



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa
Ayala González, Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Serrano Morán, Paz Cecibel (ORCID: 0000-0001-5994-0599)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de la Educación

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico a mis padres Víctor Serrano que ya no está conmigo porque se fue en un viaje sin retorno y Paz Morán mi madre abnegada, quienes me guiaron con prudencia y sabiduría, logrando que mis anhelos y metas se cumplan. De igual manera a mis hijos Alexander, Wiston, Samuel y Virne pilares fundamentales semillas cosechando en buena lid a mi esposo Eddie Liberio Barco por su apoyo, que son cada parte de mi alma y mi vida está ligada a ellos por siempre y para siempre a mis hermanas Ana y Elizabeth por su apoyo incondicional durante los años de mi carrera para poder culminarla con éxito.

La Autora

Agradecimiento

A Dios por darnos salud, fortaleza y humildad para compartir los conocimientos adquiridos con la comunidad educativa y estar al servicio de la misma.

A la Universidad Cesar Vallejo, a la Lcda. Patricia Porras Rectora de la Unidad a mis compañeras y compañeros donde ejecute mi proyecto y a todos los que conforma esta entidad educativa por la oportunidad brindada para nuestra formación profesional.

Al Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón por su excelencia Asesoría demostrada en forma permanente durante nuestra preparación académica.

La Autora

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 12 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Gestión tecnológica y estrategia de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa "Elisa Ayala González", Guayaquil - 2019, presentada/o por el /la bachiller SERRANO MORÁN PAZ CECIBEL

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 12 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE

DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
SECRETARIO

DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
VOCAL



Declaratoria de autenticidad

Yo, Paz Cecibel Serrano Morán, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificado con C.I. N° 0912081056 con la tesis titulada: “Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Piura, mayo de 2019


Paz Cecibel Serrano Morán
C.I. 0912081056

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Procedimiento	23
2.6 Métodos de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	42
Instrumento de la Gestión tecnológica	42
Ficha técnica para el instrumento de gestión tecnológica	44
Confiabilidad del instrumento de Gestión tecnológica.....	47
Base de datos de Gestión Tecnológica	51
Instrumento de las estrategias de enseñanza aprendizaje	52
Ficha técnica para el instrumento de estrategias de enseñanza aprendizaje	54

Confiabilidad del instrumento de estrategias de enseñanza y aprendizaje	57
Base de datos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje	60
Constancia de Validación de Instrumentos	61
Constancia de Validación de Instrumentos	67
Constancia de Validación de Instrumentos	71
Autorización para la realización de la investigación	74
Encuestas realizadas a docentes la Unidad Educativa Elisa Ayala	76
Acta de Originalidad de Turnitin.....	77
Pantallazo del porcentaje Turnitin.....	78
Autorización de Publicación de Tesis	79
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	80

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población	21
Tabla 2 Nivel de gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje	24
Tabla 3 Nivel de pedagogía tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje	25
Tabla 4 Nivel de ética tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje	26
Tabla 5 Nivel de desarrollo profesional tecnológico y estrategias de enseñanza aprendizaje ..	27
Tabla 6 Correlación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje	28
Tabla 7 Correlación entre la pedagogía tecnológica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje	29
Tabla 8 Correlación entre la ética tecnológica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje ...	30
Tabla 9 Correlación entre desarrollo profesional tecnológico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	31

RESUMEN

La investigación denominada “Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019” tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019. Asumió la Teoría de la racionalidad tecnológica de Herbert Marcuse que interpreta la ciencia y la tecnología como funciones de dominio del capitalismo, siempre y cuando sean el motor de las fuerzas productivas. Además, se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que la gestión tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019. La población fue de 30 docentes, siendo un muestreo censal. Se trata de una investigación cuantitativa, transversal. El diseño es no experimental de nivel correlacional. La técnica fue la encuesta y como instrumentos utilizó dos cuestionarios, uno de 20 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,920, otro de 20 ítems con una confiabilidad de 0,944, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 2 muestran que el 46,7% de los docentes califican de regular la gestión tecnológica y el 50% califican las estrategias de enseñanza aprendizaje también como regular. El estudio concluye que existe relación significativa entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje dado los valores r de Pearson 0,422 y significancia 0,020 como se muestra en la tabla 6.

Palabras claves: Pedagogía tecnológica, ética tecnológica, desarrollo profesional tecnológico.

ABSTRACT

The research called "Technological management and teaching-learning strategies in the Elisa Ayala González Education Unit, Guayaquil, 2019" had the objective of determining the relationship between technological management and teaching-learning strategies in the educational unit "Elisa Ayala González", Guayaquil, 2019. He assumed the Theory of the technological rationality of Herbert Marcuse that interprets science and technology as functions of dominance of capitalism, as long as they are the engine of the productive forces. It is also based on David Ausubel's theory of meaningful learning.

The research proposed the hypothesis that stated that technological management is significantly related to teaching-learning strategies in the educational unit "Elisa Ayala González", Guayaquil, 2019. The population was 30 teachers, with a census sample. It is a quantitative, transversal research. The design is non-experimental correlational level. The technique was the survey and as instruments used two questionnaires, one of 20 items with ordinal scale and its reliability was 0.920, another of 20 items with a reliability of 0.944, content validity was evidenced through expert judgment. The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results of Table 2 show that 46.7% of teachers qualify as regular technology management and 50% qualify teaching-learning strategies as regular. The study concludes that there is a significant relationship between technological management and teaching-learning strategies, given Pearson's r values of 0.422 and significance 0.020, as shown in Table 6.

keywords: Technological pedagogy, technological ethics, technological professional development.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace un tiempo atrás la tecnología se ha involucrado en los procesos educativos, pero no siempre se la aprovecha, en ocasiones por la falta de conocimientos, miedo a cometer errores o simplemente porque los docentes no quieren cambiar su sistema tradicional de enseñanza. Los cambios actuales que ha sufrido la educación, que ha pasado del modelo conductista a la una visión constructivista donde el objetivo es aprender a aprender se ve necesario que los docentes superen el obstáculo del manejo de tecnologías y convertirla en su aliada para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se conoce que la gestión tecnológica es la manera en la que se pueden desarrollar, aplicar y evaluar los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante los recursos tecnológicos creando una ambiente más dinámico y sencillo para los estudiantes, que a su vez facilite la comprensión de las teorías más complejas en el alumnado usando a la tecnología como enfoque principal para lograr ese objetivo (Chavarría, 2009). Es decir que la gestión tecnológica permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la interacción de los recursos tecnológicos con los docentes y estudiantes, logrando con ello un aprendizaje significativo. Por otro lado se conoce que las estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas útiles que ayudan a tener un aprendizaje eficaz, lo que conlleva a que el alumnado retenga la información y posteriormente la ejecute de manera adecuada (Javaloyes, 2016). Lo cual quiere decir que las estrategias de enseñanza aprendizaje, son actividades que el docente utiliza para que su enseñanza sea efectiva, lo cual permitirá que los estudiantes puedan aprender de manera significativa.

Sin embargo, la realidad nos muestra, según un estudio realizado por red social para docentes Scolartic, en España el 52% de docentes manifiesta haber tenido problemas con la implementación de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto lo asocian con la falta de conocimientos técnicos, o porque los centros educativos no cuentan con la infraestructura tecnológica que permita enseñar con medios interactivos y lograr la comprensión de los contenidos. Por otro lado solo un 12,9% de la muestra utiliza el Facebook, email, moodle, blogs o twitter como herramienta educativa, de manera general el estudio concluye que los docentes se encuentran motivados para utilizar la tecnología en el aula, pero se debe trabajar en

las barreras existentes para que la tecnología contribuya de forma efectiva en la adquisición de conocimientos de los estudiantes y facilite la enseñanza del docente (Scolartic, 2014).

Otro estudio publicado por la revista Española de Educación Comparada y realizada por la Universidad Internacional de Valencia, demuestra que la formación permanente en tecnología de la comunicación de los profesores de España, Finlandia y Francia está por debajo de la media, es así que, en España solo el 30% de los profesores de primaria y el 21% de secundaria han participado de forma obligatoria en formación TIC. En Francia solo el 25% de profesores de primaria y el 15% de secundaria. En Finlandia solo el 19% de los profesores recibió obligatoriamente la formación TIC (Gabarda, 2015).

En México, un estudio de la Universidad Pedagógica Nacional, destaca que los docentes usan tecnologías como consumidores de información, es decir utilizan correo electrónico, mensajería instantánea, office e internet, y no utilizan la tecnología más interactiva y de creación de contenidos como wiki, blogs, páginas web, foros de discusión. Por otra parte manifiestan que los obstáculos para integrar las TIC en el aula son en un 21% falta de soporte técnico, 20% necesidad de formación en entornos virtuales, 17% resistencia en profesores para usar la tecnología, 12% falta de soporte pedagógico, entre otros (Padilla, 2016).

De igual manera se observa en Ecuador, un estudio publicado por la revista Cátedra, donde se indica que los docentes necesitan recibir formación continua respecto al uso y aplicación de las TIC en el aula como herramienta para las buenas prácticas educativas, por lo tanto, el estudio señala que el 85,7% de los docentes tiene tendencias negativas en formación y uso de tecnología en el aula. Los docentes también señalan que la poca disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas no permite desarrollar de forma correcta la práctica educativa, lo cual supone que el no contar con recursos tecnológicos sería un factor negativo al momento de integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje (Revelo, 2018).

En la realidad local de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, se observa que los docentes no utilizan recursos tecnológicos en sus clases, la mayoría de docentes no han recibido capacitación en uso y aplicación de TIC, otro grupo no utiliza la tecnología porque no desea cambiar su modelo de enseñanza conductista. Las autoridades educativas tampoco han gestionado la implementación de recursos tecnológicos como proyectores, pantallas digitales,

computadoras o tablets para la institución, lo cual dificulta aún más que el docente se familiarice con la tecnología. También se observa que los docentes manejan poco el correo electrónico o la mensajería instantánea para el desarrollo de sus clases, menos aún manejan tecnologías para generar contenido como páginas web o blogs.

Al respecto se conjetura que esta situación se relaciona con la falta de capacitación en el uso y aplicación de las TIC como estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual conlleva a que los estudiantes no interactúen con herramientas tecnológicas actuales y no tengan el beneficio de aprender de forma interactiva y práctica, para que el aprendizaje se vuelva significativo.

Por ello es necesario investigar la relación de la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, para buscar alternativas de cambio y compromiso docente en la actualización de estrategias de enseñanza y aprendizaje con ayuda de la tecnología que puedan fortalecer y conseguir el aprendizaje de los estudiantes de una forma agradable y a la vanguardia del mundo actual.

En la búsqueda de información previa relacionada a la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje se pudo encontrar en el ámbito internacional, los siguientes estudios que aportan con datos relevantes al presente estudio. En este sentido tenemos a Castillo (2018) que en su tesis de maestría “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes”, presentó como objetivo conocer cómo se relacionan el aprendizaje significativo con las estrategias. El tipo de investigación básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. Como muestra se consideró 90 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron encuestas y cuestionarios. Los resultados califican con un nivel bueno las estrategias que los docentes aplican en clase (55.56%), por otra parte, el 53.33% percibe que con estas estrategias el aprendizaje es significativo, finalmente el 26.7% califican como buena las estrategias lo que implica que su aprendizaje ha aumentado. La investigación determinar relación moderada y directa entre las estrategias y el aprendizaje significativo, con el correlacional Rho de Spearman 0.319 y $p < 0,05$. Este trabajo aporta con información valedera relaciona a las estrategias de enseñanza aprendizaje que ayudan a los estudiantes en la adquisición de conocimientos significativos.

También tenemos a Orellana (2018) quien en su tesis de maestría “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes”, presentó como objetivo dar a conocer las estrategias de enseñanza que practican los docentes. El tipo de investigación es descriptiva, diseño descriptivo. Como muestra se consideró 33 docentes. Los instrumentos empleados fueron encuesta de escala Likert. Los resultados muestran que el promedio de indicadores de las estrategias de enseñanza aprendizaje indican que el 15.11% de los docentes inician sus clases con conocimiento previo, mientras el 14.52% utilizan estrategias grupales. La investigación concluyó que las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de evaluación. Esta investigación permite conocer estrategias de enseñanza aprendizaje que ayudan a docentes mejorar su desempeño en el salón de clases.

De igual manera encontramos a Cumapa (2017) quien en su tesis de maestría “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú, presentó como objetivo verificar si la metodología de enseñanza se relaciona con el rendimiento académico. El tipo de investigación es no experimental, diseño correlacional. Como muestra se consideró 30 alumnos. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios se aplicó la escala Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que un 46% de encuestados califican en nivel regular el uso de metodologías por parte de los docentes, por otra parte, un 53% manifiesta que los docentes están en proceso en el uso de metodologías. La investigación concluyó que la metodología de enseñanza se relaciona con el rendimiento académico, considerando el coeficiente de correlación fue de 0.572 y el coeficiente de determinación 0.327. Esta investigación muestra como las metodologías de la enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual servirá para discutir con los resultados que se obtengan en el presente estudio.

Así mismo Maldonado (2014) en su tesis de maestría “Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía”, sustentada en la Universidad Nacional Francisco Morazán, se planteó como objetivo determinar si las Tics influyen en la enseñanza de geografía. La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental, transeccional. La muestra la conformaron 70 estudiantes y 12 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó dos cuestionarios uno para los estudiantes y otro para los docentes. Los

resultados demuestran que el 41,7% de los docentes tienen un dominio regular de las TIC, apenas el 8,3% domina de manera excelente la tecnología, por otra parte el 83,33% de los docentes manifiesta que la institución educativa no facilita formación en cuanto al uso de las TIC, el 25% de los docentes indica que el intercambio de información favorece y estimula el proceso de enseñanza, otro 25% manifiesta que las TIC son una estrategia que motiva y socializa al estudiante con conocimiento, finalmente el 41,70% manifiesta que las TIC son una herramienta innovadora y actualizada que mejora el proceso de enseñanza. La investigación concluye que los docentes necesitan actualización continua en tecnología para aprovechar al máximo sus potencialidades. Este trabajo aporta al presente estudio con información relevante relacionada con las dimensiones de la gestión tecnológica, lo cual permitirá conocer el nivel de gestión tecnológica de los docentes de la unidad educativa.

De igual manera De León (2013) en su tesis de maestría “La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje”, presentó como objetivo diseñar metodología activa. El tipo de investigación fue el método inductivo, analítico-sintético. Como muestra se consideró 141 personas. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios y lista de cotejo. Entre los resultados se muestra que el 63% de docentes no aplican técnicas de enseñanza, otro 69% indican que los alumnos no utilizan recurso didáctico. Se concluye que cuando el docente tiene un conocimiento y saberes específicos y apropiados se puede fácilmente aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas.

Y para finalizar la búsqueda en el ámbito internacional tenemos a Malacaria (2010) quien su tesis de maestría “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico”, presentó como objetivo comprender como los estilos de enseñanza influyen en el desempeño académico. El diseño es no experimental. Como muestra se consideró 278 alumnos. Los instrumentos empleados fueron Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje de 1992, y el cuestionario "Learning Styles Questionnaire" de Honey-Mumford. Los resultados muestran que el estilo de Aprendizaje predominante general fue el Activo con el 35,61%, el Estilo de Aprendizaje menos predominante general fue el Teórico con el 11,15%. Esta investigación aporta con datos relevantes de la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los objetivos de las materias información que servirá de discusión con los resultados que se encuentren al final del presente estudio.

En el ámbito nacional se encontró la investigación de Márquez (2016) quién en su tesis “Incidencia del uso de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje” sustentada en la Universidad Técnica de Machala, presentó como objetivo analizar la incidencia del uso de herramientas pedagógicas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tipo de investigación de campo. Como muestra se consideró 152 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron encuestas y entrevistas. Los resultados muestran que el 54% en nada usa el proyector en el proceso enseñanza clase, y el 67% dice que muy poco se integra las herramientas didácticas tecnológicas. La investigación concluye que se deben desarrollar talleres y mejorar la inclusión de las TIC’s de manera equitativa, esto precisa de manera urgente la capacitación docente en uso de estas herramientas tecnológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje. Esta investigación demuestra la incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, aporta información detallada de herramientas didácticas tecnológicas que permiten el desarrollo de los seres humanos.

De igual manera se encontró el trabajo de Guerra (2013) quién en su tesis de maestría “La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje”, presentó como objetivo conocer si las nuevas tecnologías influyen el proceso de enseñanza aprendizaje. El tipo de investigación descriptiva, explorativo, explicativa. Como muestra se consideró 60 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron encuestas y cuestionarios. Los resultados indican que el 97% de los participantes percibe que el uso productivo de internet mejora notablemente la comunicación entre docente y alumno, por otra parte, el 100% de participantes manifiesta que sabe ingresar ni utilizar sitios web. La investigación se concluye los estudiantes no maneja internet, no visitan páginas web, desconocen la utilidad de los sitios web y como estos pueden mejorar la calidad de la educación. Este Trabajo aporta con información importante que relaciona las nuevas tecnologías y el proceso de enseñanza y aprendizaje, con lo cual se podrá conocer con mayor detalle el tipo de tecnología que influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

También tenemos a Bautista y Chillagana (2016) quienes en su tesis de maestría “El ciclo del aprendizaje y su aplicación en la planificación micro-curricular”, sustentada en la Universidad Técnica de Cotopaxi, presentaron como objetivo diseñar una guía de planificación micro-curricular. El tipo de investigación de campo y bibliográfica, diseño cuantitativo. Como

muestra se consideró 7 personas. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios y lista de cotejo. Los resultados muestran que el 83% del total de los docentes encuestados no realizan una Planificación para impartir sus clases, el 100% de certeza indica que los docentes no realizan las planificaciones si no que transcriben o pagan para que se les entregue ya elaboradas. La investigación concluyó que no se aplica de forma adecuada el ciclo de aprendizaje puesto que los docentes no realizan las planificaciones micro-curriculares. Los docentes no creen necesario la planificación para fortalecer la práctica pedagógica.

En el ámbito local se encontró con el estudio de Cedeño y Ochoa (2019) quienes en su tesis “Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica”, sustentada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, presentaron como objetivo analizar las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo” en el período 2018-2019. El tipo de investigación es descriptiva, explicativa, de campo, bibliográfica. Como muestra se consideró 46 personas. Los instrumentos empleados fueron encuestas y entrevistas. Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes les gusta aprender jugando, El 40% de los padres piensan que el maestro debería utilizar más esquemas o mapas mentales. La investigación se concluye, que los docentes tienen conocimiento de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, pero no utilizan estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades de cada una e influyan en el aprendizaje significativo de las niñas de quinto año de educación básica, de igual forma se evidencia que ciertos temas no son enteramente del dominio de los maestros; por lo tanto se les dificulta transmitir ese conocimiento a sus educandos y se enfocan únicamente en presentar el contenido la manera tradicional. Este estudio aporta con información relevante de las estrategias didácticas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, con ello se podrá discutir con los resultados que se obtengan en la presente investigación.

Finalmente tenemos a Castro y Poveda (2018) quienes en su tesis de maestría “Estrategias de aprendizaje en las habilidades cognitivas del subnivel medio, guía de estrategias de aprendizaje”, sustentada en la Universidad de Guayaquil, presentaron como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje en las habilidades cognitivas de los estudiantes del subnivel medio, realizando una investigación de campo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, para el diseño de una Guía de Estrategias de Aprendizaje. El tipo de investigación descriptivo, diseño

descriptivo. Como muestra se consideró 98 personas. Los instrumentos empleados fueron entrevistas, encuestas y cuestionarios escala Likert. Los resultados muestran el 100% en la categoría siempre indica que el diseño de una guía de estrategias de aprendizaje ayudaría a comprender y perfeccionar conocimientos, y el 96% en categoría siempre indican que entenderían mejor la clase con la utilización de dibujos, músicas con relación a la materia. La investigación se concluye manifestando que existe predisposición por parte de los docentes y directivos en la aplicación de las estrategias de aprendizaje como herramientas potenciadoras del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel medio. Esta investigación permite tener un amplio conocimiento de las habilidades cognitivas que se pueden desarrollar cuando se utilizan de forma adecuada las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La variable Gestión Tecnológica, González (2012) la define como un término integrador de diversas áreas incluida la ciencia y la tecnologías, las cuales han sido transformadas debido a los constantes cambios contexto educativo, y por ello la importancia de saber adaptar e implementar de buena forma la tecnología a través de un uso racional para mantener control y planificación de las tareas que se pueden ejecutar con la ayuda tecnológica.

En la actualidad las nuevas generaciones tienen más apertura a la tecnología, ya que la implementación de ella en muchos casos se encuentra dentro de las aulas y también fuera de la misma, lo que les permite estar en contacto e interactuar con todo lo relacionado a información actualizada a nivel mundial. Esta interacción ayuda de manera significativa al alumnado porque al tener un manejo rutinario con los soportes multimedia, televisión digital, entre otros, permite que el estudiante tenga una facilidad para captar las teorías que se imparten mediante estas herramientas (González, 2012).

La gestión tecnológica dentro del aula es esencial, ya que actualmente los estudiantes tienen fácil acceso a la tecnología fuera del aula de clases, además el implementar la tecnología ayuda a que el aprendizaje sea eficaz. Por ello no es simplemente tener tecnología, lo importante es usarla de forma adecuada, con lo cual se consiga la adquisición de las destrezas planificadas.

La gestión tecnológica se refiere a la correcta utilización de la tecnología en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos definidos en el currículo.

Chavarría (2009) manifiesta que la tecnología educativa resuelve problemas que se presentan en el diario vivir de un docente al querer dictar teorías que impiden captar la atención de un estudiante. Por ello, enfatiza en que el uso tecnológico ayuda a que estas complicaciones puedan ser resueltas por medio de material didáctico basado en herramientas digitales que construyan y fortalezcan conceptos, para que así logren crear y captar la atención del alumnado. Los medios tecnológicos son capaces de generar motivación en los estudiantes y por ende ayudan al aprendizaje de los mismos, esto significa que la gestión tecnológica ayuda a resolver situaciones prácticas que aumentan el aprendizaje y generan espacios de interacción adecuados con los estudiantes en el aula.

La gestión tecnológica se la define como el conjunto de conocimientos e información que permiten crear un valor en el estudiante debido a que la manera fácil y sencilla de ser utilizada facilita el aprendizaje y la enseñanza entre los actores del proceso estudiantil, teniendo en cuenta que los elementos tecnológicos crean una interacción y llevan la teoría a una realidad tangible (Chavarría, 2009)

Es decir que la gestión tecnológica ayuda a diseñar, ejecutar y evaluar las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de herramientas digitales que permiten generar climas interactivos en el aula de clases.

Para la variable gestión tecnológica se consideran las dimensiones, pedagogía tecnológica, ética tecnológica y desarrollo profesional tecnológico, propuestas en el estudio de Maldonado (2014).

La dimensión Pedagogía tecnológica de acuerdo con Pastor, García, y Alba (1997) entienden como el estudio que se le hace a los medios tecnológicos para la aplicación de los mismos en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Llevados a la práctica estas herramientas generan una interacción y proporcionan una reflexión del alumnado acerca de la didáctica dictada dentro del aula para que luego sean modificadas en función de una mejora. Es decir que la pedagogía tecnológica es la combinación de la tecnología con la didáctica aplicada por los docentes en el aula de clases, esto ayuda a la mejora continua del aprendizaje.

La pedagogía tecnológica se define como una disciplina dentro de la didáctica que está basada en el estudio de las plataformas digitales que se usan como métodos de enseñanza dentro de la institución, con el fin de obtener mejores resultados y maximizar el rendimiento académico del estudiante (Pastor, García, & Alba, 1997).

Por lo tanto, la pedagogía tecnológica se la considera como una disciplina que utiliza los recursos tecnológicos de forma adecuada para garantizar la adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Farran, 2002).

Chavarría (2009) afirma que la pedagogía tecnológica puede definirse como el conjunto de actividades u acciones tecnológicas ordenadas que se orientan al desarrollo de un tema o contenido, es decir que son una serie de actividades pedagógicas que ayudan a la realización de un contenido específico para ser impartido en clases a través del uso de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento.

Por otra parte la dimensión pedagógica tecnológica se la considera como el grupo de mecanismos establecidos y acciones coordinadas, por las cuales se logra tener una transformación en la enseñanza y el buen manejo de recursos tecnológicos disponibles que sirvan de soporte para los docentes dentro del aula de clases (Carrera, 2002).

En consecuencia, tenemos que la dimensión pedagógica tecnológica son estrategias coordinadas que ayudan a optimizar cada uno de los recursos pedagógicos que apoyan la labor de los docentes dentro de los salones de clase.

La dimensión Ética tecnológica menciona que es aquella que orienta la conducta del ser humano ante la tecnología y la manera en que este la utiliza para conocer distintas herramientas de aprendizaje y enseñanza, las cuales facilitarán la obtención de información necesaria para la comprensión de teorías y creación de conceptos (Rueda, 2014).

Para Chavarría (2009) la ética tecnológica se encarga de orientar a las personas en la utilización correcta y adecuada de las herramientas tecnológicas disponibles, para de forma crítica diferir la información real de las noticias falsas y su posterior divulgación.

La dimensión desarrollo profesional tecnológico según Gómez (1999) es el proceso que involucra modificaciones curriculares, ya que se entiende como la investigación constante que realiza el maestro frente a su desempeño en el campo tecnológico, es decir que el desarrollo profesional tecnológico se refiere a los cambios en el crecimiento profesional por parte del docente al implementar recursos tecnológicos en sus contenidos pedagógicos.

Es de suma importancia entender que el docente requerirá tener una preparación constante respecto a su desarrollo profesional tecnológico para que así, logre cumplir con las expectativas de su alumnado frente a la inclusión de métodos de aprendizaje y enseñanza en el ámbito de la tecnología. El maestro deberá estar acoplado al currículo propuesto dentro del plantel donde labora y cumplir con todas aquellas actividades que se les ha planteado en el mismo (Chavarría, 2009).

Con base en los autores se puede indicar que el desarrollo profesional tecnológico es de suma importancia para los docentes, puesto que les permite elevar el nivel de preparación y conocimientos en la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La variable gestión tecnológica se sustenta en la Teoría de la racionalidad tecnológica de Herbert Marcuse que ha copado todos los saberes desde la ciencia y la técnica, vinculándolos con la política y la sociedad. Marcuse interpretaba la ciencia y la tecnología como funciones de dominio del capitalismo, siempre y cuando sean el motor de las fuerzas productivas.

La teoría de la racionalidad tecnológica de Marcuse, se refiere a que la tecnología es considerada como un proceso social, como modo de producción, como la totalidad de instrumentos y mecanismos, al mismo tiempo que es vista como un modo de organizar, perpetuar o cambiar la manifestación del pensamiento, comportamiento y relaciones sociales, lo cual la convierte en un instrumento para controlar y dominar.

Marcuse manifiesta que el poder de la tecnología con la lógica determina cómo, qué y cuánto se puede realizar en la producción y por ello es importante que se entienda el poder de la tecnología para no desplazar a las personas de sus acciones diarias, sino por el contrario que le sean de utilidad para alcanzar sus objetivos. (Fischetti, 2019)

La teoría de Marcuse se adapta muy bien a la gestión de la tecnología en las unidades educativas, puesto que los docentes deben ser críticos y racionales al momento de escoger una tecnología para desarrollar sus contenidos, puesto que si cuenta con la herramienta adecuada fácilmente se pueden lograr las destrezas planificadas. De lo contrario si no se escoge la tecnología adecuada para el contenido a enseñar se puede caer en una distracción que perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la variable estrategias de enseñanza y aprendizaje, Javaloyes (2016) manifiesta que los métodos de enseñanza y de aprendizaje son procesos importantes para que el alumnado pueda obtener la comprensión de teorías, generación de ideas y la aplicación de las mismas. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son primordiales y ayudan a que el estudiante pueda comprender y retener el contenido planificado.

Además las estrategias de enseñanza y aprendizaje son parte del proceso cognitivo del estudiante, estas le permiten orientar mejor las ideas y con ello lograr el aprendizaje significativo, de tal forma que mejores estrategias mejores resultados de aprendizaje (Javaloyes, 2016).

Para Beltrán (1996) las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos del pensamiento que se ponen en práctica cuando el estudiante llega a la comprensión de un texto o teoría, adquirir nuevos conceptos o la resolución de un conflicto. Es decir que estas estrategias deben ser de fácil aplicación por el docente para que el estudiante tenga un aprendizaje más significativo del contenido enseñado.

Román y Gallego (1994) definen las estrategias de enseñanza aprendizaje como definen las estrategias de enseñanza aprendizaje como la forma consecutiva de pensamientos que se generan cuando el estudiante capta información y la almacena para su posterior aplicación. Es decir que son actividades que prepara el docente con la finalidad de que el contenido a enseñar tenga una mejor aceptación en los estudiantes.

Suni y Vásquez (2018) mencionan que las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos y actividades que se generan en base a los pensamientos que tienen como finalidad lograr que el alumnado recpte todo lo dictado en clases para que luego pueda llevarlo

a la práctica. Las estrategias son proporcionadas en base a la creatividad del docente y direccionado a las necesidades que el crea que requieran sus estudiantes para que ellos puedan rendir significativamente en las diferentes asignaturas.

En relación a los autores se puede indicar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos que ayudan a la comprensión del contenido de un tema por parte del estudiante, y que dicha comprensión está sujeta a la versatilidad y creatividad con la que el docente aborde el contenido planificado.

Entre las dimensiones de estrategias de enseñanza y aprendizaje planteadas en esta investigación tenemos, volitiva, cognitiva y afectiva, las cuales fueron propuestas por Javaloyes (2016).

La dimensión volitiva, para Javaloyes (2016) manifiesta que para la aplicación de las estrategias volitivas es importante tener un rango metacognitivo, además de un conocimiento sobre lo que realiza uno mismo y las estrategias que puedan desarrollarse para posteriormente tener acceso a las estrategias volitivas. El control volitivo lleva implícito el uso de estrategias nucleares que regulen la emoción, la motivación y la cognición.

Los procesos volitivos son un componente importante para poder autoevaluarnos y tener un control de la autoeficacia teniendo en cuenta que la volición forma parte de la dimensión interna de uno mismo determinada por el entorno en el que el individuo se ha desenvuelto (Beltrán citado por Gaeta y Hernández, 2009)

La dimensión cognitiva, para Beltrán (1996) son aquellas estrategias que implican una dominación general y el control de todas aquellas actividades que se manejan en nuestra mente, en las que están incluida destrezas, habilidades que el ser humano usa en su diario vivir.

Además, también se debe recalcar que una persona puede hacer uso de estos aspectos de forma intencional o no intencional aprendiendo a manejar y controlar sus emociones, pensamientos, esfuerzos entre otros, para lograr la captación de información que favorezca a su aprendizaje. Es decir, las estrategias cognitivas son procesos que ayudan a la comprensión, y adquisición de destrezas y habilidades de los individuos (Chadwick, 1996).

Muñoz, Wong y Rodríguez (2014) definen la dimensión cognitiva como el complemento de la teoría previa y conocimiento acerca de algo. En otras palabras, es el grupo de herramientas que el ser humano utiliza para su aprendizaje y captación de toda la información proporcionada. Las estrategias cognitivas se utilizan para dejar implantado el conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La dimensión afectiva “se puede utilizar para reducir la ansiedad y el temor a equivocarse, e incrementar la disposición a asumir riesgos; puesto que le permite al individuo tener en cuenta su propio progreso, los recursos que están a su alcance y sus metas” (Muñoz, Wong, & Rodríguez, 2014).

Hernández (2010) define las estrategias afectivas como el conjunto de actividades que están estrechamente relacionadas con el control de diferentes aspectos, ya sea el afectivo, motivacional entre otros, los cuales son capaces de generar un ambiente agradable dentro de los procesos de aprendizaje.

Las estrategias afectivas ayudan a que el ambiente en el aula sea adecuado y propicio para el aprendizaje, son herramientas que ayudan a mejorar su estado de ánimo, a creer en sí mismos, generando autoanálisis y medir el progreso en la consecución de sus objetivos (Beltrán, 1996).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que se basa en la fusión oportuna de los conocimientos previos con los ya adquiridos, esta unión se desarrolla en la estructura cognitiva, con lo cual se potencia las habilidades y destrezas con el aprendizaje significativo, y que son reforzadas con técnicas y metodologías activas.

Ausubel citado por Guerri (2017) manifiesta que el aprendizaje de nuevas teorías en distintas asignaturas está muchas veces enfocado a lo que ya hemos vivido y experimentado. Es decir, que la información recibida se puede relacionar con el diario vivir o con experiencias previas para la construcción del conocimiento del alumno. Por ello se establece una relación entre los conocimientos previos que posee el individuo con los nuevos conocimientos.

Ausubel también relaciona el aprendizaje activo, con el desarrollo de estrategias que ayuden a aprender, recordar, cuestionar posturas y de esta manera generar los aprendizajes de una manera activa para alcanzar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso en el cual los nuevos conocimientos se van a relacionar con los otros ya conocidos a través de la práctica de estrategias y actividades adecuadas para alcanzar las habilidades y destrezas planificadas. (Guerri, 2017)

Las estrategias de aprendizajes pueden relacionarse con las experiencias vividas o conceptos que ya han formado parte del aprendizaje pero que sirven para retener nueva información proporcionada. Uno de los puntos principales de las estrategias de aprendizaje es tener en claro que la construcción del conocimiento tiene que ser en base a la realidad para que se genere un resultado reflexivo y crítico.

La Formulación del problema general se centra en conocer ¿En qué medida la gestión tecnológica se relaciona con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019?

Los problemas específicos planteados en la investigación son: ¿En qué medida la dimensión pedagógica tecnológica se relaciona con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019?

¿Cómo se relaciona la dimensión ética tecnológica con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019?

¿En qué medida la dimensión desarrollo profesional tecnológico se relaciona con la ética profesional de los docentes de la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil 2019?

El estudio se justifica porque se desea investigar la relación de la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje es conveniente porque se busca complementar el conocimiento de los docentes con estrategias tecnológicas que ayuden a los estudiantes a dominar y desarrollar estrategias de aprendizajes a través de la tecnología.

El estudio servirá para que las autoridades de la unidad educativa, conozcan el nivel de la gestión tecnológica de los docentes y puedan implementar acciones que ayuden a fortalecer las

estrategias tecnológicas que servirán para el aprendizaje significativo en beneficio de la comunidad educativa.

Tiene relevancia social, pues permitirá privilegiar los procesos de innovación tecnológica en la unidad educativa y con ello brindar mayores oportunidades de aprendizajes a los estudiantes, y entregando a la sociedad alumnos con habilidades para resolver problemas cotidianos.

Por otra parte, se considera práctico porque se conocerá como la gestión tecnológica y sus dimensiones se relacionan con las estrategias de enseñanza y aprendizaje y con ellos los docentes podrán poner énfasis en los factores tecnológicos favorables para el aprendizaje significativo y con ello solucionar el problema de falta de motivación en el aula.

Desde la teoría se conocerá la relación que existe entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje, además desde la **metodología** se justifica porque se buscará plantear estrategias para fortalecer la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Hipótesis general de la investigación se centra en la afirmación y negación siguiente:

H_i: La gestión tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₀: La gestión tecnológica no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Las Hipótesis específicas se centran en las afirmaciones que se detallan a continuación:

H₁: La dimensión pedagógica tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₂: La dimensión ética tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₃: La dimensión desarrollo profesional tecnológico se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Objetivo General de la investigación es: Determinar la relación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Los Objetivos Específicos son: Determinar la relación entre la dimensión pedagógica tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Establecer la relación entre la dimensión ética tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo profesional tecnológico y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

II. MÉTODO

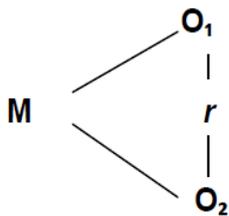
2.1 Tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, puesto que estudio quiere determinar si la gestión tecnológica presenta algún tipo de relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje. La investigación correlacional busca saber el nivel de relación o de asociación presente entre variables en un mismo contexto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental transversal, porque se observa el comportamiento de los fenómenos estudiados en su contexto y no existe manipulación de las variables, además la recolección de la información se la realizará en un solo momento de la investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Por otra parte, el enfoque de la investigación es cuantitativa, porque se empleará estadística descriptiva e inferencial para presentar los resultados de la recolección de datos.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra (Docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González)

O1: Variable Gestión tecnológica

O2: Variable Estrategias de enseñanza aprendizaje

r: Relación entre variables

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTIÓN TECNOLÓGICA	Se la define como el conjunto de conocimientos e información que permiten crear un valor en el estudiante debido a que la manera fácil y sencilla de ser utilizada facilita el aprendizaje y la enseñanza entre los actores del proceso estudiantil, teniendo en cuenta que los elementos tecnológicos crean una interacción y llevan la teoría a una realidad tangible (Chavarría, 2009)	La gestión tecnológica son acciones dirigidas a mejorar el uso de la tecnología a través de sus dimensiones pedagogía tecnológica, ética tecnológica y desarrollo profesional tecnológico. Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	<p>Pedagogía tecnológica Conjunto de actividades u acciones tecnológicas ordenadas que se orientan al desarrollo de un tema o contenido, es decir que son una serie de actividades pedagógicas que ayudan a la realización de un contenido específico para ser impartido en clases a través del uso de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (Chavarría, 2009).</p>	<p>Dominio de los aprendizajes</p> <p>Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básicas</p> <p>Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC</p> <p>Estrategias metodológicas que apoyan las TIC</p>	Ordinal
			<p>Ética tecnológica la ética tecnológica se encarga de orientar a las personas en la utilización correcta y adecuada de las herramientas tecnológicas disponibles, para de forma crítica diferir la información real de las noticias falsas y su posterior divulgación (Chavarría, 2009)</p>	<p>Trasmisión, promoción y práctica del pensamiento crítico y reflexivo</p>	
			<p>Desarrollo Profesional tecnológico El docente requerirá tener una preparación constante respecto a su desarrollo profesional tecnológico para que así, logre cumplir con las expectativas de su alumnado frente a la inclusión de métodos de aprendizaje y enseñanza en el ámbito de la tecnología (Chavarría, 2009)</p>	<p>Utiliza las TIC como herramienta de integración y participación manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos del pensamiento que se ponen en práctica cuando el estudiante llega a la comprensión de un texto o teoría, adquirir nuevos conceptos o la resolución de un conflicto. Es decir que estas estrategias deben ser de fácil aplicación por el docente para que el estudiante tenga un aprendizaje más significativo del contenido enseñado. (Beltrán, 1996)	Las estrategias de enseñanza aprendizaje son un conjunto de acciones dirigidas a mejorar aspectos de enseñanza a través de sus dimensiones, volitiva, cognitiva y afectiva mediante un cuestionario. Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	<p>Volitiva</p> <p>Los procesos volitivos son un componente importante para poder autoevaluarnos y tener un control de la autoeficacia teniendo en cuenta que la volición forma parte de la dimensión interna de uno mismo determinada por el entorno en el que el individuo se ha desenvuelto (Beltrán citado por Gaeta y Hernández, 2009)</p>	Autorregulación	Ordinal
			<p>Cognitiva</p> <p>Son aquellas estrategias que implican una dominación general y el control de todas aquellas actividades que se manejan en nuestra mente, en las que están incluida destrezas, habilidades que el ser humano usa en su diario vivir. (Beltrán, 1996)</p>	Adquisición Atención Organización Elaboración Recuperación y transferencia Metacognición y autorregulación	
			<p>Afectiva</p> <p>Las estrategias afectivas ayudan a que el ambiente en el aula sea adecuado y propicio para el aprendizaje, son herramientas que ayudan a mejorar su estado de ánimo, a creer en sí mismos, generando autoanálisis y medir el progreso en la consecución de sus objetivos (Beltrán, 1996).</p>	Motivación	

2.3 Población, muestra y muestreo

La población de acuerdo Ñaupá, Mejía, Noboa y Villagómez (2013) son todos los elementos con características similares que son objeto de estudio, por lo tanto para la presente investigación se considerará como población a los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”, los mismos que tienen características similares como igual jornada laboral.

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	12	17	30
Total	12	17	30

Fuente Secretaría de la institución

Muestra

Cuando la población de estudio es manejable, o tiene un número limitado de elementos, se puede trabajar con toda la población. En esta investigación la población es de 30 docentes, por ello para el desarrollo del estudio se considerará un muestreo censal, con lo cual todos los docentes de la unidad educativa serán sujeto de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la investigación en desarrollo de la relación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje se utilizó como técnica la encuesta, puesto que esta técnica recolecta datos de interés de una muestra, además la encuesta es la más usada en la investigación científica por su versatilidad. (Behar, 2008)

Instrumento

En esta investigación se utilizó el cuestionario como instrumento para recoger información de la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje, que según manifiesta Behar (2008) es adecuado para la investigación puesto que contiene ítems de afirmaciones o preguntas que valoran la percepción de la población respecto a las variables de estudio.

Para recolectar información de la gestión tecnológica se utilizará una adaptación de la encuesta propuesta por Maldonado (2014), esta encuesta consta de 20 ítems con escala tipo Likert donde: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

La gestión tecnológica se evaluará en los siguientes niveles: Inadecuada 20 – 40, Regular 41 – 60, Adecuada 61 - 80.

Para recolectar información de las estrategias de enseñanza aprendizaje se utilizará una adaptación de la encuesta propuesta por Javaloyes (2016), esta encuesta consta de 20 ítems con escala tipo Likert donde: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Las estrategias de enseñanza aprendizaje se evaluará en los siguientes niveles: Bajo 20 – 40, regular 41 – 60, alto 61 - 80.

Validez

La validez de contenido fue determinada a través del juicio de expertos, y en esta investigación la evaluación del instrumento la realizó el docente tutor quien será encargado de verificar la relación de los ítems con los indicadores y las dimensiones de las variables de estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad o fiabilidad de las encuestas fue determinada a través del estadístico Alfa de Cronbach y de esta manera se tuvo la seguridad de usar el instrumento de recolección de datos con la garantía de obtener resultados fiables en relación a la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.

El instrumento que se utilizó para medir la gestión tecnológica y el cual consta de 20 ítems con escala ordinal tipo Likert, presentó el valor 0,920 de Alfa de Cronbach. Y el instrumento utilizado para recopilar información de la variable estrategias de enseñanza aprendizaje con 20 ítems con escala ordinal tipo Likert, presentó el valor 0,94 de Alfa de Cronbach. Estos valores demuestran una alta fiabilidad de los cuestionarios, en consecuencia, son instrumento que pueden ser empleados en la investigación.

2.5 Procedimiento

Una vez seleccionado los instrumentos de recolección de datos, se procederá a realizar la validación y fiabilidad para tener la certeza de poder utilizarlos. Se realizará la encuesta a los docentes en la misma unidad educativa en un horario y fecha específica para contar con la participación de los 30 docentes. Para el desarrollo de la encuesta los docentes tendrán un aproximado de entre 20 y 30 minutos para contestar de forma sincera cada ítem planteado.

2.6 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se lo realizó a través del software estadístico SPSS, luego se presentaron los resultados obtenidos en forma descriptiva e inferencial, para ello se utilizaron tablas cruzadas con niveles y porcentajes de frecuencias de la relación de las variables de estudio, los resultados inferenciales se presentaron en tablas correlaciones donde se muestra el nivel de relación y significancia de las variables gestión tecnológica y estrategias enseñanza aprendizaje.

Para comprobar las hipótesis de la investigación se lo realizará con el coeficiente correlacional de Pearson y la significancia o p valor será menor a 0,05.

2.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se solicitará autorización a los directivos de la unidad educativa y se garantizará a los docentes la absoluta reserva de la información consignada en las encuestas.

Toda fuente de información utilizada en la investigación será citada y referenciada de acuerdo a las disposiciones de las Normas APA.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 2 Nivel de gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje

		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Regular	Alto	
GESTIÓN TECNOLÓGICA	Inadecuada	2 6,7%	9 30,0%	1 3,3%	12 40,0%
	Regular	3 10,0%	6 20,0%	5 16,7%	14 46,7%
	Adecuada	1 3,3%	0 0,0%	3 10,0%	4 13,3%
Total		6 20,0%	15 50,0%	9 30,0%	30 100,0%

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.
Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 2, describe que el 46,7% (14) de los docentes que participaron de las encuestas califican como regular la gestión tecnológica en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que un 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual indica que en la institución educativa no se hace uso de medios audiovisuales o multimedia, plataformas educativas virtuales, software didácticos, etc. que ayuden a cumplir con los objetivos pedagógicos planificados a través de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

También se observa que el 13,3% (4) de los docentes de la unidad educativa Elisa Ayala González califican de adecuada la gestión tecnológica mientras que el nivel de las estrategias de enseñanza aprendizaje es alto para el 30% (9).

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión pedagogía tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 3 Nivel de pedagogía tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje

		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Regular	Alto	
PEDAGOGÍA TECNOLÓGICA	Inadecuada	4 13,3%	7 23,3%	1 3,3%	12 40,0%
	Regular	1 3,3%	8 26,7%	5 16,7%	14 46,7%
	Adecuada	1 3,3%	0 0,0%	3 10,0%	4 13,3%
Total		6 20,0%	15 50,0%	9 30,0%	30 100,0%

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.

Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 3, describe que el 46,7% (14) de los docentes que participaron de las encuestas califican como regular la pedagogía tecnológica en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que el 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual indica que en la institución educativa se utilizan pocos recursos y materiales tecnológicos en el desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza, es decir que las actividades pedagógicas no tienen una ayuda para optimizar el proceso de enseñanza.

También se observa que el 13,3% (4) de los docentes de la unidad educativa Elisa Ayala González califican de adecuada la pedagogía tecnológica mientras que el nivel de las estrategias de enseñanza aprendizaje es alto para el 30% (9).

Objetivo Específico 2

Establecer la relación entre la dimensión ética tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 4 Nivel de ética tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje

		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Regular	Alto	
ÉTICA TECNOLÓGICA	Inadecuada	3 10,0%	12 40,0%	1 3,3%	16 53,3%
	Regular	3 10,0%	3 10,0%	5 16,7%	11 36,7%
	Adecuada	0 0,0%	0 0,0%	3 10,0%	3 10,0%
Total		6 20,0%	15 50,0%	9 30,0%	30 100,0%

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.

Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 4, describe que el 53,3% (16) de los docentes que participaron de las encuestas califican como inadecuada la ética tecnológica en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que el 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual indica que en la institución educativa no se preocupan por realizar adaptaciones de los procesos pedagógicos con el uso de la tecnología, no orientan a los estudiantes en el uso indiscriminado de la tecnología.

También se observa que el 10,0% (3) de los docentes de la unidad educativa Elisa Ayala González califican de adecuada la ética tecnológica mientras que el nivel de las estrategias de enseñanza aprendizaje es alto para el 30% (9).

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo profesional tecnológico y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 5 Nivel de desarrollo profesional tecnológico y estrategias de enseñanza aprendizaje

		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Regular	Alto	
DESARROLLO PROFESIONAL TECNOLÓGICO	Inadecuada	3 10,0%	11 36,7%	3 10,0%	17 56,7%
	Regular	2 6,7%	4 13,3%	3 10,0%	9 30,0%
	Adecuada	1 3,3%	0 0,0%	3 10,0%	4 13,3%
Total		6 20,0%	15 50,0%	9 30,0%	30 100,0%

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.

Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 5, describe que el 56,7% (17) de los docentes que participaron de las encuestas califican como inadecuada el desarrollo profesional tecnológico a en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que el 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual indica que en la institución educativa no se preocupan por capacitar ni brindar los espacios y recursos tecnológicos necesarios para que los docentes dominen la tecnología y forme parte de sus estrategias de enseñanza aprendizaje, tampoco los docentes asisten a cursos o seminarios de actualización tecnológica.

También se observa que el 13,3% (4) de los docentes de la unidad educativa Elisa Ayala González califican de adecuado el desarrollo profesional tecnológico mientras que el nivel de las estrategias de enseñanza aprendizaje es alto para el 30,0% (9).

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: La gestión tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₀: La gestión tecnológica no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 6 Correlación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje

		Estrategias de enseñanza y aprendizaje
	Correlación de Pearson	,422*
r de Pearson	Gestión Tecnológica Sig. (bilateral)	,020
	N	30

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.
Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 6, describe una correlación de Pearson (r) con el valor de 0,422 que indica relación moderada y directa. También se describe el valor de significancia (Sig.) de 0,020 que al ser menor a 0,05 planteado en la investigación, permite determinar que existe relación significativa entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Elisa Ayala González, en consecuencia, se debe enunciar que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H_i1: La dimensión pedagogía tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₀1: La dimensión pedagogía tecnológica no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 7 Correlación entre la pedagogía tecnológica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje

		Estrategias de enseñanza y aprendizaje	
		Correlación de Pearson	,367*
r de Pearson	Pedagogía Tecnológica	Sig. (bilateral)	,046
		N	30

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.
Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 7, describe una correlación de Pearson (r) con el valor de 0,367 que indica relación moderada y directa. También se describe el valor de significancia (Sig.) de 0,046 que al ser menor a 0,05 planteado en la investigación, permite determinar que existe relación significativa entre la pedagogía tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Elisa Ayala González, en consecuencia, se debe enunciar que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H_{i2}: La dimensión ética tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₀₂: La dimensión ética tecnológica no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 8 Correlación entre la ética tecnológica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje

		Estrategias de enseñanza y aprendizaje	
		Correlación de Pearson	,603**
r de Pearson	Ética Tecnológica	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.

Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 8, describe una correlación de Pearson (r) con el valor de 0,603 que indica relación moderada y directa. También se describe el valor de significancia (Sig.) de 0,000 que al ser menor a 0,05 planteado en la investigación, permite determinar que existe relación significativa entre la ética tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Elisa Ayala González, en consecuencia, se debe enunciar que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 3

H_{i3}: La dimensión desarrollo profesional tecnológico se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

H₀₃: La dimensión desarrollo profesional tecnológico no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019

Tabla 9 Correlación entre desarrollo profesional tecnológico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje

		Estrategias de enseñanza y aprendizaje	
		Correlación de Pearson	,276
r de Pearson	Desarrollo Profesional Tecnológico	Sig. (bilateral)	,140
		N	30

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”.

Elaboración: Propia

Interpretación:

La tabla 9, describe una correlación de Pearson (r) con el valor de 0,276 que indica relación baja. También se describe el valor de significancia (Sig.) de 0,140 que al ser mayor a 0,05 planteado en la investigación, permite determinar que no existe relación significativa entre el desarrollo profesional educativo y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Elisa Ayala González, en consecuencia, se debe enunciar que se acepta la hipótesis de nula y rechaza la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

En la discusión de los resultados es necesario abordar, las teorías de Marcuse y Ausubel en las cuales se sustenta la investigación, y los trabajos previos que permitan establecer comparación con los resultados del estudio, donde para el objetivo general, se propuso: determinar la relación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, encontrándose como resultado que el 46,7% (14) de los docentes que participaron de las encuestas califican como regular la gestión tecnológica en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que un 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 2, lo cual indica que en la institución educativa no se hace uso de medios audiovisuales o multimedia, plataformas educativas virtuales, software didácticos, etc. que ayuden a cumplir con los objetivos pedagógicos planificados a través de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se tiene que el valor de significancia es de 0,020 y r de Pearson 0,422, lo cual indica que la variable gestión tecnológica se relaciona de manera significativa con la variable estrategias de enseñanza aprendizaje, motivos por los cuales se procedió a aceptar la hipótesis general de la investigación, según la tabla 6. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales. De igual manera, estos resultados coinciden con la tesis presentada por Maldonado (2014) quien indica que el 41,7% de los docentes dominan en un nivel regular la tecnología, además concluye que los docentes deben actualizarse de forma permanente en el uso de tecnología para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, los resultados contradicen con De León (2013) quien encontró en su estudio que el 63% de los encuestados manifestaron que no se aplican técnicas de enseñanza que permita al estudiante lograr el aprendizaje significativo, además concluye que los docentes deben tener un conocimiento sólido para aplicar métodos y estrategias de enseñanza y con ello construir el aprendizaje de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 1 se propuso: determinar la relación entre la dimensión pedagogía tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa

Ayala González”, Guayaquil, 2019, encontrándose como resultado que el 46,7% (14) de los docentes que participaron de las encuestas califican como regular la pedagogía tecnológica en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que el 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 3, lo cual indica que en la institución educativa se utilizan pocos recursos y materiales tecnológicos en el desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza, es decir que las actividades pedagógicas no tienen una ayuda para optimizar el proceso de enseñanza. Asimismo, se tiene que el valor de significancia es de 0,046 y r de Pearson 0,367, lo cual indica que la variable pedagogía tecnológica se relaciona de manera significativa con la variable estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual llevó a aceptar la hipótesis 1 de la investigación, según la tabla 7. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales. De igual manera, estos resultados coinciden con la tesis presentada por Márquez (2016) quien indica que el 54% no usa proyector en sus sesiones de clase, el 67% no integra herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, además concluye que se debe institucionalizar la capacitación en tecnología pedagógica a los docentes para que los estudiantes desarrollen su pensamiento creativo e innovador. Por otra parte, los resultados coinciden con Guerra (2013) quien encontró en su estudio que el 100% de los docentes no utilizan plataformas web en el proceso de enseñanza aprendizaje, otro 97% está de acuerdo que el uso controlado de internet mejora la interacción entre el profesor y el estudiante, además concluye que la tecnología pedagógica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes, por ello es importante que los docentes utilicen medios y herramientas multimediales.

En relación al objetivo específico 2 se propuso: establecer la relación entre la dimensión ética tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, encontrándose como resultado que el 53,3% (16) de los docentes que participaron de las encuestas califican como inadecuada la ética tecnológica en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que el 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 4, lo cual indica que en la institución educativa no se preocupan por realizar adaptaciones de los procesos pedagógicos con el uso de la tecnología, no orientan a los estudiantes en el uso indiscriminado de la

tecnología. Asimismo, se tiene que el valor de significancia es de 0,000 y r de Pearson 0,603, lo cual indica que la variable ética tecnológica se relaciona de manera significativa con la variable estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual llevó a aceptar la hipótesis 2 de la investigación, según la tabla 8. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales. De igual manera, estos resultados coinciden con la tesis presentada por Orellana (2018) quien indica que el 15,11% de los docentes comienza refiriendo conocimientos previos del tema a tratar y el 14,52% empiezan con trabajos grupales lo cual demuestra que los docentes utilizan pocas estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases, además concluye que las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen como propósito desarrollar de manera didáctica y pedagógica el conocimiento. Por otra parte, los resultados coinciden con Bautista y Chillagana (2016) quien encontró en su estudio que el 83% de los docentes no realizan planificación, lo que indica que no utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, además concluye que los docentes no cumplen con el ciclo de aprendizaje porque no realizan planificaciones microcurriculares y no demuestran el uso de estrategias que mejoren la calidad educativa en la institución.

En relación al objetivo específico 3 se propuso: determinar la relación entre la dimensión desarrollo profesional tecnológico y las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, encontrándose como resultado que el 56,7% (17) de los docentes que participaron de las encuestas califican como inadecuada el desarrollo profesional tecnológico a en la unidad educativa Elisa Ayala González mientras que el 50% (15) precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 5, lo cual indica que en la institución educativa no se preocupan por capacitar ni brindar los espacios y recursos tecnológicos necesarios para que los docentes dominen la tecnología y forme parte de sus estrategias de enseñanza aprendizaje, tampoco los docentes asisten a cursos o seminarios de actualización tecnológica. Asimismo, se tiene que el valor de significancia es de 0,140 y r de Pearson 0,276, lo cual indica que la variable desarrollo profesional tecnológico no se relaciona de manera significativa con la variable estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual llevó a aceptar la hipótesis nula 3 de la investigación, según la tabla 9. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta

que la tecnología debe servir a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales e institucionales. De igual manera, estos resultados coinciden con la tesis presentada por Castillo (2018) quien indica que el 55,56% de los estudiantes percibe que las estrategias de enseñanza son buenas, el 53,33% de los docentes no reciben capacitación del uso de tecnologías, el estudio concluye que existe relación moderada entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Por otra parte, los resultados coinciden con Márquez (2016) quien encontró que el 67% de los docentes manifiesta que no utiliza tecnología en el proceso de enseñanza por falta de capacitación, además concluye que las instituciones educativas deben capacitar de forma permanente al docente en el uso de las Tics como herramientas de preparación académica en beneficio de la calidad educativa.

V. CONCLUSIONES

La gestión tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, esto se corrobora con los valores de la tabla 6, donde r de Pearson muestra un valor de 0,422 y la significancia bilateral es de 0,020 que resulta menor a p valor (0,05). Además, el 46,7% de los docentes califica de regular la gestión tecnológica y el 50% califica las estrategias de enseñanza y aprendizaje como regular (tabla 2).

La pedagogía tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, esto se corrobora con los valores de la tabla 7, donde r de Pearson muestra un valor de 0,367 y la significancia bilateral es de 0,046 que resulta menor a p valor (0,05). Además, el 46,7% de los docentes califica de regular la pedagogía tecnológica y el 50% califica las estrategias de enseñanza y aprendizaje como regular (tabla 3).

La ética tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, esto se corrobora con los valores de la tabla 8, donde r de Pearson muestra un valor de 0,603 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a p valor (0,05). Además, el 53,3% de los docentes califica de inadecuada la ética tecnológica y el 50% califica las estrategias de enseñanza y aprendizaje como regular (tabla 4).

El desarrollo profesional tecnológico no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, esto se corrobora con los valores de la tabla 9, donde r de Pearson muestra un valor de 0,276 y la significancia bilateral es de 0,140 que resulta mayor a p valor (0,05). Además, el 56,7% de los docentes califica de inadecuada el desarrollo profesional tecnológico y el 50% califica las estrategias de enseñanza y aprendizaje como regular (tabla 5).

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la unidad educativa “Elisa Ayala González” deben planificar acciones como el uso frecuente de los laboratorios de computación que permitan a los docentes tener la tecnología como estrategia de enseñanza que active el aprendizaje significativo de los estudiantes y con ello mejorar la calidad de educación que se oferta, puesto que según González (2012) la gestión tecnología debe integrar la ciencia con la tecnología en el contexto educativo.

Los docentes de la unidad educativa “Elisa Ayala González” deben considerar en sus planificaciones el uso de la tecnología para desarrollar sus actividades dentro y fuera del salón de clases para lograr mantener la motivación por aprender en los estudiantes, puesto que según Farran (2002) la pedagogía tecnológica son las acciones ordenadas que ayudan a la comprensión de los contenidos impartidos en el salón de clases.

Los docentes de la unidad educativa “Elisa Ayala González” deben empezar de forma urgente la utilización de la tecnología educativa y aprovechar sus beneficios como estrategias de enseñanza, para fortalecer las clases y mejorar la presentación de contenidos, convirtiendo una sesión normal de clases en una oportunidad práctica de aprendizaje, puesto que según Rueda (2014) la ética tecnológica permite orientar y guiar la conducta humana a través de diversas experiencias tecnológicas en beneficio propio y de los demás.

Las autoridades de la unidad educativa “Elisa Ayala González” deben gestionar espacios de aprendizajes de uso de tecnología para los docentes, a través de talleres que puedan impartir los profesores de computación, cursos virtuales dictados por instituciones privadas por medio de convenios educativos, seminarios que puedan dictar profesionales de los distritos educativos, o motivar a sus docentes que amplíen forma particular sus conocimientos tecnológicos, puesto que según Gómez (1999) el crecimiento profesional tecnológico de los docentes se pone de manifiesto cuando es capaz de implementar la tecnología en los contenidos pedagógicos que enseña a sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Arellano, O., Ayaviri, V., Quispe, M., & Rodríguez, E. (2017). *La reforma educativa y su impacto en el clima organizacional*. Obtenido de Revista Digital Espacios: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p23.pdf>
- Bautista, M., & Chillagana, M. (2016). Tesis. *El ciclo del aprendizaje y su aplicación en la planificación micro curricular*. Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3167/1/T-UTC-4024.pdf>
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid.
- Carrera, X. (2002). Obtenido de Las Tics en Educación: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8311/TXCF8de11.pdf?sequence=10>
- Castillo, S. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria*. Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, J., & Poveda, N. (2018). Tesis. *Estrategias de aprendizaje en las habilidades cognitivas del subnivel medio*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33214/1/BFILO-PD-LP1-19-106.pdf>
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). Tesis. *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Chadwick. (1996). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 163-184.
- Chavarría, J. V. (2009). Tesis. *La tecnología en el proceso educativo*. San José. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La%20tecnologia%20en%20el%20proceso%20educativo%20.pdf>
- Cumapa, M. (2017). Tesis. *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico*. Juanjui. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/947/cumapa_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la O, J. (2014). Obtenido de Gestión Escolar: <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- De León, G. (2013). Tesis. *La metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizajes*. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

- Farran, F. (2002). Tesis. *Uso de diagramas de flujo y sus efectos en la enseñanza-aprendizaje de contenidos procedimentales*. Lleida. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8311/TXCF8de11.pdf?sequence=10>
- Fischetti, N. (2019). *Teoría crítica de la racionalidad tecnológica de Marcuse*. Obtenido de http://www.revistacts.net/files/Volumen%207%20-%20N%C3%BAmero%2019/fischetti_EDITADO.pdf
- Gabarda, M. (2015). *Estudios e Investigaciones*. Obtenido de Uso de las TIC en el profesorado Europeo: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2015-numero26-5035/Usos_TIC_profesorado.pdf
- Gómez, S. G. (1999). El desarrollo profesional: Análisis de un concepto complejo. *Revista de Educación*, 175-187.
- González, L. C. (2012). Tesis. *ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Bucaramanga. Obtenido de https://www.academia.edu/27661057/ESTRATEGIAS_PARA_OPTIMIZAR_EL_USO_DE_LAS_TICS_EN_LA_PR%3%81CTICA_DOCENTE_QUE_MEJOREN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE
- Guerra, C. (2013). Tesis. *La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>
- Guerri, M. (2017). *Revista digital Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>
- Gutiérrez, F. (2000). *Gestión Institucional y Pedagógica*. Lima: Segunda Edición.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación (5ª Ed)*. Mexico: McGraw Hill.
- Javaloyes, M. (2016). Tesis. *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>
- Malacaria, M. (2010). Tesis. *Estilos de enseñanza, estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/587/2009_P_004.pdf?sequence=1

- Maldonado, G. (2014). Tesis. *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza*. San Pedro Sula. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>
- Márquez, J. (2016). Tesis. *Incidencia del uso de herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4885/1/CD00039-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Guía de la buena practica del docente*.
- Mineduc. (2017). *Estándares de gestión escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPENO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
- Muñoz, M., Wong, N., & Rodríguez, A. Y. (2014). Tesis. *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta*. Lima. Obtenido de <file:///C:/Users/PC7/Favorites/Desktop/Downloads/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014.pdf>
- Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez . (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Orellana, H. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales*. Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Padilla, S. (2016). *Artículos de Investigación*. Obtenido de Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso
- Palacios, G. (2017). Tesis. *La práctica de ética y valores de los docentes*. España. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73936/1/tesis_galo_alejandro_palacios_teran.pdf
- Pastor, García, A., & Alba, C. (1997). ¿Qué es tecnología educativa?: Autores y significados. *Revista de medios y Educación*, 51-62.
- Revelo, J. (2018). *Revista Cátedra*. Obtenido de Impacto del uso de las TIC: revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/764/757/
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.

Rueda, E. (2014). Obtenido de La ética aplicada en la tecnología :
<https://prezi.com/cbpymu4s00pd/la-etica-aplicada-en-la-tecnologia/>

Scolartic, R. s. (2014). Obtenido de TIC en el aula:
<https://www.20minutos.es/noticia/1702503/0/docentes-profesores/implantar-tic-problemas/aula-formacion/>

Suni, R., & Vásquez, A. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido*. Lima. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Instrumento de la Gestión tecnológica

Encuesta sobre la Gestión Tecnológica

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito conocer el proceso que se realiza en la Gestión tecnológica, con la finalidad de establecer el grado de relación que tiene con las estrategias enseñanza aprendizaje. Esta información es relevante, que es de interés para los docentes para el desarrollo de un trabajo de investigación en la escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo por lo cual los datos que se obtengan son fines académicos reservando la privacidad de los mismos y a que es una encuesta que tiene carácter anónimo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

La escala de estimación es la siguiente:

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = Casi nunca

1 = Nunca

I. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado. Duración de la escala aprox. 15 min.

Los ítems corresponden a las acciones que realiza el director en el cumplimiento de sus funciones por el cual se solicita:

Nª	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA TECNOLÓGICA	1	2	3	4
1	Desarrolla competencias tecnológicas que le permitan a sus estudiantes mejorar su aprendizaje.				
2	Utiliza las TIC y TAC en sus sesiones de clases.				
3	Utiliza alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos.				
4	Utiliza videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase.				
5	Utiliza música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis estudiantes en clase.				

6	Recurre al Internet para obtener recursos que puede emplear con los estudiantes en las actividades de clases.				
7	Utiliza foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para aportar nuevas perspectivas sobre los contenidos que imparte en clases.				
8	Organiza la información que encuentra en Internet, a través de herramientas en línea como: text2mindmap, bubble.us, spiderscribe, entre otras.				
9	Utiliza el correo electrónico, para realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.				
10	Establece comunicación online con estudiantes de la clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).				
11	Además del editor básico de dibujo (Paint), utiliza otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.				
12	Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utiliza un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).				
DIMENSIÓN ÉTICA TECNOLÓGICA		1	2	3	4
13	Ha reflexionado alguna vez sobre la calidad y fiabilidad de la información que consigue en Internet, y que luego utiliza para completar los contenidos en clase con los estudiantes.				
14	¿Con qué frecuencia sus compañeros utilizan información de Internet para planificar sus clases o presentaciones citando las fuentes consultadas?				
15	En periodos de clase, ha tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC, enseñando a los estudiantes a citar y referencia las fuentes utilizadas.				
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL TECNOLÓGICO		1	2	3	4
16	Recibe cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.				
17	Tiene la oportunidad de trabajar colaborativamente -fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras				
18	Recibe cursos de manejo de Tics para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.				
19	Recibe cursos de manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje				
20	Domina las animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad				

Gracias por su colaboración

Ficha técnica para el instrumento de gestión tecnológica

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO **GESTIÓN TECNOLÓGICA**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Unidad Educativa “Elisa Ayala González” de la ciudad de Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 2014
6. **Autor:** Maldonado Gilma
7. **Año:** 2014
8. **Lugar:** San Pedro de Sula - Honduras
9. **Medición:** Nivel de gestión tecnológica
10. **Adaptación:** Br. Serrano Morán, Paz Cecibel
11. **Fecha de Aplicación:** 2019
12. **Administración:** Docentes
13. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de gestión tecnológica de los docentes de la unidad educativa “Elisa Ayala González “

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Pedagogía tecnológica
 - Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básicas
 - Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las tics
 - Estrategias metodológicas que apoyan las TIC

- ✓ Ética tecnológica
 - Trasmisión, promoción y práctica del pensamiento crítico y reflexivo.

- ✓ Desarrollo profesional tecnológico
 - Utiliza las TIC como herramienta de integración y participación manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de gestión tecnológica de los docentes en la unidad educativa Elisa Ayala González, de la ciudad de Guayaquil, consta de 20 ítems, de los cuales 12 corresponde a la dimensión **Pedagogía tecnológica**, 3 para la dimensión **Ética tecnológica**, 5 para la dimensión **Desarrollo profesional tecnológico**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta: Poco, Regular Bien, Bastante Bien, asignándoles valores del 1 al 4, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Poco = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Regular = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 3: Bien = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 4: Bastante Bien = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado

El nivel de la gestión tecnológica de acuerdo a los docentes, se califica como:

- Inadecuada
- Regular
- Adecuada

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión del directivo y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Inadecuada	Regular	Adecuada
PEDAGOGÍA TECNOLÓGICA	12	12 - 24	25 - 36	37 - 48
ÉTICA TECNOLÓGICA	3	3 - 6	7 - 9	10 - 12
DESARROLLO PROFESIONAL TECNOLÓGICO	5	5 - 10	11 - 15	16 - 20
GESTIÓN TECNOLÓGICA	20	20 - 40	41 - 60	61 - 80

Confiabilidad del instrumento de Gestión tecnológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Desarrolla competencias tecnológicas que le permitan a sus estudiantes mejorar su aprendizaje.	42,70	126,148	,660	,914
2. Utiliza las TIC y TAC en sus sesiones de clases.	42,83	126,213	,651	,914
3. Utiliza alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos.	43,07	127,857	,589	,916
4. Utiliza videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase.	42,93	126,961	,614	,915
5. Utiliza música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis estudiantes en clase.	42,47	127,223	,662	,914

6. Recurre al Internet para obtener recursos que puede emplear con los estudiantes en las actividades de clases.	42,20	126,441	,698	,914
7. Utiliza foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para aportar nuevas perspectivas sobre los contenidos que imparte en clases.	42,63	129,757	,529	,917
8. Organiza la información que encuentra en Internet, a través de herramientas en línea como: text2mindmap, bubble.us, spiderscribe, entre otras.	42,87	134,809	,281	,922
9. Utiliza el correo electrónico, para realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.	42,97	136,102	,231	,923
10. Establece comunicación online con estudiantes de la clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).	43,10	137,266	,213	,923
11. Además del editor básico de dibujo (Paint), utiliza otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.	42,67	127,402	,623	,915

12. Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utiliza un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).	42,83	130,764	,503	,918
13. Ha reflexionado alguna vez sobre la calidad y fiabilidad de la información que consigue en Internet, y que luego utiliza para completar los contenidos en clase con los estudiantes.	42,53	125,637	,627	,915
14. ¿Con qué frecuencia sus compañeros utilizan información de Internet para planificar sus clases o presentaciones citando las fuentes consultadas?	42,73	123,789	,750	,912
15. En periodos de clase, ha tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC, enseñando a los estudiantes a citar y referencia las fuentes utilizadas.	42,97	130,654	,518	,917
16. Recibe cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.	42,73	128,547	,548	,917
17. Tiene la oportunidad de trabajar colaborativamente - fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras	42,67	122,092	,767	,911

18. Recibe cursos de manejo de Tics para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.	42,97	126,102	,593	,916
19. Recibe cursos de manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje	43,10	125,128	,657	,914
20. Domina las animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad	43,30	123,666	,746	,912

Base de datos de Gestión Tecnológica

Cuestionario sobre la gestión tecnológica																				
Encuesta	Ítem																			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1
2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
8	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
9	3	3	1	1	4	4	3	3	1	1	3	2	4	3	1	3	4	3	3	2
10	2	2	2	2	4	4	2	2	1	3	1	1	3	2	2	3	4	4	1	1
11	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4
12	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	4	2	2	3	2
13	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1
14	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	4
15	4	4	3	4	3	4	2	2	1	1	4	2	4	3	2	2	3	2	2	1
16	3	2	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	1
17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
19	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
20	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
21	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1
25	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1
26	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1
28	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
29	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
30	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2

Instrumento de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Encuesta sobre Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito conocer el proceso que se realiza en las estrategias de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de establecer el grado de relación que tiene con gestión tecnológica. Esta información es relevante, que es de interés para los docentes para el desarrollo de un trabajo de investigación en la escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo por lo cual los datos que se obtengan son fines académicos reservando la privacidad de los mismos y a que es una encuesta que tiene carácter anónimo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

La escala de estimación es la siguiente:

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = Casi nunca

1 = Nunca

I. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado. Duración de la escala aprox. 15 min.

Los ítems corresponden a las acciones que realiza el director en el cumplimiento de sus funciones por el cual se solicita:

Nº	DIMENSIÓN VOLITIVA	1	2	3	4
1	Inspira a sus estudiantes para que superen obstáculos y persistan en el dominio del aprendizaje				
2	Ayuda a sus estudiantes a regular el proceso de aprendizaje a través del control del contexto, tiempo y de la gestión del lugar de estudio.				
Nº	DIMENSIÓN COGNITIVA	1	2	3	4
3	Dedica algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea				
4	Les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias				
5	Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema				
6	Pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo				
7	Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema				

8	Utiliza alguna TIC en el aula (ipad, tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del alumnado				
9	Anima a los estudiantes a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas				
10	Dedico tiempo en clase a enseñar a los alumnos a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas				
11	Pide que encuentren la estructura de un texto o tema				
12	Aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes				
13	Durante las explicaciones utilizo gráficos o tablas				
14	Practica la reflexión de lo aprendido con sus estudiantes				
15	Solicita que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema				
16	Solicita que realicen resúmenes				
	DIMENSIÓN AFECTIVA	1	2	3	4
17	Durante las explicaciones hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información				
18	Motiva a realizar agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc...) para fijar el aprendizaje				
19	Desarrolla con sus estudiantes algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)				
20	Motiva a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.				

Gracias por su colaboración

Ficha técnica para el instrumento de estrategias de enseñanza aprendizaje

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

14. **Técnica:** Encuesta
15. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
16. **Lugar:** Unidad Educativa “Elisa Ayala González” de la ciudad de Guayaquil
17. **Forma de aplicación:** Dirigida.
18. **Fecha de aplicación:** 2016
19. **Autor:** Javaloyes María
20. **Año:** 2016
21. **Lugar:** Valladolid - España
22. **Medición:** Nivel de estrategias de enseñanza aprendizaje
23. **Adaptación:** Br. Serrano Morán, Paz Cecibel
24. **Fecha de Aplicación:** 2019
25. **Administración:** Docentes
26. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes de la unidad educativa “Elisa Ayala González “

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Volitiva
 - Autorregulación

- ✓ Cognitiva
 - Adquisición
 - Atención

- Organización
- Elaboración
- Recuperación y transferencia
- Metacognición y autorregulación

✓ Afectiva

- Motivación

IV.-INSTRUCCIONES:

3. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes en la unidad educativa Elisa Ayala González, de la ciudad de Guayaquil, consta de 20 ítems, de los cuales 2 corresponde a la dimensión **Volitiva**, 14 para la dimensión **Cognitiva**, 4 para la dimensión **Afectiva**.
4. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta: No suelo hacerlo, Algunas veces, Con frecuencia y Sistemáticamente, asignándoles valores del 1 al 4, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: No suelo hacerlo = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Algunas veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 3: Con frecuencia = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 4: Sistemáticamente = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado

El nivel de las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los docentes, se califica como:

- Bajo
- Regular
- Alto

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión del directivo y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Regular	Alto
VOLITIVA	2	2 - 4	5 - 6	7 - 8
COGNITIVA	14	14 - 28	29 - 42	43 - 56
AFECTIVA	4	4 - 8	9 - 12	13 - 16
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	20	20 - 40	41 - 60	61 - 80

Confiabilidad del instrumento de estrategias de enseñanza y aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Inspira a sus estudiantes para que superen obstáculos y persistan en el dominio del aprendizaje	49,87	141,154	,869	,938
2 Ayuda a sus estudiantes a regular el proceso de aprendizaje a través del control del contexto, tiempo y de la gestión del lugar de estudio.	49,97	145,620	,760	,941
3 Dedicar algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea	50,10	148,300	,517	,944
4 Les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias	50,00	152,000	,435	,945

5 Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema	49,87	146,671	,653	,942
6 Pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo	50,13	150,464	,456	,944
7. Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema	50,13	139,844	,769	,940
8. Utiliza alguna TIC en el aula (ipad, tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del alumnado	50,57	151,426	,288	,948
9. Anima a los estudiantes a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas	50,27	143,582	,747	,940
10 Dedico tiempo en clase a enseñar a los alumnos a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas	50,13	144,809	,598	,943
11 Pide que encuentren la estructura de un texto o tema	50,43	142,668	,695	,941
12 Aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes	50,17	141,109	,682	,941
13 Durante las explicaciones utilizo gráficos o tablas	50,27	139,237	,757	,940

14 Practica la reflexión de lo aprendido con sus estudiantes	50,00	140,069	,757	,940
15. Solicita que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema	50,23	136,737	,787	,939
16 Solicita que realicen resúmenes	50,33	141,333	,692	,941
17 Durante las explicaciones hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información	50,23	139,151	,736	,940
18 Motiva a realizar agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc...) para fijar el aprendizaje	50,03	146,447	,678	,941
19. Desarrolla con sus estudiantes algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)	50,27	147,030	,600	,942
20. Motiva a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.	50,20	139,338	,730	,940

Base de datos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Cuestionario sobre estrategias de enseñanza aprendizaje																				
Encuesta	Ítem																			
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
5	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2		3	1	1	3	3	1
6	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
7	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3
8	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
9	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4
10	4	3	3	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3
13	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
14	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1
15	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2
16	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4
17	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2
21	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
22	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3
24	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
26	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1
27	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2
28	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3
29	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3
30	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1

Constancia de Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTIÓN TECNOLÓGICA "La gestión tecnológica es la define como el modo sistemático de combatir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que involucran a los recursos tecnológicos, pedagógicos, humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación" (Chavarría, 2009)	Pedagogía tecnológica	Dominio de los aprendizajes	1. Desarrolla competencias tecnológicas que le permitan a sus estudiantes mejorar su aprendizaje.							X		X		X				
			2. Utiliza las TIC y TAC en sus sesiones de clases.										X		X			
		Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básicas	3. Utiliza alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Pictochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos.									X		X		X		
			4. Utiliza videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase.										X		X			
			5. Utiliza música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis estudiantes en clase.										X		X			
		Discipla las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC	6. Recurre al Internet para obtener recursos que puede emplear con los estudiantes en las actividades de clases.											X		X		
			7. Utiliza foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para aportar nuevas perspectivas sobre los contenidos que imparte en clases.									X		X		X		
			8. Organiza la información que encuentra en Internet, a través de herramientas en línea como: text2mindmap, bubble.us, spidercribe, entre otras.											X		X		
			9. Utiliza el correo electrónico, para realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.											X		X		
			10. Establece comunicación online con estudiantes de la clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).										X		X		X	
		Estrategias metodológicas que apoyan las TIC	11. Además del editor básico de dibujo (Paint), utiliza otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.											X		X		
			12. Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utiliza un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).											X		X		
	Ética tecnológica	Trasmisión, promoción y práctica del	13. Ha reflexionado alguna vez sobre la calidad y fiabilidad de la información que consigue en Internet, y que luego utiliza para completar los contenidos en clase con los estudiantes.						X		X		X		X			

Desarrollo Profesional tecnológico	pensamiento crítico y reflexivo	14. ¿Con qué frecuencia sus compañeros utilizan información de Internet para planificar sus clases o presentaciones citando las fuentes consultadas?										X		X			
		15. En periodos de clase, ha tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC, enseñando a los estudiantes a citar y referencia las fuentes utilizadas.											X		X		
	Utiliza las TIC como herramienta de integración y participación manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica	16. Recibe cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.											X		X		
		17. Tiene la oportunidad de trabajar colaborativamente -fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.											X		X		
		18. Recibe cursos de manejo de Tics para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifold, revista, entre otros) para transmitir una idea original.											X		X		
		19. Recibe cursos de manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje.										X		X		X	
20. Domina las animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad.												X		X			



 Mgs. Kisher Aurora Albino Gallegos

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Identificar en qué medida los docentes utilizan la tecnología en el trabajo de aula de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zapata Gallegos Kléber Aurelio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Investigador.

Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
x			



Mgs. Kléber Aurelio Zapata Gallegos
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE Las estrategias de enseñanza aprendizaje se definen como "grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema" (Bellrán, 1996)	Volitiva	Autorregulación	1. Inspira a sus estudiantes para que superen obstáculos y persistan en el dominio del aprendizaje							X		X		X		
			2. Ayuda a sus estudiantes a regular el proceso de aprendizaje a través del control del contexto, tiempo y de la gestión del lugar de estudio.					X				X		X		
	Cognitiva	Adquisición	3. Dedicar algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea							X		X		X		
			4. Les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias									X		X		
		Atención	5. Pide que subrayen o señalen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema									X		X		
			6. Pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo									X		X		
			7. Pide que subrayen o señalen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema					X				X		X		
			8. Utiliza alguna TIC en el aula (ipad, tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del alumnado									X		X		
		Organización	9. Anima a los estudiantes a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas									X		X		
			10. Dedicar tiempo en clase a enseñar a los alumnos a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas					X				X		X		
			11. Pide que encuentren la estructura de un texto o tema									X		X		
		Recuperación y transferencia	12. Aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes									X		X		
			13. Durante las explicaciones utilizo gráficos o tablas					X				X		X		
		Metacognición y autorregulación	14. Practica la reflexión de lo aprendido con sus estudiantes									X		X		
		Elaboración	15. Solicita que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema									X		X		
			16. Solicita que realicen resúmenes									X		X		

Afectiva	Motivación	17. Durante las explicaciones hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información									X		X		
		18. Motiva a realizar agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc...) para fijar el aprendizaje					X				X		X		
		19. Desarrolla con sus estudiantes algunas reglas mnemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)									X		X		
		20. Motiva a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.									X		X		


 Mgs. Kleber Ayala Gallegos
 DIRECTOR GENERAL
 GUAYASQUEL - ECUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zapata Gallegos Kléber Aurelio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Investigador.

Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
x			


Mgs. Kléber Aurelio Zapata Gallegos
Ecuador



CURRICULUM VITAE

KLÉBER AURELIO ZAPATA GALLEGOS

Celular: 0988980555

Guayaquil - Ecuador

Fecha de nacimiento : 03 de noviembre del 1969
Edad : 49 años
Cedula de ciudadanía : 0913316717
Estado civil : casado
Nacionalidad : ecuatoriana
Dirección: : Mapasingue Oeste callejón 7mo y la 3era..
Correo electrónico : kzapata777@gmail.com
Casillero judicial: : 3659

ESTUDIOS REALIZADOS:

Secundaria : Inst. Técnico Superior "Leónidas García"

Título Obtenido Bachiller:

- Ciencias de la Educación.
- Profesor normalista nivel técnico superior.

Superior: Universidad de Guayaquil:

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas.

Universidad Metropolitana.

- Post- grado en Gerencia Educativa

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Profesor normalista nivel técnico superior.(Jul. 1990)
- Licenciado en Ciencias de la Educación Primaria (En. 2009)
- Licenciado en Ciencias Sociales y Políticas (Dic. 2000)
- Abogado de los tribunales de la República del Ecuador. (Dic. 2002)
- Magister en Gerencia Educativa (Oct. 2014)

EXPERIENCIA LABORAL:

- 29 años de experiencia laboral en el Magisterio fiscal ecuatoriano:
- 14 años de experiencia profesional en el campo jurídico en libre ejercicio.

TRABAJO ACTUAL :

- RECTOR titular de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo - Guayaquil

ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS:

- Doctorado en Educación (cursando U. César Vallejo- Piura)
- Maestría en Gerencia Educativa. - U. Metropolitana.
- Seminario Taller de "Didáctica y Pedagogía" Gquil. - 2013
- Seminario Taller: "Prevención en los abusos a los delitos sexuales" . Gquil - 2013
- Seminario taller "Jornada de Asesoramiento en Planificación" Subsecretaría de CALDAD Y Equidad Educativa. Quito - 2012
- Seminario taller "Diseño de actividades para el logro de los estándares de aprendizaje" Fundación EL UNIVERSO - Gqui. - 2012
- Seminario taller "Introducción a las Tecnologías de la información y comunicación" ISPE RIT1 - 2011.

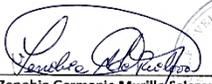
Constancia de Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTIÓN TECNOLÓGICA "La gestión tecnológica se la define como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos, tecnológicos, humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación" (Chavarría, 2009)	Pedagogía tecnológica	Dominio de los aprendizajes	1. Desarrolla competencias tecnológicas que le permitan a sus estudiantes mejorar su aprendizaje.							X				X				
			2. Utiliza las TIC y TAC en sus sesiones de clases.										X			X		
		Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básicas	3. Utiliza alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Pictochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos.									X				X		
			4. Utiliza videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase.										X			X		
			5. Utiliza música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis estudiantes en clase.											X		X		
		Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC	6. Recurre al Internet para obtener recursos que puede emplear con los estudiantes en las actividades de clases.											X		X		
			7. Utiliza foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para aportar nuevas perspectivas sobre los contenidos que imparte en clases.									X		X		X		
			8. Organiza la información que encuentra en Internet, a través de herramientas en línea como: text2mindmap, bubble.us, spiderscribe, entre otras.											X		X		
			9. Utiliza el correo electrónico, para realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.											X		X		
			10. Establece comunicación online con estudiantes de la clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).									X		X		X		
			11. Además del editor básico de dibujo (Paint), utiliza otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.											X		X		
		Estrategias metodológicas que apoyan las TIC	12. Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utiliza un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photolog).											X		X		
	13. Ha reflexionado alguna vez sobre la calidad y fiabilidad de la información que consigue en Internet, y qué luego utiliza para completar los contenidos en clase con los estudiantes.									X		X		X				
Ética tecnológica	Trasmisión, promoción y práctica del																	

Desarrollo Profesional tecnológico	pensamiento crítico y reflexivo	14. ¿Con qué frecuencia sus compañeros utilizan información de Internet para planificar sus clases o presentaciones citando las fuentes consultadas?												X		X			
		15. En periodos de clase, ha tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC, enseñando a los estudiantes a citar y referenciar las fuentes utilizadas.														X		X	
	Utiliza las TIC como herramienta de integración y participación manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica	16. Recibe cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.														X		X	
		17. Tiene la oportunidad de trabajar colaborativamente fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras														X		X	
		18. Recibe cursos de manejo de Tics para crear un disco visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.														X		X	
		19. Recibe cursos de manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje													X		X		
20. Domina las animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad														X		X			


 Mgs. Zenobia Germania Murillo Salazar
 Evaluadora

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Identificar en qué medida los docentes utilizan la tecnología en el trabajo de aula de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Murillo Salazar Zenobia Germania

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Investigadora.

Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
x			


 Mgs. Zenobia Germania Murillo Salazar
 Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO		SI	NO		
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE Las estrategias de enseñanza aprendizaje se definen como "grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema" (Beirán, 1996)	Volitiva	Autorregulación	1. Inspira a sus estudiantes para que superen obstáculos y persistan en el dominio del aprendizaje													
			2 Ayuda a sus estudiantes a regular el proceso de aprendizaje a través del control del contexto, tiempo y de la gestión del lugar de estudio.					x								
	Cognitiva	Adquisición	3 Dedicar algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea													
			4 Les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias													
		Atención	5 Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema													
			6 Pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo													
		Organización	7. Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema					x								
			8. Utiliza alguna TIC en el aula (ipad, tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del alumnado													
			9. Anima a los estudiantes a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas													
			10 Dedicar tiempo en clase a enseñar a los alumnos a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas													
			Recuperación y transferencia	11 Pide que encuentren la estructura de un texto o tema												
				12 Aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes												
		Metacognición y autorregulación	13 Durante las explicaciones utilizo gráficos o tablas													
			14 Practica la reflexión de lo aprendido con sus estudiantes													
		Elaboración	15. Solicita que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema													
			16 Solicita que realicen resúmenes													

Afectiva	Motivación	17 Durante las explicaciones hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información								X		X		
		18 Motiva a realizar agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc...) para fijar el aprendizaje						X		X		X		
		19. Desarrolla con sus estudiantes algunas reglas mnemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)								X		X		
		20. Motiva a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.								X		X		


 Mgs. Zenobia Germania Murillo Salazar
 Evaluadora



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Murillo Salazar Zenobia Germania

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Investigadora.

Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
x			


 Mgs. Zenobia Germania Murillo Salazar
 Evaluadora





ZENOBIA GERMANIA MURILLO SALAZAR

Cdla. Guayacanes Mz. 77 Villa 19

Telf.:2825909-0991540204-0989647199-2402276

zenobiamurillo@hotmail.com

Guayaquil-Ecuador

Lugar de Nacimiento	Guayaquil
Fecha de Nacimiento	Noviembre 16 de 1968
Cédula de Identidad	0912225711
Estado Civil	Casada
Nacionalidad	Ecuatoriana

EDUCACIÓN

Nivel Primario	Escuela Particular “ Medalla Milagrosa ”
Nivel Secundario	Colegio Experimental “ Veintiocho de Mayo ” Bachiller “ Comercio Y Administración ” “ Secre- tariado en Español ”
Nivel Tercero	Universidad de Guayaquil Licenciada en Ciencia de La Educación – Especiali- dad “Marketing y Publi- dad”

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Identificar en qué medida los docentes utilizan la tecnología en el trabajo de aula de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	✓		

Piura, 18 de mayo de 2019


 Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVCC - PIURA
 Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE Las estrategias de enseñanza aprendizaje se definen como "grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema" (Beltrán, 1996)	Volitiva	Autorregulación	1. Inspira a sus estudiantes para que superen obstáculos y persistan en el dominio del aprendizaje							✓								
			2 Ayuda a sus estudiantes a regular el proceso de aprendizaje a través del control del contexto, tiempo y de la gestión del lugar de estudio.					✓										
	Cognitiva	Adquisición	3 Dedicar algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea							✓								
			4 Les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias							✓								
		Atención	5 Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema							✓								
			6 Pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo							✓								
		Organización	7. Pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema							✓								
			8. Utiliza alguna TIC en el aula (ipad, tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del alumnado							✓								
			9. Anima a los estudiantes a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas							✓								
			10 Dedicar tiempo en clase a enseñar a los alumnos a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas							✓								
			Recuperación y transferencia	11 Pide que encuentren la estructura de un texto o tema							✓							
				12 Aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes							✓							
		Metacognición y autorregulación	13 Durante las explicaciones utilizo gráficos o tablas							✓								
			14 Practica la reflexión de lo aprendido con sus estudiantes							✓								
		Elaboración	15. Solicita que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema							✓								
			16 Solicita que realicen resúmenes							✓								

Afectiva	Motivación	17 Durante las explicaciones hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información						✓		✓		✓			
		18 Motiva a realizar agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc...) para fijar el aprendizaje							✓		✓		✓		
		19. Desarrolla con sus estudiantes algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)							✓		✓		✓		
		20. Motiva a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.							✓		✓		✓		



 Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza
 EFG - Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	✓		



 Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza
 EFG - Evaluador

Autorización para la realización de la investigación

Guayaquil, 15 de abril de 2019

Magíster
Patricia del Carmen Porras Acosta
Directora de la Unidad Educativa “Elisa Ayala González”
Ciudad. -

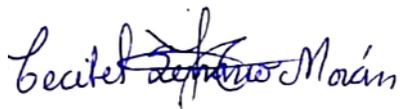
En su despacho.

Estimada magíster, es un placer saludarle y augurarle éxitos en su ardua labor de directora; soy la licenciada Paz Cecibel Serrano Morán, con número de cédula 0912081056. Actualmente me encuentro cursando una Maestría en Administración de la Educación en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura en el hermano país Perú. Con el interés de aportar a la educación y a la institución que usted dirige, me encuentro desarrollando el tema “Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Ecuador, 2019”

El motivo de la presente misiva es para solicitarle de la manera más cordial, se me autorice realizar la investigación en este centro de estudios y con ello poder efectuar encuestas a los docentes y generar insumos que le servirán a su institución en su búsqueda de la calidad educativa.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido; no sin antes desearle muchos éxitos y agradeciéndole de antemano por la atención prestada a este petitorio.

Atentamente,



Paz Cecibel Serrano Morán
Estudiante MAE, UCV, sede Piura, Perú.
C.I # 0912081056

Guayaquil, 20 de abril de 2019

Ante la petición presentada por la compañera Lcda. Paz Cecibel Serrano Morán autorizo la investigación del proyecto con el Tema: "Gestión tecnológica de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019"

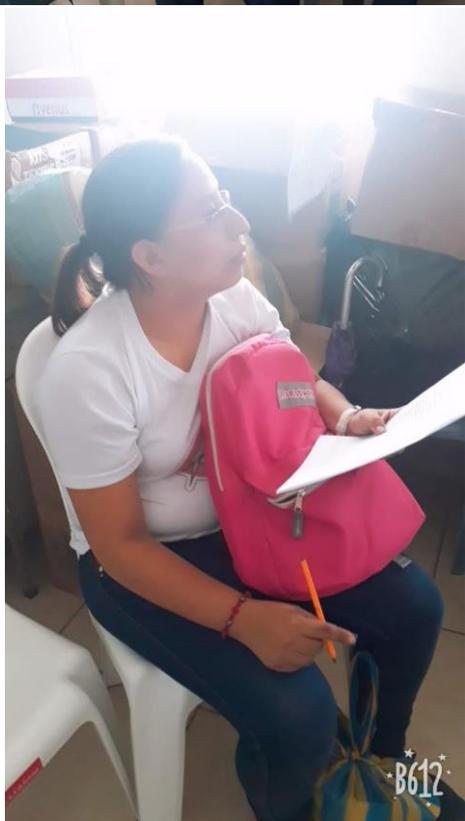
Considerando que este aporte será beneficioso para la institución.

Atentamente


Patricia Porrás Acosta
RECTORA



Encuestas realizadas a docentes la Unidad Educativa Elisa Ayala



Acta de Originalidad de Turnitin



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 01-08-2019
Página : 1 de 1

Yo, Mario Napoleón Briones Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada: **"Gestión tecnológica y estrategia de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa "Elisa Ayala González", Guayaquil - 2019"**, de la estudiante **Serrano Morán Paz Cecibel**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 02 de agosto del 2019

Firma

Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza
DNI: 02888153

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del porcentaje Turnitin

Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	theibfr.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%

Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **Paz Cecibel Serrano Morán**, identificado con DNI N° **0912081056** egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

“Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....



Paz Cecibel Serrano Morán
DNI: N° 0912081056



FECHA: 12 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SERRANO MORÁN, PAZ CECIBEL

INFORME TITULADO:

**“Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa
Ayala González, Guayaquil, 2019”**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2019



NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA