



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17324 ÑUNYA
TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. María Marleny Juarez Baldera

ASESOR

Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2019



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 17324 Nunya Temple - Uteubamba - Amagones.

Que ha sustentado don (doña):

María Marlene Suarez Baldera

Nombres y Apellidos

Acuerda:

Aprobar por Unanimidad

Recomienda:

Pimentel, 16 de noviembre de 20 18

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Margot Saldona Millón

VOCAL: Dr. Hugo Enrique Huiman Jarrillo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Marleny Juárez Baldera, egresado (a) del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC, Chiclayo, identificado con DNI N° 33671154

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Autoconcepto y Logros de Aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas, 2010. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 1 de Febrero de 2019



María Marleny Juárez Baldera
DNI: 33671154

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi padre que está en el cielo, quién desde allí me ilumina para seguir adelante en mis estudios. A mi madre por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre has estado apoyándome y brindándome todo tu amor, por todo esto les agradezco de todo corazón por apoyarme siempre y en todo momento.

Agradezco a mis hijos, quienes son la fuente de inspiración para forjarme en mi carrera profesional.

Marleny.

AGRADECIMIENTO

A los **profesores de Post grado**, de la Maestría en Psicología Educativa, nuestro agradecimiento por haber contribuido en el logro satisfactorio de nuestras expectativas profesionales.

Asimismo manifestar nuestro sincero y especial agradecimiento a nuestro asesor **Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo** por su orientación para realizar con éxito el presente trabajo.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros Del Jurado Calificador:

En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos y demás normas establecidas para optar el GRADO ACADEMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Privada César Vallejo – Chiclayo, es grato someter a vuestra consideración el siguiente trabajo de investigación denominado **“Autoconcepto y Logros de Aprendizaje en Estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas, 2010”**. Esperando que el estudio sirva como un antecedente y guía instructiva, para aquellos investigadores que realicen trabajos relacionados al tema.

Asimismo, espero que este trabajo merezca la crítica de vuestra parte y todos aquellos que tengan a bien revisarlo, la misma que servirá como estímulo para seguir investigando un tema tan importante.

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCION.....	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos.....	13
1.2.1. En el contexto Internacional	13
1.2.2. En el contexto Nacional	15
1.2.3. En el contexto Local.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Autoconcepto	17
1.3.1.1. Definiciones Sobre el Autoconcepto	18
1.3.1.2. Componentes del autoconcepto	21
1.3.1.3. Características del autoconcepto	21
1.3.1.4. Desarrollo del autoconcepto	23
1.3.2. Logros de Aprendizaje	26
1.3.2.1. Logro.....	26
1.3.2.2. Aprendizaje.....	30
1.3.2.3. Logros de Aprendizaje.....	32
1.3.2.4. Como se miden los logros de aprendizaje	34
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
1.7.1. General	37
1.7.2. Específicos	37
II. METODO.....	37

2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.2.1. Variables	38
2.2.2. Operacionalización	38
2.2.3. Población y muestra	40
2.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.2.4.1. Técnicas	41
2.2.4.2. Instrumentos	42
2.2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
3.1. VARIABLE AUTOCONCEPTO	44
3.1.1. Resultados de Autoconcepto	44
3.2. VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	50
3.2.1. Resultados Logros de Aprendizaje	50
3.1.3. NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES	64
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSION	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS	71
ANEXOS.....	74
AUTORIZACION DE PUBLICACION	81
ACTA DE ORIGINALIDAD	82
REPORTE DE TURNITING	83

RESUMEN

El presente trabajo, está orientado en establecer la relación existente entre el Autoconcepto y el Logro de Aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, para lo cual el problema propuesto fue ¿En qué medida el Autoconcepto se relaciona con el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas?, y se justifica porque nos permitirá establecer el vínculo, entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje; también, así mismo, esta investigación servirá a otros investigadores como base otras investigaciones similares.

La hipótesis fue: Existe relación entre el autoconcepto y el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, Siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba Amazonas, es una investigación descriptiva correlacional, que permitió establecer la relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, se utilizó una muestra de 15 estudiantes del sexto grado.

Luego de recopilar la información a través de los instrumentos aplicados, se procedió a ordenar, interpretar y analizar los resultados obtenidos, lo cual nos permitió corroborar nuestra hipótesis, y a su vez se concluye que existe relación entre el autoconcepto y el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas

Palabras clave: Autoconcepto, Logro, Aprendizaje, Logros de Aprendizaje

ABSTRACT

The present work is oriented to establish the existing relationship between the Self-concept and the Learning Achievement of the sixth grade students of the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, for which the proposed problem was: measure the Self-concept is related to the Learning Achievement of sixth grade students in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas ?, and is justified because it will allow us to establish the link between self-concept and achievement of learning ; Also, likewise, this research will serve other researchers as a basis for other similar research.

The hypothesis was: There is a relationship between the self-concept and the Achievement of Learning of the sixth grade students in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, being the general objective: Determine the relationship that exists between the self-concept and the achievement of learning in the sixth grade students in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba Amazonas, is a descriptive correlational research, which allowed to establish the significant relationship between self-concept and academic performance in sixth grade students of primary school in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, a sample of 15 students from the sixth grade was used.

After compiling the information through the applied instruments, we proceeded to order, interpret and analyze the results obtained, which allowed us to corroborate our hypothesis, and in turn it is concluded that there is a relationship between the self-concept and the Learning Achievement in the students of the sixth grade of primary school in the Educational Institution No. 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas

Keywords: Self-concept, Achievement, Learning, Learning Achievements

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Según artículo de la Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM (2011). Universidad Autónoma de Tamaulipas, el autoconcepto es de vital importancia ya que permite conocer el rendimiento académico, es por ello que es importante analizar el aprendizaje escolar dentro de las escuelas públicas como también en las privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México.

Al hablar de autoconcepto, nos estamos refiriendo, al concepto que un individuo pueda tener de sí mismo, de su persona, así como lo ven en base a su comportamiento individual así como también social Díaz Atienza (2003). El individuo forma o construye su autoconcepto en base a las descripciones y valoraciones que uno realiza sobre sí mismo y de su manera de actuar frente a otros individuos de su entorno, en otras palabras, es la opinión o juicio que permite al individuo evaluarse y describirse, tomando aspectos tales como el individuo se presenta, se conoce y valora a sí mismo, esto permite al individuo a comprenderse y guiarse, así como también controlar su manera de actuar.

Al referirnos a la importancia del autoconcepto en el área educativa, podemos decir que la autoeficacia es muy importante en la motivación, aprendizaje, desarrollo de capacidades, elecciones y logros académicos, lo anteriormente mencionado se ve respaldado por la teoría de Bandura (1977): Esto toma fuerza cuando se habla de la educación como sistema de formación, el cual se mantiene a través del tiempo, como bien lo plantea Maturana (2001:18).

Es en tal sentido que los maestros cumplen un rol muy importante dentro del espacio de convivencia de los estudiantes, así mismo es sabido que el autoconcepto guarda estrecha relación con problemas relacionados al bajo rendimiento académico (Rodríguez et al., 2004). A pesar de conocer estos antecedentes, se sigue señalando a los programas de estudio, el hacinamiento en los salones y la falta de recursos, como causas del porqué del fracaso escolar; nunca se toma en cuenta el factor de la personalidad, a pesar de que es algo que tienen en consideración muchos autores.

Por su parte Peralta, F. y Sánchez, M. (2003). Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, en su investigación denominada “Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria”, manifiestan que el tema del autoconcepto ha llamado la atención en la investigación psicológica en los últimos años. A pesar que existen innumerables estudios relacionados al tema, resulta difícil una definición que sea aceptada por diferentes autores en relación al autoconcepto, esto como producto de que su estudio ha sido abordado desde distintos enfoques teóricos, sin embargo existen diferentes autores que coinciden en señalar que el término autoconcepto encierra diferentes aspectos. Así mismo consideran que el autoconcepto en su conjunto está compuesto por diferentes espacios o aspectos, guardando algunas una estrecha relación con temas ligados al carácter de la persona, mientras que otras están orientadas a los resultados académicos que deben de alcanzar los alumnos.

El autoconcepto adquiere gran importancia debido a que contribuye de manera importante en la concepción de la personalidad, mientras que la autoestima está ligada más a la parte social, ya que influye en la personas en su estado de ánimo, en su pensamiento, en su manera de aprender, en sus valoraciones y como esta se relaciona y comporta con otras personas (Clark, Clemes y Bean, 2000; Clemes y Bean, 1996).

El autoconcepto, como mecanismo de desarrollo de manera de ser de la persona, tiene naturaleza y rasgos propios. Diferentes estudiosos (Shavelson et al.; 1976; citado por Garma y Elexpuru, 1999) han intentado determinar la el origen de la palabra autoconcepto, y en el cual han identificado ciertas características o aspectos fundamentales que lo conforman, aspectos como que el autoconcepto forma una dimensión psicológica; es multidimensional; y está compuesto guardando un orden jerárquico (un autoconcepto general y unos autoconceptos específicos); es estable, pero cuando bajamos en la jerarquía, el autoconcepto es más determinado y propenso al cambio; las diferentes etapas del autoconcepto se acentúan más, con la edad y la

experiencia; incluye también rasgos descriptivos y evaluativos; y se diferencia de otros a pesar de estar relacionados.

Así mismo Herrera, F. (2004). Revista Iberoamericana de Educación, en donde hace mención que desde los inicios de las investigaciones referentes al aprendizaje y la educación a fines del siglo XIX, estas se enfocaban solo a estudiar los aspectos cognitivos, yendo desde lo ms simple hasta lo más complejo, lo que dio origen a innumerables teorías que con el transcurrir del tiempo fueron evolucionando, ya con la experiencia previa de estos estudios, las investigaciones centrándose específicamente más en el tema, y fue así que los investigadores determinaron la importancia de los componentes afectivos y su dominio en el aprendizaje; lo que motivo el olvido del aspecto cognitivo, pero con el transcurso del tiempo estos investigadores tuvieron a bien conjugar los aspectos cognitivos y los afectivos, dando origen así al constructo denominado aprendizaje autorregulado.

Anteriormente ninguno de los estudios que hablan sobre aspectos afectivos y cognitivos, se tocó temas relacionados con las diferencias en el autoconcepto de los estudiantes, enfocadas estas con las diferencias culturales del contexto en el cual se desarrollan, así mismo a través de la historia, la literatura científica le da infinidad de interpretaciones al autoconcepto pero no se le ha delimitado adecuadamente en cuanto a precisión y calidad se refiere (Burns, 1990).

Conocerse uno mismo, es saber cómo nos vemos o sentimos, aunque muchas veces esto no se semeja a la realidad y de acuerdo a ello se comporta. En tal sentido que casi todos los investigadores describen el autoconcepto de manera general, como la asociación de factores o actitudes relacionados al yo, siendo la parte cognitiva (lo que pensamos), afectivos (los sentimientos) y conativos (cómo nos comportamos); los cuales de manera individual, donde se identifican tres factores: el primero, como autoconcepto; el segundo, como autoestima, y, el tercero, como autoeficacia (Ramírez Salguero, 1997).

Para Costa, S. y Taberner, C. (2012). “Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género”, manifiestan que uno de los desafíos más comunes que tienen que

afrontar los estudiantes a lo largo de sus vidas, es el de las demandas cognitivas y motivacionales, cabe señalar que el lograr un buen rendimiento académico en este periodo es fundamental y la base para que los estudiantes puedan definir su perfil profesional, de lo que dependerá, considerablemente del nivel de empleabilidad y su futuro laboral.

Así mismo, se supo que es en esta etapa que los estudiantes dejan sus estudios obligados por factores socioeconómicos, psicosociales, que determinan y presagian el grado de motivación dentro del aula, con mayor grado de esfuerzo y constancia ante el desafío de nuevos aprendizajes, y por consiguiente condicionan el rendimiento académico.

Ahora bien, después de revisar información relacionado al tema de investigación podemos señalar que en la Institución Educativa Pública N° 17324 Ñunya Temple, se observa alumnos del sexto grado con dificultades en los logros de aprendizaje, con un concepto distorsionado de sí mismos y de los demás, con creencias que inciden en su accionar diario y en su comportamiento, perdiendo la confianza en sí mismo, influyendo en la parte anímica, en su relación con otras personas y la manera como este enfrenta la vida.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. En el contexto Internacional:

Flores, A. (2015). Tesis previa a la obtención del título de licenciado en Psicología, denominada "Autoconcepto y Rendimiento Académico en estudiantes de Licenciatura de la Escuela Normal de Sultepec". Universidad Autónoma del Estado de México, y en la cual concluye que teniendo como base las distintas teorías metodológicas se puede definir al rendimiento académico como algo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, los cuales evidencian una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que desarrolla el alumno en el proceso de aprendizaje. Así mismo el autoconcepto no es innato, se da a través de la convivencia e influencia de las personas de nuestro entorno, es decir de las personas significativas del medio familiar, escolar, social y como consecuencia de

las propias experiencias de éxito y fracaso. En el nivel superior se requiere de una serie de estrategias, las que logran que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades que en niveles anteriores no ha logrado, sobre todo en la parte reflexiva y analítica.

Iniesta, A. (2014). En su tesis denominada "Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes", y en el cual concluye que al analizar las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes, habiéndose estudiado diferentes variables, tales como autoconcepto académico, emocional, familiar, físico y social, analizando la relación que existe entre estas y el rendimiento académico. Los resultados han permitido establecer correlaciones significativas entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico, parece lógico que sea el autoconcepto académico el que presente mayor influencia en el rendimiento académico (Shavelson, Hubner y Staton ,1976). En tal sentido se puede señalar que existe una tendencia general, la cual establece que a medida que aumenta el autoconcepto académico aumenta el rendimiento académico (Martínez Antón, Buelga y Cava, 2007). Reconocen el hecho de que hay un gran número de alumnos que habiendo obtenido una aprobación media, muestran un autoconcepto alto esto es gracias a que el alumno reconoce que existe, se esfuerza y trabaja para adquirir con mejor predisposición un autoconcepto académico positivo (Gargallo, Suárez, García y Sahuquillo, 2012).

Así mismo nos manifiesta que entre autoconcepto académico y rendimiento académico existe una progresión lógica, es decir cuando el alumno tiene una mejor percepción de lo académico, mejores serán los resultados obtenidos. Así mismo se puede evidenciar la existencia de alumnos que aparentan ser buenos estudiantes, sin embargo no llegan a la media aprobatoria. La relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, está marcada por la influencia del primero sobre el segundo. (Martínez- Antón et, al., 2007).

Rey, H. y Barajas, A. (2014). Tesis de grado para optar al título de Magister en Educación, denominada “La influencia del Autoconcepto Académico en el Rendimiento Escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa Técnico Rafael García Herreros del Municipio de Bucaramanga”. Universidad del Tolima, quien manifiesta que el autoconcepto se refiere al ¿cómo soy?, y en relación a los resultados de las dos materias Matemáticas y Lengua Castellana se encontró que ésta es directamente proporcional, es decir si aumenta el autoconcepto académico, en igual proporción aumenta el rendimiento académico. Esta afirmación no es una regla general, ya que hay alumnos que a pesar de tener un autoconcepto bajo, tienen un rendimiento académico alto o superior, estableciendo una relación inversamente proporcional a lo anteriormente mencionado

Por otro lado al referirse al autoconcepto con relación a ¿Qué piensas de tu persona?, se determinó que existe una correlación positiva moderada y directamente proporcional con el rendimiento en las dos asignaturas, llegando a la conclusión que no siempre el autoconcepto determina el rendimiento escolar, esto debido a que toda la muestra no se comporta de igual manera, si no que existe algunos casos con ciertas particularidades que imposibilitan afirmar fehacientemente que el aprovechamiento de los escolares está determinado por el autoconcepto. Así mismo se encontró un grado de relación ligeramente positivo entre el rendimiento en los cursos de lengua castellana y matemáticas. Al referirnos al autoconcepto con relación a ¿Qué concepto tienen tus padres de ti? Así mismo, se pudo ver que estudiantes que tenían un autoconcepto bajo, su rendimiento era alto y superior, lo que nos permite determinar que no se puede establecer el rendimiento académico a partir de ese ítem de autoconcepto.

122 En el contexto Nacional:

Sambuceti, P. (2015). Tesis previa a la obtención del grado de Magister en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, denominada “Perfil de Autoconcepto Académico de los Alumnos de 1° A 4° Grado de Primaria de un Colegio Especializado en Problemas de Aprendizaje”. Universidad de Piura, quien concluye que en esta investigación se trabajó con la totalidad de la muestra de una escuela cuyos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, pudiendo reafirmar los objetivos de la investigación, constatando que los alumnos con problemas de aprendizaje, presentan niveles bajos de autoconcepto académico con excepción del 3° grado A.

Así mismo, la hipótesis señala que los estudiantes obtendrían resultados menores a 40 centiles cumpliéndose parcialmente. En lo relacionado a la asertividad, cuatro secciones alcanzaron puntajes promedio o por encima de este, esto como producto de la buena metodología aplicada en la institución, así como el uso adecuado de estrategias de autorregulación emocional y habilidades sociales, las cuales están ofreciendo buenos resultados. En lo referente a relaciones con los compañeros, solo tres secciones (2° gr. B, 3° gr. A, y 3° gr. B) las que puntúan promedio, es decir, entre 40 – 60 centiles. Los resultados permiten ver que hay que insistir y trabajar más en el plano familiar con la finalidad que el estudiante se acepte y se identifique con su colegio, a si este no cubra las expectativas de los padres. En la dimensión enfrentamiento a situaciones escolares son dos secciones (3° gr. A y 3° gr. B) las que puntuaron alto y promedio.

Se puede aseverar que en su gran mayoría los estudiantes no alcanzan los indicadores que evalúa esta dimensión, ratificando que el fracaso académico afecta a la motivación al tratar de hacer frente de manera positiva las demandas escolares. En cuanto a los resultados de la dimensión de compromiso, estos son los más bajos, la percepción negativa sobre el desempeño es muy poderosa y habrá que trabajarla desde el inicio del año escolar.

Vásquez, C. (2015). En su tesis, denominada “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas Públicas de San Juan Bautista - 2013”. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quien hace mención de que en lo referente a la variable autoestima, que del 100% de estudiantes más de la mitad presentaron una autoestima Alta (positiva); mientras que en menor porcentaje de estudiantes presentaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Así mismo al evaluar la variable Rendimiento Académico concluye que del total de estudiantes, el 58.6% (95) tienen un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15- 20); un 21.6% (35), un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11- 14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

1.2.3. En el contexto Local:

Reyes, Y. (2003). Tesis, denominada “Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en los estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”. Universidad Mayor de San Marcos, y en la cual concluye que en términos generales el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año de psicología que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado, con mas precisión, solo la octava parte del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenido estudiados en su primer año de formación profesional; encontrándose además casi la cuarta parte con un nivel bajo de rendimiento académico. Por otro lado, existe una mayor predominancia del componente emocionalidad en la ansiedad ante los exámenes, sin embargo, la presencia del componente preocupación no debe pasar desapercibida, ya que abarca a más del 85% de la población

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Autoconcepto

1.3.1.1. Definiciones Sobre el Autoconcepto

En su gran mayoría, diferentes autores suelen utilizar como sinónimos de autoconcepto expresiones como: concepto de sí mismo, conceptos del yo o auto esquema; así mismo se hace mención de que la expresión inglesa "self-concept", se podría entender como concepto de sí mismo o concepto del yo, puesto que la palabra "self" significa yo o sí mismo; pero usualmente su traducción al español es autoconcepto

Autores, como Franco Besteiro (1992) toman al autoconcepto como parte del sí mismo, pero como objeto; viene a ser el conjunto de ideas que la persona tiene de sí mismo, lo que cree ser o lo que siente por sí, es decir es cuanto uno se conoce; el autoconcepto abarca una parte importante del concepto del sí mismo.

Branden (1993), manifiesta que el autoconcepto, no es solo una definición, refiere que es una combinación de imágenes y apariencias abstractas con relación a varios rasgos y peculiaridades (reales o imaginarias). En un sentido general la autoestima se encuentra encerrada dentro del autoconcepto, siendo la autoestima como un componente de evaluación del autoconcepto. Así mismo para el autor la autoestima, sería la evaluación de la mente y de la conciencia, como algo propio de la persona. No se trata de evaluar éxitos o fracasos, conocimiento o habilidades, a que muchas veces la persona puede sentirse muy seguro de sí mismo en un nivel esencial, pero al mismo tiempo se puede sentir inseguro de su capacidad para afrontar diferentes contextos sociales específicos. Así mismo, puede actuar bien en el trato social y, aun así, ser inseguro y dubitativo en su interior.

Montgomery Urdy (1999), Quien sustenta que la autoestima son los conocimientos verbales y emocionales que el individuo ha adquirido, con relación a su propio comportamiento, y las respuestas que este emite cuando se encuentra en situaciones impersonales como también en las interpersonales, lo que a su vez da lugar a la autoobservación y en las

autoevaluaciones de la eficacia de su comportamiento frente al logro de sus objetivos, como también a la aprobación o sanción por parte de personas allegadas o ligadas a él afectivamente. Así mismo se puede describir a la autoestima como una forma de autoconcepto, referida a las creencias sobre sí mismo, incongruentes con la observación objetiva, es decir cuánto se conoce la persona a sí mismo.

Por su parte, Aldasoro (1991) Expresa que los sentimientos de satisfacción personal se ven incrementados cuando la persona expresa su autoconcepto en conductas y acciones adecuadas, cuando el individuo tiene un concepto de sí, que es apreciado y valorado por otras personas, o por cómo estas se comportan hacia el individuo, o cuando la persona mejora sus patrones personales relacionados al autoconcepto. La Rosa y Díaz (1991) Define a la autoestima como el juicio personal que el individuo tiene con respecto a su dignidad, manteniendo actitudes hacia sí mismo, tales como sentirse capaz, significativo, exitoso y digno.

Según Enríquez Vereau (1998), el autoconcepto es la imagen que el individuo tiene de sí mismo, así como de la capacidad de interacción que este tiene con los demás, por su parte Enríquez manifiesta que los psicólogos sociales y clínicos, sitúan al autoconcepto como el ordenador de las manifestaciones conductuales más importantes y relevantes que tiene el individuo. Así mismo la propia imagen que se tiene de sí mismo incide en cómo se ven otras personas o el mundo externo en general.

Por su parte el psicólogo Carl Rogers (1959) define al autoconcepto como algo coherente y organizado, constituido por las percepciones y características del yo, y de las relaciones del yo con los otros y con diferentes aspectos de la vida, con los valores que se les dan a las percepciones.

Colin Rogers (1994) manifiesta que Purkey en 1970, definió al autoconcepto como un sistema complejo y dinámico de aseveraciones

que el individuo considera verdaderas en relación a su propio yo, asignando un valor respectivo a cada creencia.

Según Papalia y Wendkos (1992), Según opinión de diversos investigadores el autoconcepto es un fenómeno social, relacionado con el individuo y la sociedad, es por ello que la formación del sí mismo se da de manera lenta, iniciándose en la infancia con la autoconciencia así mismo en esta edad se presenta dependencia en nuestras vidas de otras personas lo que no deja pensar en ciertas conductas sociales; así mismo estos estudiosos consideran que el autoconcepto está ligado a directamente con la autoestima, la que se presenta como un componente afectivo a la autoevaluación favorable de sí mismo lo cual es fundamental para el éxito y la felicidad en nuestras vidas, viene a ser lo que uno siente en relación a la valoración de la propia persona.

De otro lado, Klausmeier y Goodwin (1990) Quienes aseveran que el autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, es decir viene a ser el yo personal o la descripción actual de nuestra propia persona. Así mismo Rogers (1994) de sus estudios relacionados al autoconcepto, llegó a identificar ciertas características básicas, lo que le permitió afirmar que el autoconcepto es un rasgo del yo y convive con factores como la autoestima y el autorrespeto.

Deutsch y Krauss (1992) Reconocen al sí mismo, como la estructura cognitiva, y está constituida por un conjunto de elementos organizados sistémicamente y se origina de la relación organismo humano y el ambiente social; se afirma también que la definición del sí mismo es la capacidad de la persona para percibir a los demás, como también como uno se ve como un objeto, originando opiniones y actitudes sobre uno mismo

Para Hamachek (1995), De estudios realizados no solo se determinó la relación entre el autoconcepto y la capacidad académica si no que estas son recíprocas e interactivas entre sí. En resumen se puede decir que el

autoconcepto se fundamenta en la idea que el sujeto de sí mismo, la cual ha sido concebida tomando como base las propias capacidades y limitaciones del sujeto, lo cual se puede distorsionar por factores externos al sujeto, es decir por el accionar del sujeto con los demás, y por los modelos que regulan su entorno social, su parte biológica adquirida desde el nacimiento y las experiencias vividas dentro de la familia.

1.3.1.2. Componentes del autoconcepto

Para Quezada, A. (2009), el autoconcepto está constituido por cuatro elementos básicos: Conocimiento de sí mismo (a), Autoestima, Autocontrol, y Autonomía.

(i) Conocimiento de sí mismo (a): Está relacionado con la manera como el sujeto se describe procurando ser lo más objetivo posible, teniendo en cuenta la esencia su ser, guardando relación con la forma de ser y reaccionar (autoconciencia). Es el sentir interior que permite reconocernos, conocer la propia vida y el sentir de la misma

(ii) Autoestima: Está referida al grado de aceptación que el sujeto tiene de sí mismo, en quererse y aceptarse tal cual es, con defectos y virtudes, teniendo la seguridad y confianza en sí mismo, lo que le va a servir para poder hacer frente a la vida y salir adelante y afrontar nuevos retos.

(iii) Autocontrol: Es como se manejan nuestros propios sentimientos, para lo cual el individuo debe mantener la calma para poder hacerles frente, así mismo con la capacidad del individuo para recuperarse de aquellos sentimientos negativos.

(iv) Autonomía: Es la capacidad que tiene el individuo para tomar decisiones de manera independiente, es la manera como el individuo resuelve sus problemas sin tener que buscar a otras personas para que estas lo hagan, así mismo como este maneja la presión que pueda encontrar en el exterior cuando tome una decisión.

1.3.1.3. Características del autoconcepto

Con la finalidad de diferenciarlo de la autoestima, considerando la naturaleza multidimensional, Valentín MARTÍNEZ OTERO (2003) señala las siguientes características:

a. Es organizado y estructurado, está relacionado con el sistema de categorización que toma el individuo para darle valor y ordenar sus propias experiencias, lo que le permite integrar de manera paulatina las nuevas experiencias, diferenciando sus significados.

b. Es multifacético, puesto que al organizarse, este considera áreas específicas, como las destrezas sociales, el atractivo físico, entre otras, que se relacionan con los roles que desempeñan las personas.

c. Es jerárquico, puesto que el concepto que el sujeto tiene de sí mismo, tiene distintos significados e importancia, relacionándose con los valores y la edad de cada persona.

d. Es experimental, porque se construye con el transcurrir del ciclo de vida de la persona, por medio de las experiencias vividas, lo que le permite construir conceptos de sí mismo.

e. Es evaluativo y descriptivo, está relacionado con la autovaloración de sí mismo, tomando en consideración las experiencias pasadas, el entorno cultural y social en el cual se desarrolla, así como también el entorno familiar

f. Se diferencia de otras construcciones teóricas con los que se vincula teóricamente. Así pues las habilidades sociales, perspectivas y autoestima son diferentes del autoconcepto.

g. Es respectivamente cambiante y estable. El autoconcepto presenta ciertas modificaciones o cambios durante el ciclo de vida de la persona siendo la más relevante, el problema del afianzamiento de la identidad en la adolescencia la cual es la más notoria, otras como el hecho de ser

padres, el hacerse profesional, así como otro tipo de experiencias y situaciones que demandan ciertos cambios en nuestra conducta; al mismo tiempo esto le permite al individuo hacerse más estable con el transcurrir de los años, el cual busca sus propias creencias acerca de sí mismo, buscando que estas sean cada vez más consistentes y se resiste a cualquier información que las desafíe o amenace.

1.3.1.4. Desarrollo del autoconcepto

El aprendizaje y configuración del autoconcepto se alcanza a lo largo de los diferentes ciclos de la vida, teniendo su origen en la infancia cuando los niños interactúan y relacionan con personas de su entorno familiar inmediato, conformándose así la matriz en la cual se percibe a sí mismo de manera independiente (ARANCIBIA et al., 1990; MONTERO, 1991).

Al estudiar el autoconcepto, podemos apreciar dos enfoques: el cognitivo y el ontogénico o evolutivo. El primero afirma que conforme la persona se desarrolla, está conoce mejor sus características psicológicas y sociales. Mientras que el segundo enfoque, nos deja ver los cambios del autoconcepto con el transcurrir de las fases del desarrollo. MARTÍ et al (1997) destaca:

- a. Fase de 0 a 2 años, llamada también emergencia del yo. Es la manera como el niño va adquiriendo conciencia de sí mismo, produciéndose diferencias interiores y exteriores que permiten construir la imagen corporal más estructurada y reconocida.
- b. Fase de 2 a 5 años, etapa de aseveración del yo. Es la época del afianzamiento del yo, que en la etapa anterior se encontraba poco definido apareciendo el uso del “yo” y “mío”, lo que indica una diferencia progresiva de uno mismo frente a los demás. En lo referente a la conducta, se puede ver una comunicación estable del niño con adultos y con otros niños. La imitación y la actividad lúdica se tornan importantes. La interacción del niño con los adultos de su entorno debe estar basada en la confianza, seguridad y

especialmente el afecto, lo que se verá reflejado de manera positiva en el desarrollo del autoconcepto y en la creciente autonomía.

c. Fase de los 5 a los 12 años, etapa de desarrollo del yo, proceso de escolarización que le permite al niño integrarse a nuevas vivencias, así como también le permite adecuarse a un ambiente desconocido, enfrentando nuevos retos; donde el ambiente escolar influye considerablemente en el autoconcepto del niño, ya que le brinda mucha información, relacionadas a sus habilidades, capacidades y destrezas. El éxito y fracaso influyen en la identidad y en la autoestima.

d. Fase de los 12 a los 18-20 años, denominada la diferenciación del yo. Es aquí donde se reformula el autoconcepto como persona única esto como consecuencia de atravesar la adolescencia, revisando la propia identidad con el devenir de las nuevas experiencias y de los cambios en el organismo, adquiriendo mayor responsabilidad y deseos de ser independientes. El plano escolar brinda información que contribuye a la valoración del yo como estudiante, condicionando sus intereses y aspiraciones profesionales.

e. Fase de los 20 a los 60 años, Etapa de madurez de las personas donde se encuentran ubicados la totalidad de docentes, se dice que es una etapa de estancamiento, pero se suelen presentar ciertos cambios en el autoconcepto, esto como producto de ciertas situaciones impactantes, esta etapa está caracterizada por el alto nivel de confianza y el autocontrol personal aumenta el interés por las cuestiones sociales a partir de los 40 años, así mismo la preocupación por sí mismo, sobre todo entre los 50 y 60 años

f.- Fase de los 60 a los 100 años, denominada del yo longevo. Empieza el declive general, lo que muchas veces origina un autoconcepto negativo. Está caracterizado por el decaimiento de las habilidades, el organismo está más propenso a las enfermedades, así como el impacto de la jubilación, el sentimiento de soledad, todo esto influye en la pérdida de la identidad, en la baja de la autoestima; es en tal sentido que es conviene tener presente que durante cada etapa hay diferencias interindividuales.

En recientes investigaciones no le dan mucha importancia a las afirmaciones genéricas relacionadas al autoconcepto, debido a que ciertos indicadores del concepto de sí mismo varían más que otras y que alguna no varíe nada GOÑI (1996: 63).

De los diferentes trabajos revisados por CUBERO Y MORENO (1990: 290-291), se recopilan ciertas conclusiones relacionadas a la influencia de la institución escolar en el autoconcepto:

1. La escuela ayuda a formar el autoconcepto general y el autoconcepto académico del niño. Ya que la opinión de sí mismo va estar condicionada por los comentarios de los maestros compañeros y padres
2. Dado que el autoconcepto se construye en la interacción social, se puede decir que cuando el niño más se relaciona con sus maestros y compañeros, esto le va a permitir cambiar su autoconcepto
3. Lo que el escolar siente de sí mismo está condicionado por la manera de actuar del profesor frente al alumno. ROSENTHAL Y JACOBSON (1980) se dice que lo que los maestros esperan de sus alumnos, originan cambios en la educación de los niños. NAVAS, SAMPASCUAL Y CASTEJÓN (1991) tomando como base el trabajo citado, se realizó una investigación, la cual sirvió para evidenciar que las perspectivas de los maestros juegan un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos.
4. Lo que el profesor piense de sí mismo, incide considerablemente en el autoconcepto que el alumno tiene de sí mismo. Los profesores de pensamientos y sentimientos positivos sobre sí mismos aceptan con mayor facilidad a los demás. El docente con alto sentimiento de eficacia, seguridad en su actuación y baja ansiedad, ofrece una influencia positiva a los alumnos sobre sí mismos y sobre sus compañeros. Así mismo la relación que establece el profesor con sus alumnos y su desempeño en el aula, tienen una influencia

positiva en el rendimiento académico y autoconcepto de los escolares.

5. La importancia del autoconcepto académico va más allá de lo escolar, es decir los logros académicos y la imagen que se tiene sobre el niño en aspectos escolares, también se extienden a otros aspectos relacionados a la inteligencia y madurez; así como también a aspectos familiares que pueden influir decisiva en la formación del autoconcepto académico.

En resumen de lo expuesto anteriormente se debe de considerar que el alumno debe de tener un autoconcepto acorde con su realidad, manteniendo su confianza en las posibilidades que este tiene para hacer frente a situaciones difíciles, siguiendo adelante gracias a su esfuerzo, trazándose objetivos cada vez más altos. Así mismo GÓMEZ DACAL (1992: 314) manifiesta que no se debe de tomar en consideración a los docentes que critican y hacen comparaciones inapropiadas, ya que con esto solo consigue que los estudiantes no se den la importancia que verdaderamente tienen y por consiguiente disminuyan su rendimiento académico.

1.3.2. Logros de Aprendizaje

1.3.2.1. Logro

Ortiz (2004). La palabra logro, etimológicamente proviene del latín “lucrum” con el significativo de “provecho” o “ventaja”, aplicable a situaciones que originen una consecuencia favorable. En relación a etimología, está orientada a la obtención de ganancias, por lo general de las actividades empresariales o de préstamos usurarios.

Así mismos, en educación, el logro está orientado a alcanzar ciertas metas y aspiraciones que se plantea el alumno, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

Por lo general, para cada grado o curso se formula un objetivo o logro, siendo este el resultado que debe de alcanzar el estudiante al finalizar el curso, dicho de otra manera es la meta a alcanzar, tanto desde el punto

de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

A. Tipos de logros.

Guerra, M. (2009). “Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo”, en el cual manifiesta que según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

Logros cognoscitivos.

Es el aprendizaje esperado de los estudiantes, enfocado desde la parte cognitiva, simboliza lo que el estudiante debe de alcanzar, conocimientos que debe de asimilar, lo que debe conocer. Guerra, M. (2009).

Logros procedimentales.

Son la habilidades y destrezas que el alumno debe de alcanzar, orientado a la práctica, al comportamiento y a o conductual, es todo lo que el estudiante debe de saber hacer. Guerra, M. (2009).

Logros actitudinales.

Se refieren a los valores morales y ciudadanos, viene a ser lo que el estudiante debe de ser sentir, convivir, es el elemento afectivo - motivacional de su personalidad. Guerra, M. (2009).

De acuerdo al alcance e influencia existen tres tipos de logros en la formación integral de los estudiantes:

Logro Instructivo.

Ortiz, A. (2005). "Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar". Está referido al conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante debe de aprender en el proceso pedagógico. Se articula a través de las habilidades y conocimiento unido a ella. Se limita por que no refleja la parte axiológica tan importante en la formación integral de nuestros estudiantes.

Esta manera de representar el logro instructivo no expresa el carácter procesal del aprendizaje. Esta diferencia es más adecuada para elaborar los boletines informativos que se dan a los padres de familia, ya que permiten saber con claridad el logro alcanzado por el alumno, sus avances, lo que sabe y lo que sabe hacer, sus éxitos en el proceso de aprendizaje, el desarrollo alcanzado: EL LOGRO.

Al plasmar los logros, estos se hacen usando verbos en infinitivo, sistematizando el accionar del estudiante en el periodo de formación y desarrollo del mismo, lo que muchas veces se considera adecuado, ya que con el verbo se expresa con mayor claridad la acción de aprendizaje que efectua el alumno para aprender, evidenciando mejor la cualidad de proceso que tiene el aprendizaje. Ortiz, A. (2005).

Logro Educativo.

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que el alumno debe de asimilar en el proceso de aprendizaje o pedagógico. Se construye tomando como base una habilidad o conocimiento previo relacionado a ella, así como también a los valores inherentes a dichas habilidades. Esto le permite ejercer una ventaja al logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes. Ortiz, A. (2005).

Logro Formativo.

Es un modelo pedagógico a seguir, lo cual está estipulado por las normas y reglas sociales que rigen en el ambiente escolar, reflejando la intención, metas y aspiraciones que debe de alcanzar el estudiante, señalando los cambios que de manera gradual se debe de dar en el sentir, pensar y actuar del estudiante. Ortiz, A. (2005).

Al hablar de cambio gradual en la manera de sentir, nos referimos al desarrollo de cualidades y valores de la personalidad del estudiante (saber ser), partiendo de las potencialidades educativas que conforman el contenido a aprender en clase.

A través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico y de la entrega pedagógica que se realice del grupo de estudiantes, se pueden determinar las características y valores

Al hablar de cambios graduales nos referimos a la forma de comportarse, a cómo desarrollan sus habilidades lógicas, intelectuales y profesionales en su personalidad (saber hacer). Al hablar de transformación gradual del pensamiento, nos referimos al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante (saber).

Lo anteriormente mencionado, está referido a los conocimientos que desarrollará y aprenderá durante el desarrollo de la clase. En el caso del logro formativo, el valor tiene un papel importante y la habilidad es algo secundario.

El logro formativo tiene dos elementos fundamentales:

El Contenido.

El contenido es el elemento fundamental y primordial de la cultura, ciencia o tecnología, la cual debe de ser captada o aprendida por el

alumno durante el periodo de aprendizaje para conseguir el logro propuesto. Está formado por:

Las cualidades y valores que propicia.

1. La habilidad.
2. El conocimiento.

Las Condiciones.

Las condiciones constituyen las dimensiones cualitativas mediante el cual se evalúa que el logro se cumple de manera adecuada, es por ello que en la práctica se encuentran los siguientes indicadores:

1. El nivel de asimilación.
2. El nivel de profundidad.
3. El nivel de sistematicidad.

1.3.2.2. Aprendizaje

Teorías del Aprendizaje

Estas teorías están referidas a los cambios que experimenta la conducta a través de la práctica, y hacen su aparición como una reacción negativa a las anteriores, otras fueron los cimientos para la formulación de nuevas teorías, mientras que algunas otras solo se limitan a contextos específicos de aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje se agrupan en cuatro perspectivas generales:

- a) Se centra en la conducta observable.
- b) El aprendizaje como un proceso puramente mental.
- c) Las emociones y afectos tienen un papel en el aprendizaje.
- d) Aprendizaje social. Los seres humanos aprendemos mejor en actividades de grupo.

a) Teoría del aprendizaje de Pavlov (Conductismo)

Pavlov es un psicólogo y fisiólogo ruso reconocido por sus aportes al conductismo. Corriente psicológica que alcanzó su máximo esplendor en a mediados del siglo XX en Norteamérica, basada en buscar respuestas relacionadas al secreto del aprendizaje: El conductivismo se centró en demostrar que la psicología era una ciencia, para lo cual realizaban experimentos con diferentes animales, en esta teoría también destacaron Skinner, Thorndike, Tolman o Watson.

Pavlov centraba su accionar en el condicionamiento clásico. El cual señala que el aprendizaje se da cuando se asocian paralelamente dos estímulos, dentro de los cuales uno es incondicionado y el otro es condicionado. El primero ocasiona una respuesta natural en el cuerpo y el segundo se desencadena cuando se vincula al anterior.

Esta teoría enseña técnicas como la generalización de los estímulos, saber que cuando la luz del semáforo está en verde quiere decir que se puede cruzar. Estas ideas han sido el punto de partida para otros trabajos de investigación, así mismo han dado origen a diversas críticas. Este tipo de aprendizaje es muy severo para explicar las conductas humanas.

b) Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría basándose en el constructivismo, para lo cual afirma que los niños juegan un papel activo al momento de aprender. Para él, el comportamiento y las costumbres se van acumulando el individuo a través del tiempo (estructuras mentales), Así mismo se modifican o combinan entre sí a través de la experiencia, en el proceso de adaptación al entorno social y de acuerdo a la estructura de nuestra mente

El aprendizaje es producto de las variaciones y experiencias nuevas. Conforme el mundo evoluciona y a medida que crecemos, estando compuesto por esquemas que uno mismo ordena en su mente, y se adapta a través de la asimilación, cambiando el contexto externo, y el proceso de adaptación, cambiando nuestras distribuciones mentales.

Por último, el proceso de adaptación a diferentes situaciones vividas en el desarrollo de nuestras vidas, es originado por la integración de la organización (de forma vertical) o el mismo de desarrollo (de forma horizontal). Adaptación y organización se complementan mediante la “equilibración“, que autorregula nuestro aprendizaje.

c) Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría se centra en el papel de los elementos sociales, integrando la perspectiva conductista con la cognitiva, la cual enfatiza el estudio de los fases mentales. Asevera que la mayoría de conductas se logra a través de la observación e imitación.

Es el individuo el que tiene la última palabra al momento de decidir cómo actúa, pero existen ciertos modelos externos que influyen mucho. En tal sentido es importante ser cuidadosos con los temas de violencia que se transmiten en los medios de comunicación.

1.3.2.3. Logros de Aprendizaje

Al hablar de logros de aprendizaje, una gran parte de estudiosos hacen referencia al rendimiento académico, existiendo algunas diferencias, pero que en esencia se refiere a lo mismo, de acuerdo a lo expuesto por Navarro (2003): Estas diferencias están orientadas básicamente a cuestiones semánticas, pero en el desarrollo del que hacer escolar los docentes lo utilizan como sinónimos (p. 2). En la actualidad, ambas

definiciones se encuentran estrechamente relacionadas, pero al hablar de rendimiento académico, nos estamos refiriendo a un enfoque netamente numérico. Todo esto ha quedado en segundo plano ya que en la actualidad el mundo está orientado hacia el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

En tal sentido, Pizarro y Clark (1998, p. 18) hacen mención que “El rendimiento académico está orientado hacia la capacidad de respuesta del individuo, como este se expresa, cuál es su apreciación o que es lo que ha aprendido; todo esto como resultado del proceso de enseñanza, de instrucción o formación dentro de su centro educativo. Así mismo podemos decir que el rendimiento académico, es la capacidad de respuesta del individuo frente a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”, considerando las competencias se realizan respetando la normatividad vigente de acuerdo a como manda el currículo nacional, donde se dice que los logros de aprendizaje son competencias obtenidas, lo que le permite al individuo afrontar de manera acertada cualquier situación adversa que se le pueda presentar

Las competencias no sólo se refieren a aspectos cognoscitivos, también se refieren al grupo de prácticas, habilidades y destrezas aprendidas por el estudiante. Así pues al hablar de rendimiento escolar no solo nos referimos a lo que el estudiante aprende en la colegio, si no que se encuentran relacionadas a todas las experiencias vividas a lo largo de su vida

Por su parte Jiménez citado por Navarro (2003) al referirse a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). La cual conserva la parte cuantitativa de los logros de aprendizaje. Siendo oportuno para la investigación que pretende obtener resultados medibles, a pesar de la complejidad de la variable; así mismo no se debe dejar de lado las últimas tendencias que buscan resultados de tipo cualitativo.

Para Touron (1984) “Dentro de la terminología educativa. el resultado del aprendizaje viene a ser la consecuencia del trabajo realizado por el docente y que genera el aprendizaje del alumno, aunque en algunos casos no todo lo aprendido por los alumnos es producto de las enseñanzas del docente (p. 284). Así mismo de la revisión de bibliografía y de otras investigaciones se ha podido ver la existencia de dos indicadores o parámetros de evaluación; las pruebas objetivas y las calificaciones del profesor, siendo estas medidas complementarias que reúnen variables relacionadas a la persona y su entorno, las pruebas objetivas tienen por finalidad conocer cuanto a aprendido el estudiante, dejando de lado otras variables, son más objetivas.

Arregui (2000): Actualmente, los países de nuestra región están haciendo un esfuerzo enorme para que las evaluaciones se formulen de acuerdo a los objetivos de aprendizaje establecidas y logradas en cada sistema respectivo. En tal sentido vale reconocer el esfuerzo que están haciendo varios países latinoamericanos, para evaluar la calidad educativa y el aprendizaje escolar, mediante la aplicación de sistemas de evaluación nacionales. Sin embargo, al finalizar los noventa, la mayoría usualmente con apoyo de corporaciones internacionales, pudo implementar herramientas para calificar los 27 aprendizajes, con la finalidad de recopilar información para el sistema educativo y a la sociedad, de tal manera que esta información le permita tomar decisiones y mejorar los procesos educativos (p. 264).

1.3.2.4. Como se miden los logros de aprendizaje

a) La lectura evalúa dos ejes temáticos

- 1. Comprensión de textos.**
- 2. Metalingüístico y teórico:**

En los procesos cognitivos, las evaluaciones de lectura sirven para dar cuenta de tres niveles de interpretación de textos:

- 1. Comprensión literal.**
- 2. Comprensión inferencial.**
- 3. Comprensión crítica.**

b) En el caso de matemática, la prueba tercer evalúa cinco ejes temáticos o dominios:

- 1. Dominio numérico.**
- 2. Dominio geométrico.**
- 3. Dominio de la medición.**
- 4. Dominio estadístico.**
- 5. Dominio de la variación.**

En los procesos cognitivos, las evaluaciones de matemática consideran tres niveles de habilidad:

- 1. Reconocimiento de objetos y elementos.**
- 2. Solución de problemas simples.**
- 3. Solución de problemas complejos.**

c) La prueba de ciencias naturales también evalúa cinco ejes temáticos o dominios:

1. Salud.
2. Seres vivos.
3. Ambiente: interacción entre los organismos y el ambiente.
4. La Tierra y el Sistema Solar.
5. Materia y energía:

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas?

1.5. Justificación del estudio

LEGAL: El trabajo de investigación, se desarrolla dando cumplimiento al Reglamento para la Elaboración y Sustentación de la Tesis de Maestría en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

TEÓRICA: Esta investigación, permite comprender la relación existente con acuerdo a un modelo lineal, entre el autoconcepto y los logros de aprendizaje; también, de ser un soporte para futuras investigaciones en las disciplinas como psicología educacional, evaluación psicológica, psicometría, entre otras.

PRÁCTICA: Esta labor investigativa permite seguir determinando más, los factores que interfieren en el apropiado desempeño académico de los alumnos; también de hacer llegar información que ayude a desarrollar programas para alumnos con dificultades de autoconcepto, encaminados al inmejorable logro de aprendizaje.

1.6. Hipótesis

Hi: Existe relación entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas.

Ho: No existe relación entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas.

1.7. Objetivos

1.7.1. General.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba Amazonas.

1.7.2 Específicos.

Analizar el nivel de autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324

Conocer el nivel de logros de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324

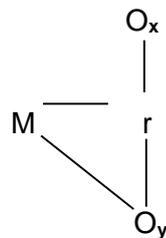
Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es una estructura que responde a las preguntas de la investigación, así mismo determina las variables que se van a estudiar, sean estas independientes, dependientes o variables externas, indica también como estas variables serán controladas, manipuladas, observadas y medidas; Implica además analizar e interpretar los resultados estadísticos entre las puntuaciones obtenidas; lo que finalmente nos permitirá redactar las conclusiones. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014, pág. 327).

El diseño de la presente investigación es No Experimental, ya que no se manipularon las variables. Así mismo es un diseño transeccional transversal, el cual busca establecer la relación de variables en un único momento del tiempo HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, y BAPTISTA (1991). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra

OX: Variable Autoconcepto

OY: Variable Logros de aprendizaje

r: Relación entre la variable Autoconcepto y Logros de aprendizaje

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Independiente:

Autoconcepto

Dependiente:

Logros de Aprendizaje

2.2.2. Operacionalización

Definición conceptual del autoconcepto:

Villasmil (2010): Es lo que el individuo piensa de sí mismo, guarda relación con el rendimiento académico, sirve de guía personal al alumno, ya que dirige su comportamiento en el colegio (p. 19).

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente: Autoconcepto	Autoeficacia del Estudiante.	Confianza y seguridad del alumno en sus habilidades, capacidades y posibilidades para desenvolverse con éxito.	Encuesta (cuestionario)
	Espectativas del logro del Estudiante.	Expectativas de logro relacionadas con el placer y gusto por aprender.	Entrevista (guía de entrevista) Observación (guía de observación)
	Atribución causal del logro del estudiante	Motivos que atribuyen al éxito o fracaso en el estudiante.	Análisis documental (Fichaje)

Definición conceptual de Logros de Aprendizaje

En su mayoría está referido al rendimiento académico, sin embargo existen ciertas diferencias pero se refiere a lo mismo, tal como lo menciona Navarro (2003): “quien menciona que son diferencias de concepto referidas a cuestiones semánticas, y por lo general, en los textos, en la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2).

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dependiente: Logros de Aprendizaje	Disponibilidad de Material Didáctico	Disponibilidad de Libros de Texto Aplicación de prueba diagnóstica al inicio del año Aplicación de prueba Formativas	Encuesta (cuestionario) Entrevista (guía de entrevista)
	Metodología empleada por el Docente.	Uso de instrumentos didácticos Implementación del trabajo en equipo Asignación de tareas para la casa Planifica las clases de acuerdo a las rutas de aprendizaje Saberes previos Uso del tiempo Empleo de ejemplos como estrategia didáctica	Observación (guía de observación) Análisis documental (Fichaje)
	Apoyo de los padres de Familia		

Interés de los padres por el logro de los aprendizajes
Apoyo económico por parte del padre de familia
Tiempo necesario que le dedica el padre a su hijo

2.2.3. Población y muestra

Población:

(Silva, 2011), denotada como “N”) quien manifiesta que, la población viene a ser el conjunto de todos los individuos sean estos objetos, personas, eventos, situaciones, etc.; las cuales se encuentran en un espacio determinado y presentan ciertas características comunes. Una investigación puede tener más de una población, lo cual dependerá de la complejidad y variedad de los objetivos de investigación.; a veces, cada objetivo requiere una población distinta.

La población estuvo constituida por 15 alumnos, cuyas edades fluctuaban entre 09 y 11 años, distribuidos en 1 sección del 6º Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas, 2010.

Sección Sexo	6º A	
	Nº	%
Niños	9	60
Niñas	6	40
Total	15	100

Muestra:

(Silva, 2011), señala que, la muestra es un pequeño grupo de elementos extraídos de la población, utilizando algún método de muestreo.

Por ser una población pequeña, se tomará la totalidad de la misma, es decir a los 15 alumnos del 6º Grado de Educación Primaria en la

Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, a quienes se les aplicará el instrumento de medición.

Sección Sexo	6° A	
	N°	%
Niños	9	60
Niñas	6	40
Total	15	100

2.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.2.4.1. Técnicas:

La Encuesta:

Es un instrumento que permite recopilar información de un número determinado de personas, (Grasso, 2006:13)

Esta técnica se utilizará para recopilar información de los alumnos del 6° Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas.

La Entrevista

Blasco et al. (2008), Existe una variedad y diversidad de entrevistas, según diferentes autores dentro de las cuales se encuentran la semi estructuradas y a las no estructuradas. Existiendo también la entrevista mixta utilizada en entrevistas cualitativas, en donde se encuentran partes más estructuradas y menos estructuradas variando en la proporción de las mismas

Esta técnica se utilizará para recopilar información referente a los logros de aprendizaje

Observación:

Jiménez (2009), Para la presente investigación se ha tomado la Observación estructurada, la cual nos permite recoger datos mediante observación, llevada a cabo in situ, en el mismo lugar donde se desarrollan los hechos y donde el investigador trata de establecer algún tipo de control sobre la situación.

2.2.4.2. Instrumentos:

El cuestionario

Galán (2009) Es el conjunto de preguntas que permiten recopilar información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Fichaje:

Esta técnica es de uso común entre los investigadores. La cual nos permite recopilar y acumular información. Tradicionalmente son de cartulina y se pueden encontrar en las librerías y a precios accesibles. En la actualidad es más común recolectar información haciendo uso de un ordenador, el cual nos permite posteriormente imprimir la información acumulada en una ficha tradicional.

2.2.5. Métodos de análisis de datos

Después de aplicar los instrumentos, esta información será tabulada y se elaborarán gráficos para entender mejor los resultados, para lo cual se

utilizará el programa estadístico SPSS versión 22, así como el entorno Excel.

2.2.6. Aspectos éticos

Al realizar una investigación, no podemos obviar los factores éticos y legales, debido a que en su mayoría tratamos con personas, es por ello que el investigador debe analizar las consecuencias y los costes de la investigación con la finalidad de proteger a las personas que intervienen en la investigación (Chiner, 2009)

A continuación se detallan una serie de principios, que los investigadores debemos de tener en consideración a la hora de realizar una investigación, dentro de estos podemos mencionar:

Responsabilidad:

Está referido a los lineamientos éticos relacionados con el desarrollo de la investigación

Sinceridad y Honestidad:

Está referido a la sinceridad y seriedad del investigador para con las personas encuestadas, debiendo en algunos casos ocultar información si es necesario, con la finalidad de no perjudicar los resultados de la investigación.

Consentimiento:

Está referido a la autorización y consentimiento que debe de solicitar el investigador a los involucrados.

III. RESULTADOS

3.1. VARIABLE AUTOCONCEPTO

3.1.1. Resultados de Autoconcepto

Autoconcepto con relación al Factor Académico

Tabla 1

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a Evaluación del Autoconcepto factor académico (AC) en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas

Variable	Intervalo	Xi	fi	% de fi	Fi	% Fi	Xi.fi
Superior	[15-17]	16	3	20%	3	20%	48
Promedio	[13-14]	13.5	9	60%	12	80%	121.5
Inferior	[11-12]	11.5	3	20%	15	100%	34.5
TOTAL			15	100%			204

FUENTE: Elaboración Propia

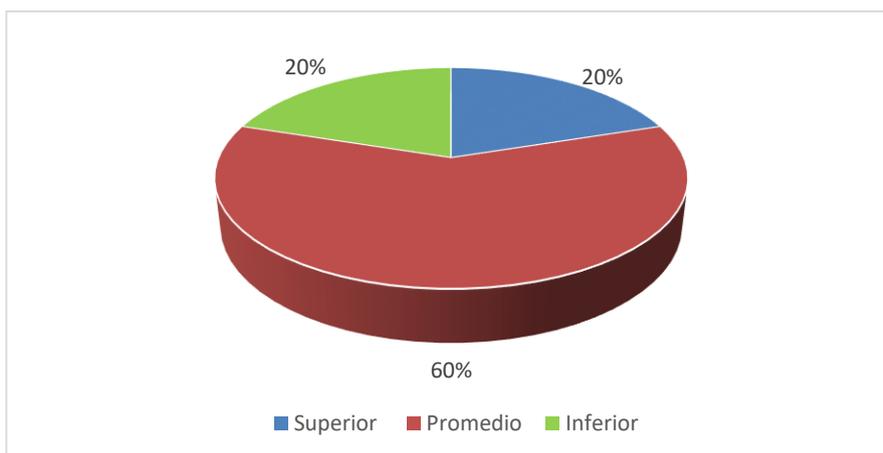


Figura 1

Título: Evaluación del Autoconcepto Factor Académico

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Como podemos apreciar en lo referente al factor académico, el 60% de alumnos incluidos en el presente estudio se encuentran en el rango de alumnos promedio, presentándose también un 20% para alumnos en el rango superior e inferior respectivamente

Autoconcepto con relación al Factor Social

Tabla 2

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a Evaluación del Autoconcepto factor social (SO) en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, 2010.

Variable	Intervalo	Xi	fi	% de fi	Fi	% Fi	Xi.fi
Superior	[16-17]	16.5	2	13%	2	13%	33
Promedio	[13-15]	14	12	80%	14	93%	168
Inferior	[11-12]	11.5	1	7%	15	100%	11.5
TOTAL			15	100%			212.5

FUENTE: Elaboración Propia

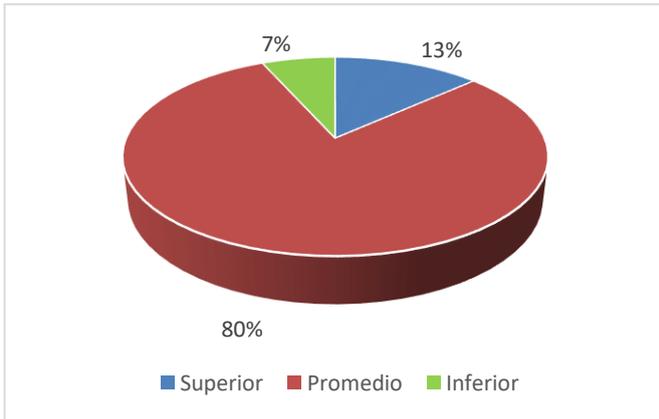


Figura 2

Título: Evaluación del Autoconcepto factor Social

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Como podemos apreciar en lo referente al factor social, el 80% de alumnos encuestados se encuentran en el rango factor social promedio, presentándose también un 13% para alumnos en el rango factor social superior, mientras que solo el 7% de alumnos encuestados presenta el rango de factor social inferior.

Autoconcepto con relación al Factor Emocional

Tabla 3

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a Evaluación del Autoconcepto Factor Emocional (EM) en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, 2010.

Variable	Intervalo	Xi	fi	% de fi	Fi	% Fi	Xi.fi
Superior	[14-15]	14.5	1	7%	1	7%	14.5
Promedio	[12-13]	12.5	14	93%	15	100%	175
Inferior	[10-11]	10.5	0	0%	15	100%	0
TOTAL			15	100%			189.5

FUENTE: Elaboración Propia

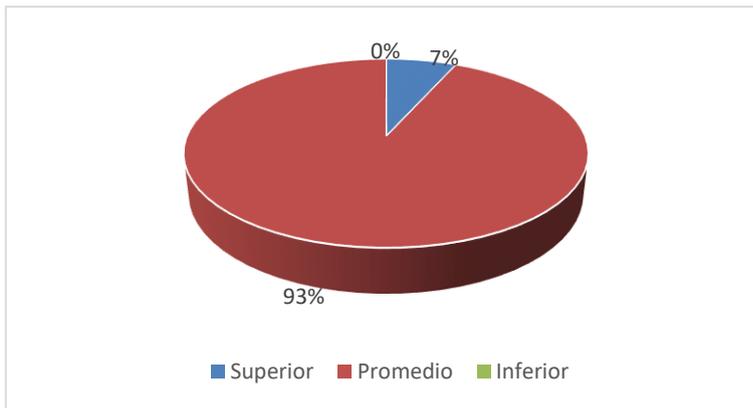


Figura 3
Título: Evaluación del Autoconcepto factor Emocional
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta al factor emocional, tenemos que el 93% de alumnos encuestados presenta un factor social promedio, solo el 7% presenta un factor emocional superior

Autoconcepto con relación al Factor Familiar

Tabla 4

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a Evaluación del Autoconcepto Factor Familiar (FA) en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, 2010.

Variable	Intervalo	Xi	fi	% de fi	Fi	% Fi	Xi.fi
Superior	[17-19]	18	3	20%	3	20%	54
Promedio	[14-16]	15	8	53%	11	73%	120

Inferior	[11-13]	12	4	27%	15	100%	48
TOTAL			15	100%			222

FUENTE: Elaboración Propia

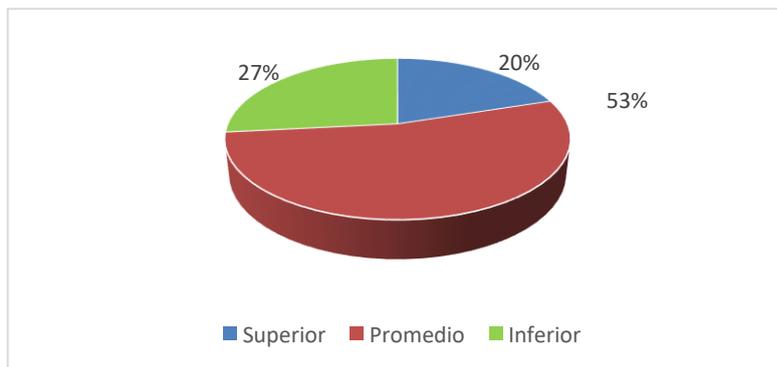


Figura 4

Título: Evaluación del Autoconcepto Factor Familiar

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Al referirnos a factor familiar, los resultados arrojan que el 53% de estudiantes encuestados presenta un factor familiar promedio, mientras el 27% de estudiantes arrojan como resultados un factor familiar inferior y solo el 20% de encuestados se encuentran con un factor familiar superior.

Autoconcepto con relación al Factor Físico

Tabla 5

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a Evaluación del Autoconcepto Factor Físico (FI) en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, 2010.

Variable	Intervalo	Xi	fi	% de fi	Fi	% Fi	Xi.fi
Superior	[17-18]	17.5	1	7%	1	7%	17.5
Promedio	[14-16]	15	12	80%	13	87%	180
Inferior	[10-13]	11.5	2	13%	15	100%	23
TOTAL			15	100%			220.5

FUENTE: Elaboración Propia

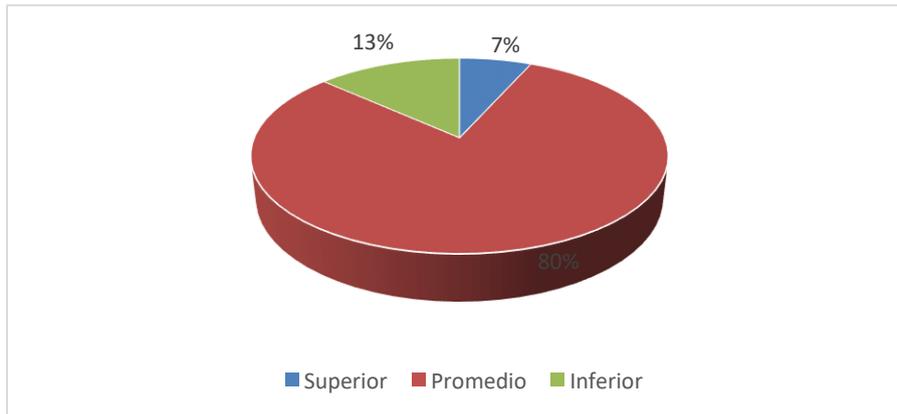


Figura 5

Título: Evaluación del Autoconcepto Factor Físico

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta a la variable factor físico, tenemos que 80% de alumnos encuestados se encuentra en el rango promedio, el 13% en el rango inferior y solo el 7% de alumnos encuestados se encuentran en el rango superior de la variable factor físico.

Tabla 6

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a Evaluación del Autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, 2010.

Variable	Intervalo	Xi	fi	% de fi	Fi	% Fi	Xi.fi
Superior	[75-78]	76.5	3	20%	3	20%	229.5
Promedio	[65-74]	69.5	9	60%	12	80%	625.5
Inferior	[60-64]	62	3	20%	15	100%	186
TOTAL			15	100%			104.1

FUENTE: Elaboración Propia

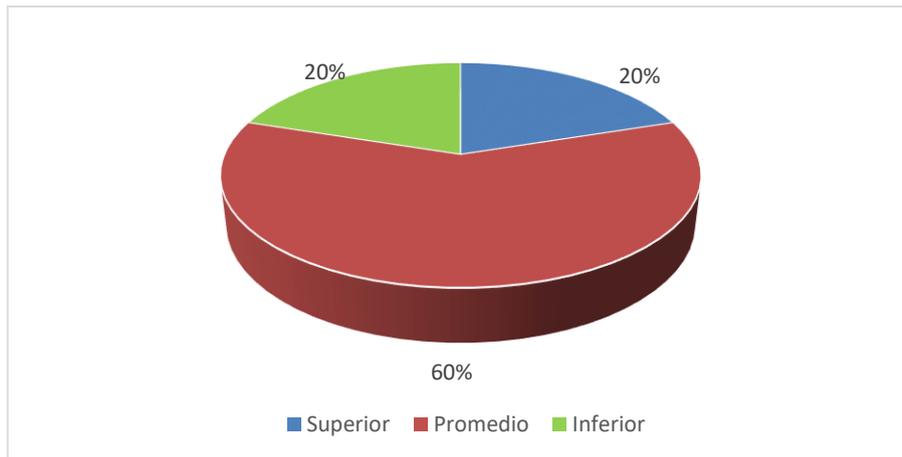


Figura 6

Título: Evaluación del Autoconcepto

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Como podemos apreciar en lo referente a la evaluación del autoconcepto, el 60% de alumnos incluidos en el presente estudio se encuentran en el rango de alumnos promedio, presentándose también un 20% para alumnos en el rango superior e inferior respectivamente

3.2. ARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

3.2.1. Resultados Logros de Aprendizaje

Disponibilidad de Material Didáctico

Tabla 7

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a variable logros de aprendizaje al factor Disponibilidad de Libros texto

Variable	fi	% de fi
Si	15	100%
No	0	0%
No sabe, No opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

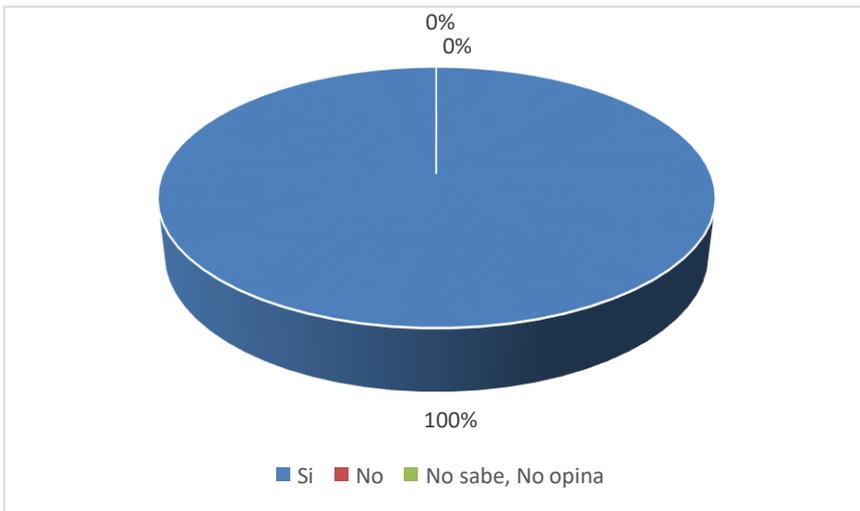


Figura 7
Título: Logros de Aprendizaje - Disponibilidad de Material Didáctico
Fuente: Elaboración Propia
ANÁLISIS:

Como podemos apreciar la totalidad de los estudiantes encuestados con respecto a si se les proporciona o cuentan con libros texto, respondieron que Sí.

Tabla 8

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor Aplicación de Prueba diagnóstica al inicio de clases

Variable	fi	%fi
Si	6	40%
No	7	47%
No sabe, no opina	2	13%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

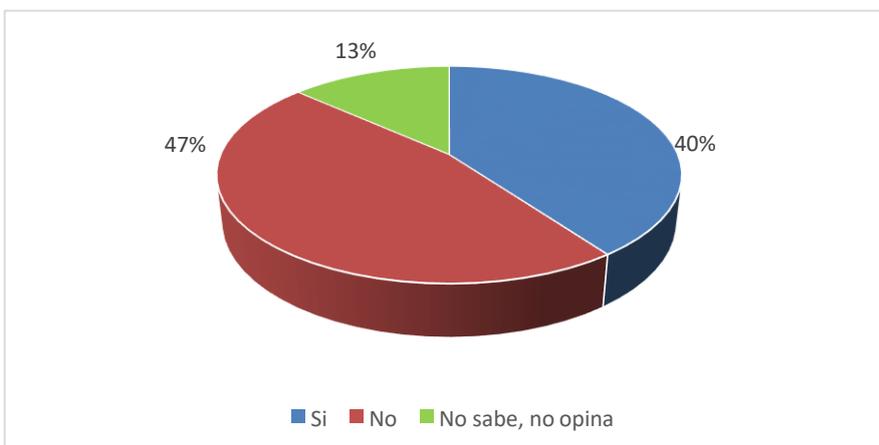


Figura 8
Título: Logros de Aprendizaje - Disponibilidad de Material Didáctico
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Con respecto a la variable logros de aprendizaje, factor Aplicación de Prueba diagnóstica al inicio de clases, tenemos que el 47% de alumnos encuestados manifestaron que no se les toma o aplica la conocida prueba de entrada, mientras que el 40% respondió que sí, y solo el 13% de encuestados no opino al respecto.

Tabla 9

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor Aplicación de Prueba Formativa

Variable	fi	% de fi
Si	15	100%
No	0	0%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia



Figura 9

Título: Logros de Aprendizaje - Disponibilidad de Material Didáctico

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Tenemos que preguntar sobre el factor Aplicación de Prueba Formativa, el 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que estas si se aplican regularmente en las fechas establecidas.

Tabla 10

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor uso de instrumentos didácticos

Variable	fi	%fi
Si	9	60%
No	6	40%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

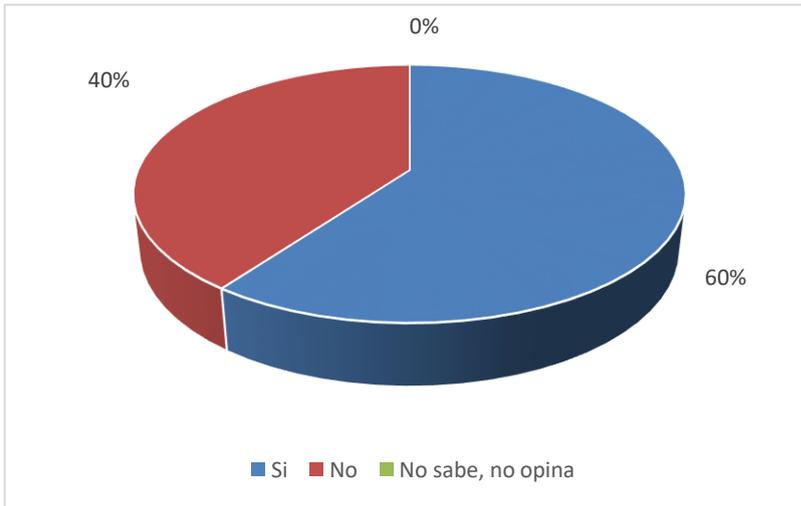


Figura 10
Título: Logros de Aprendizaje -

Disponibilidad de Material Didáctico
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Con respecto a la variable logros de aprendizaje, factor uso de instrumentos didácticos, tenemos que el 60% de los estudiantes encuestados, manifestaron que los docentes si hacen uso de materiales didácticos en el dictado de clases, mientras que el 40% restante respondieron que no.

Metodología empleada por el Docente

Tabla 11

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor implementación del trabajo en equipo

Variable	fi	% de fi
Si	6	40%
No	8	53%
No sabe, no opina	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

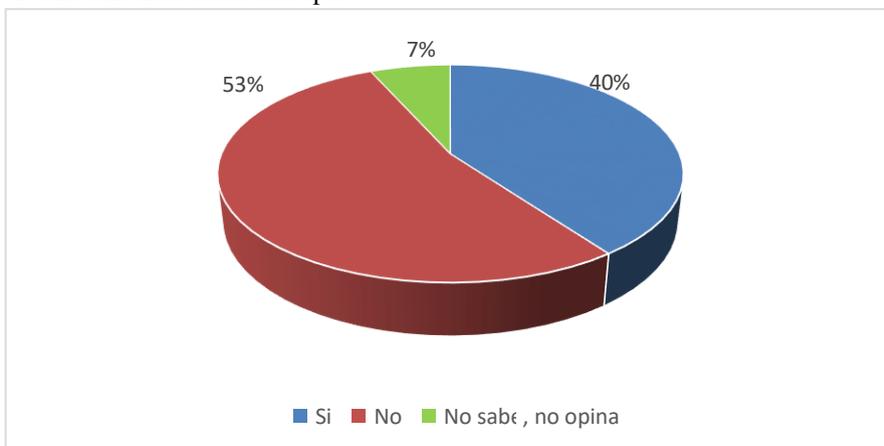


Figura 11
Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Con respecto a la variable logros de aprendizaje, factor Implementación del trabajo en equipo, tenemos que el 53% de los estudiantes encuestados manifestaron que no es frecuente la práctica de la implementación del trabajo en equipo, el 40% respondió que sí, mientras que solo el 7% de las personas encuestadas no se manifestaron al respecto.

Tabla 12

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor asignación de tareas para la casa

Variable	fi	% de fi
Si	13	87%
No	2	13%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

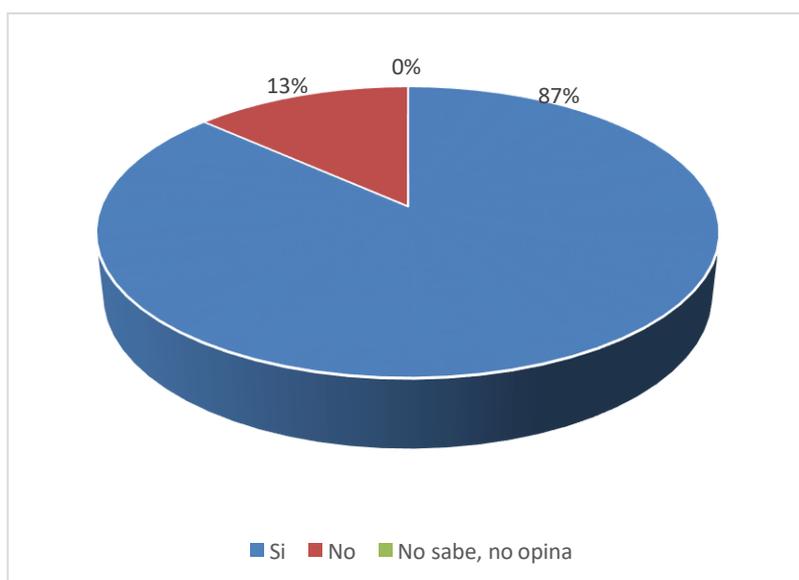


Figura 12

Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

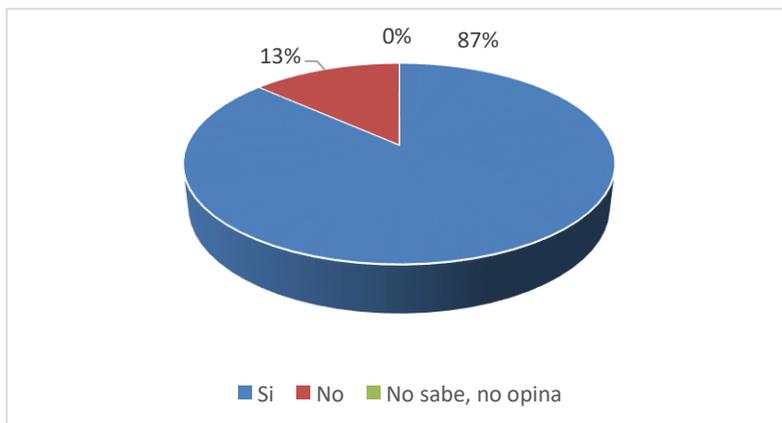
En lo que respecta al factor asignación de tareas para la casa, tenemos que el 87% de estudiantes encuestados manifestaron que si les dejan tareas para la casa, mientras que el 13% respondió que no.

Tabla 13

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor planifican las clases de acuerdo a las rutas de aprendizaje

Variable	fi	% de fi
Si	13	87%
No	2	13%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

**Figura 13**

Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta al factor planificación de clases, tenemos que el 87% de los estudiantes encuestados manifestaron que si se planifica la clase, mientras que un 13% respondió que no.

Tabla 14

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor discriminación de saberes previos

Variable	fi	% de fi
Si	6	40%
No	8	53%
No sabe, no opina	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

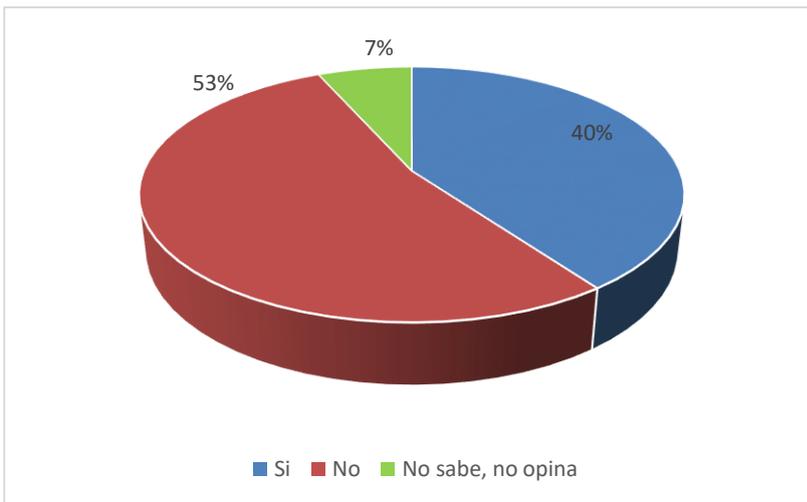


Figura 14
Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta a esta interrogante, es decir la Discriminación de los saberes previos, tenemos que el 53% de los estudiantes encuestados, respondieron que no se discriminan los saberes previos, mientras que el 40% respondieron que sí, mientras que solo el 7% se abstuvo de emitir una opinión.

Tabla 15

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor Conocimientos de los objetivos de clases por los estudiantes

Variable	fi	% de fi
Si	12	80%
No	2	13%
No sabe, no opina	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

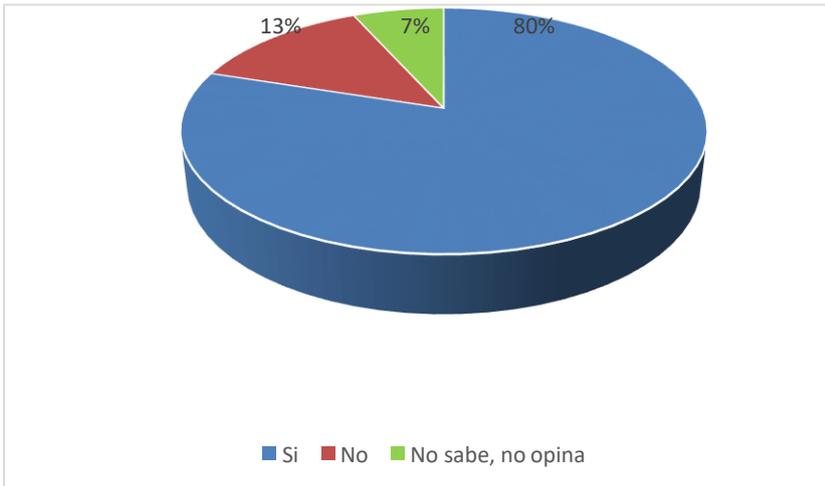


Figura 15
Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta a si los docentes les hacen conocer los objetivos de los cursos, tenemos que el 80% de estudiantes encuestados respondió que sí, mientras que el 13% respondió que no, y solamente el 7% de los encuestados respondió que no sabe, no opina.

Tabla 16
 Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor Revisión de tareas a diario

Variable	fi	% de fi
Si	6	40%
No	8	53%
No sabe, no opina	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

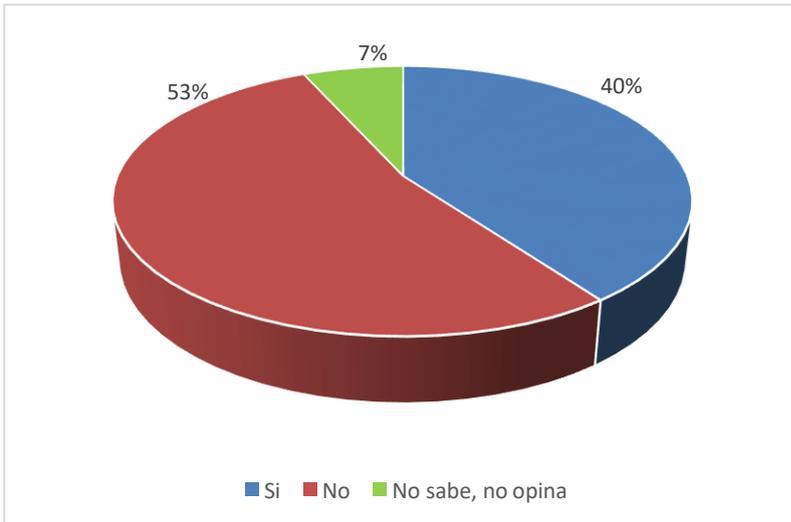


Figura 16
Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Como podemos apreciar en lo referente a si el docente revisa a diario las tareas, tenemos que el 53% de los estudiantes encuestados respondieron que no, el 40% respondió que sí, mientras que solo el 7% de los estudiantes encuestados prefirieron abstenerse de opinar

Tabla 17

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor atención individualizada por estudiante

Variable	fi	% de fi
Si	7	47%
No	8	53%
No sabe , no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

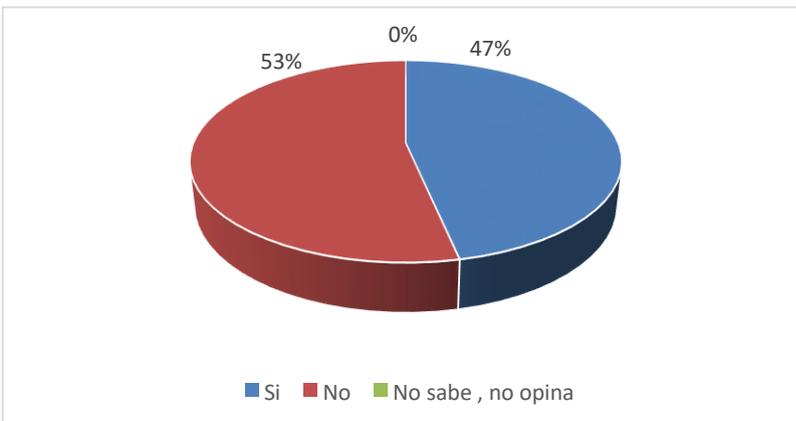


Figura 17
Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta a si el docente brinda atención personalizada por estudiante, el 53% de estudiantes encuestados, manifestaron que no, mientras que el 47% respondió que sí

Tabla 18

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor uso del constructivismo

Variable	fi	% de fi
Si	7	47%
No	6	40%
No sabe, no opina	2	13%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

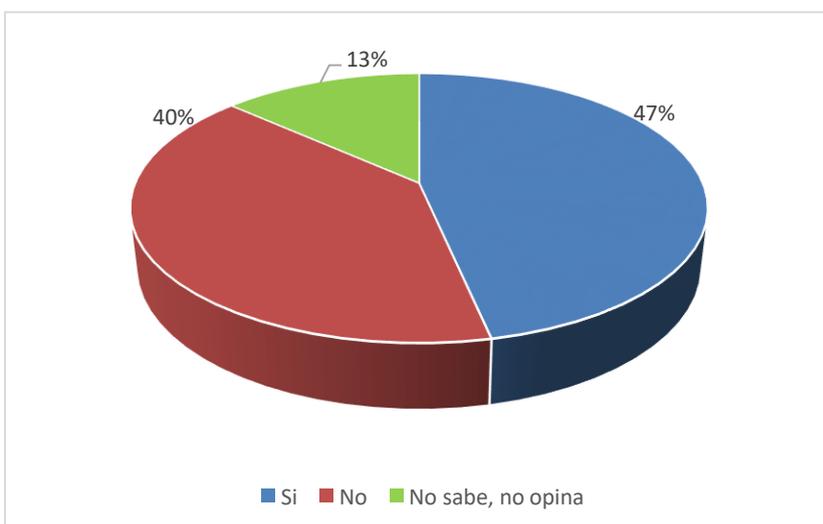


Figura 18

Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

En lo que respecta al uso del constructivismo, tenemos que el 47% de los estudiantes encuestados, manifestaron que si se hace uso, mientras que el 40% respondieron que no, y solo el 13% de los estudiantes encuestados se abstuvieron de emitir su opinión.

Tabla 19

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor verificación del trabajo en clase

Variable	fi	% de fi
Si	9	60%
No	5	33%
No sabe, no opina	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

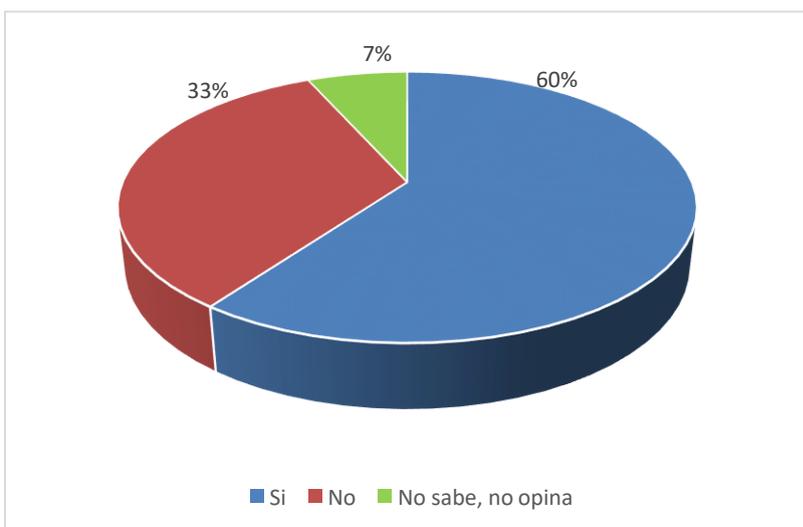


Figura 19

Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Al referirnos a la Verificación del trabajo en clase, el 60% de alumnos manifestaron que si se realiza, mientras que el 33% de encuestados respondieron que no, y solo el 7% se abstuvieron de emitir una opinión.

Tabla 20

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor resolución y comentario de los resultados de las pruebas escritas

Variable	fi	% de fi
Si	8	53%
No	7	47%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

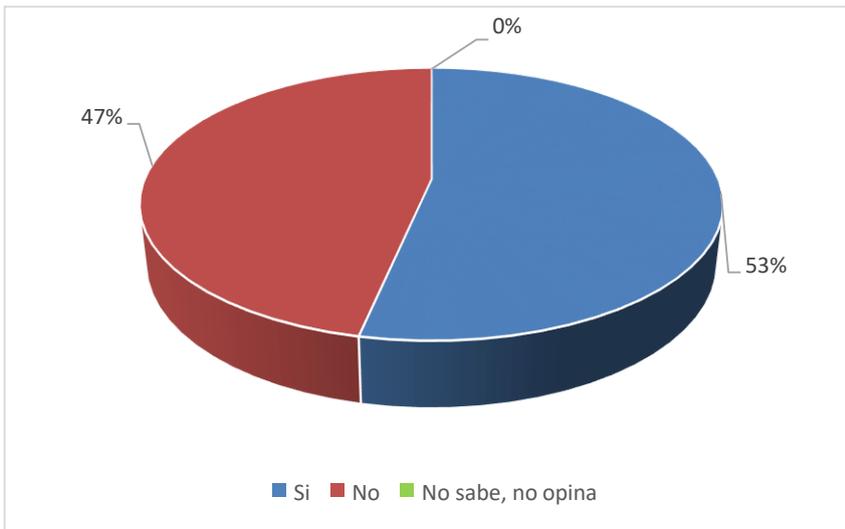


Figura 20
Título: Logros de Aprendizaje - Metodología empleada por el Docente
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

Como podemos apreciar al evaluar el factor resolución y comentario de los resultados de las pruebas escritas, tenemos que el 53% de encuestados respondieron que sí, mientras el 47% restante manifestó que no se efectúa la resolución y comentarios de las pruebas escritas.

Apoyo de los Padres

Tabla 21

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor interés de os padres por el logro de aprendizaje de sus hijos

Variable	fi	% de fi
Si	10	67%
No	4	27%
No sabe, no opina	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

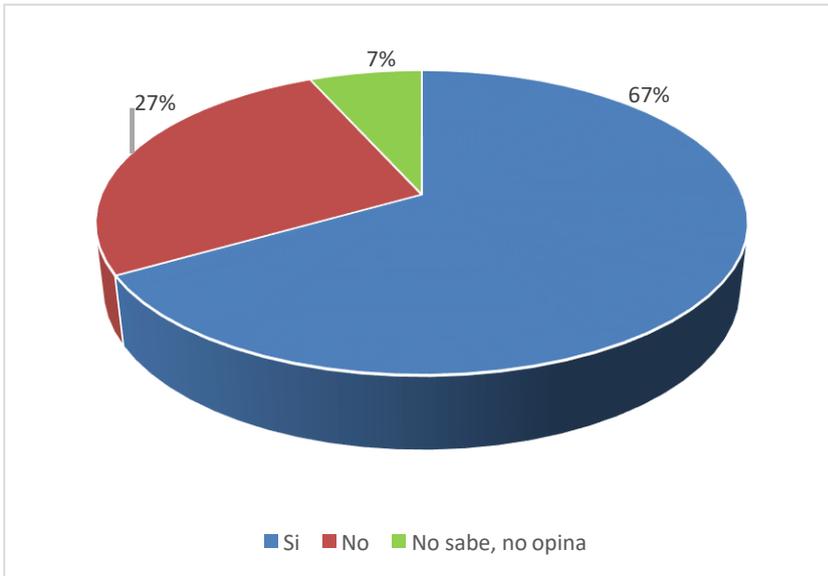


Figura 21
Título: Logros de Aprendizaje – Apoyo de los padres
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

Como podemos apreciar ante esta interrogante, tenemos que el 67% de las personas encuestadas manifestaron que si existe interés y preocupación por parte de los padres para que sus hijos alcancen el logro de aprendizaje, mientras que el 27% respondió que no, y solo el 7% de alumnos encuestados no opinaron al respecto

Tabla 22

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor apoyo económico por parte del padre de familia

Variable	fi	% de fi
Si	11	73%
No	4	27%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

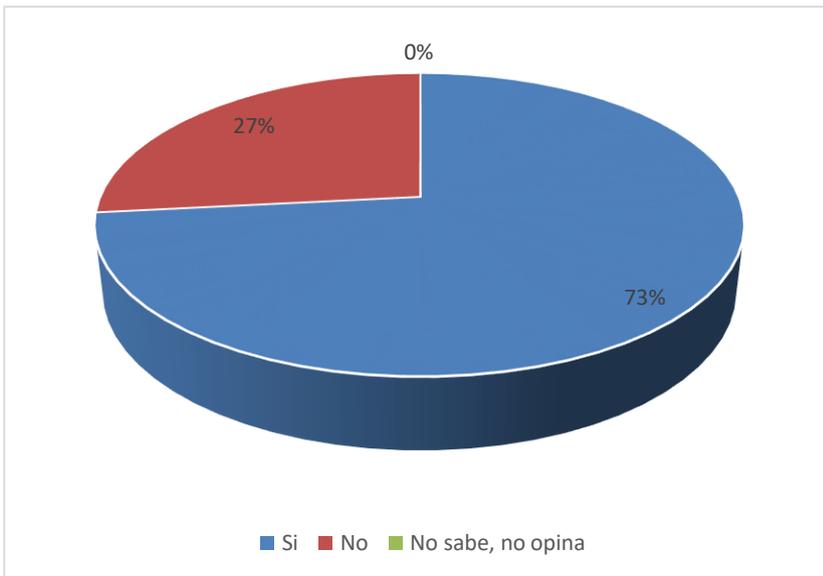


Figura 22
Título: Logros de Aprendizaje – Apoyo de los padres
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

En lo que respecta a si los padre brindan apoyo económico a sus hijos, tenemos que el 73% de los alumnos encuestados respondieron que sí, mientras que el 27% de los estudiantes encuestados, respondieron que no.

Tabla 23

Porcentaje de personas encuestadas con respecto a la variable logros de aprendizaje factor tiempo que le dedica el padre a su hijo

Variable	fi	% de fi
Si	4	27%
No	11	73%
No sabe, no opina	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Elaboración Propia

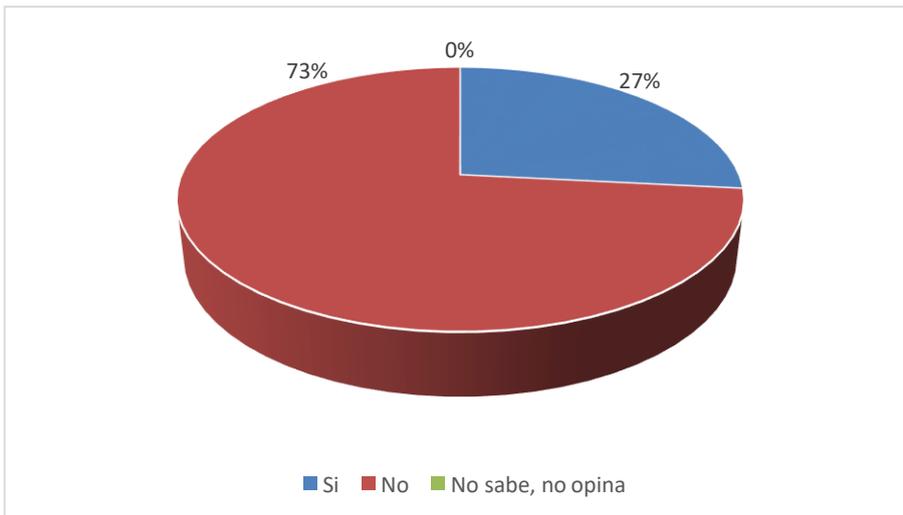


Figura 23
Título: Logros de Aprendizaje – Apoyo de los padres
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

Al referirnos a tiempo que le dedica cada padre a su hijo, podemos apreciar que el 73% de encuestados respondieron que no, es decir sus padres no les dedican mucho tiempo, mientras que el 27% manifestó que si, es decir sus padres si se dan un tiempo para dedicárselo a ellos

3.1.3. NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES

Coeficiente de correlación y su significancia estadística de los puntajes de Autoconcepto total y Logro de Aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, 2010.

Hipótesis:

Ho: $p = 0$ No existe correlación significativa

H1: $p \neq 0$ Existe correlación significativa

R = 0.34901 **Ra** = 0.5174

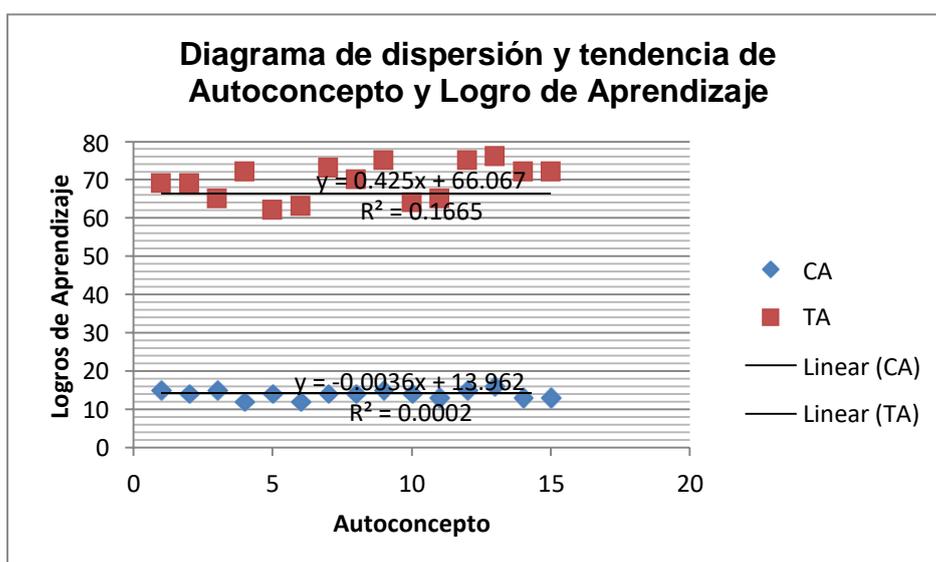
Tc = 2.179 **Tt** = 1.77 entonces **2.179 > 1.77**

Conclusión:

La correlación entre el autoconcepto total y el Logro de Aprendizaje es altamente significativa.

ANÁLISIS

Una correlación positiva $R_a = 0.5174$ significa que las variables correlacionadas de causa y efecto presentan una relación directa altamente significativa; es decir que a medida que el autoconcepto del alumno aumenta, también aumenta el logro de aprendizaje, e igualmente si una disminuye la otra también disminuye; en este caso decimos que el estudiante de sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, presentan una relación altamente significativa positiva o directa entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje.



IV. DISCUSIÓN

Luego de aplicar los instrumentos y obtenido los resultados de la investigación, los cuales nos permiten afirmar nuestra hipótesis, la cual refiere a que Existe relación significativa entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple, además de decir lo siguiente:

Los resultados obtenidos permiten establecer una relación positiva altamente significativa al relacionar el autoconcepto con el logro de aprendizaje, esto es referente el puntaje total del instrumento, se obtuvo un $R= 0.5174$, que si bien es cierto no es muy alto, este resultó altamente significativo($p = 0.05$), y estamos coincidiendo que autores como GIL MALCA (1992), quien manifiesta que el aprender es el "mejoramiento del comportamiento del alumno a través de situaciones provocadas, planificadas o dirigidas hacia un fin educativo", pero a la vez en este aprendizaje interactúan factores Biológicos, Psicológicas, Sociales, Pedagógicos y en este sentido el Autoconcepto es una combinación de todos estos factores considerados tales como el Académico, Emocional, Familiar, Social y Físico, es por ello que este resultado da una correlación positiva nos confirma la hipótesis planteada en nuestro estudio.

En los logros de aprendizaje intervienen la disponibilidad de material didáctico, la metodología empleada por el docente y el apoyo de los padres, así como, sus percepciones, sentimientos, emociones, sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, su familia, su comunidad, etc., Lo que permite al alumno desarrollar una personalidad que se integre con aspectos que le permitirán desempeñarse de manera adecuada, a lo cual se le conoce como autoconcepto y es en lo cual coincidimos con SALVARREZA (1999), quien manifiesta que el autoconcepto es lo que uno cree de sí, a la imagen corporal que irradia, a los valores, habilidades y destrezas que el individuo considera que posee, además de considerar la autoestima, porque están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo.

Coincidimos con CÉSPEDES Y ESCUDERO (1996), cuando manifiesta que los factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto son: el afectivo que se da en el seno familiar principalmente y amical, confianza en sí mismo, que sin esto todo crecimiento podría ser vulnerable; ser una persona siempre propositiva y contenta consigo mismo, sentirse apreciado y valorado por la

familia y amigos, ser respetuoso de los sentimientos y opiniones de otros, porque si no presenta esta última característica es señal de inseguridad; ser empático en sus relaciones sociales y sentirse una persona exitosa. En nuestro estudio se encontró una relación significativa entre las dimensiones referentes al Aspecto Emocional con Rendimiento Académico, el Familiar igualmente con el rendimiento académico y el académico con el rendimiento académico, en la primera relación se obtuvo un $R= 0.4747$, en la segunda relación se obtuvo un $R= 0.44618$ y en la tercera relación se obtuvo un $R= 0.4409$ estas tres relaciones fueron estadísticamente altamente significativas, en el aspecto emocional consideramos la relación y al aprecio con amigos, compañeros de clase, y el trato de los propios profesores como padres de familia.

Estamos de acuerdo lo que manifiesta GONZÁLEZ Y TOURÓN (1992) quien manifiesta que el autoconcepto es lo que da inicio al desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Es la que fija la personalidad del hombre y conforma una estructura positiva, homogénea y eficaz. El autoconcepto es quien determina hasta qué punto el hombre podrá utilizar sus recursos personales y habilidades con las que nació, sin importar la etapa de la vida en la cual se encuentre. Pero En nuestro estudio hemos encontrado relación no significativa entre el aspecto social del autoconcepto y el rendimiento académico, relación no significativa entre el aspecto físico y el rendimiento académico, es posible que sea producto del entorno social en que se realizó el estudio y por el hecho que para estos aspectos solo se consideró una muestra de sólo 15 alumnos, Igualmente coincidimos con el autor cuando manifiesta que por más que un niño sea inteligente pero de bajo autoconcepto, este podrá obtener resultados suficientes pero más no satisfactorios, así mismo hay otros niños que son medianamente inteligentes, pero su autoconcepto es elevado, estos obtienen mejores resultados; esto debido a que el niño que posee un nivel bajo de autoconcepto, no encuentra muchas satisfacciones en el colegio, lo que se ve reflejado en la pérdida de motivación y de interés, pero su vez emplea gran parte de sus energías en aspectos ligados a sus sentimientos de sí mismo (temores, ansiedades, problemas, relaciones con los demás, etc.). Todos estos elementos en algún momento fueron considerados dentro del instrumento que permitió ver el autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple.

Estamos de acuerdo cuando se dice que hoy en día los factores sociales (familia, escuela y ambiente) ejercen cierta presión en los alumnos y hacen que estos se sientan como si estuvieran en una competencia dentro del salón de clases, lo que condiciona el nivel del autoconcepto tomando como punto de partida las aprobaciones o reprobaciones de sus logros académicos dadas por sus referentes significativos, especialmente los padres y profesores.

Cuando el estudiante obtenga mejores notas y mayores reconocimientos, este tendrá o se sentirá con un mayor nivel de autoconcepto. En la presente investigación resulto fundamental e importante las relaciones de familia, el trato de los docentes y de los amigos

Coincidimos con MUSITU (1983) cuando dice que el alumno rechazado es quizá porque encuentra diferentes exigencias que lo descontrolan, debido a que no tiene la capacidad suficiente para hacerles frente, originando que el profesor y los padres tengan una impresión negativa del alumno, esto es debido a que el alumno no se encuentra en condiciones de hacer frente a las responsabilidades y exigencias que afrontan a diario las personas adultas, sean estos sus padres o maestros. Esto tiene validez en vista que en nuestro estudio se encontró relación de causa y efecto significativa entre lo Emocional, lo familiar y lo académico con el rendimiento académico

V. CONCLUSION

En lo que respecta a los niveles de autoconcepto en su gran mayoría presentan un rango promedio y en menor porcentaje presentan un rango

superior, siendo los factores que más influyen en el desarrollo del autoconcepto, el factor afectivo que se da en el seno familiar principalmente y amical, la confianza en sí mismo, que sin esto todo crecimiento podría ser vulnerable. Así mismo en su mayoría los alumnos del sexto grado de primaria guardan niveles aceptables en cuanto a los factores académico, social, emocional, familiar, físico.

Así mismo al analizar los logros de aprendizaje, dimensión disponibilidad de material didáctico, factor disponibilidad de libros texto, los estudiantes manifestaron que si cuentan o si se les proporciona libros texto para el desarrollo de sus clases, en lo que respecta al factor Aplicación de Prueba diagnóstica al inicio de clases, casi la mitad de los estudiantes encuestados respondieron que no se le toma esta prueba, caso contrario paso con el factor Aplicación de Prueba Formativa donde la totalidad de encuestados respondieron que si se les toma la prueba.. En lo que respecta al factor planificación de clases, casi la totalidad de estudiantes respondieron que si se planifican las clases, es decir el profesor realiza un trabajo planificado, al hablar del factor discriminación de saberes previos, tenemos que más de la mitad de estudiantes respondieron que no se realiza esta actividad. Por su parte al referirnos al factor Conocimientos de los objetivos de clases por los estudiantes la gran mayoría respondió que si se dan a conocer los objetivos, en lo referente al factor revisión de tareas a diario, tenemos que más de la mitad de estudiantes manifestaron que no se realiza a diario o en el peor de los casos no se realiza esta actividad. Al hablar de la dimensión apoyo de los padres, tenemos que en lo que respecta al factor interés de los padres por el logro de aprendizaje de sus hijos, se pudo apreciar que más de la mitad del grupo de padres de familia de los escolares si se interesa o se reocupa por que sus hijos logren aprender las lecciones o clases que se imparten en el salón de clases, como también la mayoría de los padres les brinda el apoyo económico a sus hijos y les dedica tiempo para atenderlos o recrearse junto a ellos.

Por último se logró determinar que existe una correlación positiva, es decir las variables correlacionadas de causa y efecto presentan una relación directa altamente significativa; así mismo a medida que el autoconcepto del alumno

aumenta, también aumenta el logro de aprendizaje, e igualmente si una disminuye la otra también disminuye; en este caso decimos que el estudiante de sexto grado de primaria en la I. E. N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, presentan una relación altamente significativa positiva o directa entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al docente de la institución educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, Aplicar programas de fortalecimiento del autoconcepto

en los estudiantes a partir del primer grado de instrucción primaria que permitirá tener buenos estudiantes desde el inicio de su formación primaria.

Se recomienda al docente de la institución educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas, tomar en cuenta que se puede fortalecer los niveles y logros de aprendizaje, implementando programas educativos, direccionados al aspecto académico, emocional y familiar y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Se recomienda al docente de la institución educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas,, no descuidar el aspecto social y físico, de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324,

VII. REFERENCIAS

ALIAGA TOVAR, J. (1998b). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para

- optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- ARANCIBIA, V.; MALTÉS, S. y ÁLVAREZ, M. (1990). Test de Autoconcepto Académico. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, [Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/659/65908102.pdf>] Leído el 26 de Agosto del 2010.
- BANCO MUNDIAL (1966). Prioridades y estrategias para la educación Examen del Banco Mundial. Washington DC.
- BATTLE (1977). [Disponible en personal.telefonica.terra.es/web/ph/HabiAfec.doc -] Leído el 25 de Agosto del 2010.
- BUENO ALVARÉZ, José Antonio y PACHECO QUIJANO, Luz Virginia (2002). Estudio “Mejora del autoconcepto en el ámbito académico”, Universidad Complutense, en España, [Disponible en www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/.../PRE1177831342.pdf -] Leído el 26 de Agosto del 2010.
- BURNS, R. B. (1990). **El** Autoconcepto. Bilbao. Ega. [Disponible en personal.telefonica.terra.es/web/.../Autoconcepto.htm -] Leído el 27 de Agosto del 2010.
- CARDOZO, A. (2000) Intervención Cognitiva Afectiva. Universidad Simón Bolívar. Venezuela.
- CÉSPEDES, N. y ESCUDERO, F. (1996). Para ser mejores. La Autoestima en la Escuela. Lima
- CHADWICK, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Editorial Tecla: Santiago
- COLL, C. (1995) Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid.
- COOPERSMITH, S. (1996). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA:Psychologist Press. [Disponible en www.inpsiquiatria.edu.mx/.../1998_rendimiento_escolar_autoestima.pdf -] Leído el 26 de Agosto del 2010.
- COOPERSMITH, S. (1967). The antecedents of self-esteem, San Francisco, W. H. Freeman. [Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>] Leído el 28 de Agosto del 2010.
- CRANDALL, R. (1973). The measurement of self-esteem and related constructs. En J. Robinson, y P. Shaver, (Eds.). Measures of social psychological attitudes, Ann

- Arbor, Michigan: Institute for Social Research. [Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>] Leído el 29 de Agosto del 2010.
- CROZER, R. (2001) Estándares. Universidad de la Plata. Buenos Aires.
- CUBERO, R. y MORENO, M.C. (1990): "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares", en Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (comps.): Desarrollo psicológico y educación, Vol. I, Madrid, Alianza Editorial, págs. 285-296. [Disponible en www.cesdonbosco.com/revista/profesores/junio.../autoconcepto.pdf -] Leído el 28 de Agosto del 2010.
- DOMIGUEZ, C. (1999) El Desempeño Docente, las Metodologías Didácticas y el Rendimiento de los Alumnos. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina. Lima.
- ENRIQUEZ V. (1998) Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico. Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima.
- FITTS, W. (1965). Tennessee Self Concept Manual. Nashville, Tennessee: Counselor Recordings and Tests. [Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>] Leído el 25 de Agosto del 2010.
- FOTHERINGHAM Y CREAL (1980), La Educación dentro de la Familia. Ed. Journal. Estados Unidos.
- GARCÍA HOZ (1970) [Disponible en bjcu.uca.edu.ni:5050/dspace/handle/.../1553 -] Leído el 27 de Agosto del 2010.
- GARCÍA, O. y PALACIOS, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- GIL MALCA, Guillermo (1992). Tecnología de la enseñanza aprendizaje. Editorial Libertad. Trujillo
- GOÑI, A. (1996): "Autoconcepto y autoestima", "Los valores" y "Las actitudes", en Goñi, A. (ed.): Psicología de la educación sociopersonal, Madrid, Fundamentos. [Disponible en www.cesdonbosco.com/revista/profesores/junio.../autoconcepto.pdf -] Leído el 28 de Agosto del 2010.
- GONZALES, M.C. y TOURON, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA.

- HERNANDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- LARROSA F. (1994) El Rendimiento Educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe. España.
- MANASSERO A. (1995) Dimensionalidad de las Causas Percibidas en situaciones de Éxito y Fracaso Educativo. Ed. Revista de Psicología Social. España.
- MARSH, H. W. y SHAVELSON, R. J. (1985): "Self concept: its multifaceted, hierarchical structure", Educational Psychologist, 20, págs. 107-123. [Disponible en www.cesdonbosco.com/revista/profesores/junio.../autoconcepto.pdf -] Leído el 28 de Agosto del 2010.
- MARTÍNEZ-OTERO, Valentín (2003). Autoconcepto docente: Análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos. En: Revista Educación y Futuro. [Disponible en <http://www.idieperu.org/portal/upload/publicaciones/EstudioAutoconcepto%20InformeFinalv27ene09.pdf>] Leído el 28 de Agosto del 2010.
- MILJANOVICH COSTILLA, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. Nº 17324 ÑUNYA TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS – VARIABLE AUTOCONCEPTO

1. Evaluación del Autoconcepto factor académico (AC)

Superior

Promedio

Inferior

2. Evaluación del Autoconcepto factor social (SO)

Superior

Promedio

Inferior

3. Evaluación del Autoconcepto factor Emocional (EM)

Superior

Promedio

Inferior

4. Evaluación del Autoconcepto Factor Familiar (FA)

Superior

Promedio

Inferior

5. Evaluación del Autoconcepto Factor Físico (FI)

Superior

Promedio

Inferior

6. Evaluación del Autoconcepto

Superior

Promedio

Inferior

Anexo 02

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. Nº 17324
ÑUNYA TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS – VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE**

1. Disponibilidad de Material Didáctico

1.1. Disponibilidad de Libros Texto

Si

No

No sabe, no opina

1.2. Aplicación de prueba diagnóstica al inicio del año

Si

No

No sabe, no opina

1.3. Aplicación de prueba Formativas

Si

No

No sabe, no opina

1.4. Uso de instrumentos didácticos

Si

No

No sabe, no opina

2. Metodología empleada por el Docente

2.1. Implementación del trabajo en equipo

Si

No

No sabe, no opina

2.2. Asignación de tareas para la casa

Si

No

No sabe, no opina

2.3. Planifica las clases de acuerdo a las rutas de aprendizaje

Si

No

No sabe, no opina

2.4. Saberes previos

Si

No

No sabe, no opina

2.5. Empleo de ejemplos como estrategia didáctica

Si

No

No sabe, no opina

2.6. Conocimiento de los objetivos de clases por los estudiantes

Si

No

No sabe, no opina

2.7. Revisión de tareas a diario

Si

No

No sabe, no opina

2.8. Atención individualizada por estudiante

Si

No

No sabe, no opina

2.9. Uso del constructivismo

Si

No

No sabe, no opina

2.10. Verificación del trabajo en clase

Si

No

No sabe, no opina

2.11. Resolución y comentario de los resultados de las pruebas escritas

Si

No

No sabe, no opina

3. Apoyo de los Padres

3.1. Interés de los padres por el logro de aprendizaje de sus hijos

Si

No

No sabe, no opina

3.2. Apoyo económico por parte del padre de familia

Si

No

No sabe, no opina

3.3. Tiempo necesario que le dedica el padre a su hijo

Si

No

No sabe, no opina

Anexo 03

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Mg.

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento de la Tesis "AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRNDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17324 ÑUNYA TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS, 2010. "Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. DATOS DEL EXPERTO

NOMBRE: Américo Fernández Díaz
 GRADO ACADEMICO: Magister en Gestión y Docencia
 CATEGORIA DOCENTE:
 TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA: 25 años
 CARGO ACTUAL: Profesor

II. DATOS DEL TESISISTA

NOMBRES: María Marleny Juárez Baldera

III. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INSTRUMENTO PARA DETERMINAR

INSTRUCCIONES

MA : Muy adecuado
 BA : Bastante adecuado
 A : Adecuado
 PA : Poco adecuado
 NA : No adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.		X			
Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
Describe en forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación en el sistema de gestión.		X			
Tienen relación directa con la solución del problema		X			
Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el sistema de gestión			X		
Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
Los ítems son propios de la investigación cuantitativa		X			
Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al sistema de gestión			X		
Proporciona ítems basados a la solución del problema		X			
El sistema de gestión propuesto es coherente, pertinente y trascendente			X		
El sistema de gestión propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. A poblaciones homogéneas			X		

Anexo 04

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: "AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 17324 ÑUNYA TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS, 2010.

Nombre del estudiante: María Marleny Juárez Baldera

Experto: Mg. Américo Fernández Díaz

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.		X			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas tomando en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimientos, datos demográficos, instrucciones.		X			
5	Confiable	El instrumento es confiable porque se aplicó el test-retest (piloto).		X			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la constatación de las respuestas.		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.			X		
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del nivel de logro, nivel de información.			X		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.		X			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	X				

Observaciones:

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado-

Fecha: 02/02/2018

DNI: 33589284

Mg. Américo Fernández Díaz
DNI 33589284

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo María Marleny Juárez Baldera, identificado con DNI N° 33671154, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17324 ÑUNYA TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 33671154

FECHA: 1 de febrero del 2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Hugo Enrique Huiman Tarrillo, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, **MARÍA MARLENY JUAREZ BALDERA**, titulada: **AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE APRNDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 17324 ÑUNYA TEMPLE-UTCUBAMBA-AMAZONAS**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 20 de Junio de 2018



Mg. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

DNI: 16418702.....

Dr. CPC. Hugo Enrique Huiman Tarrillo
Lic. Matemática y Computación
Contador Público Colegiado
N° Reg. 04-3621



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. María Marleny Juarez Baldera

INFORME TÍTULADO:

AUTOCONCEPTO Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 17324 ÑUNYA TEMPLE-
UTCUBAMBA-AMAZONAS

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 16/11/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN