



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y  
semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru,  
Comas 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Br. Esther Pulido Espinoza

**ASESOR**

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PULIDO ESPINOZA, ESTHER**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE ATENCIÓN PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA TÚPAC AMARU, COMAS 2018**

Fecha: 22 de febrero de 2019

Hora: 10:15 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Angel Salvatierra Melga

Firma: .....

**VOCAL:** Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Revisión Conclusiones y APA*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mi familia por su apoyo constante a mi superación personal lo que permite que salga adelante.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía.

A mis maestros que me encaminaron por el amor a mi profesión.

A mi padre que me inculcó valores.

A mis hijos por su comprensión.

### Declaratoria de Autoría

Yo, Esther Pulido Espinoza, Alumna de la Escuela de Posgrado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; Declaro que el trabajo académico titulado: "Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018", la misma que es presentada en 98, folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 febrero de 2019

  
Esther Pulido Espinoza  
DNI : 06950545



## Presentación

Señores miembros del Jurado, presento la tesis titulada: Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

La presente tesis se encuentra dividida en 6 capítulos, y son los siguientes:

Capítulo I la introducción; en ella se explica la realidad problemática, los estudios previos internacionales y nacionales, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema general y específicos, justificación; epistemológica, teórica, práctica y metodológica. Hipótesis y objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Método; que incluye diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, Método de análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo III: Resultados; en donde se encontrará la descripción de la estadística y la prueba de hipótesis

Los últimos capítulos son: Discusión. Conclusiones, recomendaciones, propuesta y referencia.

## Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Indice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajo previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	26
<b>II. Método</b>	
2.1. Diseño de Investigación	29
2.2. Diseño	29
2.3. Variables, Operacionalización	31
2.4. Población, muestra	32
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad	33
2.6. Método de análisis de datos	35
2.7. Aspectos éticos	36
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Resultados descriptivos	39



<b>IV. Discusión</b>	<b>50</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>55</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>57</b>
<b>V. Sugerencias</b>	<b>59</b>
<b>VI. Referencias</b>	<b>62</b>
<b>Anexo</b>	<b>65</b>

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable de estudio: Comprensión lectora	
		32
Tabla 2	En tabla 2 se muestra la distribución de la población del CEBA “Túpac Amaru”.	
		32
Tabla 3	Distribución de la muestra del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018	
		33
Tabla 4	Resultado de la validación del kit de evaluación que miden capacidades de comprensión lectora, denominado Demostrando lo que aprendimos.	
		35
Tabla 5	Nivel de la comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.	
		39
Tabla 6	Nivel de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.	
		40

Tabla 7 Nivel de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

42

Tabla 8 Nivel de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

43

Tabla 9 Comparación entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac

45

Tabla 10 Comparación entre los niveles de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

46

Tabla 11 Comparación entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

47

Tabla 12 Comparación entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

49

## Índice de figuras

**Pág.**

Figura 1 Nivel comparativo de la comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

39

Figura 2 Nivel de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

41

Figura 3 Niveles de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

42

Figura 4 Nivel de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

44



## Resumen

El presente estudio titulada: Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018, tuvo como objetivo, determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial

El desarrollo se procedió bajo la metodología concordante a la secuencia; en cuanto al método fue hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, asimismo de tipo de investigación aplicada, con nivel del estudio descriptivo comparativo con corte longitudinal, de diseño experimental. Para lo que se utilizó lecturas para el nivel literal, inferencial y criterial tomada del Ministerio de Educación Peruana a una muestra de 40 estudiantes de las clases presenciales y 40 de las clases semipresenciales.

Arribando a la siguiente conclusión. En cuanto a la comparación porcentual de los niveles de la comprensión lectora el 70% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 30% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logro, esta comparación permite afirmar que existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, detectada por la prueba de U Mann Whitney y el valor de significación estadística  $p\_valor < \alpha$ .

**Palabras claves:** comprensión lectora nivel literal, inferencial, criterial, clases presencial y semipresencial.

## Abstract

The present study entitled: Reading comprehension in face-to-face and blended attendance students of the advanced cycle of the Tubac Amaru CEBA, Comas 2018, aimed to determine the levels of reading comprehension in face-to-face and blended students

The development proceeded under the methodology concordant to the sequence; As for the method, it was hypothetical deductive, with a quantitative approach, as well as an applied research type, with a level of comparative descriptive study with a longitudinal section, of experimental design. For what was used readings for the literal, inferential and criterial level taken from the Peruvian Ministry of Education to a sample of 40 students from the face-to-face classes and 40 from the blended classes.

Arriving at the following conclusion. Regarding the percentage comparison of the levels of reading comprehension, 70% of the students of the blended modality and 30% of the face-to-face modality are at the achievement level, this comparison allows to affirm that there are differences between the levels of comprehension reader in face-to-face and blended students of the Advanced Cycle of the Tupac Amaru CEBA, detected by the U Mann Whitney test and the value of statistical significance  $p\_value < \alpha$ .

**Key words:** reading comprehension, literal, inferential, criterial, face-to-face and blended learning.

## **I. Introducción**



## 1.1. Realidad problemática

Desde casi dos décadas que se incorporó al campo de la educación el boom por la tecnología tanto de la comunicación como de la información, aumentando nuevas formas de enseñanza. Se considera para esto la educación semipresencial que es una nueva forma de enseñar y si se toma el avance tecnológico como; la computadora, el correo, el internet, nace los cursos multi e hipermedia o la educación en línea. Aunque en un principio cuando se analizó la educación semipresencial tuvo objeciones con el paso del tiempo esta fue contundente.

Al respecto se define lo semipresencial según Domingo (1995, p. 49) como:

Un modelo en el que realiza una combinación de técnicas de educación presencial mediante tutorías, seminarios, coloquio, convivencias, etc. Con las técnicas de educación a distancias que son: Unidades didácticas, cuadernillos de pruebas de evaluación, grabaciones radiofónicas o audiovisuales, etc.

En nuestro país las clases semipresenciales tuvieron una acogida paulatina; pero con el tiempo se evidenció logros considerables y en la actualidad es considerado como un método de enseñanzas válida para los alumnos a todos los niveles. Escuchar el término semipresencial brinda la idea de semi o mitad, quiere decir que es medio o casi, por lo tanto no es totalmente presencial, pero tampoco totalmente a distancia, estos términos significaron la unión de dos métodos de enseñanza, en la que el alumno no asiste diariamente a clase. Esta nueva estrategia de enseñanza fue trascendental para aquella parte de estudiantes que no podían culminar sus estudios por el trabajo. También para la población que quería ampliar sus conocimientos sin necesidad de tener clases netamente presenciales.

En el CEBA Túpac Amaru, ciclo avanzado, Comas, nos permite tener clara idea de lo positivo que se ha desarrollado la clase semipresencial y que se vienen realizando en su interior, en la que inclusive existe mayor responsabilidad, interés y aprovechamiento de las clases semipresenciales que en las mismas presenciales,

de ahí nace el interés de demostrar que hoy por hoy las clases semipresenciales se han desarrollado de manera satisfactoria dentro del país.

## **1.2. Trabajo previos**

### **1.2.1. Internacionales**

Gómez (2018) en su investigación sobre *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap –Tools*. Teniendo como objetivo conocer cómo influye el programa Cmap –Tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Tecnología de Gestión en los alumnos de 2° año, 2° división de la Escuela de Educación Secundaria N° 48 de las Garcitas. Con una metodología; enfoque cualitativo, descriptivo. Con una muestra de 21 alumnos, el instrumento será observacional, encuesta y entrevista. Teniendo los siguientes resultados: el 45% de los estudiantes lee 1 hora diaria, dato relevante que nos da cuenta de la frecuencia en sus prácticas de lectura, mientras que el 30% lee solamente 30 minutos diarios. Los estudiantes concuerdan que los profesores llevan material al colegio y les incentivan a leer. Un elevado porcentaje del estudiante del 70% admite no tener dificultades al momento de leer y un 40% responde que utiliza los ordenadores para realizar tareas escolares. Un alto porcentaje responde que sólo a veces utilizan las netbooks en clases.

Rincón y sus colaboradores (2018) en su estudio sobre *Diseño de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001 colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. Jornada Tarde*. Cuyo objetivo es diseñar un OVA como material didáctico para fortalecer las habilidades en comprensión de lectura de los estudiantes de 1001 del colegio San Isidro Sur Oriental IED, jornada tarde. La metodología que fue de enfoque cualitativo, descriptiva, con una muestra de 23 estudiantes, la técnica que se utilizó la encuesta y se obtuvo el siguiente resultado que el uso de este tipo de medio OVA facilita los procesos lectores y aún más importantes: Es un factor motivante a la hora que se lee, aprende y más aún comprenden.

Casas (2015) en su investigación sobre *Propuesta de modalidad semipresencial para los cursos del ciclo superior de la carrera Ingeniería en Automatización y Control Industrial de la UNQ*. Cuyo objetivo es establecer una propuesta en base a los cursos existentes en la modalidad presencial. El método es teórico informativo. Implementar la modalidad semivirtual en las asignaturas del ciclo superior de la carrera IACI de la UNQ justificado principalmente en la necesidad de brindar a los alumnos una alternativa que ayude a compatibilizar la exigencia de la carrera con las del mundo laboral en el que muchos de los que se insertan antes de concluir con los estudios de grado.

### **1.2.2. Nacionales**

Cuñachi y Leyva (2018) en su investigación sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Teniendo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa. Con una metodología: básica, correlaciona-transversal, con una muestra de 120 alumnos, el instrumento utilizado un cuestionario para ambas variables. En la que se obtuvo los siguientes resultados: el coeficiente Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0.60 a 0.79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

Colquehuanca (2016) En su estudio sobre *Comprensión de lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Juliaca, 2015*. Con el objetivo de determinar cual es la diferencia en los niveles de lectura comprensiva literal, inferencial y criterial para comparar los resultados obtenidos por los alumnos de las instituciones educativas de nivel secundaria de las instituciones privadas y públicas.

El método es de enfoque cuantitativo, descriptivo comparativo. Llegando a la siguiente conclusión, el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de las IES es 9,57 nota “Mala o desaprobatoria” en la escala vigesimal; y el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de las IES privada es 12,77 nota aprobatoria pero “regular” por lo tanto, el grado de diferencias en los niveles de lectura comprensiva a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de instituciones educativas de nivel secundaria de gestión pública difiere en 3,2 puntos menos respecto de las IES privadas de la ciudad de Juliaca en el año 2015

Oscoco (2015) en su investigación sobre *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. Objetivo fue analizar como el desempeño docente en la forma de atención semipresencial: optimizar el logro de competencias de los estudiantes del Centro Piloto, teniendo como metodología hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, con un instrumento tipo cuestionario y obtuvo el siguiente resultado. Estadísticamente es significativo para ( $p=,019 < 0,5$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, se concluye que a mayor desempeño docente se tiene un mayor logro de competencias en estos estudiantes; esto se refleja en la investigación donde se tiene altos logros de competencias y los docente muestran un eficiente desempeño.

Llanos (2013) en su estudio sobre *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chilayo, en el semestre académico 2012-UI, en cuanto a la metodología es de tipo descriptivo transversal, cuantitativa, aplicándose a una muestra de 425 estudiantes. Para el instrumento un cuestionario de 20 ítem en donde se obtuvo los siguiente resultado: nivel de comprensión lectora literal 30.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 42.6% alcanza el nivel básico y el 27.1% el nivel suficiente. El hecho que los estudiantes estén por debajo del nivel básico indica que la formación básica no llegó a desarrollar sus capacidades de comprensión. En cuanto al nivel

inferencial se observó que el 36% están en el nivel suficiente y el 22.1% se registran en el nivel básico y 41.9% no se aproxima a la habilidad de procesos y relaciones mentales en el segundo grado inferencial.

Colorado (2013) en su investigación sobre *Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna en el año 2012.*, teniendo como objetivo determinar si la aplicación de les estrategia HISLICC – Historieta en el nivel literal, inferencial y crítico de cuento- mejora el nivel de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes. Teniendo como metodología: de tipo aplicada, diseño es pre experimental, con un solo grupo, el instrumento que se utilizó la técnica de observación y encuesta. Finalizando con el siguiente resultado: Comprobar la hipótesis general que la diferencia entre el pre test y pos test en el nivel alto o mejorado significativamente en un 25%, en el nivel literal 25%, en el nivel inferencial y el 31.3% en el nivel crítico, en la aplicación de la prueba Z de la normal estándar arrojó en un 5% que concluye que la aplicación del HISLICC mejoró lo niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Comprensión lectora**

La comprensión lectora en la actualidad a todo nivel se considera una capacidad importante que debe dominar la persona para su propio desarrollo individual y profesional, a continuación mencionaré varias definiciones del tema:

Pinzás (2001) argumenta que es:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la

meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 40)

En esta misma línea de investigación el Ministerio de Educación (2007, p. 16) la define como: “Darle interpretación, es decir otorgarle un sentido, un significado. Para la comprensión lectora involucra varios puntos que se relaciona al lector, como por ejemplo la propia experiencia, habilidades innatas”.

Asimismo para Valles (1998) dice que:

Es un producto y un proceso, como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después de evocar al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata (p. 98)

También en cuanto a comprender lo que se lee, lo relacionan con una actividad compleja, así lo sostiene Escoriza (2003, p. 15) que menciona:

Para leer es importante comprender lo que se lee, para eso es necesario un nivel de concentración y estrategia. La persona que lee debe conocer una gran variedad de procedimientos que le servirán de guía general y procesos heurísticos. El objetivo para la lectura es una actividad mental que tiene como finalidad la construcción mental, para poder integrar la estructura cognitiva que se estudia.

Ante todas estas definiciones de estos autores arriba mencionadas, se puede concluir que la comprensión lectora es necesaria en el desarrollo de la persona y que la experiencia y las habilidades que posea la persona ayuda a interpretar y razonar lo que lee y aunque es una actividad compleja pues está relacionada con la mente que es la que permite en base a varios procesos entender lo que lee y reflexionar sobre ella.

## **Niveles de Comprensión Lectora**

Los niveles de la Comprensión Lectora para la interpretación de textos lo considera en tres, la comprensión Literal, Inferencial y la de Criterio.

### **Nivel Literal**

Esta explica una teoría que está basada en el desarrollo o ejercitación según Kabalen (p. 5) menciona que:

En este punto la persona identifica datos, sucesos, hechos a la vez que hace uso de los diversos procesos de pensamiento básico. Para este punto el profesor debe realizar preguntas abiertas y cerradas, preguntas de apareamiento, crucigramas, etc. (p. 5)

En este mismo contexto, es considerado el nivel literal como el primer paso para la comprensión lectora así lo explica Pizas (2001, p. 8) al argumentar que:

La comprensión lectora literal ocurre cuando se logra comprender la información que se lee de manera explícita. Es considerado el paso primordial para que el desarrollo de evolución de la comprensión literal sirva para los niveles siguientes, asimismo es importante que se lea la información que se tenga que examinar.

Con esto se entiende que el alumno debe identificar las características principales de los hechos o fenómenos, objetos, para que después pueda establecer variables de comparación, para esto el alumnos puede leer el texto las veces que crea conveniente. Para Cabrera (1994, p. 131) menciona que:

Se entiende por lectura literal primaria a la comprensión del significado explícito del texto. Las preguntas que se ubican en este nivel proponen al lector el reconocimiento de los actores de un relato, que identifique fragmentos claves en la argumentación, que vuelva sobre relaciones explícitamente planteadas entre oraciones.

En esta parte no se da opiniones. En este mismo nivel para Pinzas (2001, p. 9) referente a la forma de preguntar estas deben ser: “Fáciles de encontrar, además que estas pueden ser como por ejemplo ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué pasó?, ¿A cuántos? Utilizando la técnica de Clozé. Otra forma interesante es leer

y saber expresar lo que lee en sus propias palabras” Es importante en este nivel que exista la localización y obtención de información explícita, lo que incluye reconocimiento o identificación de información importante para el texto, ideas y datos específicos, principal, etc. Para esto se tiene que emplear estrategias. Para la tarea de una lectura se debe considerar: Identificar información importante para el objetivo secundario del texto. Creas ideas secundarias. Buscar definiciones de palabras o frases. Identificar el contexto o el ambiente de una historia como el espacio y el tiempo. Ubica la idea general.

También es importante identificar el tipo de texto. En esta parte se puede conocer si el alumno idéntica el texto leído. Por ejemplo si reconoce el texto discontinuo y sus subtipos: vales, afiches, cupones, esquemas, tablas, diagramas, gráficos, figuras, etc. También tiene que ser capaz de identificar los textos, argumentativos, informativos, instructivos y descriptivos. Esta habilidad hace que el lector sepa la estructura, características, intención, comunicación, de ahí lo importante de medir la comprensión literal.

Finalmente se puede mencionar que, este nivel es el más común aplicado en las instituciones educativas, pero es considerado el primer paso para la comprensión lectora.

### **Nivel Inferencial**

En este nivel, la persona tiene que ser capaz de elaborar ideas y expresarlos, al respecto Cabrera (1994) menciona que:

La persona tiene que tener la capacidad de agregar los espacios vacíos que pudiera existir en el texto, debe de explicar los supuestos sobre los que el texto está formado, identificar implicación, causación, temporalidad, espacialidad, inclusión y exclusión, que lo conforman. En esta parte se usan las preguntas que permite que el estudiante pueda relacionar porciones de textos alrededor de un tema parcial y del reconocimiento de algunas siluetas textuales.



La palabra inferencial está relacionada con la capacidad de realizar ideas así lo explica Pinzas (2004)

El término comprensión inferencial es referido a elaborar ideas o frases nuevas que no están en el texto, sino algo que se tiene que crear. Entonces cuando el texto es leído el lector tiene que pensar en la lectura y llega a discernir de manera plena todo el texto y puede concluir en ellas.

En base a lo indicado líneas arriba, la comprensión lectora inferencial es la habilidad que tiene el estudiante para establecer supuestos o conjeturas del texto leído. Asimismo esta capacidad esté relacionada con el proceso mental de la persona que le permite trascender lo que ha podido entender de lo leído. Asimismo también permite tener la capacidad de interpretar para que pueda realizar suposiciones de la información que se les presenta, la misma que es basada por su experiencia personal y el conocimiento que posea.

En esta misma línea de investigación para Kabalen (p. 97) dice que:

La lectura inferencial se apoya en nueve puntos básicos como son: Observar, relacionar, comparar, ordenar, clasificar de manera simple y jerárquica; sintetizar, evaluar y analizar. En esta etapa es importante realizar interpretación más concreta que se expresen en la lectura, realizando reconocimiento de valores y habilidades, lo que implica también el razonar. Los procesos de razonamiento inductivo y deductivo son el conocimiento adquirido.

En cuanto a la decodificación esta permite que la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento. Este nivel también tiene que aplicar macroprocesos para representar de manera global o abstracta que es lo que se ve más allá del contenido del texto leído la misma que está formado por tres procesos:

La integración, el resumen, la elaboración. En aula incentivar a los estudiantes lograr entender este nivel y estas son mediante actividades de ayuda como la formulación de hipótesis, realizar conclusiones, etc.

### **Nivel Crítico**

En este nivel la persona debe ser capaz de formar sus propios juicios, contestando con respuestas subjetivas, al respecto a Kabalen y De Sánchez (p. 170) argumenta que:

Este proceso de basa en el razonamiento analógico, en este nivel el alumnos aplica los niveles anteriores como el literal e inferencial para lograr la interpretación de lo escrito. El estudiante puede establecer relaciones analógicas de cualquier índole, por ejemplo: puede relacionar el texto que ha leído con los hechos reales que lo rodea, además también puede analizar hechos actuales con los que pueden ocurrir en el futuro. También el alumno puede establecer juicios críticos, brindando sus propias opiniones o posiciones con respecto a la escala axiológica. Finalmente puede realizar sus conclusiones.

En este nivel los profesores deben realizar preguntas que permitan establecer relación entre el texto y hechos o experiencias propias y se pueden realizar las siguientes preguntas a nivel crítico-analógico: ¿Cuál es la relación que existe entre los hechos reales, del pasado y de su vida personal con la lectura? ¿Conoce otros hechos similares a los de la lectura? En este mismo tema Pinzás (2007) señala que:

Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Es considerado el más alto de la comprensión lectora porque a diferencia de los otros niveles, este exige opinión personal. Además este nivel tiene que desarrollar las destrezas siguientes: Opinión personal. Conclusiones propias. Visualizar posibles consecuencias y resultados. Reelaboración del texto en síntesis propia. Valor del texto. Hechos y opiniones. Juicio propio del texto, juicio de la actuación de los personajes. Enjuiciamiento estético.

Por lo mencionado el docente tiene la oportunidad de enseñar a emitir sus propios juicios y puntos de vista y saber distinguir un hecho real, lo que puede pasar en el futuro o el pasado y sus vivencias propias.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Existe diferencias entre los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas-2018?

##### **1.4.2. Problema específicos**

###### **Problema específicos 1**

¿Existe diferencia entre los niveles de comprensión literal en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas-2018?

###### **Problema específicos 2**

¿Existe diferencia entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas- 2018?

###### **Problema específicos 3**

¿Existe diferencias entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas-2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1. Justificación epistemológica**

La presente tesis se justifica de manera epistemológica porque lo que busca ésta es analizar las circunstancias en las que se están desarrollando sea esta, histórica, psicológica o social. En este caso en particular, estamos viviendo en la historia del conocimiento y el avance que permite que en esta generación se realice cambios sustanciales en la educación, porque se cuentan con material y herramientas que así lo permite. Además esta generación en vista de los cambios ocurridos se encuentran psicológicamente preparados porque en casi la mayoría de ellos la tecnología los ha alcanzado y tienen un manejo importante de estas herramientas, por lo que es importante utilizarlos en beneficio de la población, abarcando todo esto a la sociedad.

### **1.5.2. Justificación teórica**

La presente tesis se justifica de manera teórica porque cuenta con una gama de autores nacionales e internacionales que brindan su aporte en cuanto a la comprensión lectora y las clases semipresenciales y presenciales, lo que nos ayuda a tener claros los conceptos o definiciones, características, niveles y otros que son necesario para este trabajo. La secuencia teórica se fundamenta en la propuesta del MINEDU, en cuanto a la comprensión lectora y sus niveles.

### **1.5.3. Justificación práctica**

El presente estudio se justifica de manera práctica porque busca brindar datos precisos de su aplicación en los estudiantes, los resultados evidenciará de manera práctica si existe una diferencia entre ambos niveles, lo que ayudará a la institución educativa a tener clara su actual situación con las clases semipresenciales y brindarle más o mejor apoyo.

### **1.5.4. Justificación metodológica**

Este trabajo de investigación se justifica porque se trata de una investigación comparativa, en la que se va a concluir en la diferencia de las clases presenciales con las clases semipresenciales en este caso basado en la comprensión lectora y sus niveles, para lo que se utilizó el programa estadístico SPSS. El desarrollo del estudio se procedió bajo el método Hipotético deductivo de tipo descriptivo comparativo.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

### **1.6.2. Hipótesis Especifica**

#### **Hipótesis Especifica 1**

Existe diferencias entre los niveles de comprensión literal en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

#### **Hipótesis Especifica 2**

Existe diferencias entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, comas 2018.

#### **Hipótesis Especifica 3**

Existe diferencias entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial en el Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

### **1.7.2. Objetivo Especifica**

#### **Objetivo Especifica 1**

Determinar los niveles de comprensión literal en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

#### **Objetivo Especifica 2**

Determinar los niveles de comprensión Inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

#### **Objetivo Especifica 3**

Determinar los niveles de comprensión criterial en estudiantes de atención presencial del Ciclo avanzado del CEBA, Túpac Amaru, Comas 2018.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de Investigación

## 2.2. Diseño

En el presente estudio se trabajó con el diseño no experimental, transversal. Se denomina no experimental porque no se han manipulado las variables independientes para ver sus efectos en la variable dependiente, tal como lo señaló Kerlinger (2002) “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (p. 333). Es transversal, porque se recopila datos en un solo momento único. Según Hernández, Fernández y Batista (2016, p. 151), es de forma descriptivo comparativo precisar el sentido

$M_1: \rightarrow O_1$

$M_2: \rightarrow O_2$

$O_1 =, \neq O_2$

Donde:

M= muestra

$O_1$ = Observaciones de la muestra

$O_2$ = Observaciones de la muestra

$=, \neq$  de comparación entre las muestras

### Método de investigación

El método a aplicar es el método hipotético-deductivo, del cual se señala, se propone una hipótesis y se parte de lo general a lo particular.

[...] observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual puede remitir a una teoría a través de un proceso de inducción. Partiendo del marco teórico se formula una hipótesis mediante un razonamiento deductivo que; luego, esta se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción es lo que se conoce como el proceso hipotético-deductivo (Bisquerra 1998, p. 62)



### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica o sustantiva porque “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”. (Carrasco, 2016, p. 28).

**Alcance:** Transversal, investigaciones que recopila datos en un solo momento único. Según Hernández, et al. (2016, p. 151).

### **Nivel de investigación**

Según Hernández, et al. (2016, p. 81), el nivel es descriptivo comparativo, los estudios comparativos entre las variables buscan identificar la similitud o diferencia entre las observaciones detectadas a partir de los instrumentos de una muestra en estudio. Además, tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p. 81). Por lo tanto, tratan identificar la diferencia o similitud por niveles de la muestra tomada en cuanto a la variable de la comprensión lectora.

### **Enfoque de investigación**

El enfoque a emplear en el presente estudio es el cuantitativo. Para explicar la definición de enfoque cuantitativo se toma la explicación de Hueso y Cascant (2012) los cuales mencionan que “es un conjunto de técnicas que se utiliza para estudiar las variables de interés de una determinada población. Se suelen utilizar técnicas de recolección cuantitativas (como las encuestas) y técnicas de análisis cuantitativo (estadística descriptiva e inferencial)”. (p. 3)

Se utiliza este enfoque porque “se recolectan datos utilizando uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian (la mayoría de las veces a través del análisis estadístico), y se reportan los resultados” (Hernández *et al*, 2014, pp. 16-17).

### **Paradigma**

“El paradigma positivista es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Augusto Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas” (Meza, 2010, p. 1).

El paradigma de investigación es positivista porque “crítica y rechaza los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, no acepta la reflexión que no pueda fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos”. (Meza, 2010, p. 5).

### **2.3. Variables, operacionalización**

#### **2.3.1. Definición conceptual: Comprensión lectora**

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, en la elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. Pinzás (2001)

#### **2.3.2. Operacionalización de las variables**

La variable Comprensión lectora tiene tres dimensiones: literal, inferencial, criterial. Cada dimensión tiene indicadores, siendo en total 15 que serán movidos por niveles o rangos.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable de estudio: Comprensión lectora*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala De medición	Rango
Literal	• Recupera información del texto.	1	Inicio	0-10
	• Identificar características principales del texto.	4	Proceso	11-13
	• Relaciona hechos y personajes del texto.	6	Logrado	14-17
	• Reconoce ideas principales del texto.	11	Destacado	18-20
Inferencial	• Relaciona comentarios del texto.			
	• Identifica secuencia de hechos en el texto.	2	Inicio	0-10
	• Explica la causa y efectos de hechos relatados en texto.	7	Proceso	11-13
	• Compara el tema central con el tema de cada párrafo.	12	Logrado	14-17
		13	Destacado	18-20
Criterial	• Infiere el significado de palabras del texto.			
	• Reflexiona sobre el contenido del texto.	3		
	• Identificar y contrasta elementos del afiche	5		
	• Interpreta el mensaje del texto.		Inicio	0-10
	• Relaciona los hechos reales con la opinión de los lectores.	8	Proceso	11-13
	• Establece juicio crítico en frases del texto.	10	Logrado	14-17
	• Opina sobre comparación de hechos en el texto.	14	Destacado	18-20
		15		

## 2.4. Población, muestra

### 2.4.1. Población

La población conformada por estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, de las clases presenciales 106 y semipresenciales 145.

Tabla 2

*En tabla 2 se muestra la distribución de la población del CEBA "Túpac Amaru".*

Ciclos	Estudiantes		
	Grado	Presencial	Semipresencial
inicial	1ro.	14	
	2do.	16	
intermedio	1ro.	8	
	2do	9	
	3ro.	0	
avanzado	1ro.	18	25
	2do	28	29
	3ro.	26	38
	4to.	34	53

### 2.4.2. Muestra

La muestra es una porción representativa de la población, que posee características esenciales de la población, la muestra debe reflejar de manera fiel y objetiva a la población para que los resultados obtenidos puedan generalizarse a todos los alumnos que conforman dicha población (Carrasco 2006)

Para la muestra se han tomado 40 estudiantes de las clases presenciales y 40 de las clases semipresenciales de tercero y cuarto grado respectivamente del CEBA Túpac Amaru del ciclo avanzado.

Tabla 3

*Distribución de la muestra del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018*

Ciclos	Estudiantes			Porcentaje
	Grado	Presencial	Semipresencial	
Avanzado	3ro.	20	20	50%
	4to.	20	20	50%

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

### 2.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### La técnica

El proceso de la recolección consiste en obtener la información que permita la medición de las variables conjuntamente las unidades de análisis con el propósito de obtener datos necesarios para el estudio del problema. Para Arias, (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de recopilar, almacenar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos que se investiga y acceder al conocimiento.

En la presente investigación se utilizó técnica de recolección de datos con resultados de las lecturas, que corresponden a los niveles Literal, Inferencial y Criterial que contiene el Cuadernillo 1 denominado “Demostrando lo que aprendemos para Comunicación en alumnos del 5to de Secundaria”, Cuadernillo que corresponde al Ministerio de Educación Peruana.

## **Instrumento**

Para la presentación de los resultados previamente se utilizó el cuadernillo denominado “Demostrando lo que aprendemos para Comunicación en alumnos del 5to de Secundaria”, que corresponde al Ministerio de Educación Peruana, el Kit de Evaluación que miden las capacidades de Comunicación. La prueba corresponde a 30 minutos de tiempo para el desarrollo. Cada respuesta tiene un valor y los resultados que arroje estos medidos por el nivel del estudiante: Destacado, (Aprenden adecuadamente) Logrado, (Aprenden adecuadamente) En Proceso (No aprenden como se espera) y en Inicio (tienen dificultades para seguir aprendiendo). Por tratarse de un manual que corresponde al ministerio de educación sus resultados y su confiabilidad son aceptables para ser evaluados.

### **2.5.2. Muestra piloto**

La muestra Piloto es la que se toma en un inicio de la cantidad de la muestra una cantidad menor para analizar las preguntas y las lecturas que se pretenda utilizar y que nos sirva como guía para la realización del estudio, en este caso la muestra piloto corresponde a 10 alumnos de las clases presenciales y 10 de la clase semipresencial.

### **2.5.3. Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

La validez de los cuestionarios que se diseñen y apliquen para realizar la recolección de la información deben mostrar congruencia con el planteamiento del problema o hipótesis (Hernández *et. al* 2014).

#### **Confiabilidad**

Para probar la confiabilidad de los instrumentos se seleccionó a un grupo de 80 estudiantes, que, a partir del análisis por el coeficiente Alfa de Cronbach, resultado altamente confiable como indica el estadístico, presentando la siguiente estructura: Denominado “Demostrando lo que aprendemos para Comunicación en alumnos del 5to de Secundaria”, corresponde al MINEDU; el Kit de Evaluación miden las

capacidades de Comunicación, con 15 indicadores, siendo cuatro del nivel literal, d1 (1,4,6,11); cinco corresponden al nivel inferencial, d2 ( 2,7,9,12,13) y; seis corresponden al nivel criterial, d3 (3,5,8,10,14,15). Cada respuesta tiene un valor y los resultados que arroje estos son medidos por el nivel del estudiante: Destacado, (Aprenden adecuadamente) Logrado, (Aprenden adecuadamente) En Proceso (No aprenden como se espera) y en Inicio (tienen dificultades para seguir aprendiendo). Por tratarse de un manual que corresponde al ministerio de educación sus resultados y su confiabilidad son aceptables para ser evaluados.

Para la validez y Confiabilidad el instrumento que se utilizó corresponde al Kit de Evaluación del Ministerio de Educación, por lo que cuenta con una validación para su aplicación.

Tabla 4

*Resultado de la validación del kit de evaluación que miden capacidades de comprensión lectora, denominado Demostrando lo que aprendimos.*

Validador	Resultado
Dr. Pedro Félix Novoa castillo	Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda	Aplicable

## 2.6. Método de análisis de datos

Para el proceso del análisis de los datos se procederán en dos momentos como:

### Estadística descriptiva

Los resultados que se obtuvieron por medio del instrumento de recolección de información, serán tabulados en tablas de distribución de frecuencias tanto absolutas y relativas, y necesariamente serán calculados sus valores porcentuales correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas para su presentación por niveles. Posteriormente se procederá a la interpretación de todas las tablas relacionadas en función a las variables de estudio.

### **Estadística inferencial**

Para la Prueba de Hipótesis se ha utilizado la Prueba de datos obtenidos de la variable puesto que se tomaron las puntuaciones acumuladas se han categorizado construyendo cuadros de doble entrada en cada Hipótesis establecida. Puesto la variable representa cualitativamente según su naturaleza se asumió la prueba estadística no paramétrica comparativa de muestras independientes la U Mann Whitney.

### **Nivel de significación**

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. Asimismo, se realizó la prueba de comparación, en la medida que los objetivos e hipótesis de investigación así lo determinan, por ello se hace necesario el establecimiento del nivel comparativo, esto en razón a las variables cualitativas categóricas.

## **2.7. Aspectos éticos**

En el presente estudio se aplicó una prueba para determinar las diferencias de aprendizajes de la comprensión lectora y sus diferencias, estas se realizaron a un grupo de estudiantes tanto de las clases presenciales como semipresenciales, de manera anónima respetando los aspectos éticos de confiabilidad y los resultados se utilizarán solo y únicamente en el estudio de este trabajo. Así mismo se ha cumplido el aspecto ético, consideración de autoría de las teorías de este trabajo.

### **Consentimiento de la entidad**

El director del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Comas concedió la autorización para aplicar el kit de evaluación a los estudiantes de tercer y cuarto grado de la modalidad.

### **Confidencialidad**

Los resultados obtenidos a través del kit de evaluación de MINEDU ha sido usada únicamente para la presente investigación respetando la confidencialidad de la información proporcionada.

**Anonimidad**

Se aplicó a grupos de estudiantes tanto de clases presenciales como de semipresenciales de manera anónima.



### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

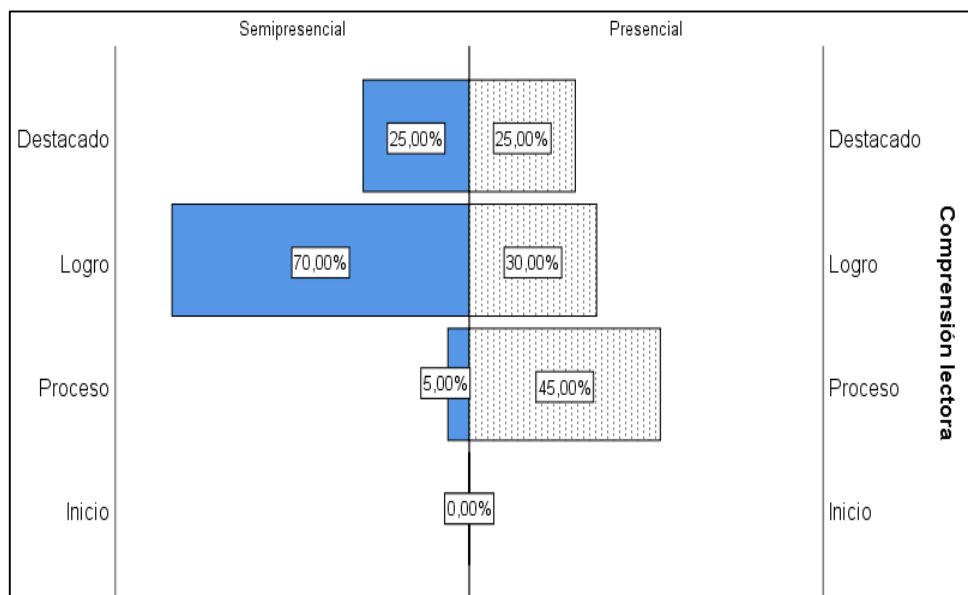
#### 3.1.1 Análisis estadístico del nivel de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

A continuación, se presentan los resultados del comportamiento por niveles de la comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, se presentan los resultados por niveles educativos en cuanto a las dimensiones, así tenemos a.

Tabla 5

*Nivel de la comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.*

			Grupo		
			Semipresencial	Presencial	Total
Comprensión lectora	Proceso	Recuento	2	18	20
		% dentro de Grupo	5,0%	45,0%	25,0%
	Logrado	Recuento	28	12	40
		% dentro de Grupo	70,0%	30,0%	50,0%
Destacado	Recuento	10	10	20	
	% dentro de Grupo	25,0%	25,0%	25,0%	
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%	



*Figura. 1. Nivel comparativo de la comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.*

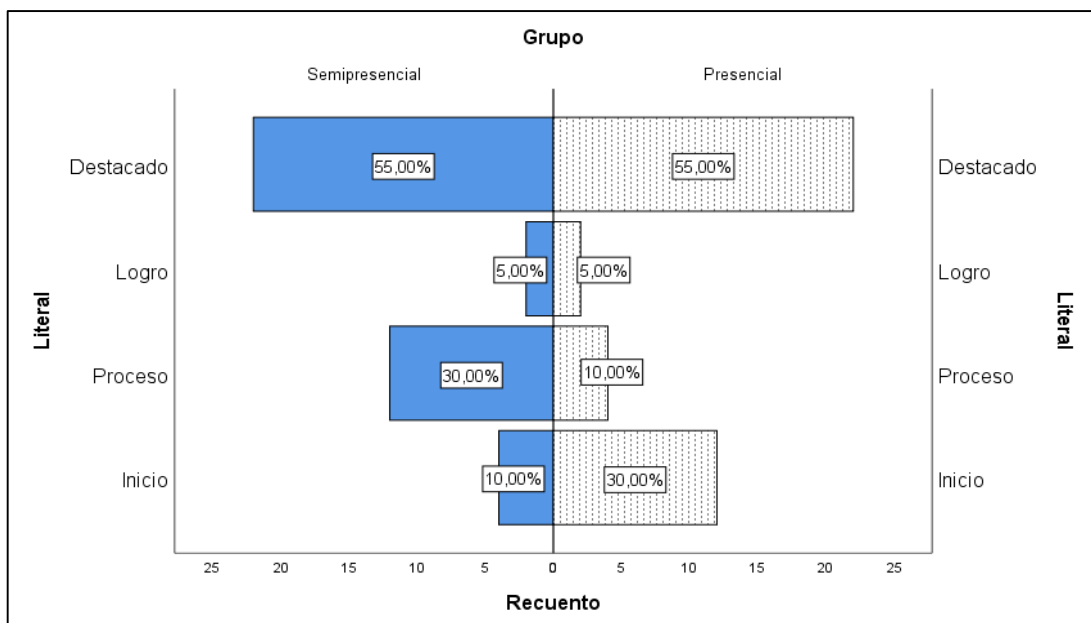
En la tabla y figura, se muestran los resultados por niveles comparativo de la comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, de los cuales se observan. Ningún estudiante se encuentra en nivel de inicio, sin embargo el 5% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 45% del presencial se encuentran en nivel de proceso, mientras que el 70% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 30% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logrado y el 25% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 25% de la modalidad presencial se encuentran en nivel destacado del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

### 3.1.2 Análisis estadístico del nivel de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

Tabla 6

*Nivel de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.*

		Grupo			
		Semipresencial	Presencial	Total	
Literal	Inicio	Recuento	4	12	16
		% dentro de Grupo	10,0%	30,0%	20,0%
	Proceso	Recuento	12	4	16
		% dentro de Grupo	30,0%	10,0%	20,0%
	Logrado	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	5,0%	5,0%	5,0%
	Destacado	Recuento	22	22	44
		% dentro de Grupo	55,0%	55,0%	55,0%
Total		Recuento	40	40	80
		% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%



*Figura 2.* Nivel de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

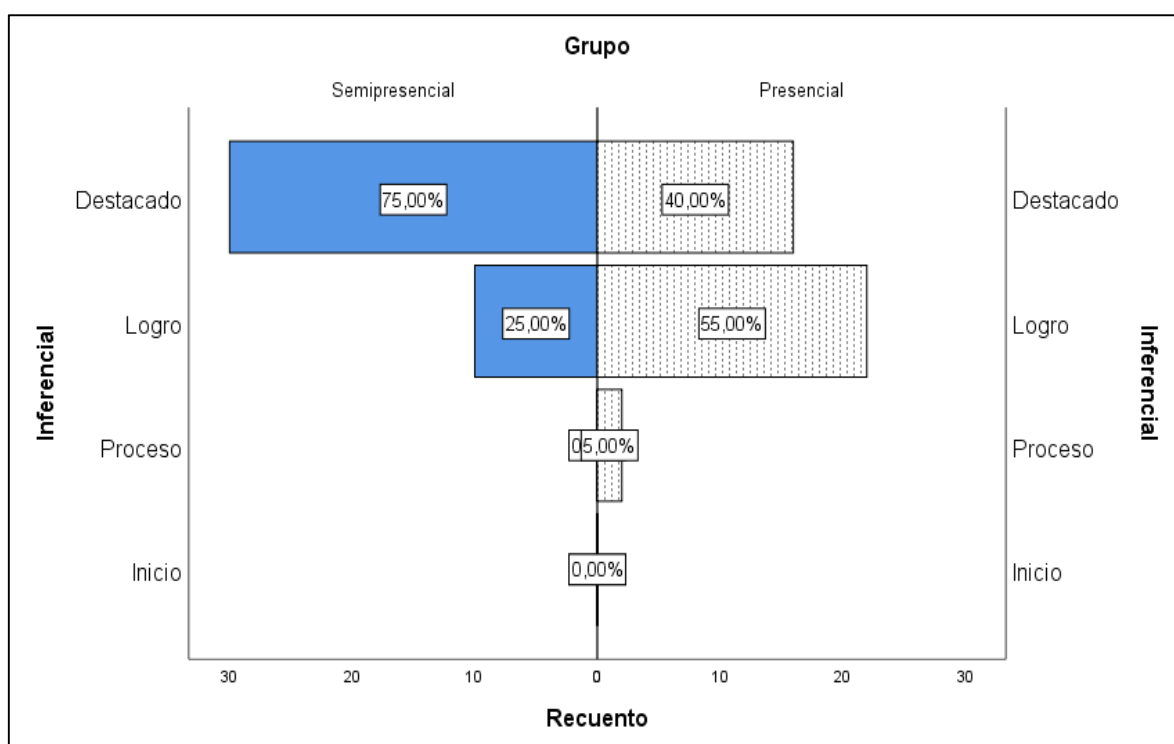
En la tabla y figura, se muestran los resultados por niveles comparativo de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes presenciales y semipresenciales del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, de los cuales se observan. El 10% de la modalidad semipresencial y el 30% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de inicio, sin embargo el 30% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 10% del presencial se encuentran en nivel de proceso, mientras que el 5% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 5% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logro y el 55% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 55% de la modalidad presencial se encuentran en nivel destacado del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

### 3.1.3 Análisis estadístico del nivel de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

Tabla 7

*Nivel de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru*

			Grupo		Total
			Semipresencial	Presencial	
Inferencial	Proceso	Recuento	0	2	2
		% dentro de Grupo	0,0%	5,0%	2,5%
	Logrado	Recuento	10	22	32
		% dentro de Grupo	25,0%	55,0%	40,0%
	Destacado	Recuento	30	16	46
		% dentro de Grupo	75,0%	40,0%	57,5%
Total	Recuento		40	40	80
	% dentro de Grupo		100,0%	100,0%	100,0%



*Figura 3. Niveles de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.*

Asimismo, en la tabla y figura, se muestran los resultados por niveles comparativo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes

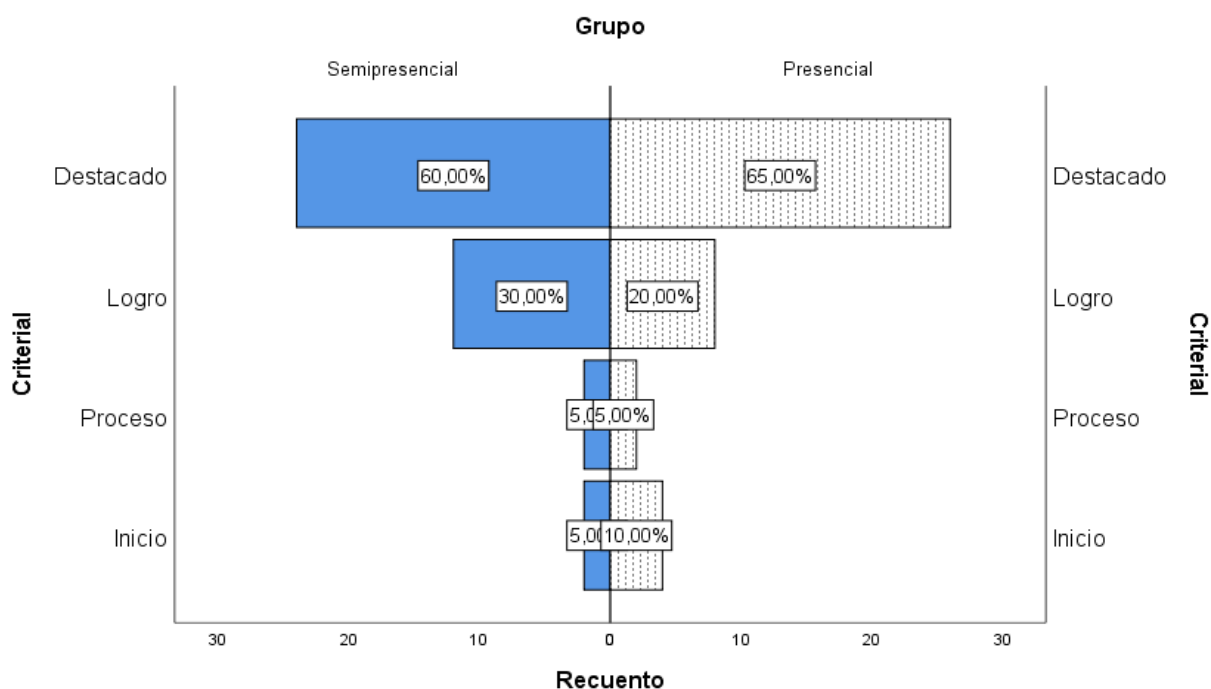
presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, de los cuales se observan. El 0% de la modalidad semipresencial y el 0% de la modalidad presencial se encuentra en nivel de inicio, sin embargo el 0% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 5% del presencial se encuentran en nivel de proceso, mientras que el 25% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 35% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logrado y el 75% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 40% de la modalidad presencial se encuentran en nivel destacado del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

### 3.2. Análisis estadístico del nivel de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

Tabla 8

*Nivel de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.*

		Grupo			
		Semipresencial	Presencial	Total	
Criterial	Inicio	Recuento	2	4	6
		% dentro de Grupo	5,0%	10,0%	7,5%
	Proceso	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	5,0%	5,0%	5,0%
	Logrado	Recuento	12	8	20
		% dentro de Grupo	30,0%	20,0%	25,0%
	Destacado	Recuento	24	26	50
		% dentro de Grupo	60,0%	65,0%	62,5%
Total		Recuento	40	40	80
		% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%



*Figura 5.* Nivel de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

Asimismo, en la tabla y figura, se muestran los resultados por niveles comparativo de la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, de los cuales se observan. El 5% de la modalidad semipresencial y el 10% de la modalidad presencial se encuentra en nivel de inicio, sin embargo el 5% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 5% del presencial se encuentran en nivel de proceso, mientras que el 30% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 20% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logrado y el 60% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 65% de la modalidad presencial se encuentran en nivel destacado del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru

### **Prueba de hipótesis**

Después de conocer de manera descriptiva los niveles de la variable y las dimensiones en comparación entre las formas de atención de la institución educativa por niveles, a continuación, se presentan las pruebas de hipótesis.

Nivel de significación estadística:  $\alpha = 0.05$

Valor de significación estadística: p\_valor

Decisión;  $p\_valor < \alpha$  : se rechaza la hipótesis nula

### Hipótesis general

Ho: No existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

Ho:  $m_{e1} = m_{e2}$

Ha: Existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

Ha:  $m_{ei} \neq m_{ej}$

Tabla 9

*Comparación entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney
Comprensión lectora	Semipresencial	40	46,85	96.50	U= 546.00
	Presencial	40	34,15	74.50	Z =-2.488
	Total	80			Sig. asintót = 0.013

En la tabla se muestran los resultados comparativos de la comprensión lectora en estudiantes de modalidad presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, se observan las comparaciones de los rangos para muestras independientes a partir del estadístico no paramétrico de U Mann Whitney con valor de 546, con un valor crítico de Z teórico de -1.96 frente al valor de la Z calculado de -2.488, esta comparación de Z teórico > Z calculado y el valor de significación estadística p\_valor igual a 0.013 frente al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ ; la comparación  $p\_valor < \alpha$  estas comparaciones permiten el rechazo de la



hipótesis nula, existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

## Hipótesis Específicos

### Hipótesis Específicos 1

Ho: No existe diferencias entre los niveles de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

Ho:  $m_{e1} = m_{e2}$

Ha: Existe diferencias entre los niveles de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

Ha: alguna muestra es diferente  $m_{ei} \neq m_{ej}$

Tabla 10

*Comparación entre los niveles de comprensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru*

		Rango		Test U de
comprensión lectora		N	promedio	Suma de rangos
	Semipresencial	40	42,20	Semipresencial
Literal	Presencial	40	38,80	Presencial
	Total	80		Total
				Sig. asintót = 0.471

En cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla respecto a la comparativos de la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de modalidad presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru,

se observan las comparaciones de los rangos para muestras independientes y al valor a partir del estadístico no paramétrico de U Mann Whitney con valor de 732 con un valor crítico de Z teórico de -1.96 frente al valor de la Z calculado de -0.721, esta comparación de Z teórico < Z calculado y el valor de significación estadística  $p\_valor$  igual a 0.471 frente al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ ; la comparación  $p\_valor > \alpha$  estas comparaciones permiten no rechazar la hipótesis nula, no existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

### Hipótesis Específicos 2

Ho: No existe diferencias entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, comas 2018.

Ho:  $m_{e1} = m_{e2}$

Ha: Existe diferencias entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, comas 2018.

Ha: alguna muestra es diferente  $m_{ei} \neq m_{ej}$

Tabla 11

*Comparación entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru*

		Rangos			Test U de
		N	promedio	Suma de rangos	<b>Mann-Whitney</b>
comprensión lectora	Semipresencial	40	46,70	Semipresencial	U= 552.00
	Presencial	40	34,30	Presencial	Z =-2.525
	Total	80		Total	Sig. asintót = 0.012

Asimismo en cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla respecto a la comparativos de la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de modalidad presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, se observan las comparaciones de los rangos para muestras independientes y al valor a partir del estadístico no paramétrico de U Mann Whitney con valor de 552 con un valor crítico de Z teórico de -1.96 frente al valor de la Z calculado de -2.525, esta comparación de  $Z_{\text{teórico}} > Z_{\text{calculado}}$  y el valor de significación estadística  $p_{\text{valor}} = 0.012$  frente al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ ; la comparación  $p_{\text{valor}} < \alpha$  estas comparaciones permite rechazar la hipótesis nula, existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

### **Hipótesis específica 3**

Ho: No existe diferencias entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018

Ho:  $m_{e1} = m_{e2}$

Ha: Existe diferencias entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018

Ha: alguna muestra es diferente  $m_{ei} \neq m_{ej}$

Tabla 12

*Comparación entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru*

		Rangos			Test U de
Comprensión lectora		N	Rango promedio	Suma de rangos	Mann-Whitney
	Semipresencial	40	40,05	1602,00	U= 782.00
Criterial	Presencial	40	40,95	1638,00	Z =-0.201
	Total	80			Sig. asintót = 0.840

Finalmente en cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla respecto a la comparativos de la comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes de modalidad presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, se observan las comparaciones de los rangos para muestras independientes y al valor a partir del estadístico no paramétrico de U Mann Whitney con valor de 782 con un valor crítico de Z teórico de -1.96 frente al valor de la Z calculado de -0.201, esta comparación de Z teórico < Z calculado y el valor de significación estadística p\_valor igual a 0.840 frente al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ ; la comparación p\_valor >  $\alpha$  estas comparaciones no permite rechazar la hipótesis nula, no existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.

## **IV. Discusión**

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejidad por su composición; al respecto en el estudio de Gómez (2018) El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap –Tools. Teniendo como objetivo conocer cómo influye el programa Cmap –Tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora, quien afirma el 45% de los estudiantes lee 1 hora diaria, dato relevante que nos da cuenta de la frecuencia en sus prácticas de lectura, mientras que el 30% lee solamente 30 minutos diarios, sin embargo el estudio se orientó a la comparación entre las modalidades presenciales y semipresencial, el cual el 70% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 30% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logro y el 25% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 25% de la modalidad presencial se encuentran en nivel destacado. Sin embargo en el estudio de Rincón y sus colaboradores (2018) Diseño de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001 colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. Jornada Tarde. Un estudio de enfoque cualitativo, descriptiva, manifiesta que el uso de este tipo de medio OVA facilita los procesos lectores y aún más importantes: Es un factor motivante a la hora que se lee, aprende y más aún comprenden, este estudio presenta cercanía puesto que no se identificó diferencias en la comprensión literal entre los niveles académicos en los estudiantes de presencial y semipresencial.

Por su parte, en el estudio de Casas (2015) sobre Propuesta de modalidad semipresencial para los cursos del ciclo superior de la carrera Ingeniería en Automatización y Control Industrial de la UNQ. Cuyo objetivo establecer una propuesta en base a los cursos existentes en la modalidad presencial. Manifiesta que la necesidad de brindar a los alumnos una alternativa que ayude a

compatibilizar la exigencia de la carrera con las del mundo laboral en el que muchos de los que se insertan antes de concluir con los estudios de grado, en el estudio se identificó la diferencias entre los niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, puesto que aparente los estudiantes de la modalidad semipresencial presentan mejor comprensión lectora, en cuanto al estudio de Cuñachi y Leyva (2018) sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, en su estudio, correlaciona-transversal, con una muestra de 120 alumnos, el instrumento utilizado un cuestionario para ambas variables. Manifiesta que existe una correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral, en cuanto al hallazgo, en cuanto a los niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado no existe diferencias.

En el estudio de Colquehuanca (2016) sobre Comprensión de lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Juliaca, 2015. Quien manifiesta que el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de las IES es 9,57 nota “Mala o desaprobatoria” en la escala vigesimal; y el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de las IES privada es 12,77 nota aprobatoria pero “regular” por lo tanto, el grado de diferencias en los niveles de lectura comprensiva a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de instituciones educativas de nivel secundaria de gestión pública difiere en 3,2 puntos menos respecto de las IES privadas, el estudio comparte por lo que muestra un trabajo comparativo, identificándose la existencia de diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

En cuanto al estudio de Oscco (2015) en su investigación sobre Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de

educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014, manifiesta que a mayor desempeño docente se tiene un mayor logro de competencias en estos estudiantes; esto se refleja en la investigación donde se tiene altos logros de competencias y los docente muestras un eficiente desempeño, en el resultado de Llanos (2013) sobre Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chilayo, en el semestre académico 2012-UI, identifica que en el nivel inferencial se observó al 36% están en el nivel suficiente y el 22.1% se registran en el nivel básico y 41.9% no se aproxima a la habilidad de procesos y relaciones mentales en el segundo grado inferencial, en el estudio los niveles de la comprensión lectora el 70% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 30% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logro y el 25% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 25% de la modalidad presencial se encuentran en nivel destacado; de manera comparativa similar al trabajo antes mencionados.

Finalmente, en el estudio de Colorado (2013) en su investigación sobre Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna en el año 2012., en su estudio experimental, manifiesta la diferencia entre el pre test y pos test en el nivel alto o mejorado significativamente en un 25%, en el nivel literal 25%, en el nivel inferencial y el 31.3% en el nivel crítico, en la aplicación de la prueba Z de la normal estándar arrojo en un 5% que concluye que la aplicación del HISLICC mejoro lo niveles de comprensión lectora de los estudiantes, el estudio compara de manera comparativa porcentual, sin embargo en el estudio se realizó las pruebas de hipótesis correspondientes para detectar la diferencia entre las dos modalidades.

Al finalizar el estudio, se ha detectado diferencias entre los niveles de la comprensión lectora para las dimensiones literales y criterial, así mismo se han respondido a los objetivos del estudio y las contrastaciones de las hipótesis comparativas, así mismo se pudieron corroborar los resultados de los antecedentes



y puesto en evidencia de manera empírica la validez de la teoría a partir del trabajo de campo.

## V. Conclusiones

**Primera:** En cuanto a la comparación porcentual de los niveles de la comprensión lectora el 70% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 30% de la modalidad presencial se encuentran en nivel de logrado y el 25% de los estudiantes de la modalidad semipresencial y el 25% de la

modalidad presencial se encuentran en nivel destacado, esta comparación permite afirmar que existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018, además la prueba de U Mann Whitney y el valor de significación estadística  $p\_valor < \alpha$  estas comparaciones permiten el rechazo de la hipótesis nula

**Segunda:** En cuanto a la dimensión literal, no existe diferencias entre los niveles académicos en los estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018, implica que no se rechaza la hipótesis nula ya que  $p\_valor > \alpha$

**Tercera:** Sin embargo, existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018 donde el 75% de los estudiantes de atención semipresencial y el 40% de atención presencial se encuentra en destacado determinado por el estadístico no paramétrico de U Mann Whitney con valor de 552, sin embargo, el  $p\_valor < \alpha$  estas comparaciones permite rechazar la hipótesis nula, existiendo diferencias en comprensión lectora en dimensión inferencial en estudiantes de atención presencial y semipresencial.

**Cuarta:** Finalmente, no existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, a partir del estadístico no paramétrico de U Mann Whitney con valor de 782 y la comparación  $p\_valor > \alpha$  estas comparaciones no permite rechazar la hipótesis nula

## VI. Recomendaciones

**Primera:** Fomentar círculos de estudios y competencias académicas de concurso en cuanto a la comprensión lectora y producción de textos para la generación de escritos creativo a base de estrategias y secuencias de redacción con el fin de plasmar una cultura de lectura

**Segunda:** Generar secuencias didácticas y dotar de estrategias de redacción de textos a nivel literal con el fin de incrementar conocimientos puesto que son la base de los niveles que siguen y son el soporte de la comprensión lectora.

**Tercera:** En cuanto al nivel inferencial en la clase semipresenciales son mejores, por lo que se recomienda seguir con estas clases y analizar las clases presenciales para mejorar en este nivel, considerando la capacidad de comprensión lectora.

**Cuarta:** Finalmente, potenciar y desarrollar secuencias didácticas para la comprensión Criterial, mediante siluetas, grafos u otro medio, por lo que aplicar estrategias de comprensión lectora en esta forma de atención se puede considerar recomendable.

## **V. Sugerencias**

**Primera:** Aunque en el nivel literal no existe mucha diferencia entre las clases presencial y semipresencial se recomienda que en este nivel se pueda aumentar los conocimientos porque son la base de los niveles que siguen y son el soporte de la comprensión lectora.

**Segunda:** En cuanto al nivel inferencial en la clase semipresenciales son mejores, por lo que se recomienda seguir con estas clases y analizar las clases presenciales para mejorar en este nivel, considerando la capacidad de comprensión lectora.

**Tercera:** Finalmente en cuanto al Nivel Criterial, las clases semipresenciales en este nivel también son buenas, por lo que la comprensión lectora en este tipo de clases se puede considerar recomendable.

## **VI. Referencias**



- Bernal, C (2006) *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, editorial Pearson Educación, México.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Cabrera, F. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Alertes, Pedagogía.
- Casas, G. (2015) en su investigación sobre *Propuesta de modalidad semipresencial para los cursos del ciclo superior de la carrera Ingeniería en Automatización y Control Industrial de la UNQ*. Recuperado:  
[https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/89/TFI\\_2014\\_casas\\_005.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/89/TFI_2014_casas_005.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colorado, F. (2013) *Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna en el año 2012*. Perú. Recuperado:  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/377/TG0234.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colquehuanca, M. (2016) *Comprensión de lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Juliaca, 2015*. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/772/TESIS%20T036\\_02408842\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/772/TESIS%20T036_02408842_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018) *En su investigación sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Recuperado de:  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez, G. (2018) *En su investigación sobre El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap – Tools*. Recuperado en: [http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20\\_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitat.
- Kabalen, D.; De Sánchez M. (). *La lectura analítico-crítica*. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. Pág. 5
- Llanos (2013) *El su estudio sobre Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria* Recuperado: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE\\_EDUC\\_106.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. DNEBR-Dirección de Educación Secundaria. Lima – Perú, pág. 16
- Oscoco, R. (2015) *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/267/TD%201510%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Pinzás, J. (2004). *Metacognición y lectura*. (2da edición) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Pinzas, J. (2001) *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Pág. 9
- Rincón O., Gómez J., Suarez J., Jaramillo A. (2018) *Diseño de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001 colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. Jornada Tarde*[http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/24853/85161224\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/24853/85161224_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro

## **Anexo**

Lee el siguiente afiche publicitario.

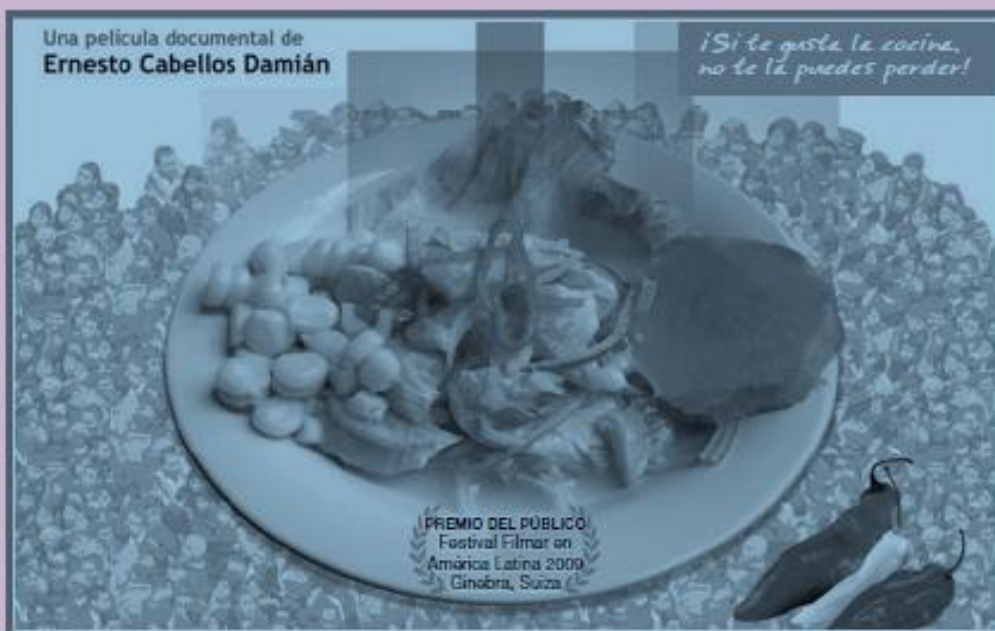
Una producción de *Quarango* y TAL

# De Ollas y Sueños

UNA REVOLUCIÓN DESDE LA COCINA

Una película documental de  
**Ernesto Cabellos Damián**

*¡Si te gusta la cocina,  
no te la puedes perder!*



PREMIO DEL PÚBLICO  
Festival Filmar en  
América Latina 2009  
Ginebra, Suiza

**"MARAVILLOSO"**

Ferran Adrià,  
elBulli Restaurant, ESPAÑA

**"SABROSA REFLEXIÓN"**

Diego Salazar,  
Diario El Comercio, PERÚ

**"HERMOSO"**

Nicholas Gill,  
New World Review, EEUU

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

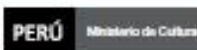
AV. ABELARDO QUIÑONES km 2,5

SAN JUAN - IQUITOS

VIERNES **23 DE ABRIL**

**7 p.m.**

**ENTRADA LIBRE**



Ahora responde:

1 ¿Qué se promociona en el afiche publicitario mostrado?

- a La feria "De Ollas y Sueños".       b Una película documental.
- c La comida peruana.       d Una cebichería en San Juan.

2 Observa con detalle la siguiente información presentada en el afiche:

<b>"MARAVILLOSO"</b> <i>Ferran Adrià,</i> <i>elBulli Restaurant, ESPAÑA</i>	<b>"SABROSA REFLEXIÓN"</b> <i>Diego Salazar,</i> <i>Diario El Comercio, PERU</i>	<b>"HERMOSO"</b> <i>Nicholas Gill,</i> <i>New World Review, EEUU</i>
---	--	--

¿Por qué crees que se han incluido estos comentarios como parte del afiche?

---



---

3 Lee el siguiente diálogo:

Me parece que este afiche está dirigido a los amantes de la cocina.

Creo que el principal destinatario de este afiche es la gente a la que le gusta el cine.

Yo pienso que lo han hecho sobre todo para los dueños de los restaurantes turísticos.

Todos se equivocan, el afiche se hizo pensando en todas las mujeres peruanas.



**Rosa**      **José**      **Paola**      **Juan**

Y tú, ¿qué piensas? ¿Con cuál de ellos estás de acuerdo? (Solo puedes elegir a uno)

Yo estoy de acuerdo con ----- porque -----

---



---

- 4 Fijate en el afiche. ¿Qué imagen observas en el fondo, detrás del plato de cebiche?

---



---

¿Qué relación puedes encontrar entre esta imagen y el subtítulo “Una revolución desde la cocina”?

---



---

- 5 Completa el siguiente cuadro, explicando por qué se ha incluido estos elementos en el afiche.

Elemento del afiche	¿Por qué se incluyó en el afiche?
Premio del público 	
Logotipo del Ministerio de Cultura 	
Director 	

Lee la siguiente obra teatral.

## YOVERAQUÉ, EL HIJO DE LOS VIENTOS

### Sinopsis

Yoveraqué, rey amado y respetado por su pueblo, debe enfrentar la inminente llegada del conquistador, pero su destino cambia bruscamente cuando es obligado a sacrificar a su hija al dios Walac; entonces, se produce un hecho sobrenatural.

### Preámbulo

En el año 1985, en un Viernes Santo, en Catacaos (Piura), se produjo un sorprendente hallazgo: un hermoso cerámico de la cultura Tallán en perfecto estado. En él, se hallaba representado el sacrificio de una princesa a manos de un curaca. Los gestos de los personajes tan expresivos dotaban a la escena de un conmovedor dramatismo, como desafiando al tiempo y a la muerte.

### Escena 1

*(Las escenas transcurren en el interior del templo del dios Walac, frente a la piedra de sacrificio. Hay tormenta. Se escucha un llanto fuerte de recién nacido y un grito desgarrador de mujer.)*

**VOZ DE MUJER:** ¡Yoveraquéeeeeeeeeeeeeeeeeeeee!

*(Ingresa la sacerdotisa real, lleva una manta que envuelve al recién nacido para ofrecerlo a Walac.)*

**SACERDOTISA:** Yoveraqué, Hijo de los Vientos, nuestro padre Walac ha escuchado tu llanto al romper el silencio de la noche; abriendo tu vida al mundo, ha segado la de tu madre. Él ha avizorado tu fatal destino. Tu mano guerrera conducirá a tu pueblo a la batalla final. ¡Serás el último de tu estirpe! Día aciago y de gloria, Yoveraqué, el día en que la Mascaipacha sea vilmente despojada de la cabeza imperial. Unos dioses venidos del mar hundirán tu imperio y la victoria te será esquivo. *(Levantando en señal de ofrenda al niño)* ¡Yoveraqué, ante el altar de Walac, te entrego al mundo! *(Se retira.)*

### Escena 2

*(Muchos años después, en el mismo escenario. Ingresa Yoveraqué con su séquito. La sacerdotisa realiza un ritual ante la hoguera.)*

**GUERRERO:** Oh, mi señor Yoveraqué, el pueblo te sigue dispuesto a morir frente a los demonios blancos y barbudos.

**YOVERAQUÉ:** *(Furioso)* ¡Los guerreros enemigos no reconocen mi jerarquía! ¡Derrotan a mis bravos ejércitos! ¡Les lanzan sus truenos de fuego, les cortan las lenguas, les arrancan los ojos para negarles la luz!

**ESPOSA:** *(Espantada)* Son como dioses salidos del mar. Es imposible detenerlos.

**YOVERAQUÉ:** *(Interrumpiéndola)* ¡Aquellos no son dioses; comen, beben, duermen!

**ESPOSA:** ¡Y esas bestias que los llevan? Son dos como uno, fuertes y veloces.

**YOVERAQUÉ:** Tu alma signada de malos presagios acobarda tu corazón.

**SACERDOTISA:** *(Misteriosa)* Nuestros dioses nos darán el valor y la fuerza necesarios para enfrentar al invasor.

**YOVERAQUÉ:** *(Ordenando)* Invoca a la Madre Luna y al Padre Sol, dadores de vida, vigor y buenas cosechas. Invoca *(Con suma reverencia)* al implacable Walac. *(Dirigiéndose a su esposa)* Mi dulce paloma de cuyo vientre ha brotado mi única hija, la bella Yiralac, luz de mis ojos, mi vida, mi alma,



dame fuerzas para derrotar al enemigo.

**SACERDOTISA:** *(En trance)* He bebido del cactus sagrado y me ha dado visiones profundas e imborrables; el hijo de la coya en el Cuzco y el hijo de Quito en el Norte derramaron sangre sagrada de los descendientes del Sol. Los dioses han dado la espalda y permitirán que los invasores funden ciudades sobre la ruinas de las nuestras. Sobrevendrán días de oscuridad como al inicio de los tiempos, a menos que...

**YOVERAQUÉ:** *(Con dulzura)* Sabia mujer, dime, ¿qué es lo que nuestros dioses exigen a cambio de la victoria?

**SACERDOTISA:** Yoveraqué, es muy alto el precio fijado desde los albores del tiempo. ¡Ay, Yoveraqué! Ha llegado el día en que pondrás a prueba tu lealtad a los dioses. Ellos exigen tu sangre.

**YOVERAQUÉ:** *(Conmovido, pero resuelto.)* Es alto el precio, pero es justo. ¡Solo mi sangre vertida en la piedra de sacrificio podrá rendir gloria a nuestros dioses y conducir a mi pueblo a la victoria! Estoy dispuesto a pagarlo.

**SACERDOTISA:** Yoveraqué, decidir por tu vida ha sido fácil: eres valiente y no temes a la muerte, pero no eres tú el que debe morir, es tu hija, Yiralac.

**ESPOSA:** *(Gritando desesperada)* ¡Nooooo! La vida de cien doncellas, mi vida, pero mi pequeña Yiralac, inooooooooooooo!

**YOVERAQUÉ:** *(Interrumpiéndola)* Devastado estoy por tus palabras. No puedo entregar esa sangre: Yiralac es mi vida. Me arrancas el corazón.

**SACERDOTISA:** Implacables son nuestros dioses y deberá ser tu mano la que abra el camino por donde el alma de Yiralac se libre de su cuerpo para ir a agasajar a nuestros dioses. No puedes hacer nada, Yoveraqué, solo cumplir los designios o entregar a tu pueblo al poder del invasor.

**YOVERAQUÉ:** *(Dirigiéndose a la reina)* Mi dulce esposa, mi alma desgarrándose está, pero el justo precio será pagado. *(Autoritario)* ¡Preparen a la princesa!

*(Ingresa la princesa.)*

**PRINCESA:** *(Arrojándose a los pies del Rey)* Padre mío, no temas; yo estaré bien. Si mi sangre aplacará la ira de nuestros dioses y mi compañía en el otro mundo aliviará su soledad, estoy dispuesta. Levanta tu mano que no temblaré. Soy fuerte como tú y por mis venas corre tu sangre sagrada.

### Escena 3

*(Todos se preparan para el sacrificio. Yoveraqué, frente al altar de piedra con el cuchillo sagrado sobre el pecho de la princesa, invoca a sus dioses con creciente desesperación.)*

**YOVERAQUÉ:** ¡Oh, Padre Viento, tú que llevas mi voz por los todos los rincones de este fértil valle. Oh, Madre luna, yo el gran guerrero Yoveraqué, el más sagrado de tus hijos, te suplico: detén el sagrado puñal de obsidiana. Tú que posees la perennidad de los tiempos, los ciclos perfectos, detén el tiempo y evita que se consume el más doloroso sacrificio!

*(Se oye rugir al viento. Reina absoluta oscuridad. Se escucha lejana, la voz de Yoveraqué)*

**VOZ DE YOVERAQUÉ:** Fina lluvia de oro se cierne sobre nosotros, y nos envuelve y atrapa, congelándonos en un tiempo sin memoria, hasta que en un viernes de sacrificio de un dios desconocido, oigo voces y siento que unas manos escarbando en las sombras y en la arena de oro nos rescatan a la luz. ¡Porque soy Yoveraqué, el Hijo de los Vientos, el último de una estirpe que se niega a morir!

*(Se enciende la luz y sobre el escenario queda solo el cerámico descrito en el preámbulo, desafiante muestra del conjuro final.)*

**Ahora responde:**

**6** ¿Qué profecía anunció la sacerdotisa el día que nació Yoveraqué?

- |                            |  |                            |  |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> a | Yoveraqué sería el último representante de su estirpe.   | <input type="checkbox"/> b | Yoveraqué tendría que sacrificar a su hija a los dioses. |
| <input type="checkbox"/> c | Yoveraqué debería entregar su pueblo al invasor español. | <input type="checkbox"/> d | Yoveraqué sería enterrado bajo una fina lluvia de oro.   |

**7** A continuación, te presentamos una lista de cinco hechos. Coloca 1, 2, 3, 4 o 5, según el orden en que hayan sucedido en la historia.

- La sacerdotisa, en trance, relata la imborrable visión que tuvo.
- Yoveraqué suplica a la diosa Luna que impida el sacrificio.
- Yiralac consuela a su padre y lo anima a obedecer a los dioses.
- Yoveraqué dialoga con su séquito sobre el invasor español.
- La esposa se niega a pagar el "precio" exigido por los dioses.

**8** ¿Para qué se ha escrito este texto?

- |                            |                               |                            |                            |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> a | Para describir una situación. | <input type="checkbox"/> b | Para explicar un fenómeno. |
| <input type="checkbox"/> c | Para argumentar una opinión.  | <input type="checkbox"/> d | Para narrar una historia.  |

9 ¿Cómo influye la sacerdotisa en las decisiones de Yoveraqué?

---

---

10 Después de leer el texto, Alberto opinó lo siguiente:



Me parece que el texto presenta un pensamiento determinista, porque la vida de los personajes es decidida por los dioses.

¿Qué hecho y/o idea del texto podría apoyar la opinión de Alberto?

---

---

# La tormenta bioquímica del beso

**¿Sabías que cada vez que besamos se consumen 12 calorías?** Quizás sea porque para besar, debemos mover hasta 36 músculos, o bien porque la frecuencia cardíaca aumenta de 70 a 100 latidos cada vez que unos labios se unen a otros. La huella de cada beso va más allá, viaja hasta el cerebro, no solo deja rastro en nuestra memoria sino que interviene en un gran número de circuitos neuronales.

## ¿Qué encontramos en un beso?

Se ha comprobado científicamente que en el beso se encuentra un 60% de agua, un 0,7% de grasa, un 0,4% de sal, un 0,7% de proteínas y millones de bacterias.

## Hormonas y neuronas

Cuando besamos apasionadamente, la tormenta bioquímica que se sucede provoca una auténtica conmoción en el organismo. El efecto es tan abrumador que podría compararse a una sobredosis de anfetaminas (drogas estimulantes del sistema nervioso central). Durante un beso de alta intensidad, aumentan en el cerebro los niveles de dopamina (sustancia asociada con la sensación de



bienestar) y se estimula la liberación de endorfinas (hormonas de la felicidad). Estas generan una sensación de bienestar, tienen efecto analgésico, son un antídoto para la depresión y mejoran las defensas del cuerpo. A ellas se les unen la oxitocina y la testosterona. La primera está relacionada con los patrones sexuales, la excitación sexual y con la conducta maternal y paternal, mientras que la segunda está involucrada en un gran número de procesos fisiológicos, entre los que está incluido también el deseo sexual. Además, las glándulas suprarrenales segregan adrenalina y

noradrenalina, que aumentan la presión arterial y la frecuencia cardíaca.

Según un estudio del Instituto Kinsey, cinco de los doce nervios craneales que afectan a las funciones cerebrales intervienen en el beso erótico y, debido a las conexiones neuronales de labios, lengua y mejilla con el cerebro, un beso permite detectar en la otra persona muchos datos, entre ellos la temperatura, el gusto y el olor. Lo anterior implica que el beso es un instrumento de evaluación de la pareja.

Por otro lado, los besos aumentan la secreción de saliva, que drena las células muertas y las bacterias. Como consecuencia, se mejora el aliento y se disminuye el nivel ácido, que causa las caries y la placa dental. No obstante,

alrededor de 2 millones de bacterias y aproximadamente otros 40 000 microorganismos cambian de dueño después de un beso.

Por la tormenta bioquímica que desencadenan, hay que tener cuidado con los besos, dice Helen Fisher, antropóloga de la Universidad de Rutgers y una de las más connotadas expertas en la neurofisiología del amor. "El primer beso es el beso de la muerte" nos recuerda. Un estudio de la Universidad de Albany en Nueva York ha mostrado que el 66% de las mujeres y el 59% de los varones atraídos románticamente por otra persona, tras el primer beso, rompieron la relación. Al parecer, el beso debe remover lo más profundo de nuestro ser para ser efectivo.

## Datos científicos asombrosos sobre el beso

- Según la Universidad Ruhr de Bochum en Alemania, el 10% de la población mundial, aproximadamente unos 700 millones de personas, no se besa nunca, como en algunas tribus de Finlandia, en algunas regiones de China o en Mongolia, donde los padres no besan a sus hijos sino que les huelen la cabeza. Asimismo, en algunas comunidades andinas de nuestro país, los hombres no besan a sus parejas sino que les rozan la frente con su barbilla. A este afectuoso e íntimo gesto se denomina "sunkay".
- Los registros que la Historia ha dejado en innumerables textos, dibujos, grabados, fotografías, etc. muestran cómo la cultura o las religiones han influido en la expresión del amor, pública y privadamente. Los rastros de la cultura egipcia develarían que la reina Cleopatra, pese a su erótica fama, es más que probable que nunca besara o fuera besada por ninguno de sus amantes. Hecho tan sorprendente como que todavía los maories (etnia de la Polinesia) siguen mordándose en la cara en vez de besarse.

### Ahora responde:

**11** ¿Por qué las pulsaciones del corazón aumentan de 70 a 100 latidos cada vez que besamos a alguien en los labios?

- a Porque se acelera la frecuencia al respirar, lo cual influye en los latidos del corazón.
- b Porque se necesita mover 36 músculos y eso consume mucha energía del corazón.
- c Porque se libera adrenalina y noradrenalina, que estimulan la frecuencia cardíaca.
- d Porque la conexión neuronal de labios, lengua y mejilla con el corazón es muy fuerte.

**12** Completa el siguiente cuadro con el tema del que trata cada párrafo y el tema central de todo el texto.

Párrafo	Tema de cada párrafo	Tema central del texto
Párrafo 1	Trata sobre .....	
Párrafo 2	Trata sobre .....	
Párrafo 3	Trata sobre .....	
Párrafo 4	Trata sobre .....	
Párrafo 5	Trata sobre .....	
Párrafo 6	Trata sobre .....	

**13** Según lo que has entendido del texto, ¿qué palabra ayuda a saber el significado de "develarían"?

- a Ha dejado.
- b Muestran.
- c Han influido.
- d Es más que probable.

14. En los siguientes fragmentos, se ha subrayado algunas frases:

Según un estudio del Instituto Kinsey, cinco de los doce nervios craneales que afectan a las funciones cerebrales intervienen en el beso erótico y, debido a las conexiones neuronales de labios, lengua y mejilla con el cerebro, un beso permite detectar en la otra persona muchos datos, entre ellos la temperatura, el gusto y el olor.

Un estudio de la Universidad de Albany en Nueva York ha mostrado que el 66% de las mujeres y el 59% de los varones atraídos románticamente por otra persona, tras el primer beso, rompieron la relación.

¿Para qué el autor incluyó estas frases en el texto?

- a Para dar mayor solidez a los argumentos que propone.
- b Para resaltar las ideas más importantes del párrafo.
- c Para informar quiénes son los autores de dichos estudios.
- d Para promocionar el trabajo de las universidades del extranjero.

15. Lee el siguiente fragmento:

Cuando besamos apasionadamente, la tormenta bioquímica que se sucede provoca una auténtica conmoción en el organismo. El efecto es tan abrumador que podría compararse a una sobredosis de anfetaminas (drogas estimulantes del sistema nervioso central).

¿Por qué crees que el autor hace la comparación entre el efecto del beso y el efecto de una sobredosis de anfetaminas?

---



---

## BASE DE DATOS EN EXCELL

PRESENCIAL														
Literal				Inferencial							Criterial			
1	4	6	11	2	7	8	9	12	13	14	3	5	10	15
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1



## SEMIPRESENCIAL

Literal				Inferencial							Criterial			
1	4	6	11	2	7	8	9	12	13	14	3	5	10	15
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

## BASE DE DATOS EN SPSS

BASE DE DATOS NUEVA ESTHER 19.01.2018.sav [Conjunto de datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	1	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	2	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	3	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	4	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	5	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	6	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	7	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	8	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	9	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	10	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	11	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	12	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	13	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	14	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	15	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
16	SP1	Númérico	8	0	1	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
17	SP2	Númérico	8	0	2	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
18	SP3	Númérico	8	0	3	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
19	SP4	Númérico	8	0	4	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
20	SP5	Númérico	8	0	5	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
21	SP6	Númérico	8	0	6	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
22	SP7	Númérico	8	0	7	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
23	SP8	Númérico	8	0	8	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
24	SP9	Númérico	8	0	9	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
25	SP10	Númérico	8	0	10	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
26	SP11	Númérico	8	0	11	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
27	SP12	Númérico	8	0	12	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
28	SP13	Númérico	8	0	13	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
29	SP14	Númérico	8	0	14	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
30	SP15	Númérico	8	0	15	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
31	PRESENC	Númérico	8	0	PRESENCIAL	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

04:56 p.m. 22/01/2019

BASE DE DATOS NUEVA ESTHER 19.01.2018.sav [Conjunto de datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
10	P10	Númérico	8	0	10	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	11	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	12	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	13	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	14	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	15	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
16	SP1	Númérico	8	0	1	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
17	SP2	Númérico	8	0	2	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
18	SP3	Númérico	8	0	3	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
19	SP4	Númérico	8	0	4	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
20	SP5	Númérico	8	0	5	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
21	SP6	Númérico	8	0	6	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
22	SP7	Númérico	8	0	7	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
23	SP8	Númérico	8	0	8	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
24	SP9	Númérico	8	0	9	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
25	SP10	Númérico	8	0	10	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
26	SP11	Númérico	8	0	11	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
27	SP12	Númérico	8	0	12	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
28	SP13	Númérico	8	0	13	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
29	SP14	Númérico	8	0	14	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
30	SP15	Númérico	8	0	15	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
31	PRESENC	Númérico	8	0	PRESENCIAL	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
32	PLIT	Númérico	8	0	PRESENCIAL ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
33	PNF	Númérico	8	0	PRESENCIAL ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
34	PCRI	Númérico	8	0	PRESENCIAL ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
35	SEMP	Númérico	8	0	SEMPRESEN ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
36	SPLIT	Númérico	8	0	SEMPRESEN ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
37	SPINF	Númérico	8	0	SEMPRESEN ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
38	SPCRI	Númérico	8	0	SEMPRESEN ...	(1, Destaca...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

04:56 p.m. 22/01/2019

BASE DE DATOS NUEVA ESTHER 19.01.2018.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 38 de 38 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	SP1	SP2	SP3	SP4	SP5	SP6	SP7	SP8	SP9	SP10	SP11	SP12	SP13	SP14	SP15	PRE SEN C	PLIT	PINF	PCR1	SEMI P	SP... F	SPN F	SPC RI	var											
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
6	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 04:58 p.m. 22/09/2019

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE  
JUICIO DE EXPERTOS**  
(VALIDEZ DE CONTENIDO)



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Pedro Félix Novoa Castillo  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa Administración de la educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018-II, aula 215 B, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru. Comas 2018.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
 Esther Rulido Espinoza  
 D.N.I. 06950545

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE: Comprensión lectora				
P. GENERAL:							
¿Existe diferencias entre los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas-2018?							
P. ESPECÍFICOS:							
PE1 ¿Existe diferencia entre los niveles de comprensión literal en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas-2018?							
PE2 ¿Existe diferencia entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas- 2018?							
PE3 ¿Existe diferencias entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas-2018?							
	<b>OBJETIVOS GENERALES</b> Determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial en el Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.	<b>Hipótesis General:</b> Existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. <b>H. Específica:</b> HE1 Existe diferencias entre los niveles de comprensión literal en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. HE2 Existe diferencias entre los niveles de comprensión inferencial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. HE3 Existe diferencias entre los niveles de comprensión criterial en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018.					
	<b>Objetivos específicos.</b> Determinar los niveles de comprensión literal en estudiantes de atención presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. Determinar los niveles de comprensión Inferencial en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. Determinar los niveles de comprensión criterial en estudiantes de atención presencial del Ciclo avanzado del CEBA, Túpac Amaru, Comas 2018.		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Literal	Recupera información del texto. Identificar características principales del texto. Relaciona hechos y personajes del texto. Reconoce ideas principales del texto.	1 4 6 11	Inicio Proceso Logrado Destacado	0-10 11-13 14-17 18-20
			Inferencial	Relaciona comentarios del texto. Identifica secuencia de hechos en el texto. Explica la causa y efectos de hechos relatados en texto. Compara el tema central con el tema de cada párrafo. Infiere el significado de palabras del texto.	2 7 9 12 13	Inicio Proceso Logrado Destacado	0-10 11-13 14-17 18-20
			Criterial	Reflexiona sobre el contenido del texto. Identificar y contrasta elementos del afiche Interpretar el mensaje del texto. Relaciona los hechos reales con la opinión de los lectores. Establece juicio crítico en frases del texto. Opina sobre comparación de hechos en el texto.	3 5 8 10 14 15	Inicio Proceso Logrado Destacado	0-10 11-13 14-17 18-20

NIVEL – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>NIVEL:</b> Descriptivo comparativo.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 298 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru Comas 2018.</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> No probabilístico.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 80 ESTUDIANTES de atención presencial y semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Comas 20118</p> <p>40 de atención semipresencial y</p> <p>40 de atención presencial.</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Comprensión lectora.</p> <p>Técnica: Recolección de datos.</p> <p>Instrumento: Cuadernillo: Demostrando lo que aprendemos para comunicación en alumnos de Quinto de Secundaria.</p> <p><b>AUTOR:</b> MINEDU.</p> <p><b>AMBITO DE APLICACION</b> CEBA Túpac Amaru” Comas 2018</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>El análisis estadístico es no paramétrico de U Mann - Whitney para comparar estudiantes de atención presencial y de no presencial. Software estadístico SPSS. La base de datos estuvo conformada por los valores obtenidos de la variable Comprensión lectora.</p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INSTRUMENTO**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1 Literaria</b>								
1	¿Qué se promociona en el artículo publicado por usted?	✓		✓		✓		
4	Fijado en el artículo, ¿qué frases o expresiones le resultan más interesantes o le llaman la atención?	✓		✓		✓		
8	¿Qué palabras utilizó el autor para describir la experiencia?	✓		✓		✓		
11	¿Por qué las experiencias del autor son importantes para usted? ¿Qué aprendió de cada una de ellas?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 Informativa</b>								
2	¿Claramente se describen los datos de la experiencia presentada en el artículo?	✓		✓		✓		
7	¿A quién se refieren los mensajes que se transmiten en el artículo? ¿Qué mensaje se transmite?	✓		✓		✓		
8	¿Qué palabras se han utilizado para describir la experiencia?	✓		✓		✓		
9	¿Qué palabras se han utilizado para describir la experiencia?	✓		✓		✓		
12	¿Cómo se relaciona la experiencia con el tema del artículo que se está estudiando?	✓		✓		✓		
13	Según lo que has entendido del artículo, ¿qué palabras se utilizarían para describir la experiencia?	✓		✓		✓		
14	En los siguientes fragmentos, se han incluido algunas frases:	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 Crítica</b>								
		SI	No	SI	No	SI	No	



3	Lee y copia escena del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Compara el siguiente cuadro, explicando por qué se ha incluido esta alarma en el informe argumentando sobre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Después de leer el texto, Alvaro opinó lo siguiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Lee el siguiente fragmento... ¿Por qué crees que el autor hace a comparación entre el efecto de una ecobiosis de alarmas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): de muy buena

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (N)**    **Aplicable después de corregir (I)**    **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Ángel Domínguez  
 DNI: 49.873.123

Especialidad del validador: Administración - Economía

... del 2018

*[Handwritten Signature]*  
 Firma del Exponente Informante.

- \*Pertenencia: Han correspondido al contenido leído, tema ad.
- \*Relevancia: Han correspondido para presentar a continuación a
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de tema, se
- como se, estado y franco

Nota: Suficiente, se crea suficiente cuando los temas p. antedec.

ser suficientes para medir a admisión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INSTRUMENTO**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1 Literal</b>							
1	¿Qué se pretende en el relato o artículo lo narrado?	✓		✓		✓		
4	¿Jale en el relato? ¿Qué imagen observas en el relato, después del relato de cada caso?	✓		✓		✓		
6	¿Qué profecía anunció la sacerdotisa al día que nació Yonéscaú?	✓		✓		✓		
11	¿Por qué las palabras del corresponsal aumentan de 70 a 100 palabras este vez c.o.e -sasmas y siguen en los libros?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 Inferencial</b>							
2	Observa con cuidado la silaba ca italicacion observada en el relato	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	A continuación se presentan una lista de cinco hechos, Círculo 1, 2, 3, 4, 5 según el orden que hayan sucedido en la historia	✓		✓		✓		
8	¿Para qué se ha escrito este texto?	✓		✓		✓		
9	¿Cómo influye la sacerdotisa en las acciones de Yonéscaú?	✓		✓		✓		
12	Completa el siguiente cuadro con el tema del texto para cada párrafo y al final con el de todo el texto	✓		✓		✓		
13	Según lo que has entendido del texto, ¿qué palabra ayuda a saber el significado de "devolar"?	✓		✓		✓		
14	En los siguientes fragmentos, se ha subrayado algunas frases:	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 Contextual</b>							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

3	Lee y opina acerca del texto.						
5	Completa el siguiente cuadro, explicando por qué se ha incluido estos elementos en el afiche. Argumenta sobre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Después de leer el texto, Alberto opinó lo siguiente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Lee el siguiente fragmento... ¿Por qué crees que el autor hace la comparación entre el efecto de una sobredosis de antieminas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ms. Nilsa Castillo (Roh)

DNI: 40147572  
 Especialidad del validador: pediatría

..... de ..... del 2018



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INSTRUMENTO**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Literal</b>							
1	¿Qué se pretende en el arte e imágenes mostrados?	✓		✓		✓		
4	¿Jale en el arte? ¿Qué imagen observas en el fondo, dadas de plano de edificio?	✓		✓		✓		
6	¿Qué predica arrojó la esmeraldas al día que nació Yoveras?	✓		✓		✓		
11	¿Por qué las palabras del cruzar aumentan de 70 a 100 leídas este vez c.o. e. casamas e siguen en los leídas?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 Informativa</b>							
2	¿Cuanto con decirle lo sigue la información acerca de la vida?	✓		✓		✓		
7	A continuación se presentan una lista de cinco ítems, marca 1, 2, 3, 4 o 5 según el ítem que mejor sucedió en la historia.	✓		✓		✓		
8	¿Para qué se ha escrito este texto?	✓		✓		✓		
9	¿Cómo influye o repercute en las decisiones de Yoveras?	✓		✓		✓		
12	¿Cumple el siguiente cuadro con el tema del que trata cada párrafo y al final con el de todo el texto?	✓		✓		✓		
13	Según lo que has entendido del texto, ¿cómo pelatra ayude a saber o seguir sobre de "Mevlar"?	✓		✓		✓		
14	En los siguientes fragmentos, se ha subrayado algunas frases:	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 Cultural</b>							

3	Lee y opina acerca del texto.	✓	✓	✓	✓
5	Completa el siguiente cuadro, explicando por qué se ha incluido estos elementos en el afiche. Argumenta sobre	✓	✓	✓	✓
10	Después de leer el texto, Alberto opinó lo siguiente	✓	✓	✓	✓
15	Lee el siguiente fragmento... ¿Por qué crees que el autor hace la comparación entre el efecto de una sobredosis de anfetaminas?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alberto Espinosa Sandoval

DNI:.....

Especialidad del validador: Psicólogo especialista en Diagnóstico y Aprendizaje

.....de Dic. del 2018

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis **Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018** presentado por **Esther Pulido Espinoza** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de febrero del 2018

Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672



Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación.

AUTORA:

Esther Pulido Espinoza

ASESOR

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo



Resumen de coincidencias

24 %

- 1 Entregado a Universidad. 7 %
- 2 repeticiones de actividades. 3 %
- 3 recepción de actividades. 2 %
- 4 Entregado a Universidad. 2 %
- 5 idias de actividades. 2 %
- 6 repeticiones de actividades. 1 %
- 7 es un tipo de actividad. 1 %
- 8 repeticiones de actividades. 1 %
- 9 idias de actividades. 1 %
- 10 Entregado a Universidad. 1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

*Pulido Espinoza Esther*  
 D.N.I. : *06950545*  
 Domicilio : *Condominio El Trebol Dpto Ica 20*  
 Teléfono : Fijo : ..... Móvil : *997399423*  
 E-mail : *esther.21599@hotmail.com*

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : *Maestra en Educación*

Mención : *Docencia y Gestión Educativa*

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

*Pulido Espinoza Esther*

Título de la tesis:

*Comprensión lectora en estudiantes de atención  
presencial y semipresencial del ciclo avanzado del  
CEBA Tápac Amaru, Comas 2018.*

Año de publicación : *2019*

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

*Esther Pulido*

Fecha :

*26/04/2019*





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Esther Pulido Espinoza.

INFORME TITULADO:

Comprensión lectora en estudiantes de atención  
presencial y semipresencial del ciclo avanzado  
del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 22.02.2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN