia al nivel alto con el 39,2 %. en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública "Jesús Divino Maestro N°20194" del distrito de Santa Cruz de Flores, estos resultados son compatibles con lo mencionado por Ruiz, Chavarría y Palma (2018) quienes investigaron beneficios del uso de la tecnología en el aula de clases: el caso de una unidad académica de la ciudad de México los resultados arrojaron que como búsqueda de información el internet tiene el 60% de aceptabilidad y demostró una relación media entre las variables de estudio que indica que más de la mitad de los estudiantes que interactúan a través de las herramientas tecnológicas logran mayores resultados en el proceso de aprendizaje, de igual forma los resultados obtenidos por Domínguez (2018) uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP Señor de la Vida, 2015, Perú ; donde los resultados arrojaron correlación nula, es decir no se halló relación del beneficio de la información de internet para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

En este trabajo se ha comprobado que el uso del internet como fuente de interactividad en los estudiantes de educación secundaria tiene una tendencia al nivel alto con 41,2 % en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores, estos resultados son compatibles con lo mencionado por Barrio (2017), las tecnologías de la información y comunicación en la vida de los adolescentes, Perú ; concluyó que el uso de Internet está estrictamente relacionado con sus necesidades y es provechoso el uso que los estudiantes hacen de internet, así mismo, estos resultados son similares a los encontrados por Cárdenas y López (2018) quienes investigaron la interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza–aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Túpac Amaru de Tapuc–Yanahuanca 2017, Perú; concluyeron que se demuestra una relación media entre las variables de estudio que indica que más de la mitad de los estudiantes que interactúan a través de las herramientas tecnológicas logran mayores resultados en el proceso de aprendizaje.

En esta investigación se ha comprobado que el uso del internet como fuente de comunicación en las actividades académicas tiene una tendencia al nivel alto con el 62,7 % en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Jesús Divino Maestro N°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores, estos resultados son compatibles con los mencionados por Reolid (2018) “Usos de internet y redes sociales por parte de adolescentes y estudiantes de ciencias de la salud, España, donde el nivel de uso de internet como medio de comunicación arrojó 92 %, cifra que cada vez va en aumento, llegó a la conclusión que existe un nivel alto o elevado, esto permite deducir que los adolescentes investigados hace un uso contante de este medio de comunicación, igualmente se encontró relación en la investigación realizada por Rado (2016) la influencia del internet en la comunicación interpersonal de estudiantes secundarios de la I.E. Bernardo Tambohuacso de Písaq, Perú, donde finalizó que internet es un soporte fundamental para el desenvolvimiento, la comunicación del estudiante en pleno proceso de desarrollo y formación sobre todo en la comunicación interpersonal.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de uso de internet en las actividades académicas en los estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa “Jesús Divino Maestro”, del distrito de Santa Cruz de Flores, Cañete, Lima, en el año 2017, el 52,94 % se ubicó en el nivel alto.

Segunda:

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de uso de internet como fuente de información en las actividades académicas de los estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa “Jesús Divino Maestro”, del distrito de Santa Cruz de Flores, Cañete, Lima, en el año 2017, el 39,22 % se ubicó en el nivel alto.

Tercera:

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de uso de internet como fuente de interactividad en las actividades académicas en los estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa “Jesús Divino Maestro”, del distrito de Santa Cruz de Flores, Cañete, Lima, en el año 2017, el 41.2% se ubicó en el nivel alto.

Cuarta:

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de uso de internet como fuente de comunicación en las actividades académicas de los estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa “Jesús Divino Maestro”, del distrito de Santa Cruz de Flores, Cañete, Lima, en el año 2017, el 62,75 % se ubicó en el nivel alto.

Recomendaciones

Primera

Debido a los resultados obtenidos con respecto al objetivo general debemos manifestar que los maestros de nivel secundario deben poner atención a este medio de apoyo que es la herramienta más utilizada por los adolescentes para realizar sus actividades escolares, se debe orientar a los estudiantes para el buen uso de esta herramienta.

Segunda

Con respecto a la utilización del internet como medio de información se sugiere implementar en el aula este tipo de herramienta ya que es mucho más practico encontrar diferente tipo de información sin un gran costo para los estudiantes siendo así muy viable para que ellos puedan realizar sus tareas además de incentivarlos a que sean personas investigadoras el cual favorece a su formación cognoscitiva.

Tercera

La aplicación del internet como medio interactivo debería ser monitoreada de muy cerca por los profesores y padres de familia para que no exista algún incidente de cualquier índole.

Cuarta

Con respecto al uso que le den al internet como medio de comunicación se sugiere a los docentes ser guía, ya que puede ser muchas veces mal utilizado prestándose a ser quizás un medio de distracción si no se le da el uso correcto a esta herramienta.

Referencias

- Castaño-Muñoz, J., y Senges, M. (2011). Youth-culture or student-culture? The internet use intensity divide among university students and the consequences for academic performance. *Estudios Sobre Educación*, (20), 203–231. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=61279638&lang=es&site=ehost-live>
- Cedron Custodio, J., y Rafael Hidalgo, B. A. (2017). *Adicción al uso del internet en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo Perú, 2015*. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsndl&AN=edsndl.oai.union.ndltd.org.usat.edu.pe.oai.tesis.usat.edu.pe.usat.778&lang=es&site=eds-live>
- Delgado (2017). *Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Básica Superior de la escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017*. Recuperado de:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1105/1/DELGADO%20QUI%C3%91%C3%93NEZ%20ZOILA%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Garrote-Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., y Gómez-Barreto, I. M. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, (2), 99. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S0718.50062018000200099&lang=es&site=eds-live>
- Garrote-Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., & Gómez-Barreto, I. M. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 11(2), 99–108. h
Recuperado de : <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>

- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2014). Metodología de la información. México: McGrill
- Barrio (2017), Las tecnologías de la información y comunicación en la vida de los adolescentes, de la universidad de Extremadura, Badajoz-España, tesis de maestría, Universidad de Extremadura, España- Recuperado de: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6529/TDUEX_2017_Barrio_Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hutchison, A. C., Lindsay, L. y Colwell, J. (2016). What Are Preadolescent Readers Doing Online? An Examination of Upper Elementary Students. *Reading, Writing, and Communication in Digital Spaces. Reading Research Quarterly*, 51(4), 435–454. <https://doi.org/10.1002/rrq.146>
- López Yanayaco, D. A., y Cárdenas Ramos, R. A. (2018). *La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Tupac Amaru de Tapuc – Yanahuanca 2017*. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Rodrigo López, M. J., Suárez, A., y Muñetón Ayala, M. A. (2015). El uso de recursos web como apoyo a la educación de los hijos en los padres colombianos. *Investigación y Desarrollo*, 23(1), 91–116. Recuperado de: <https://doi.org/10.14482/indes.22.2.6615>
- Rodríguez (2017). Consumo de internet y su relación con la comunicación entre hijos adolescentes y sus padres del colegio Víctor Larco N° 80820, Trujillo, 2017. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154583446.pdf>
- Vargas, M. (2018). *Aprendizajes y significados del uso de computadoras e Internet en la escuela pública*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.59B0266B&lang=es&site=eds-live>
- García,Tirado, Morueta, R. (2018). Comportamiento mediático digital de estudiantes escolares: uso abusivo de Internet. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 7(2), 140-147. Recuperado de <https://www.learntechlib.org/p/184563/>

Cuadros (2018) *Uso de internet y el comportamiento de los adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo Lima junio 2017*, (tesis de licenciatura) universidad privada San Juan Bautista, Perú
Recuperado de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1664>

Ruiz, Chavarría y Palma (2018) *Beneficios del uso de la tecnología en el aula de clases: el caso de una unidad académica de la ciudad de México*, artículo de investigación del Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Cómputo, México, *Sistemas, cibernética e informática*, volumen 15 - número 1 - año 2018, pag. 59-63 recuperado de:
[http://www.iiisci.org/journal/CV\\$/risici/pdfs/CB387FW18.pdf](http://www.iiisci.org/journal/CV$/risici/pdfs/CB387FW18.pdf)

Domínguez (2018) *Uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP Señor de la Vida, 2015* (Tesis de maestría) universidad San Pedro de Chimbote, Perú Recuperado de:
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/2574>

Reolid (2018) *Usos de internet y redes sociales por parte de adolescentes y estudiantes de ciencias de la salud* (tesis doctoral) universidad de Castilla –La Mancha, España Recuperado de
[https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS%20Reolid%](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS%20Reolid%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=yNacionales)

[20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=yNacionales](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS%20Reolid%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=yNacionales)

Rado (2016) *La influencia del internet en la comunicación interpersonal de estudiantes secundarios de la I.E. Bernardo Tambohuacso de Písaq* (Tesis para optar el título de Licenciado) universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/1091/253T20110069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas y López (2018) La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Túpac Amaru de Tapuc – Yanahuanca 2017(tesis para optar el título de licenciado) universidad nacional Daniel A. Carrión, Perú Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/360>

Neira Reyes, D. B. (2018). *Uso del internet y vida devocional en jóvenes adventistas de Lima Norte*. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.75EEDE29&lang=es&site=eds-live>

Martín-La Borda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Recuperado de: <http://giovannipf.260mb.net/tecnologiaenlaeducacion.pdf?i=1>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Alvitres, V. (2000). *Método científico. Planificación de la Investigación*, 2.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., y Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México: Mcgraw-hill.

Tamayo, M. Tamayo (1998). *Diccionario de la Investigación Científica*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Marcial, O., & Marina, L. (2010). *Uso de internet por escolares de 4° y 5° de secundaria de un colegio de La Perla (Callao)*.

Barrios (2009). *Los jóvenes y la red; usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Signo y pensamiento*, 28(54), 265-275.

Delgado, G , y Gutiérrez, M. (2010). *Manual del uso del Internet y Herramientas Tecnológicas. Manabí: Universidad Técnica de Manabí*.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (Tercera Edición, ed.)*. Bogotá, Colombia: Pearson Education.

INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) Recuperado de:
<https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=uso+de+internet>

Área, M. (2004). *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*.

CEPAL (Comisión económica para América Latina y el Caribe) recuperado de:
<https://www.cepal.org/es/acerca>

Anexos

Anexo1.Instrumento

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES:

Esta lista de cotejo se empleará para evaluar el nivel de uso del internet en las actividades académicas en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Divino niño Jesús" del distrito de Santa Cruz de Flores, Lima - 2017

DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 15 Fecha: ___/___/2017 Sexo: (F) (M)

Opciones de valoración: NO= 0 Si= 1

Dimensión	ITEMS	NO	SI	
		0	1	
Fuente de información	1	El estudiante emplea citas de información de internet		
	2	El estudiante emplea citas de datos de internet		
	3	El estudiante despeja dudas en consultas a internet		
	4	El estudiante conoce motores confiables de búsqueda de información		
	5	El estudiante encuentra información en internet rápido y con facilidad		
	6	El estudiante analiza la información de internet para sus trabajos de		
	7	El estudiante desarrolla trabajos escolares con la información de		
Fuente de interactividad	8	El estudiante comparte información por internet		
	9	El estudiante resuelve exámenes prácticos por internet		
	10	El estudiante recibe clases educativas por internet		
	11	El estudiante realiza videos llamadas por internet		
	12	El estudiante considera que el internet es seguro para intercambiar		
	13	El estudiante descarga información de internet, imágenes, música o		
	14	El estudiante realiza compras por internet		
15	El estudiante realiza trámites personales por internet			
Fuente de comunicación	16	El estudiante recibe mensajes o correo electrónicos por internet		
	17	El estudiante envía mensajes o correo electrónicos por internet		
	18	El estudiante se comunica por internet con amigos o familiares		
	19	El estudiante conoce personas por internet		
	20	El estudiante manifiesta su opinión personal en las redes sociales		
PUNTAJE ACUMULADO				

Anexo2. Validación del instrumento



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de Investigación de la Escuela de Educación
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Uso del Internet
 ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

FECHA: 27/07/2017



FIRMA DEL EXPERTO: Oscar Roberto García Avilés
 Jefe Unidad Académica (e)

DNI: 15435216

Teléf.: 999437009

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Hernán Lino Gamarra
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Escuela de Educación
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Uso del internet
 ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 25/07/2017

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

DNI: 09023836

Teléf.: 943964494

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

VIII. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Delsi Mariela Huayta Acha
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Escuela de Educación
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Uso del Internet

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

X. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

XI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy buena

FECHA: 25-07-17

FIRMA DEL EXPERTO: *Delsi Huayta*

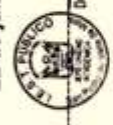
DNI: 09876743

Teléf.: 989871152

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *GARCIA AVALOS CESAR MAURO*
DNI: *15435216*
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *DOCENTE - INVESTIGACIÓN - COMPUTACIÓN INFORMÁTICA*

(1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de julio de 2017.



[Handwritten signature]

Dr. A.E. César Mauro García Avalos
Jefe Unidad Académica (4)

Mgtr. /Dr.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Delsi Huaita Acha DNI: 99876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente UCV - Investigación

22 de julio de 2017.


Magr./Dr. Delsi Huaita Acha

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del construido.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo3.Matriz de consistencia

Anexo 01. Matriz de consistencia							
VARIABLE 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN	Niveles y rangos
El USO Internet	Se refiere al manejo o empleo de Internet como fuente de información y como instrumento para el entretenimiento o distracción (Barrios, 2009)	Dimensiones: Fuente de información Fuente de Interactividad Fuente de Comunicación	Fuente de Información	Usa el internet para obtener información y realizar tareas e investigaciones de la escuela.	El estudiante emplea citas de información de internet El estudiante emplea citas de datos de internet El estudiante despeja dudas en consultas a internet El estudiante conoce motores confiables de búsqueda de información y datos El estudiante encuentra información en internet rápido y con facilidad El estudiante analiza la información de internet para sus trabajos de investigación El estudiante desarrolla trabajos escolares con la información de internet	0=NO 1=SI	Bajo Medio Alto
			Fuente de Interactividad	Interactúa y gestiona información por internet con sus compañeros y maestro	El estudiante comparte información por internet El estudiante resuelve exámenes prácticos por internet El estudiante recibe clases educativas por internet El estudiante realiza videos llamadas por internet El estudiante considera que el internet es seguro para intercambiar información El estudiante descarga información de internet, imágenes, música o videos El estudiante realiza compras por internet El estudiante realiza trámites personales por internet	0=NO 1=SI	Bajo Medio Alto
			Fuente de Comunicación	Se expresa y comunica por internet con amigos y familiares.	El estudiante recibe mensajes o correo electrónicos por internet El estudiante envía mensajes o correo electrónicos por internet El estudiante se comunica por internet con amigos o familiares El estudiante conoce personas por internet El estudiante manifiesta su opinión personal en las redes sociales	0=NO 1=SI	Bajo Medio Alto

Anexo4.Base de datos

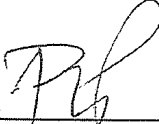

ALUMNOS	ITEMS																			
	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ALUMNO 1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
ALUMNO 5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 6	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ALUMNO 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 8	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
ALUMNO 9	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
ALUMNO 10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
ALUMNO 12	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
ALUMNO 13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ALUMNO 14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 15	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
ALUMNO 16	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
ALUMNO 17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ALUMNO 18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
ALUMNO 19	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 20	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
ALUMNO 23	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
ALUMNO 24	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
ALUMNO 25	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1

ALUMNO 26	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 31	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 32	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 34	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
ALUMNO 35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
ALUMNO 36	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ALUMNO 37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
ALUMNO 38	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
ALUMNO 39	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
ALUMNO 40	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALUMNO 41	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
ALUMNO 42	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
ALUMNO 43	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ALUMNO 44	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 45	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
ALUMNO 46	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
ALUMNO 47	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ALUMNO 48	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
ALUMNO 49	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 50	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
ALUMNO 51	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP "Jesús divino maestro n° 20194" del distrito de Santa Cruz de Flores – 2017" del (de la) bachiller Mónica Beatriz Valer Quiroz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 5 de marzo de 2019



 Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10593333.2018.14812717

Uso de Internet en entornos de aprendizaje

feedback studio

Resumen de coincidencias

21 %

Se está usando nuestra estructura

Ver fuente en inglés (Beta)

Compartir

1 [repositorio.unsa.edu.ar](#) 1 %

2 [espos.com.ar](#) 1 %

3 [www.tandfonline.com](#) 1 %

4 [edutech.org](#) 1 %

5 [Entregado a Universidad](#) 1 %

6 [programa.unsa.edu.ar](#) 1 %

7 [www.kaplan.com](#) 1 %

8 [repositorio.unsa.edu.ar](#) 1 %

Universidad César Vallejo
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
 TITULACIÓN

En cumplimiento de resoluciones del nivel universitario de la IEP-ANES de fecha 20/07/2018* del director de Salud Crea de Piura - MIT
 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN SEVENARIAS

AL TÍTULO:
 JAMES BLANCO VILCILLANO

ASESOR:
 Dra. Encarnación Rodríguez Ruyter

EPICIA DE INVESTIGACIÓN
 ANEXO Nº LEGISLACIÓN JURÍDICA Nº 1401/2018

EPICIA - FITE

347

Página 1 de 46

Número de palabras: 8722

Teletón Depart... | [Ir a las Resúmenes](#)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mónica Beatriz Valer Quiroz

INFORME TÍTULADO:

Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP "Jesús divino maestro n° 20194" del distrito de Santa Cruz de Flores-2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación secundaria con especialidad en educación para el Trabajo – Computación e Informática

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de febrero de 2018

NOTA O MENCIÓN: (14) catorce



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Valen Quinos, Monica Beatriz
D.N.I. : 40393434
Domicilio : Ant. Panamericana Sur, Km 86, parcela 4k, Mala-Costa
Teléfono : Fijo : Móvil : 966949657
E-mail : monika.valen@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[] Trabajo de Investigación de Pregrado
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Especialidad en educación secundaria con especialidad en educación para el trabajo, en computación e informática
[] Grado [] Título
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Valen Quinos, Monica Beatriz
Título del trabajo de investigación o de la tesis:
Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP Jesús divino maestro n° 20194 del distrito de Santa Cruz de Flores - 2017.
Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
[X] Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.
[] No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : [Signature] Fecha: 05/03/2019