



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica en la competencia comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de chuco - La Libertad-2018-2019”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MAESTRO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autor:

**Roger Wilson Paredes Gonzales
(ORCID 0000-0003-0855-6620)**

Asesor:

**Dr. Mario Andrés Terrones Marreros.
(ORCID 0000-0001-7841-9977)**

**Línea de Investigación:
Calidad y Gestión Educativa.**

**Trujillo – Perú
2019**

PAGINA DE JURADO

M Sc. Tello Yance Filoter
Presidente

Mg. Diaz Agreda Jorge Luis
Secretario

Dr. Terrones Marreros Mario Andrés
Vocal

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi familia,
quienes siempre estuvieron a mi lado
dándome las fuerzas y el apoyo para
lograr mis objetivos.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por sus distinguidos docentes que me formaron en la investigación, que fueron partícipes de mi proceso de aprendizaje.

Gracias a mi familia que fue mi mayor impulso durante este proceso, que me apoyaron sin dudar de mí; gracias a Dios, que fue quien en cada momento me lleno de fortaleza y esperanza para continuar.

Es un momento especial que espero perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes dieron su tiempo para revisar esta Investigación.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Roger Wilson Paredes Gonzáles con DNI N° 19678993, estudiante de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo declaro que la tesis titulada “MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA RURAL UCHUS MOLLEPATA, DE SANTIAGO DE CHUCO - LA LIBERTAD-2018-2019” presentada en folios para la obtención del grado académico de maestro en administración de la educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Trujillo, 17 de Julio del 2019

Roger Wilson Paredes Gonzales
D.N.I. N° 19678993

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

La investigación tuvo como objetivo de estudio: Determinar en qué medida el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica mejorara la comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

La investigación tuvo como diseño correlacional descriptivo, porque examinó la relación o asociación existente entre las variables, en la misma unidad de investigación y en este sentido se ha centrado la problemática, en la indagación, correlación y análisis estadístico para la comprobación de lo inicialmente observado en ambas variables de estudio. Para ello, el trabajo de investigación se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de tesis de la Universidad Privada Cesar Vallejo. A continuación, los capítulos se esquematizan de la siguiente manera. En el título I, la introducción conformado por los antecedentes internacionales y nacionales como el marco teórico correspondiente. En el título II, el marco metodológico. En el título III, los resultados descriptivos y la comprobación de hipótesis. En el título IV, la discusión de los resultados. En el título V, las conclusiones del estudio. En el título VI, se establecieron las recomendaciones pertinentes. En el título VII, se presentaron las referencias bibliográficas y finalmente se presentaron los anexos correspondientes al estudio.

El autor

ÍNDICE

PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODO	38
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	38
2.2. Operacionalización de variables.....	40
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	43
2.5. Procedimiento	44
2.6. Método de análisis de datos	45
2.7 Aspectos éticos	45
II. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo, determinar en qué medida el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica mejorara la comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, básica de diseño correlacional, la muestra estuvo compuesta de 28 docentes del distrito de Mollepata. Como instrumentos se utilizó un cuestionario de la variable Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica y la ficha de observación rendimiento en comprensión lectora ambos validados en constructo y confiabilidad. Los resultados nos permiten concluir: El nivel de competencia de comprensión de textos en el área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 fue predominantemente en progreso (61% 17 aulas docentes), seguido de la categoría logro (21%, 6 aulas docentes) y en menor proporción en la categoría inicio (18% 3 aulas docentes). El nivel de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 encontrado fue predominantemente constante (54%, 16 docentes), seguido de relajado (36%, 10 docentes) y exigente en 11% (3 docentes). Se encontró asociación significativa de intensidad media entre el monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 ($X^2=0.558$; 0.013)

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento, práctica pedagógica, comprensión de textos

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the extent to which monitoring and accompaniment to pedagogical practice has influence on the comprehension of texts in the primary education communication area of the Uchus Mollepata Rural Education Network, Santiago de Chuco - La Libertad-2018 -2019. The methodology was quantitative, descriptive, applied correlational design. The sample consisted of 28 teachers from the district of Mollepata. As instruments we used a questionnaire of the variable Monitoring, accompaniment to the pedagogical practice and the observational record performance in reading comprehension both validated in construct and reliability. The results allow us to conclude: The level of competence of comprehension of texts in the communication area of primary education of the Rural Educational Network Uchus - Mollepata, of Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 was predominantly in progress (61% 17 teaching classrooms), followed by the achievement category (21%, 6 teaching classrooms) and to a lesser extent in the beginning category (18% 3 teaching classrooms). The level of monitoring, accompaniment to the pedagogical practice of the communication area of primary education of the Rural Educational Network Uchus - Mollepata, of Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 found was predominantly constant (54%, 16 teachers), followed of relaxed (36%, 10 teachers) and demanding in 11% (3 teachers). A significant association of average intensity was found between the monitoring and accompaniment to the pedagogical practice of the primary teachers of the Uchus Mollepata Rural Educational Network, of Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 ($X^2 = 0.558; 0.013$)

Keywords: Monitoring, accompaniment, pedagogical practice, text comprehension

I. INTRODUCCIÓN

La reiterada baja comprensión de lectura de los estudiantes en Perú es alarmante, como lo demuestran las evaluaciones recientes de PISA realizadas por instituciones públicas y privadas en estudiantes mostró poco rendimiento en la comprensión de lectura, Igualmente desalentadores fueron los resultados de las evaluaciones realizadas por la Medida de Calidad Educativa del Ministerio de Educación para estudiantes de pregrado y secundaria que evaluaron sus niveles de desempeño (suficiente, básico, previo y menos que antes), esto a pesar de los reiterados esfuerzos del Estado.

La lectura puede entenderse como un material instrumental esencial para el desarrollo del hombre como un medio de información, conocimiento e integración, además, permite que el aprendizaje sirva como actividad esencial para la adquisición de conocimiento y como una guía para la construcción de valores. Ayúdanos a educarnos en sociedad.

Reconociendo la gran importancia de la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades de la educación, se hace necesario el presente estudio es un trabajo de investigación en el que tratamos de proporcionar pautas para la mejora de un problema grave que afecta a la población escolar: La falta de lectores, la lectura lenta y un bajo nivel de comprensión. Además, la lectura actual es una de las prioridades que ha adoptado el gobierno peruano y encontró que la falta de lectores es la causa principal de los resultados tan bajos que los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas de cuerpos extranjeros. Como resultado, estamos buscando las mejores estrategias para aumentar la calidad de nuestros lectores para ayudar a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Siguiendo a Pinzas (2012) no dice que la lectura requiere dominar el descifrado de las palabras y comprender el significado de las frases a través de la capacidad de extraer las ideas clave del texto escrito. Por lo tanto, esta acción es una habilidad fundamental para el desarrollo del aprendizaje del aprendiz, ya que la lectura les permite adquirir conocimiento en las diferentes áreas de aprendizaje. Por lo tanto, la comprensión de lectura está estrechamente relacionada con el aprendizaje que los estudiantes logran en sus centros educativos en sus diferentes modalidades y niveles, que los maestros deben tener en cuenta debido a la falta de ellos. Las consecuencias son tan sombrías como están implícitas en las

evaluaciones, y se reflejan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en nuestras aulas, que, debido a la lectura compleja, se amplifican aún más en el nivel más alto.

Entre los antecedentes, encontrados destacan a nivel internacional tenemos a Feijoo & Ortiz (2018) en su artículo de revista científica *“El plan de padrinos: una estrategia pedagógica para el acompañamiento de CS1 y la mejora pedagógica de CS2”* señala que los cursos como CS1 y CS2 pueden presentar un desafío pedagógico interesante cuando se trata de la relación entre la teoría y la práctica, junto con aspectos que involucran la logística del curso, el lenguaje de programación utilizado y las características de los estudiantes involucrados en el proceso. Este estudio presenta un enfoque didáctico innovador, orientado al acompañamiento de estudiantes CS1 por estudiantes de CS2 en la Universidad El Bosque, Colombia, que buscan con este Plan de Padrinos, proporcionar un acompañamiento personalizado a los estudiantes de primer semestre, mediante el cual los estudiantes de CS2 realzan su dominio sobre conceptos y conceptos. habilidades para acompañar, explicar y enseñar a los compañeros más jóvenes. Los resultados de este estudio son favorables, y describen un esquema didáctico que puede adaptarse y replicarse en otros escenarios curriculares.

Stukalova, & et al. (2017), en su artículo de revista científica *“Sistema de acompañamiento pedagógico del proceso de formación profesional de estudiantes en centros de enseñanza superior”* describe las situaciones pedagógicas destinadas para el desarrollo de las capacidades de comunicación, auto representación, reflexión y descentralización. Se determinan las etapas de aprendizaje de las estrategias del sentido de la vida en el proceso de formación profesional cuando los estudiantes aprenden a superar inmanentemente varios fenómenos destructivos en su desarrollo profesional y personal, formando la motivación estable para la autorrealización completa en la profesión. En general, podemos concluir lo siguiente: 1) El crecimiento del desarrollo profesional activa los potenciales básicos de la persona como el cognitivo; moral y ética; comunicativo, que se manifiesta en la capacidad de conducir un diálogo constructivo, resolver situaciones de conflicto, revelar de manera adecuada y convincente su intención creativa; Personal, determinado por la actividad del individuo para establecer el sistema de relaciones en el entorno profesional y la formación de las necesidades de desarrollo profesional en su dominio. 2) Un factor importante en el desarrollo profesional del futuro especialista en la universidad es la

totalidad de sus ideas sobre sí mismo en la profesión, interconectadas con la autoestima. Este factor contribuye al logro de la armonía interna de los requisitos de la persona y la profesión; determina la naturaleza y las características de la interpretación de la experiencia profesional adquirida en forma de experiencias positivas y negativas (Antsyferova, 1999); Sirve como una fuente de actividad en relación con el propio comportamiento para la auto actualización en la actividad profesional futura. 3) El desarrollo profesional en el entorno educativo universitario se lleva a cabo en varias etapas: La etapa de formación de la imagen de la profesión; la etapa de desarrollo de cualidades personales profesionalmente significativas; la etapa del aumento de la actividad creativa; Etapa de profesionalización. Además, una conclusión importante del estudio es la conclusión de que el futuro desarrollo profesional de especialistas en una universidad está estrechamente relacionado con el acompañamiento pedagógico, que es la base para revelar el potencial creativo de la personalidad de cada estudiante, apoyando su elección profesional, el establecimiento de metas y la voluntad de superar los obstáculos problemáticos en su desarrollo. El acompañamiento pedagógico es una verdadera cooperación en la formación de un profesional.

De Melo, & et al. (2014) en su artículo de revista científica *“Hacia el Acompañamiento Formativo en E-Learning: Concepción de un Mecanismo Social entre los Contextos Educativos LMS y PLE”* señala como objetivo presentar la concepción de un "mecanismo social" que permite integrar los contextos educativos: Learning Management Systems (LMS) y Personal Learning Environments (PLE) con un enfoque en el acompañamiento formativo de la actividad de los estudiantes en E-learning. El "mecanismo social" propuesto surgió a partir del estudio de la literatura que se refiere a las características y limitaciones del (LMS) en relación con el (LMS). El marco teórico señala la estabilidad del LMS en el ámbito académico. Sin embargo, expone sus limitaciones, principalmente en acciones para el acompañamiento formativo de las actividades de los estudiantes fuera de línea a LMS. Además, señala una amplia gama de posibilidades relacionadas con el proceso de aprendizaje que el PLE puede ofrecer a los alumnos. Se identificaron y se presentan tres escenarios integradores entre LMS y PLE.

A nivel nacional se encontró a Vargas (2015) en su tesis *“Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado “A” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 54008 Divino Maestro de Abancay – 2014”* señala que la metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Se concluyó que el análisis crítico y reflexivo de mi práctica pedagógica directiva permitió identificar mis fortalezas y debilidades en relación con mi función de realizar el monitoreo y acompañamiento a docentes y por consiguiente la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado. Al inicio de la investigación acción pedagógica el promedio del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado en comprensión lectora se encontraba en la escala B y luego de la aplicación de la propuesta pedagógica los resultados de la evaluación fueron significativos, logrando la escala A el 80 % de los estudiantes, estadísticamente se encontró diferencia significativa aplicando la prueba de Chi Cuadrado para un 95% de nivel de confianza ($p= 0.013$).

Ortiz (2015) en su tesis *“Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación de la Institución educativa N° 55006-17 de Talavera, 2014”* señala que esta investigación se asume bajo el esquema impuesta por la universidad y este al mismo tiempo bajo los términos del convenio con el Ministerio de Educación, se ha adoptado el paradigma, considerado como socio crítico y por su tipo es cualitativo, mientras que el sub tipo es la investigación acción mientras que la modalidad es investigación acción pedagógica; Entre los hallazgos puedo indicar lo siguiente: Cambia los esquemas de una relación institucional vertical y renuente a las observaciones, hacia el incremento del factor de confianza entre la docente de aula y el directivo. Las reflexiones luego de las observaciones, cambia la actitud del docente observado y al investigador, posibilita virar su interés hacia el uso óptimo de sus potencialidades personales, profesionales y recursos, para volcarlos hacia sus estudiantes anteponiendo inclusive a sus intereses. El director investigador, como resultado de la investigación asume nuevos compromisos y establece altas expectativas enfocando su labor hacia la parte pedagógica y mejora de las relaciones interpersonales, reorientando su

enfoque del plano administrativa e institucional hacia un punto central: la mejora de los aprendizajes.

Quintana (2015) en su tesis *“Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 55001 Majesa 2014”* señala que el tipo de investigación cualitativa, enfocada con la investigación acción propone la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. La población la constituye mi propia práctica, ya que se trata de investigar mi quehacer pedagógico como directivo y proponer cambios o innovaciones que tiendan a mejorar en beneficio de los estudiantes de la institución en la que laboro. Se concluyó que las estrategias de acompañamiento en comprensión lectora a los docentes del segundo grado han hecho posible el autorreflexión y su apreciación crítica de su praxis pedagógica de los docentes, el mismo que ha propiciado se mejore la planificación de sesiones de aprendizaje, las estrategias del proceso lector. Asesorando a los docentes en la aplicación de las teorías implícitas en las cuales se apoya mi práctica y las estrategias del proceso lector de Isabel Solé y Cassany, los niños del segundo grado fueron mejorando sus capacidades de comprensión lectora en especial en los niveles literal e inferencial. Las estrategias del proceso lector aplicadas adecuadamente y con constancia, conllevan a que los niños desarrollen las capacidades comunicativas y el gran interés por el placer y el hábito por la lectura, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual para el desarrollo de competencias.

Razzeto (2016) en su tesis *“Acompañamiento pedagógico, gestión pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria”* señala que la investigación tuvo como objetivo principal determinar la importancia del acompañamiento y gestión pedagógicos en la enseñanza de la comprensión lectora, esta investigación fue de tipo sustantivo descriptivo con diseño no experimental transversal explicativo, se consideró una población finita y una muestra intencionada que corresponde a los estudiantes de Villa el Salvador, obteniendo un total de 290 docentes, se utilizó instrumentos validados por criterio de jueces y revisión de actas. Como conclusión al estudio el autor indico que el

acompañamiento pedagógico y la gestión pedagógica no presenta influencia en la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de las instituciones educativas de Villa El Salvador, como nos muestra que la razón de verosimilitud es 0,824 y 0,023 respectivamente, además el ajuste de modelo nos indica un $p= 0,161$ y el pseudo R nos muestra que el test de Cox y Snell es menor a 0.2 (0.031). Probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Holguin (2018) en su tesis *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes: plan de acción”* señala que es un proceso que implica el desarrollo de habilidades del pensamiento de nivel superior como lo es la inferencia y la apreciación crítica en sus momentos didácticos del antes, durante y después de la lectura; se encontró asociación $Rho = 0,824$ con un $p = 0.12$ para un nivel de confiabilidad del 95%, por lo cual se concluye que es necesario enfatizar en el Monitoreo y acompañamiento pedagógico que fortalece y orienta a los docentes en la implementación de estrategias didácticas motivadoras y pertinentes, con la presencia de materiales didácticos como instrumentos indispensables que aportan el sustento concreto para el pensamiento conceptual y contribuyen en el aumento de los significados, como asimismo el aprovechamiento del tiempo, recurso valioso para que los estudiantes, en el marco del enfoque comunicativo textual, logren aprendizajes significativos tendientes al desarrollo progresivo de la competencia de lectura. (Holguin, 2018)

A nivel local, destacó: Che León (2016), en su tesis *“Instrumentos de evaluación del aprendizaje que se utilizan en el área de comunicación con los niños de 5 años en las instituciones educativas de la UGEL N° 3 de la provincia de Trujillo – 2013”* señala que es una investigación descriptivo interpretativo que aborda los instrumentos de evaluación del aprendizaje que utilizan las maestras en el área de comunicación con los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de la Ugel N° 3 de la provincia de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 28 docentes de 15 instituciones educativas de la Ugel N° 3 de la provincia de Trujillo. Se utilizó como instrumentos de evaluación un Cuestionario estructurado para las docentes y una Ficha de análisis de la programación curricular. Se encontró como resultados que los tipos de instrumentos de evaluación del aprendizaje que utilizan las docentes con los niños de 5 años en el área de comunicación, en las

instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL N° 3 de la provincia de Trujillo-2013, son: la lista de cotejo el 100%, la Guía de observación el 89.3%, el Portafolio con el 10.7%, Anecdotario el 7.1%, Escala valorativa el 14.3%, y el diario 14.3%. Asimismo, la Programación Curricular cuenta con todos los elementos que favorecen el desarrollo de las actividades lectivas de las docentes de educación inicial de los niños de 5 años en el área de comunicación, en las instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL N° 3 de la provincia de Trujillo-2013. (Che León, 2016)

Bustamante (2014), en su tesis *“Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014”* señala como objetivo demostrar la eficiencia del programa de habilidades comunicativas para aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014. Para esta investigación se empleó el diseño cuasi-experimental con la finalidad de encontrar una solución a la hipótesis propuesta. Para obtener la muestra se empleó un muestreo no probabilístico. Considerando como muestra 27 alumnos para el grupo control y a 29 alumnos para el grupo experimental. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se hayo diferencia estadística entre los grupos mediante la prueba de t-Student ($p = 0.04$) lo que permite concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental en pre test con el obtenido en post test, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” contribuye de manera significativa en la mejoría de la comprensión lectora.

Távora (2015), en su tesis *“Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015”*, señala como finalidad el estudio de la comprensión lectora y los hábitos de estudio, ya que es de mucha importancia para el éxito profesional y la adquisición de conocimientos en todas las áreas científicas. Los resultados obtenidos en la presente investigación no indica que el 51 % de los alumnos presentan un nivel de hábitos de estudio “deficitario” y el 47 % de los alumnos presentan nivel de comprensión lectora “normal”, la relación existente entre estos grupos se calculó a través del coeficiente Tau-c de Kendall, obteniendo un resultado de 0.882 con una significancia de 0.043. Por lo tanto, podemos afirmar que existe

una relación de gran relevancia entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, además los hábitos de estudios de bajo nivel están estrictamente relacionados con los bajos niveles de comprensión lectora, es decir, esta relación entre las variables es directamente proporcional. Una sugerencia que presenta el autor es que la universidad implemente programas de motivación para mejorar el nivel de hábitos de estudio.

Respecto a la variable monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica, iniciare en describir primero a monitoreo pedagógico, es el proceso por el cual el directivo o los encargados de llevar adelante el aprendizaje de los alumnos elaboran acciones de recojo de información de la práctica docente in situ y de esta manera analizarla juntamente con el docente involucrado y tomar decisiones que fomenten el incremento del aprendizaje de los estudiantes (Huamani, 2016).

“En el marco del proceso de enseñanza- aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos para la adecuada toma de decisiones”. (Minedu, 2014).

El Ministerio de Educación, en su fascículo de gestión educativa lo define como: un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.” (Minedu, 2014)

En este sentido llevar adelante el monitoreo requiere una acción planificada donde se recoja toda la información requerida y que acciones se va a monitorear (Tantaleán, Vargas, & López, 2014)

El monitoreo pedagógico en las Instituciones Educativas se constituiría en un instrumento importante para lograr consolidar procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo con fines de mejorar el proceso de Gestión Pedagógica de los docentes; estableciendo acciones administrativas que garanticen la calidad educativa de los procesos pedagógicos y curricular (Soto & Camacho, 2015).

El proceso de monitoreo de manera continua lograría determinar, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando

formativos y sumativos feedback a los profesores. Poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular, en el aprendizaje (Sanchez, 2014).

Establecer metas importantes y medibles del aprendizaje, comunicarlas de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas (Ruiz, 2016).

Las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna para de esta manera prestar ayuda pedagógica y lograr el mejoramiento de los desempeños docentes elevando el nivel de logro de los aprendizajes (Porrás Ledesma, 2016).

La reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

El apoyo y la importancia que tiene los círculos de inter aprendizaje ya que favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión (Porrás Ledesma, 2016).

Comenzar y promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en el aula.

Las Jornadas de autoformación de los maestros fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. (Minedu, 2014)

Para que el monitoreo y asesoramiento pedagógico tenga efectividad en el logro de los aprendizajes, tendría que cumplir con las siguientes características (Oloya, 2018):

Sistemático y pertinente: Esta característica considera un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.

Formativo, motivador y participativo: Promueve el crecimiento profesional del docente originando espacios de reflexión y de mejora continua. De igual forma, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Gradual y flexible: Sugiere distintas alternativas para ayudar a los docentes.

Permanente e integral: Guía al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, evaluación curricular de modo continuo y la ejecución (implementación de las rutas).

Para poder implementar un proceso de monitoreo y asesoramiento es importante considerar los siguientes procesos (Maureira, 2015):

Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos. Este proceso se basa en acordar con los docentes los aspectos e indicadores que se tendrán en cuenta para el monitoreo y asesoramiento y de esta manera generar condiciones de intercambio pedagógico, tomar de "buena manera" la acción de asesoramiento, asimismo facilitar la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de aumentar la práctica docente.

Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación. Este proceso nos sirve para tener la información relevante y oportuna lo cual nos va a ayudar a considerar las decisiones correctas para la mejora de los aprendizajes, además es indispensable que éstos posean coherencia con los indicadores priorizados en cada aspecto. (Minedu, 2014)

El monitoreo puede definirse como una estrategia importante que permite a un líder pedagógico con visión de cambio recoger y analizar la información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro del tiempo programado. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Soto & Camacho, 2015).

El monitoreo puede definirse como un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

El monitoreo pedagógico puede considerarse también como una estrategia orientada a ocasionar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (ficha de monitoreo consensuada por los

profesores y aprobada por el Ministerio de educación) sino de acompañar proporcionando soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las instituciones educativas en la gestión escolar. Se recauda información, lo más confiable posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e inter aprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas el equipo responsable plantear los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en la institución educativa. El líder pedagógico brindará acompañamiento pertinente en fortalecimiento de capacidades pedagógicas a los docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa.

Estrategias de monitoreo. Nos sirven para recopilar evidencias de las fortalezas y debilidades del docente al desarrollar su práctica pedagógica, la directora busca formar colectivas para ayudarlas, a partir del intercambio profesional en un buen clima laboral y la colaboración. Mediante la aplicación de las siguientes estrategias:

Visita a aula. Es una estrategia de monitoreo pedagógico donde el líder pedagógico visita el aula del profesor para realizar una observación directa, evidenciada de interacciones durante el desarrollo de la sesión de clase para luego asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades que requiera el profesor, según el cronograma del plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa.

Círculos de inter aprendizaje. Es una práctica pedagógica orientada a la profesionalización docente, tiene por finalidad que el docente amplíe y enriquezca su propio desempeño de forma colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula.

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece a socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los

asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa, (Minedu, 2017, p. 49)

Autogestión Se refiere a que cada docente conoce sus fortalezas y debilidades relacionadas a las actividades que realiza, entonces van considerando sus indicadores que tiene que lograr, cada docente va tomando nota de su propio avance, registra su clase en un video, los observan y va registrando sus fortalezas y debilidades y las comparten con los demás docentes de la institución educativa, posteriormente en equipo analizan las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos y van fortaleciendo puntos débiles existentes. (Minedu, 2017, p. 33)

Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos escritos. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes tenemos:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de herramientas pedagógicas, uso de los recursos y materiales educativos, uso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos y gestión del clima escolar.

Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es una herramienta usada por el líder pedagógico de una institución educativa para registra de manera detallada observaciones e ir anotando información y reflexiones que se producen cada que sea necesario durante la visita a aula o en otros espacios de la institución educativa referido a aspectos sobre el desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un tiempo determinado. También se puede incluir gráficos. Es un ejemplo clásico de fuente primaria. Los cuadernos de campo se transforman en documentos con valor histórico presentes en los archivos personales del docente y de la institución educativa porque lo que no está escrito no sucedió nunca. El cuaderno de campo se convierte en una herramienta fundamental para la labor investigativa del líder pedagógico ya sea en el aula o fuera de ella durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje y el cumplimiento de los acuerdos

de convivencia en el aula, pues esta brinda de manera precisa datos de carácter cualitativo y cuantitativo que después se convertirán en observaciones que pueden sustentar o invalidar argumentaciones propuestas. Es por esto, que los criterios para llevar un cuaderno de campo deben ser claros y rigurosos, pues son los datos consignados en esta los que nos llevarán a tener logros en las investigaciones que se hagan. porque lo que no está escrito no sucedió nunca. (Abella & García, 2010)

Comunicación virtual. Es una estrategia de suma importancia porque permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas de diferentes lugares del planeta a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de inter aprendizaje. Esta comunicación virtual fortalece mucho a las capacidades del docente y por ende el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (Minedu, 2017, p. 50)

El acompañamiento pedagógico: Considerado como el procedimiento en donde el equipo directivo de la Institución Educativa realiza acciones de asesoramiento al docente en forma individual o colectiva sobre los resultados obtenidos del proceso del Monitoreo, desarrollando en el docente capacidades de mejoramiento de su práctica, en este proceso debe primar el diálogo horizontal y el intercambio de experiencias bajo el enfoque crítico-reflexivo asimismo del trabajo cooperativo llevándose a cabo en un ambiente de confianza mutua y respeto entre ambos actores.

El Ministerio de Educación, en su fascículo de gestión educativa lo define como “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (Minedu, 2014)

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea

del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (Minedu, 2014)

El Acompañante necesita generar un vínculo de confianza con los docentes a su cargo, por lo tanto el personal que cumple una función de acompañamiento no debe ser rotado, ni recibir encargos que pongan en riesgo las relaciones de confianza, tampoco es aconsejable que a futuro, la información que el acompañamiento genere respecto al desempeño docente en su jurisdicción, pueda ser utilizada por un eventual programa de evaluación docente para efectos de ascensos o remuneraciones, premios o castigos, ya que afectaría la confianza, distorsionando los propósitos del acompañamiento y de los instrumentos que aplica.

Otra función que los Acompañantes no deben realizar es fungir de correa de transmisión de Normas y Directivas, Supervisión y Monitoreo, sea de nivel local, regional o nacional. Esa es una labor de las UGEL y sus Especialistas, la figura de un equipo de Acompañantes adscritos a la UGEL como funcionarios disponibles para toda clase de tareas además de las propias, es completamente contraproducente porque implica la burocratización de su labor y la distorsión de su rol, como ya ocurre con los funcionarios de Gestión Pedagógica. (Minedu, 2014)

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el Acompañamiento para mejorar el desempeño docente, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza aprendizaje. Wittrock, (1990); Schon, (1992), determinan que el enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico que se propone de aquí en adelante.

Este enfoque se origina en un marco humanista y social en el que convergen numerosos aportes teóricos como las investigaciones sobre el pensamiento del profesor; la etnografía educativa Rockwell, (1995); la teoría crítica en educación Jackson, (1998); (2002); las

teorías del aprendizaje adulto Mezirow, (1981); Tennant, (1991); las investigaciones sobre el aprendizaje situado, en contexto Lave, & Chaiklin, (2001), la pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, entre otros.

Competencias que el acompañamiento busca desarrollar en los docentes son:

Gestionar democráticamente su aula, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia en la diversidad.

Emplear la mayor parte del tiempo lectivo en el desarrollo de aprendizajes.

Desarrollar procesos de investigación y reflexión sobre su práctica docente para mejorar su desempeño.

Promover el desarrollo del pensamiento crítico y sistemático en los estudiantes a partir de procesos de investigación y reflexión.

Conocer a sus estudiantes descubriendo sus tópicos de aprendizajes y saber cultural.

Demostrar conocimiento y comprensión de las diferentes áreas con orientación interdisciplinar y enfoque intercultural.

Utilizar adecuadamente los materiales y recursos educativos.

Evaluar permanentemente y utiliza los resultados para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Afirmar su identidad personal y contribuir a fortalecer la identidad cultural de sus estudiantes y de la comunidad.

Comunicarse asertivamente con los estudiantes, asumiendo un rol mediador y motivador de cambio a nivel personal.

Crear entre los estudiantes, relaciones de justicia con equidad, confianza, respeto y colaboración. (Minedu, 2014)

En ese contexto el acompañamiento pedagógico es considerado como un procedimiento en donde el docente obtiene asesoramiento en el cual mejora su práctica pedagógica mediante del intercambio de experiencias logrando así mejorar significativamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra "todo", incluye dentro del

ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo.

El conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende de la educación. La labor docente es una responsabilidad muy delicada, ya que de ello depende la formación de los futuros conductores de nuestra sociedad, en tal sentido quienes tienen este encargo, deben estar bien capacitados en cada una de las funciones que les toca desempeñar.

Una de las estrategias claves que debe desarrollar el docente, antes de iniciar su trabajo en el aula, es la motivación, con el propósito de preparar psicológicamente al alumno en la construcción de su propio aprendizaje. La motivación del alumno a participar activamente en su aprendizaje es esencial y decisiva para comenzar una sesión de aprendizaje.

Díaz, & Hernández (2010) al respecto nos dicen lo siguiente: "El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en el alumno, en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares, y proveyéndoles de un fin determinado, de tal manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social". Tras una buena motivación viene la aplicación adecuada de los procedimientos y técnicas de aprendizaje, ayudados lógicamente por los medios y materiales didácticos, que sin duda procurarán un sólido aprendizaje, no sólo significativo sino también estable.

El desempeño docente está direccionado en tres dimensiones, política, cultural y pedagógica, para efectos de investigación se abordará esta última dimensión. De acuerdo al (Consejo Nacional de Educación, 2012). La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Requiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico- práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales:

El juicio pedagógico, que supone tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

La vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

Lo anotado permite delimitar los elementos a considerar en el desempeño docente (objeto de estudio), se considera tres sub dimensiones: Pedagógica, personal e institucional.

La Supervisión Educativa, la palabra supervisión tiene diversos significados, cada autor la define de acuerdo a su experiencia, necesidades y propósitos.

Es así, como Texido (1997) considera que por su propio origen es una disciplina de carácter científico-tecnológico, ya que no sólo analiza las situaciones sino que trata de aportar soluciones: diseña, propone y en algunos casos interviene. Tomando en consideración que su objetivo último será siempre la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos.

Función Administrativa

El supervisor debe estar preparado para orientar verdaderamente la administración de la educación, a través de la Unidad Operativa bajo su responsabilidad, empleando métodos que exija la participación de directivos en forma activa. La preparación del supervisor en este caso se manifiesta por las habilidades y destrezas que posea para las tareas de carácter administrativo que debe cumplir a lo largo de la acción supervisora, así como también los

conocimientos específicos que se necesitan para realizar una correcta orientación administrativa.

Descripción de las Funciones Administrativas

Organización de las escuelas básicas y servicios auxiliares.

Organización y distribución del personal docente.

Adquisición y distribución de enseres escolares.

Mantenimiento de registros estadísticos.

Organización de archivos escolares.

Realización de iniciativas para la construcción, reparación y dotación de las escuelas.

Asesorar, coordinar y controlar la adecuada aplicación de los Decretos, Resoluciones,

Programas y otros documentos legales vigentes.

Evaluar su propia acción para proyectar cambios necesarios.

Orientación técnico-administrativo para garantizar el dinamismo enmarcado en la globalización.

Función Técnica

La supervisión debe estar basada en el conocimiento auténticamente científico de los acontecimientos o hechos que inciden en el acto educativo y sus procesos, deben responder a una técnica organizada, disciplinada y seria. Al respecto Texido (1997) la supervisión de la educación tiene una función técnica que consiste en determinar el valor e interpretación de los datos. Se concluye que, todo el método de la supervisión gira en torno a esta actividad técnica ineludible que integra un conjunto de procedimientos como son: descripción de las funciones técnicas, realizar investigaciones de la acción educativa, orientar y coordinar el trabajo, entrenar a los docentes, promover el perfeccionamiento sistemático, desarrollar actividades que conduzcan a la efectividad de las técnicas, procedimientos y formas pedagógicas.

Supervisión de aula, para lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza, o dicho de otra forma, lograr que se mejore cada vez más la calidad del producto final del mencionado proceso.

Los conceptos que definen la supervisión de aula no tienen y no pueden tenerse como fijos o inflexibles, sino sometidos a un constante proceso de revisión y análisis. En tal sentido se produce un nuevo concepto en la supervisión (El acompañamiento Pedagógico de Aula).

La Reforma del nivel de educación básica asume esta concepción y plantea la reivindicación del "ser" de los educandos a los largo de su proceso formativo. El docente como garante de este proceso requiere una ayuda pedagógica por parte del personal directivo, el cual en su función supervisora y de promotor pedagógico se mantendrá actualizado en su proceso.

Sobre el Perfil del Gerente Supervisor de Aula, este debe ser un experto en el currículo informando acerca de él y de las formas de mejorarlo: Conocer todo lo referente a los proyectos educativos propuestos por el Ministerio de Educación: Ser un comunicador que pueda ofrecer ideas a los educadores y a la vez oír las opiniones de los demás: organizar hábilmente mediante el uso de planes manuales y programas considerados de valor para los educadores: ser capaz de discernir en cualquier campo de la educación; un líder de grupo que sepa trabajar con grupos logrando el máximo provecho de ellos: un estimulador que busque lograr articulación entre programas y niveles, ayudar a los docentes a mantenerse atentos a los problemas pedagógicos; ser un investigador y un agente de cambio y el mejoramiento profesional; supervisión técnica - administrativa del aula

Son el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones, así lo plantea (Fermin, 1980). Lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Perfil del directivo, el directivo que promueva un buen monitoreo y acompañamiento a sus docentes debe tener en cuenta siguiente perfil:

Apoyar al docente de aula a quien observa su desenvolvimiento con los estudiantes y el desempeño de éstos, construye progresivamente un clima de aceptación y confianza con el docente.

Pone a disposición del docente nuevas formas de hacer su labor en el aula de acuerdo al análisis crítico de su práctica. Le ofrece herramientas novedosas para el aprendizaje, a través de una presencia frecuente y extensa, para obtener cambios en su desempeño.

Conocer la realidad de su Institución Educativa y de su contexto.

Tener nociones básicas sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Comprender el sentido de las demandas del currículo y dominar sus principales contenidos.

Tener capacidades para promover la convivencia escolar y el clima institucional.

Usar adecuadamente los materiales y recursos de las diferentes áreas.

Tener capacidad para dar solución creativa a los conflictos.

Tener facilidad buenas relaciones con los estudiantes, sus familias, miembros de la comunidad y autoridades locales.

Sistematizar o registrar las lecciones aprendidas de su práctica.

Tener capacidad para organizar su trabajo, planificando con tiempo necesario para su ejecución oportuna.

Tener capacidad para organizar su trabajo, planificando con tiempo necesario para su ejecución oportuna.

Poseer capacidad para identificar necesidades de capacitación.

Poseer habilidades de comunicación oral y escrita para su trabajo.

Estrategias de acompañamiento. El director en su rol de acompañante necesita de estrategias diversas para la mejora la práctica pedagógica del docente:

Visita a aula. Consiste en la observación directa de la práctica pedagógica y las interacciones durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindarle asesoría y asistencia personalizada en base a las observaciones encontradas con anticipación. Para recoger información de la visita el directivo hace uso del cuaderno de campo y la ficha de observación.

Círculos de inter aprendizaje. Consiste en el intercambio de experiencias entre directivos y docentes de la misma escuela o comunidad en las cuales se aborda temas pedagógicos. Favorece la socialización de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. El director para acompañar debe tener como insumos: hoja de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de sesiones de clase.

Pasantías.- Consiste que un docente observe los desempeños exitosos de otro docente que tiene dificultades en el mismo desempeño o en la práctica de determinada estrategia o metodología, con la finalidad de que el docente reflexione sobre sus debilidades para aumentar su práctica pedagógica con el empleo de nuevas metodologías. Se debe tener como herramienta la sesión de clase y el cuaderno campo.

Jornadas de autoformación docente.- Cada docente debe fortalecer las competencias pedagógicas mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, a las principales necesidades docentes que tiene. Para ello debe tener un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento,

material de información o lectura pedagógica, un portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas con sesiones de clase.

Comunicación virtual.- El director para el acompañamiento de la práctica educativa de personas e instituciones debe hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación, ya que facilita el intercambio de la situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. Se debe tener la hoja de planificación del evento, el portafolio docente, y videos de situaciones pedagógicas.

Sistematización de la práctica.- Es un espacio idóneo para que acompañantes y acompañados ayuden a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas. Además, se debe contar con portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.

Talleres de seguimiento.- Ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, la planificación debe ser participativa y apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva como identificador de indicadores que aporten información relevante sobre resultado de talleres. Materiales hoja de planificación, material de información y necesidades y demandas de aprendizaje docente.

Respecto a la variable Comprensión lectora, para Hernández, & Quintero (2001) es un proceso interactivo entre los escritores y los lectores que interpretan y construyen significados. La comprensión de textos es leer, pensar, entender, y la comprensión está en la parte superior de cada proceso que construye el significado sobre el texto que pretendemos entender, del mismo modo, en un contexto particular, la interacción entre el lector y las características del texto es una compleja actividad constructiva de carácter estratégico (Díaz, 1998).

Factores que intervienen en la comprensión de textos:

La comprensión y el recuerdo del material escrito constituyen el resultado de las variables internas que presenta el texto, como de las variables que afectan al lector.

Factores dependientes del sujeto:

Para Hernández, & Quintero (2001) la perspectiva interactiva del proceso de lectura implica un diálogo entre el texto, que necesariamente juega un papel fundamental en las propias características y otros entendimientos.

El lector contribuye a este proceso: Sus saberes previos, su propósito e intenciones, además del repertorio de estrategias que pone en marcha para entender el texto que son los siguientes:

Conocimiento del mundo; esto va a permitir al lector construir, anticiparse o predecir la información que nos difunde cada tipología textual.

Conocimiento de la lengua; está expresado en el dominio de la estructura semántica y formal del texto, el cual nos permite una recuperación léxica de los significados de las palabras, oraciones, etc.

Conocimiento del tema; conocimiento específico que posee el lector en relación con el texto; y este se encuentra en la memoria de largo y mediano plazo.

Manejo de estrategias; son las vías que no acercan o alejan al acceso de la información, planteadas por el lector en función al tipo y estructura del texto, con el propósito de reconstruir el mensaje del autor.

Factores dependientes del texto:

El texto proporciona al lector dos tipos importantes de información durante la lectura: información sobre el contenido y la información sobre la estructura. Aunque la estructura y el contenido constituyen dos componentes que se diferencian por el texto, es difícil aislarlos realmente debido a la estrecha relación que los mantiene a ambos.

La estructura del texto interactúa con el contenido, y viceversa, afecta la comprensión y retención de la información. (González, 2004).

Los factores más estudiados en relación con el texto son:

El alcance de la organización del texto, es un buen nivel de consistencia para decir en el desarrollo de ideas para respaldar la comprensión del texto, pero requiere menos exigencias cognitivas para solicitar y permitir que los lectores asistan a un proceso más complejo.

Es un tipo de estructura esquemática, o forma en la que el autor organiza sus ideas, consiste en diferentes factores para determinar el grado de comprensión del texto.

Los procesos de comprensión textual asumidos en este trabajo de investigación son los propuestos por (Pinzas, 2012).

Comprensión literal:

Esto significa que usted entiende la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, usted entiende el contenido del texto. En este nivel, el uso de la palabra en

sí es muy importante. Esto se llama "parafraseo " y es una manera de apoyar la comprensión, para evitar que los estudiantes contesten exactamente qué texto, o para memorizar las respuestas, sin reconocerlo en ambos casos.

Comprensión Inferencial:

Esto se refiere a la elaboración de una idea o elemento que no se exprese explícitamente en el texto. Hay varios tipos de preguntas de razonamiento. Aquí para nuestros propósitos, podemos utilizar la clasificación en dos grupos: las preguntas del razonamiento se basan en el lector basado en el texto y preguntas del razonamiento. En primer lugar, pídale al lector que haga un texto y razonamiento relacionado con las diferentes artes de la información que maneja.

Comprensión crítica:

Es el tipo de lectura que pretende explorar la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y de asumir una posición al respecto. Se trata de elaborar un punto de vista con respecto al contenido del texto. Para esto es necesario texto y de los autores. Para este tipo de lectura, se requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas con criterios externos dados por el maestro. Camba, A.M. (2004) expone, es el significado que el lector puede encontrar de un texto y lo pone en relación con lo que ya sabe y le interesa.

Los niveles de Comprensión Lectora: En el proceso de comprensión lectora se realizan una serie de operaciones clasificadas en niveles:

Nivel 1. Literal. - Se lee conforme al texto. Se divide en dos subniveles:

Literal primario. - Se centra en ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

Literal profundo. - Se ahonda en la comprensión del texto, reconociendo ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

Nivel 2. Inferencial. - Utiliza datos explícitos en el texto, experiencias personales, la intuición, conjeturas o hipótesis.

Nivel 3. Crítico. - Se emiten juicios valorativos del texto leído rechazando o aceptando con fundamento.

Nivel 4.preciativo. - Es la respuesta emocional al contenido como: interés, aburrimiento, diversión, etc.

Nivel 5. Creador. - Es la actividad relacionada con los cambios en la lectura, al transformar, reproducir o introducir un evento.

En nuestro trabajo se observó, evaluó y mejoró el rendimiento de las alumnas con respecto al nivel literal de comprensión lectora, debido a la aplicación del programa mnemotécnico.

La lectura, como autor, las innumerables definiciones de lectura se acercan a nuestra investigación siguiente:

Solé (2004) dice que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, y por lo tanto el primer intento significa cumplir con el objetivo de dirigir su lectura.

Margarit (2008) establece que la lectura es un proceso cognitivo y de comunicación que dinamiza la interacción entre autores, lectores y textos poniendo en juego factores estratégicos para llegar a la comprensión.

Salas (2012) establece que la lectura es un fenómeno que implica la percepción, el pensamiento, la asociación y la memoria. En la lectura algunos niveles se distinguen según González (2004) descifre contra el significado del extracto. La capacidad de extraer significados explícitos e implícitos del texto escrito. Aprender a leer vs. Sigue leyendo para aprender, para adquirir conocimiento del tema, incluye el acto de procesar el texto. Aprender a leer se identifica con la adquisición de la comprensión lectora; se refiere al uso de la lectura para aprender y en situaciones complejas.

Comprensión completa vs. comprensión incompleta.

Integración completa, tres tareas independientes interdependientes: Activar los conocimientos previos, encontrar la organización subyacente, cambiar la estructura mental propia, una o dos tareas específicas que corresponden a información nueva e incompleta.

Un entendimiento superficial vs. Profundo.

Superficialmente, es necesario obtener información mínima del procesamiento automático de la solicitud de texto, y en profundidad, el texto se extrae con la máxima información, el proceso de lento y control. En nuestro trabajo, se espera que los estudiantes logren un entendimiento más profundo. El tipo de lectura que se utiliza en nuestro trabajo será una exposición, ya que estamos tratando con temas científicos sobre esa área.

Enfoque del Área Comunicativo y Textual. Según el currículo nacional, se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que estas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las perspectivas cognitivas y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades. Entonces, debemos concebir este enfoque comunicativo y textual de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas (Minedu, 2014):

Una perspectiva cognitiva un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido. Los docentes sabemos que el aprendizaje significativo se logra cuando nuestros estudiantes son capaces de incorporar a sus saberes previos otros nuevos para construir conocimiento. En ello radica precisamente el gran valor pedagógico de la variedad materna de nuestros estudiantes: es justamente a partir de esos saberes previos lingüísticos y culturales encarnados en sus lenguas y variedades maternas que los estudiantes se acercan y exploran prácticas escolares del lenguaje con la finalidad de apropiarse de ellas.

Una perspectiva sociocultural. Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

Los docentes tenemos una gran responsabilidad respecto de la democratización de los saberes comunicativos: Garantizar que todos nuestros estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales.

Competencias del área de Comunicación Comprensión de Textos Escritos.- Consiste en que el estudiante comprende críticamente textos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Minedu, 2015, p. 62)

Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

Interrogamos textos. El propósito es que los niños interactúen con diversos textos de su entorno y a través de indicios construyan su significado, desarrollando capacidades creativas, infieran el significado de los textos escritos y formulen hipótesis sobre el tipo de texto a partir de los indicios que pueden ser: imágenes, palabras conocidas, siluetas del texto, índice, título. Promueve el esfuerzo del niño como lector activo para construir un significado a través de la escritura. Esta estrategia aprovecha la tendencia natural de los niños a explorar, orientándola hacia la interrogación de diversos textos escritos, formulando hipótesis a partir de indicios, y luego, confirmar o rechazar las hipótesis planteadas al interactuar con el texto.

Leemos textos expositivos. Permitirá que los estudiantes desarrollen capacidades de diversos textos escritos localizando información ubicada entre los párrafos del texto escrito simple con imágenes y sin ellas. Inferir el significado de los textos escritos y deducir el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imagen.

Leemos textos predecibles. Les ayude a predecir lo que está escrito en el texto o lo que sucederá en el texto por las características que posee el texto como: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título, desarrollan competencias apropiándose del sistema de escritura identificando qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.

Escribimos nuestros nombres. Tiene como propósito que los niños construyan el sistema de escritura a través del uso social y reflexión de la escritura de su nombre y el de sus compañeros, desarrollando capacidades que los hace ser más competentes apropiándose del sistema de escritura de textos diversos en nivel alfabético, en situaciones comunicativas.

Escribimos de forma libre. Tiene como propósito que los niños puedan acercarse a la escritura en forma libre poniendo en juego su imaginación y creatividad, desarrollen la escritura en nivel alfabético, textualizar con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura que les permite expresen sus sentimientos, ideas e intereses, con la seguridad de que lo que escriben será respetado por el otro. Se trata de una escritura libre, por ello no ser enfáticos en el proceso que se debe seguir: planificación, teatralización, revisión y edición. Más bien, dar libertad y confianza para que expresen haciéndoles interrogantes ¿A quién le escribiremos? ¿Para qué escribiremos este texto? ¿Qué le diremos? Las respuestas orientarán la escritura, apoyar la escritura de cada niño estimulándolos para que dibujen o decoren su texto, acercarse permanentemente y pedir a cada niño que cuente lo que escribió. Luego publica el texto en un lugar visible del aula o fuera de ella, para compartirlos con los demás.

La realidad problemática, los antecedentes y la teoría y la realidad de la empresa investigada nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica mejorara la competencia comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad durante los años 2018-2019?.

Le pregunta de investigación se justifica desde el criterio practico, se justifica, por cuanto a pesar de los esfuerzos realizados en la Red Educativa Rural Uchus estos no han tenido efecto significativo, a pesar de las actividades de monitoreo y acompañamiento, por lo que se hace necesario describir y analizar las causas de los logros en los resultados de comprensión de textos.

Desde el punto de vista aplicativa, permitirá describir el proceso de monitoreo y acompañamiento en esta comunidad rural y descartar a otros factores como nutrición entre otros que causan el bajo nivel de comprensión de textos.

Desde el criterio social, es de gran importancia porque como señala los resultados de la prueba ECE y PISA no existen o existe un bajo nivel de logros y es necesario analizar los diferentes factores, en nuestro caso analizamos el monitoreo, acompañamiento para descartar o incluir y enfocarse en otros factores.

Desde el criterio metodológico, se justifica por cuanto permite desarrollar instrumentos y métodos acordes a la realidad educativa particular, en este caso la sierra de La Libertad, a nivel de caseríos, lo cual difiere de las metodologías y realidades estándar y servirá para que muchos estudios de condiciones similares se sirvan como referencia y comparación.

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar en qué medida el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica mejorara la comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

Para el objetivo general antes mencionado se requiere de los siguientes objetivos específicos: primero, determinar el nivel de competencia comprensión de textos en el área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019; segundo, determinar el nivel de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019; tercero, determinar la relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el nivel literal primario de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019; cuarto determinar la relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento y el nivel literal profundo de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019; quinto, determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y el desempeño docente de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019; sexto, determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y la supervisión educativa de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019; séptimo, determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y función administrativa de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

El objetivo general y específicos tiene como finalidad demostrar la hipótesis “El monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica mejorara la competencia de comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019”.

II. METODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

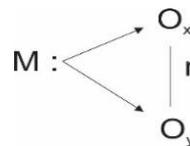
De acuerdo al fin que se persigue: descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Hernández; Fernández & Baptista, 2003)

De acuerdo al tipo de problema: Básica, porque la investigación básica busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la realidad educativa. Esta se basa fundamentalmente en la aplicación de las teorías de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

De acuerdo a la recolección de datos y enfoque: Cuantitativa, porque utiliza un procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística generalizando empíricamente relaciones entre variables o distribuciones de éstas. (Ávila, 1990)

De acuerdo al método de investigación: Es correlacional porque se verificará la relación que existe entre ambas variables de estudio.

De diseño de investigación: Correlacional



M: Muestra.

O1: Competencia comprensión de textos

O2: Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica.

R: Coeficiente de correlación entre la variable O_x y la variable O_i.

2.2. Operacionalización de variables

Matriz 1: Operacionalización de variables monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica

Variable (s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	El monitoreo pedagógico es el proceso por el cual el directivo o los encargados de llevar adelante el aprendizaje de los estudiantes realizan acciones de recojo de información de la práctica docente in situ para analizarla juntamente con el docente involucrado y tomar decisiones que ayuden a elevar el aprendizaje de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico es el proceso por el cual el equipo directivo de la Institución Educativa realiza acciones de asesoramiento al docente en forma individual o colectiva sobre los resultados obtenidos del proceso del Monitoreo, desarrollando en el docente capacidades de mejoramiento de su práctica, en este proceso debe primar el diálogo horizontal y el intercambio de experiencias bajo el enfoque crítico-reflexivo y del trabajo cooperativo llevándose a cabo en un clima de respeto y de confianza mutua entre ambos actores. (Minedu, 2014)	Para conocer el acompañamiento pedagógico se aplicará un cuestionario solo a los docentes inmersos en la investigación a través de una encuesta	Desempeño docente	Carpeta pedagógica Uso de estrategias innovadoras Convivencia	1 al 9	ordinal
			Supervisión educativa	Autocrítica Control de procesos Control de manejo de recursos Resolución de conflictos	10 al 15	
			Función administrativa	Sistematiza evaluaciones Evalúan sus recursos y tecnología Le evalúan sus instrumentos	16 al 20	

Fuente: Elaboración propia

Matriz 2: Operacionalización de variables: Comprensión de textos

Variable (s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición				
Comprensión de textos	Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. (Pinzas, 2012)	La comprensión de textos evidencia la capacidad de los estudiantes de hacer inferencias y se hará a partir de test y a través de la ficha de observación	-Nivel literal primario	Identifica objetos y sujetos Identifica procesos y relaciones Identifica contextos	1 al 5	ordinal				
			Nivel literal profundo	Analiza el texto Infiere el texto Dialoga sobre el texto	5 al 10					
		<table border="1"> <tr> <td>Inicio menos 60%</td> </tr> <tr> <td>Progreso más 60% hasta 80%</td> </tr> <tr> <td>Logro más de 80 %</td> </tr> </table>		Inicio menos 60%	Progreso más 60% hasta 80%	Logro más de 80 %				
Inicio menos 60%										
Progreso más 60% hasta 80%										
Logro más de 80 %										

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

La población de la investigación será aplicada a los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

Tabla 1: Población

Colegios	Docentes	Distrito	Provincia
80864 Orocullay	5	Mollepata	Santiago de Chuco
80599 Cochamarca	5	Mollepata	Santiago de Chuco
80542 La Yeguada	6	Mollepata	Santiago de Chuco
80545 Mollepata	3	Mollepata	Santiago de Chuco
80598 Succha	3	Mollepata	Santiago de Chuco
80600 Huaraná	3	Mollepata	Santiago de Chuco
80597 El Alto	3	Mollepata	Santiago de Chuco
TOTAL	28		

Fuente: UGEL Santiago de Chuco.

Muestra

La muestra será por conveniencia y constará de toda la población.

Muestreo

No aplica.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se incluirá a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de la red educativa rural Uchus del Distrito de Mollepata.

Criterios de exclusión

En el presente trabajo se excluirá a los docentes de educación inicial y secundaria de las instituciones educativas de la Red Educativa rural Uchus del Distrito de Mollepata.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos

Encuesta, la misma que es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Hernández, et al, 2003)

Observación, consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación (Hernández, et al, 2003)

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la variable Monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica ha sido elaborado considerando los desempeños del Marco del Buen Desempeño docente normado por el Ministerio de Educación, por lo que se considera válido para su aplicación. En este caso, para el análisis de la confiabilidad del instrumento se utilizó el procedimiento del método de consistencia interna Alpha de Cronbach.

Descripción del instrumento:

El cuestionario de desempeño y acompañamiento de la práctica pedagógica está conformado por tres dimensiones:

Tabla 1: Especificaciones técnicas del instrumento desempeño y acompañamiento de la práctica pedagógica.

Dimensión	Ítems	Rango ítem	Rango dimensión	Escala	Categoría
Desempeño docente	9	1-5	9 -45	%	Relajado, menor – igual 60 %
Supervisión educativo	6	1-5	6 -30		Constante, más de 60% hasta 85%
Función administrativa	5	1-5	5 -25		Exigente; más de 85%

Fuente: Elaboración el autor

Ficha de observación rendimiento en comprensión lectora.

Dimensión/variable	Criterios	Rango ítem	Rango dimensión	Escala	Categoría
Nivel literal primario	3	1-3	3- 9	%	Inicio menos 60%
Nivel literal profundo	3	1-3	3- 9	%	Progreso más 60% hasta 80%
Variable	6		6-18		Logro más de 80 %

El instrumento utilizado ha sido validado por una junta de expertos, el cual fue revisada y aprobada por los docentes con el grado de Maestro.

Validez

Ambos instrumentos han sido validados en constructo por juicio de expertos y confiabilidad mediante encuesta piloto obteniendo un alfa de corbacho mayor a 0.8

2.5. Procedimiento

Se solicitó permiso a las 7 instituciones educativas para el desarrollo de la investigación

Aceptada la colaboración de las instituciones se realizó una reunión con sus diferentes Directores por individual, poniéndoles al corriente de la investigación, su importancia y agradeciéndoles por anticipado su participación

Los directores designaron a la persona de coordinación para la aplicación de los instrumentos al personal docente.

Se coordinó con el designado el día para la aplicación de los instrumentos, los mismos que generalmente fueron ese mismo día

Concluido el tiempo de encuesta, se las recogió, se verifico que hayan sido adecuadamente contestadas.

Los datos de la encuesta fueron trasladados a una hoja de cálculo (MS Excel) la misma donde se procesó el análisis estadístico descriptivo de las variables, obteniéndose la información descriptiva de esta y de sus dimensiones

Posteriormente con los datos organizados y calculadas las dimensiones y las variables se trasladaron estos datos al software SPSS para su análisis inferencial, donde fueron procesados para su análisis estadístico para determinar la asociación entre las variables y las dimensiones. Aquellos cuyo p valor era mayor que 0.05 en la prueba demostraron la existencia de asociación y se procedió a calcular el Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado para determinar su intensidad de asociación. Aquellas que fueron mayor a 0.05 se interrumpen el análisis por no haber asociación.

2.6. Método de análisis de datos

Estadística inferencial

Estadística descriptiva

2.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo se tomó en consideración los principios éticos y/o bioéticos como se detalla (Navarro, 2009):

Principio de Autonomía, porque cada uno de los participantes luego de la información sobre el propósito de la investigación decidió voluntariamente su participación firmando el consentimiento informado (Zarate Grajales, 2009).

Principio de Justicia, todos los participantes recibieron un trato justo, equitativo con respeto y amabilidad, además de la confidencialidad de la información brindada.

En relación al rigor científico:

Credibilidad: Es el incremento de la posibilidad de producir resultados creíbles, se puede alcanzar a través del compromiso del investigador con el informante en el transcurso de la investigación. El compromiso trata de identificar los factores contextuales que inciden en los fenómenos de estudio.

Aplicabilidad: Busca aplicar los hallazgos significados en otros contextos donde se encuentren persona por experiencias semejantes.

Audibilidad: Es el criterio de rigor en merito a los hallazgos, el estudio será audible cuando otro investigador pueda seguir claramente “el camino” de dirección usado por el investigador en el estudio, es decir otro investigador debe llegar a conclusiones similares y comparables al estudio.

Confortabilidad: Tiene en cuenta la objetividad o neutralidad de la investigación, garantiza que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones estén apoyados por los datos y que exista la evidencia actual, al mismo tiempo se debe apoyar en la opinión de expertos.

II. RESULTADOS

3.1 Respecto al objetivo específico de determinar el nivel de competencia comprensión de textos en el área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad- 2018-2019.

Tabla 2: Nivel de competencia comprensión de textos en el área de comunicación.

Categoría	Nivel Literal Primario		Nivel literal profundo		CTXT	
	F	%	F	%	F	%
Inicio	8	29%	8	29%	5	18%
Progreso	14	50%	14	50%	17	61%
Logro	6	21%	6	21%	6	21%
Total	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente: Encuesta realizada.

En la tabla 4 se puede apreciar con respecto a la variable Comprensión de Textos que en la categoría Inicio obtuvo 18% (5 docentes), en la categoría Progreso obtuvo 61% (17 docentes), y en la categoría Logro obtuvo 21% (6 docentes). A nivel dimensional, la dimensión Nivel Literal Primario, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Progreso con 50% (14 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Logro con 21% (6 docentes); la dimensión Nivel literal profundo, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Progreso con 50% (14 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo las categorías Logro con 21% (6 docentes);

Estos resultados se muestran a continuación.

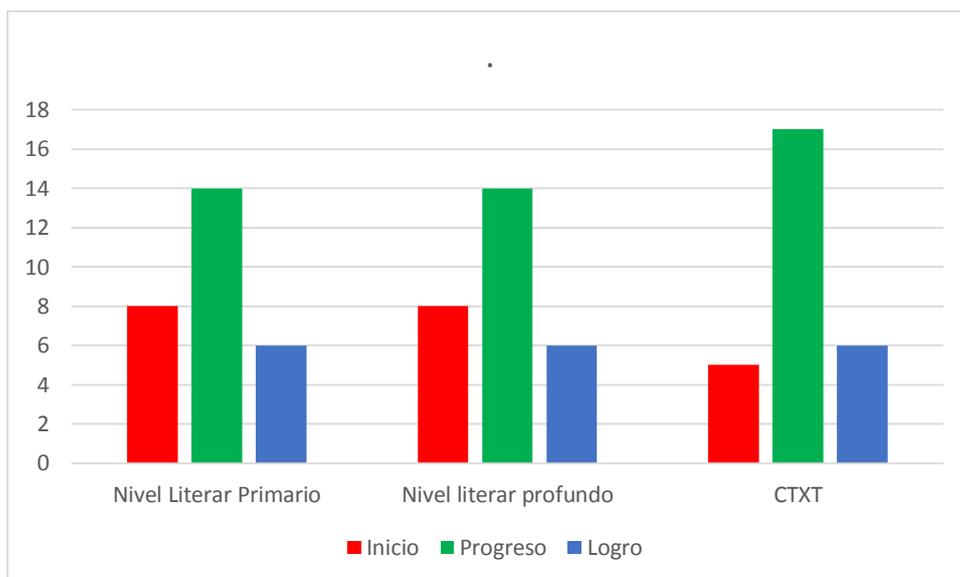


Figura 1: Nivel de competencia comprensión de textos en el área de comunicación.

Fuente: Tabla 4.

3.2 Respecto al objetivo específico de determinar el nivel de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

Tabla 3: Nivel de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación.

Categoría	Desempeño docente		Supervisión Educativa		Función Administrativa		MAPP	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Relajado	14	50%	14	50%	13	46%	10	36%
Constante	7	25%	10	36%	12	43%	15	54%
Exigente	7	25%	4	14%	3	11%	3	11%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente: Encuesta realizada.

En la tabla 5 se puede apreciar con respecto a la variable Monitoreo, Acompañamiento de la Práctica Pedagógica que en la categoría Relajado obtuvo 36% (10 docentes), en la categoría Constante obtuvo 54% (15 docentes), y en la categoría Exigente obtuvo 11% (3 docentes). A nivel dimensional, la dimensión Desempeño docente, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Relajado con

50% (14 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Exigente y Constante con 25% (7 docentes); la dimensión Supervisión Educativa, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Relajado con 50% (14 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Exigente con 14% (4 docentes); la dimensión Función Administrativa, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Relajado con 46% (13 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Exigente con 11% (3 docentes).

Estos resultados se muestran a continuación.

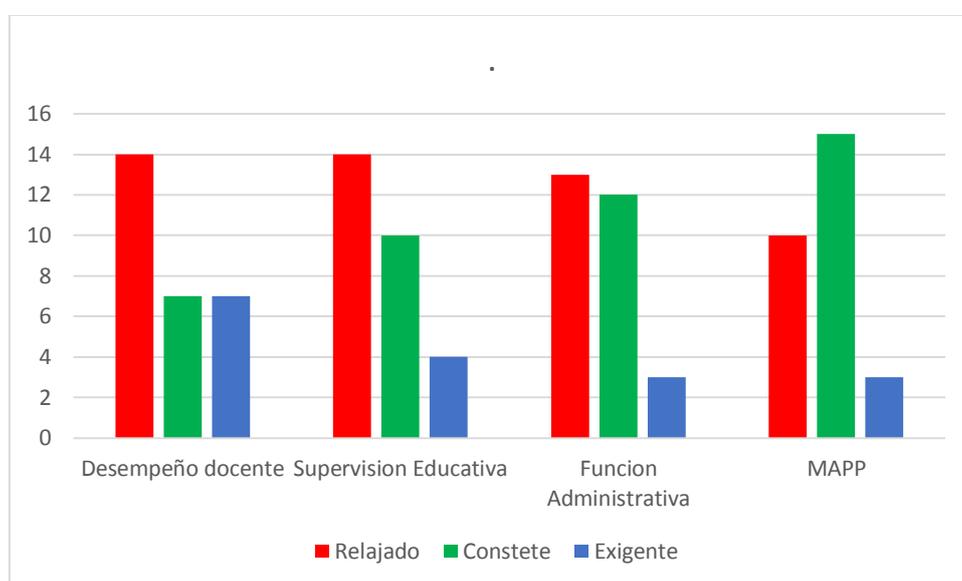


Figura 2: Nivel de monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica del área de comunicación.

Fuente: Tabla 5.

3.3 Respecto al objetivo específico de determinar la relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el nivel literal primario de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019

Dimensión Nivel Literal Primario

Ho: No existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el nivel literal primario.

Hi: Si existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el nivel literal primario.

Tabla cruzada MAPP * Nivel Literal Primario

*Tabla 4: Tabla cruzada MAPP * Nivel Literal Primario*

Recuento	Nivel Literal Primario			Total
	Inicio	Progreso	Logro	
MAPP Relajado	8	2	0	10
MAPP Constante	0	11	4	15
MAPP Exigente	0	1	2	3
Total	8	14	6	28

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 5: Pruebas de chi-cuadrado de la dimensión Nivel Literal Primario

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,200a	4	,000
Razón de verosimilitud	26,713	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,631	1	,000
N de casos válidos	28		

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

3.4 Respecto al objetivo específico de determinar la relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento y el nivel literal profundo de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

Dimensión Nivel Literal Profundo

Ho: No existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el nivel literal profundo.

Hi: Si existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el nivel literal profundo.

Tabla cruzada MAPP * Nivel Literal Profundo

*Tabla 6: Tabla cruzada MAPP * Nivel Literal Profundo*

Recuento	Nivel Literal Profundo			Total	
	inicio	progreso	logro		
MAPP	Relajado	5	5	0	10
	Constante	3	7	5	15
	Exigente	0	2	1	3
Total	8	14	6	28	

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 7: Pruebas de chi-cuadrado de la dimensión nivel literal profundo

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,383a	4	,172
Razón de verosimilitud	8,943	4	,063
Asociación lineal por lineal	5,239	1	,022
N de casos válidos	28		

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

3.5 Respecto al objetivo específico de determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y el desempeño docente de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

Desempeño docente

Ho: No existe relación significativa entre la comprensión de textos y el desempeño docente.

Hi: Si existe relación significativa entre la comprensión de textos y el desempeño docente.

Tabla cruzada CTXT * Desempeño Docente

Tabla 8: Tabla cruzada CTXT * Desempeño Docente

E Recuento u		Desempeño Docente			Total
		Relajado	Constante	Exigente	
e	Inicio	5	0	0	5
CTXT	Progreso	9	5	3	17
t	Logro	0	2	4	6
Total		14	7	7	28

: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 9: Pruebas de chi-cuadrado de la variable Desempeño Docente

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,863a	4	,012
Razón de verosimilitud	16,493	4	,002
Asociación lineal por lineal	10,946	1	,001
N de casos válidos	28		

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Medidas simétricas

Tabla 10: Medidas simétricas de la variable Desempeño Docente

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,561	,012
N de casos válidos		28	

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

3.6 Respecto al objetivo específico de determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y la supervisión educativa de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

Dimensión Supervisión Educativa

Ho: No existe relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión supervisión educativa.

Hi: Si existe relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión supervisión educativa.

Tabla cruzada CTXT* Supervisión Educativa

Tabla 11: Tabla cruzada CTXT Supervisión Educativa*

Recuento	Supervisión Educativa			Total
	Relajado	Constante	Exigente	
CTXT Inicio	5	0	0	5
CTXT Progreso	8	7	2	17
CTXT Logro	1	3	2	6
Total	14	10	4	28

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado de la dimensión Supervisión Educativa

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,447a	4	,077
Razón de verosimilitud	10,388	4	,034
Asociación lineal por lineal	6,897	1	,009
N de casos válidos	28		

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Medidas simétricas

Tabla 13: Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,481	,077
N de casos válidos	28	

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

3.7 Respecto al objetivo específico de determinar relación significativa entre la comprensión de textos y función administrativa de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

Dimensión función administrativa

Ho: No existe relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión función administrativa.

Hi: Si existe relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión función administrativa.

Tabla cruzada CTXT * Función Administrativa

*Tabla 14: Tabla cruzada CTXT * Función Administrativa*

Recuento		Función Administrativa			Total
		Relajado	Constante	Exigente	
CTXT	Inicio	5	0	0	5
	Progreso	7	8	2	17
	Logro	1	4	1	6
Total		13	12	3	28

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 15: Pruebas de chi-cuadrado de la dimensión Función Administrativa

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,095a	4	,088
Razón de verosimilitud	10,232	4	,037
Asociación lineal por lineal	5,686	1	,017
N de casos válidos	28		

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

3.8 Respecto del objetivo general de determinar si el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica mejorara la comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019...

Tabla cruzada MAPP * CTXT

*Tabla 16: Tabla cruzada MAPP * CTXT*

Recuento		CTXT			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
MAPP	Relajado	5	5	0	10
	Constante	0	10	5	15
	Exigente	0	2	1	3
Total		5	17	6	28

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Pruebas de chi-cuadrado

*Tabla 17: Tabla cruzada MAPP * CTXT*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,627a	4	,013
Razón de verosimilitud	15,901	4	,003
Asociación lineal por lineal	8,550	1	,003
N de casos válidos	28		

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

Medidas simétricas

Tabla 18: Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,558	,013
N de casos válidos		28	

Fuente: Procesamiento de resultados encuesta – ficha de observación

IV. DISCUSIÓN

Nuestros resultados mostraron que el nivel de comprensión de textos predominaba la categoría Progreso obtuvo 61% (17 aulas docentes), seguido de la categoría Logro obtuvo 21% (6 aulas docentes) sin embargo un preocupante 18% (5 docentes), obtuvo categoría Inicio, siendo deseable que todos estén en la categoría logro, por lo que queda mucho por hacer, sin embargo, el hecho de que la categoría inicio este en 18% es un nivel destaque en los resultados regionales y nacionales.

Estos resultados coinciden con los hallados por Vargas, (2015) en Abancay, quien señala que los niveles de comprensión de textos está vinculado a las diferentes fortalezas y debilidades que los alumnos tienen, los parámetros institucionales son comunes a todos, las únicas variables son el docente y el alumno, siendo una variable interviniente muy poderosa el entorno familiar y social del alumno, donde la pobreza no es necesariamente un factor negativo, pues muchos encuentran refugio en la lectura y es estudio, el aspecto más negativo es la sobreexposición mediática, y algo que podíamos generalizarlo como ruido del entorno o ruido social, que son tendencias que sacan al alumno de sus metas académicas en actividades que no les suman nada como ver la televisión, seguir a ídolos mediáticos y hacer de su seguimiento una costumbre pernicioso.

Respecto al nivel de acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de comunicación se encontró que predominaba el nivel constante (54%) seguido del nivel relajado (36%) y el nivel rígido (11%), estos resultados guardan paralelo con Quintana, (2015) quien señala la importancia del seguimiento cualitativo y cuantitativo de la labor docente, que le permita medir sus resultados y determinar los alumnos y aspectos a reforzar y el cualitativo, analizando las particularidades del alumno o alumnos rezagados y determinar con los docentes las estrategias a seguir. Nosotros coincidimos con el antecedente quien señala que nuestro sistema educativo no puede mostrarse ajeno a los grandes cambios que se están enfrentando con la globalización y su incidencia sobre las

organizaciones; el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas, constituye un complemento obligatorio y una necesaria herramienta de la supervisión que permite consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; las instituciones educativas deben entender que su prestigio es el reflejo del desempeño profesional de sus docentes, motivo por el cual deben establecer protocolos administrativos que garanticen la calidad educativa de los diferentes procesos de su servicio.

En esta línea de ideas coincidimos con Holguín quien aportaba que el monitoreo pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa. Para demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, fue indispensable describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento que se utilizó para la recolección de información.

Son oportunos también los aportes de (Stukalova & et al, 2017) sobre aspectos de evaluación, comparación y análisis del grupo experimental con grupo de control, se realizó en tres momentos: inicio, proceso y final, estos coincidían con los bimestres académicos. Todo ello después de una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa

Nuestros resultados encontraron asociación estadística significativa entre el monitoreo y acompañamiento y el nivel de comprensión de textos en las aulas de los docentes participantes. Estos resultados guardan paralelo con los hallados por Ortiz, (2015) quien encontró que es importante cambiar los esquemas de una

relación institucional vertical y renuente a las observaciones, hacia el incremento del factor de confianza entre la docente de aula y el directivo. Las reflexiones luego de las observaciones, cambia la actitud del docente observado y al investigador, posibilita virar su interés hacia el uso óptimo de sus potencialidades personales, profesionales y recursos, para volcarlos hacia sus estudiantes anteponiendo inclusive a sus intereses. El director investigador, como resultado de la investigación asume nuevos compromisos y establece altas expectativas enfocando su labor hacia la parte pedagógica y mejora de las relaciones interpersonales, reorientando su enfoque del plano administrativa e institucional hacia un punto central: la mejora de los aprendizajes

En esta misma línea de ideas, concordamos con Razzeto (2016), quien señala que en términos generales, del plan de acción, es el problema fundamental de la institución educativa el aprendizaje de los estudiantes con respecto a los niveles insatisfactorios de comprensión de textos escritos en base a las fuentes de información evidentes como son el consolidado de las pruebas de comprensión lectora, los promedios de logros en competencias comunicativas de cada bimestre, así como de los concursos internos en esta competencia. Esta problemática tiene relación con las estrategias metodológicas inadecuadas que están llevando a cabo los docentes para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos de parte de los docentes. Por otra parte, la gestión institucional desde la dirección debe tener un enfoque de liderazgo pedagógico, es decir que el directivo juega un rol preponderante para la solución de la problemática de aprendizaje en la institución, utilizando las herramientas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lo cual el MINEDU pone a disposición mucho material.

Asimismo, nosotros también coincidimos en que el monitoreo y acompañamiento permite un asesoramiento personalizado al docente para conocer la realidad de su aula, sus alumnos y procesar la reflexión crítica y el compromiso a la mejora de su práctica pedagógica para aplicar estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación pertinentes para el desarrollo y logro de la comprensión de textos escritos en sus estudiantes. Por otra parte, también coincidimos en que este monitoreo y acompañamiento debe reunir las

condiciones básicas para su funcionamiento; el apoyo decisivo del director o/y el encargado de la motivación del docente y una buena convivencia escolar, reconocimiento de su labor y enfocarse no en sus deficiencias, sino en lo que puede llegar a ser él y sus alumnos. Un monitoreo y acompañamiento requiere que la convivencia escolar, mas no una vía de hostilización o critica carente de empatía, sea un requisito indispensable para el logro de aprendizajes significativos y esta debe darse desde la promoción docente y del directivo ello posibilitará el aprendizaje significativo de la comprensión de textos escritos.

La importancia del acompañamiento pedagógico en los resultados de las áreas básicas comunicación y lógico matemático es resaltado por Bromley , Y. C. (2017), debido a que incluye dimensiones importantes del contexto que permiten compensar la realidad diferente del colegio, en particular a los docentes recién egresados, o que van a trabajar a lugares contrastantes con sus experiencias anteriores y ajustar diseño inadecuado, la diversidad y no solo la complejidad de las escuelas, la falta de énfasis en varios contextos, ayuda a incorporar estas dimensiones en un mejor diseño de programa que muestre un marco ideológico débil pero incompleto; por ello el acompañamiento debe ser una política de la autoridad en el colegio.

En esta línea de que el monitoreo, acompañamiento es necesario sobre todo a nivel inicial y primario Huamani, F. A. (2016), tambien esta de acuerdo en que debe ser una política desde la dirección pues una estructura organizacional poco adecuada para la implementación del monitoreo y acompañamiento, además el docente es el principal capital humano, el acompañamiento y monitoreo es una inversión en el desarrollo de habilidades laborales porque contribuye a aumentar la productividad del que hacer pedagógico a través de la mejora de la eficacia de su gestión. Si bien algunas de las habilidades desarrolladas para un buen desempeño en el trabajo se lograron a través de la educación formal, antes que el docente ingrese al mercado laboral, la necesidad de desempeñar una parte importante de las habilidades específicas depende del aprendizaje durante el trabajo. Por lo tanto, es relevante que los directores monitoreen y acompañen a su docente para determinar si esa plaza es adecuada para él o darle la oportunidad de que encuentre una plaza para la que es más adecuado.

Sobre el tema de la necesidad de eficacia del docente sea en la comprensión de textos o en general en su área que imparte es enriquecedor el aporte de Maureira, F. T. (2015), quien identifica las características que definen la calidad de la enseñanza y los aspectos que deben afectar una buena estrategia de acompañamiento académico. Siendo por su naturaleza (como es el caso de la profesión médica) la identificación del desempeño docente, que está más sistemáticamente asociada con el desempeño del estudiante, determinantes del desempeño académico, en el que la calidad del maestro es uno de esos factores que es el más alto. Lo que se busca es la calidad de la enseñanza ese conjunto de características que contribuyen más a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El acompañamiento en el nivel primario es fundamental como señala Minez, Z. O. (2013). porque aprender a leer y escribir es una de las tareas más importantes de la escuela y el desarrollo humano que es trascendental en el nivel primario, ya que la capacidad de lectura y escritura afecta el éxito o el fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y más allá, porque esto el aprendizaje facilita la creación de nuevos conocimientos sobre el individuo, ya sean específicos o abstractos.

Ortiz, R. H., & Soza, M. T. (2014) añade al aporte anterior porque también permite la interacción con compañeros, es la herramienta básica para la comunicación en entornos académicos y la interacción social con redes digitales; el proceso de lectura; es el medio por el cual se puede obtener una comprensión textual porque la comprensión escrita es la base para el desarrollo del niño y otros grupos sociales y a través de este documento. la interacción, los niños mejoran las habilidades de lectura y comprensión de los textos que han desarrollado, apoyados por la familia y la escuela.

El monitoreo y acompañamiento es fundamental como acota Maureira, F. T. (2015). por cuanto los resultados del PISA, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes muestran a América Latina con logros bajos y debilidades significativas en los procesos de comprensión de los textos de los alumnos evaluados. para PISA, este proceso se entiende como la capacidad de un individuo para comprender, usar y analizar textos

escritos para lograr sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y potencial y participar plenamente en la sociedad

Siguiendo estas reflexiones Pacheco, A. A. (2016) señala que PISA logra tomar esta medida utilizando textos que representan las situaciones más comunes que una persona enfrentaría en todas las áreas de su vida, tanto en la escuela como en el entorno social y laboral. En otras palabras, cómo se usa la comprensión del texto para satisfacer las necesidades actuales y predecir el futuro, no respondiendo preguntas del currículo de la escuela.

En este sentido, nosotros hemos logrado demostrar la relación entre el monitoreo y acompañamiento en un aspecto particular que es la comprensión de textos, que tiene importancia porque está ligada al desarrollo del lenguaje en los niños, facilitara sus habilidades comunicativas y es la base no solo para su desarrollo académico sino para su desarrollo humano.

V. CONCLUSIONES

El nivel de competencia de comprensión de textos en el área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 fue predominantemente en progreso (61% 17 aulas docentes), seguido de la categoría logro (21%, 6 aulas docentes) y en menor proporción en la categoría inicio (18% 3 aulas docentes).

El nivel de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 encontrado fue predominantemente constante (54%, 16 docentes), seguido de relajado (36%, 10 docentes) y exigente en 11% (3 docentes)

Se encontró asociación significativa de intensidad media entre el monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 ($\chi^2=0.558$; 0.013)

VI. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a la UGEL, diseñar políticas que apoyen el monitoreo y acompañamiento en particular para los colegios rurales, pues muchas veces la acción del Director es insuficiente porque muchos de ellos desempeñan también labor docente y falta recursos y personal especializado en esta labor.
- 2) A los directores, y docentes antiguos participar en el monitoreo de profesores nuevos, quienes han estudiado en un ambiente ideal, y la realidad rural es totalmente diferente y esto le hará no ser eficaz en su labor.
- 3) Se recomienda a los docentes con más experiencia participar con la dirección apoyando el monitoreo y acompañamiento pues como mencionamos el Director puede ser insuficiente para la carga de trabajo que es el monitoreo y acompañamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abella, L. y García, Á. (2010). El uso de videojuegos para la enseñanza de las ciencias, nuevos desafíos al papel docente. *Revista EDUCyT*, 2, 356-687. doi:2215-8227
- Ávila Acosta, R. (1990). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima - Perú: Trilce.
- Bromley, C. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Lima-Perú: Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo Ii"- Trujillo- 2014. Trujillo - Perú: Tesis de maestría Universidad particular Antenor Orrego. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE_MARIELLA_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf
- Camba, A. (2004). *La Lectura*. Consultado en agosto 12, 2016 en http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/tipos_de_textos/
- Che León, (2016). Instrumentos de evaluación del aprendizaje que se utilizan en el área de comunicación con los niños de 5 años en las instituciones educativas de la UGEL N° 3 de la provincia de Trujillo - 2013. Trujillo - Perú: Tesis Post Grado Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2311/1/RE_MAESRIA-EDU_MARIANELA.LEON_INSTRUMENTOS.DE.EVALUACION.DEL.APRENDIZAJE_DATOS.PDF
- Consejo Nacional de Educación. (2012). *Campaña por la mejora de los aprendizajes*. Lima: CNE.
- De Melo, J.& et al. (2014). Towards the Formative Accompaniment in E-Learning: Conception of a Social Mechanism Between the Educational Contexts LMS and PLE. *ResearchGate*, 13-89. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/266259838_Towards_the_Formative_Accompaniment_in_E-

Learning_Conception_of_a_Social_Mechanism_Between_the_Educational_Con
texts_LMS_and_PLE

- Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: M.C. Graw Hill.
- Díaz, A. & Hernández. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia: Mc Graw Hill.
- Feijóo, G. & Ortiz, C. H. (2018). The Godparent Plan: A Pedagogical Strategy for CS1 Accompaniment and CS2 Pedagogical Enhancement. ResearchGate, 34-67. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323464053_The_Godparent_Plan_A_Pedagogical_Strategy_for_CS1_Accompaniment_and_CS2_Pedagogical_Enhancement
- Fermin. (1980). La supervisión de aula. Lima: Mercurio.
- González, A. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Guzmán, D. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática del vi ciclo de educación básica regular de la institución educativa parroquial. Trujillo-Perú: Tesis Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/748/1/guzmanr_daisy.pdf
- Hernández, A., & Quintero, A. (2001). Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje. España: Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Holguín, G. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes: plan de acción. Lima-Perú: Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/11165>
- Huamani, F. (2016). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. Trujillo-Perú: Tesis

- Universidad Alas Peruanas. Obtenido de file:///C:/Users/Jesus%20Zarate/Downloads/1431-5237-1-PB%20(1).pdf
- Jackson, Philip (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Jackson, W. (1998) *La Vida en las Aulas*. Madrid. Ed. Morata (5ta. edición)
- Lave, J., & Chaiklin, S. (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Edición en castellano, Colección agenda educativa, Buenos Aires: Amorrortu editores, Trad. Ofelia Castillo do original em Ingles de 1996. p. 13-45
- Margarit, A. (2008). *La lectura como proceso cognitivo y comunicativo*. Consultado en agosto 12, 2016 en <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/03/08/la-lectura-como-proceso-cognitivo-y-comunicativo/>
- Maureira, F. (2015). *Estrategia de acompañamiento a establecimientos educacionales vulnerables*. Santiago de Chile-Chile: Tesis Universidad Alberto Hurtado. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6570?show=full>
- Mezirow, J. (1981). A critical theory of adult learning and education. *Adult Education*, 32(1), 3-24. doi: 10.1177/074171368103200101
- Minedu. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Macole S.R.L.
- Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/363324346/modulo-5-MAE-pdf>
- Minez, Z. (2013). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Revista SAWI. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>
- Montero, C. (2013). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico*. Perú: Consejo Nacional de Educación. Obtenido de http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/703/2/montero_estudiosobreacompanamiento.pdf
- Navarro, M. (2009). *Consentimiento informado, anonimato y confidencial en investigación social*. Buenos Aires - Argentina: Interamericana.
- Olaya, J. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática*

- del iii ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248 del Distrito de Curgos. Trujillo-Perú: Tesis Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/672/1/oloyap_juan.pdf
- Ortiz, A. (2015). Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación de la Institución educativa N° 55006-17 de Talavera, 2014. Andahuaylas-Perú: Tesis Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5215/EDoralai.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, R. & Soza, M. T. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito iii, turno vespertino en el ii semestre del año 2014. Nicaragua: Tesis Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016. Arequipa-Perú: Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>
- Perdomo Deras, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1. Tegucigalpa, Honduras: Tesis maestría Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moraz.
- Pinzas, J. (2012). Leer Pensando. Lima Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/ebook-leer-pensando-ebook/9786124146794/2768014>
- Porras Ledesma, N. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán Nancy Carolina Po. Medellín, Colombia: Tesis maestría Universidad Nacional de Colombia.

- Quintana, M. (2015). Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del iii ciclo de la Institución Educativa N° 55001 Majeza, 2014. Abancay-Perú: Tesis Universidad Nacional San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2125/EDSqucam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razzeto, J. (2016). Acompañamiento pedagógico, gestión pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Lima-Perú: Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4503/Razzeto_CJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rockwell, E. (1995). La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz, D. (2016). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el Distrito No. 1 de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. México: Tesis Doctoral Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la Compresión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de Universidad Autónoma de Nuevo León. Consultado en agosto 12, 2016 en <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, M. (2014). Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la Fachse. Chiclayo - Perú: Tesis Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/525>
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Silva, O. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81902 del Distrito de Pacanga, Provincia. Lima Perú: Tesis Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Obtenido de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/693>
- Solé, I. (2004). Estrategias de Lectura. Barcelona: Editorial GRAÓ

- Soto, L. & Camacho, N. R. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay. Arequipa Perú: Tesis Universidad Nacional San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013>
- Stukalova, O. & et al. (2017). Sistema de acompañamiento pedagógico del proceso de formación profesional de estudiantes en centros de enseñanza superior. Espacios. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390212.html>
- Tantaleán, L., Vargas, M. & López, O. R. (2014). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. si Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.docx>
- Távora, S. (2015). Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015. Trujillo - Perú: Tesis posgrado Universidad Privada Antenor Orrego.
- Tennant, M. (1991). *Adulterio y Aprendizaje*, (pp. 162). Barcelona: Ed. El Roure SA.
- Textido. (1997). *La supervisión educativa*. España: Ariel.
- Vargas, T. (2015). Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado “a” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 54008 Divino Maestro de Abancay - 2014. Apurímac-Perú: Tesis Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4830/EDSVatoas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wittrock, M. (1990). *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós Educador.
- Zarate Grajales, R. (11 de marzo de 2009). *La gestión del cuidado de Enfermería*. Obtenido de scielo.iscni.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S11321296200400010009&In

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario de la variable Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica	68
Anexo 02: Ficha de observación de Comprensión Lectora	72
Anexo 03: Matriz de validación “Cuestionario de la variable Monitoreo, Acompañamiento a la Practica Pedagógica”	74
Anexo 05: Validación en confiabilidad Cuestionario de Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica.	93
Anexo 06: Matriz de consistencia.....	95
Anexo 07: Test de comprensión lectora.....	96
Anexo xx	105

Anexo 01: Cuestionario de la variable Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Organiza la carpeta pedagógica?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
2. ¿Utiliza estrategias innovadoras durante las sesiones de aprendizaje?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
3. ¿Utiliza materiales estructurados y no estructurados en las sesiones de aprendizaje?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
4. ¿Realiza una aplicación pertinente de un sistema adecuado de evaluación durante las sesiones?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
5. ¿Las sesiones de aprendizaje que realiza son pertinentes y contextualizadas?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
6. ¿Las normas de convivencia son elaboradas por los estudiantes?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
7. ¿Autocritica su desempeño en el trabajo?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
8. ¿Tiene manejo de las teorías pedagógicas y la didáctica?
a) *Siempre* b) *Frecuentemente* c) *a veces* d) *rara vez* e) *Nunca*
9. ¿Diseña los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
10. ¿Crea y organiza los recursos, soporte para el aprendizaje?
a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
11. ¿Busca construir relaciones interpersonales empáticas y asertivas con los estudiantes?

12. a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
13. ¿Procura resolver los conflictos entre estudiantes a través del diálogo y las normas de convivencia?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
14. ¿Soluciona los problemas con una actitud crítica y reflexiva?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
15. ¿Utiliza recursos y tecnologías en las durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
16. ¿Elabora instrumentos de evaluación?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
17. ¿Sistematiza las evaluaciones para la toma de decisiones?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
18. ¿Reflexiona sobre la práctica pedagógica?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
19. ¿Resuelve problemas de acuerdo a la ética profesional?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca
20. ¿La dirección de la I.E. realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico?
- a) Siempre b) Frecuentemente c) a veces d) rara vez e) Nunca

Gracias

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()
No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg.

.....
DNI:

Especialidad del validador:
.....
.....

.....de Del 2019

- Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado
- Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....
Firma del experto informante

Anexo 02: Ficha de observación de Comprensión Lectora

Profe sores	IE	Dimensión Nivel literal primario	Dimensión Nivel literal profundo	Total Comprensión Lectora
1	80864 Orocullay			
2	80864 Orocullay			
3	80864 Orocullay			
4	80864 Orocullay			
5	80864 Orocullay			
6	80599 Cochamarc a			
7	80599 Cochamarc a			
8	80599 Cochamara			
9	80599 Cochamarc a			
10	80599 Cochamarc a			
11	80542 La Yeguada			
12	80542 La Yeguada			
13	80542 La Yeguada			
14	80542 La Yeguada			
15	80542 La Yeguada			
16	80542 La Yeguada			
17	80545 Mollepata			
18	80545 Mollepata			
19	80545			

	Mollepata			
20	80598 Succha			
21	80598 Succha			
22	80598 Succha			
23	80600 Huaraná			
24	80600 Huaraná			
25	80600 Huaraná			
26	80597 El Alto			
27	80597 El Alto			
28	80597 El Alto			

Anexo 03: Matriz de validación “Cuestionario de la variable Monitoreo, Acompañamiento a la Practica Pedagógica”.

MÁTRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Comprensión lectora”

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: COLONIA DIAZ WILMA HAYDEE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
-----------------------	-------------	---------------



Wilma Haydeé Colonia Díaz Mg:
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA DNI. N° 15701701

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg.

COLONIA DIAZ WILMA HAYDEE

DNI: 15.70.1701

Especialidad del validador:

MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09 de JUNIO Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Wilma Haydeé Colonia Díaz
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del experto informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MONITOREO,
ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA”**

OBJETIVO: Determinar el Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

DIRIGIDO A: 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO IGLESIAS ALICIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
-----------------------	-------------	---------------


Alicia Marleni Castillo Iglesias Mg
Mag. EDUCACION PRIMARIA N.º 23143298

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO IGLESIAS ALICIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION PRIMARIA

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------

Mg: 
DNI. N° Alicia Iglesias Iglesias
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA

27143298

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

MAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg.

CASTILLO TELESIOR ALICIA MARLENA

DNI: 27143298

Especialidad del validador:

MAGISTER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09 de JUNIO Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

Alicia Marlena Castillo
Mag. EDUCACION PRIMARIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

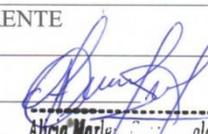
DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO IGLESIAS ALICIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION PRIMARIA

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
-----------------------	-------------	---------------

Mg: 
DNI. N° Alicia Martel Iglesias
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA
27143298

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MONITOREO,
ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA”**

OBJETIVO: Determinar el Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

DIRIGIDO A: 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: COLONIA DIAZ WILMA HAYDÉE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
MAGISTER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
-----------------------	-------------	---------------

Wilma S
Wilma Haydée Colonia Diaz
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA

Mg
DNI. N° 15701701

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg.

Esquivel Esquivel Elmer Arquimedes

DNI: *19675290*

Especialidad del validador:

Mg. Docencia y gestión Educativa

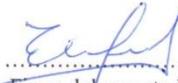
Mollepata de *Mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg.

GARCIA VALDERRAMA ALICIA FREDESUINDA

DNI: *19674910*

Especialidad del validador:

Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Mollepata de *Mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador, Mg.

Paredes Arturillo Arturillo

DNI: *19675636*

Especialidad del validador:

Administración de la Educación

Valleparaíso de *Mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Arturillo
Firma del experto informante
Arturo Paredes Arturillo
19675636

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

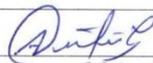
DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *GARCIA VALDERRAMA ALICIA F.*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION*

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------



Mg. *ALICIA F. GARCIA VALDERRAMA*
DNI. N° *19674910*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MONITOREO,
ACOMPañAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA”**

OBJETIVO: Determinar el Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

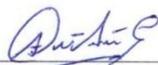
DIRIGIDO A: 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *GARCIA VALDERRAMA ALICIA F.*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------



Mg ALICIA F. GARCIA VALDERRAMA
DNI. N° 19674910

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Comprensión lectora”

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Paredes Astill Arturo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mg. Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------

Arturo Paredes Astill
Mg: *Arturo Paredes Astill*
DNI. N° *14675636*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MONITOREO,
ACOMPañAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA”**

OBJETIVO: Determinar el Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

DIRIGIDO A: 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Arturo Paredes Martel*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
Administración de la Educación

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------


Mg *Arturo Paredes Martel*
DNI. N° *19675636*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Avila Ruiz César Orlando*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------


Mg: *César Orlando Avila Ruiz*
DNI. N° *19678886*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MONITOREO,
ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA”**

OBJETIVO: Determinar el Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

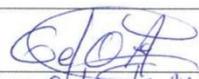
DIRIGIDO A: 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Avila Ruiz César Orlando*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
Administración de la Educación

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------


Mg César Orlando Avila Ruiz
DNI. N° 19678886

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MONITOREO,
ACOMPañAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA”**

OBJETIVO: Determinar el Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.

DIRIGIDO A: 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Esquivel Esquivel Elmer Arquimedes*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
Mg. Docencia y gestión educativa

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------



Mg Elmer A. Esquivel Esquivel
DNI. N° 19675290

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar el nivel de Comprensión lectora de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2017-2018.

DIRIGIDO A: los 28 docentes de la Red Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Esquivel... Esquivel... Elmer Arquimedes*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mg... Docencia y gestión Educativa*

VALORACIÓN:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------


Mg. *Elmer Esquivel Esquivel*
DNI. N° 19675290

Anexo 05: Validación en confiabilidad Cuestionario de Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica.

Validación en confiabilidad Cuestionario de Monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica.

La presente validación se hizo en una encuesta piloto en 8 docentes del Colegio Cesar Abraham Vallejo Mendoza - Santiago de Chuco

Método de Consistencia Interna:

Prueba de la Confiabilidad para el Instrumento que mide:

Sujetos	Ítems																				Suma Items
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42
5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43
6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	44
7	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	49
8	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
Varianza (i)	0.268	0.268	0.214	0.268	0.268	0.268	0.125	0.268	0.214	0.268	0.268	0.214	0.268	0.268	0.214	0.268	0.125	0.268	0.214	0.286	

$K :$	El número de ítems	20
$\sum S_i^2 :$	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	4.82
$S_T^2 :$	La Varianza de la suma de los Ítems	43.71
α	Coficiente de Alfa de Cronbach	0.94

Nota: El valor de K, está en función de la cantidad de Ítems del instrumento

Dado que el valor alfa de Cronbach es 0.94 mayor a 0.8 se demuestra que el cuestionario es altamente confiable

Anexo 06: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Escala
<p>¿En qué medida el monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica influye en la competencia comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad durante los años 2018-2019?</p>	<p>GENERAL Determinar en qué medida el monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica influye positivamente en la comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019..</p> <p>ESPECIFICOS O1.- Determinar el nivel de competencia comprensión de textos en el área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019. O2.- Aplicar el NIVEL de monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019. O3.- Determinar la relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el nivel literal primario de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019 O4.- Determinar la relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento y el nivel literal profundo de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019. O5.- Determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y el desempeño docente de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago</p>	<p>El monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica influye positivamente en la competencia de comprensión de textos del área de comunicación de educación primaria de la RED Educativa Rural Uchus Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento a la Práctica Pedagógica</p> <p>Competencia Comprensión de Textos</p>	<p>Desempeño docente</p> <p>Supervisión educativo</p> <p>Función administrativa</p> <p>-Nivel literal primario</p>	<p>Ordinal</p>

	<p>de Chuco - La Libertad-2018-2019.</p> <p>O6.- Determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y la supervisión educativa de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.</p> <p>O7.- Determinar la relación significativa entre la comprensión de textos y función administrativa de la RED Educativa Rural Uchus - Mollepata, de Santiago de Chuco - La Libertad-2018-2019.</p>				
--	--	--	--	--	--

				Nivel literal profundo	
--	--	--	--	---------------------------	--

Anexo 07: Test de comprensión lectora

LECHE CON PLÁTANO

(Para dos personas)

Ingredientes:

- 1 plátano
- 2 tazas de leche.
- 4 cucharadas de azúcar.



Preparación:

- Mezcla todos los ingredientes en la batidora.
- Bate durante un minuto, hasta que la mezcla esté espumosa.
- Sirve en vasos.

Contesta:

1. ¿Para qué sirve este texto?

A Para enseñar a hacer leche con plátano.

B Para invitar a los amigos a tomar leche con plátano.

C Para convencer de que es bueno tomar leche con plátano.

2. Según el texto, ¿cuántas tazas de leche se necesitan para preparar leche con plátano?

A Una.

B Dos.

C Cuatro.

3. ¿Para cuántas personas es esta receta?

A Una.

B Dos.

C Cuatro.

4. La foto de este texto sirve para mostrar:

A cómo debería quedar la leche con plátano.

B los pasos que hay que seguir si se hace leche con plátano.

C los ingredientes que se utilizan al hacer leche con plátano..

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____

¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

	👍
	👍
	👍
	👍

HISTORIA DEL JUGUETE

El hombre siempre ha tenido entre sus cosas muchos juguetes. Antes, los juguetes se fabricaban de materiales como el barro, las hojas de los árboles y el cuero de algunos animales. Después de algunos años, se hicieron los juguetes de madera, como los caballitos, y de lata como los tambores.

Ahora, la mayoría de los juguetes son de plástico.



Contesta:

1. ¿De qué se trata este texto?

A De los juguetes hechos de madera.

B De los juguetes que más le gustan a los hombres.

C De los materiales que se usan para fabricar juguetes.

2. Según el texto, ¿cuál de estos materiales se utiliza ahora para fabricar la mayoría de los juguetes?

A Cuero

B Madera.

C Plástico.

3. Rodea todos los materiales con los que se hacían los juguetes antes.

MADERA CUERO

HOJAS DE ÁRBOLES BARRO

PLÁSTICO LATA

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____

¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

	👍
	👍
	👍
	👍

LA INVITACIÓN PARA EL GRAN BAILE



aulapt.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Un príncipe terriblemente desordenado nunca hacía caso a sus padres cuando le pedían que cambiara su forma de ser. La princesa del reino vecino de la que estaba enamorado en secreto, organizó un gran baile e invitó a todos los príncipes de los alrededores. El príncipe se emocionó mucho por esa oportunidad de estar con la princesa, pero el día del baile no encontraba la invitación entre el desorden de su cuarto. Sintiendo desesperado, para encontrarla, decidió ordenar todo su cuarto, encontrando al final la invitación justo encima de la mesa. Cuando llegó al lugar del baile, este ya se había acabado. Pero tuvo suerte, pues la princesa no encontró novio en ese baile, así que organizó otro poco después, y como el príncipe tenía todo ordenado, esta vez no perdió la invitación y pudo hablar con la princesa, que también se enamoró de él.

1. ¿Qué hizo el príncipe para encontrar la invitación al baile?

- A Llamó a los bomberos.
- B Les pidió ayuda a sus padres.
- C Decidió ordenar todo su cuarto.

3. ¿Encontró a tiempo el príncipe su invitación?

- A No.
- B Sí
- C La encontró cuando al día siguiente.

2. ¿Para qué ofreció un baile la princesa?

- A Para poder conversar con el príncipe desordenado.
- B Para poder bailar una noche entera
- C Para encontrar novio.

4. ¿Dónde estaba la invitación?

- A En el bolsillo de una chaqueta.
- B Entre unos libros.
- C Encima de la mesa.

5. ¿Cuándo se enamoró de él la princesa?

- A En esa misma fiesta.
- B En otra fiesta.
- C Paseando por el jardín.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____

¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien?

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

<input type="checkbox"/>	



aulapt.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Estoy muy triste porque ayer por la tarde se perdió mi cachorrillo, responde al nombre de Luna.

Es negro, peludo y su hocico es color café.

Por favor, si alguien lo encuentra llamar al teléfono: 60079874024

¡La estoy esperando!

¡SE BUSCA!



1. El texto leído es:

- A un aviso.
- B un cuento.
- C una adivinanza.

2. ¿De quién se habla en el texto?

- A De alguien que encontró algo perdido.
- B De un perrito extraviado.
- C Del dueño del perrito.

3. ¿Cómo era el perro?

- A Grande y peludo.
- B Pequeño y peludo.
- C Negro y con muchos años.

4. El sentimiento que predomina en el texto es:

- A de solidaridad
- B de amor
- C de compañerismo

5. La finalidad del texto es:

- A contarnos una historia.
- B solicitar ayuda.
- C describir a los perros.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____

¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien?

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

<input type="checkbox"/>	

LA LUCIÉRNAGA



aulap.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

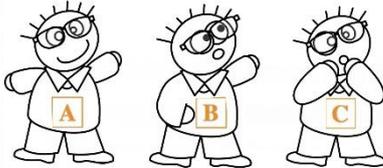
Una luciérnaga se paseaba de noche y su lucecilla dorada palpitaba. Unos niños seguían con ojos asombrados su vuelo. La luciérnaga se dio cuenta, los miró por un momento con menosprecio y luego habló:

- Soy de origen divino-les dijo-. Mi luz fue encendida en el cielo, las estrellas son hermosas porque se parecen a mí. Los diamantes que brillan en la corona de los reyes han aprendido de mí a brillar...

Y así continuó hablando, hasta que amaneció y brillaron los primeros rayos del sol. Entonces la luciérnaga mostró lo que realmente era: un insignificante insecto.

Contesta:

1. Rodea la opción que represente cómo se sentían los niños.



2. ¿Cómo era la luciérnaga?

- A Tímida
- B Presumida.
- C Alegre.

3. ¿Que significa menosprecio?

- A Indiferencia.
- B Desprecio.
- C Compasión.

4. ¿Con qué se compara la luciérnaga?

- A Con la luna.
- B Con el oro.
- C Con las estrellas.

5. ¿Qué le paso a la luciérnaga cuando llegó el día?

- A Siguió brillando.
- B Perdió su brillo.
- C Se escondió.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____
¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

<input type="checkbox"/>	

WALT DISNEY



aulap.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Nació en los Estados Unidos en 1901. Trabajó en Hollywood, creando dibujos animados para el cine y la televisión. En 1938 realizó "Blancanieves y los siete enanitos", que fue la primera película larga de dibujos animados de la historia, aunque ya se había hecho famoso en 1928, al inventar al Ratón Mickey. Murió en los Estados Unidos, en 1966.

Contesta:

1. Sobre la vida de Walt Disney se puede decir, según el texto, que:

- A Lo único que hizo fue inventar dibujos animados.
- B Nació y murió en los Estados Unidos.
- C Inventó los mejores dibujos animados de la historia.

2. Enumera del 1 al 4 la historia de Walt Disney.

- 1 Nace.
- 2 Muere.
- 3 Realiza la película "Blancanieves y los siete enanitos".
- 4 Inventa al Ratón Mickey.

3. ¿En qué año se realizó la primera película larga de dibujos animados de la historia?

- A 1936.
- B 1928.
- C 1938.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____
¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Talleres artísticos y deportivos

Estimados papás:

Les recordamos que mañana se acaba el plazo para inscribir a sus hijos en los talleres artísticos y deportivos del colegio.

Atentamente,

La Dirección.

Lunes 10, de mayo de 2013.



aulapt.org

Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Contesta:

1. Según el texto, ¿qué día de la semana se acaba el plazo de inscripción?

- A Lunes.
- B Martes.
- C Miércoles.

2. ¿Quién escribió el texto?

- A Un alumno.
- B Un papá o apoderado.
- C La dirección del colegio.

3. ¿Para qué fue escrito este texto?

- A Para informar sobre el plazo de inscripción en los talleres.
- B Para contar de qué se tratarán los talleres del año.
- C Para invitar a participar en unos nuevos talleres.

5. ¿A quién va dirigido este texto?

- A A los alumnos.
- B A la dirección del centro.
- C A los padres.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____

¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.



BOLITAS DE NUEZ

Ingredientes

- ✓ 1 tarro de leche condensada.
- ✓ 2 tazas de nueces molidas.
- ✓ 2 paquetes de galletas de vino.
- ✓ 3 paquetes de chocolate en polvo.
- ✓ 50 cápsulas de papel.

INSTRUCCIONES.

1. Moler las galletas de vino y poner en un bol.
2. Mezclar las galletas con las nueces.
3. Agregar la leche condensada y mezclar todo.
4. Formar bolitas con las manos.
5. Untar las bolitas con el chocolate en polvo y poner en las cápsulas de papel.

Contesta:

1. Este texto es:

- A Una carta.
- B Una nota.
- C Una receta.

2. ¿Cuántos alimentos diferentes necesitas para la receta.

- A 5
- B 4
- C 3

3. ¿Cuales de estos ingredientes no son necesarios para la receta?

- A Nueces.
- B Azúcar.
- C Chocolate .

5. ¿Para qué fue escrito este texto?

- A Para invitar a comer bolitas de nuez.
- B Para enseñar a hacer bolitas de nuez.
- C Para informar sobre bolitas de nuez.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____

¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.



LA MUÑECA MANUELA



aulapt.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Rocío tenía una muñeca de trapo llamada Manuela. Parecía ser la muñeca más antigua del mundo. Tenía sus cabellos de lana gastados y descoloridos, los brazos medio descosidos y las piernas de serrín que no podían sostenerla en pie. Pero usaba los vestidos más bonitos y por las noches dormía junto a Rocío usando un suave pijama de franela. Un día, cuando Manuela estaba sentada en la ventana del dormitorio, uno de los perros que jugaba en el jardín la hizo caer sin querer y quedó cubierta por las flores sin que nadie pudiera verla. Cuando Rocío quiso encontrar su muñeca, no la encontró por ninguna parte y salió desesperada en su búsqueda. De repente vio a su perrito que estaba escondido en un rincón y le preguntó; Blacky, ¿tú sabes dónde está Manuela? El perrito, que entendió lo que su ama quería saber, movió su cola alegremente y la guió hasta donde había caído la muñeca.

- Contesta:**
1. ¿Qué le paso a Rocío?
 A Perdió su pelota.
 B Se enfadó con su muñeca.
 C Perdió su muñeca de trapo.
 2. ¿Cuál es el juguete preferido de Rocío?
 A Su muñeca Manuela.
 B Su perrito Blacky.
 C Su perrito y su muñeca.
 3. ¿Qué le paso a la muñeca de Manuela?
 A Blacky la tiró sin querer al jardín.
 B Se quiso esconder entre las flores del jardín
 C Se rompió.
 4. ¿Cómo consigue Rocío encontrar su muñeca perdida?
 A Sigue las señas dadas por el perro.
 B Es ayudada por los adultos de la casa.
 C La busca primero en el jardín.
 5. ¿Cómo podemos saber si Rocío quería a su muñeca?
 A Porque la tenía sentada en la ventana.
 B Porque duerme con ella todas las noches y le pone bonitos vestidos.
 C Porque la deja jugar con su perro.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____
¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

<input type="checkbox"/>	

LA LLAVE MÁGICA



aulapt.org

Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Diego ya era un niño mayor, por eso su papá le regaló un libro sin dibujos para su cumpleaños. El niño quedó un poco triste con su regalo, así que el papá le dijo:

– Este no es un libro cualquiera, hijo, es un libro mágico. Pero para descubrir su magia, tendrás que leer la historia.

A Diego le gustaban todas las cosas mágicas, así que empezó a leer el libro, aunque no tenía muchas ganas. A la mañana siguiente, su papá le preguntó:

– ¿Encontraste ya la llave mágica?

¿O sea que tenía una llave?– pensó Diego, y corrió a mirar cada una de las páginas del libro buscándola, pero no había ni rastro de ella.

Volvió más triste que al principio y le dijo a su papá:

–No puedo encontrar la llave– Entonces su papá le advirtió:

– Así no la encontrarás. Tienes que leer el libro para encontrarla.

Pero Diego no tuvo mucha paciencia, y dejó de leer, pensando que era un truco de su papá solo para que leyera un poco más.

Poco después, su hermanita Fernanda le pidió el libro para tratar de leerlo ella. Tras varios días esforzándose, un día se puso a gritar, muy contenta:

– ¡La encontré! ¡Encontré la llave mágica del libro! –y entonces no paró de hablar de los lugares que había visitado junto a un pirata valiente, después de encontrar la llave.

Eso terminó por convencer a Diego y decidió leer el libro. Al principio se aburría de no ver ni un solo dibujo. Poco a poco, la historia se fue animando y empezó a interesarse por las aventuras de aquel pirata, que luchaba con monstruos marinos y viajaba por los siete mares, y cuando pudo darse cuenta, allí estaba la llave: ¡era su imaginación!

Su imaginación lo hacía viajar por valles lejanos y mares desconocidos, y lo convertía en el pirata aventurero del libro que le había regalado su papá.

A partir de entonces, en cada libro sin dibujos que leía, Diego encontraba una llave que le permitía conocer mil mundos y vivir cientos de aventuras. Y ahora eran más entretenidos, porque ya no necesitaba mirar los dibujos. Con su imaginación, podía estar en esos mundos y vivir las aventuras él mismo.

LA LLAVE MÁGICA



 aulapt.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Contesta:

1. Al principio del texto, ¿por qué Diego se sintió triste con el libro que le regaló su papá?

- A Porque era un libro cualquiera.
- B Porque era un libro sin dibujos.
- C Porque era un libro muy grande

2. Según el papá, ¿qué tenía que hacer Diego para descubrir la magia del libro?

- A Leer la historia.
- B Convertirse en un pirata.
- C Mirar cada una de las páginas.

3. ¿Qué aprendió Diego de los libros sin dibujos?

- A Que eran libros de magia.
- B Que había que leerlos usando la imaginación.
- C Que era necesario tener una llave para leerlos.

4. ¿De qué se trataba el libro que le regaló el papá a Diego?

- A De una llave mágica.
- B De un pirata valiente.
- C De las aventuras de un niño.

5. ¿Qué pasará cuando Diego vuelva a leer un libro sin dibujos?

- A Se aburrirá de ver solo palabras.
- B Su papá le dará una llave mágica.
- C Vivirá aventuras con su imaginación.

6. ¿Quién leyó el libro antes que él?

- A Nadie.
- B Su madre.
- C Su hermana.

INSTRUCCIONES

Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X

en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____
¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien?

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.

Base de datos resultados de instrumentos

	Desempeño docente									Supervision Educativa					Funcion Administrativa					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Doc_01	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3
Doc_02	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1
Doc_03	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3
Doc_04	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3
Doc_05	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3
Doc_06	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1
Doc_07	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3
Doc_08	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3
Doc_09	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1
Doc_10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
Doc_11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3
Doc_12	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3
Doc_13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3
Doc_14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5
Doc_15	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
Doc_16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
Doc_17	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
Doc_18	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
Doc_19	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
Doc_20	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
Doc_21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Doc_22	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5

	Nivel Literar Primario					Nivel literar profundo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doc_01	4	5	1	3	3	4	3	1	1	4
Doc_02	4	2	4	2	1	2	3	1	4	3
Doc_03	3	2	1	5	3	3	4	3	1	2
Doc_04	4	3	1	1	3	4	3	5	2	4
Doc_05	5	1	4	3	1	5	4	4	3	4
Doc_06	5	1	4	3	2	3	2	5	3	4
Doc_07	2	3	3	3	1	3	5	2	4	5
Doc_08	2	4	3	4	5	4	1	2	3	5
Doc_09	2	4	1	4	2	1	5	1	2	5
Doc_10	2	4	5	2	2	2	1	5	4	4
Doc_11	3	3	5	4	4	3	5	3	4	3
Doc_12	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Doc_13	3	5	3	5	4	4	3	5	3	3
Doc_14	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3
Doc_15	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5
Doc_16	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4
Doc_17	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5
Doc_18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Doc_19	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3
Doc_20	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5
Doc_21	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4
Doc_22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Doc_23	2	5	5	5	1	4	3	2	1	5
Doc_24	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5
Doc_25	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5
Doc_26	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5
Doc_27	5	5	4	2	5	4	2	3	4	5
Doc_28	5	5	4	2	5	4	2	3	4	5

..

Anexo xx

(Avila Acosta, 1990) (Bustamante, 2014) (Che León, 2016) (Consejo Nacional de Educación, 2012) (Fermin, 1980) (Hernández Sampieri;, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003) (Holguin, 2018) (Minedu, 2014) (Ortiz, 2015) (Quintana, 2015) (Stukalova & et al, 2017) (Texido, 1997) (Távora, 2015) (Vargas, 2015) (Navarro, 2009) (Zarate Grajales, 2009)(Feijóo & Ortíz, 2018) (De Melo & et al, 2014) (Minedu, 2017) (Abella & García, 2010) (Wittrock, 1990)(Schön, 1992) (Rockwell, 1995) (Minedu, 2015)

(Bromley , Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017, 2017)

(Huamani, 2016)

(Maureira, 2015)

(Minez, 2013)

(Montero, Estudio sobre acompañamiento pedagógico, 2013)

(Oloya, 2018)

(Ortiz & Soza, 2014)

(Pacheco, 2016)

(Perdomo Deras, 2013)

(Porrás Ledesma, 2016)

(Ruiz, 2016)

(Sanchez, 2014)

(Silva, 2018)

(Soto & Camacho, 2015)

(Tantaleán, Vargas, & López, El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, 2014)

