



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación estratégica y los logros de aprendizaje de  
los estudiantes de las II.EE. del nivel secundaria de la  
RED 25. UGEL01 Lima, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Blancas Ruiz Catherine Kathy

**ASESOR:**

Mg. Zevallos Delgado Wilfredo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Políticas Curriculares

**PERÚ - 2016**

Dra. Tamara Pando Ezcurra

**Presidente**

Mgr. Ricardo Paula Guevara

**Secretario**

Mgr. Wilfredo Zevallos Delgado

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios Padre por ser la luz que guía  
mi vida,

A mis padres y esposo por su apoyo  
incondicional,

A todas las personas que hicieron  
posible la realización de la presente  
tesis.

### **Agradecimiento**

En este trabajo de investigación, brindo un agradecimiento muy especial a la UCV por darme todas las facilidades en el cumplimiento de mis metas. Asimismo, mi agradecimiento al Mg. Zevallos Delgado Wilfredo. Por el apoyo incondicional en el desarrollo de la presente tesis, igualmente a todos los revisores que con su valioso aporte lograron afianzar el presente trabajo de investigación.

## **Declaración de Autenticidad**

Yo, Br. Catherine Kathy Blancas Ruiz, identificada con DNI N°07690052 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada Planificación Estratégica y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundaria de la Red 25. UGEL.01 Lima, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de diciembre del 2015.

-----  
Br. Catherine Kathy Blancas Ruiz

DNI: 07690052

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Planificación Estratégica y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundaria de la RED 25. UGEL.01 Lima, 2015.”; tiene la finalidad de determinar de qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL .1 Lima, 2015. Al poner a su consideración este trabajo cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación secundaria, y surge de la necesidad de conocer sobre la planificación estratégica y su relación con los logros de aprendizaje, es muy importante considerar a la planificación dentro de la gestión y además como parte del desarrollo del proceso de los aprendizajes.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I: Introducción.

Capítulo II: Marco metodológicos

Capítulo III: Resultados.

Capítulo IV: Discusiones,

Capítulo V: Conclusiones.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

**La autora.**

## Índice

Página del jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Justificación	26
1.3 Problema	27
1.4 Hipótesis	28
1.5 Objetivo	28
1.6 Marco teórico.	29
1.7. Marco conceptual.	49
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables 1: Planificación Estratégica	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
<b>III. RESULTADOS</b>	63
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	79
<b>V. CONCLUSIONES</b>	84
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	86

<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	88
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	97
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3. Base de datos	103
Anexo 4. certificado de validez	109

## Índice de tablas

Tabla 1.	Pasos para el desarrollo del plan estratégico.	36
Tabla 2.	Fases y actores de la planificación.	40
Tabla 3.	Niveles de Logros en la evaluación	51
Tabla 4.	Matriz de Operacionalización de la variable 1: Planificación estratégica	54
Tabla 5.	Población de las Instituciones Educativas	57
Tabla 6.	Muestra representativa de los docentes de la Red N°25, UGEL 01	58
Tabla 7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
Tabla 8.	Resultados de la validez del instrumento.	61
Tabla 9.	Resultados de la confiabilidad del cuestionario de gestión educativa estratégica	61
Tabla 10.	Niveles de confiabilidad	62
Tabla 11.	Planificación estratégica de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	64
Tabla 12.	Visión institucional de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	65
Tabla 13.	Misión institucional de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	66
Tabla 14.	Documentos de gestión de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	67
Tabla 15.	Logros de aprendizaje conseguido por los docentes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	68
Tabla 16.	La planificación estratégica y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	69

Tabla 17. La visión institucional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	70
Tabla 18. La misión institucional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	71
Tabla 19. Los documentos de gestión y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	72
Tabla 20. Prueba de normalidad	73
Tabla 21. Correlación de Spearman entre planificación estratégica y logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015	74
Tabla 22. Correlación de Spearman entre visión institucional y logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	75
Tabla 23. Correlación de Spearman entre misión institucional y logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	76
Tabla 24. Correlación de Spearman entre documentos de gestión y logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015	78

## Índice de figuras

Figura 1. Instrumentos de gestión educativa de acuerdo al manual de directores de la Unesco.2011.	42
Figura 2. Estructura del PEI	43
Figura 3. Esquema del diseño de investigación correlacional	56
Figura 4. Planificación estratégica de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	64
Figura 5. Visión institucional de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	65
Figura 6. Misión institucional de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	66
Figura 7. Documentos de gestión de las Instituciones Educativas de la RED 25 del nivel secundario – 2015.	67
Figura 8. Logros de aprendizaje conseguido por los docentes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	68
Figura 9. La planificación estratégica y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	69
Figura 10. La visión institucional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	70
Figura 11. La misión institucional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	71
Figura 12. Los documentos de gestión y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015.	72

## Resumen

La investigación titulada: Planificación Estratégica y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del nivel secundaria de la Red 25. UGEL 01 Lima, 2015, tuvo como problema general ¿De qué manera la planificación estratégica se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes docentes de las II.EE. del nivel secundario de la RED 25, UGEL 01. Lima, 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Planificación Estratégica y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la RED 25- UGEL 01, Lima 2015, sosteniéndose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 175 docentes del nivel secundario de las diferentes instituciones educativas que conforman la RED 25 – UGEL 01. La muestra estará constituida por los 121 docentes, seleccionados de manera aleatoria.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar las hipótesis planteadas.

La significancia de  $p= 0,000$  muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación positiva entre planificación estratégica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la RED 25- UGEL 01, Lima 2015

Palabras clave: Planificación estratégica y Logros de aprendizaje.

## **Abstract**

The research entitled: Strategic Planning and learning achievement in the classroom for students of Excise the high level of the Red 25. UGEL Lima 01, 2015, had the general problem How does strategic planning related to learning achievement in the classroom for students of Excise secondary level UGELs 01. RED 25. Lima, 2015?

The research was conducted under the correlational descriptive design that had aimed to determine the relationship between strategic planning and learning achievements of students in the secondary level of 25- 01 UGELs RED, Lima 2015, based on the hypothetical deductive method, the population study consisted of 175 secondary level teachers of different educational institutions in the network 25 - UGELs 01. The sample shall consist of 121 teachers selected at random.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables and then be processed statistically and test the hypotheses.

The significance of  $p = 0.000$  sample is less than 0.05, enabling noted that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is: There is a positive relationship between strategic planning and learning achievements of students of secondary level of 25- 01 UGELs RED, Lima 2015

**Keywords:** Strategic planning and learning achievements