



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la  
Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Educación Primaria**

**AUTOR :**

**Br. Córdova Pando Norwil Francisco (ORCID: 0000- 0002- 6564- 5462)**

**ASESOR:**

**Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Didáctica y evaluación del aprendizaje**

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## Dedicatoria

### ***A Dios***

*Que con su amor, guía mis pasos;*

*Con sus enseñanzas, ilumina mi ser*

*Con su bendición, cuida mi vida*

### ***A mi abuelo***

*A pesar de su distancia física, siento que está conmigo siempre y sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí.*

### ***A mi hermana***

*Que me brinda la confianza y apoyo necesario para realizar mis sueños*

***El autor.***

## Agradecimiento

A los directivos de la I.E. N° 16942 del distrito Namballe, San Ignacio, por las facilidades brindadas en la aplicación de la tesis, para lograr uno de los objetivos trazados en mi carrera profesional.

A mi familia por las muestras de amor, cariño y su comprensión para dedicar mi tiempo en la superación y que contribuye a mi desarrollo personal y por ende de mi familia.

El autor.



**ACTA DE SUSTENTACIÓN N°054-2019**

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 4:30 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°35-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio**", presentado por los Bachilleres: **Córdova Pandó Norwil Francisco**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

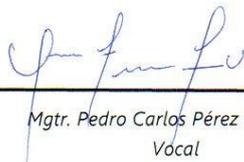
*Aprobado por Unanimitad*

Siendo las 5:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019

  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

  
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca  
Secretaria

  
Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto  
Vocal

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Norwil Francisco Córdova Pando, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00968946, con el trabajo de investigación titulada, "Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio".

**Declaro bajo juramento que:**

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de Noviembre del 2019.

Nombres y apellidos: Norwil Francisco Córdova Pando

DNI: 00968946

Firma: 

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	8
2.1. Tipo y diseño de investigación	8
2.2. Operacionalización de variables	8
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
2.5. Procedimiento	11
2.6. Método de análisis de datos	11
2.7. Aspectos éticos	12
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27

REFERENCIAS	28
ANEXOS	31
Acta de aprobación de originalidad de tesis	36
Reporte de Turnitin	37
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	38
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	39

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis estadístico de la motivación de manera general y por dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16942 de Namballe, provincia de San Ignacio.	13
Tabla 2. Análisis estadístico de hábitos de lectura de manera general y por dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio.	14
Tabla 3. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Intrínseca y la dimensión Hábito lector Actitud en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio.	15
Tabla 4. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Intrínseca y la dimensión Hábito lector Conocimiento en estudiantes de 6° de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio.	16
Tabla 5. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Intrínseca y la dimensión Hábito lector Capacidad estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio.	17
Tabla 6. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Hábito lector Actitud en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio.	18
Tabla 7. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Hábito lector Conocimiento en los alumnos del 6° grado de la del colegio N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio	19
Tabla 8. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Hábito lector Capacidad en estudiantes de 6° grado del colegio N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio	20
Tabla 9. Presentación General de la correlación entre Estrategias de Motivación y Hábitos lectores	21
Tabla 10. Presentación del Análisis de Varianza de correlación entre Motivación y Hábitos lector de la Institución Educativa N° 16942 Namballe	22
Tabla 11. Correlación entre las dimensiones de hábito lector y dimensión motivación intrínseca en estudiantes de una institución educativa	23

## Índice de figuras

Figura 1. Promedio General y Por Dimensiones De La Motivación Hacia La Lectura	13
Figura 2. Promedio General y Por Dimensiones De La Hábitos De Lectura	14
Figura 3. Relación Intrínseca y H.L. Actitud	15
Figura 4. Relación Intrínseca y H.L. Conocimiento	16
Figura 5. Relación Intrínseca y H.L. Capacidades	17
Figura 6. Relación M. Extrínseca y H.L. Actitud	18
Figura 7. Relación M. Extrínseca y H.L. Conocimiento	19
Figura 8. Relación M. Extrínseca y H.L. Conocimiento	20

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16942 del Distrito de Namballe, San Ignacio., se trabajó con una muestra de 32 estudiantes. Tuvo como diseño el descriptivo correlacional, para lo cual se relacionó la variable Motivación a la lectura y los hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 16942, para el análisis estadístico se trabajó con la correlación de Pearson, encontrando una correlación significativa. Para la variable hábitos lectores, se logró establecer un promedio de 90,8 puntos con una desviación típica de 9,9 que se dispersa con respecto al promedio. Mientras que para estrategias de motivación el promedio fue de 87,7 puntos con una desviación típica de 9,4 puntos. Los promedios fueron altos que lo ubican en la categoría Eficiente. La relación y el valor de significancia de 0,000 que es menor que 0,05 que lo hace una relación significativa. Por lo que corrobora la hipótesis de que ambas variables están relacionadas y a su vez es moderada. La gestión de calidad desde la percepción de los involucrados en la investigación es eficiente con el 93,6% en comparación con el desempeño organizacional que es de 0,883%.

Palabras Claves: Motivación, Hábitos de lectura, Comprensión de textos, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between motivation strategies and the development of Reading habits in students of the Educational Institution No. 16942 of Namballe district, San Ignacio. We worked with a sample of 32 students. Its design was the correlational descriptive, for which the variable Motivation to reading and reading habits of the students of the I.E. No. 16942. for the statistical analysis we worked with the Pearson correlation, finding a significant correlation.

For the variable reading habits, it was possible to establish an average of 90.8 points with a typical deviation of 9.9 that is dispersed with respect to the average. While for motivation strategies the average was 87.7 points. The averages were high that place it in the efficient category. The relationship and the significance value of 0.000 that is less than 0.05 than a significant relationship does. So it confirms the hypothesis that both variables are related and in turn is moderate. Quality management from the perception of those involved in the research is efficient with 93, 6% compared to the organizational performance that is 0.883%.

**Keywords:** Motivation, Reading habits, Text comprehension, Intrinsic motivation, Extrinsic motivation

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en la actualidad, a nivel mundial, la lectura es importante para la mejora de nuestros conocimientos ya que de esta depende en su mayoría el éxito de los estudiantes. Para adquirir el saber es importante inculcar, motivar la lectura para que se genere un hábito lector aplicando diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Gutiérrez y Montes (2001) afirman que: los padres de familia de bajos recursos económicos que no culminaron sus estudios, y sin una biblioteca actualizada, son los principales problemas de que no se genere el hábito lector. (p, 193)

Actualmente, existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que es múltiple y acertada, ya que en cada una de ellas se contempla una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

Para Gómez (1996) reconoce a la lectura como: “un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado (P193).

Hoy por hoy existe una diversidad de base de la lectura para que los estudiantes lean diferentes fuentes de información y a través de ello construyan su propio conocimiento comprendiendo lo que lee para que le encuentre sentido al texto.

El ser humano, el único con capacidades superiores: psicológicas, afectivas y sociales es capaz de enriquecer su conocimiento a través de la lectura.

Viendo el concepto de hábito, según el Diccionario de Psicología (1985) define, es una respuesta que se obtiene, nunca varía y es incitada de manera sencilla. (p.158)

También el Diccionario de Psicología Wikipedia (2008) define —el hábito es una conducta que se repite generalmente, que a veces se necesita de poco o nada de raciocinio que se aprende cotidianamente.

Por lo tanto, se puede inferir que es menester empezar a inculcar la lectura desde la primera infancia para que ese hábito se mejore con el transcurrir del tiempo.

El Ministerio de Educación (2011, p.7). “Al culminar el segundo grado de primaria se toma la evaluación llamada ECE donde se evalúa competencias básicas de comprensión lectora alcanzadas por sus alumnos. Los resultados son informados a los padres de familia”.

El colegio N° 16942 Namballe, Provincia San Ignacio no es ajena a esta realidad, algunos padres contagian el desinterés por la lectura, reafirmando su creencias que el que lee mucho tiene a alocarse y/o la frase hecha popular emitida por un Congresista de la República “el que lee mucho le produce Alzheimer”, entre otras; complejos que afectan el hábito lector de estudiantes tanto en su aula como fuera de ellas, la mayoría de los estudiantes solo alcanza el nivel literal, teniendo muchas dificultades para llegar a los niveles inferencial y crítico de la lectura demostrado en la evaluaciones ECE aplicadas por el Minedu.

A nivel internacional se tiene a Vassiliou (2011) quien concluye: “La comprensión lectora es vital en la sociedad cuya economía tiene como base el conocimiento.” Algunos, estudios realizados en otros países demuestran que varios de ellos debe mejorar el nivel de comprensión lectora”.

“Los docentes de comunicación tienen el reto de mejorar el nivel lector en estudiantes europeos, también elaborar planes estratégicos más globales”. Vassiliou (2011).

**Sánchez (2016)** en su tesis llegó a la conclusión central que los juegos dramáticos repercuten de forma positiva sobre la capacidad comunicativa de los estudiantes, en los que se trabajó también resaltando el papel que juegan lo emocional, lo físico y los tipos de comunicación no verbal.

**Lucas, (2014).** En su tesis llega a las siguientes conclusiones: “El primer fin es que los niños se sientan felices a través de la lectura.”

. Lucas, (2014). “Hacer feliz al niño es leyendo con ellos teniendo en cuenta que cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje, (2014).

Los docentes deben respetar el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes ya que cada uno tiene diferente forma de aprender y ello debe conocer el docente, es muy importante desarrollar el hábito a la lectura porque a través de esta conoce otras realidades contextos etc.

A nivel nacional, Vela (2015) Concluye: “El 37,4% (43) alumnos presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) generaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. En tanto el 13,0% (15) estudiantes tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado”. Vela, (2015). “El 37,4% (43) estudiantes obtuvieron el nivel de Comprensión Lectora ubicándose en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicaron por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10)”.

**Silva (2013)**; en su tesis concluye: El diseño, ejecución y evaluación del programa, permitió atender las necesidades de los estudiantes en mención, considerándose el éxito del programa al conjunto de estrategias secuenciales y organizadas; así como al reajuste que durante el desarrollo del programa fue necesario hacer en función a los participante. Los estudiantes han logrado: rotular un texto, Inferir sobre el contenido de las lecturas, identificar las ideas principales en textos descriptivos; así como también los personajes principales y secundarios en caso de textos narrativos, inferir el mensaje o lo que el autor ha querido dar a conocer a los estudiantes.

**Con respecto a las teorías que sustentan el estudio sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura**, la Universidad de Santo Tomás (2017, p.1). Tomando los aportes de Emilia Ferreiro afirma: “los primeros años de su etapa escolar de los estudiantes es importante la adquisición del lenguaje permitiéndole integrarse al grupo. Por ende hay que estimular a los estudiantes.

Thorndike (1938).En su teoría de aprendizaje postula “los hábitos lectores es el resultado de asociaciones entre estímulos y respuestas. Estos "hábitos" son fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia del E – R”.

Vygotsky (1970). Consideraba que el medio social es determinante para el aprendizaje, postuló la existencia de dos niveles evolutivos: primer nivel evolutivo real, referido al de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. El segundo nivel evolutivo manifiesta ante una situación problemática que el niño no puede solucionar por sí solo, sino que necesita ayuda de un adulto o un compañero para solucionarlo.

Según Vygotsky (1986). Los hábitos lectores de un estudiante de logra de forma independientemente, pero también necesita el apoyo de otras personas o compañeros “para el desarrollo de su intelecto” es decir desarrolla diferentes capacidades específicas”.

**Para definir los Hábitos de Lectura,** Velásquez y Rey (2006) refieren que hábito de leer es la capacidad que se desarrolla con la práctica, (p. 117).

Según Jiménez y Gonzales (2004). “Entienden por hábitos de lectura **al conjunto de** estrategias de que permiten un aprendizaje activo del estudiante”. (p.12).

Los autores sostienen que para el desarrollo del aprendizaje y por ende el hábito lector hay que utilizar diferentes estrategias y hacer de ello una práctica constante para lograr lo que se propone .

Dimensiones de Hábitos de Lectura, Rodríguez y Pesante (2003), señalan que “Los hábitos lectores permiten nuevas formas para actuar en determinados contextos el estudio y la práctica. Aprender es un proceso de cambio”. . Lo clasifican en 8 dimensiones:

- Motivación: Es estar dispuesto a hacer algo bien.

Actitud: Es la manera como asume una persona o estudiante determinada tarea .Dependiendo de esta su resultado.

Escuchar: Es prestar atención a una actividad que se está desarrollando.

Concentración: La habilidad de fijar nuestro pensamiento en algo que se está haciendo.

Comprensión: Equivale a entender. Es tener una idea clara de algo que se está haciendo.

Organización: Es la forma como se organiza para lograr algo ordenado.

Repetición: Es volver a realizar un aprendizaje que ya se había realizado. En sesiones de aprendizaje se hace la retroalimentación.

Memoria: Es la capacidad del ser humano para entender y comprender algo. (p.162).

**Las estrategias motivacionales tienen representante como a Abraham Maslow, líder de la Teoría de la Motivación: quien afirma que “El ser humano tiene una predisposición para hacer las cosas de acuerdo a la motivación presente en el acto .o ante una tarea.**

*Teoría del aprendizaje observacional:* Según Alberto Bandura:

El aprendizaje por observación de modelos (vicario, por imitación o modelado) un niño o una persona aprende imitando comportamientos o conductas de otras ya sea de sus padres profesor grupo de amigos etc. (Arana, mielan, gordillo y Carro, 2009, p. 25)

Hay situaciones se imitan conductas negativas de consumismo ejemplo no separar la basura, tirar el envoltorio de una golosina al suelo, etc.) (Arana, et al., 2009, p. 25)

Navea (2015) citando a “García (1996) define las estrategias motivacionales aquellas que ayudan a elevar el estado de ánimo de los estudiantes para adaptarse a alguna tarea” (p. 2).

Luego de revisar las fuentes de información, se consideraron las siguientes dimensiones de la variable estrategias motivacionales:

*Estrategias de análisis*

(Bazán, 2013, p. 2)El análisis es un proceso que consiste en identificar la información “útil”, y de interés para el lector.

### ***Estrategias de organización***

Esta dimensión tomó en cuenta que para una gran mayoría de estudiantes el trabajo grupal o con sus pares les favorece, siempre y cuando los grupos estén formados por niños con diferentes estilos y ritmo de aprendizaje guiados por el alumno monitor (Cubero, 2011, p. 6).

### ***Estrategias de evaluación***

Parten de la premisa que todo proceso o actividad debe ser sometido a verificación de logros y dificultades; asimismo, “se basan en la idea de que es fundamental que los propósitos, objetos y métodos de evaluación se encuentren alineados” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2010, p. 23).

**Luego de sustentar la realidad problemática se puede plantear el siguiente problema** ¿Cuál es la relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de 6° de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio?

**Sobre la Justificación de la investigación, se puede realizar** teóricamente porque la lectura en la sociedad actual es practicada más en extensión que en profundidad, más a nivel de imágenes y sensaciones que de ideas y conceptos. Los programas de alfabetización, que han incorporado a un número cada vez más creciente de personas al fenómeno de la lecto-escritura, los medios de comunicación escrita, han coadyuvado a esta amplitud, masificación y superficialidad, sin haber ganado, en el mismo grado, en penetración e intensidad, habiendo incluso el parecer de que las generaciones anteriores leían con más asiduidad y rigor que la generación actual.

Se justifica de manera práctica porque hoy en día se debe aumentar el interés por la lectura, pero con criterio selectivo, como un ejercicio lúdico pero inteligente, entendiendo que no sólo es importante leer sino saber que se lee y cuáles son las características que acusa

la función de leer; y para ello se considera que la persona debe estar motivada para mantener la concentración y a partir de ella comprender el texto que lee.

Metodológicamente se justifica porque el docente debe trabajar con sus estudiantes determinando la frecuencia de los actos de lectura, la regularidad de los mismos, los factores que influyen en un mayor o menor número de horas dedicadas a ella, como también está condicionado por la categoría de funciones asimiladas al proceso de la lectura. Además el hábito lector logrará comprender textos y que está vinculada al logro de la comprensión lectora que le permite valorar el aprendizaje.

**La Hipótesis queda definida como:** “Existe una relación alta entre las estrategias de motivación y el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de 6° del colegio N° 16942, distrito Namballe, provincia ,San Ignacio”.

**El Objetivo General** es: Determinar la relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de los hábitos lectores en los alumnos del colegio N° 16942 del Distrito Namballe, San Ignacio.

**Los Objetivos específicos son:**

- Analizar epistemológicamente la relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes de la I.E. N° 16942
- Identificar las estrategias de motivación lectora en los alumnos de la I.E. N° 16942
- Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de la I.E. N° 16942
- Identificar la relación entre las dimensiones de motivación lectora y la dimensión hábitos lectores en los alumnos de la I.E. N° 16942

## II.- MÉTODO

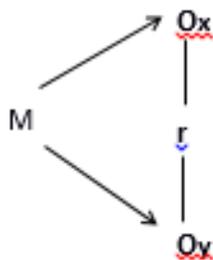
### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada porque se utiliza la teoría para solucionar un problema.

Según su naturaleza es cuantitativa porque se utiliza los métodos estadísticos.

Por su alcance es temporal de tipo transversal, cuando hay una sola aplicación porque se aplicara en un solo momento.

El Diseño es no experimental, con un diseño correlacional.



Dónde:

M: Indica que se extraerá una muestra

Ox: Observación de la variable X

Oy: Observación de la variable Y

r: Es la relación que se desea encontrar entre ambas variables.

### 2.2. Operacionalización de variables.

#### 2.2.1. Variables

Independiente: Estrategias de motivación

Dependiente: hábitos lectores.

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Variable Independiente: Motivación hacia la lectura	<b>Motivación Intrínseca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Autorrealización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee lo mínimo posible</li> <li>• Lee para controlar los controles de lectura</li> <li>• Lee libros cuando le hacen pensar</li> <li>• Lee temas que hay en el Facebook y otras redes</li> <li>• Siente placer cuando se involucra en la lectura</li> <li>• Lee temas nuevos</li> <li>• Lee para estimular la imaginación</li> <li>• Gusta leer y pierdo la noción del tiempo</li> <li>• Al leer obtiene conclusiones de la lectura</li> <li>• Gusta leer artículos y textos de Internet</li> </ul>	Nominal
	<b>Motivación Extrínseca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de los padres</li> <li>• Influencia de los profesores</li> <li>• Influencia de los compañeros de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vista la biblioteca para leer</li> <li>• Gusta de libros con desafío intelectual.</li> <li>• Se entretiene mucho ir a la biblioteca</li> <li>• Siente que sus amigos le dicen buen lector</li> <li>• Recibe felicitaciones por ser buen lector</li> <li>• Se interesa por mejorar su nivel lector</li> <li>• Gusta intercambiar material de lectura</li> <li>• Se siente satisfecho cuando es reconocido por sus hábitos lectores</li> <li>• Gusta comentar lecturas sus compañeros</li> <li>• Gusta leer sin importarle lo extenso del libro</li> </ul>	

Variable Dependiente Hábito lector	Deseo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voluntad</li> <li>• Gusto</li> <li>• Entretenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acostumbras leer en tu tiempo libre</li> <li>• Sólo lees cuando alguien te acompaña</li> <li>• Acostumbras leer noticias deportivas de revistas y periódicos</li> <li>• Participas voluntariamente en la hora de lectura</li> </ul>	Intervalo
	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende</li> <li>• Produce</li> <li>• Socializa</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólo practicas la lectura en el aula de clase</li> <li>• Cuando lees en la escuela, entiendes lo que lees</li> <li>• Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto</li> </ul>	
	Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica</li> <li>• Identifica</li> <li>• Expresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienes un horario para leer en casa</li> <li>• Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses</li> <li>• Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura</li> </ul>	

### **2.3. Población y muestra**

La población está constituida por 64 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia, San Ignacio - Cajamarca.

La muestra la constituye 16 estudiantes del 6° grado.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad**

#### 2.4.1. Técnica:

Se utilizó la Encuesta, con esta técnica dio lugar a establecer el contacto con cada uno de los estudiantes objetos de la investigación.

2.4.2. Instrumento: fue el Cuestionario para motivación hacia la lectura y el de hábitos lectores aplicados a los estudiantes del sexto grado.

2.4.3. Validez: Es la autenticidad que tiene que tener la investigación realizada consiste en que mida la investigación es confiable o veraz..

### **2.5. Procedimiento**

Para recolectar la información se aplicaron a 32 alumnos de sexto grado de primaria un cuestionario de motivación hacia la lectura y un test de hábitos de lectura validados por docentes de primaria licenciados en educación primaria.

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para analizar los datos se utilizó la Estadística Descriptiva e Inferencial teniendo en cuenta los Programas SPSS y Excel para presentar las tablas y figuras. Los estadísticos a utilizar son: la frecuencia porcentual, media aritmética, desviación estándar, varianza y coeficiente de variabilidad.

## **2.7.- Aspectos éticos**

### **Derecho a la autodeterminación**

Como docente que estamos realizando esta tesis de hemos tomado por decisión propia y con responsabilidad a realizar este trabajo de investigación.

### **Derecho a la información veraz y completa**

Toda la investigación que se está realizando es carácter veraz y objetivo la cual se puede brindar en cualquier momento que sea necesario si así lo requieran.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación de Tablas y Figuras.

Tabla 1. *Análisis estadístico de la motivación de manera general y por dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16942 de Namballe, provincia de San Ignacio.*

VARIABLE	PROMEDIO	DESVIACIÓN TÍPICA
Motivación hacia la lectura	59,5	5,03
<b>Dimensión:</b> Intrínseca	29,1	3,4
<b>Dimensión:</b> Extrínseca	30,4	3,7

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se pueden percibir los promedios obtenidos en la variable Motivación hacia la lectura general y por dimensiones. El promedio general arroja  $59,5 \pm 5,03$  puntos ubicándolo en la categoría media alta. Con respecto a las Dimensiones Intrínseca tuvo un promedio de  $29,1 \pm 3,4$  ubicado en la categoría de ligeramente alto. Para la categoría Extrínseca, se tuvo un promedio de  $30,4 \pm 3,7$ .

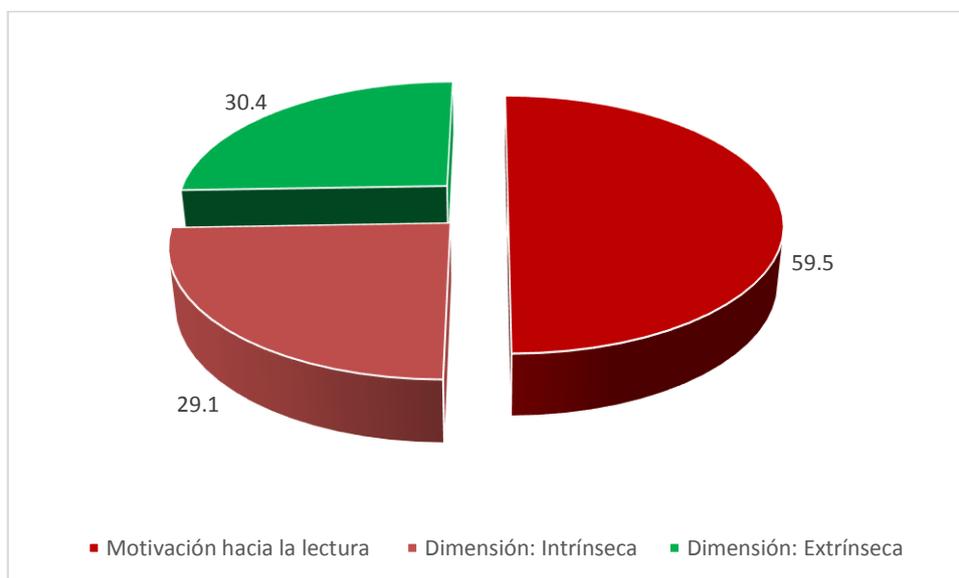


Fig. 1. *Promedio General y Por Dimensiones De La Motivación Hacia La Lectura*

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Análisis estadístico de hábitos de lectura de manera general y por dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio.*

VARIABLE	PROMEDIO	DESVIACIÓN TÍPICA
Hábitos de lectura	89,9	8,8
<b>Dimensión:</b> Actitud	30,4	3,2
<b>Dimensión:</b> Conocimiento	30,4	3,7
Dimensión: Capacidad	29,1	3,8

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 2, se pueden percibir los promedios obtenidos en la variable Hábitos hacia la lectura general y por dimensiones. El promedio general arroja un promedio de  $89,9 \pm 8,8$  puntos ubicándolo en la categoría media alta. Con respecto a las Dimensión Actitud tuvo un promedio de  $30,4 \pm 3,2$  ubicado en la categoría alta, para la dimensión Conocimiento tuvo un promedio de  $30,4 \pm 3,7$  puntos también en la categoría alta y para la dimensión Capacidad tuvo un promedio de  $29,1 \pm 3,8$ .

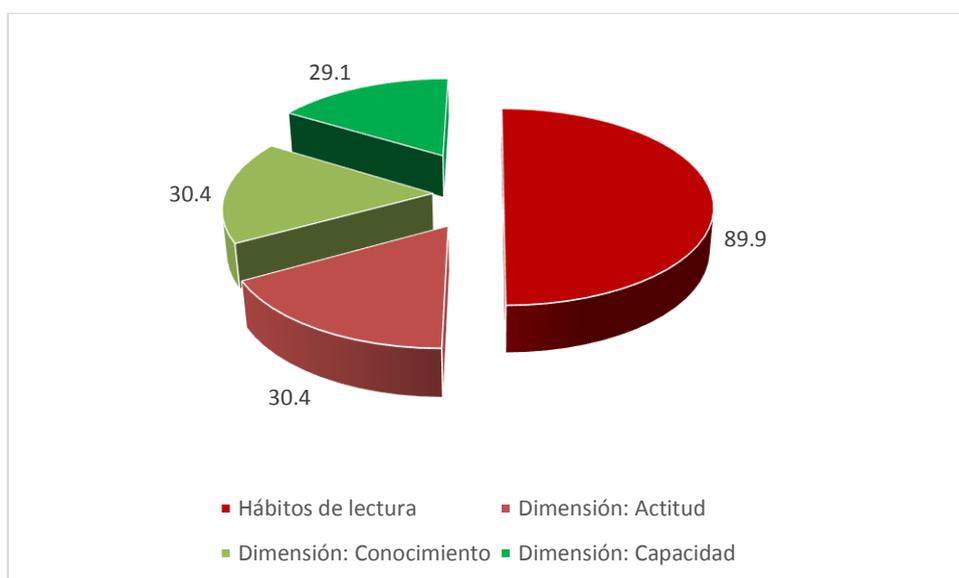


Fig. 2. *Promedio General y Por Dimensiones De La Hábitos De Lectura*

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Presentación de tablas de carácter descriptivo en base a frecuencias y porcentajes.

Tabla 3. *Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Intrínseca y la dimensión Hábito lector Actitud en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio.*

DIMENSION	MOTIVACIÓN INTRINSECA		HÁBITO LECTOR: ACTITUD	
CATEGORÍA	f	%	f	%
Alto	22	68.8	25	78,1
Medio	10	31.2	07	21,9
Bajo	00	00	00	00
Total	32	100,0	32	100
Nivel de correlación		r = 0.182	p= 0.000	

Fuente: Elaboración propia

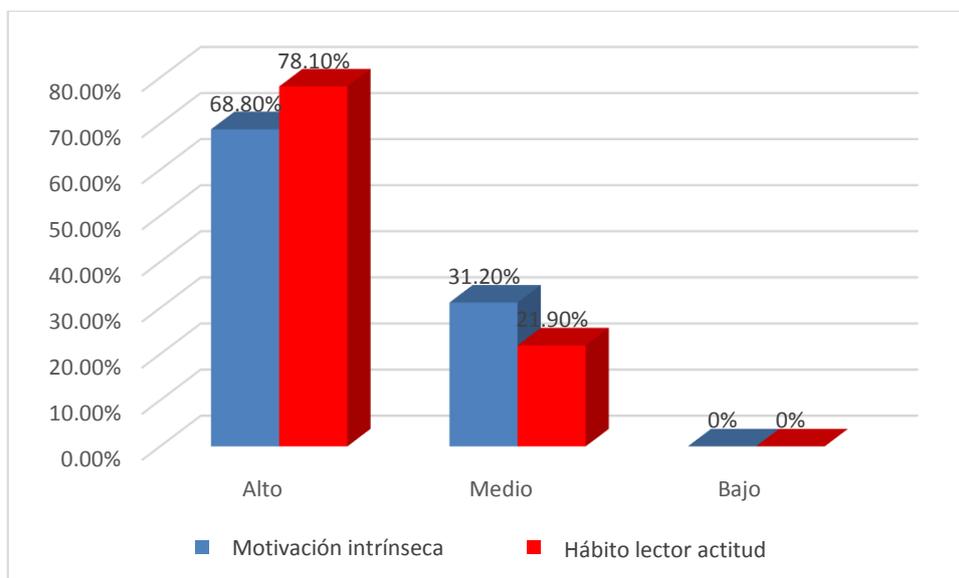


Fig. 3. *Relación Intrínseca y H.L. Actitud*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se pueden apreciar que de una muestra de 32 estudiantes, el 68,8% de ellos tienen una motivación alta y el 31,2% de la muestra se ubican en la categoría media. Así mismo el 78,1% de estudiantes se ubican también en el nivel alto en hábito lector actitud además el 21,9% en el nivel medio en hábito lector actitud. No se encontró ningún estudiante en la categoría bajo para ambas dimensiones.

Tabla 4. *Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Intrínseca y la dimensión Hábito lector Conocimiento en estudiantes de 6° de la Institución Educativa N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio.*

DIMENSION	MOTIVACIÓN INTRINSECA		HÁBITO LECTOR: CONOCIMIENTO	
CATEGORÍA	f	%	f	%
Alto	22	68.8	27	84,4
Medio	10	31.2	05	15,6
Bajo	00	00	00	00
Total	32	100,0	32	100
Nivel de correlación		r = 0.007	p= 0.000	

Fuente: Elaboración propia

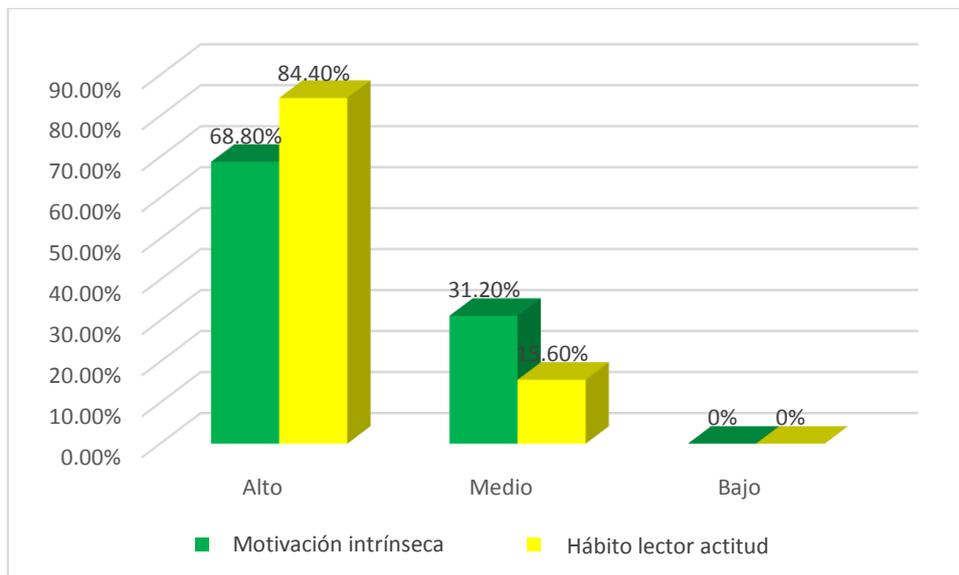


Fig. 4. *Relación Intrínseca y H.L. Conocimiento*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, En la tabla 3, se pueden apreciar que de una muestra de 32 estudiantes, el 68,8% de ellos tienen una motivación alta y el 31.2% de la muestra se ubican en la categoría media. Así mismo el 84.4% de estudiantes se ubican también en el nivel alto en hábito lector conocimiento y el 15.6% en el nivel medio en hábito lector capacidad. No se encontró ningún estudiante en la categoría bajo para ambas dimensiones.

Tabla 5. Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Intrínseca y la dimensión Hábito lector Capacidad estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio.

DIMENSION	MOTIVACIÓN INTRINSECA		HÁBITO LECTOR: CAPACIDADES	
CATEGORÍA	f	%	f	%
Alto	22	68.8	23	71,8
Medio	10	31.2	09	28,2
Bajo	00	00	00	00
Total	32	100,0	32	100
Nivel de correlación		r = 0.305	p= 0.090	

Fuente: Elaboración propia

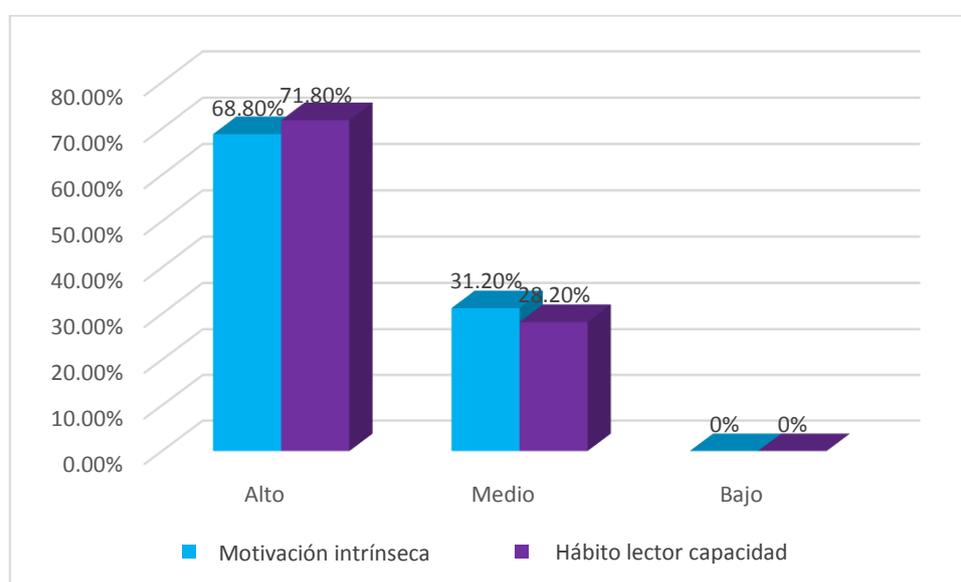


Fig. 5. Relación Intrínseca y H.L. Capacidades

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se pueden apreciar que de una muestra de 32 estudiantes, el 68,8% de ellos tienen una motivación alta y el 31,2% de la muestra se ubican en la categoría media. Así mismo el 71,6% de estudiantes se ubican también en el nivel alto en hábito lector capacidad y el 28,2% en el nivel medio en hábito lector capacidad. No se encontró ningún estudiante en la categoría bajo para ambas dimensiones.

Tabla 6. *Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Hábito lector Actitud en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16942 del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio.*

DIMENSION	MOTIVACIÓN EXTRINSECA		HÁBITO LECTOR: ACTITUD	
CATEGORÍA	f	%	f	%
Alto	27	84.4	25	78,1
Medio	05	15.6	07	21,9
Bajo	00	00	00	00
Total	32	100,0	32	100
Nivel de correlación		r = 0.182	p= 0.000	

Fuente: Elaboración propia

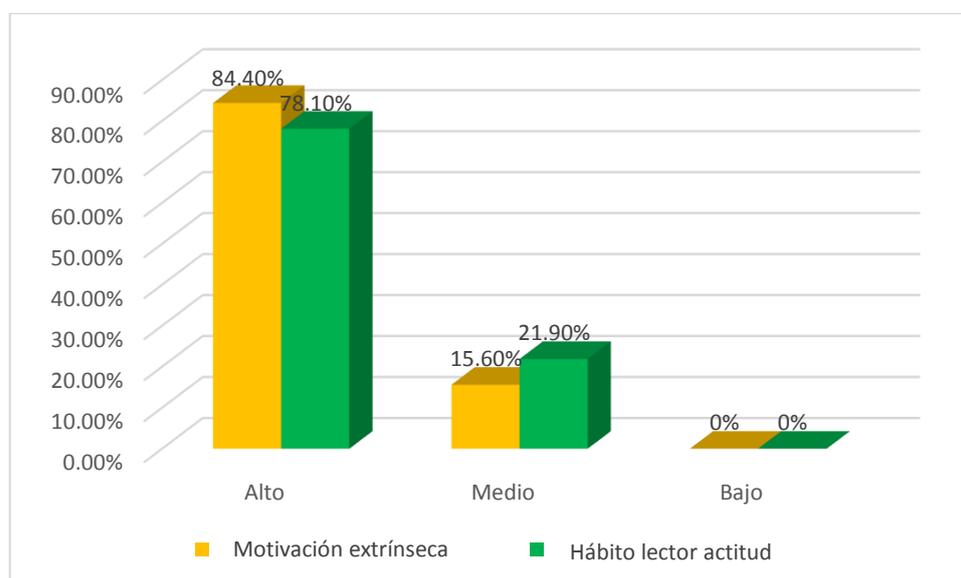


Fig. 6. *Relación M. Extrínseca y H.L. Actitud*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se pueden apreciar que de una muestra de 32 estudiantes, el 84.4% de ellos tienen una motivación extrínseca alta y el 15.6% de la muestra se ubican en la categoría media. Así mismo el 78,1% de estudiantes se ubican también en el nivel alto en hábito lector actitud y el 21.9% en el nivel medio en hábito lector actitud. No se encontró ningún estudiante en la categoría bajo para ambas dimensiones.

Tabla 7. *Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Hábito lector Conocimiento en los alumnos del 6° grado de la del colegio N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio*

DIMENSION	MOTIVACIÓN EXTRINSECA		HÁBITO LECTOR: CONOCIMIENTOS	
CATEGORÍA	f	%	f	%
Alto	27	84.4	27	84,4
Medio	05	15.6	05	15,6
Bajo	00	00	00	00
Total	32	100,0	32	100
Nivel de correlación	r = 0.007		p= 0.000	

Fuente: Elaboración propia

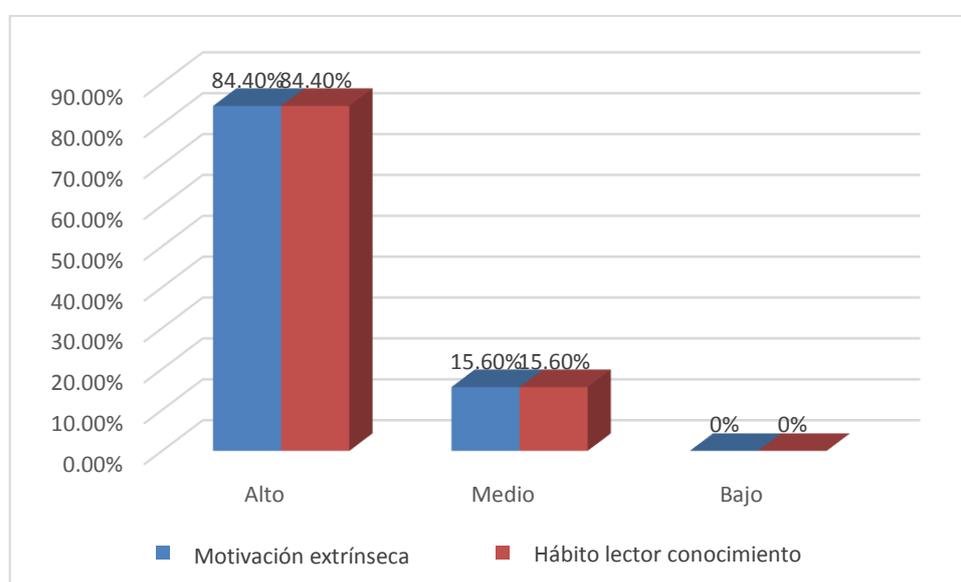


Fig. 7. *Relación M. Extrínseca y H.L. Conocimiento*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se pueden apreciar que de una muestra de 32 estudiantes, el 84.4% de ellos tienen una motivación extrínseca alta y el 15.6% de la muestra se ubican en la categoría media. Así mismo el 84.4% de estudiantes se ubican también en el nivel alto en hábito lector conocimiento y el 15.6% en el nivel medio en hábito lector conocimiento No se encontró ningún estudiante en la categoría bajo para ambas dimensiones.

Tabla 8. *Análisis estadístico entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Hábito lector Capacidad en estudiantes de 6° grado del colegio N° 16942 del distrito Namballe, provincia San Ignacio*

DIMENSION	MOTIVACIÓN EXTRINSECA		HÁBITO LECTOR: CAPACIDADES	
CATEGORÍA	f	%	f	%
Alto	27	84.4	23	71,8
Medio	05	15.6	09	28,2
Bajo	00	00	00	00
Total	32	100,0	32	100
Nivel de correlación		r = 0.305	p= 0.000	

Fuente: Elaboración propia

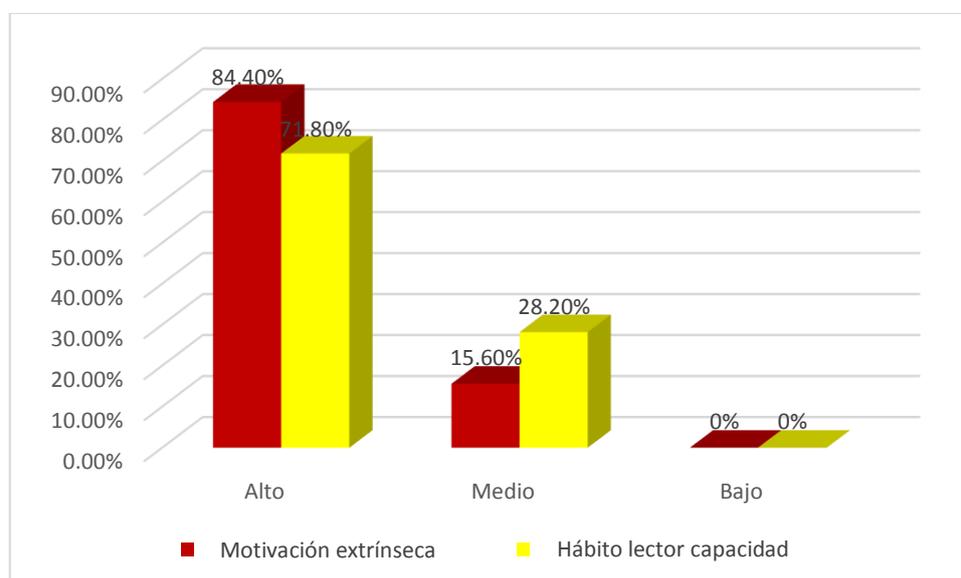


Fig. 8. *Relación M. Extrínseca y H.L. Conocimiento*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se pueden apreciar que de una muestra de 32 estudiantes, el 84.4% de ellos tienen una motivación extrínseca alta y el 15.6% de la muestra se ubican en la categoría media. Así mismo el 71,8% de estudiantes se ubican también en el nivel alto en hábito lector capacidad y el 28,2% en el nivel medio en hábito lector capacidad.

### 3.3. Presentación de una tabla de carácter correlacional

Basada en la r de Pearson.

Tabla 9.

*Presentación General de la correlación entre Estrategias de Motivación y Hábitos lectores*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,755 <sup>a</sup>	,570	,555	5,85946

a. Predictores: (Constante), Habilidades Sociales

En esta tabla se denota la existencia correlacional media alta entre variables referidas a estrategias de motivación y hábito lector de 0.750; el valor de Sig. (Bilateral) de 0.000 que es menor que 0.05, confirma la hipótesis además ambas variables están relacionadas y a su vez es moderada, encontrado en el presente trabajo de investigación

Tabla 10

*Presentación del Análisis de Varianza de correlación entre Motivación y Hábitos lector de la Institución Educativa N° 16942 Namballe*

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1366,972	1	1366,972	39,815	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	1029,997	30	34,333		
	Total	2396,969	31			

a. Variable dependiente: Hábitos Lectores

b. Predictores: (Constante), Motivación

Tabla 11.

*Correlación entre las dimensiones de hábito lector y dimensión motivación intrínseca en estudiantes de una institución educativa*

Dimensiones hábito lector	Dimensión motivación intrínseca	
	r	p
Actitud	0,182	.000*
Conocimientos	0,007	.000*
Capacidad	0,305	.000*

**Nota: r:** Correlación de Pearson

**Nota: \*p** <.05, una cola

En esta tabla se puede apreciar que en las dimensiones hábito lector actitud se establecen correlaciones poco significativas entre la motivación intrínseca ( $r= 0,182$   $p>.01$ ), Conocimientos ( $r= 0,1007$   $p>.01$ ) Capacidad ( $r= 0,305$   $p<.01$ ), no existe correlación significativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados se sustentan en base a los objetivos planteados en esta investigación. Con respecto al primer objetivo específico: Identificar las estrategias de motivación para desarrollar el hábito lector estudiantes de la I.E. N° 16942 del distrito Namballe. Se encontró que el promedio de  $59,5 \pm 5,03$  se ubicó en la categoría media alta, lo que indica que los estudiantes se encuentran motivados para la lectura. Con respecto a las Dimensión Intrínseca tuvo un promedio de  $20,1 \pm 3,4$  ubicado en la categoría de ligeramente alto, esto indica que los estudiantes consideran que tienen tendencia a solicitar libros al profesor para leer algunas obras, manifiestan que leer es un desafío y les hace pensar mejor. Así también se tiene les gusta ir a las librerías a ver libros nuevos, sin embargo afirman que van al internet para revisar trabajos lo que les conlleva a revisar nuevas lecturas.

Para la dimensión extrínseca, se tuvo un promedio de  $30,4 \pm 23,7$ . Este resultado permite Afirmar que por su tendencia a la lectura recibe felicitaciones de sus maestros y de sus padres, lo que hace que mejore continuamente el hábito lector. Se observa que entre los estudiantes intercambian libros para estimular nuevas ideas para vertir a sus compañeros. Se aprecia que los estudiantes comentan lo que leen a sus compañeros, fomentándose el diálogo e intercambio de ideas. De lo leído los estudiantes llegan a la conclusión del tema tratado lo que hace de la lectura muy interesante en su vida cotidiana.

Con respecto al objetivo específico, Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de la I.E. N° 16942, se logró obtener un promedio general es de  $89,9 \pm 8,8$  puntos ubicándolo en la categoría media alta, la cual permitió deducir que los estudiantes van mejorando el hábito para la lectura. En la dimensión Actitud, se encontró un promedio de 30,4 en el cual los estudiantes acostumbran leer en su tiempo libre y con un amigo para realizar el comentario de lo leído. Generalmente les gusta leer artículos deportivos y temas de actualidad, pero el que más destaca son los cuentos y las dejadas por el profesor.

Con respecto a la dimensión Conocimiento se tiene un promedio de 30,4 puntos, indicador importante ya que las lecturas lo hacen generalmente en la escuela y lo importante es que logran comprender lo que leen. También se aprecia que los estudiantes logran mejorar su léxico y la redacción de los textos.

En la dimensión Capacidad, los estudiantes lograron ubicarse en una categoría de alto con un promedio de 29,1 puntos, ya que muchos de ellos han planificado un horario para la lectura y la selección de las obras a leer. Cabe destacar que los estudiantes logran identificar la idea principal del texto y los personajes que actúan en ella. De alguna manera las lecturas que hacen los estudiantes lo conducen a una buena práctica de los valores y a mejorar la expresión oral.

Con respecto al objetivo específico: Relacionar la motivación hacia la lectura con el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16942 del distrito de Namballe del distrito del mismo nombre, se encontró que sí existe una correlación alta significativa con un  $r = 0,755$ , es decir la motivación se correlaciona con el hábito lectora de una manera significativa alta.

Para conocer los niveles de fiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta la validación por expertos los mismos que validaron el cuestionario de motivación y el cuestionario hábito lector que se presenta en los anexos del presente trabajo. También se tuvo en cuenta para antes de la aplicación de los cuestionarios la fiabilidad de los instrumentos para tal efecto se consideró el Alfa de cron Bach, (es un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba) en los cuales se tuvo como resultado: Para el instrumento motivación para la lectura se tuvo una fiabilidad del 0,832 (Según el Alfa de Cron Bach es significativo) lo que indica la pertinencia en la elaboración del instrumentos y su posterior aplicación. Del mismo modo para la variable Hábito lector fue de 0,801 (Según el alfa de Cron Bach es significativo); lo que indica la pertinencia de ambos instrumentos aplicados a los estudiantes de 6° de la Institución Educativa N° 16942, Namballe.

## V. CONCLUSIONES

En relación a Identificar la motivación hacia la lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°. 16942, se encontró un promedio de  $59,5 \pm 5,03$  ubicado en la categoría eficiente lo que indica que los estudiantes les gusta leer textos de actualidad en las dimensiones Intrínseca y Extrínseca.

Con respecto al objetivo Identificar los hábitos de lectores en los estudiantes de la I.E. N° 16942 se encontró un promedio general es de  $89,9 \pm 8,8$  puntos ubicándolo en la categoría eficiente, la cual permitió deducir que los estudiantes tienen vocación para el hábito lector.

Con respecto al objetivo, Relacionar las dimensiones motivación para lectura y la dimensión hábitos de lectura, se encontró que sí existe una correlación alta significativa con un  $r = 0,755$ , es decir la motivación si se correlaciona con el hábito lector de una manera significativa alta. Es decir si aumenta la motivación, aumenta el hábito lector.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al Director de la I. E. N° 16942 del distrito Namballe, considerar los resultados obtenidos, a efectos de promover el análisis y toma de decisiones pertinentes orientadas a continuar capacitar a los docentes en motivación para la lectura y con ello elevar los hábitos de lectura.

A los docentes de la I. E. N° 16942 del distrito Namballe, incluir dentro de su práctica pedagógica propuestas a fin proponer programas para desarrollar hábitos de lectores en los estudiantes de otros grados de estudio.

A los estudiantes de la I. E. N° 16942 del distrito Namballe insertarse a leer textos descriptivos, narrativos y argumentativos de tal manera que mejoren sus capacidades de comprensión de lectura, los hábitos lectores y por ende mejorar su léxico.

## REFERENCIAS

- Agencia Peruana de Noticias. (10 de 10 de 2018). Escolares de Chiclayo mostraron su creatividad en la feria científica. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-escolares-chiclayo-mostraron-su-creatividad-feria-cientifica-527728.aspx>
- Alezones, J. C. (2013). *Creatividad y educación infantil: Una vía de adaptación personal, escolar y social*. León, España.
- Bernal, F. (s.f.). *Lectura ágil. ¿Cuáles son los países más lectores del mundo?*
- Borese, A. (2015). *La acción docente y el desarrollo del potencial creativo en niños de 4 y 5 años*. Rosario, Argentina.
- Freud, S. (1908). *Teoría Psicoanalítica de la creatividad*. Freiberg, Londres.
- Gardner, H. (1988). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York, Estados Unidos.
- Gisbert, A. (2015). *El psicoanálisis como un proceso creativo*. Tesis, Universidad Central de Venezuela, Caracas. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://caibco.ucv.ve/caibco/vitae/VitaeVeinticuatro/AVEPSI/ArchivosPDF/Conferencias/Gisbert.pdf>
- Huamán, U. (2014). *Características creativas en los estudiantes de la IE. "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito de San Ramón de Chanchamayo*. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, San Ramón. Recuperado el 10 de 10 de 2018, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3242/Huaman%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Krauss. (2015). *Diferencia entre juego y trabajo*. Washinton, Estados Unidos. Recuperado el 12 de 10 de 2018
- Marín, P. (27 de Noviembre de 2016). *El Peruano*.
- May, R. (1990). *Teoría existencialista*. Nueva York, Estados Unidos.
- Meneses, M., & Monge, A. (2011). *El juego en los niños: Enfoque teórico*. Lima, Perú. Recuperado el 12 de 10 de 2018

- Palacios, A. (2014). *El foemnto de la creatvidad a través del teatro de luz negra y el teatro de sombras en eduación infantil*. Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia, España.
- Perú 21 . (8 de Noviembre de 2016). *El 15.5% de peruanos lee cotidianamente y el 80% no acude a bibliotecas*.
- Posligua, J. (2017). *Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo enestudiantes de educación general básica*. Tesis, Universidad Nacional de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 10 de 10 de 2018
- Quique, M. (2016). *Inteligencia creativa y la comprensión lectora en loestudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 del distrito de Ate, 2016*. Tesius, Universidad César Vallejo, Lima, Ate. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6156/Quique\\_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6156/Quique_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruíz, S. (2010). *Práctica educativa y creatividad en educación infantil*. Tesis, Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR\\_RUIZ\\_GUTIERRE Z.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR_RUIZ_GUTIERRE_Z.pdf)
- Sclachet. (1959). Teoría de la creatividad - Psicología online. Barcelona, España. *Semana*. (29 de Setiembre de 2017). Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Silva, G. (2014). *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades del juego en el CEI y la familia*. Tesis, Lima.
- Torres, J. A. (2013). *La influencia de la música en el desarrollo del pensamiento creativo*. Plaza Aray, Ecuador.
- Uriarte, J. (2017). *Modelo tridimensional psicosocio-cultural para desarrollar la creatividad en educación primaria*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lambayeque,

Chiclayo. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de file:///C:/Users/Mera/Downloads/1336-%23%23default.genres.article%23%23-4334-5-10-20181011.pdf

Vargas. (2015). *El juego y el sistema neuromuscular recuperan el equilibrio y las energías perdidas*. Santiago, Chile. Recuperado el 12 de 10 de 2018

Wallas. (2013). *El proceso de la creatividad*. Reino Unido, Inglaterra.

Zumaque, N. (2013). *Estrategia lúdico musical para el desarrollo del pensamiento creativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños(as) de educación primaria*. Tesis, Universidad de Cordova - Sue Caribe, Cordova, Montería. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de file:///C:/Users/Mera/Downloads/Zumaque%20(1).pdf

## ANEXOS

### ANEXO I

#### CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA

##### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS:.....GRADO: .....

##### INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los siguientes enunciados y decide en qué medida cada uno, se refiere a una persona como tú o diferente de ti. No hay respuesta correctas o respuestas equivocadas, lo que queremos saber es cómo te sientes tú con relación a la lectura.

##### MOTIVACION INTRÍNSICA

1. ¿Yo visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
2. Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
3. Leo lo mínimo posible en la actualidad  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
4. Leo porque debo hacerlo, para aprobar los controles de lectura  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
5. Me gusta leer libros cuando me hacen pensar  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
6. Me entretiene mucho ir a las librerías  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
7. Sólo leo temas que me interesan en Facebook u otras redes  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
8. Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
9. Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
10. Me gusta leer temas nuevos  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

## ANEXO II

### MOTIVACIÓN EXTRINSICA

11. Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores para ser buen lector

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

12. Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión lectora

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

13. A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material lectura

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

14. Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

15. Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

16. Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

17. Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

18. Me gusta obtener conclusiones de mi lectura

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

19. Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

20. Los artículos o textos del internet es lo que más me agrada leer.

- a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

## TEST DE HÁBITOS DE LECTURA

### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS:.....GRADO: .....

### INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marque con una "X" en uno de los recuadros de los factores de calificación que Ud. crea conveniente.

#### Dimensión Actitud

2. ¿Acostumbras leer en tu tiempo libre?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
3. ¿Sólo lees cuando alguien te acompaña?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
4. Acostumbras leer noticias deportivas de revistas y periódicos?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
4. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
5. ¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
6. ¿Te interesa leer cuentos?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
7. ¿Te gustaría más de lo que lees?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
8. ¿Las lecturas que escoges te entretienen?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
9. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
10. ¿Te gusta leer revistas y/o artículos periodísticos de actualidad?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

#### Dimensión de conocimiento

11. ¿Sólo practicas la lectura en el aula de clase?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

12. ¿Cuándo lees en la escuela, entiendes lo que lees?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
13. ¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
14. ¿Interpretas el mensaje del texto que lees?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
15. ¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
16. ¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
17. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
18. ¿Compartes con otras personas los textos que lees?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
19. ¿Compartes tus creaciones textuales (cuentos, poesías, otros)  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
20. ¿Lees textos de internet y compartes con tus compañeros el mensaje?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

### **Dimensión Capacidad**

21. ¿Tienes un horario para leer en casa?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
22. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
23. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
24. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
25. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
26. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
27. ¿Consideras que la lectura influye en la práctica de valores?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
28. ¿Consideras que mediante la lectura, mejora tu expresión oral?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

29. ¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )
30. ¿Acostumbra leer noticias y/o artículos emitidos en las redes sociales?  
a. Siempre ( ) b. Casi siempre ( ) c. Algunas veces ( ) d. Nunca ( )

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 27 de 27
--	--	---

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

**“Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio”**. Del Bachiller de Educación Primaria: **Córdova Pando Norwil Francisco** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 27 enero de 2020



.....  
**Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

## Reporte de Turnitin

### tesis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>17%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>piz.san.edu.pl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cuauhtemoc</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docència", Reposit�rio Aberto da Universidade do Porto,</b>	<b>&lt;1%</b>

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Norwil Francisco Córdova Pando, identificado con DNI N° 00968946, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 00968946

FECHA: 06 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
Escuela Profesional de Educación Primaria.

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Norwil Francisco Córdova Pando.

**INFORME TÍTULADO:**

Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución  
Educativa 16942, Namballe, San Ignacio.

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:** Licenciado en Educación Primaria.

**SUSTENTADO EN FECHA:** 30 de Noviembre del 2019.

**NOTA O MENCIÓN:** *Aprobado por Unanimidad*



**FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN**