



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en las instituciones educativas de la zona urbana del distrito de Churcampa. Huancavelica - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Huayllani Mamani, Liseth

**ASESOR:**

Dr. Yacca Poma, Heber

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad Educativa

**PERÚ-2018**

## PÁGINA DEL JURADO



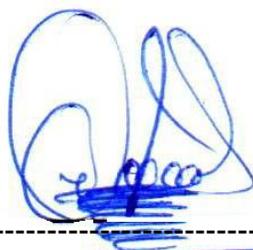
---

Dr. Agustín Quispe Huayta  
**PRESIDENTE**



---

Dr. René Farfán Bellido  
**SECRETARIO**



---

Dr. Yacca Poma, Heber  
**VOCAL**

Este trabajo de investigación está dedicado a todos mis estudiantes donde en muchas oportunidades fueron ellos mis más grandes maestros; que con su inocencia, perseverancia y fe por la vida me motivaron a ser cada día mejor y lograr mis metas trazadas. Así mismo a mis hijos y esposo Javier, soporte de mis logros.

Liseth.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la plana directiva a través de su Rector de la Universidad César Vallejo, quién hace denodados esfuerzos por lograr una educación de calidad al servicio de los docentes de todo el territorio patrio.

Al **Dr. Yacca Poma, Heber**, por la exigencia y el acompañamiento permanente en la elaboración de este trabajo de investigación; puesto que, sin su ayuda no hubiera visto su consolidación como tesis para su exposición para obtener el Grado académico en Administración de la Educación.

A la plana directiva de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica, por la apertura mostrada para el proceso de acopio de la información importante para este trabajo de investigación.

A los profesores de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica, darles el reconocimiento debido por la predisposición prestada en la absolución de las preguntas del cuestionario sobre las variables estudiadas.

La autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada: “Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica - 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la práctica de valores en los docentes de las instituciones señaladas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix

### I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática .....	12
1.2 Trabajos previos .....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación del problema .....	26
1.4.1. Problema general.....	26
1.4.2. Problemas específicos .....	26
1.5 Justificación del estudio .....	26
1.6 Hipótesis .....	27
1.6.1. Hipótesis general .....	27
1.6.2. Hipótesis específicos .....	27
1.7 Objetivos.....	28
1.7.1. Objetivo general.....	28
1.7.2. Objetivos específicos .....	28

### II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación .....	30
2.2 Variables, operacionalización.....	30
2.2.1. Variables .....	30
2.2.2. Operacionalización de variables.....	31

2.3 Población y muestra.....	32
2.3.1. Población .....	32
2.3.2. Muestra .....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	33
2.4.1. Técnica .....	33
2.4.2. Instrumento .....	33
2.4.3. Validez .....	33
2.4.4. Confiabilidad .....	33
2.5 Métodos de análisis de datos .....	35
2.6 Aspectos éticos .....	35

### **III. RESULTADOS**

3.1. A nivel descriptivo .....	37
3.2. A nivel inferencial .....	41
3.3. Prueba de normalidad.....	41
3.4. Prueba de hipótesis .....	42

### **IV. DISCUSIÓN .....**

### **V. CONCLUSIONES .....**

### **VI. RECOMENDACIONES.....**

### **VII. REFERENCIAS .....**

#### **ANEXOS**

**Anexo N° 01:** Acta de aprobación de originalidad de la UCV

**Anexo N° 02:** Declaración jurada

**Anexo N° 03:** Instrumento

**Anexo N° 04:** Validación de instrumentos

**Anexo N° 05:** Matriz de consistencia

**Anexo N° 06:** Constancia que acredite la realización del estudio

**Anexo N° 07:** Otros

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018, para lo cual tome el enfoque cuantitativo no experimental con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 30 docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa para cuya muestra se tomó al 100% de la población. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Con la investigación se llegó a concluir que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,747, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,000 < 0.05$ . ( $t_c = 0,747$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) (Tabla 8).

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico / Práctica de valores.

## ABSTRACT

This research work sought to determine the relationship between leadership I and values practice in teachers of educational institutions in the urban area of the Churcampa District. Huancavelica - 2018, for which he took the non-experimental quantitative approach with descriptive correlational design. The population was constituted by 30 teachers from the educational institutions of the urban area of the District of Churcampa for whose sample 100% of the population was taken. The questionnaire was used to collect data. With the investigation, it was concluded that: There is a relationship between management leadership and values practice. This result is corroborated with Kendall's Tau\_b statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.747, which reflects a moderate level of correlation between managerial leadership and practice of values, and the value of p (level of significance) is  $0.000 < 0.05$ . ( $t_c = 0,747$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) (Table 8).

**Key words:** Pedagogical leadership / Values practice.

I

## INTRODUCCIÓN

## **1.1. Realidad problemática**

En los últimos tiempos todos somos testigos anónimos de distintas formas de violencia hacia el prójimo, siendo las mujeres, niños y niñas las más vulnerables. Si buscamos culpables, razones, el porqué de tanta violencia, podremos llegar a muchas causales y una apreciación común sería que es la escasa práctica de valores en nuestra actual sociedad. Es necesario entender que los valores se forman en una persona a muy temprana edad y que con el transcurrir de los días la persona lo va asumiendo como suyo los valores aprendidos y que la práctica de valores es muy importante para cambiar muchas situaciones del día a día, siendo así que cada persona debe iniciar con su propia actitud positiva y contagiar a la sociedad en conjunto. Es por esto que la responsabilidad de fomentar la práctica de valores recae en los primeros educadores; el hogar y la escuela.

La violencia ha alcanzado todo los espacios donde se encuentra el ser humano, no hay lugar o ciudad que escape de este flagelo, en nuestro país en los últimos años se ha ido incrementando desmedidamente sin que nadie encuentre la solución, de la misma manera nuestro distrito de Churcampa no es ajeno a esta problemática es por eso que es necesario el evaluar el porqué de esta situación, puedo señalar que la práctica de valores de nuestros infantes y jóvenes ha ido decayendo cada vez más con el pasar de los años, los padres y madres de familia han ido dejando de lado el sembrar valores en sus hijos por la constante búsqueda del desarrollo familiar o mejor dicho el sustento familiar (ingresos económicos), si bien es cierto en los hogares se recibe la primera educación, la responsabilidad es compartida con la escuela, ya que es este es el lugar donde los niños y niñas reciben la educación formal, así mismo donde se encuentran profesionales que están al servicio de los educandos, el nivel primario es la etapa más importante para trabajar los valores porque es aquí donde los niños y niñas descubren el verdadero mundo y se relacionan directamente con sus prójimos. Al lograr tener una formación sólida en valores tendrá el conocimiento de la importancia de su práctica y sabrá cuando utilizarlos oportunamente. Es por esto que el maestro tiene la responsabilidad de orientar a que los niños y niñas

identifiquen los valores y que al mismo tiempo lo asuman como parte de sus vidas.

Al mismo tiempo el profesor de aula no se encuentra solo en esta tarea, está dirigido por un líder, el director quien se encuentra comprometido con la enseñanza de sus estudiantes es por eso que debe lograr que sus maestros se encuentren de la misma manera comprometidos con la formación integral de sus estudiantes.

Teniendo conocimiento que los profesores son llamados a educar a nuestros hijos, que son el ejemplo y la esperanza de poder superar este gran problema que afecta a todos. Debemos ponernos a pensar que ellos no se encuentran solos, que tienen a alguien que los direcciona en sus labores diarias de aula; el director es el líder de su institución educativa, es así que surge la necesidad de conocer la relación del Liderazgo Pedagógico y la práctica de valores en nuestras instituciones educativas de nuestro distrito de Churcampa las cuales son tres; “Señor de Atoccasa”, “San Luis Gonzaga” y “María Inmaculada Concepción”, dichas casas de estudio están situadas en la zona urbana y vienen atendiendo hace muchos años a la población churcampina, siendo así los responsables de la formación de los futuros ciudadanos churcampinos.

## **1.2. Trabajos previos**

La investigación se basa en los estudios bibliográficos de autores que desarrollaron tesis en función a los variables, y que fundamentaron los conceptos según su perspectiva y verificaciones validas

### **A nivel internacional**

Según, Farías (2013) en su estudio: La influencia del Liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar. Tesis de Maestría en Educación, con una muestra de 5 integrantes del sistema educativa y 16 docentes de la I.E. se empleó una escala de tipo Likert. En conclusión infiere que la organización que se realiza según la planificación de la institución es muy efectivo para brindar una calidad educativa al estudiante que integran en la institución. El liderazgo es influentes para el desarrollo de los currículos proyectados, esto son más efectivos con las participación de los padres, docente y estudiante, por lo cual al entablar una relación efectivizan un aprendizaje y enseñanza eficaz.

Asimismo, Ortiz (2014), en su monografía: liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, las Américas Nemesio Portillo y José Cecilio del Valle, municipio del distrito central. Tesis para obtener el título de maestría en gestión de la educación. El instrumento que utilizo es el cuestionario, en conclusión afirma que imprescindible organizar las gestiones o proyectos que fomente el desarrollo personal en los miembros de la institución con el objetivo de generar un incertidumbre transformadora que motive a los estudiantes a fortificar sus capacidades en diversos campos, las misiones y visiones son fundamentales para planificar estos proceso. También estos proyectos se forman aun alumno responsable.

## **A nivel nacional**

Benavides & Villarreyes (2017), en su investigación: el liderazgo pedagógico y localidad del docente en la institución privada San Agustín del distrito de santa Anita, UGEL N°06 durante el año 2015. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación. La muestra lo conformo 60 docentes de la I.E. el instrumento utilizado fue el cuestionario y ficha de observación, llegó a la conclusión que los variables tienen un vínculo fundamental para transformación educativa, resulto que 95% son las influencia en la enseñanza – aprendizaje, esto se logros es gracias a las capacitaciones para el mejoramiento del docente en su formación profesional, por lo cual al fomentar las identidad y la personalidad de cada alumno. Por lo cual en su valorización son  $p < 0.05$  y una relación de Spearman = 0.716.

De acuerdo a, Ñique & Silvia (2014), en su monografía: aplicación del programa educativa basado en cuentos y fabulas, para mejorar la práctica de los valores: honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la institución educativa N°81014 “Pedro Mercedes Ureña” distrito de Trujillo. Tesis para obtener el título de licenciamiento en educación primaria, para realización del estudio se usó de muestra a 32 estudiantes de 3ro grado de la I.E. “Pedro Mercedes Ureña”, se empleó una escala valorizada y programa de cuentos y fábulas. Concluyendo que las evidencias recolectadas comprueban que hay un déficit en los valores personales que presenta cada estudiante o miembro de la institución, la práctica de los valores no es tan supervisada y difundidas en esta organización, al interrelacionares con los alumnos de 3ro se notó un gran cambio en su conducta y su personalidad en un porcentaje de 21,86% a nivel estadístico.

## **A nivel regional**

De otro modo, Silva (2014), en la investigación: Clima institucional y la satisfacción laboral en docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” de Jesús Nazareno, Ayacucho 2011. tesis de Postgrado,

para la realización de este trabajo se tuvo una muestra conforme a 30 docentes de la I.E. (CEBA) se utilizó el cuestionario para la recolección de datos. El resultado infiere que hay una conexión directa con las dos variables, por lo cual utiliza valorizares estadísticos para interpretar las necesidades y las satisfacciones del docente en el plantel estudiantil, entonces las estadísticas arrojan que hay  $p= 0,442$  en valoración de practica de valores en docente.

### **A nivel local**

Finalmente, Bautista (2016), en su estudio: Liderazgo pedagógico y práctica de valores en docentes de educación básica regular. Ayacucho, 2016. Tesis para optar el grado académico de: magíster en administración de la educación. Para el prototipo se empleó 30 docentes no probabilístico en la investigación, se empleó el cuestionario. En conclusión deduce que no existe un vínculo directo entre las variables, por lo cual se necesita una importancia intervención de los miembros de la organización escolar incluyendo al mismo estado de un país para reformar la calidad educativa. Las valoraciones que se obtienen es 0,053 y su valor de  $p= 0,619$ , por lo cual no existe un conexión directamente y hay una déficit en la calidad que proporciona la institución.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Liderazgo**

Conforme a, Zarate (2011), infiere que es un habilidad de un individuo según los conceptos que adquieren el su formación personal y estudiantil, por lo cual tiene un dominio en expresivo en función en situaciones que se presenta en el contexto o espacio, fundamentalmente es el dominio de organizar un grupo para fomentar cambios y estrategias par logra sus objetivos.

Asimismo, Ñique & Silvia (2014) deducen que son agrupaciones de valores que fomenta uno al realizar actividades y acciones de conducta frente a un caso, de los cuales podemos nombrar: honradez, respeto, amabilidad, la tolerancia y otros. Se basan en las reglas, religión y cultura, la misma sociedad influye en cada capacidad desarrollada y talentos. Un líder debe ser capaz de decidir soluciones juntamente con su grupo u organización.

Por lo tanto, liderazgo es la interrelacionarse con diferentes individuos según personalidad, el contexto, cultura y habilidades que manejan en diferentes casos, un líder debe ser un personaje promotor, motivador, innovador y transformista para generar u producto.

#### **Liderazgo pedagógico**

Bautista (2016), conjetura que es un desarrollo de las capacidades en una institución para fomentar un liderazgo que enfoque en un avance y progreso en el mudo de la investigación y tecnológico, basados en un currículo que planifica un a institución, un estado o una nación. La motivación y una capacitación tutorial son primordiales para tener una emoción centrada en los factores que afecten a su sociedad o agrupación.

De la misma forma, Goleman (2010) concluye que son estructuras planificadas o gestiones que enfocan con la escolarización y el desarrollo de

enseñanza, estos proyectos deben ser democrático para su ejecución de objetivos trazados, los conocimientos adquiridos en el contexto son básicamente utilizados para formular estrategias de solución y métodos para en dictar clases en una institución, los más involucrados par tener un liderazgo pedagógica es necesario la participación de todos los miembros sin ello no se llevara a cabo.

Por otro lado, Ortiz (2015) afirma que son ejecuciones o actividades de innovación futurista en la escuela o instituto, los proyectos lanzados para la gestión deben ser supervisados, informado, animado e instigada para influir y lograr una calidad educativa donde se promocióne un cambio, avance en las programas o ares que se dictaran en las didácticas que planifican, los dirigentes deben ser aptos para administrar todos los materiales, motivar a los maestros a capacitarse para brindar un estilo diferente y modernos métodos para la comprensión de los alumnos. La calidad es uno de los esénciales para determinar un asunto didáctico para y capacitar a los estudiantes para incentivar ser un ser un líder y un profesional competidor.

### **Liderazgo pedagógico del docente**

Cada maestro es el instructor o el guía en la formalización del estudiante, por lo cual es principal promotor de los cambios conductuales y personalidad integral. El docente debe innovar y estratificar las didácticas con motivaciones que se impregna en la salud mental.

Los docentes tienen la función de orientar a un alumno en diferentes factores o situaciones que infiere emocionalmente el alumno, involucrándose en los conceptos desorganizados que presenta la planificación escolar con decisiones que aporten a la calidad de estudiante. El desempeño es uno de los factores para el avance didáctico para llegar a una excelencia, este labor solo constituye en el docente por lo cual su conducta se enfatizara con el estudiante; de igual importancia, el UNESCO (2007) afirma que es la parte formativa con misiones y visiones que se proyecta para la institución y brindar una calidad educativa, este adquiere de una desedificación y una reforma constructiva con

novedoso técnicas y diseño a la educación con la intervención de docente, el ministerio de educación y el líder del país, este proceso adquiere de un manejo estable las gestiones escolares, donde el docente deber ser el uno de los reportes sobre las dificultades y habilidades que adquiere el alumno, y contar con los materiales pedagógicos que infieran en la didáctica del estudiante.

### **Distribución del liderazgo pedagógico**

En las organizaciones o gestión escolar se necesario asignar a un líder que administre todas las actividades con el apoyo de los comités que conforma al inicio de año escolar, estos miembros cumple la función de observar, dirigir y manejar todas las múltiples labores que requiere la institución; por lo cual, Redolfo (2015) lo distribuye de la siguiente forma:

- Generar o agrupar a persona capacitadas de fomentar el liderazgo en la institución enfocado en los factores o beneficios para el cambio.
- Repartir y asignar diferentes actividades a personas que ejecuten o administre un labor según la capacidad.
- Asignar de acuerdo a los labores con el función de mejorar cada actividad para difundir una calidad educativa
- Estimular un cambio a los comités encargados de la gestión de aprendizaje con ciertas capacitaciones y talleres para fomentar técnica y métodos de enseñanza.
- Administra los proceso de la ejecución de individuos que cumplen y siguen las normas y reglas para genera un resultado satisfactorio en la enseñanza y aprendizaje.

### **Métodos para desarrollar el liderazgo pedagógico**

Según, Ministerio de Educación (2012) para el desarrollo de la pedagógica se necesita de métodos que favorezcan para el avance de educación y un desarrollo personal en el estudiante, el currículo adquiere de los siguientes.

✓ **Capacidad técnica**

Es un sector del liderazgo en una institución educativa, en donde el que administra y monitorea las gestiones es persona que dirige de acuerdo a las normas que conformo con miembros del comité de la institución, por lo cual responsabilidad que le otorgan debe ser gestionado con un empeño y actitud de liderazgo enfocado en el mejoramiento de acuerdo en la infraestructura y manejo de métodos para capacitar a los docentes y brindar al estudiante una calidad en todo ámbito escolar.

✓ **Manejo organizacional**

Es la estructuración de los gestiones juntamente con los miembros de la institución, por lo cual son personas que planifican de acuerdo a los factores que benefician o afectan a la enseñanza y aprendizaje del alumno, sus proyectos están cronometrados con un tiempo de largo plazo o corto plazo con misiones y visiones que puedan realizar o ejecutar par un cambio que transforme las habilidades en gestión productivo e innovador.

✓ **Manejo emocional o situacional**

Todo miembro de estar capacitado a controlar los sentimientos encontrados en u ambiente de trabajo, ser capaz de manejar todo tipo de emociones que afecten en las cuestiones productivas, asimismo debe generar confianza de superar los problemas o dificultades que genera en contexto con la sociedad.

## **Dimensiones de liderazgo pedagógico**

### **Gestión pedagógica**

Es la sistematización que proporciona el estado en cuestión educativa para intervenir en la enseñanza que fomenta los docentes, por lo cual esta gestión tiene la facultad de monitorear, vigilar y cuestionar los labores que el plan los miembros de la institución, su patrocinador es el ministerio de la educación quien rige las normas y envía el currículo que deben seguir los estudiantes en un año anual con la tutoría del docente bajo diversas capacitaciones que plantea el patrocinado.

Por otra parte, Rey (2014) deduce que la formación pedagógica en los centros escolares para instaurar una calidad educativa en un estudiante, su formación se basa en los valores y conocimientos que va adquiriendo en los contextos recorridos, esto implica la formación personal, profesional, moral y social donde su capacidad será uno de los motores para su crecimiento en el campo laboral.

En general, esta gestión es uno de los factores que requiere un estudiante para mejorar y generar conocimientos y tecnológicos con una variedad de investigaciones que satisfagan a la sociedad y que incrementen en su personalidad valores que le lleven al cima de triunfo.

### **Gestión administrativa**

Son factores de restricciones para un manejo y control de todas las gestiones desarrolladas y ejecutadas en el campo laboral. Los directivos son los encargados de controlar los diversos factores que necesite la institución, inclusive este sistema tiene la función de informar los cambios o requerimientos a la población estudiantil, por ello dar a conocer y orientar en todo contexto que requiera el estudiante ya sea en lo político, económico y social.

Sin embargo, Pacheco (2016), indaga que son intervenciones de directivos que cuestionan y observan las planificaciones que se desarrolla, con controles o lista que verifican que los miembros que laboren, el uso de materiales en cada clase dictada, el desempeño y la organización que ejecutan tanto el estudiante y docente.

### **Gestión institucional**

Son diverso métodos para determinar las particularidades que generan una institución en su infraestructura como:

- El avance de la didáctica que proporciona el docente en centro educativo.
- Las gestiones que dirigen los directivos o líderes de la institución.
- Las capacitaciones y evaluaciones que fomentan dentro de la institución tanto al docente y estudiante para analizar el avance en las enseñanzas y aprendizaje.
- La verificación y administración de los materiales y su utilidad en función de los labores realizados.

Según Gómez (2016) deduce que son proceso en la planificación y dirección de los proyectos o gestiones educativas con el objetivo de estructurar un diseño que ayude a mejorar la localidad educativa, donde proporcione la participación de los docentes, alumnos y padres de familia para que la institución brinde una calidad y garantía en el aprendizaje y generar estudiantes competitivos a nivel global en innovaciones e investigaciones que valga al mundo.

Finalmente, una la gestión institucional es la construcción con diseños que generen ganancia tanto en lo empresarial o institucional para brindar a la sociedad según la necesidad que adquiera. Estos programas planificados deben estar con ciertos métodos para la ejecución en lo productivo y didáctica.

## **Valores**

Conforme a, Márquez (2005) infiere que son las normas que reflejan en las conductas y personalidades de cada individuo, este educación mas provienen del contexto en la que vive y se socializa en función a los pensamientos y actitudes que fomentan al enfrentarse a un caso.

No obstante, Calero (2002) define que son modelos, ejemplos, orientaciones y vías que uno requiere en el paso del tiempo, estos son utilizados como normas que ayuden a afrontar los problemas que afecten a su personalidad, estas instrucciones fomenta una autonomía y auto eficiencia del individuo en las decisiones y objetivo que sean patentes en el trayecto de su vida con actos que generen cambio y transformaciones par genera calidad de vida. Estos valores se notan en los estudiantes gracias a las enseñanzas de los padres, docente y la sociedad

Podemos condesar lo dicho que es uno factores para ser un individuo líder, productivo, investigador e innovador, que con la sencillez de la persona podemos lograr grandes proyecto y ser un individuo con virtudes que moderen tu personalidad y acepten los errores que cometen en su trayecto de vida.

## **Práctica de valores**

Son conjuntos de valores que desarrollamos y ejecutamos en una acción directa con los miembros de una organización o con la sociedad, sobretodo influye las conductas de las familias. Las costumbres que uno fomenta diariamente con todo tipo de actividades son observados por cada persona, niño, y amistades que se relación contigo, son prescindibles para ellos.

De forma similar, Martín (2012) indica que la definición es la fortaleza, la actitud y la personalidad de uno con las diversas acciones que realiza positivamente o negativamente en el contexto. Cada fortaleza será relacionada

con las costumbres, tradiciones, culturas, ética y morales de una comunidad, una nación, país o a nivel mundial, por las formas de vida que conllevan cada uno.

Asimismo, Ballester (2007) resalta que el estudio de los valores son agallas o virtudes que uno demuestra o determina en los hechos que uno actúa, en el estudiante ayuda a fomentar una relación pasiva con caracteres de respeto, honradez y disciplina con acciones de innovación para tener una emoción equilibrada así no tener una dificultad ni conflictos al relacionarse con los temas y docente que integran en su aprendizaje.

### **Dimensiones**

Las informaciones se sustentan las definiciones gracias a los estudios de Bautista (2016) y Ñique, M. S. & Silvia, R. L. (2014) y otros autores

### **Valores lógicos**

Son conductas y actitudes de superación, estos valores son más para el progreso que uno genera en su ámbito de vida, su misión y visión se enfoca en una profesión ético y en una competencia en diferentes a contexto laborales, cada día que pasa será una de la persona que adquiere experiencias y cambios en su personalidad para lograr su objetivo.

A través de, Ñique, M. S. & Silvia, R. L. (2014) mencionan que este valor se conoce también como intelectuales, son estudio que se basa en los saberes previos de un alumno con contante evaluaciones. Los académicos deberán reconocer cada habilidad y talento que proporciona su persona, la misma institución son generadores de este valor con el apoyo de los padres y los miembros educativos.

## **Valores éticos**

Son reglamentos que uno decide para gestionar una acción, ya que las decisiones deberán ser observadas por un individuo quien juzgara según su perspectiva, lo cual será uno de los motivos si interactúas positivamente con la sociedad.

De este modo, Lara (2002) designa que escalas culturales en cuestión de una administración al individuo según su personalidad, la calidad en sus discursos, su lenguaje y su comportamiento son evaluados por toda una sociedad. La conciencia es uno de los factores que incitaban a realizar acciones buenas o malas y se relaciona a los principios que condujo en tus proyectos y gestiones, considerando tu dignidad y motivación para lograr un aprendizaje centrado.

## **Valores estéticos**

Son valores que manifiestan paz, tranquilidad y sobretodo la esencia de la belleza proporcionada en un contexto sentimental, familiar o laboral. La armonía es primordial y equitativamente con este valor, estos son influidos por la tonalidad y libros de estética que fomenta a uno a relacionarse con diversos factores en función más pasiva y tranquila. Los poetas son los más influyentes en este valor de armonía.

Por último Mendoza (2014) deduce son vínculos con la belleza, armonía, confianza e identidad que uno genera al transmitir una información, en los estudiantes debe fomentar una afectividad y delicadeza al relacionarse con su compañeros y al tema desarrollado, por lo cual las áreas más destacados para la estética son la literatura y la música.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

- ✓ ¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- ✓ **PE1:** ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?
- ✓ **PE2:** ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?
- ✓ **PE3:** ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?

## **1.5. Justificación**

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta los criterios básicos. Siendo así, por conveniencia, pues será de gran utilidad para todos los agentes educativos del distrito de Churcampa: Autoridades, directores de las instituciones educativas, docentes del distrito, estudiantes, padres y madres de familia para que puedan tomar acciones frente a la relación del Liderazgo Pedagógico y Práctica de Valores.

Relevancia social, el directo beneficiario es la sociedad churcampina, puesto que con este trabajo de investigación podremos ver como se encuentran en

cuanto a la Práctica de Valores los docentes quienes tienen la responsabilidad de formar a los niños y niñas.

Implicancias Prácticas, los resultados de esta investigación serán puestos a la disposición de los directores y maestros para poder analizar la relación de Liderazgo Pedagógico y Práctica de Valores.

Valor teórico, La información que se obtiene con este trabajo de investigación servirá como base teórico para futuros trabajos de investigación, así como Ballester (2007) resalta que el estudio de los valores son virtudes que uno demuestra o determina en los hechos que uno actúa, en el estudiante ayuda a fomentar una relación pasiva con caracteres de respeto, honradez y disciplina con acciones de innovación para tener una emoción equilibrada así no tener una dificultad ni conflictos al relacionarse con los temas y docente que integran en su aprendizaje.

Utilidad metodológica, Nos ayudará a definir la relación entre las variables: Liderazgo Pedagógico y Práctica de Valores.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- **HE1:** Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

- **HE2:** Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.
- **HE3:** Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

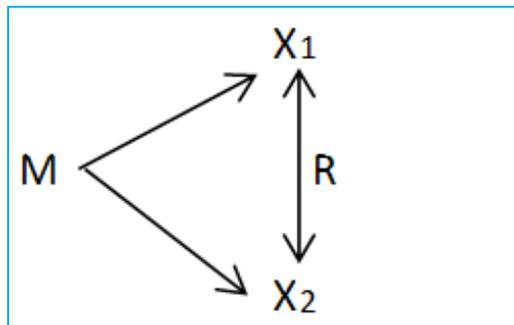
- ✓ **OE1:** Establecer la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.
- ✓ **OE2:** Establecer la relación que entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.
- ✓ **OE3:** Establecer la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

**II**

**MÉTODO**

## 2.1. Diseño de investigación

El diseño seguido por este trabajo de investigación es descriptivo correlacional. A decir de Portillo y Roque (2003), este diseño busca describir la relación que existe entre dos variables. Su esquema es:



Siendo:

M = Muestra

X1 = Medición de la variable 1: Liderazgo pedagógico.

X2 = Medición de la variable 2: Práctica de valores.

R = Relación entre variables.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables

**VARIABLE 1:** Liderazgo pedagógico.

**VARIABLE 2:** Práctica de valores.

## 2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables (X1) y (X2)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Liderazgo pedagógico	Son ejecuciones o actividades de innovación futurista en la escuela, los proyectos lanzados para la gestión deben ser supervisados, informado, animado e instigada para influir y lograr una calidad educativa donde se promocióne un cambio, avance en los programas o ares que se dictaran en las didácticas que planifican, los dirigentes deben ser aptos para administrar todos los materiales, motivar a los maestros. Ortiz (2015).	Cuestionario	Gestión pedagógica	Orientaciones y asesorías.	<b>Ordinal</b>	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5 <b>Recategorización</b> Muy bueno = 5 Bueno = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1
			Gestión institucional	Manejo de trabajo en equipo. Trato cortés.		
			Gestión administrativa	Manejo de recursos. Actualización y capacitación. Implementa materiales educativos.		
Práctica de valores	Es la fortaleza, la actitud y la personalidad de uno con las diversas acciones que realiza positivamente o negativamente en el contexto. Martín (2012).	Cuestionario	Valores lógicos	Conoce deberes y derechos. Respeto por los demás. Empatía.	<b>Ordinal</b>	Siempre = 4 Casi siempre = 3 Algunas veces = 2 Nunca = 1
			Valores éticos	Reconoce sus errores. Presta ayuda. Respeta el bien ajeno.		
			Valores estéticos	Vive en armonía con los demás. Practica la democracia.		

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 30 docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica - 2018. A decir de Portillo y Roque (2003), la población es la agrupación de sujetos de un determinado contexto que presentan rasgos comunes.

Tabla 2

*Distribución de los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica - 2018*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Señor de Atoccasa	2	4	6
San Luis Gonzaga	5	7	12
María Inmaculada	4	8	12
<b>TOTAL</b>	11	19	30

**Nota:** Nómina de docentes.

### 2.3.2. Muestra

Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez (2014), manifiestan que la muestra es una parte de la población; es por lo que, para el desarrollo del presente trabajo se ha tomado al 100% (censo) de docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica - 2018.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnica**

La encuesta fue tomada como técnica para acopiar la información sobre la percepción de los profesores sobre las variables estudiadas. En este sentido, la encuesta fue empleado para recolectar la información requerida en los docentes de forma personal y de primera fuente.

### **2.4.2. Instrumento**

El cuestionario es el instrumento utilizado en esta investigación. Cuyos instrumentos contienen preguntas referidas a las dimensiones de cada variable de fácil respuesta y de conocimiento de los profesores.

### **2.4.3. Validación**

Los instrumentos utilizados fueron acopiados de investigaciones que fueron publicadas como tal se ha procedido a desarrollar la validación estadística con la Correlación de la R de Pearson el mismo arrojó puntaje mayor a 0,21 puntos, hecho que permitió hacer uso de los instrumentos para la recolección de la información. (Ver resultados anexo 4).

### **2.4.5. Confiabilidad**

Los instrumentos presentan una consistencia interna de nivel excelente, al someterse a la prueba piloto de 10 elementos muestrales; tal como se puede observar a continuación:

## Liderazgo pedagógico

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	32

## Práctica de valores

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	26

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los resultados fueron analizados, en primer lugar con la estadística descriptiva e inferencial. A nivel descriptivo, se obtuvo tablas de contingencia con frecuencias absolutas y frecuencias relativas. De otro lado, a nivel inferencial se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna aplicando el estadígrafo la Tau\_c de Kendall. Seguidamente, la discusión de resultados se desarrolló tomando en cuenta los antecedentes y teorías establecidas en las bases teóricas. Finalmente, las conclusiones están relacionadas a los propósitos establecidos.

## **2.6. Aspectos éticos**

Toda la información vertida en este trabajo de investigación fue citada de forma pertinente tal como mandan las normas APA sexta versión. De igual forma, los datos para la estadística es de primera fuente y veraz.

**III**

**RESULTADOS**

### 3.1. A nivel descriptivo

Tabla 3

*Contraste entre las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

		PRÁCTICA DE VALORES			
		Casi siempre	Siempre	Total	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Muy deficiente	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	,0%	3,3%
	Deficiente	Recuento	2	0	2
		% del total	6,7%	,0%	6,7%
	Regular	Recuento	7	0	7
		% del total	23,3%	,0%	23,3%
	Bueno	Recuento	4	14	18
		% del total	13,3%	46,7%	60,0%
	Muy bueno	Recuento	0	2	2
		% del total	,0%	6,7%	6,7%
	Total	Recuento	14	16	30
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

**Nota:**  $f_i$ : frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 30 = N = muestra.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se observa, que del 100% (30) de los docentes encuestados de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa; al consultarles sobre el liderazgo pedagógico que rige en la institución donde labora, el 60,0% califican como bueno; el 23,3% lo pondera como regular; el 6,7% como muy buena; el 6,7% como deficiente; mientras que el 3,3,% manifiesta que es muy deficiente. Por otra parte, el 53,3% afirman que siempre practican los valores en el ejercicio de su profesión, mientras que, el 46,7% manifiesta que casi siempre lo practica.

Tabla 4

*Contraste entre las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

			PRÁCTICA DE VALORES LÓGICOS			
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Muy deficiente	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	,0%	,0%	3,3%
	Deficiente	Recuento	0	1	1	2
		% del total	,0%	3,3%	3,3%	6,7%
	Regular	Recuento	0	5	2	7
		% del total	,0%	16,7%	6,7%	23,3%
	Bueno	Recuento	0	4	14	18
		% del total	,0%	13,3%	46,7%	60,0%
	Muy bueno	Recuento	0	0	2	2
		% del total	,0%	,0%	6,7%	6,7%
	Total	Recuento	1	10	19	30
		% del total	3,3%	33,3%	63,3%	100,0%

**Nota:**  $f_i$ : frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 30 = N = muestra.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, que del 100% (30) de los docentes encuestados de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa; al consultarles sobre el liderazgo pedagógico que rige en la institución donde labora, el 60,0% califican como bueno; el 23,3% lo pondera como regular; el 6,7% como muy buena; el 6,7% como deficiente; mientras que el 3,3,% manifiesta que es muy deficiente. Del mismo modo, el 63,3% afirman que siempre practican los valores lógicos en el ejercicio de su profesión; el 33,3% afirman que casi siempre; mientras que, el 3,3% algunas veces práctica los valores lógicos en su praxis pedagógico.

Tabla 5

*Contraste entre las variables el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

			PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS		Total
			Casi siempre	Siempre	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Muy deficiente	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	,0%	3,3%
	Deficiente	Recuento	2	0	2
		% del total	6,7%	,0%	6,7%
	Regular	Recuento	5	2	7
		% del total	16,7%	6,7%	23,3%
	Bueno	Recuento	6	12	18
		% del total	20,0%	40,0%	60,0%
	Muy bueno	Recuento	0	2	2
		% del total	,0%	6,7%	6,7%
	Total	Recuento	14	16	30
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

**Nota:**  $f_i$ : frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 30 = N = muestra.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se observa, que del 100% (30) de los docentes encuestados de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa; al consultarles sobre el liderazgo pedagógico que rige en la institución donde labora, el 60,0% califican como bueno; el 23,3% lo pondera como regular; el 6,7% como muy buena; el 6,7% como deficiente; mientras que el 3,3,% manifiesta que es muy deficiente. Del mismo modo, el 53,3% afirman que siempre practican los valores éticos en el ejercicio de su profesión; mientras que, el 46,7% casi siempre práctica los valores éticos en su labor pedagógica.

Tabla 6

*Contraste entre las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

		PRÁCTICA DE VALORES ESTÉTICOS			
		Casi siempre	Siempre	Total	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Muy deficiente	Recuento	0	1	1
		% del total	,0%	3,3%	3,3%
	Deficiente	Recuento	2	0	2
		% del total	6,7%	,0%	6,7%
	Regular	Recuento	6	1	7
		% del total	20,0%	3,3%	23,3%
	Bueno	Recuento	4	14	18
		% del total	13,3%	46,7%	60,0%
	Muy bueno	Recuento	0	2	2
		% del total	,0%	6,7%	6,7%
Total		Recuento	12	18	30
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

**Nota:**  $f_i$ : frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 30 = N = muestra.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, se observa, que del 100% (30) de los docentes encuestados de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa; al consultarles sobre el liderazgo pedagógico que rige en la institución donde labora, el 60,0% califican como bueno; el 23,3% lo pondera como regular; el 6,7% como muy buena; el 6,7% como deficiente; mientras que el 3,3,% manifiesta que es muy deficiente. De otro lado, el 60,0% confirman que siempre practican los valores estéticos en el ejercicio de su profesión, mientras que, el 40,0% algunas veces práctica los valores estéticos en el ejercicio de su carrera profesional.

## 3.2. A nivel inferencial

### 3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

*Prueba de normalidad de las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	,791	30	,000
PRÁCTICA DE VALORES	,637	30	,000
PRÁCTICA DE VALORES LÓGICOS	,669	30	,000
PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS	,637	30	,000
PRÁCTICA DE VALORES ESTÉTICOS	,624	30	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

## INTERPRETACIÓN

El test de Shapiro-Wilk (S-W), según la corrección de la significación de Lilliefors, muestra que la distribución de los datos es no normal ( $P < 0,05$ ), en consecuencia, el desarrollo de la prueba de hipótesis le corresponde una prueba no paramétrica, por consiguientes, este estadígrafo es la Tau\_c de Kendall, ya que se ajusta a las condiciones que exige dicha prueba (Las variables son ordinales y los valores son asimétricos).

### 3.2.2. Prueba de hipótesis

#### 3.2.2.1. Hipótesis general

##### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

$H_1$ : Existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

Tabla 8

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,747	,109	6,831	,000
N de casos válidos		30			

**Nota.** \* $p < .05$ , dos colas.

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Decisión:**

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,747, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,000 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0,747$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

**d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

### 3.2.2.2. Primera hipótesis específica:

#### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

$H_1$ : Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

Tabla 9

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,393	,134	2,927	,003
N de casos válidos		30			

**Nota.** \* $p < .05$ , dos colas.

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Decisión:**

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,393, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,003 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0,393$ ;  $p = 0,003 < 0,05$ ).

**d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

### 3.2.2.3. Segunda hipótesis específica:

#### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

$H_1$ : Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

Tabla 10

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,524	,145	3,608	,000
N de casos válidos		30			

**Nota.** \* $p < .05$ , dos colas.

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Decisión:**

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,524, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,000 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0,524$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

**d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

### 3.2.2.4. Tercera hipótesis específica:

#### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

$H_1$ : Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

Tabla 11

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.*

Medidas simétricas					
		Valor	Error típic. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,542	,155	3,508	,000
N de casos válidos		30			

**Nota.** \* $\rho < .05$ , dos colas.

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Decisión:**

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,542 el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el liderazgo pedagógico y práctica de valores estéticos. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,000 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0,542$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

**d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

**IV**

**DISCUSIÓN**

Cada maestro es el instructor o el guía en la formalización del estudiante, por lo cual es principal promotor de los cambios conductuales y personalidad integral. El docente debe innovar y estratificar las didácticas con motivaciones que se impregna en la salud mental. En este sentido, el UNESCO (2007) afirma que es la parte formativa con misiones y visiones que se proyecta para la institución y brindar una calidad educativa, este adquiere de una desedificación y una reforma constructiva con novedoso técnicas y diseño a la educación con la intervención de docente. Asimismo, Ballester (2007) resalta que el estudio de los valores son agallas o virtudes que uno demuestra o determina en los hechos que uno actúa, en el estudiante ayuda a fomentar una relación pasiva con caracteres de respeto, honradez y disciplina con acciones de innovación para tener una emoción equilibrada así no tener una dificultad ni conflictos al relacionarse con los temas y docente que integran en su aprendizaje.

Tal es así que, el liderazgo pedagógico y la práctica de valores como variables de estudio conllevan a la mejora de la calidad educativa; por lo tanto, en las instituciones educativas del Distrito de Churcampa, se ha arribado a los siguientes resultados:

El resultado de la hipótesis general, muestra que el coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall se obtuvo un nivel de correlación es 0,393 lo que significa que: existe una correlación baja, siendo la significancia bilateral ( $= 0,003 < 0,05$ ) evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna que dice: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos. Este resultado es corroborado con resultado obtenido por Farías (2013), soslaya que el liderazgo pedagógico influye en la comunidad educativa; por lo cual al entablar una relación efectiviza un aprendizaje eficaz y eficiente. De otro lado, Ortiz (2013) coincide con los resultados de su investigación de este estudio, al manifestar que, el desarrollo personal basado en valores fortifica las capacidades de liderazgo pedagógico; sobre todo se forjan estudiantes responsables.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 1, se determinó que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos. Pues, el valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,554 (correlación moderada) y el  $p = 0,000 < 0,05$ . Este resultado, Benavides y Villarreyes (2017) respalda los resultados, al sostener que la transformación del liderazgo pedagógico fomenta la personalidad proactiva, positiva del maestro (a).

De otro lado, se logró confirmar la hipótesis específicas 2, en el sentido que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos. Pues, el coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall fue es 0,524 (correlación moderada); mientras que, el  $p = 0,000 < 0,05$ . Nique y Silvia (2014), contradice los resultados porque los valores no son supervisados, ni difundidos en una institución, en los resultados se aprecia que el 21% muestran cambio de conducta y el 79% presentan déficit en los valores. Igualmente, Bautista (2016) rechaza los resultados, en el sentido que no existe relación entre el liderazgo pedagógico y la práctica de valores éticos. En consecuencia, existe déficit de valores éticos por lo tanto la calidad educativa es baja.

Asimismo, se demostró la hipótesis específicas 3, en el sentido que en el sentido que: Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos. Pues, el coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall fue es 0,542 (correlación moderada); mientras que, el  $p = 0,002 < 0,05$ . En palabras de Bautista (2016) los valores estéticos se relaciona directamente con la actitud del director; quién logra desarrollar un adecuado liderazgo pedagógico.

En conclusión, el presente trabajo tiene por finalidad sistematizar datos en cuestión educativa, para que futuras investigaciones puedan intervenir cuestionar los resultados. Del mismo modo, se revela la formación pedagógica que induce la estrecha relación entre el liderazgo pedagógico y la práctica de valores en las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

**V**

**CONCLUSIONES**

1. Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,747, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores, y el valor de  $p$  (nivel de significancia) es  $0,000 < 0.05$ . ( $t_c = 0,747$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) (Tabla 8).
2. Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,393, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos, y el valor de  $p$  (nivel de significancia) es  $0,001 < 0.05$ . ( $t_c = 0,393$ ;  $p = 0,003 < 0,05$ ) (Tabla 9).
3. Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos. Resultado que es confirmado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,524, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos, y el valor de  $p$  (nivel de significancia) es  $0,000 < 0.05$ . ( $t_c = 0,524$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ). (Tabla 10).
4. Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos. Resultado que es confirmado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,542 el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el derazgo directivo y práctica de valores estéticos, y el valor de  $p$  (nivel de significancia) es  $0,002 < 0.05$ . ( $t_c = 0,542$ ;  $p = 0,002 < 0,05$ ) (Tabla 11).

**VI**

**RECOMENDACIONES**

Antes de finalizar, deseo sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y conclusiones que se llegó luego del presente estudio:

1. A las autoridades locales y a los directores de las escuelas formular un Proyecto de Practica de Valores en las instituciones educativas del distrito y trabajar con una sola visión.
2. A los directores enfatizar en el Proyecto Educativo Institucional la Práctica de valores implementando Proyectos Innovadores.
3. A los directores coordinar reuniones con docentes, padres y madres de familia para planificar actividades integradoras (Talleres) donde se puedan proponer situaciones en las que se evidencien la importancia de la Práctica de valores.
4. A los directores y docentes para que puedan tomar conciencia que sus acciones repercuten en el alumno (director – profesor - alumnos).

**VII**

**REFERENCIAS**

Ballester, F. (2007). *Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada*. Consejería de Educación, Formación y Empleo. D. G. de Promoción Educativa e Innovación. Servicio de Innovación y Formación del Profesorado. 1-23. Recuperado en:  
<http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>.

Bautista, F. (2016). *Liderazgo pedagógico y práctica de valores en docentes de educación básica regular. Ayacucho, 2016*. Tesis para optar el grado académico de: magíster en administración de la educación en la Universidad César Vallejo.

Benavides, H. A. & Villarreyes, C. A. (2017). *El liderazgo pedagógico y localidad del docente en la institución privada San Agustín del distrito de santa Anita, UGEL N°06 durante el año 2015*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1213/T025\\_09549012T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1213/T025_09549012T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima –Perú: Editorial San Marcos

Farías, S (2013) *La influencia del Liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar*. Tesis de Maestría. Universidad de la Frontera. Recuperado en:  
[http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/91412/FARIAS\\_SOLEDAD\\_2647M.pdf?sequence=1](http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/91412/FARIAS_SOLEDAD_2647M.pdf?sequence=1)

Goleman, D. (2013). *Liderazgo el poder de la inteligencia emocional*. Grupo 2. Ed. B:

Gomez, G. (2016). *Gestión institucional y calidad educativa en la Institución Educativa Pública de Pallcacancha, Ayacucho 2016*. Tesis para obtener el

grado académico de: magister en administración de la educación en la universidad César Vallejo.

Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Pp. 5-57.

Recuperado en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Márquez, G. (2005). *Cambios en los centros educativos: construyendo la escuela del futuro*.

<http://redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTO%20Y%20LIBROS/TIC/CAMBIOS%20EN%20CENTROS%DOCENTES.PDF>.

Mendoza, E. R. (2014). *“Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” (estudio realizado en 5 instituciones de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitupéquez)*. Tesis para obtener licenciamiento en psicología, en la universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango. Recuperado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>

Ministerio de educación (2012). *Resolución ministerial N°0547 -2012-ed. Marco de Buen Desempeño Docente Directivo” para docentes de educación básica regular de Lima*.

Ñique, M. S. & Silvia, R. L. (2014). *Aplicación del programa educativa basado en cuentos y fabulas, para mejorar la práctica de los valores: honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la institución educativa N°81014 “Pedro Mercedes Ureña” distrito de Trujillo*. Tesis para obtener el título de licenciamiento en educación primaria. Recuperado en:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4651/TESIS%20%91IQUENAS-SILVA%20YBA%91EZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortiz, A. (2014). *Liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, las Américas Nemesio Portillo y José Cecilio del Valle, municipio del distrito central*. Tesis para obtener el título de maestría en gestión de la educación. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. Recuperado en: [www.cervantesvirtual.com/.../el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-americanas-nemesia-portillo-y-jose-cecilio-del-valle-municipio-del-distrito-central\(3\).pdf](http://www.cervantesvirtual.com/.../el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-americanas-nemesia-portillo-y-jose-cecilio-del-valle-municipio-del-distrito-central(3).pdf)
- Pacheco, A. G. (2016). *Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Bustamante y Rivero, Arequipa*. Tesis para obtener grado académico de magister en ciencias. Universidad nacional san Agustín de Arequipa.
- Redolfo, L. H. (2015). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL Jauja – departamento de Junín -2015*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rey, A. (2014). *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. Revista multidisciplinaria Dialógica. Vol. 11 (1), 111 – 132. Recuperado de:

<http://boards4.melodysoft.com/admonrhcadereyta/re-definicion-de-compensacion-80.html>

Silva, S. (2014). *Clima institucional y la satisfacción laboral en docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” de Jesús Nazareno, Ayacucho 2011*. Tesis de Postgrado-UCV. Trujillo.

UNESCO (2007). *Evaluación de desempeño y carrera profesional docente*. Santiago Chile: UNESCO.

Zárate, D. (2011). *Liderazgo Pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/Zarate\\_rd.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/Zarate_rd.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Heber Yacca Poma**, revisor del trabajo académico titulado: "**Liderazgo pedagógico y práctica de valores en las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica - 2018**".

De la estudiante **Liseth Huayllani Mamani**, he constatado por medio del uso de la herramienta **TURNITIN** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **16%**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018



Dr. **HEBER YACCA POMA**

## ANEXO N° 02:

### DECLARACIÓN JURADA

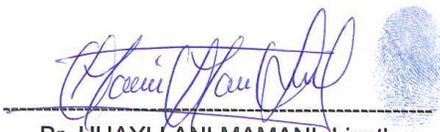
Yo, Liseth HUAYLLANI MAMANI, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: "Liderazgo directivo y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018".

Presentada, en 66 folios para la obtención del Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 15 de setiembre de 2018.



Br. HUAYLLANI MAMANI, Liseth  
DNI N° 41965094

## ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de **la labor que realiza tu director** en la Institución Educativa. Marca una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta:

1	=	Nunca
2	=	Casi nunca
3	=	A veces
4	=	Con frecuencia
5	=	Siempre

	ITEMS	5	4	3	2	1
<b>Gestión Pedagógica</b>						
1	El director se interesa por el aprendizaje de los alumnos.					
2	El director fomenta el mejoramiento de la enseñanza en la I.E.					
3	El director valora y reconoce el desempeño óptimo de los docentes.					
4	El director motiva siempre para lograr el mejor desempeño de los docentes.					
5	El director logra el cumplimiento eficaz de la función que realiza el docente					
6	Toma decisiones acertadas para el mejoramiento y desarrollo de la I.E.					
7	El director es innovador y visionario en el desempeño de sus funciones.					
8	El director promueve el trabajo en equipo.					
9	Logra el compromiso de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza en la I.E.					
10	El director logra los resultados pedagógicos y objetivos esperados en el desarrollo de su gestión					
11	El director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño docente					
12	El director desarrolla una visión compartida con los docentes para el mejoramiento de la I.E.					
<b>Gestión Institucional</b>						

13	El director mantiene un adecuado clima institucional en el centro educativo						
14	El director demuestra una comunicación horizontal generalmente						
15	El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.						
16	La institución educativa tiene el PEI						
17	La institución educativa aplica el PEI.						
18	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.						
19	El director mantiene buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.						
20	El director es ejemplo de persona en su vida laboral y social.						
21	El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas.						
22	El director fomenta y logra la colaboración y participación del docente para actividades académicas y administrativas.						
<b>Gestión Administrativa</b>							
23	El director demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus funciones.						
24	El director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente.						
25	El director se actualiza y capacita permanentemente.						
26	Se siente satisfecho por la gestión que realiza el director.						
27	El director cuenta con el respeto y apoyo de los docentes.						
28	El director tiene el conocimiento y la capacidad directiva para desempeñarse en el cargo						
29	El director es emprendedor laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.						
30	El director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.						
31	El director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa						
32	El director tiene las cualidades indispensables para desempeñarse en el cargo.						

## **FICHA TÉCNICA SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

INSTRUMENTO	Encuesta a docentes para determinar el nivel de liderazgo pedagógico que prima en la institución desde la perspectiva de las docentes.
Autor	Castillo Vásquez, Verónica y Rodríguez Zamora, María Carmela. Universidad San Ignacio de Loyola.
Adecuación	Casimiro Flores Ochoa (2015) / Br. Cordero Barrientos, Yésica Rosalía. Universidad César Vallejo.
URL	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1107/1/2010_Castillo_Relaci%C3%B3n%20del%20liderazgo%20de%20a%20directora%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20laboral%20de%20las%20docentes%20de%20la%20IEI%2087%2C%20Callao.pdf">http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1107/1/2010_Castillo_Relaci%C3%B3n%20del%20liderazgo%20de%20a%20directora%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20laboral%20de%20las%20docentes%20de%20la%20IEI%2087%2C%20Callao.pdf</a>
País de origen	Universidad San Ignacio de Loyola (2010) Lima, Perú.
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de liderazgo predominante en los directivos
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gestión pedagógica</li><li>➤ Gestión institucional</li><li>➤ Gestión administrativa</li></ul>
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos.
Validez	A través de juicio de expertos, los resultados se procesaron teniendo como base las respuesta de los expertos mediante el coeficiente “V” de Aiken con una validez altamente aceptable de .987**.
Confiabilidad	Se ha probado la fiabilidad de medida del instrumento completo aplicada a una muestra piloto de 25, hallando un Coeficiente de Spearman-Brown – 0.97
Escala de medición	Se utilizó el cuestionario tipo Likert con los siguientes valores: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre
	<b>Recategorización</b>  1 = Muy mala 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente

**Estimado profesor(a):**

A continuación encontrará Ud. Un conjunto de preguntas a las que debes responder con mucha honestidad, porque las respuestas ayudaran a comprender la importancia de la conducta estudiantil. Marca con una equis "X" la respuesta que crees verdadera.

N° Ord.	ITEMS	ESCALA			
		SIEMPR E	CASI SIEMPR	ALGUNA S VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN: VALORES LÓGICOS</b>					
01	Conoces cuáles son tus derechos y deberes				
02	Tienes buenas relaciones con tus colegas				
03	Respondes de buenas maneras a situaciones incómodas				
04	Defiendes sin violencia a otros colegas cuando observas que no respetan sus derechos				
05	Ayudas a construir el bien común con los demás				
06	Practicas normas de convivencia básica: saludas, pides permiso, disculpas o por favor				
07	Cedes tu lugar a personas mayores y con problemas de salud				
08	Cumples con entregar tus documentos técnico-pedagógico en las fechas convenidas				
09	Cuando sales de casa cumples con llegar a la hora establecida a tu centro laboral				
10	No haces esperar a tus compañeros cuando acordaron realizar una actividad a una hora determinada (trabajo grupal, visita de estudio, etc.)				
<b>DIMENSIÓN: VALORES ÉTICOS</b>					
11	No tienes dificultad en reconocer ante los demás cuando cometiste algún error				
12	Aceptas las consecuencias de tus errores (castigos, sanciones, etc.)				
13	Participas en acciones de apoyo a personas con algún tipo de necesidad				
14	Demuestras solidaridad hacia tus compañeros de trabajo				
15	Expones tus ideas frente a tus compañeros fundamentando las ideas que contienen				
16	Respetas la propiedad ajena, por mínimo que sea				
17	Siempre eres sincero al hablar y actuar				
18	Eres responsable en el cuidado de la ciudad y la naturaleza				
19	Siempre quieres aprender algo más de lo que sabes				
<b>DIMENSIÓN: VALORES ESTÉTICOS</b>					
20	Haces sentir bien a los demás con tus acciones				
21	Siempre es correcto vivir en armonía con los demás				
22	Cuando recibes una ayuda, siempre lo correspondes				
23	Siempre eres democrático en tus acciones				
24	Demuestras justicia en tu comportamiento				
25	Demuestras aprecio por tus colegas y directivos				
26	Guardas la limpieza de tu salón de clases y de todos los ambientes en				

general (colegio, calle, parques, etc.)				
---	--	--	--	--

**Muchas gracias por tus respuestas sinceras.**

### ***Cuestionario práctica de valores***

Nombre original	Cuestionario de valores Interpersonales SIV
Autores	Leonard Gordon
Procedencia	Madrid – España
Adaptación	Matalinares C., María Luisa et al
Año	2009
Ámbito de aplicación	Púberes de la Instituciones Educativas Públicas de Lima y Jauja.
Número de ítem	90
Estructura	Conformidad Indicadores: ítems del 1 al 30. Reconocimiento Indicadores: ítems del 31 al 60. Benevolencia Indicadores: ítems del 61 al 90.
Significación	Evaluación del nivel de valores de los docentes.
Administración	Individual y colectiva
Duración	Un promedio de 15 minutos
Evaluadores	Investigador
Tipificación	Baremos Peruanos
Validez	La validez estadística por medio del test retest, excluyendo la edad, arrojó una correlación de 0,82 a 0,76.  La validez concurrente de esta prueba con la medida SRM (Medida de reflexión sociomoral) fue de 0,77, p menor 0.01 (Grimaldo, 1999).  El instrumento fue válido para su aplicación en el trabajo de campo.

---

Confiabilidad	Según el coeficiente Alfa de Cronbach, es 0,84 (Grimaldo, 1999)
Referencia Teórica	<p>El test de reflexión socio moral propuesto por Leonard Gordon, traducido y adaptado a nuestra realidad por Majfluf (1983), citado por Grimaldo (1999), implica el uso de dilemas morales. En esta prueba los examinados deben escoger entre seis alternativas, cinco alternativa válidas, que corresponden a cada una de las etapas de juicio moral y una pseudo alternativa. Las respuestas se tabulan y computan hasta llegar a un puntaje que se traduces en una etapa global de juicio moral, cuyo rango de equivalencia con la escala de niveles de juicio moral de Kohlberg permite ubicar al sujeto en el nivel de madurez que le corresponde. La confiabilidad del test fue determinada por medio del test retest, excluyendo la edad, arrojando una correlación de 0,82 a 0,76. La consistencia interna estimada por medio del Coeficiente de Cronbach fue de 0,84. La validez concurrente de esta prueba con la medida SRM (Medida de reflexión sociomoral) fue de 0,77, <math>p &lt; 0,01</math>. (Grimaldo, 1999. pp. 56 al 79).</p> <p>El cuestionario de valores interpersonales SIV propuesto por Leonard Gordon, fue traducido y adaptado por Leonardo higuera (1972) y Walter Pérez actualizó los baremos en 1987. Esta prueba fue elaborada con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de elección de triadas (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems) permite apreciar y comparar la importancia que una persona</p>

---

---

da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, liderazgo. La puntuación varía entre 2,1 ó 0 puntos. La prueba se puede tomar a jóvenes a partir de los 14 años.

- El instrumento se adaptó del trabajo de tesis “Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades Lima y Jauja”; presentada por Matalinares, M.; Sotelo, L.; Arenas, C.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratia, R. y Pareja, C. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2009.
-







VAR00009	113,2000	795,289	,602	,967
VAR00010	113,0000	793,333	,720	,967
VAR00011	112,8000	803,067	,831	,967
VAR00012	112,7000	804,900	,705	,967
VAR00013	113,1000	794,989	,697	,967
VAR00014	113,4000	766,489	,873	,966
VAR00015	113,1000	778,100	,740	,967
VAR00016	112,7000	788,233	,711	,967
VAR00017	113,0000	776,000	,727	,967
VAR00018	112,6000	782,933	,752	,967
VAR00019	112,4000	813,822	,559	,968
VAR00020	112,5000	791,833	,611	,967
VAR00021	112,4000	813,822	,559	,968
VAR00022	113,1000	777,656	,745	,967
VAR00023	112,5000	797,833	,822	,966
VAR00024	113,2000	755,956	,827	,966
VAR00025	112,7000	788,011	,714	,967
VAR00026	112,8000	793,067	,679	,967
VAR00027	113,1000	777,433	,748	,967
VAR00028	113,0000	772,667	,766	,966
VAR00029	112,8000	793,067	,679	,967
VAR00030	112,7000	787,789	,717	,967
VAR00031	113,2000	768,844	,749	,967
VAR00032	112,8000	782,844	,652	,967

## RESULTADOS DE CONFIABILIDAD: PRÁCTICA DE VALORES

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	26

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	84,4000	111,378	,624	,900

VAR00002	84,2000	108,178	,843	,894
VAR00003	84,2000	122,178	,315	,906
VAR00004	84,3000	109,567	,784	,896
VAR00005	83,9000	118,989	,647	,902
VAR00006	84,4000	111,378	,713	,898
VAR00007	84,6000	105,156	,826	,894
VAR00008	84,7000	107,789	,746	,897
VAR00009	84,3000	111,122	,701	,898
VAR00010	84,5000	125,389	,026	,910
VAR00011	84,3000	113,789	,819	,897
VAR00012	84,2000	119,289	,575	,902
VAR00013	84,1000	108,767	,806	,895
VAR00014	84,5000	104,722	,812	,895
VAR00015	84,4000	111,378	,713	,898
VAR00016	84,5000	108,944	,894	,894
VAR00017	84,0000	124,444	,116	,908
VAR00018	84,0000	126,889	-,096	,911
VAR00019	84,0000	127,778	-,171	,912
VAR00020	84,0000	124,222	,135	,908
VAR00021	84,2000	119,289	,575	,902
VAR00022	83,9000	129,211	-,310	,913
VAR00023	84,0000	118,444	,652	,901
VAR00024	84,3000	122,011	,150	,911
VAR00025	84,1000	125,656	-,007	,911
VAR00026	84,0000	125,333	,038	,909

#### ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

<b>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>		
<b>N° de ítems</b>	<b>Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)</b>	<b>Resultado</b>
1	0.52	Válido
2	0.62	Válido
3	0.79	Válido
4	0.56	Válido
5	0.77	Válido
6	0.71	Válido
7	0.46	Válido
8	0.61	Válido
9	0.56	Válido
10	0.72	Válido
11	0.75	Válido
12	0.79	Válido

<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>		
<b>N° de ítems</b>	<b>Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)</b>	<b>Resultado</b>
1	0.38	Válido
2	0.49	Válido
3	0.52	Válido
4	0.44	Válido
5	0.26	Válido
6	0.46	Válido
7	0.63	Válido
8	0.72	Válido
9	0.64	Válido
10	0.44	Válido
11	0.88	Válido
12	0.47	Válido

13	0.67	Válido
14	0.79	Válido
15	0.69	Válido
16	0.66	Válido
17	0.64	Válido
18	0.80	Válido
19	0.62	Válido
20	0.68	Válido
21	0.75	Válido
22	0.86	Válido
23	0.82	Válido
24	0.77	Válido
25	0.70	Válido
26	0.67	Válido
0	0.72	Válido
28	0.66	Válido
29	0.61	Válido
30	0.69	Válido

13	0.32	Válido
14	0.65	Válido
15	0.57	Válido
16	0.61	Válido
17	0.26	Válido
18	0.36	Válido
19	0.58	Válido
20	0.43	Válido
21	0.55	Válido
22	0.78	Válido
23	0.79	Válido
24	0.74	Válido
25	0.67	Válido
26	0.65	Válido

## ANEXO Nº 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.

**AUTOR:** Br. Liseth Huayllani Mamani

**ASESOR:** Dr. Yacca Poma, Heber

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?</p> <p><b>Específicos:</b> <b>PE1:</b> ¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>a. Específicos:</b> <b>OE1:</b> Establecer la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>OE2:</b> Establecer r la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>OE3:</b> Establecer la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> <b>HE1:</b> Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores lógicos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores éticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación entre el Liderazgo Pedagógico y práctica de valores estéticos en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Liderazgo pedagógico</b></p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión pedagógica</li> <li>➤ Gestión institucional</li> <li>➤ Gestión administrativa</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Práctica de valores</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores lógicos</li> <li>• Valores éticos</li> <li>• Valores estéticos</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 30 docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa. Huancavelica – 2018.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 30 de las instituciones educativas de la zona urbana del Distrito de Churcampa.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 25.0.</p> <p><b>A nivel descriptivo:</b> Tablas de contingencia.</p> <p><b>A nivel inferencial:</b> ese aplicó el estadígrafo de Tau_c de Kendall.</p>

**ANEXO N° 06: CONSTANCIA QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 36592 “SEÑOR DE ATOCCASA”, DISTRITO Y PROVINCIA DE CHURCAMP, REGION HUANCAMELICA; COMPRENSION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CHURCAMP, OTORGA LA PRESENTE:

# CONSTANCIA

A la profesora, Liseth Huayllani Mamani, quien solicito AUTORIZACION a esta Dirección mediante Exp. N° 027 de fecha 03 de setiembre del 2018, para aplicar los instrumentos sobre “Liderazgo Pedagógico” y “Practica de Valores”. Lo cual ha sido aceptada brindándosele las facilidades del caso para su ejecución realizándose el día 03 de Septiembre del presente año.

Se otorga el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Churcampa, 06 de setiembre del 2018

Atentamente.

  
*Celestina Hinojosa Duran*  
Lic. Celestina Hinojosa Duran  
DIRECTORA

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30981 "SAN LUIS GONZAGA". DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CHURCAMP, REGIÓN HUANCÁVELICA; COMPRESIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHURCAMP, OTORGA LA PRESENTE:

**CONSTANCIA**

A la profesora, Liseth Huayllani Mamani, quien solicito AUTORIZACION a esta Dirección mediante Exp. N° 0101 de fecha 03 de setiembre del 2018, para aplicar los instrumentos sobre "Liderazgo Pedagógico" y "Practica de Valores". Lo cual ha sido aceptada brindándosele las facilidades del caso para su ejecución realizándose el día 03 de Setiembre del presente año.

Se otorga el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Churcampa, 04 de setiembre del 2018

Atentamente.

  
TE. 30981 "BLG" CHURCAMP  
Prof. Raúl J. Quispe Valdovino  
DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA N° 30982  
**MARIA INMACULADA CONCEPCION**  
*"Hace La Diferencia"*

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30982  
"MARÍA INMACULADA CONCEPCIÓN" DE ESTA LOCALIDAD,  
DISTRITO Y PROVINCIA DE CHURCAMP, REGIÓN  
HUANCAVELICA; Que suscribe:

**HACE CONSTAR**

Que, la Profesora, **LISETH HUAYLLANI MAMANI**,  
quien solicito AUTORIZACION a esta Dirección mediante  
Expediente N° 168 de fecha 20 de agosto del 2018, para aplicar  
los instrumentos sobre "Liderazgo Pedagógico" y "Practica de  
Valores". Lo cual ha sido aceptada brindándosele las  
facilidades del caso para su ejecución realizándose el día 24  
de agosto del presente año.

Se le expide la presente constancia a solicitud del  
interesado(a) para los fines que estime conveniente.

Churcampa, 27 de agosto del 2018.



  
\_\_\_\_\_  
**RAFAEL T. BENITES MEZA**  
DIRECTOR

## **ANEXO N° 07: OTRAS EVIDENCIAS**



Frontis de la Institución Educativa N° 36592 “Señor de Atocasa” - Churcampa.



Dirección de la I. E. N° 36592 “Señor de Atocasa” del distrito de Churcampa, donde laboran 6 docentes.



I. E. N° 30981 "San Luis Gonzaga" del distrito de Churcampa, donde laboran 12 docentes.



Aplicación de las encuestas a un profesor de la I. E. N° 30981 "San Luis Gonzaga".



I. E. N° 30982 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Churcampa, donde laboran 12 docentes.



Aplicación de las encuestas a un profesor de la I. E. N° 30982 “María Inmaculada Concepción”.