



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**El tipo de liderazgo en los directivos de las escuelas
profesionales de trabajo social y de derecho en la
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-
Ayacucho en el año 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTORA:

Mg. Velásquez Cangre, María Margarita

ASESOR:

Dr. CPC Reyes Alva, William Armando

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del Talento Humano

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página Del Jurado

Por su paciencia, apoyo y comprensión
dedico con mucha gratitud el presente
estudio a mi esposo Juan.

María.

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, su desprendimiento y profesionalismo en permitir que los profesionales del país logren alcanzar sus aspiraciones profesionales.

A la Universidad César Vallejo, por acogernos en el Programa de Posgrado y lograr de esta manera lograr las metas personales y profesionales.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por la experiencia compartida la misma que afianzado el compromiso con el desarrollo de nuestro país.

Al Dr. CPC Reyes Alva, William Armando, asesor del trabajo de investigación, por todo el apoyo recibido en la realización del trabajo de investigación.

Al personal docente de las carreras profesionales de Derecho y Trabajo Social por las facilidades otorgadas en la ejecución del trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Liderazgo de los docentes universitarios y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las Escuelas Profesionales de Trabajo Social y de Derecho en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho en el año 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Carátula.....	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. En el ámbito internacional	3
1.2.2. En el ámbito nacional	9
1.2.3. En el ámbito local	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1. Teorías relacionado al tema	15
1.3.1.1 Teorías y enfoques del liderazgo.....	15
1.3.1.1.1 Enfoque o modelo de rasgos.....	15
1.3.1.1.2 Enfoque conductual.....	15
1.3.1.1.3 Enfoque situacional.....	16
1.3.1.1.4 Enfoque transformacional.....	16
1.3.1.1.5 Nuevas teorías.....	17
1.3.1.2 Estilos y conductas de liderazgo.....	18
1.3.1.2.1 Definiendo estilos y conductas de liderazgo.....	18
1.3.1.2.2 Clasificando los estilos de liderazgo.....	19
1.3.1.2.2.1 El autocrático.....	19
1.3.1.2.2.2 El administrativo.....	20
1.3.1.2.2.3 El democrático.....	20
1.2.1.2.2.4 El colaborador.....	21

1.3.1.2.3	Diferencias y similitudes entre liderazgo transformacional y transaccional	22
1.3.1.2.4	Diferencias y similitudes entre liderazgo transformacional y liderazgo Laissez – Faire.....	23
1.3.1.2.5	Las consecuencias de los estilos de liderazgo.....	24
1.3.1.3	Instrumentos de medidas y evaluación de los estilos y conductas de liderazgo.....	25
1.3.1.3.1	Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ).....	25
1.3.1.3.2	Leader Effectiveness and Adaptability (LEAD).....	26
1.3.1.3.3	Least Preferred Co-worker (LPC).....	26
1.3.1.3.4	Charismatic Leadership Scale (CHARISMA).....	27
1.3.1.3.5	Assesment Center	28
1.3.1.3.6	Emotional Competence Inventory (ECI).....	29
1.3.1.3.7	Multifactor Leadership Questionary (MLQ).....	29
1.3.1.3.8	Authentic Leadership Questionnaire (ALQ).....	30
1.3.1.4	El liderazgo en el ámbito de las instituciones de educativas.....	31
1.3.2	Dimensiones del liderazgo (MLQ).....	31
1.3.2.1	Transformacional.....	31
1.3.2.2	Transaccional.....	32
1.3.2.3	Laissez - Faire	33
1.3.2.4	Teoría de la efectividad.....	34
1.3.2.5	Teoría del aprendizaje.....	34
1.3.2.6	Teoría del saber profesional.....	35
1.3.3	Marco conceptual	35
1.3.3.1	Liderazgo pedagógico.....	35
1.3.3.2	Teoría del liderazgo	37
1.3.4	Marco filosófico.....	40
1.3.5	Marco Normativo	41
1.4	Formulación del problema	43
1.4.1	Problema general.....	43
1.4.2	Problemas específicos.....	43
1.5	Justificación del estudio.....	43
1.5.1	Conveniencia	43

1.5.2.	Relevancia social.....	44
1.5.3.	Implicancias prácticas.....	44
1.5.4.	Valor teórico.....	44
1.5.5.	Utilidad metodológica	44
1.6.	Hipótesis.....	44
1.6.1	General.....	45
1.6.2	Específicas.....	45
1.7.	Objetivos.....	45
1.7.1	Objetivo general cuantitativo.....	45
1.7.2	Objetivos específicos cuantitativos.....	46
1.7.3	Objetivo general cualitativo.....	46
1.7.4	Objetivos específicos cualitativos.....	46
II.	MÉTODO.....	48
2.1.	Tipo de investigación	48
2.2.	Método de investigación	48
2.3.	Diseño de investigación.....	48
2.4.	Variables, operacionalización	49
2.5.	Población y muestra	49
2.1.1.	Población.....	49
2.1.2.	Muestra.....	50
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.6.1.	Técnicas	51
2.6.2.	Instrumentos	52
2.6.3.	Validez.....	52
2.6.4.	Confiabilidad.....	53
2.7.	Métodos de análisis de datos.....	53
2.8.	Aspectos éticos.....	53
2.9	Marco Paradigma.....	53
III.	RESULTADOS	55
3.1	Resultados cuantitativos.....	55
3.2	Resultados cualitativos.....	72
IV.	DISCUSIÓN.....	102
4.1	Discusión cuantitativa.....	102

4.2 Discusión cualitativa.....	103
V. CONCLUSIONES.....	106
VI. RECOMENDACIONES.....	108
VII. PROPUESTA.....	109
VIII. REFERENCIAS.....	110
ANEXOS	

RESUMEN

El logro de aprendizajes en estudiantes universitarios es el objetivo esencial en la formación docente, y el liderazgo de los formadores es vital para afianzar el perfil profesional de los egresados, por lo que ha sido necesario organizar el presente estudio que tuvo como objetivo principal, determinar la incidencia del liderazgo de los docentes universitarios sobre el aprendizaje de los estudiantes en las Escuelas Profesionales de Trabajo Social y de Derecho en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho en el año 2019. El enfoque de investigación utilizado fue el mixto en razón que se ha organizado los resultados a nivel cuantitativo y cualitativo. La muestra estuvo conformada por 50 unidades de estudio, elegido mediante criterios probabilísticos. Las técnicas y los instrumentos utilizados en el recojo de la información fueron la encuesta y la entrevista. La principal conclusión afirma que no existe una significativa en el tipo de liderazgo de los directivos de las Escuelas Profesionales de Trabajo Social y de Derecho en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho en el año 2019.

Palabras clave:Liderazgo de los docentes universitarios, aprendizaje de los estudiantes.

ABSTRACT

The achievement of learning in university students is the essential objective in teacher training, and the leadership of trainers is vital to strengthen the professional profile of graduates, so it has been necessary to organize the present study that had as its main objective, to determine the impact of the leadership of university teachers on student learning in the Professional Schools of Social Work and Law at the National University of San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho in 2019. The research approach used was mixed in reason that the results have been organized at quantitative and qualitative level. The sample consisted of 60 units of study, chosen by probabilistic criteria. The techniques and instruments used to collect the information were the survey and the interview and the results state that:

Keywords: Leadership of university teachers, student learning.